

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет - исторический

Выпускающая кафедра - кафедра отечественной истории

Соколова Ирина Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Медиапедагогика в современном образовательном**

пространстве и способы её применения на уроках истории

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой доцент, кандидат исторических наук

Ценюга И. Н.

19.06.2019

Ценюга

Руководитель доцент, кандидат исторических наук

Толмачева А.В.

17.06.2019

Толмачева

Дата защиты _____

Обучающийся

Соколова И.В.

Дата, подпись _____

15.06.2019

Соколова

Оценка отлично

26.06.2019

(прописью)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Необходимость использования ИКТ в современном школьном пространстве как основного средства медиапедагогики.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности восприятия современных учащихся.....	7
1.2. Необходимость использования ИКТ в рамках медиапедагогических тенденций.....	22
1.3. Виды ИКТ и их особенности	Ошибка! Закладка не определена. 35
Глава II. Использование медиакомпонента на уроках истории как средство развития УУД.....	46
2.1. Формирование УУД на основе применения ИКТ на уроках истории.....	46
2.2. Платформы, используемые при апробации технологий и эффект от их применения.....	56
Заключение.....	66
Список используемой литературы и источников.....	71
Приложения.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир вступил в стадию развития, которая получила название постиндустриального или информационного общества. Информатизация, происходящая повсеместно, не могла не затронуть сферу образования. Основным рычагом к прогрессу ученые всего мира считают информационные технологии. Именно информационная технология лежит в основе модернизации образования.

Модернизация системы образования, которая, как мы могли заметить, активно реализуется в Российской Федерации и выстраивает новую систему, с потенциально качественно новыми способами обучения и воспитания. Главный государственный образовательный документ, который призван обеспечить единство образовательного пространства на всей территории РФ, ставит перед всеми работниками в сфере образования основную цель – воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности, которая будет обладать необходимой грамотностью, как традиционной, так и компьютерной.¹

Актуальность изучения использования ИКТ компонента на уроках истории в современном образовательном пространстве как основного средства медиапедагогике обусловлена тем, что перед педагогами сегодня стоит непосильная задача: воспитать нового человека и, к тому же, в новых условиях. Многие педагоги совершенно не понимают тех компетенций, которым нужно обучить учащихся. Не понимая эти компетенции, а также не обладая ими, педагоги не понимают и учеников. В следствии этого, обучение не всегда эффективно. Ученик не видит цели в изучаемом предмете, он попросту когнитивно игнорирует данную дисциплину, она его не «цепляет». Иногда, даже при будущей профессиональной необходимости

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. 48 с.

или когда-то существовавшей гедонистической потребности в какой-либо учебной дисциплине, ученик может просто потерять интерес и мотивацию к обучению, даже не смотря на наличие объективной необходимости в изучении.

Чтобы осознанно подойти к стратегии обучения современного ученика и понять его запросы, педагогу необходимо обладать обширными знаниями в области психологии, педагогики, современных образовательных тенденциях и тонкостях методики преподаваемого им предмета.

Современное состояние педагогической науки во многом определяется обращением ученых к разработке таких проблем как способы самореализации личности, особенности формирования творческой и активной личности. Человек выступает как активная личность при выполнении деятельности, в которой он заинтересован. Любая деятельность, в том числе и учебная, осуществляется под влиянием целого ряда условий и факторов, ключевыми из которых являются потребности. В свою очередь, потребности вызывают причины поступков человека, которые психологи называют мотивами. Совокупность тех или иных мотивов составляет мотивацию личности.²

Необходимо отметить, что проблема мотивации учения содержит большие резервы в плане поиска эффективных методов обучения школьников, наиболее совершенных способов формирования навыков и умений, повышения их интеллектуальной активности, более оперативной ориентации в широком информационном поле, что полностью отвечает современным требованиям к образовательной системе.

Выполнение этих требований наиболее успешным представляется при использовании электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения. Электронные образовательные ресурсы способны обеспечить комплексное использование педагогических приемов и методов.

² Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 2008. С. 56.

«Компьютеризация образования», порожденная достижениями науки и техники, открывает новые возможности для совершенствования педагогического мастерства, в том числе, для изыскания новых приемов и методов повышения учебной мотивации обучающихся.³

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) являются базой и ориентиром на дальнейшее успешное достижение образовательных целей.

Проблема исследования: необходимость определения и понимания компетентного использования ИКТ в преподавании истории с последующим формированием образовательной мотивации у учащихся, а также развитие у них способности самостоятельно применять ИКТ в своей деятельности.

Актуальность и проблема позволили обозначить тему исследования «Медиапедагогика в современном образовательном пространстве и способы ее применения на уроках истории».

Объект исследования: педагогический процесс основной образовательной школы.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации школьников при грамотном использовании современных информационно-коммуникационных технологий.

Цель исследования: изучить и выявить условия применения различных ИКТ на уроках истории для формирования необходимых ученических компетенций и развития внутренней мотивации.

Цель, объект и предмет исследования определили следующие **задачи** исследования:

³Барабанова В.В., Лазукова Н.Н. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений подготовки по направлению "Педагогическое образование". М.: Академия, 2014. С. 28-30.

1) На основе психолого-педагогической литературы и современных образовательных тенденций выявить особенности восприятия у современных учащихся;

2) Рассмотреть необходимость использования ИКТ в современных образовательных условиях;

3) Рассмотреть виды ИКТ, их особенности и возможности их применения в практике;

4) Выявить специфику формирования УУД на уроках истории при использовании ИКТ как основного средства медиапедагогики.

5) Раскрыть практическую сторону применения технологий на учебных занятиях и определить эффект от их применения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили психолого-педагогические работы в области возрастной психологии (Ильин Е. П., Выготский Л.С., Пиаже Ж., Петровский А.В.), исследования учебной мотивации в работах психологов и педагогов (Божович Л. И., Гальперин П. Я.).

Исследование получило практическую **апробацию**:

1) Выступление на секции «Педагогика» на Международной научной студенческой конференции, «МНСК-2018» (НГУ, г. Новосибирск), проводившейся 19 – 25 апреля 2018 г. (Диплом II степени).

ГЛАВА I. НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ОСНОВНОГО СРЕДСТВА МЕДИАТЕХНОЛОГИИ

1.1. Психолого-педагогические особенности восприятия современных учащихся.

Перед тем, как раскрыть данный пункт с опорой на ФГОС. Следует проанализировать вопрос особенностей восприятия современных учащихся именно с позиций уже всем известной возрастной психологии и педагогики. Постоянное изменение когнитивных процессов, форм и самого «восприятия» – это не есть качественно новый процесс, происходящий в наши дни. Всегда обучение, как одна из самых динамичных сфер, претерпевала изменения. Выдающиеся педагоги всего мира искали механизмы и пути решения тогда существующих проблем и формирования новых теорий для будущего развития науки. Многие теории и идеи, доставшиеся нам в наследие от мэтров психологии и педагогики, таких как Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, Л.И. Божович живы и актуальны до сих пор, а также являются базой для многих исследований, в том числе и этого.

В работе особое место занимает раскрытие характера изменений ментальности, знаковых изменений в когнитивной и эмоционально-личностной сферах представителей растущего поколения. Если еще пару десятилетий назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума — семьи, ближайшего окружения, класса, дворовых компаний, пионерской или комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию — ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве. На его сознание постоянно воздействует хаотичный поток информации, идущей из

телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей и открывая бесконечный плацдарм для разного рода форм отношений, действий, связей. При этом такая информация, не имеет структурно-содержательной логической связи, подается не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

Конкретные данные, полученные учеными (конкретно, исследования, проведенные в Психологическом институте РАО, Московском психологопедагогическом университете, факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Институте психологии РАН, Гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета), показывают, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка.⁴

Нынешнее поколение школьников, характеризуется как поколение, у которого имеется особая потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Данному поколению необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимую информацию и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Им неинтересно общаться друг с другом. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

Преподавать «экранному» поколению, значит иметь в своем арсенале современные технологии, иначе, восприятие материала

⁴ Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 6-11.

осложняется, а иногда и вовсе не воспринимается. Но не стоит забывать о том, что дети экрана уже остыли к простейшим презентациям, для актуализации их внимания нужны новинки, так как их социализация происходит в период развитого «общества потребления», «новинки» для их психики жизненно необходимы. Простая презентация для них – это не актуально, тест на слайдах и картинки не способны повысить заинтересованность в преподаваемом предмете.⁵

Важнейшим пунктом этой области, который необходимо изучать практикующему педагогу, являются знания в области педагогической психологии. В контексте данной темы особый интерес представляют возрастная психология, мотивационные теории, особенности применения их методов в образовательном процессе.

Вернемся к понятию «восприятие». Что есть «восприятие»? Восприятие – это психический познавательный процесс целостного отражения предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. На основе восприятия у человека формируется субъективный образ объекта.⁶

Как процесс, восприятие изменчиво, зависит от возраста, интересов, способностей и тому подобного. Следует, что это строго индивидуальный процесс.

Также, выделяют ряд свойств, которыми обладает «восприятие»:

1. Целостность – образ предмет всегда воспринимается целостно, как он есть, это свойство формируется в процессе практической деятельности.
2. Структурность – воспринимается обобщенная структура из каких-либо абстрагированных ощущений, связанных между собой.

⁵ Богатырева Т.П. Электронные ресурсы в формировании наглядного образа эпохи для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Информатика и образование. 2018. №3. С.68-70.

⁶ Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.Б. Бим. М.: Дрофа, 2009. С. 64.

3. Константность – с помощью константности мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по величине, цвету, форме и так далее. Источником константности восприятия являются активные действия перцептивной системы. Многократное воздействие одних и тех же объектов при разных условиях позволяет выделить относительно постоянную инвариационную структуру воспринимаемого объекта. Константность восприятия – это приобретенное свойство, а не врожденное. Нарушение константности может произойти, когда человек попадает в незнакомую ситуацию.

4. Активность – восприятие всегда происходит в деятельности, как его часть.

5. Осмысленность – мышление и понимание тесно связаны с процессом восприятия.

6. Избирательность – выделение одних объектов в сравнении с другими.

7. Апперцепция – зависимость восприятия от психической жизни человека, от его индивидуальных особенностей.

8. Предметность – это свойство образа быть отнесенным к воспринимаемому объекту. Благодаря данному свойству, субъект может полагаться на свои образы и адекватно вести себя в тех или иных предметных ситуациях.⁷

Восприятие многоплановый и сложный психический процесс, существует множество классификаций и подходов к его пониманию (по ведущему органу чувств, по содержанию, по способу актуализации и так далее).

Изучением восприятия занимаются до сих пор, это неисчерпаемая тема для различных исследований, особенно в педагогике.

⁷ Логвиненко А.Д. Психология восприятия. - М., 1987. С.62-67.

Из истории изучения восприятия, можно выделить несколько теорий, которые являются обязательными к изучению. При изучении психологии развивающегося ребенка всегда уделялось большое внимание мышлению и речи, так как они являются составными частями интеллекта. Этой проблемой занимались Л.С. Выготский, Н.Б. Шумакова, Ж. Пиаже, Дж. Брунер и другие. Остановимся более подробно на теории Ж. Пиаже.

Пиаже детально изучил развитие мышления вплоть до того момента, когда оно соединяется с речью, в частности, мышления наглядно-действенного и наглядно-образного. По его утверждению, мышление складывается задолго до того, как оно становится речевым. Ж. Пиаже были выделены логические структуры мышления, названные операциями.

Операция – это мыслительное действие, обладающее свойством обратимости, то есть, если ребенок выполнил нужное задание, то он может вернуться к его началу путем совершения обратного действия. (К обратимым можно отнести парные математические операции.) По мнению Ж. Пиаже, суть интеллектуального развития ребенка состоит в овладении операциями.

Но, сейчас эти операции видоизменяются, так как электронное устройство – это постоянный спутник не только взрослого, но и ребенка, что открывает ему мир совершенно новых операций, либо же видоизмененных. Это заметно в деятельности учащихся, они всегда стремятся оптимизировать свою деятельность, при этом с аккумуляцией в каком-либо электронном носителе.

«Человеческое существо с самого своего рождения погружено в социальную среду, которая воздействует на него в той же мере, как и среда физическая. Более того, подобно тому как это делает физическая среда, общество не просто воздействует на индивида, но непрерывно трансформирует самую его структуру, ибо оно не только принуждает его к принятию фактов, но и представляет ему вполне установившиеся системы

знаков, изменяющие мышление индивида, предлагает ему новые ценности и возлагает на него бесконечный ряд обязанностей. Это позволяет сделать очевидный вывод, что социальная жизнь трансформирует интеллект через воздействие трех посредников: языка (знаки), содержания взаимодействий субъекта с объектами (интеллектуальные ценности) и правил, предписанных мышлению (коллективные логические или дологические нормы).»⁸

В следствие этого, происходят следующие действия, выделенные Ж. Пиаже, это «ассимиляция» - это действие с новыми предметами на основе уже сложившихся умений и навыков и «аккомодация» – это стремление изменить свои умения и навыки в результате изменившихся условий и в соответствии с ними. Между ними существует «равновесие» - необходимое организму для адекватного развития. Это и есть основные механизмы, благодаря которым ребенок переходит с одной стадии развития на другую. В современной ситуации, ребенок с уже с «дооперациональной стадии» (18–24 месяцев до 7 лет) начинает использовать электронные средства в собственном образовательном процессе. Что прямо пропорционально тому, как должно строиться современное и будущее образование. Педагогу следует ответственно учитывать данную информацию, чтобы определить работу с интеллектуальными возможностями, особенностями и способностями таких детей.

Не стоит забывать, и об изменениях структуры мнемонических процессов. Мнемонические процессы – это те процессы, которые связаны с запоминанием, сохранением, воспроизведением и забыванием каких-либо образов, объектов и так далее в памяти человека.⁹ Что касается трансформации мнемонических процессов у современных детей, то совершенно точно, сегодня они запоминают не содержание, а место, где

⁸ Пиаже Жан Психология интеллекта. СПб: Питер, 2003. С. 98-107.

⁹ Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2005. С. 34.

находится какая-либо информация. Меняется интенсивность мнемонических процессов. Если раньше мы все помнили большое количество телефонов, адресов и так далее, то теперь вся информация содержится на каком-либо носителе и нет смысла это запоминать, так как «внешняя память» освободила практически каждого от этой нужды. То есть, в современном мире нет необходимости хранить в памяти ту или иную информацию, проще воспользоваться устройством и посмотреть в интернете.

Все это связано с тем, что сейчас называется распределенным сознанием. Этот термин используется в двух контекстах. В первом случае имеется в виду, что какие-то вещи мы делаем всегда совместно, вместе с другими людьми. Более интересен второй контекст — сознание и все ментальные процедуры распределены между мной как человеком и разными устройствами, которым я передаю часть своих когнитивных функций

У современных детей восприятие коренным образом изменилось. Учащиеся, которые проводят значительное количество времени за компьютером (более 30 минут непрерывной работы за ПК¹⁰ и более 120 минут общего времени, проведенного за ПК), в интернете получают определенную депривацию, то есть, лишаются определенных сенсорных сигналов, которые связаны с окружающим миром – запахи, прикосновения и тому подобное.

Возникает феномен распределенного сознания: к участию в когнитивных процессах присоединяются различные электронные устройства, а границы личности сдвигаются. Также, гипертекстовая организация информации в сети меняет восприятие текста: человек нового поколения находится в состоянии бесконечного чтения, что напоминает

¹⁰ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" Российская газета. с изм. и допол. в ред. от 22 мая 2019.

развертывание свитка, а не перелистывание книги.¹¹ Продолжим в рамках уже упомянутой возрастной психологии, теперь уделим внимание предметному виду деятельности ребенка, как ведущему виду деятельности в раннем детстве и влияющему на психическое развитие и социализацию в будущем.

Перед тем, как рассмотреть принципы и последствия изменения восприятия у детей и учащихся, нам следует обратиться к теории П.Я. Гальперина, а также отразить формирования действий у формирующихся личностей.

Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия проходит несколько этапов.¹² Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, соответственно, учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету.

Этапы формирования данных закреплений выявил и сформировал П.Я. Гальпериным. Он считал, что на первой стадии ребенок варьирует свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, а из свойств самого предмета. Данную стадию он назвал «целенаправленные пробы». На второй стадии – «подстерегание» – ребенок находит эффективный способ действия с предметом и пытается повторить его. На третьей стадии – «стадии навязчивого вмешательства» – он старается воспроизвести эффективный способ воздействия и овладеть им, на четвертой стадии открывает способы регулирования и изменения действия, учитывая условия, в которых его придется выполнять.

¹¹ Черниговская Т.В, Человеческое в человеке: сознание и нейронная сеть // Проблема сознания в философии и науке. М.: Канон+, 2008.

¹² Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. Психологическая наука в СССР. М.: Изд-во Института практической психологии, 1959. 49 с.

Значимыми для психического развития оказываются соотносящие и орудийные действия. Соотносящие действия состоят в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия – это, например, складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек и так далее.

Орудийные действия – это действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы. Орудийными действиями ребенок овладевает в процессе обучения под руководством взрослого.

Было установлено, что орудийные действия могут являться показателем интеллектуального развития детей, а предметные указывают на степень их обучения, широту контактов со взрослыми. К концу раннего детства в предметно-орудийной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности.¹³

В современности, основным орудием ребенка, с которым и связана вся его активность и деятельность, является «гаджет», это может быть практически любое электронное средство (телефон, планшет, компьютер и тому подобное). Естественно, это незамедлительно влияет на сознание и способности детей, как будущие ученики, они уже имеют ряд черт, которые отражаются на процессе обучения. Ведущие виды деятельности, такие как общение, обучение, труд и игра, с детства «диджитализированы». Нас уже не удивляют дети дошкольного возраста, постоянно играющие в телефон родителя, подростки, общающиеся в мессенджерах, а не во дворе, выпускники, готовящиеся к сдаче экзаменов не с репетитором, а по вебинарам интернет-коучей, все это не кошмар XXI века, а закономерный и даже адекватный итог развития технологий, дети к которым, адаптируются феноменально быстро.

¹³ Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Института практической психологии, 1985. 45 с.

До компьютеризации, ребенок мог получить информацию по любой теме через такие каналы как учебник, конспект урока, лекция учителя, справочная литература. Сегодня же, в условиях современного мира, педагог поэтому и должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации. Это нужно, для того, чтобы мозг ребенка, который направлен на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, легче воспринимал предложенную на уроке информацию, опять же, эту задачу облегчает использование медиа. Педагогической задачей является за короткий промежуток времени научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. При этом, обучающий процесс должен проходить интенсивно, активно и с интересом, а также с результатами деятельности, которые можно оценить.¹⁴

Особенности познавательной сферы у представителей поколения Z весьма уникальны в сравнении с предшествующими поколениями. Основная новая черта – это «клиповость» мышления, способность краткого и красочного восприятия окружающего мира, посредством короткого и яркого посыла. Фактически, это означает сжатие информации до необходимой длительности (от нескольких секунд до нескольких минут), поэтому, можно понять, почему время в клипе фрагментарно и разорвано. Эти дети ждут, что любое действие приведет к незамедлительному результату.

К тому же, фрагментарный характер клипового времени ставит под вопрос или вовсе исключает такой важный фактор, как связь и преемственность событий. Становится непонятно, как работают причинно-следственные связи, каким образом целая цепочка предпосылок приводит к

¹⁴ Манина Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью новых информационных технологий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 3. С. 46–50.

тому или иному результату. Событийный поток превращается в калейдоскоп случайностей.

В связи с этим, намечается такая тенденция – неспособность многих детей системно воспринимать информацию, системно мыслить и, соответственно, излагать свои мысли. Часто после произнесенной (написанной) тобой фразы, человек не пытается понять ее целиком, а выхватывает кусок-раздражитель, на который у него уже готов заранее ответ.¹⁵

В итоге, клиповое сознание уже является чертой восприятия современных учеников, педагогу же необходимо найти пути и возможности грамотного его применения как в образовательном процессе, так и во всех жизненных аспектах. Чтобы, вычлняя краткую информацию, картинку обрывка мира, в дальнейшем передавать фундаментальные знания. Клиповое мышление и когнитивные возможности детей могут как усложнить образовательную задачу педагогу, так и наоборот помочь ему.

Еще один немаловажный аспект в понимании особенностей современных учащихся – это готовность ребенка к школе. Еще Л.С. Выготский утверждал, что готовность к школьному обучению формируется в процессе домашнего обучения и начальной школьной социализации¹⁶.

Сейчас обучение проводится уже и в дошкольных учреждениях, как известно, там детей учат читать, писать, считать и применять разные навыки. Следует заметить, что дети дошкольного возраста, в некоторых учреждениях, уже могут работать и выполнять задания с помощью электронных планшетов, естественно, использование ИКТ строго регламентировано, но это не меняет факта, что у данного ребенка электронное устройство, с детства является средством работы и обучения. И вот вопрос, готов ли учитель в школе к таким детям нового поколения?

¹⁵ Якушина М.Д. Применение современных мультимедийных технологий на уроках истории // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика сборник научных статей. 2017. С. 227-232.

¹⁶ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991. – 480 С.

В подтверждение тезиса о частом использовании электронных устройств детьми, приведем статистику института современных медиа (MOMRI). С января по сентябрь 2016 года, MOMRI проводил крупное исследование, касающееся детских мобильных игр и развивающих приложений. Специалисты опросили родителей (300 жителей городов-миллионников и 300 жителей городов с населением более 100 тысяч человек), детей, а также психологов. В ходе исследования выяснилось, что 71% детей в возрасте от 3 до 10 лет играет в игры и использует обучающие приложения на смартфоне или планшете. Динамика такова: в 3–4 года играют 49% детей, в 5–8 лет — 75%, в 9–10 — 84%.

Более того, к 10 годам практически каждый ребёнок (91%), живущий в крупном городе России, уже имеет свой собственный гаджет. Даже у 25% детей в 3–4 года есть какое-либо устройство.¹⁷

Уже приходя в школу, они настроены на определенную модель преподавания, это и есть главная проблемная сторона, в наши дни простой текстовой презентацией ребенка уже не привлечь к процессу обучения, особенно в среднем звене школы.

Особенно опасным является подростковый возраст. В соответствии с концепцией А.В. Петровского, развитие внимания в подростковом возрасте отличается противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое произвольное внимание, с другой — обилие переживаний, впечатлений, бурная активность и импульсивность подростка часто приводит к неустойчивости внимания и частой отвлекаемости.¹⁸

Особенно острый субъект – субъектный (учитель-ученик) конфликтный кризис, может возникнуть в пределах этого периода. Что

¹⁷ Ежегодный доклад «Дети. Медиапотребление. 2017» // MOMRIINSTITUTE. Институт современных медиа URL: <http://momri.org/portfolio/ezhegodnyj-doklad-deti-mediapotreblenie-2017/> (дата обращения: Апрель 2019).

¹⁸ Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.

осложнит задачу педагога и восприятие материала учеником, следствием будет: потеря интереса, отсутствие мотивации (в особенности, внутренней), недовольство учителем и учебным процессом. Для предотвращения всех негативных проявлений, педагогу следует постоянно мотивировать ученика, осознавая его возрастные особенности, личный уровень восприятия и тенденции современного образовательного поля.

Не будет секретом то, что в этот сложный возрастной период, ученик априори не будет воспринимать материал, который ему не интересен. Его внимание и мотивацию к изучению чего-либо можно попросту «убить», если этот материал подается без должного сопровождения и не мотивирует его к процессу обучения. А ведь именно в этот период, в нем могут уже проявиться определенные склонности к какой-либо профессиональной деятельности. Но, зная потребности современных детей, можно предположить, каким именно средством мы способны привлечь их внимание, позже мы рассмотрим положительный эффект от применения ИКТ и, соответственно, повышения мотивацию и концентрации внимания учеников.

Теперь рассмотрим мотивационную сферу. Мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя – это то, что движет ребенком изнутри, внешняя соответственно- это стимул от родителей и учителей. И то, и другое имеет место в учебном процессе, но для эффективного обучения в дальнейшем лучше, чтобы развивалась внутренняя мотивация. Остановимся на ней. Внутренняя, может быть двух видов – эмоциональная и волевая. Эмоциональная, построена по принципу: нравится, значит делаю. Волевая, построена по принципу: понимаю смысл и пользу для меня, значит делаю. Эмоциональная развивается легко, тем более что, ребенок до 7-ми лет уже довольно эмоционально развит, и поэтому эта сторона обучения проходит вполне успешно. Что касается волевой, то структуры мозга, отвечающие за это действие, формируются до 21-го года, то есть, все время

обучения в школе и ВУЗе происходит развитие способности человека самого себя мотивировать на совершение осмысленных для него действий.

Вопрос мотивации является значимым, так как начиная именно с этого возрастного периода, внутренняя мотивация нуждается в постоянной актуализации, ученику довольно сложно определить цели и подкрепить их соответствующей мотивацией для их достижения. Здесь важны компетенции, таланты и стратегия учителя, чтобы, как минимум, провести качественную внешнюю мотивацию.

Занимаясь проблемами обучения, П. Я. Гальперин ставил перед собой два главных вопроса: чему и как учить? Практикующий педагог и, безусловно выдающийся теоретик, П. Я. Гальперин в своих книгах («Развитие исследований по формированию умственных действий», «Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий», «Методы обучения и умственное развитие ребенка») разработал собственную систему обучения школьников, которая получила название «планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий». Практикующий педагог и, безусловно выдающийся теоретик, П. Я. Гальперин в своих книгах («Развитие исследований по формированию умственных действий», «Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий», «Методы обучения и умственное развитие ребенка») разработал собственную систему обучения школьников, которая получила название «планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий». В этой системе отражен взгляд ученого на процесс обучения: П. Я. Гальперин утверждает, что она противопоставлена традиционной форме обучения, отличаясь от нее «своей ориентировкой в предмете, своим ходом процесса учения, качеством его результатов и отношением детей к процессу и предмету учения»²⁰. Первым действием в этой концепции П. Я. Гальперин называет «формирование адекватной мотивации ученика», говоря, что укрепление и развитие

познавательного интереса обеспечивает мощный развивающий эффект обучения.¹⁹

Теперь, обратимся к теориям известного психолога Л.И. Божович. Основной круг ее научных интересов составляют исследования в области детской психологии, в том числе проблемы формирования мотивации. В своих работах «Проблемы формирования личности» и «Изучение мотивации поведения детей и подростков» Л. И. Божович детально рассматривает процесс возникновения мотивации у школьников и факторы, влияющие на него. В ее теории «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой».

Для формирования мотивации у обучающихся Л. И. Божович рекомендует педагогу создавать и сохранять благоприятный климат на протяжении всего урока (приветствие, тон, эмоциональность речи), также значительную роль она отводит выбору стиля преподавания педагога, отдавая предпочтение демократическому стилю. Важным фактором является и включение ребенка в сферу деятельности, близкую к его интересам, к его социальному опыту, это позволяет сформировать устойчивый глубокий интерес к процессу обучения, это еще раз подтверждает ранее упомянутый тезис. Учитель сегодня, это настоящий мастер педагогического дела, кующий не только ученика, но и сам педагогический процесс, постоянно преобразуя его.²⁰

¹⁹ Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966. С. 23.

²⁰ Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. – М., 2010. С. 88-92.

1.2. Необходимость использования ИКТ в рамках медиапедагогических тенденций.

Прежде, чем рассмотреть область использования ИКТ как необходимого элемента медиапедагогической составляющей в современной школе, следует обратиться к самому понятию медиапедагогика, а также медиаобразование.

Сегодня существует множество интерпретаций этого термина, при этом, в зависимости от источника, может качественно измениться и весь смысл. Мы рассмотрим понятие, которое применяется именно в рамках педагогики.

«Медиапедагогика (media pedagogy) - специальная отрасль педагогики, то есть наука о медиаобразовании и медиаграмотности. Раскрывает закономерности развития личности в процессе медиаобразования».²¹

Данное определение свидетельствует о важном факте наличия и применения медиатехнологии или информационно-коммуникационной технологии в педагогическом процессе, с развитием компетенции медиаграмотности, о которой будет сказано ниже.

«Медиаобразование (media education) – это процесс развития личности с помощью и на материале медиасредств с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Обретенная в результате этого процесса медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио,

²¹ Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: МОО «Информация для всех», 2014. С.29

видео, кинематографа, прессы, Интернета. Содержание медиаобразования: практические творческие занятия с использованием медиаматериала».²²

Кроме необходимости и обязательности использования ИКТ как основы медиапедагогике в школе XXI века из-за потребностей и психолого-педагогических особенностей учащихся, есть еще и независимая общемировая практика, указывающая на применение технологий, как на ключевой профессиональный ресурс образовательного учреждения и самого педагога. Одними из важнейших тенденций в общемировом образовании являются информатизация (это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания) и компьютеризация (это процесс непрерывного внедрения и интегрирования электронно-вычислительной техники и компьютерных технологий в сферу образования). Не только государственные, но и мировые стандарты призывают педагогов всего мира овладевать, совершенствовать и реализовывать ИКТ-компетенции не только своих учеников, но и развивать собственную технологическую грамотность, чтобы обладать компетентностью и быть конкурентоспособными.

Вышесказанное, указано в «Руководстве по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей (методологический подход к локализации UNESCO ICT-CFT²³)», данные рекомендации ЮНЕСКО объединяют три разных обучающих подхода, которыми нужно овладеть педагогу, чтобы максимально эффективно

²² Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: МОО «Информация для всех», 2014. С.28.

²³ Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

использовать информационно-коммуникационные технологии в работе со своими учащимися.

Данные подходы имеют свои основные цели:

1. «Развитие технологической грамотности» – это цель первого подхода, обозначает предоставление возможности использовать ИКТ учениками для более плодотворной работы;

2. «Углубление знаний» – это цель второго подхода, обозначает предоставление возможности приобретения учениками глубоких знаний по профильным предметам, чтобы в дальнейшем решать сложные проблемы реального мира.

3. «Создание знаний» – это цель третьего подхода, обозначает обеспечение возможности развития навыков по производству новых знаний для более качественного выполнения своих задач в обществе. ²⁴

Также, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, выпустил книгу, в которой представлен системный обзор материалов международных экспертов, собранный в результате проведенных аналитических исследований. В данной книге обобщены базовые рекомендации, тенденции, опыт стран, а также ключевые направления внедрения современных ИКТ в систему образования в условиях развития обществ, основанных на знаниях, глобализации информационной среды и развития иных форм получения образования. Сегодня, педагог – эта та профессия, которая также должна быть конкурентоспособной не только на отечественном рынке труда, но и на мировом. Можно предположить, что те педагоги впереди, которые мастерски владеют электронными методами обучения, сегодня обучение является непрерывной, многоплановой и независимой от определенного места социальной потребностью. К примеру, сегодня педагог может сам

²⁴ Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. С. 54-55.

изменить формат занятия, вести не просто очный урок, а вебинар (занятие в цифровой форме при котором отсутствует непосредственный субъект-субъектный контакт).

Совершенно ясно, что реализация именно качественной интеграции ИКТ в российское образование весьма сложна, недостаточно одного компьютерного оснащения учебных аудиторий, важны и сами компетенции педагогов, курсы повышения ИКТ-квалификации, программы подготовки, поэтому, в пример можно привести опыт некоторых зарубежных стран²⁵:

- Опыт США. В специально созданном школьном округе Лейк, штат Вашингтон, действует следующая система, суть которой для педагогического общества такова: им необходимо каждый год овладевать одним новым ИКТ навыком в совершенстве. Каждый район выбирает какую-либо технологию ежегодно, а педагогам предлагается множество способов приобрести навык и продемонстрировать свои знания, те кто успешно завершают программу, получают не только сам навык, но и премию.

- Опыт Дании. Одна из гимназий с экономическим уклоном, обязывает всех сотрудников использовать ИКТ в образовательном процессе, а также интегрировать их в существующие учебные программы. Каждому работнику (включая сотрудников администрации) следует продемонстрировать владение основными навыками в области информационных технологий (важно владение компьютерной грамотностью). Тем, кто нуждается в помощи, предлагается возможность пройти дополнительное обучение. Поощряется неформальное профессиональное развитие путем самостоятельной подготовки в специальных классах для учителей, этот класс оснащен необходимыми технологическими устройствами.

²⁵ Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. С.82 -90.

- Опыт Турции. Проект по расширению возможностей и усовершенствованию образовательных технологий (FATiH). Проект предполагает оснащение всех классов средствами ИКТ, а также построение обучения на всех на базе использования современных технологий педагогами и их учащимися. Для подготовки учителей к использованию ИКТ в учебном процессе, были запланированы различные мероприятия и составлены программы по повышению квалификации, которые проводились как в онлайн режиме, так и в очной форме с целью оказания поддержки полумиллиону педагогов²⁶.

Что еще немаловажно, современное общество нуждается именно в грамотном использовании ИКТ. В рамках ЮНЕСКО, идея грамотности всегда была неотъемлемым атрибутом права на образование и обучение. В нашу эпоху, термин «грамотность» эволюционирует в «новую грамотность», это связано с развитием технологий, ростом количества информации и диверсификации ее форм. «Новая грамотность» приобретая новые формы и более широкий метафорический смысл, начинает включать в себя понятия, связанные с приобретением основных навыков для получения, восприятия, производства и передачи информации. Применительно к способностям, которые обеспечивают доступ к знаниям и информации с использованием ИКТ, применяются понятия «технологической», «компьютерной», «информационной», «ИКТ», «медийной», «аудиовизуальной» грамотности²⁷.

Что касается «Информационной грамотности», то чаще всего встречается следующее обозначение, предложенное Американской библиотечной ассоциацией (ALA) в 1989 году: «Информационная грамотность – это способность человека понимать, когда ему нужна

²⁶ Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. С. 122-125

²⁷ Толеубекова Р.К., Саржанова Б., Есен А. Цифровая грамотность в условиях развития цифровых технологии. Наука и Мир. 2014. № 8(12). С. 154-156.

информация, уметь находить, оценивать и эффективно использовать эту информацию» (Итоговый отчет президентского комитета по информационной грамотности. Американская библиотечная ассоциация. Чикаго, 1989).²⁸ Для информационной грамотности большое внимание уделяется использованию разнообразных источников информации с применением навыков критического осмысления полученной информации для удовлетворения определенных информационных потребностей с применением навыков критического восприятия полученной информации. Информационная грамотность служит средством обеспечения «процесса ассимиляции и использования цифрового представления современных медийных средств, а также практических навыков, необходимых для правильного использования цифровых технологий» и предоставления «возможности доступа, анализа и критической оценки медийной информации в виде изображений, звуков и сообщений, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни и которые играют важную роль в современной культуре. Она включает навыки общения на основе грамотного использования ИКТ.

Навыки, получаемые при использовании компьютерных технологий неразрывно связаны с базовыми компетенциями, следовательно, цифровая грамотность так же насущна, как и традиционная. Поэтому, педагог к тому же должен еще и обеспечивать понимание грамотного использования технологий своими учениками, должен дать им понятие как именно можно использовать ИКТ в полезном русле, а не в разрушающем (здесь имеется в виду бесполезное и зависимое использование гаджетов, не приносящее объективной пользы).

Использование и апробирование новых технологий в образовании предполагает и новую роль учителя, а также новые педагогические

²⁸Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. С. 34.

методики и подходы к педагогическому образованию. Успешность инкорпорирование ИКТ в реальную школу будет зависеть от способности педагогов структурировать учебную среду в новом ключе с целью объединения инновационных технологий и современной педагогики. Обучение навыкам будущего, которые диктуют образовательные тенденции XXI века, будет включать в себя умение разрабатывать инновационные способы использования технологий для совершенствования учебной среды, развития технологической грамотности, углубления уже имеющихся и производства новых знаний.

Медиатехнологии предполагают передачу информации ученику не сугубо одним путем, а разными, находящими отклик в отличающихся уровнях усвояемости информации и когнитивных потребностях учеников. В своем арсенале педагог имеет средства, способные передать информацию ученику по различным каналам восприятия: визуальному, аудиальному, кинетическому.

В процессе обучения для эффективного усвоения школьниками необходимой информации, базовая задача педагога – активизировать все системы органов чувств учащихся. Использование ИКТ в педагогической деятельности открывает все новые возможности по поиску грамотных решений извечного вопроса: «Как учить?». Но важно помнить, что информационно-коммуникативные технологии – это не самоцель, а средство к достижению прогресса, усовершенствования урока и самой личности.

В этой парадигме, двое британских исследователей Т. Андерсон и Р.Гаррисон констатировали, что использование ИКТ в обучении может заметно увеличить качество образования несколькими способами, такими как: повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, облегчение приобретения основных знаний и навыков и повышение мотивации и ответственности самого ученика.

Педагог, используя электронные образовательные ресурсы нового поколения, технологические приемы медиаобразования, сможет выстроить урок, занятие в активном, интерактивном режиме, способном привлечь внимание детей нового поколения. Отсюда перед педагогом стоит задача: как организовать занятие с использованием технологии медиаобразования, чтобы ребенку было интересно на занятии, чтобы он сам находил в медиатексте необходимую информацию, размышлял, делал выводы, формулировал вопросы, и чтобы у него возникало желание разбираться в этом и в дальнейшем?

Уже не раз звучал тезис о том, что интегрирование ИКТ в систему преподавания имеет ряд преимуществ и образовательных возможностей, как одно из средств, повышающих эффективность учебного процесса:

1. *Обеспечение всех компонентов образовательной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений.* Электронные учебные модули создают условия для получения теоретических знаний, проведения практических занятий, оценки учебных достижений, при этом обеспечивая личностно-ориентированный характер учебной деятельности, в совокупности, создавая тандем педагогического курса, заданного преподавателем и индивидуальной траектории ученика.

2. *Реализация активно-деятельностных форм обучения.* В следствии высокой интерактивности и мультимедийности содержания у нас есть возможность совершить целое виртуальное путешествие, рассмотреть и проанализировать объемные объекты со всех сторон, провести какой-либо эксперимент и тому подобное. Все это повышает интерес и мотивацию учеников и является катализатором качества и эффективности образования.

3. *Расширение функционала и повышение эффективности самостоятельной работы учащихся.* Современные ЭОР дают возможность вне школьного класса реализовать те виды деятельности, которые раньше

были возможны лишь в образовательном учреждении – это лабораторные эксперименты; контроль знаний; практическая работа по дисциплине; Важно, что эффективность учебной работы крайне выше традиционного уровня благодаря представлению образовательных материалов в интерактивных аудиовизуальных форматах, которые обеспечивают активно-деятельностные формы обучения, к тому же с использованием вариативности, что в свою очередь отражает и реализует индивидуальные предпочтения.

4. *ИКТ обеспечивают более богатый контекст и включение большего количества чувств и связей в процесс обучения.* Это происходит за счет представления учащемуся информации интегрально, особенно по таким дисциплинам как история. В совокупности, исторические факты, события, документы, комментарии и интерпретации создают взаимосвязанную структуру, которую можно реализовать на базе мультимедиа.

5. *Индивидуализация и гуманизация образовательного процесса.* Используются автоматизированные адаптивные учебные программы, помогающие учиться детям с различными способностями, из различных семей, с ограничениями здоровья, а также проживающим вдали от крупных городов.²⁹

Интернет уже давно зарекомендовал себя как отличный и очень гибкий инструмент, позволяющий решать широкий спектр задач, где есть возможность самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Мультимедийные средства нового поколения объединяют в себе все преимущества компьютерных технологий, так как соответствуют тому уровню восприятия информации, которым обладает современное поколение учеников, выросших на

²⁹ Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. М.: Агентство "Издательский сервис", 2010. С. 13-16.

телевидении, компьютерах, мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции. Использование в процессе обучения компьютерных средств позволяет заинтересовать школьника, выявить интерес, повысить умственные и развить творческие способности.

Следует отметить, что в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше остается тот, кто способен оперативно находить, оценивать, отбирать информацию и использовать ее для решения своих проблем. Все большее использование компьютеров позволяет автоматизировать работу и труд учителя при создании методических пособий, тем более что представление различного рода электронных учебников, методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это автоматизация как самого процесса создания таких, так и хранения данных в любой необходимой форме. Во-вторых, это работа с практически неограниченным объемом данных. Создание компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих потребностям личности обучаемого.

Нами уже был рассмотрен психолого-педагогический портрет современного учащегося и его особенности, соответственно, медиаобразовательная технология, использующая экран, лежит в основе современного занятия, и она не только подготовит подрастающее поколение к критическому восприятию информации, но и будет способствовать развитию медиакомпетентности личности в информационной среде, к тому же, ИКТ предполагает совершенно другой подход педагога к передаче знаний.

В работе, особое внимание следует уделить необходимости использования ИКТ в школе, как одной из основ государственного образовательного стандарта для реализации качественного образовательного пространства. Современный государственный стандарт

образования ставит перед выпускником современной школы требования, выраженные в наборе компетенций, включающих также и ИКТ-компетенции (то есть, умение применять технологии преобразования, представления и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания).³⁰

Документом, который служит ориентиром для каждого образовательного учреждения и его работников является – ФГОС. В данном документе выражена реальность и перспективы современного образования: ИКТ-технологии пронизывают все сферы и структуры образовательного учреждения будущего. В стандарте, в ряду основных метапредметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы отмечается также формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, как одной из ключевых компетенций, которую школа нового формата должна дать своим будущим выпускникам. Программа направлена на формирование и развитие ИКТ-компетенций обучающихся на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, презентацией выполненных работ, поиском, построением и передачей информации, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Однако, имеются некоторые проблемы, которые могут встретиться при использовании ИКТ в учебном процессе. Эти проблемы условно можно разделить на три группы: проблемы свободного времени; проблема утраты традиционных умений; проблемы здоровья.

³⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. 48 с.

1. Первая группа проблем связана – это проблемы свободного времени, связаны с распространением компьютерных игр и неограниченным доступом к информации через интернет. Это может повлечь за собой деструктивное поведение. К тому же, преподаватель на занятиях должен строго подходить к выбору интернет-источников, ведь сегодня, глобальная сеть – это огромный «самиздат». Нужно четко обозначать ресурсы и ориентиры навигации, ко всему прочему, это еще и развивает информационную грамотность учеников.

2. Вторая группа проблем – эти проблемы связаны с утратой традиционных умений, например, устного счета, правописания, запоминания исторических фактов и других фактов. Эти умения у детей, безусловно развивают их мыслительные способности.

3. Третья группа проблем – проблемы, связанные со здоровьем учащихся. Часто можно встретить дополнительное напряжение для глаз, излучение, переутомление, мышечные проблемы, проблемы с кровеносным давлением, повышение температуры тела. Но многие из этих проблем могут быть решены современной техникой, эргономичного пространства и соблюдением санитарных норм использования компьютера в обучении.³¹

Напрашивается вывод, что для реализации ФГОС современному учителю необходимо быть информационно грамотным. Школьный стандарт нового поколения помимо основных ценностей и понятий, определяет «системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования». Это означает, что к ним также относятся и требования к уровню квалификации учителей, зафиксированные ФГОС. Школе передали ответственность по выполнению

³¹ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" Российская газета. с изм. и допол. в ред. от 22 мая 2019

требований ФГОС по формированию информационной образовательной среды и организации обучения педагогов активному использованию ресурсов данной среды. В информационную образовательную среду должны входить электронные образовательные ресурсы, «электронный» дневник и журнал, школьный сайт, электронное портфолио учеников и учителей и тому подобное.

Как уже было сказано, использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов. В свою очередь, познавательный интерес ребёнка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физическое развитие. Практический опыт свидетельствует, что педагог может добиваться серьёзных качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием информационных технологий на своих уроках и во внеклассной деятельности.

1.3. Виды ИКТ и их особенности.

Ни для кого не секрет, что современная российская методика преподавания и дидактика, до сих пор находится в поисках максимально универсальной, оптимальной, интегрированной и при этом интерактивно-развивающей модели обучения на уроке. Интересен тот факт, что каждая дисциплина весьма индивидуальна и уникальна, с точки зрения не только преподавания, но и самих методов. В этом и сложность оценивания всех конкурсных модельных занятий, разработок методических пособий и концепций. Современное российское образование продолжает находиться в затяжных поисках ответа на вопрос как совместить интерактивные формы обучения, ИКТ, содержание предмета, методику и индивидуальные особенности каждого ученика.

Здесь важно рассмотреть само понятие и значение «Информационно-коммуникационной технологии в образовании». В ставших уже многочисленными публикациях, посвящённых использованию ИКТ в образовании нет единого мнения по поводу определения такого ключевого понятия как «информационно-коммуникационные технологии». Приведем некоторые из используемых терминов и определений и выделим на их основе существенные признаки ИКТ в образовании.

1. Информационные технологии – совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.³²

Эта трактовка определения фактически приравнивает информационные технологии к компьютерным, что может быть не совсем верно, с подобным уравниванием достаточно часто не согласны методисты.

³² Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. — м.: бином. Лаборатория знаний, 2003. С. 91.

2. Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (видео-, аудио-, кино-технику и интернет-сети) для работы с информацией.³³

Данное определение уже более выразительно для сути нашей работы, однако, заметим, что в современной преподавательской практике, в особенности преподавании истории, данные технические средства не являются исчерпывающими.

3. Информационно-коммуникационные педагогические технологии – это, технологии основанные на использовании современных информационно-компьютерных средств, спецификой которых принято считать неделимость методов и средств.³⁴

Обобщая все вышесказанное, можно вывести следующее определение:

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, применяющие специальные методы, способы, программные и технические средства (в первую очередь компьютеры и телекоммуникационные сети, а также видео-, аудио-, кино-техника) работы с информацией, в том числе и ее передачи на расстояния для достижения педагогических целей.

Теперь, можно выделить существенные признаки ИКТ в образовании:

1. Использование специализированных программных и технических средств, которые уже упоминались выше (компьютеры и телекоммуникационные сети, а также видео-, аудио-, кино-техника);

³³ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2007. Стр. 47-48.

³⁴ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. С. 34.

2. Применение соответствующих этим средствам методов и способов получения, преобразования, передачи и использования информации. Информация имеет вариативный потенциал представления (текст, графика, звук, анимация, интерактивные объекты моделей);

3. Включение в учебный процесс иных средств, доступных в рамках ИКТ – это телефон, планшет, приложения на данных носителях).

Естественно, качественная реализация данного компонента возможна при должной оснащенности необходимым оборудованием и умении его применять педагогом.

Медиаресурсы, то есть ресурсы, в основе которых лежит мультимедийно-интерактивная информация, в школьной практике обозначаются как «Электронные образовательные ресурсы» (далее ЭОР). ЭОР выделяют в различные классификации. Рационально будет раскрыть те, которые более остальных отвечают нашим требованиям, классифицируем по принципу реализации и характеру представления информация по различным каналам восприятия.³⁵

В основе первой классификации ЭОР заложен принцип реализации:

1. Мультимедийные ресурсы;
2. Презентационные ресурсы;
3. Электронные системы обучения (совокупность информационных и электронных ресурсов, которая предполагает наличие определенной базы данных, где содержится содержание учебного материала);

В основе второй классификации ЭОР лежит характер представления информации:

1. Текстографические ресурсы – это самые легкодоступные, представляют электронную форму текста с иллюстрациями. Родство таких

³⁵ Смолянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). – Красноярск: КрГУ, 2003. – 76 С.

ЭОР с книгой породило термин *электронный учебник*. Они эффективны при отсутствии бумажного носителя, для привлечения сведений из дополнительных источников, а также в случае, когда содержимое ресурса оперативно обновляется. Следует отметить, что преимущества электронного текста особо заметны на высших ступенях профессионального образования, чем на других;

2. Аудиовизуальные ресурсы – это ресурсы, представляющие собой компьютерные файлы, содержащие фотографии, иллюстрации, музыкальные записи. Видеозаписи и подобное. Данные ресурсы реализуют принцип наглядности в обучении успешнее всего. Правда, они как правило только добавляют «красок» в работу, если материал не подкреплён более детальным подходом к его изучению;

3. Мультимедийные ресурсы – это самые мощные и насыщенные интерактивным материалом средства.³⁶ Здесь уже содержится совокупность различных источников, составляющие определённый пул информации для усвоения. Интересно, что педагог сам организует элементы, задачи и способы в данной модели, включают определённое содержание и программный сценарий их представления. Из этого следует, что они наиболее сложны в изготовлении

Данная классификация указывает на разнообразие видов ЭОР с позиции именно предметного содержания, а также, что неважно для учебного процесса, указывает на способ восприятия ЭОР обучающимися.

Теперь подробнее рассмотрим технические и программные средства, применяемые в учебном процессе. Они многообразны, к тому же, они постоянно увеличиваются и изменяются, естественно, это связано с тем, что, как и любой технологичный процесс, образование тоже не стоит на месте.

³⁶ Электронное обучение (e-learning) // Информатизация и образование URL: <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning> (дата обращения: Апрель 2019).

Рассмотрим некоторые из них, которые сейчас применяются на занятиях, начнем с самых популярных:

1. Программы, предоставляемые Microsoft:

- MS Word – редактирование текстов, это самая базовая программа.

- MS Excel – в этой программе удобно работать с таблицами, статистическими данными, графиками и диаграммами. В истории программа актуальна при изучении войн, ученики могут вводить данные через формулы и получать готовые графики с результатами.

- MS Power Point – базовая программа для презентаций. Имеет линейную структуру, проста в использовании как для учителей, так и для учеников, интерфейс не сложен, поэтому эта программа так популярна. Следует обратить внимание на то, что именно такая презентация сегодня не является привлекательным для ученика элементом урока, она выглядит привычно и скучно.

- MS Publisher – создание масштабных схем, оформление стендов, создание web-страниц. Эта программа подходит для тем, где следует изучить целые цепочки событий и связей, применяется в практике редко, но является полезным ресурсом.

2. Сетевые технологические ресурсы:

- Macromedia Flash – создание анимированных исторических карт и схем.

- Хронолайнер – инструмент для создания лент времени. Но, эта программа имеет устаревший интерфейс, который будет уступать по привлечению внимания учеников другим сервисам.

- «Tiki-Toki» – нерусифицированная программа для создания лент времени или «таймлайн», но, имеет интересный интерфейс, а также позволяет создавать яркие параллельные исторические сюжеты. В пример,

можно взять «таймлайн» доступный на их официальном сайте про историю Лондонского Тауэра.³⁷

- «LearningApp» – это специализированный русифицированный онлайн-сервис, в котором педагог на любую тему и в различных вариациях может создать различные мультимедийные и интерактивные упражнения (игры, викторины, кроссворды, тесты). Данное приложение можно применять на различных этапах педагогического процесса, к тому же, ученики могут по предоставленной вами ссылке пройти и решить задание на собственном устройстве.

- «Kahoot!» – образовательно-игровая платформа, позволяет создать интерактивные упражнения в любом формате, при этом имеет современный и привлекательный интерфейс, но, к сожалению, программа не русифицирована, поэтому, некоторым педагогам будет сложно использовать ее в своем арсенале информационно-коммуникационных средств.

- «Slides» и «Prezi» – практически идентичные интернет-платформы для создания нелинейных презентаций, создают неформальную и интересную подачу материала, обеспечивают творческую подачу материала, что соответствует главному образовательному документу, на который опирается педагог.

- «Mindomo» – на данный момент, одна из самых легчайших в использовании интернет-программ по созданию интеллект-карт или «майндмэп», которые являются средством предоставления ученику целостной картины, имеющей стратегию, отображающей различные связи, цепочки, темы и подтемы. За счёт нелинейной подачи материала и возможности отслеживания связей, материал, который «упакован» в данное приложение, изучается и воспринимается учащимися целостно.

³⁷ Tiki-toki URL: <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/137152/Tower-of-London-3D/> (дата обращения: май 2019).

- «Plickers» – программа для быстрого опроса в режиме реального времени, все данные в мгновение выводятся на экран перед классом. Что позволяет сразу же провести проверку понимания и, в случае необходимости, отработать «западающий» материал. Ученики используют карточки, заранее подготовленные учителем и располагают их в соответствии со своим вариантом ответа, учитель в свою очередь, сканирует их своим устройством (смартфон или планшет), на интерактивной доске мгновенно отображаются результаты тестирования с номерами карточек учеников (также, их можно сделать именными) и статистика ответов.

- «Padlet» – платформа, посредством которой можно проводить такую инновационную форму урока, как «перевернутый урок», это особенно эффективно в рамках дистанционного обучения и для тем, которые являются дополнительными или внеурочными. Закрепление материала и контроль за выполнением работы можно провести на очном занятии, либо также дистанционно.

- «Документ-камера» – специализированное устройство, требующее специального программного обеспечения. Предназначена для передачи реальных изображений страниц учебников или школьных тетрадей, иллюстраций или нарисованных схем, трехмерных предметов на экран. На уроках истории, где часто встречаются редкие «старинные» материалы, особенно хрупкие, это устройство будет уместно, а также повысит мотивацию учеников.

- «QR-код» - это весьма удобная технология, с помощью которой ученики могут оперативно перейти на страницу с тестом, упражнением, источником, новостью и так далее, которые составил учитель и оформил ссылку в этот код. Их удобно использовать в презентациях, каждый ученик имеет доступ к заданию, при наличии устройства (смартфон или планшет) с доступом в Интернет.

3. Телекоммуникационные ресурсы:

- «Webinar» - это сервис для видеоконференций или дистанционных занятий, при этом, ученики имеют возможность еще раз пересмотреть вебинар, что позволит избежать некоторых ошибок по невнимательности, недопониманию и так далее. Данная программа особенно эффективна в подготовке учеников к ЕГЭ дистанционно, при этом, ваш эфир хранится в сервисе, и ученик может в любой момент посмотреть его. Это совершенствует весь педагогический процесс и занятие в целом.

- «Instagram» - мировая сеть, на данный момент активно используемая только молодыми преподавателями, как правило репетиторами. Обеспечивает различные функции, в том числе и образовательные, через иллюстрации с сопроводительным текстом. Сейчас, подростки предпочитают именно эту социальную сеть для своего интернет-времяпрепровождения, грамотный педагог может это мастерски использовать в образовательных целях.

- «Viber/WhatsApp» - наиболее популярные мессенджеры, в которых оперативно можно решать какие-либо образовательные задачи, если педагог решит ими воспользоваться, то к этому вопросу следует подойти очень тщательно: объяснить правила, режим и цели использования данного источника.

4. Облачные технологии:

- «Google.Диск» - онлайн-платформа, обеспечивающая постоянный доступ через Интернет посредством обычного интернет-браузера, в образовательной среде имеет ряд преимуществ, которые совершенствуют весь педагогический процесс. К преимуществам этого сервиса относятся: доступность, бесплатность, гибкость – с помощью сервиса педагог может в реальном времени работать с учащимися с документом, презентациями, тестами и так далее, а также создавать целую базу учебных материалов как для себя, так и для своих учеников.

Нами были рассмотрены современные ЭОР, используемые в практике и способствующие более комплексному и вариативному восприятию материала. Медиаобразовательная технология, использующая экран, лежит в основе урока XXI века, и она, не только подготовит подрастающее поколение к критическому восприятию информации через экран, но и будет способствовать развитию медиакомпетентности личности в информационной среде. Конечно, каждый преподаватель, под каждый предмет и материал самостоятельно выбирает инструментарий и оперирует им на различных уровнях интерактивности. Всего таких уровней интерактивности четыре:

1. Простой уровень интерактивности – минимальные действия пользователя. В основе лежит привычная модель книги (линейное «перелистывание» слайдов как листов книги). Основную смысловую нагрузку несет текст, а иллюстрации его поясняют.

2. Ограниченный уровень – учащийся реагирует на отдельные учебные запросы программы. Предоставляются возможности составления из простейших элементов типа «запрос-ответ» цепочек, а затем более сложных структур «деревьев». Пример гипертекстовые и нелинейные презентации.

3. Уровень «Реального масштаба времени» – переход от изучения текстовых описаний предмета, к объемному. Образы на экране анимированы и представляют имитацию действий, предусматривают создание активных графических зон. Пример этого может служить технология мультимедийной панорамы, использованная в историческом парке «Россия — моя история».

4. Недетерминированное исследование моделей – вариативный подход к изучению знаний при котором, пользователь самостоятельно может заняться исследованием. Это происходит через внешнее воздействие

на модель – объекты можно перемещать, декомпозировать или совмещать, составляя новые комбинации.

Рассматривая многообразие ЭОР применительно к современному процессу образования, можно с уверенностью заключить, что каждый учитель стремится использовать все их виды, что представляется не только возможным, но и необходимым. Это обуславливается многообразием форм и методов работы на отдельных этапах урока, к каждому из которых подбирают наиболее подходящий технологический ресурс.

Сегодня, спектр применения ИКТ на учебных занятиях вариативен, эту вариативность породило обилие различных программ, платформ и устройств, которые существуют на данный момент. Как именно интегрируются инновационные ИКТ в образовательный процесс:

1. Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.

2. Реализация автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.

3. Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени, либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте, это наиболее актуально для таких учебных дисциплин как: астрономия, биология, физика и подобные.

4. Коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

5. Проведение телемостов, виртуальных проектов для повышения интереса к изучаемым дисциплинам.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что существующие сегодня электронные учебные материалы, программы, платформы и

средства имеют многослойный характер и, следовательно, разнообразные способы классификации. Чем экстенсивнее и интенсивнее Интернет проникает в образовательную среду, тем шире вариативность использования ИКТ в учебном процессе, и, при грамотном использовании педагогом всего потенциала этих средств – это способствует более эффективному обучению и минимизации рисков, которые могут быть вероятны при использовании новых форм работы.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАКОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД

2.1. Формирование УУД на основе применения ИКТ на уроках истории.

Каждый педагог производит свою деятельность в соответствии с главным образовательным законом, который является ориентиром к возвращению будущего компетентного члена общества. Ориентиры ставят задачу сформировать универсальные учебные действия у ученика, которые обеспечат личности умение учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Личностные и метапредметные результаты стоят во главе угла, это продиктовано современной ситуацией, в которой, еще будучи ребенком, человек находится в рамках глобального и постоянно обновляющегося информационного пространства. Эту ситуацию предрекал известный футуролог и социолог Э.Тоффлер, сказав когда-то: «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». Это особенно актуально и для цифровой грамотности.³⁸

Именно поэтому, системно-деятельностный подход лежит в генетическом коде современного занятия с обязательным применением информационно-коммуникационных технологий. Это отвечает требованием подходящих под:

1. Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

³⁸ Элвин Тоффлер Шок будущего. М.: АСТ, 2008. С. 14.

особенностей обучающихся.

Особое место в процессе формирования УУД посредством применения ИКТ занимают гуманитарные дисциплины, в частности, история. В преподавании истории можно использовать набор средств (аудио, видео и кино), которые способны мотивировать учеников.

Традиционное обучение истории происходит через применение лекционной формы: рассказы учителя, работа с учебником и историческим источником, обсуждение исторических вопросов и так далее. В основе современного подхода является актуальным формирование и развитие компетенции направленных на работу с информацией, где на передний план выходит вопрос навыков обработки различной информации, а не узкая специализация взаимодействия с каким-либо одним ее типом. Здесь важно, чтобы при переходе учителя на позицию ментора и стратега, он не терял базового авторитета перед учениками.

Диджитализация как основа УУД ставит также задачу в развитии информационной грамотности, ученикам необходимо уметь выявить какую-либо проблему и затем, найти и оценить релевантную информацию для ее решения.

Касаемо самообразования и развития ответственности, ИКТ помогает в этом вопросе учащемуся. Сегодня уже отошли на второй план командные системы, так как каждый ученик может с помощью собственных способностей по поиску и получению исторических источников из Интернета, может самостоятельно выполнить большой объем заданий и быть ответственным за их решения.

Теперь перейдем непосредственно к применению информационно-коммуникационных технологий на уроках истории в среднем и старшем звене школы. Главная сложность данного учебного предмета – его абстрактность. Именно слабое образное мышление, либо его отсутствие мешают осваивать историческую информацию на достаточно высоком

уровне. Как мы уже говорили выше, современные дети не воспринимают информацию на слух и зачастую даже наглядно.³⁹

Использование медиатехнологий на уроках истории приведено ниже, сразу хочется добавить, что данные технологии должны быть обязательно согласованы с темами и уместны для различных ситуаций.

Их использование на уроках:

1. Оформление анимированными объектами, это привлекает внимание и активизирует их мыслительную деятельность и внимание.

2. Выполнение интерактивных заданий повышает позитивный настрой, снижает уровень стрессовости при проверке и самопроверке полученных знаний. А также закрепляет материал в долговременной памяти.

3. Использование анимированных карт и картосхем позволяет создать устойчивые образы событий, что активировало работу памяти, и облегчает усвоение учебного материала.

4. Привлечение видеосюжетов обеспечивает более легкое понимание эпохи (событий, характеристики исторической личности, процессов).

5. Использование схем, таблиц, диаграмм способствует анализу и систематизации информации, развитию аналитического и логического мышления.

6. Внедрение ссылок на внешние источники помогает разнообразить виды и формы учебной деятельности, помогая поддержать активность и заинтересованность учащихся в течение всего урока.⁴⁰

Таким образом, ясно, что возможности применения весьма обширны, это не исчерпывающий список.

³⁹ Мачехина О.Н. Преподавание истории в условиях диджитализации // Преподавание истории в школ. 2018. №3. С. 56-59.

⁴⁰ Соколова И.В. Необходимость медиапедагогики в современной школе и пример ее применения на уроках истории // МНСК-2018: Педагогика Материалы 56-й Международной научной студенческой конференции. 2018. С. С. 80-81.

Также, использование ИКТ на уроках истории способно дать представление о том, что же происходило на разных континентах, в разных странах, у разных народов в совершенно разных эпохах. Успехи в данном направлении показа отличий проект «Московская электронная школа» (МЭШ), этот проект уже третий год внедряет ИКТ в среднее образование г. Москвы. МЭШ имеет целью оптимизацию эффективности и результативности учебного процесса. Уже имеется база электронных сценариев уроков по истории, которые используют учителя на платформе МЭШ. При тестировании данной технологии, нам удалось увидеть это на практике. Из себя технология представляет урочный комплекс, в который упакованы кейсы, наглядные образы, сопровождающиеся видео, аудио и текстовыми файлами.

Анализируя сущность и реализацию такого активного внедрения ИКТ в отечественную современную среднюю школу, необходимо отметить, что наблюдается заметный рост интереса учеников к обучению, познанию нового, к усвоению материала, и, как следствие, повышение эффективности процесса обучения. Ключевая роль здесь отведена применению «электронного сценария», который позволяет включить в освоение учащимися материала по истории не только через слуховой или зрительный каналы восприятия, но и через активное использование графики, мультипликаций, выводимых на интерактивную доску.

Не стоит забывать и о наличии множества электронных пособий и мультимедийных уроков, которые доступны для применения педагогом их на практике. Их использование существенно повышает наглядность изложения материала и привлекает внимание учащихся к изучаемой теме. Например, серия уроков по теме «Великая Российская Революция 1917 года» в 9 и 11 классах проводится с использованием мультимедийного проекта «1917. Свободная история»,⁴¹ который представляет собой

⁴¹ 1917.Свободная история URL: <https://project1917.ru/> (дата обращения: май 2019).

имитацию того, как бы выглядели социальные сети, если бы они существовали в 1917 году. Это заметно увеличивает активизация познавательной деятельности, обучающиеся самостоятельно к следующим урокам стараются узнать о том или ином этапе революции, персоналиях, событиях что-то новое, а результат – презентации, доклады, дискуссии, возможно даже проекты. Также в этом проекте присутствует встроенные тесты и игры, одно из них подобно известному приложению «Tinder», но налад 1917 года, там интересно показаны основные персоналии, связанные с данным событием. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются все формы чувственного восприятия.

Формируя УУД с использованием ИКТ, преподаватель истории преследует определенные цели, которые расширяют доступность образования на всех его ступенях такие как:

1. Образовательные цели. Как таковых радикальных изменений нет, но ИКТ расширяет доступ к источникам разнообразных исторических знаний.

2. Развивающие цели. Они обозначаются как пул умений, которые позволяют развивать использование ИКТ, либо как описание информационно-коммуникационной компетенции учащихся. Именно эта компетенция является приоритетной в эпоху модернизации российского образования.

Для самой истории как школьного предмета, можно выделить цели, которые в целом направлены на развитие личности обучаемого, подготовку его самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. А само же обучение истории в школе с использованием ИКТ призвано формировать у учащихся следующие умения:

- Самостоятельно работать с исторической информацией: искать

ее в различных источниках, в том числе через поисковые системы сети Интернет, выбирать, анализировать и оценивать, организовывать, представлять, передавать ее;

- Обрабатывать историческую информацию с использованием текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных;

- Моделировать, проектировать исторические объекты и процессы, в том числе при взаимодействии с другими учащимися, ответственно реализовывать свои планы;

- Проводить элементарные исторические исследования (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими средствами);

- Принимать оптимальные решения и действовать в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами-тренажерами);

- Организовывать самостоятельную познавательную деятельность, заниматься самообразованием и получением дополнительного образования дистанционно.

Естественно, на помощь по осуществлению вышеперечисленных умений приходят электронные образовательные ресурсы, которые в контексте преподавания именно истории имеют следующую классификацию:

1. Учебные. К этой группе относятся те ресурсы, которые обеспечивают программируемый учебный процесс. Примеры:

- Электронные курсы (объединяют получение исторической информации, выполнение практических заданий (сюда входит работа с электронной контурной картой, иллюстрациями, текстом источника и тому подобным) и аттестацию);

- Электронные тренажеры (предназначены для развития

практических навыков и умений, самое распространенное – это подготовка к ЕГЭ).

2. Информационно-справочные. Они не привязаны к определенному курсу, программе, дидактической схеме и нацелены на использование материалов, выходящих за рамки учебных программ, при решении учебных задач. Примеры:

- Энциклопедии;
- Словари;
- Справочники;
- Хрестоматии;
- Исторические атласы.

3. Общекультурные. К этой группе относятся ресурсы, предназначенные для расширения культурной среды. Целью таких ресурсов является воспитание общей культуры и развитие широты мировоззрения.

Примеры:

- Виртуальные экскурсии по музеям мира;
- Издания, посвященные классикам мировой культуры;
- Музыкальные сборники.

В изучении формирования УУД на основе ИКТ, стоит также упомянуть про дидактические функции сети Интернет в рамках преподавания истории. В учебно-методическом пособии М.Л. Несмеловой, дано следующее определение, «Дидактические функции – это внешнее проявление свойств средств обучения (в данном случае ресурсов Интернет), используемых в учебно-воспитательном процессе». ⁴² В преподавании истории посредством применения ИКТ выделяют следующие дидактические функции:

⁴² Несмелова, Марина Леонидовна. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Москва : Прометей : МПГУ, 2012. - 237 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 232-237.

1. Обучающая функция. Она включает предъявление нового материала, актуализацию опорных знаний и умений, постановку проблемных вопросов, моделирование задач, экспериментальных опытов, формирование умений и навыков.

2. Контролирующая или диагностирующая функция. Размещённые в сети Интернет образовательные ресурсы зачастую имеют разделы для проведения тестирования, либо целиком направлены на осуществление проверки в форме теста знаний и умений учащихся по различным учебным дисциплинам.

3. Консультативная функция. Эта функция обеспечивает оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых, а также информационную и методическую поддержку учителям в их профессиональной деятельности.

4. Исследовательская функция. Направлена на организацию самостоятельной творческой работы учащихся путем разрешения проблемных ситуаций.

5. Управляющая функция. Связывает структурные единицы программы между собой и пользователем, направляет процесс обучения, помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Еще один значительный нюанс – это то, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует активизации познавательной деятельности учащихся при обучении истории. Это важно, так как у современных учащихся сфера познавательной деятельности претерпела изменения, о которых уже говорилось выше (пункт 1.1.) и педагогу нужно уметь работать именно в этой парадигме.

ИКТ активно и успешно применимы в развивающем обучении. Развивающее обучение – это тип обучения, в котором развитие учащегося является не второстепенной задачей, а прямой и главной целью. Основными положениями развивающего обучения, являются следующие элементы:

- Учащийся не объект, а субъект познавательной деятельности;
- Развитие основано на формировании механизмов мышления, а не эксплуатации памяти;
- Процесс обучения строится на приоритете дедуктивного способа познания (от общего к частному);
- Учебная деятельность учащегося основывается на единстве эмпирического и теоретического познания.

Очевидно, что в реализации развивающего обучения флагманом является познавательная деятельность учащегося. Использование ИКТ в познавательной деятельности имеет широкий спектр применения, можно использовать средства для презентации своих идей, устраивать телеконференции с обсуждением различного рода гипотез и проблем, с последующими их исследованием и решением.

Также, ИКТ применимы и в проектной деятельности. Информационные технологии и использование различных ЭОР дают возможность для творческой реализации содержания проекта по истории. К тому же, можно даже использовать мультимедийные декорации в исторических спектаклях. Создавать модели различных исторических событий.

Подводя итог, следует сказать, что применение ИКТ на уроках истории успешно формирует УУД у учащихся. Личностные: мотивация успеха, более высокий уровень самообразовательных навыков, нравственно-этическая оценка исторических событий и так далее. Регулятивные: планировать, ставить цель, контролировать процесс работы и так далее. Познавательные: умение ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, умение сравнивать, умение обобщать, умение делать выводы. Коммуникативные: умение аргументировать свою

точку зрения, грамотно изъяснять свои мысли устно и в пространстве сети Интернет.⁴³

⁴³ Бондаренко М. А. Приемы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка // Самарский научный вестник. 2015. № 1(10). С. 43-49.

2.2. Платформы, используемые при апробации технологий и эффект от их применения.

Нами уже был рассмотрен значительный масштаб классификаций, особенностей и условий применения ИКТ на уроках истории.

Апробация применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории происходила базе школы № 149, г. Красноярск в ходе педагогической практики. Материально-техническое обеспечение школы: свободный доступ к сети Интернет, оснащённость кабинетов интерактивными досками, компьютерами, проекторами, позволяет сделать вывод о применении педагогами данной школы этих средств и технологий в преподавании. В программах развития данной образовательной организации обозначены задачи совершенствования информационной среды школы.

Возрастные группы, принимавшие участие в исследовании: I группа 13-14 лет (7 «М класс» - 29 человек) и II группа 15-16 лет (9 «М класс» - 31 человек).

Обратим внимание на то, что возрастные особенности – это фундамент, на котором зиждется познание, мотивация, внимание и многое другое.

Рассмотрим основные особенности для каждой экспериментальной группы.

Возрастные особенности I группы:

1. Развитие мышления. Возрастные особенности детей 13-14 лет, характеризуется усилением познавательной активности и расширением познавательных интересов. В отечественной психологии в рамках системно-функционального подхода принято считать, что в подростковом возрасте центральной, или ведущей, функцией является развитие мышления, функция образования понятий. Под влиянием обучения, усвоения более обобщенных знаний и основ наук высшие психические

функции постепенно преобразуются в более качественно организованные, произвольно управляемые процессы. Возрастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего.

Конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая иметь ключевое положение в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Поэтому при однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта тормозится вычисление абстрактных существенных признаков объекта. Задачей на практике, была организация процесса максимально интерактивно и при этом без потерь для учения.

Выбирая ИКТ-компоненты, мы следовали правилу уместности к изучаемому материалу, коллективным и индивидуальным интересам класса. Материал и приемы были максимально логично вписаны в каждый урок, проводившийся у данного класса, все было проведено восемь занятий по истории. Одно из них будет рассмотрено в данном параграфе.

2. Внимание. Оно становится избирательным, целенаправленным, аналитико-синтетическим. При этом, особенно заметны улучшения всех основных параметров внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно оказывается контролируемым, произвольным процессом. При использовании ИКТ, чтобы фокус внимание был направлен на изучаемый материал, важна динамичность воспроизведения, возможность манипулирования объектами.

3. Инициативная познавательная активность. Для закрепления и отработки инициативности в ходе урока, которую важно не потерять, так как она будет важна на протяжении всего дальнейшего обучения. Применялись различные тренажеры и задания, переход к которым иногда

инициировали сами обучающиеся, то есть, обучающимся на протяжении всего урока предлагалось контролировать переход к следующему подпункту темы, останавливаться на самых сложных и непонятных моментах, возвращаться для закрепления материала.⁴⁴

Возрастные особенности II группы:

1. Логическое мышление. Данный период характеризуется формированием навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. У некоторой части подростков наблюдается стремление к самообразованию, а также избирательность в учении (предпочтение одних предметов другим). Повышается волевая регуляция учебной деятельности.

2. Внимание. Концентрация внимания и объем памяти растут. Но при этом, наибольшую сосредоточенность часто вызывают предметы, явления и виды деятельности, привлекающие своим внутренним содержанием, ставящие перед человеком какую-то проблему, вызывающие работу мысли. Поэтому, в этой возрастной группе не менее важно обогащать контент и привлекать ИКТ в процесс обучения.⁴⁵

3. Творчество. Особое место этот процесс имеет в деятельности подростка. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие *воображения*. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, музыку, конструируют и тому подобное. Здесь важен не только креативный подход самого педагога, но и желание развить его у ученика и усилить внутреннюю мотивацию к производству чего-либо нового.

Перейдем к исследованию на практике.

С **I группой** было проведено 2 учебных занятия по истории. Было разработано 2 единиц презентаций на платформе интеллект-карт Mindomo,

⁴⁴ Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2004. – с. 110.

⁴⁵ Солодилова О.П. Возрастная психология.. М.: ТК Велби, 2004. С. 54-56.

1 приложение на платформе LearningApps по материалам учебника «Всеобщая история 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина (2017 год)».

В ходе занятий, использовалась нелинейная презентация, чтобы раскрыть не отрывочные образы, а достичь панорамного изображения исторического процесса. На интернет-платформе интеллект-карт «Mindomo» ученикам была представлена, в форме взаимосвязанной структуры, тема к изучению: «§ 11. Начало Реформации в Европе». На карте была изображена сеть аналогичная нейронной сети мозга. Повествование велось нелинейно, не начиная с причин, затем переходя к пику, а после к изучению последствий, как принято в практике. Наоборот, в центре карты было историческое событие, от него, уже и пошло изучение по сценарию, диктуемому учениками. Для начала, они выбрали направление, чтобы увидеть, как вообще выглядела типичная католическая церковь, что такое индульгенция и кто такой Мартин Лютер. В тетрадях, они записывали учебный материал подобно интеллект карте – нелинейно, а также с использованием различных цветов для акцентирования внимания на важных элементах урока. Процесс был подконтрольным и при этом интересным, как для учителя, так и для ученика. Внимание было удержано на протяжении всего урочного времени. Ученики были заинтересованы, при этом, по ходу урока возникали вопросы, относящиеся к теме, повторялись определения.

В середине урока, когда созрела необходимость акцентировать внимание на «течении» всего процесса во времени, учащимся было предложено воспользоваться своими смартфонами и пройти по ссылке через QR-код на ленту времени, выполненную через сайт «Tiki-Toki», на ней содержалась основная информация событийного ряда по датам. При этом, выполнена лента времени была при помощи иллюстраций, динамичных переходов, что также продолжало интересовать и усиливать внутреннюю

мотивацию учащихся. У учеников имелась возможность сохранить данную разработку и, при желании, распечатать.

К концу занятия, в подходящий момент ученикам, также пройдя по ссылке через QR-код, было предложено решить упражнение, в качестве проверки понимания на платформе «LearningApps», упражнения были разделены по вариантам. Ответы перенесены в тетради учеников.

При устной рефлексии, ученики, на тот момент, еще условно, но уже показали большую включенность в процесс, интерес и понимание темы. Это было подтверждено их учителем по предмету. Учащиеся были активны, но при этом дисциплинированы. Занятие было проведено с учетом возрастных особенностей, особое внимание было уделено формированию внутренней мотивации, целеполаганию, отработке навыков работы с ИКТ и корректировке внимания.

Со **II группой** было проведено также 2 учебных занятия. Разработано 1 единиц презентаций на платформе «Mindomo» по теме «*Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.*», работа представляла собой мощную диаграмму связей, превратившуюся в презентацию. Также была привлечена платформа «Padlet», на ней заранее был подготовлен обучающий материал и сопутствующее тестирование, предполагающие элемент технологии «перевёрнутого урока», но в рамках домашнего задания. Задания и презентация были составлены по материалам учебника для 9 класса: «История России – Данилов А.А.».

Ученики через нелинейную презентацию, выполненную на платформе «Mindomo», с самого начала увидели не одно занятие по параграфу, а сразу структуру всей темы, которая будет изучаться несколько уроков и внутренние взаимосвязи темы, составляющие параграфы. Им также, как и предыдущей группе было предложено самим выбирать сценарий изучения, естественно, в рамках базовой учебной задачи по параграфу, а не во всей теме, чтобы избежать хаотичности и не превратить

положительный элемент в занятии, в отрицательный. В связи с тем, что эта тема является объемной по материалу и для некоторой группы учеников сложной по восприятию. Было решено систематизировать дополнительный материал в интерактивном ключе на платформе «Padlet», которую часто используют в качестве «перевернутого урока». Туда были включены элементы, способствующие усилению интереса, мотивации и творческой составляющей в деятельности учащихся. К примеру, интерактивный «гид по Романовым»,⁴⁶ игра «Не пусти Ленина в Россию»⁴⁷, тест на политическую ориентацию «Кто ты: большевик или кадет?»⁴⁸. Все эти дополнительные интерактивные ресурсы предоставлены мультимедийным проектом – «1917. Свободная история», они находятся в открытом доступе и их можно использовать. Применение на уроке развлекательного теста этого проекта – «Где министр?»⁴⁹, значительно усилило интерес и положительный настрой учеников. К тому же, в нем используются сравнения портретов и задачи, связанные с каким-либо из министров. Все это ведет к более красочному восприятию материала и запоминанию элементов, которые до этого казались неинтересными.

Также, такой элемент урока – как проверка понимания, был усовершенствован и проведен более оперативно и с объективными результатами при применении приложения «Plickers». На платформе приложения был подготовлен ряд вопросов, которые были отражены на интерактивной доске, ученикам были розданы многоцветные именные карточки (которые они поднимают той стороной, которая соответствует варианту их ответа, а учитель считывает их своим смартфоном), опрос мгновенно показывал результаты и, если была необходимость, то материал повторялся.

⁴⁶ 1917.Свободная история URL: <https://project1917.ru/romanovs/> (дата обращения: май 2019).

⁴⁷ 1917.Свободная история URL: <https://project1917.ru/lenin> (дата обращения: май 2019).

⁴⁸ 1917.Свободная история URL: https://project1917.ru/test_elections (дата обращения: май 2019).

⁴⁹ 1917.Свободная история URL: https://project1917.ru/test_premier (дата обращения: май 2019).

В ходе апробации использовались нелинейные презентации, интерактивные ресурсы, работа с гаджетами, QR-коды, игры и упражнения на интернет-платформах и другое.

Тем самым, мы получили необычную структуру подачи и представления материала, которые породили любопытство к каждому информационно-технологическому элементу, как к самостоятельному ИКТ-компоненту урока: после уроков обучающиеся спрашивали, как сделать такую презентацию самому, где найти шаблоны презентаций, какие программы были использованы, где учителей учат этому и тому подобное. Это свидетельствует о заинтересованности в развитии ИКТ-компетенции (познании новых технологий), развитие которой диктует ФГОС.⁵⁰

Еще следует учитывать, что возможности конструктора, который мы использовали для создания презентаций (Mindomo), предполагает онлайн доступ к презентациям и возможность просмотра с любого компьютера, что позволяет обучающимся повторять пройденный материал, выполнять задания, подобранные учителем, самостоятельно при подготовке к уроку и в целом, совершенствует весь учебный процесс.

В итогах этой работы будет представлено исследование проверки динамики уровня школьной мотивации учащихся - входное и контрольное. Которое проводилось по методике известного специалиста в области детской психологии Н.Г. Лускановой (Приложение №1), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

В зависимости от количества набранных баллов определялся уровень учебной мотивации (Приложение №1).

Группа I и группа II, на момент начала эксперимента (Приложение №2) и на завершающем этапе (Приложение №3). Основные изменения были

⁵⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 7 с.

зафиксированы на четырех уровнях: положительный, средний, низкий, а также высокий у седьмого класса. Полученные количественные данные были проанализированы путем сопоставления результатов двух тестирований и представлены в таблице №1 (Приложение №4).

Таблица №1.

Результаты диагностики уровня динамики мотивации к обучению на основе теста Лускановой Н. Г. «Оценка уровня школьной мотивации на уроках истории».

Данные в % Уровень мотивации	Входное исследование		Контрольное исследование		Результаты	
	7 класс	9 класс	7 класс	9 класс	7 класс	9 класс
Высокий	0	19,4	6,9	19,4	+6,9	0
Положительный	48,2	32,3	58,7	41,9	+10,5	+9,6
Средний	34,5	32,3	31	38,7	-3,5	+6,4
Низкий	17,3	16	3,4	0	-13,9	-16
Негативный	0	0	0	0	0	0

Результаты (Приложение №4), свидетельствуют о том, что повышение интерактивности урока, появление эффекта неожиданности, новизны и в некоторых случаях даже оптимизация временных ресурсов, приводит к повышению уровня познавательной мотивации школьников.

Также, учащиеся, которые по каким-либо причинам не присутствовали на занятиях, просили у одноклассников ссылки на презентации и изучали материал самостоятельно, составляя конспект в своей тетради, что свидетельствует о повышении внутренней мотивации к изучению материала урока.

Группа I. На момент начала эксперимента (Приложение №2) и на завершающем этапе (Приложение №3) было выявлено, что негативный (самый низкий) уровень учебной мотивации и высокий уровень отсутствуют. Преподавание истории с грамотным включением ИКТ в структуру урока отразилось на мотивации учеников, это можно заметить, как по показателям тестирования, так и по их итоговому результату за четверть. В следствие возросшего интереса к предмету и методам преподавания практиканта, выровнялась успеваемость учеников, в классе стало больше отличников. К тому же, ими было отмечено, что предоставление им права «маневрировать» элементами материала в ходе урока, еще больше привлекает их в процесс обучения, у них появляется больше ответственности по отношению к изучаемому материалу.

Группа II. На момент начала эксперимента (Приложение №2) и на завершающем этапе (Приложение №3) было выявлено, что негативный (самый низкий) уровень учебной мотивации отсутствует. Значительно улучшились мотивационные показатели, низкого уровня, произошел качественный прирост на положительный уровень. Также, учениками был отмечен более демократичный стиль преподавания практиканта и отсутствие страха на уроке, который до этого доставлял им дискомфорт в процессе обучения.

Рефлексия с обоими группами показала высокую долю вовлеченности как младших, так и старших подростков. Что немаловажно, к концу практики, учащиеся 9 «класса М» освоили технологию создания

развернутых интеллект-карт и применяли их на других учебных дисциплинах.

Таким образом, ИКТ апробируется успешно, что не тормозит учебный процесс, а модернизирует и совершенствует его.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе работы с психолого-педагогической литературой было определено, что современное поколение учащихся, имеет ряд свойств, до этого не являвшихся нормой. Нынешнее поколение Z переходит на новый уровень усвоения информации, в котором стандартный подход и традиционные методы устарели как единственные возможные пути обучения и пришло место таким педагогическим технологиям как медиапедагогика. Дети поколения Z – мультимедийных технологий, более того – они от них зависимы. Они выросли в цифровой среде, их отличает максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать. Они мыслят иными категориями. Их образ мыслей отличается фрагментарностью, часто поверхностностью.

Поэтому, при работе с ними особенно важно использование близких к их восприятию средств, которые ежечасно окружают их. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе играют ведущую роль и является залогом успешности или не успешности обучения, если они применяются неуместно, постоянно и без учета их особенностей.

Реальность современного урока такова – необходимы: аппаратно-программный комплекс, состоящий из компьютера с выходом в Интернет, интерактивной доски и мультимедийного проектора. Также, имеются проблемы, связанные с необходимостью технической и методической поддержки, соблюдением санитарных норм.

Конечно же, современным транзитом увлекательной подачи материала, но при этом доступной для педагога ежеурочно – является медиатеchnология или электронные образовательные ресурсы, эта формулировка, наиболее подходящая в рамках школьного пространства. Очевидно, что сейчас имеется широчайший спектр учебных материалов, в особенности электронных. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в отличие от звукозаписей, слайдов, книг и видеофильмов, дают возможность

попробовать, то есть, контент ЭОР интерактивен, книга или учебник у всех одинаковы, а электронные ресурсы в умелых руках преподавателя можно применить вариативными способами. Если педагог обладает определенными медиакомпетенциями, то его презентация может качественно превосходить по набору интерактивных средств обычные текстовые презентации, в интерактивных презентациях объект можно увеличить, рассмотреть со всех сторон, демонстрировать объекты максимально реалистично и анимировано, использовать различные способы представления (графика, звук, видео, объемные управляемые изображения и так далее).

Немаловажно, что ИКТ напрямую воздействуют на мотивационную сферу учащихся. Под мотивацией понимается совокупность внутренних устойчивых психологических причин поведения или поступка человека, определяющих познавательную деятельность в учебном процессе. Проанализировав некоторые отечественные теории мотивации, можно выделить следующие факторы, влияющие на формирование учебной мотивации:

1. возрастные особенности;
2. педагогический стиль преподавания;
3. применение широкого спектра методов, приемов, средств обучения;
4. использование электронных образовательных ресурсов на уроке.

Электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

По принципу реализации ЭОР подразделяются на:

4. Мультимедийные ресурсы;
5. Презентационные ресурсы;

б. Электронные системы обучения (совокупность информационных и электронных ресурсов, которая предполагает наличие определенной базы данных, где содержится содержание учебного материала).

Современные психолого-педагогические исследования показали, что обучение использующее мультимедийные инструменты (видео, игры, различные интерактивные взаимодействия) не только заметно повышают эмоциональную мотивацию детей к учению, но также могут снизить волевую, если учитель не контролирует процесс использования ИКТ. Особенно важно, не снизить уровень мотивации в долгосрочном периоде, дабы не породить опасное явление «забегов на короткие дистанции» - повышение мотивации лишь на краткосрочный период. Задача педагога, грамотно использовать электронные средства и информационные технологии, зная психолого-педагогические особенности поколения Z, при этом, постараться не использовать их непрерывно, а найти баланс между их необходимостью и уместностью, дабы научить ребенка еще и самостоятельно обучаться, а не получать всю информацию в готовом виде, ведь, если вспомнить системно-деятельности подход, то саморазвитие – это база и одновременно цель всей образовательной системы.

При выборе ЭОР педагоги отдают предпочтение учебной презентации, так как учебная презентация может объединить одновременно все виды ЭОР (текст, аудио, видео, изображения и др.), что способствует повышению результативности образовательного процесса.

Но, многими педагогами применяются лишь обычные текстографические линейные презентации, что не является новинкой в учебном процессе, это лишь рядовой элемент учебного занятия, потому, дети к нему привычны. Такие презентации не вызывают интереса и мотивации.

Но, эту технологию, которая совершенно точно работает, можно усовершенствовать, применять нелинейные презентации («Mindomo»,

«Slides», «Prezi»), их структура, при грамотном использовании выглядит интерактивно и дает учащемуся представление о взаимосвязи событий и процессов в широком формате, что важно для такой дисциплины как история.

Также, заметно повышают работоспособность применения различных приложений, которые не отягощают, а наоборот помогают педагогу в работе. Нами уже были приведены примеры использования информационно-коммуникационных приложений и платформ («Tiki-toki» - интерактивная лента времени, медиапроекты («1917.Свободная Россия»), «LearningApps» - создание совершенно разных приложений, «Plickers» - проведение оперативного опроса и другие).

Практическая часть исследования проводилась в соответствии с целями и задачами исследования и выражалась в разработке нелинейных презентаций на уроках истории и применении различных медиаресурсов, а также отслеживания динамики в уровне мотивации обучающихся.

Практическая апробация по исследованию оценки уровня школьной мотивации на уроках истории при использовании грамотно подобранных ИКТ проходила на базе школы № 149, г. Красноярск в ходе педагогической практики. Материально-техническое обеспечение школы: свободный доступ к медиатеке, оснащенность большинства кабинетов интерактивными досками, компьютерами, проекторами, позволяет сделать вывод о развитии направления работы педагогов с медиаресурсами. В соответствии с рабочей программой 7-го и 9-го классов были разработаны планы и стратегии занятий с использованием медиатехнологий.

При применении на практике, удалось определить преимущества от их использования:

- повышение интерактивности урока;
- эффект неожиданности, новизны;
- оптимизация временных ресурсов/

А также некоторые сложности:

- отсутствие некоторых русифицированных сервисов;
- отсутствие опыта;
- сложность интегрирования в собственную привычную систему.

На учебных занятиях была замечена тенденция к положительной динамике в уровне учебной мотивации. В определении динамики нам помогла система анкетирования Н. Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации», которая была применена как входное и контрольное анкетирование. Можно констатировать следующий результат – в седьмом и девятом классах учебная динамика и уровень мотивации заметно выросли (Приложение №4).

Таким образом, наше исследование показало эффективность грамотного использования ИКТ на уроках истории для формирования учебных компетенций и развития внутренней мотивации.

В ходе исследования поставленная цель была достигнута, задачи исследования решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативные источники

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" Российская газета. с изм. и допол. в ред. от 22 мая 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. 48 с.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 2008. С. 56.
2. Барабанова В.В., Лазукова Н.Н. Методика обучения истории: учебник для высших учебных заведений подготовку по направлению "Педагогическое образование". М.: Академия, 2014. С. 28.
3. Богатырева Т.П. Электронные ресурсы в формировании наглядного образа эпохи для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Информатика и образование. 2018. №3. С. 68-70.
4. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под редакцией Божович Л.И. и Л.В. Благонадежной. – М., 2010. С. 88-92.
5. Бондаренко М. А. Приемы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка // Самарский научный вестник. 2015. № 1(10). С. 43-49.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991. – 480 с.
7. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Институт практической психологии, 1985. – 45 с.

8. Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. Психологическая наука в СССР. М.: Изд-во Институт практической психологии, 1959. – 49 с.
9. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2004. – С. 110.
10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 47-48.
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
12. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. - М., 1987. С. 62-67.
13. Манина Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью новых информационных технологий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 3. С. 46–50.
14. Мачехина О.Н. Преподавание истории в условиях диджитализации // Преподавание истории в школ. 2018. №3. С. 56-59.
15. Несмелова, Марина Леонидовна. Информационные технологии в историческом образовании: учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Москва: Прометей : МПГУ, 2012. - 237 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: С. 232-237.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2005. – С. 34.
17. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. – 479 с.
18. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. М.: Агентство "Издательский сервис", 2010. С. 13-16.
19. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.Б. Бим. М.: Дрофа, 2009. С. 64.
20. Пиаже Жан Психология интеллекта. СПб: Питер, 2003. С. 98-107.

21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. С. 34.
22. Смолянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). – Красноярск: КрГУ, 2003. – 76 с.
23. Соколова И.В. Необходимость медиапедагогики в современной школе и пример ее применения на уроках истории // МНСК-2018: Педагогика. Материалы 56-й Международной научной студенческой конференции. 2018. С. 80-81.
24. Солодилова О.П. Возрастная психология.. М.: ТК Велби, 2004. С. 54-56.
25. Толеубекова Р.К., Саржанова Б., Есен А. Цифровая грамотность в условиях развития цифровых технологий. Наука и Мир. 2014. № 8(12). С. 154-156.
26. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2008. С. 14.
27. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н. Д. Угринович. — м.: бином. Лаборатория знаний, 2003. С. 91.
28. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. №2(4). С. 6-11.
29. Черниговская Т.В, Человеческое в человеке: сознание и нейронная сеть // Проблема сознания в философии и науке. М.: Канон+, 2008. С. 143 – 163.
30. Якушина М.Д. Применение современных мультимедийных технологий на уроках истории // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика сборник научных статей. 2017. С. 227-232.

Электронные ресурсы

1. 1917.Свободная история URL: <https://project1917.ru/> (дата обращения: май 2019).

2. Tiki-toki URL: <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/137152/Tower-of-London-3D/> (дата обращения: май 2019).
3. Ежегодный доклад «Дети. Медиапотребление. 2017» // MOMRIINSTITUTE. Институт современных медиа URL: <http://momri.org/portfolio/ezhegodnyj-doklad-deti-mediapotreblenie-2017/> (дата обращения: Апрель 2019).
4. Электронное обучение (e-learning) // Информатизация и образование URL: <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning> (дата обращения: Апрель 2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации на уроках истории»

Описание методики:

Цель методики – определение школьной мотивации на уроках истории в седьмом «классе М» и в девятом «классе М». Анализ уровня школьной мотивации у учеников проводится по анкете разработанной специалистом в области детской психологии Н.Г. Лускановой. Опрос состоит из 10 вопросов, которые отражают отношение учеников к школе и учебному процессу, а также эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Обработка полученной информации производится в соответствии с ключом.

Стимульный материал методики:

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному

- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы

- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Ключ к тесту:

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

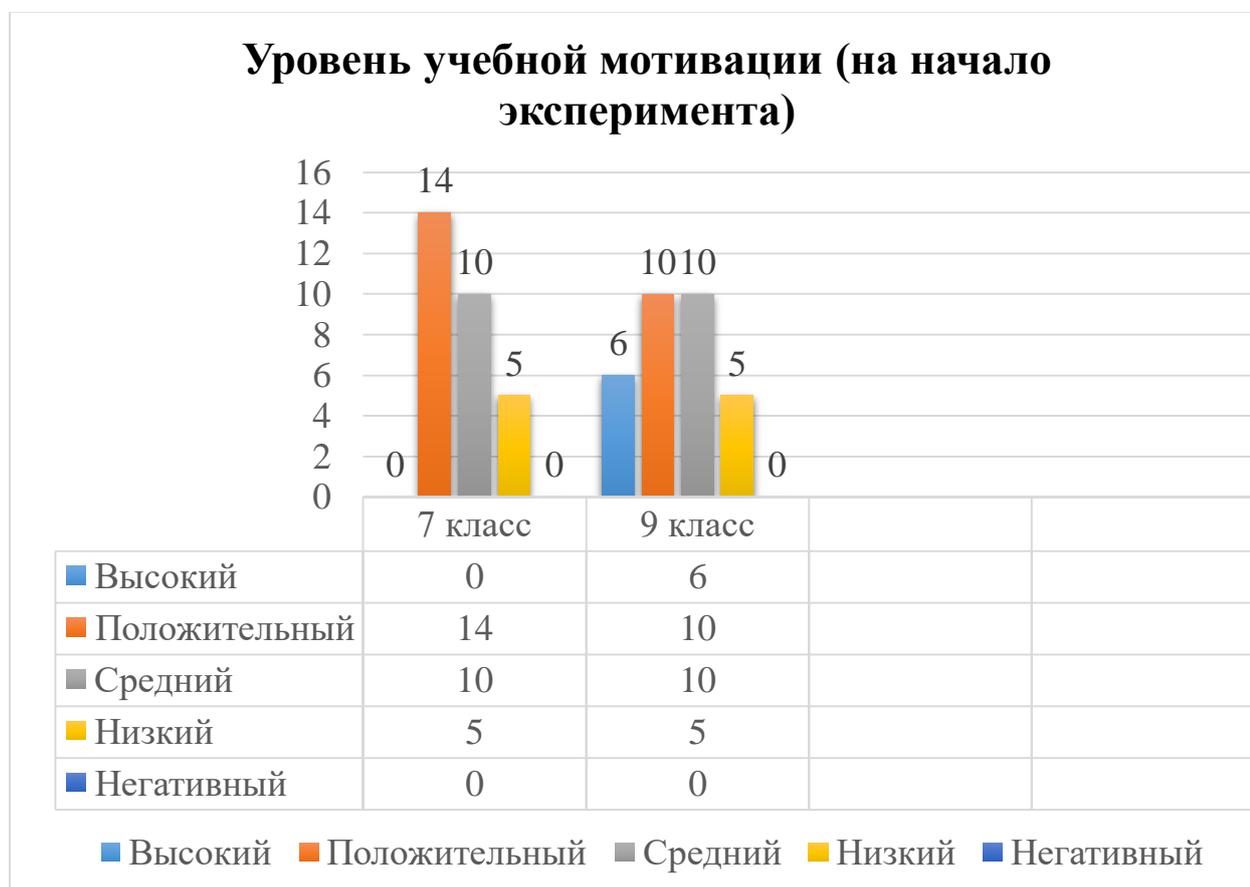
Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

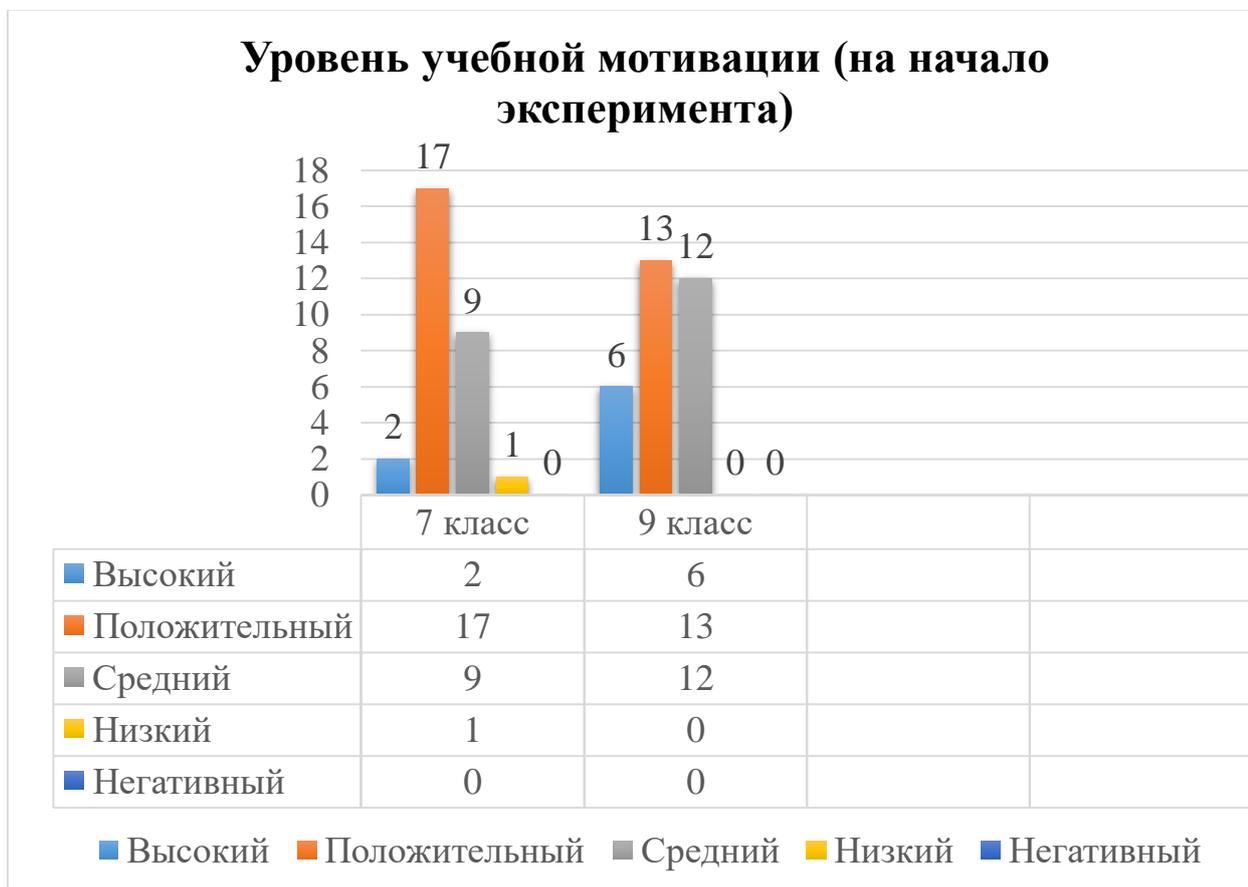
Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Результаты проведения теста «Оценка уровня школьной мотивации на уроках истории», на основе анкеты, разработанной Лускановой Н. Г. (входные данные).



Результаты проведения теста «Оценка уровня школьной мотивации на уроках истории», на основе анкеты, разработанной Лускановой Н. Г. (контрольные данные).



Результаты диагностики уровня динамики мотивации к обучению на основе теста Лускановой Н. Г. «Оценка уровня школьной мотивации на уроках истории».

Данные в % Уровень мотивации	Входное исследование		Контрольное исследование		Результаты	
	7 класс	9 класс	7 класс	9 класс	7 класс	9 класс
Высокий	0	19,4	6,9	19,4	+6,9	0
Положительный	48,2	32,3	58,7	41,9	+10,5	+9,6
Средний	34,5	32,3	31	38,7	-3,5	+6,4
Низкий	17,3	16	3,4	0	-13,9	-16
Негативный	0	0	0	0	0	0