

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Зацепин Александр Вячеславович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Комплексные внеклассные мероприятия по формированию
готовности к защитным действиям обучающихся при террористической
угрозе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент

10.06.19 Каф Казакевич Н.Н.

Научный руководитель

доцент, к.б.н., Турыгина О. В.

Дата защиты

28.06.19

Обучающаяся

Зацепин А. В.

Оценка

отлично

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Зацепин Александр Вячеславович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Тема: Комплексные внеклассные мероприятия по формированию
готовности к защитным действиям обучающихся при террористической
угрозе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и.о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент
Казакевич Н.Н

Научный руководитель
доцент, к.б.н., Турыгина О. В.

Дата защиты

Обучающаяся
Зацепин А. В.

Оценка

Красноярск 2019

Содержание

Содержание.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Педагогическая проблема противодействия террористическим угрозам.....	6
1.1. Террористическая угроза в современном мире.....	6
1.2. Деятельность общеобразовательной школы по формированию умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.....	22
2. Формы и методы работы общеобразовательных школ по формированию умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.....	31
2.1. Повышение эффективности формирования навыков адекватных действий при террористической угрозе у обучающихся в деятельности общеобразовательной школы. . .	31
2.2. Внедрение способов повышения эффективного учебного процесса в общеобразовательной школе по формированию умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
Приложение № 1.....	55
Приложение № 2.....	58
Приложение № 3.....	60
Приложение № 4.....	62
Приложение № 5.....	90
Приложение № 6.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: На сегодня одна из задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, в условие участившихся террористических угроз в Российской Федерации, наибольшую опасность представляют террористы, отличающиеся дерзостью, жестокостью, цинизмом к жизни человека. Терракты, совершаемые ими, потрясли весь мир.

Террор относится к общечеловеческим проблемам и считается самой распространенной, трудно-предсказуемой, безгранично беспощадной образующейся чрезвычайной обстановкой.

Особенностью и безжалостностью террора считается, что для достижения своих целей террористы применяют устрашение, причиняют боль, ужас, а часто и смерть неповинных граждан. Террористы для совершения своих актов, в основном, выбирают мало укрепленные и защищенные объекты, в том числе и образовательные учреждения. На сегодня актуальна проблема внутренней безопасности образовательного учреждения.

Ростом одной из проблем террористической опасности на сегодня является формирование специальных знаний, умений и навыков, отвечающих личностным качествам человека, правильным действиям и адекватному поведению в чрезвычайной ситуации при террористической угрозе в настоящее время играет особенный интерес для педагогической науки и общеобразовательной практики.

Для получения наилучшего результата формирование специальных знаний, умений и навыков адекватных действий при возникновении террористической угрозы необходимо, особенно в образовательных учреждениях, пропагандировать и формировать идеологию межличностных, корпоративных и межгосударственных отношений, которая позволит решать возникающие в человеческом обществе противоречия и негативные явления[24].

Несмотря на то, что понятие готовность к адекватным действиям, предполагает не только теоретическую, но и практическую готовность к действиям при террористических угрозах, что обуславливает необходимость поиска средств, форм и методов не только на уроках, но и во внеурочное время[17].

Это и определило тему нашего исследования «Комплексные педагогические мероприятия по формированию готовности к защитным действиям при террористической угрозе».

Цель исследования: разработать комплексные мероприятия по формированию готовности защитных действий обучающихся при террористической угрозе.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки обучающихся к защитным действиям в чрезвычайных ситуациях на уроках ОБЖ.

Предмет исследования: комплексные внеклассные мероприятия по формированию защитных действий при террористической угрозе у обучающихся 11 классов.

Для выполнения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать комплексные внеклассные мероприятия по формированию готовности к защитным действиям обучающихся при террористической угрозе.
3. Проверить результативность комплексных внеклассных мероприятий в педагогическом эксперименте.

Гипотеза исследования: Формирование готовности к защитным действиям обучающихся при террористической угрозе будет результативные если разработать комплексные внеклассные мероприятия, которые включают:

привлечение специалистов, конкурсы, анкетирование, тестирование.

База исследования: МБОУ Гимназия № 7, г.Красноярск, Красноярского края, 11-е классы в количестве, 54 человек; 11 «А» контрольный класс, 11 «В» экспериментальный класс.

1. Педагогическая проблема противодействия террористическим угрозам.

1.1. Террористическая угроза в современном мире.

В современном мире много новых опасностей, которые мы не можем предотвращать ни инстинктами, ни традиционным образом.

Терроризм стал одной из ключевых угроз современности и безопасности человечества. Россия одна из ключевых мишеней террористов. Последнее время характеризуется ростом числа преступлений террористического характера.

Терроризм преследует достижение некоторых политических целей. Разжигание сепаратистского настроения в мусульманских регионах для создания на этой почве государственных образований исламского типа любыми методами и способами стала одной из основных целей. На территориях Татарстана, Северного Кавказа, Башкортостана, Московской области и т. д. активную деятельность ведут ваххабиты. Именно так называют себя экстремисты, прикрываясь толками религиозного характера.

У террора на сегодня один из самых эффективных методов - насилие и жесток в отношении мирных и незащищенных людей, которые являются менее защищенными, оказавшись перед лицом террористической угрозы. Зачастую граждане не знают как вести себя при угрозе террористического акта либо при сбывшемся террористическом нападении.

Борьба с террором должна проходить комплексно с объединение усилий не только государства, но и всего общества.

На сегодня теракты в основном происходят на территориях Сирии и Чечни. Но остаются опасными и регионы России - Дагестан, Ставропольский край, Северная Осетия и Москва. Регионы юга России Краснодарский край и Ростовская область реже подвергаются террористическим актам.

Террористические акты в Южном федеральном округе и за пределами Москвы совершаются в исключительных случаях.

Террористические акты направлены на воздействие, в первую очередь, на общество и общественное мнение. Таким образом, террористы стремятся запугать людей. Всегда угроза насилия либо само насилие сопровождается действиями устрашающего характера, направленные на полную либо частичную деморализацию общества. Для террористов количество жертв в конечном итоге не имеет значения. Более важным процессом является демонстрация миллионам людей фактов страдания людей, впоследствии освещаемые представителями СМИ.

На сегодняшний день в России действуют более пятнадцати террористических организаций ведущих активную свою деятельность. Из которых можно выделить наиболее активные террористические организации как «Братья мусульмане» (действующая в 50 регионах РФ), «Хизбут-Тахрир» (Московская область), «Бирлик» (Ставропольский край), «Тайба» (Татарстан), Игил (Сирия, Чечня) и т.д.

Без наличия каналов их финансирования террористических организаций было бы невозможно их существование и развитие. Террористические организации, действующие на территории чеченской республике, финансируются 81 организацией действующие в 22 странах мира. Среди которых выделяются такие, как «Аль-Кайеда», «Исламский призыв» и др, действующие в таких странах как Саудовской Аравии, Пакистане, Кувейте, Иордании, Турции, Палестине, Великобритании.

Также деятельность террористических организаций спонсируется криминальными бизнес структурами, диаспорами, спецслужбами ряда государств. Но не стоит забывать, что большинство центров международного политического терроризма и террористических организаций организовывались в период холодной войны, спонсируясь спецслужбами ряда государств. В данном вопросе наибольший вклад проявили спецслужбы США. Так, в число террористов находящихся в подопечных ЦРУ был небезызвестный Бен Ладен.

Руководство России применяет все возможные меры в борьбе с терроризмом. Основным из направлений государства является его укрепление. Так, 13 сентября 2004 года Президентом России Владимиром Путиным был подписан Указ «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом». В данном Указе предусмотрено создание новой системы взаимодействия сил и средств, участвующих в урегулировании ситуации на территории Северо-Кавказского региона РФ, также системой предусмотрено предотвращение и ликвидация кризисных ситуаций, создание эффективных систем государственного управления в кризисных ситуациях, создание условий, способствующих участию граждан, объединений в обеспечении безопасности, предупреждении и пресечении террористических угроз.

В современном мире наиболее распространены такие виды и формы террористических угроз как взрыв либо угроза его взрыва, применение либо угроза применения химических, токсичных, биологических, ядовитых, отравляющих, ядерных, радиоактивных веществ. Захват, повреждение либо уничтожение транспортных средств и объектов. Осуществление поджогов объектов различных форм собственности. Посягательство на жизнь государственных и общественных деятелей либо иного человека значимого в обществе, либо представителей религиозных, национальных, этнических и других социальных групп общества. Похищение человека, захват заложников, создание опасностей и причинение вреда здоровью и жизни людей либо их имуществу посредством аварий и катастроф техногенного характера, создания условий возникновения таких угроз. Распространение террористических угроз в любой форме их проявлений, любыми путями и средствами.

Терроризм, как правило, это проявление в форме насилия или его угроз применения, в отношении физических лиц или организаций. Уничтожение или повреждение имущества и других материальных ценностей или угроз уничтожения или повреждения, создающая вероятность гибели людей, причинение большого материального ущерба или наступления иных последствий опасных для общества и создаваемых в целях деморализации

общественной безопасности, устрашения людей для оказания негативного воздействия на принятие решений органами власти, выгодных террористам. Удовлетворение своих неправомерных материальных либо иных интересов для осложнения международных отношений путем посягательства на жизнь государственных либо общественных деятелей. Для прекращения их государственной или иной политической деятельности либо из мести, на представителей иностранных государств или сотрудников международных организаций, находящихся под международной защитой, а также на служебные помещения или транспортные средства для деяний, совершаемых в целях провокации войны или иных деяний.

Термин «терроризм» производное от латинского термина *terror* – страх, ужас. Именно приведение людей до состояния ужаса, что является психологической ставкой террористов. В связи с этим зачастую террористические акты осуществляются в так называемых «спальных» районах, как правило, в темное время суток, а именно там и тогда, где и когда человек привык чувствовать себя в предельной безопасности, конечно под крышей своего дома.

Террористическая деятельность это деятельность, которая включает в себя планирование, подготовку, организацию и реализацию террористических мероприятий, подстрекательство к террористическим действиям, к физическому насилию над людьми и организациями, к уничтожению объектов различных форм собственности в террористических целях. Организация незаконных вооруженных формирований, преступных сообществ (преступных организаций), организованных групп для осуществления террористических акций, а равно участие в таких акциях. Осуществление вербовки, обучение и вооружение террористов для использования их в террористических акциях. Осуществление финансирования террористических организаций, объединений, сообществ, групп либо иное содействие им.

Террористический акт - это преступление террористического характера совершенное в форме взрыва или поджога, применения ядерных взрывных

устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ либо угроз их применения. Уничтожение, повреждения либо захват транспортных средств или других объектов в своей преступной деятельности, посягательство на жизнь государственного либо общественного деятеля, представителя национальных или этнических или религиозных или иных групп населения. Захват заложников, похищения человека, создание опасностей причинения вреда жизни, здоровью либо имуществу этих лиц, путем создания аварий и катастроф техногенного характера либо условий для их создания, а также создание реальной угрозы такой опасности. Распространение этих угроз любыми способами и средствами в любой форме их проявления и иных действий, создающих реальную опасность гибели людей, причинения значительного материального ущерба либо наступления иных последствий общественного характера.

Как правило, террористический акт является завершающим этапом террористических мероприятий.

Террорист – это физическое лицо, участвующее в террористической деятельности осуществляемое в любой форме и любыми способами.

Борьба с терроризмом – это работа по предупреждению и выявлению, по пресечению и минимизации последствий террористической деятельности.

Заложник – это физическое лицо, которое было захвачено и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельные лица совершающие какое-либо действия или воздерживаются от совершения каких-либо действий при условии освобождения удерживаемого лица.

Преступления террористического толка – это преступления, которые преследуются уголовным законодательством и нашедшие свое отражение в статьях 205–208, 277 и 360 УК РФ. К преступлениям террористического толка отнесены и другие преступления, предусмотриваемые УК РФ, если таковые совершаются в террористических целях. Ответственность за совершенные деяния наступает согласно УК РФ.

Террористические акты реализуются в следующих формах.

Ограбление (экспроприация) – осуществляется как с целью получения нужных средств для ведения пропаганды и террористических мероприятий. Наибольший размах этого достигается в нестабильные периоды времени такие как революционная дестабилизация.

Похищение людей значимых в обществе для привлечения особого внимания общественности. К таким людям относятся известные политики, чиновники, журналисты, дипломаты и т.п.

Покушение и убийство людей террористами является одним из основных методов терроризма, осуществляемых вооруженными группами и отличающихся показательной агрессией. Этот метод эффективен для психического и психологического воздействия на узкую аудиторию граждан.

Диверсия сопровождается, как правило, взрывами поджогами распылением отравляющих веществ и т. п. Взрываются транспортные средства и здания, взрывы часто производятся на открытых пространствах в местах массового скопления людей для нанесения материального ущерба и человеческих жертв. Впоследствии этих взрывов страдают случайные люди, в результате чего такая тактика приводит к наиболее сильному психологическому эффекту, так как террористами в качестве политических противников рассматриваются все потенциальные жертвы.

Захват зданий, которым подвергаются значимые здания, такие как здания посольств, правительственных учреждений, партийные офисы, школы, детские сады и т.п. Так например Чеченский терроризм показал пример захвата больницы и школы. Одним захватом здания террористическая акция, как правило, не ограничивается. В случае удачного исхода дел террористам предоставляется возможность покинуть захваченное здание под прикрытием заложников.

«Хайджекинг», это тот же захват только захват транспортного средства, таких как самолета, корабля, железнодорожного состава, автомобиля и т.п. Чаще всего осуществляются захваты самолетов и обозначаемые как

«скайджекинг». «Скайджекинг» наиболее эффективен так как спецслужбы удерживаются от проведения операций по захвату и обезвреживанию террористов ввиду большого риска гибели заложников, а так же высокая вероятность использовать данный авиатранспорт для того, чтобы уйти от преследования.

Вооруженное нападение с причинением значительного материального ущерба и без смертельного исхода террористами осуществляется на стадии становления террористических организаций, так как отсутствует опыт в проведении крупномасштабных операций, также активно действуют террористические организации, целью которых лежит необходимость показать свою способность к проведению только вооруженных операций.

«Кибертерроризм» осуществляется при помощи проникновения в компьютерные сети. Появление данной формы проявления терроризма связано с компьютеризацией общества во всех её сферах жизнедеятельности человека и его большой зависимостью от сохранности компьютерных сетей. Проникновение в компьютерные сети при помощи несанкционированного доступа осуществляется с целью дестабилизации работы компьютерных сетей.

В наше время террористами рассматривается возможность применения в своих преступных целях использование оружия массового поражения, такого как ядерного, химического, биологического и т.п.

Ядерный терроризм в качестве оружия рассчитывает использование радиоактивных веществ и материалов. Это могут быть ядерные взрывные устройства для заражения местности радиоактивными веществами без осуществления ядерного взрыва, осуществление нападения террористов на ядерный объект с целью его разрушения и заражения местности радиоактивными веществами.

Биологический терроризм это применение биологического оружия с использованием бактерий, вирусов, риккетсий для ведения войны с населением в целях его максимального уничтожения. Более доступными и распространенными биологическими веществами для проведения

террористических актов являются возбудители опасных инфекций, таких как сибирская язва, натуральная оспа, туляремия.

Химический терроризм рассчитывает использовать химическое оружие в террористических целях для нападения с намерением уничтожения максимального количества людей, так например, в июне 1994г. в метро японского города Нагано религиозной сектой «АУМ-Синрикё» была проведена террористическая газовая акция с применением отравляющего вещества «Зарин», в результате которой были большие человеческие жертвы. Также использование отравленных продовольственных продуктов, воды и т. п. как это было сделано палестинскими террористами в 1978г. когда из Израиля партии апельсинов, поставляемые в Европу, были заражены ртутью для шантажа общества и нанесения возможного материального ущерба этим странам.

Электромагнитный терроризм, воздействующий на уязвимые электронные приборы и электронное оборудование, используемое нашим обществом для повышения в своей жизнедеятельности путем создания мощного электромагнитного импульса, стал актуальным в наше время. Исходя из этого, как частный случай электромагнитного терроризма можно рассматривать компьютерный терроризм.

Реальная опасность существующая от использования электромагнитного и кибернетического терроризма отличается от использования оружия ядерного, биологического, химического действия, так как действия электромагнитного поля не оставляет следов, и не требует средств защиты и маскировки у террористов. Террористические акты с использованием электромагнитного и кибернетического оружия может применяться дистанционно и с использованием мобильных средств, и одновременно применяются к большому числу целей.

Космический терроризм направлен для препятствия работы и создания помех в работе спутников и космических аппаратов, их захват и использование космических аппаратов в своих целях для обеспечения связью

или для использования в боевых операциях либо полного уничтожения спутников и космических аппаратов.

На сегодня космическому терроризму уделяется большое внимание с выделением его в отдельное направление террористической деятельности в виду большого увеличения количество спутников на орбитах земли и возможная реальность его осуществления, как и захваты самолетов, так как страны третьего мира приближаются к своим программам по созданию своих аппаратов запускаемых в космос.

Тенденция проявления терроризма такова, что наибольшей актуальностью является угроза в применении средств массового поражения, так как вещества и их материалы ядерного, химического и биологического оружия на сегодняшний день стали более доступны, в сравнении с прошлыми годами. Химическое оружие на сегодня наиболее доступно и простое в изготовлении, также и дешевле по сравнению с ядерными и биологическими веществами и их материалами. Исходя из этого, химического оружия наиболее актуально для использования террористических актов.

Под дальнейшим развитием психологического и технологического терроризма подразумевается уничтожение либо частичное разрушение потенциально-опасных объектов или угроза их уничтожения либо частичного разрушения потенциально-опасных объектов, таких как радиационно-опасные, химически-опасные, пожароопасные, взрывоопасные объекты, магистральные трубопроводы, гидротехнические сооружения и др., которые создают реальную опасность для возникновения чрезвычайных ситуаций.

Масштабы психологического терроризма в форме его проявления, таких как анонимные угрозы в адрес должностных лиц, руководителей министерств и ведомств, организаций и предприятий, депутатов различного уровня, предпринимателей и членов их семей сильно расширились в последнее время.

Характеристики социально-криминальных угроз и угроз террористического характера заключаются в национальной безопасности

страны, так как эти угрозы охватывают своей деструктивностью воздействия на все основные сферы жизнедеятельности общества нашей страны.

Стремление организаторов террористических угроз посеять страх и панику у населения, выразить свои протесты, существующей политике правительства и общества, нанося материальный и экономический ущерб государству и обществу, избавляясь от своих конкурентов, ослабить работу силовых структур. Это позволяет наносить наибольший эффект террористическим угрозам перерасти в террористические акты, что позволяет им деморализовать общественность, посеять страх в обществе и в его неуверенности, запугивая, подавляя и парализуя общественную волю, вызывая недовольство к власти и силовым структурам, таким образом устраняя демократические институты общества влияющие на нормальную работу государства и общества.

Посягательство на жизнь, здоровье и имущество граждан, на объекты различных форм собственности приводит к значительному ущербу для национальной безопасности страны и общества. Террористические акты в определенных условиях приводят к крупномасштабным экологическим и экономическим катастрофам с массовой гибелью людей. За последнее время сильно выросло число угроз взрывов объектов различных форм собственности на потенциально-опасных объектах таких как атомной промышленности, химически и биологически опасных производствах, на производствах экологически опасных, угроз взрывов на объектах и местах массового скопления людей, таких как метро, крупные торговые комплексы, объекты культуры, детские сады и школы. Это ведет к неустойчивой политической системе общества, дестабилизируя политику государства и общества, парализуя работу власти, и способствует негативному влиянию на авторитет власти в обществе.

Угрозы террористов стали более опасны для национальной безопасности государства и общества. Значимую опасность террористические угрозы представляют политическим и экономическим структурам, крупным объектам,

образовательным организациям, культурным центрам, объектам культуры. Формы и методы террористических актов стали наиболее крупными и разнообразными с использованием различных технических средств.

К основным террористическим угрозам можно отнести нападение на объекты военного значения путем их захвата, подрыва, обстрела, уничтожения. Организация беспорядков в обществе и проведения в местах массового скопления людей взрывов, таких как в метро и на вокзалах, на транспорте и их объектах, жилых кварталах. Похищение людей и захват в заложники, захват воздушного судна, транспортных и пассажирских средств передвижения. Полное либо частичное уничтожение объектов различных форм собственности значимых в жизни общества. Вывод из строя различных электронных систем управления, повреждение линий электропередач, вывод из рабочего состояния компьютерной техники, электронных приборов, различных средств связи. Нарушение психического и физического состояния людей. Проникновение в информационные сети для нарушения их работы с использованием хакерских атак на компьютеры и компьютерные сети. Распространение информации приводящей к искаженному общественному мнению через радио и телевидение, печатную продукцию. Применение радиоактивных, химических и биологических веществ и материалов в местах массового скопления людей. Отравление либо заражение продуктов питания и систем водоснабжения, массовое распространение возбудителей инфекционных заболеваний.

Предпосылки, усугубляющие возникновение террористических угроз могут быть такие как социальная напряженность общества. Нерешенность социальных и экономических проблем, политические и бытовые проблемы. Появление индивидуумов и автономных ячеек, которые могут привести к появлению террористических организаций. Появление новых форм и видов террористических угроз из-за роста «интеллектуального» уровня терроризма. Расширение способов и методов террористической деятельности, таких как радиационных, химических, биологических, компьютерных, психотропных и др.. Непредсказуемость террористических актов, направленных на

беспорядочное убийство случайных людей, а не против конкретных лиц и объектов.

Реализация террористических угроз может привести к нарушениям жизни поселков, городов, регионов на длительный период времени, к большим жертвам среди мирного населения. к паническому настроению и страху перед реальностью.

Криминальные угрозы появляются с различных сторон жизни общества, нанося тяжелый ущерб демократизации государства и общества, нарушая устоявшуюся жизнь общества.

К криминальным угрозам можно отнести возможность объединения преступных сил и средств с представителями власти. Криминальное давление на жизнедеятельность общества. Осуществление контроля криминальными группами объектов различных форм собственности, такие как банки, организации и предприятия различных форм собственности, экономически значимых торговых и образовательных центров. Коррупция во всех её проявлениях в государственных, региональных и местных органах власти, а также в силовых структурах. Криминализация структуры рыночных цен – на продукты первой необходимости, продукты питания, строительные материалы, печатную продукцию и т. д.

Предпосылки, усугубляющие возникновение криминальных и террористических угроз, могут быть низкий уровень подготовки и материального обеспечения силовых структур для обеспечения качественного уровня борьбы с преступностью. Не качественное исполнение либо неисполнение законодательства на федеральном и местном уровнях. Снижение качества образования населения, уровня их культуры и правосознания. Ослабление контроля в социальных структурах общества, таких как в сфере миграции.

Криминальные и террористические угрозы ведут к проявлению страха и неуверенности в обществе. К увеличению преступных групп влияющих на

жизнь общества. К уменьшению образования и воспитания в образовательных учреждениях. К обесцениванию ценностей в сознание общества.

Угрозы психологического характера влияют на психику и сознание общества, вызываемое социальными, политическими, экономическими, криминальными опасностями, создаются для личности и социальных групп общества в целом.

К угрозам социально-психологического характера можно отнести рост социальной и психологической напряженности ввиду постоянно растущих стрессовых ситуаций в обществе, в социальных группах, коллективах, семьях, личности. Высокую психологическую напряженность из-за усиления социальной незащищенности общества. Отсутствия материального достатка у необеспеченных слоев населения. У детей невозможность понимания происходящего в мире.

На этом фоне обостряются различия в условиях жизненной мотивации противостояния поколений. Проводится «зомбирование» осознанности общества через СМИ по средствам рекламы и психотропных методов воздействия на человека. Навязываются «западные» стереотипы для восприятия и мышления, поведения, внедряемых в сознание молодежи без учета особенностей российского менталитета и реальных возможностей людей. Утрачивается вера в разум, честность и человечность, растет правовой нигилизм политических лидеров. Изменяются жизненные ценности у общества в сторону индивидуальной (эгоистической) и потребительской психологии. Растет число психических расстройств и заболеваний в обществе. Растет количество употребления алкоголя, психотропных и наркотических веществ, агрессия и насилие к жизненным ценностям, потеря ориентации и нравственности, духовности и культурных ценностей. По средствам СМИ у населения воспитывается культ богатства (приобретение любыми средствами),

Возникновение угроз террористического, криминального и социально-психологического характера могут быть следующие предпосылки, такие как нестабильность общества из-за ухудшения экономической и финансовой

ситуаций, рост стрессовых ситуаций и психических срывов. Социально-психологическая удаленность детей и подростков от взрослых. Негативное влияние и уничтожение формирования духовно-нравственных и культурных ценностей, социальных и экономических основ для объединения общества. Отсутствие правовой, социально-психологической культуры у людей в обществе, представителей органов власти и самоуправления. Криминализация общества и рост соблазнов. Снижение образованности общества вследствие нарушения преемственности социально-культурных и национальных традиций, что приводит к усвоению норм и образов, чуждых российскому менталитету, российский менталитет – соборность, западный – индивидуализм. Ослабление контроля за противоправным поведением общества со стороны государства и социальной общественности. Быстрое сокращение активности детей и подростков для продуктивной и соответствующей реализации моральных норм, что приводит их к аморальному и противоправному поведению такому как вандализм, расизм и т.п... Рост информационной и видео продукции вызывающие агрессивность общества. Недостаточные условия для комфортного и социально-психологического проживания, такие как пространственные (ландшафтные), жилищные, культурные, спортивные и иные социальные условия либо их отсутствие для психологической разгрузки общества (скверы, парки, бесплатные спортивные площадки, клубы по интересам, недорогие кафе и т. п.).

Угрозы психологического характера могут привести к нарушениям психического здоровья населения, к увеличению психосоматических заболеваний, к самоубийствам и росту преступности.

В условиях социальной напряженности и кризисных проявлениях образуется порочный круг самовоспроизводства опасностей. Эти угрозы становятся предпосылками для других, другие для третьих, третьи для четвертых и т. д. Вследствие этого односторонний подход к борьбе с одним из элементов этого аморального круга практически бесполезен, так как необходимо комплексно воздействовать на все эти проявления.

На всех континентах мира террористические войны сегодня ведутся, как правило, против мирных граждан. Их захватывают в заложники, производят взрывы в местах массового скопления людей, что приводит к большому числу пострадавших среди мирного населения, все эти события перестали быть уникальными. На территории России также проводятся террористические акты которые приводят к большому числу жертв среди мирного населения, к большим материальным и экономическим потерям.

Пережитые за эти годы боль и страдания изменили наше общество и наше государство. Для обеспечения национальной безопасности принимаются жесткие меры, издаются и вводятся в действие новые законы и нормативные акты, препятствующие террористической деятельности и пособникам террористов. Зачастую чужую боль воспринимается нами как своя. Государства и люди умеющие сострадать собирают и отправляют пострадавшим гуманитарные грузы, предоставляют кров и убежища, продукты питания и одежду. Русский народ стал чаще помогать государству в борьбе с террористами. Многие стали понимать, что на сколь бы небыли сильны силовые структуры, без участия в этой борьбе каждого гражданина его собственная жизнь, жизнь его детей и близких не будет в полной безопасности.

Эффективной борьбой с терроризмом может быть когда в этом участвует все общество, а не только наиболее сознательные граждане и те, кого затронула беда. Этому учит полученный опыт многих стран ведущих борьбу с террористами и экстремистами на протяжении многих лет. По этому человечеству необходимо как можно быстрее перейти из состояния невежества или паники к осознанию будущего, что стоит принимать незамедлительные меры по предупреждению и пресечению террористической деятельности, но и, то, что это неизбежная каждодневная необходимость. Для того чтобы радикально изменить ситуацию необходимо, взаимопонимание и терпение, обеспечение мерами безопасности, принятия мер по предупреждению террористических актов в местах массового скопления людей при проведении

массовых мероприятиях на транспорте. Террористические акции, как правило, проводятся там, где люди чувствуют себя наиболее защищенными.

В случае если начинается или уже произошел террористический акт, необходима выдержка со стороны граждан доверие и сотрудничество, В этом случае удастся избежать гибели невинных людей, избежать ненужных страданий и задержать террористов. На СМИ в этих случаях ложится особая ответственность, за своевременность доведения необходимой информации до граждан при этом, не создавая условий распространения паники и не содействовать террористам.

В борьбе с терроризмом силовым структурам необходима помощь и поддержка общества. Оказавшись в чрезвычайной ситуации, больше приходится рассчитывать только на свои силы, умения и знания, не терять самообладания. Поэтому сегодня одной из основных задач исполнительной власти на всех уровнях заключается в том, чтобы дать знания гражданскому населению страны и, в первую очередь, нашим детям необходимые знания, умениям и навыкам, безопасного поведения в различных ситуациях чрезвычайного характера.

Для людей, попавшихся вольно или невольно в экстремальные ситуации, имеются правила создаваемые благодаря мировому опыту правила поведения. Люди знающие эти правила поведения не только могут сохранить собственную жизнь и здоровье, но и жизнь и здоровье других людей.

Вывод: Таким образом, среди других угроз выделяется современная повышенная опасность терроризма, т.е. действий насильственного характера угрожающие жизни, здоровья граждан, целостности сооружений, зданий.

Однако активное противодействие терроризму обеспечивают в своей деятельности специальные государственные учреждения: Министерство обороны – далее МО, Федеральная служба безопасности – далее ФСБ, Министерство по чрезвычайным ситуациям – далее МЧС, Министерство внутренних дел – далее МВД, но при этом огромное значение, а именно спасение человеческих жизней обеспечивается гражданином в условиях

террористической опасности, его способностью спланировать и осуществить последовательность собственных действий так, чтобы до минимума сократить угрозу жизни и здоровья, прежде всего своего.

1.2. Деятельность общеобразовательной школы по формированию умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.

Нет таких экстремальных обстановок, в коих подготовленность человека не имела бы смысл. Чем труднее экстремальные истории, чем они опаснее, чем разнообразнее, чем более в них внезапного, тем важнее роль подготовленности в стойкости и триумфе действий[10].

Готовность к экстремальным ситуациям - особая готовность человека к удачным деяниям и обеспечиванию защищенности в экстремальных обстановках. Она бывает 2-ух видов: общая и специальная. Общая готовность заключается в:

- познании о способности появления экстремальной ситуации;
- познании сути, типов, обликов экстремальных обстановок и их характеристик;
- осознании ведущих притязаний экстремальных обстановок и их характеристик;
- осознании ведущих притязаний экстремальных обстановок к человеку, проблем и угроз, образующихся перед ним, их воздействию на него вероятных результатов положительного и неблагоприятного характера;
- осознание зависимости воздействий экстремальных возможностей и экстремальной подготовленности;
- уверенности в надобности кропотливой и настоящей подготовленности себя к экстремальным обстановкам в жизни и работы и обеспечивания этим образом собственной безопасности;

- познании педагогической системы экстремальной подготовки (целей, задач, содержания, критерий, организации, форм, способов, технологии, средств, собственных вероятностей и др.);

- сформированном и проявляющемся влечении человека к непрерывному увеличению личной экстремальной подготовленности[27].

Специальная готовность - готовность к строго конкретным экстремальным обстановкам и деяниям. В ее структуру входят:

- экстремальная воспитанность;

- экстремальная обученность;

- экстремальная развитость.

Экстремальная воспитанность – дееспособность в критериях экстремальных обстановок выразить эти свойства как законность, коллективизм, товарищеская взаимовыручка, мужество, дерзость, морально-психологическая стойкость. Вести себя так в экстремальных ситуациях бывает не просто. Чтобы выкарабкаться из образующихся проблем, кризисных положений, обстановок, содержащих опасность для жизни, не воспитанный подобающим образом человек имеет возможность стать на дороге лжи, предательства, нарушения законности, проявлений боязни. В собственной базе экстремальная воспитанность - это особая, направленная на экстремальные истории морально-психологическая подготовленность[10].

Экстремальная обученность - это способность к выполнению действий в определенных экстремальных условиях, которая вырабатывается при практических занятиях и тренировках.

Экстремальная развитость людей проявляется в определенных качествах, успешной деятельности в экстремальных ситуациях.

Человек наиболее уверен в себе, когда хорошо подготовлен к экстремальным ситуациям. Осознание собственной неподготовленности, неуверенности и неумелости является источником его трусости и волнений в случаях, где нет ни каких для этого оснований. Подготовленный же человек лучше ориентируется в возникающих ситуациях и правильнее оценивает их, за

ранее предугадывает дальнейшее развитие событий, тем самым возникающие трудности становятся ожидаемыми и понятными, исключая если не все, то многие неожиданности, не позволяя застигнуть себя врасплох и действовать впопыхах. Меньше подготовленный человек проявляет нервозность, часто волнуется, чаще допускает ошибки и промахи, создает для себя и других дополнительные трудности.

Система образования специально создана обучению обучающихся формирования у них конкретных знаний, умений и навыков. Возникшая в современном мире террористическая угроза требует от школы развитие навыков безопасного поведения.

Успех и эффективность в учебно-воспитательной работе зависит от правильного применения многообразия форм и методов их организации. В научно-педагогических исследованиях отображены понятия организационных форм обучения.

Форма (в педагогике) – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания как завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Форма прежде всего связана с количеством, временем и местом обучения и воспитания, порядком его осуществления. . [29].

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урока экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия и т.д. К формам организации обучения следует отнести и конференции, преследующая цель обобщить материал по какому-либо разделу программы и требующей большой подготовленной работы. Проведение наблюдений, обобщение материалов экскурсий, постановка опытов, изучение дополнительных литературных источников и др. [29].

Что же касается формирования знаний, умений и навыков у обучающихся основам противодействия терроризма в образовательных

учреждениях, применяются следующие формы проведения занятий такие как классно-урочная и внеурочная.

Большое распространение, в нашем государстве и в зарубежных странах получила классно-урочная форма обучения, возникшая в XVII веке и развивающаяся более трёх столетий. Их началу положил И. Лойола, формировал немецкий педагог И. Штурм, а воплотил в практическую технологию разработанные теоретические методы Я. А. Каменский.

Форма классно-урочной организации учебного процесса имеет ряд достоинств по сравнению с иными формами: различается более строгой организационной структурой, более экономная, поскольку один учитель работает одновременно с большой группой учеников, формирует более благоприятные предпосылки для взаимного обучения коллективной деятельности, соревновательности у обучающихся, эмоционального воздействия на учеников.

По способам организации обучения можно выделить следующие типы уроков, такие как урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, кино-урок, урок для самостоятельной подготовке.

Рассмотренные формы организации обучения используются педагогами вариативно, интегрировано, творчески в зависимости от собственных и индивидуальных особенностей у обучающихся.

Применяя внеурочную форму занятий, педагоги используют различные формы учебной работы. Наиболее распространёнными являются экскурсии, домашняя работа, мероприятия внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, соревнования и др.) [12].

Экскурсия – форма проведения школьной занятости, при которой обучающиеся посещают места расположения изучаемых объектов. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с истинной жизнью для естественного знакомства учеников с объектами и явлениями. В организации обучения экскурсия осуществляет целый ряд дидактических функций, реализуя принципы наглядности обучения, повышает научность образовательного

процесса и закрепляет его связи с жизнью и практикой, расширяет технологический интерес обучающихся, играет значимую роль в профориентации.

В зависимости от поставленных задач экскурсии в дидактике могут быть вводными, которые проводятся перед непосредственным изучением нового материала, текущими, для изучения оказания первой помощи и методам спасения, и итоговыми, для проведения контроля и закрепления изученного материала.

Для проведения экскурсии учителю нужно заранее определиться с темой экскурсии, какие решаются цели, подготовить план мероприятия с подробным ознакомлением объекта исследования, а также разрешить и материальный вопрос для проведения экскурсии и средств, необходимых для выполнения заданий. Экскурсия включает в себя множество форм ознакомления с материалом, такие как ознакомление обучающихся с непосредственным объектом ознакомления путем разъяснения с наглядным показом, беседы в искусственно созданной для этого обстановке, самостоятельная работа по сформулированному плану работы как наблюдение, составление необходимых схем, зарисовки, сбор наглядно-иллюстративного материала.

Домашняя самостоятельная работа реализует такие дидактические функции, которые являются наиболее важными для: закрепления знаний, умений и навыков получаемых на уроках. Способствует расширенному и углубленному изучению учебного материала, по формированию у обучающихся полученных знаний, умений и навыков, получаемых при самостоятельной подготовке, развитию самостоятельного мышления путём выполнения заданий выполняемых самостоятельно в объёме выходящем за рамки учебного материала, но соответствующего возможностям ученика.

Внеурочные формы работы с учащимися для формирования у них соответствующих знаний, умений и навыков получили широкое распространение в образовательном процессе. Эти формы обучения включают в себя проведение школьных олимпиад как действенное средство

формирования глубоких и прочных знаний. Вечера по безопасности жизнедеятельности способствующие развитию у обучающихся творческих способностей. Проведение устных журналов способствующих повышению интереса к данному предмету, выработке умений и навыков быстро и своевременно отзываться на актуальные события и проблемы. Проведение научно-практических конференций и коллективных творческих бесед с участием родителей либо привлечением специалистов в этой области.

Формой массовых внеурочных работ является также проведение разовых, эпизодических мероприятий, к участию которых можно привлечь обучающихся разных возрастных групп. Примером могут служить «День защиты детей», игры «Зарница» и др. [11], [9].

Методы обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий учителя и обучающихся, обеспечивающих усвоение необходимого образования, развитие их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения [8].

Методы обучения выбираются с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, специфике изучения предмета либо его раздела, либо отдельно выбранной темы, исходя из возможностей материально-технической базы данного учреждения.

Для формирования знаний, умений и навыков у обучающихся основам противодействия террористической угрозы в образовательных учреждениях применяются такие методы проведения занятий как наглядные, практические и словесные методы.

К словесным методам относятся чтение материала, его объяснение, беседа, рассказ, лекция, диалог преподавателя с учащимися либо обучающихся друг с другом, проведение инструктажей и консультаций.

Рассказ это метод устного, монологического изложения учебного материала, используемый для системного и последовательного, доходчивого и эмоционального доведения знаний. По целям доведения учебного материала выделяют такие виды рассказов, как рассказ-выступление где обучающиеся

готовятся к изучению нового материала самостоятельно, рассказ-повествование где излагается содержание изучаемого материала и рассказ-заключение где обобщается изучаемый материал. Эффективность этих рассказов на уроках зависит от сочетания их с другими методами обучения такими как иллюстрация, показ - при помощи учебных фильмов, обсуждение, беседы, диалоги, также в зависимости от места и времени их проведения, выбранных учителем (на традиционных уроках, при проведении внеурочных мероприятий).

Объяснение это как доказательная форма программного изложения либо словесного пояснения, анализа доказательств и толкование разнообразных тем доводимого материала. Объяснение в работе преподавателей как метод обучения постоянно используется для достижения понимания доводимого материала. К одним из задач методов объяснения можно отнести как четкое понимание учащимися учебного материала и их активизация интереса к познаниям.

Методы объяснения используются преподавателями в форме рассказа или беседы с использованием наглядного материала.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения, взаимодействия педагога с учащимися, применяемый для общеобразовательного процесса по средствам доведения новых знаний, умений и навыков их закрепления, проверки знаний и их оценки. Основными задачами беседы являются методы, развивающие познавательный и коммуникативный интерес обучающихся к познаниям, закрепление и контроль знаний, умений и навыков. Сущность беседы состоит из целенаправленных вопросов для актуализации знаний обучающихся, полученных ими ранее, и достижения в постижении новых знаний путём коллективных общений и самостоятельных размышлений с получением дальнейших выводов.

Беседа по форме её организации может быть персональной (если эти вопросы обращены к одному ученику) и общей (если эти вопросы адресованы к группе обучающихся).

Для более успешного метода беседы нужна подготовка. При планировании бесед – необходимо четко определить тему, её цель и составить подробный план-конспект с составлением основных и вспомогательных вопросов на базе прогноза вероятных вариантов ответов, продумать логическую последовательность реализации беседы, основные положения, по которым нужно произвести обобщения и выводы, подобрать нужные наглядные пособия.

Лекция выделяется от рассказа большей информативно-познавательной ёмкостью, сложностью закономерных построений, образов, доказательств и общений, длительностью. Предметом школьной лекции считается описание трудных систем, явлений, процессов, связей причинно-следственного нрава, собственно что предназначает внедрение предоставленного способа лишь только в старших классах. По объёму лекция занимает задание или же спаренное занятие. Лекция обязана владеть информационной ёмкостью, системным, закономерным построением учебного материала, высочайшей доказательностью и наглядностью учебного материала, его адаптированностью к слушателям . [11], [9].

Целью исследования являются изучение форм и методов развития способности ребенка адекватно действовать при террористической угрозе. Для этого в настоящее время формирование особых знаний, умений и навыков адекватных действий при возникновении террористической опасности происходит в общеобразовательных учреждениях, при помощи изучения курса ОБЖ.

Объем учебного процесса курса ОБЖ составляет: 105 часов из них (8 класс – 35 часов, 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов). Для реализации содержания, учебных задач и целей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в модуле образования по формированию знаний, умений и навыков адекватных действий при возникновении террористической опасности в новый федеральный государственный образовательный стандарт введен новый раздел обучения «Экстремизм и

терроризм». Для изучения этого раздела предусмотрено 18 часов на 2 года (12 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе).

Вывод: Таким образом, в результате исследования государственных документов, учебных программ и практической деятельности отечественных и зарубежных педагогов мы выяснили, что угроза терроризма в современном мире актуальна также как и угроза природного и техногенного характера, как пожар, наводнение и т.д. Наиболее эффективным средством снижения опасности террористической угрозы являются адекватные и обдуманые действия человека. Наряду с деятельностью специальных государственных организаций МО, ФСБ, МЧС, МВД функцию противостояния терроризму осуществляет и система образования по целенаправленному формированию у обучающихся знаний, умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.

Эффективность противостояния терроризму, таким образом, зависит от повышения эффективности работы системы образования по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе, следовательно, наше дальнейшее исследование направлено на изучение форм и методов повышения эффективности по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.

2. Формы и методы работы общеобразовательных школ по формированию умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.

2.1. Повышение эффективности формирования навыков адекватных действий при террористической угрозе у обучающихся в деятельности общеобразовательной школы.

Для формирования знаний, умений и навыков у обучающихся общеобразовательных школ разработан Федеральный государственный образовательный стандарт среднего и полного общего образования включающий в себя совокупность требований, обязательных программ среднего и полного общего образования при их реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт устанавливает такие требования к освоению образовательных программ как личностные, метапредметные и предметные.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре защищенности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической защищенности как о актуально необходимой социально-нравственной позиции личности, а еще как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и страны от наружных и внутренних опасностей, охватывая отрицательное воздействие человеческого фактора;

2) сформированность штатной позиции, направленной на увеличение мотивации к военному служению и обороне Отечества;

3) познание основ государственной системы, русского законодательства, нацеленных на защиту населения от наружных и внутренних угроз;

4) сформированность собственной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, иных поступков противоправного нрава, а еще асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом виде жизни как о средстве обеспечения духовного, физиологического и общественного благополучия личности;

6) познание распространённых небезопасных и чрезвычайных обстановок природного, техногенного и общественного характера;

7) плохое отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к моментам, губительно влияющим на самочувствие человека и исключение из собственной жизни вредоносных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) познание ведущих мер обороны и правил поведения в критериях небезопасных и чрезвычайных обстановок, в частности в области штатской обороны;

9) умение предугадать появление небезопасных и чрезвычайных обстановок по свойственным для их симптомам, а ещё применяя всевозможные информационные источники;

10) умение использовать приобретенные познания в области защищенности на практике, проектировать модели собственного неопасного поведения в будничной жизни и в всевозможных небезопасных и чрезвычайных ситуациях;

11) познание основ защиты страны и воинской службы: законодательство об защите страны и воинской службе, обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военнослужашей службы, уставные дела, обстановка военных, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) познание ведущих обликов военно-профессиональной работы, индивидуальностей прохождения военнослужашей службы по призыву и договору, увольнения с военнослужашей службы и призыва в запасе;

13) владение основами медицинских познаний (девушки) и предложения о поддержке пострадавшим при необходимых состояниях (при травмах, кишечных инфекциях и всевозможных обликах поражений), охватывая познания об ведущих заразных болезнях и их профилактике. [7].

Для формирования навыков в общеобразовательных учреждениях применяются методики по формированию знаний их диагностике и их проверки.

У обучающихся в общеобразовательных учреждениях для формирования основ противодействия терроризму могут использоваться теоретические и практические занятия, внеклассные и факультативные занятия с использованием мультимедийных технологий и плакатов.

На теоретических занятиях учащимся объясняется учебный материал, с использованием различных методов проведения занятий объяснение, рассказ, лекция, беседа.

На таких занятиях могут рассматриваться вопросы по действиям при обнаружении взрывоопасного предмета. По действиям при угрозе взрыва. Как вести себя, если вы попали в завал после взрыва. Как вести себя при стрельбе в населенном пункте. Как вести себя при попадании под обстрел. Действия граждан при захвате в заложники. Действия заложников при проведении операции спецслужбами по их освобождению. Ваши действия при поступлении угрозы по телефону.

Для проведения этих занятий можно привлекать специалистов ФСБ, МВД, МЧС, военнослужащих, медицинских работников.

Во время прохождения практики в МБОУ Гимназия № 7, г. Красноярск, Красноярского края, мы осуществили эксперимент показавший, что эффективность формирования адекватного поведения обучающихся при угрозе террористической угрозы, повышается после совместного анализа с сотрудниками МВД, показа слайдов, видеофильмов по сюжетам реальных террористических событий в мире.

Естественно, что мы лишены возможности практически опробовать полученные знания, но осознанная имитация действий при террористической угрозе дает возможность сформировать основные навыки адекватного поведения у обучающихся по формированию адекватных действий при террористическом акте. Мы подтверждаем это сравнением результатов нашей

работы в 11 «А» и 11 «В» классах МБОУ Гимназия № 7, г.Красноярск, Красноярского края.

Перед проведением внеклассного занятия в 11 классе, ученикам обоих классов были предоставлены тесты по теме: «Терроризм: правила поведения, правила защиты».

Научно-исследовательскую работу планируется провести в четыре этапа.

Первый этап - подготовительный. Он предполагает анализ источников литературы, подбор диагностических методик, проведения входной диагностики, определение контрольного и экспериментального классов.

Второй этап - констатирующий. Он включает в себя разработку и реализацию программы по подготовке обучающихся к формированию умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе. Программа реализована во внеурочное время. Программа включила занятие, направленное на повышение уровня знаний обучающихся по вопросам терроризма. Также в программу включено изучение видов взрывных устройств, правил поведения при теракте (взрыв, захват в заложники, получения угроз), пожарная безопасность и необходимая доврачебная помощь пострадавшим. Учебно-тематический план семинарного занятия. Проведение тестирования по заранее подготовленным тестам (Приложение № 1) экспериментального и контрольного классов (Приложение № 2) с использованием, ранее подготовленным Глоссарием (Приложение №3).

Он включает в себя непосредственное проведение специально подготовленного семинарного занятия с привлечением специалистов МЧС, ФСБ, МВД, направленное на формирование умений и навыков адекватных действий в ситуациях при террористической угрозе у обучающихся 11 класса.

Цель: 1. Более углубленное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во внеурочной деятельности.

2. Выработка форм и методов безопасного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с различными проявлениями террористических угроз.

Задачи: 1. Обучение обучающихся правилам безопасного поведения и приемам противодействия, различным проявлениям террористических угроз.

2. Приобщение обучающихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации.

3. Совершенствование морально-психологического состояния и физического развития обучающихся.

Методики, которые использовались на данном этапе:

1. Специально подготовленное семинарное занятие с привлечением специалистов МЧС, ФСБ, МВД, направленные формирование умений и навыков адекватных действий в ситуациях при террористической угрозе у обучающихся 11 класса:

I. Психология

Рассматриваемый вопрос: 1.1. Антистрессовая подготовка и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях (Приложение № 4).

II. Медицина

Рассматриваемый вопрос: 2.1. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстренных состояниях (Приложение № 4).

III. Пожарная безопасность

Рассматриваемый вопрос: 3.1. Правила поведения в ситуациях при возникновении пожара вследствие чрезвычайных ситуаций (Приложение № 4).

IV. Антитеррористическая угроза

Рассматриваемые вопросы: 4.1. Современный терроризм, нормативно-правовая база в области защиты населения от террористических угроз, уголовная ответственность, предусмотренная за экстремизм и терроризм.

4.2. Действия в экспериментальных и опасных ситуациях, связанных с различными проявлениями террористических угроз, действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

4.3. Правила поведения в завале после взрыва и во время эвакуации. (Приложение № 4).

Третий этап – контрольный. На контрольном этапе проводится повторное итоговое тестирование. Обработка результатов тестирования (Приложение № 5). Сравнение и подведение итогов опытно-экспериментальной работы (Приложение № 6).

Согласно полученных данных по результатам тестирования учеников одиннадцатых классов прослеживается закономерность в том, что:

1. У обучающихся в экспериментальном классе появилась осознанность практической значимости урока ОБЖ.

2. Обучающиеся в контрольной группе отмечают скуку на занятиях, усталость от переписывания терминов, плакатов, слайдов. В экспериментальной, ученики на оборот стали с интересом относиться к уроку ОБЖ.

3. У учеников в процессе эксперимента появилось желание помогать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4. Исследования показали, что ученики запоминают больше объема информации при проведении семинарских занятий.

Вывод: Таким образом, подтверждая теоретические выводы о значении формирования у обучающихся знаний, умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе в общеобразовательной школе, мы экспериментально подтвердили и проиллюстрировали значение целенаправленной работы общеобразовательной школы с использованием

метода анализа поведения человека при террористической угрозе совместно с представителями МВД и использования анализа реальных сюжетов.

Внедрение и активизация предложенного метода эффективно отразится на совершенствовании образовательного процесса.

2.2. Внедрение способов повышения эффективного учебного процесса в общеобразовательной школе по формированию умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.

Для повышения эффективного учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по формированию умений и навыков используются такие формы проведения урока, как беседа, экскурсия, самостоятельная работа, лабораторная работа, соревнования и игры (турниры, конкурсы, эстафеты, кроссворды и викторины, деловые и ролевые игры).

Сегодня в образовательных учреждениях проблему террористической защищенности решают комплексно, путем обеспечения безопасности в школе и проведения планомерной учебно-воспитательной работы.

Так в учебных учреждениях создаются паспорта рабочих программ по предметам ОБЖ для 5 - 11 классов.

Программы предназначены для обеспечения и реализации обучающихся их прав на информацию об образовательных услугах, прав на гарантию качества получаемых услуг и права на выбор образовательных услуг. Для педагогов программа устанавливает приоритеты в содержании и способствует координации и интеграции деятельности по исполнению ключевого общего образования. Для администрации программа учебного учреждения является основанием для определения качества исполнения основного общего образования.

Объем учебного времени программы ОБЖ составляет: 105 часов (8 класс – 35 часов, 10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов). В 10-11 классах базовый курс составляет 70 час, из них на полевые сборы 35 часов которые осуществятся в 10 классе. Освобожденные обучающиеся от военно-полевых сборов и девушки проходят учебную практику в школе в июне после 10 класса.

Рабочая программа составляется на основании программы Министерства образования Российской Федерации и в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Вопросы по обеспечению безопасности стали одной из насущных потребностей любого человека, государства и общества.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. отражает условия глобальных течений мирового формирования, как международных отношений, так и политических и экономических, которые формируют новые риски и угрозы развития, как личности, так и общества и государства. В качестве гаранта успешного национального развития Россия переходит к новой государственной политике в части национальной безопасности.

Федеральным законом «О борьбе с терроризмом» на общеобразовательные учреждения возложена предупредительно-профилактическая функция. Тема «Терроризм» затрагивает все аспекты современной жизнедеятельности человека и проблематична для восприятия детьми на столь сложной информации. Методической литературы в помощь преподавателям, учитывающей особенности текущих событий, очень мало, поэтому в педагогической среде практикуется самостоятельная адаптация в текущей информации до уровня восприятия учащимися различных возрастов и поиска доступных методов повышения усвоения учащимися учебных материалов. Конечной целью изучения темы «Терроризм» - обучающиеся не должны стать жертвами терактов и не их исполнителями.

Наибольшее усвоение учебного материала по данной теме достигается при использовании мотивации к обучению у обучающихся «Защити, спаси и сохрани»!

Каждое из этих понятий преподаватель доводит до обучающихся: относительно его личности и окружающих.

Первое понятие (относительно себя), направлено на усвоение знаний, умений и навыков личной безопасности, подразумевая формирование у обучающихся культуры личной безопасности.

Второе понятие (относительно других личностей), направлено на усвоение традиций, норм и правил, обеспечивающих безопасность окружающих, и подразумевает формирование у обучающихся безопасной общественной культуры (формирование среды обитания).

Мотивация «защиты» применительно к индивиду относительно себя означает, что обучающихся следует учить различать источники террористической угрозы в отношении себя, действия подозрительных лиц, опасные предметы и вещества.

Мотивация «защиты» применительно к окружающим относительно других наставляет на содействие правоохранительным органам, обеспечения безопасности личности и государства.

Мотивация «спаси» наводит обучающихся на усвоение знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим, изучение поражающих факторов от радиоактивных и отравляющих веществ, биологически активных компонентов и изучение простейших способов и средств защиты кожи и органов дыхания.

Мотивация «сохрани» нацеливает на поведение, исключающее опасность привлечения детей к террористической деятельности.

Для подготовки подрастающих россиян в области безопасности жизнедеятельности необходимо иметь комплексный подход к формированию современного уровня культуры безопасности, индивидуального здорового образа жизни, антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Рабочие программы определяют объем и содержание образования по предмету, распределяет учебные часы по учебным модулям, разделам и темам программы.

Настоящая программа должна выполнять следующие основные функции, такие как информационно-методическая, которая позволит всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, общей стратегии обучения, содержания, развития и воспитания учеников по средствам

данного учебного процесса. И организационно-планирующая, которая позволит выделить этапы обучения, структуры учебного материала по учебным модулям, по темам и разделам с учетом внутри предметных и меж предметных связей, логического процесса обучения и возрастных особенностей обучающихся.

Второй ступенью общего образования является основное общее образование. Одна из важнейших задач данного образования становится подготовка обучающихся к ответственному и осознанному выбору актуального и профессионального пути. Обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их определения, достижения и умения использовать приобретенный опыт в школе для деятельности в реальной жизни, а также и за рамками учебного процесса.

Учебный курс ОБЖ в образовательном учреждении строится таким образом, чтобы были достигнуты цели по формированию единого мнения о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах жизнедеятельности. По формированию приобретения опыта различной жизнедеятельности, познания и самопознания. По формированию подготовки осуществления осмысленного выбора индивидуальной общеобразовательной или профессиональной базы.

Общие цели по изучению курса ОБЖ способствуют повышению степени защищенности жизненно значимых интересов личности, государства и общества от внутренних и внешних угроз для жизненно важных интересов совокупных потребностей, удовлетворяющих обеспечение существования и возможности прогрессивного развития личности, государства и общества. Степени снижения отрицательного воздействия человеческого фактора на безопасность личности, государства и общества. Степени формирования отрицательного отношения к приему психотропных веществ и наркотиков, антитеррористического поведения. Степени обеспечения профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивает решение следующих учебных задач, таких как формированию у обучающихся современной степени

культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование индивидуального образа здоровой жизни. Воспитание отрицательного отношения к асоциальному поведению, психотропным и наркотическим веществам, антитеррористического поведения.

Общая характеристика ОБЖ в учебном процессе реализуется в соответствии требований Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537). Стратегии государственной анти наркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 г. № 690), Федеральных законов «О гражданской обороне», «Об обороне», « О противодействии терроризму», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», Постановления Правительства Российской Федерации от 16.01.1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», а также требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы первостепенного общего образования, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Содержание направления обучения включает в себя теорию и практику здорового образа жизни, и защиту людей в различных чрезвычайных и опасных ситуациях, теорию и практику оказания первой помощи.

Постижение курса учащимся позволяет получить сгруппированное представление о здоровом образе жизни и личном здоровье, о здоровье населения и опасностях их прогнозировании. Оценку влияний последствий на жизнь и здоровье человека с выработкой алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Учебные вопросы распределяются с учетом психологических и возрастных возможностей обучающихся и степени их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Преподавание ОБЖ имеет свои особенности на каждой ступени общеобразовательной школы.

На второй ступени общеобразовательного учреждения завершается выработка у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся приобретают знания о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях социального и локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения. Безопасного поведения на дорогах. Об опасности терроризма, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствиях и правилах безопасного поведения. Знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Данный курс обучения предназначен для выработки у обучающихся ключевых понятий о чрезвычайных и опасных ситуациях в повседневной жизни человека и об их последствиях для жизни и здоровья. Выработки у обучающихся сознательной ответственности как к личной безопасности, так и безопасности окружающих. Приобретения учащимися способности к сохранению жизни и здоровья в опасных для жизни и здоровья условиях, умений правильно действовать на различных опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом своих возможностей. Формирования у обучающихся антитеррористического и антиэкстремистского адекватного поведения и отрицательного отношения к приёму психотропных и наркотических веществ.

Логическое продолжение программ по ОБЖ во внеурочное время становится подготовка обучающихся к участию во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе разнообразных кружков, секций, клубов военно-патриотического направления, лагерей юных спасателей и оборонно-спортивных лагерей, слетов, туристических походов, игр и соревнований патриотического характера.

Обучение по программам ОБЖ разумно завершать проведением «Дня защиты детей», организацию проведения которого по плану общеобразовательного учреждения необходимо предусмотреть во внеурочное время. По результатам усвоения программы ОБЖ учащимся в аттестат об образовании выставляется оценка.

Личностными итогами обучения ОБЖ в общеобразовательной школе являются развитие личностных, физических и духовных качеств обеспечивающих защиту жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз. Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни и осознанного выполнения правил поведения по безопасности жизнедеятельности. Воспитание ответственности в отношении к сохранению окружающей среды обитания и к личному здоровью как к общественной и индивидуальной ценности.

Результатами метапредметным обучением ОБЖ в общеобразовательной школе становятся то, как усвоение умений формулировать личные понятия о безопасности жизнедеятельности. Как проанализировать различные причины возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций. Как сравнить и обобщить последствия чрезвычайных и опасных ситуаций. Как выявить причинно-следственные связи чрезвычайных и опасных ситуаций, их влияние на безопасность человека в его жизнедеятельности. Как овладеть учащимися навыкам самостоятельно определять задачи и цели поведения безопасного в повседневной жизни и в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. Как выбрать способы, по реализации поставленных целей оценивая результаты своей деятельности в обеспечении личной, государственной и общественной безопасности. Как формировать умения воспринимать и обрабатывать полученную информацию, генерировать и моделировать персональные подходы к обеспечению личной, государственной и общественной безопасности в повседневной жизнедеятельности и в чрезвычайных и опасных ситуациях. Как приобрести опыт самостоятельного поиска и анализа по отбору информации в безопасности жизнедеятельности с применением разнообразных

источников и новых технологий. Как развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Как освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Как сформировать умения взаимодействовать с окружающими выполняя разнообразные социальные роли во время и при ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

Результатами предметного обучения ОБЖ в познавательной сфере будут знания о чрезвычайных и опасных ситуациях. Влияние последствий на безопасность личности, государства и общества. О создании государственной системы обеспечения защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. О здоровом образе жизнедеятельности человека. О правах и обязанностях людей в безопасности жизнедеятельности. Об оказании первой помощи при неотложных состояниях.

Результатами предметного обучения ОБЖ в ценностно-ориентационной сфере будут умения предугадывать появления опасных ситуаций по характерным признакам на основе анализа полученной информации из разнообразных источников. Умения применять полученные теоретические знания на практике для принятия обоснованных решений и вырабатывать планы своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реального времени со складывающейся обстановкой и личных возможностей. Умения разбирать события и явления техногенного, природного и социального характера, выявляя их причины возникновения и возможные последствия, моделировать безопасное поведение.

Результатами предметного обучения ОБЖ в коммуникативной сфере будут умения информировать о своих результатах наблюдений, находить компромиссное решение в разных ситуациях, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях.

Результатами предметного обучения ОБЖ в эстетической сфере будут умения оценивать с эстетической и художественной точки зрения красоту окружающего мира и умение его сохранять.

Результатами предметного обучения ОБЖ в трудовой сфере будут знания устройства и принципа действия бытовых приборов и технических средств, используемых в повседневной жизнедеятельности. Локализации вероятных опасных ситуаций, связанных с нарушением правил работы и эксплуатации технических средств. Умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Результатами предметного обучения ОБЖ в сфере физической культуры будут умения формирования установок на здоровый образ жизни и развитие нужных физических качеств (ловкости, выносливости, гибкости, силы воли, скоростных качеств) достаточных выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки, оказывать первую помощь при занятиях спортом и физической культурой.

Особенностями содержания рабочей программы является понятие баз курса и его содержание, которые основаны на положениях федеральных законов РФ и иных нормативно-правовых актов в области безопасности личности, государства и общества.

Основой структур и содержанием программ принимается модульный принцип их построения с комплексным подходом заполнения содержания для формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся и индивидуальной системы здорового образа жизни и здоровья, антитеррористического и антиэкстремистского поведения.

Модульный принцип обучения решает вопросы по организации эффективного учебно-воспитательного процесса в области ОБЖ в различных регионах нашей страны с учетом их реальных особенностей и более полного использования межпредметных связей, по структурированию содержания рабочей программы по изучению предмета ОБЖ в 8, 10 и 11 классах.

Структурные программы представляют компоненты учебных модулей для охвата всего объема содержания курса ОБЖ. Модули делятся на разделы которые в свою очередь делятся на темы. Количество тем курса варьируется от потребностей региона в зависимости объема определенного учебного времени.

Первый модуль основ безопасности личности, государства и общества обеспечивает у обучающихся формирование в повседневной жизни комплексной безопасности жизнедеятельности и в разных чрезвычайных и опасных ситуациях. В свою очередь модуль делится на разделы такие как «Основы комплексной безопасности», «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ», «Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи».

Второй модуль разрешает вопросы духовно-нравственного воспитания у обучающихся и формирования в них индивидуальной организации здорового образа жизни с сохранением и укреплением своего здоровья с умениями оказывать первую помощь. Данный модуль включает в себя такие разделы как «Основы здорового образа жизни» и «Оказание первой помощи».

Использование в учебном процессе специальных психотехнических игр проводящихся в течение 5-7 мин. кроме непосредственной развивающей пользы дают разрядку, отдых и повышают активность обучающихся на занятиях.

Игра «Робот» - развивает чувства партнера, умения четко и точно словесно выражать свои намерения. «Оператор» и «робот» с завязанными глазами. На полу раскидываются спички или различные предметы. «Оператор» «роботу» подает односложные команды, направляя его движения тела, рук и ног для того, чтобы «робот» собрал спички или предметы. «Робот» должен четко выполнять команды, не проявляя никакой инициативы.

Игра «Вижу и слышу» - развивает наблюдательность, внимание и память. Две пары по команде руководителя вступают в поединок (бокс или борьбу) без особого напряжения, но непрерывно двигаясь. Задача заключается в том, чтобы замечать все происходящее вокруг. По команде «стоп» через каждые 10-30 сек.

поединок прекращается, и участники обмениваются впечатлениями - кто, что делал вокруг, кто был рядом, какие звуки раздавались, что происходило, какие слова произносились.

Игра «Немой» - развивает возможность научить пользоваться невербальными средствами и слушать не только слова. Одному из пары «немому» выдается текст размером в полстраницы с описанием какой-либо профессиональной или житейской ситуации. Его задача - мимикой и жестами передать второму содержание текста. Задача второго понять и рассказать, что он понял.

Вывод: Повышение эффективности работы школы в подготовке к адекватным действиям при террористической угрозе основывается на внедрении новых инновационных форм, которые были исследованы экспериментально, апробированы и включены в учебный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Задача 1. Проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

Вывод: Таким образом, среди других угроз выделяется современная повышенная опасность терроризма, т.е. действий насильственного характера угрожающие жизни, здоровья граждан, целостности сооружений, зданий. Таким образом, в результате исследования государственных документов, учебных программ и практической деятельности отечественных и зарубежных педагогов мы выяснили, что угроза терроризма в современном мире актуальна также как и угроза природного и техногенного характера, как пожар, наводнение и т.д.

Однако активное противодействие терроризму обеспечивают в своей деятельности специальные государственные учреждения: Министерство обороны – далее МО, Федеральная служба безопасности – далее ФСБ, Министерство по чрезвычайным ситуациям – далее МЧС, Министерство внутренних дел – далее МВД, но при этом огромное значение, а именно спасение человеческих жизней обеспечивается гражданином в условиях террористической опасности, его способностью спланировать и осуществить последовательность собственных действий так, чтобы до минимума сократить угрозу жизни и здоровья, прежде всего своего.

Таким образом, в результате исследования государственных документов, учебных программ и практической деятельности отечественных и зарубежных педагогов мы выяснили, что угроза терроризма в современном мире актуальна также как и угроза природного и техногенного характера, как пожар, наводнение и т.д. Наиболее эффективным средством снижения опасности террористической угрозы являются адекватные и обдуманые действия человека. Наряду с деятельностью специальных государственных организаций МО, ФСБ, МЧС, МВД функцию противостояния терроризму осуществляет и

система образования по целенаправленному формированию у обучающихся знаний, умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.

Эффективность противостояния терроризму, таким образом, зависит от повышения эффективности работы системы образования по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе, следовательно, наше дальнейшее исследование направлено на изучение форм и методов повышения эффективности по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков адекватных действий при террористической угрозе.

Задача 2. Разработать комплексные внеклассные мероприятия по формированию готовности к защитным действиям обучающихся при террористической угрозе.

Вывод: Таким образом, подтверждая теоретические выводы о значении формирования у обучающихся защитных действий при террористической угрозе в общеобразовательной школе, мы экспериментально подтвердили и проиллюстрировали значение целенаправленной работы общеобразовательной школы с использованием метода анализа поведения человека при террористической угрозе совместно с представителями МВД и использования анализа реальных сюжетов.

Внедрение и активизация предложенного метода эффективно отразится на совершенствовании образовательного процесса.

Задача 3. Проверить результативность комплексных внеклассных мероприятий в педагогическом эксперименте.

Вывод: Повышение эффективности работы школы в подготовке к защитным действиям при террористической угрозе основывается на внедрении новых инновационных форм, а так же специалистов с различных служб, а именно МВД, МЧС, ГКБ.

Гипотеза нашла свое подтверждение: внедрение практических занятий по теме противодействия террористической угрозе на внеурочных занятиях по

ОБЖ значительно повышает эффективность формирования знаний, умений и навыков действий при террористической угрозе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 07.05.2013 С ИЗМЕНЕНИЯМИ, ВСТУПИВШИМИ В СИЛУ С 19.05.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

2. Постановление Администрации ЗАТО г. Железногорск Красноярского края от 20.04.2015 № 655 «О внесении изменений в Постановление Администрации ЗАТО г. Железногорск от 11.11.2013 № 1791 «Об утверждении муниципальной программы ЗАТО г. Железногорск» Развитие образования ЗАТО г. Железногорск».

3. "КОНЦЕПЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (утв. Президентом РФ 05.10.2009). Официальная публикация в СМИ: "Российская газета", № 198, 20.10.20015

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

6. Материалы Четвертой международной научной конференции по проблемам безопасности и противодействия терроризму. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. 30-31 октября 2008г. Том2. Материалы Седьмой общероссийской научной конференции «Математика и безопасность информационных технологий». – М.: МЦНМО, 2016. – 280с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 3++. Приказ Минобрнауки от 22.02.2018 № 121.

8. Абалакова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов/Н.П. Абалакова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2017. – 304с.

9. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2015. – 135с.

10. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи / под общ. Ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривощекова, И.В. Омельченко. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2016. - 464 с.

11. Акимова Л. А. Планирование ОБЖ в школе: теория, методика, организация: учебное пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0501104.65 Безопасность Жизнедеятельности / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина, А. М. Зуев /Оренбург: Издательство ОГПУ,2017. – 248с.

12. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов/В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никадров. М. : Просвещение , 2016.5 – 74с.

13. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. Антюхин, М. Сулла // Основы безопасности жизни. - 2017. - № 5.

14. Баранов А. Безопасный интернет: запрещать или учить./Информационно-методическое издание для преподавателей. Основы безопасности жизнедеятельности. - Издательство ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2015.

15. Белова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.. - М.: Высшая школа, 2017. - 616 с.

16. Васильева, Л.Н. Транснациональные преступления как угроза национальной безопасности России (конвенционные механизмы противодействия) / Л.Н. Васильева // Журнал российского права. - М.: Норма, 2015. - № 10.

17. Вилкс, А. Политические и криминологические проблемы современного терроризма /А. Вилкс // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. - М.: «Международные отношения», 2016. - 182 с.

18. Вишняков Я.Д.. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений/Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин, Е.В. Грацианский; – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240с.

19. Воробьев Н. Охрана и пропускной режим в образовательных организациях./Информационно-методическое издание для преподавателей. Основы безопасности жизнедеятельности. - Издательство ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2015.

20. Гафнер В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю./Научно-методический и информационный журнал. ОБЖ. Основы безопасности жизни. – ЗАО Издательство «Русский журнал», 2016. № 7.

21. Гафнер В.В. Экстремизм в среде и его профилактика./Научно-методический и информационный журнал. ОБЖ. Основы безопасности жизни. – ЗАО Издательство «Русский журнал», 2015. № 11.

22. Гуменова Г.Г. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие/Г.Г. Гуменова, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА, 2016. – 248с.

23. Девисилов В.А. Обучение безопасности жизнедеятельности в российских вузах: состояние, проблемы, задачи./Научно-методический и информационный журнал. ОБЖ. Основы безопасности жизни. – ЗАО Издательство «Русский журнал», 2017. № 5.

24. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее /Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 352 с.

25. Елисеева Н. Физическая и психологическая подготовка в формировании готовности к действиям./Информационно-методическое издание для преподавателей. Основы безопасности жизнедеятельности. - Издательство ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2015. № Май.

26. Зарохин Д. Интерактивный плакат для изучения ОБЖ каждый учитель может создать сам./Информационно-методическое издание для преподавателей. Основы безопасности жизнедеятельности. - Издательство ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2015. № Апрель.

27. Иванов А.А. Разрабатывается новая военная доктрина./Научно-методический и информационный журнал. ОБЖ. Основы безопасности жизни. – ЗАО Издательство «Русский журнал», 2016. № 11.

28. Ключев А.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. Для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности/Красноярск. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.-380с.

29. Г. М. Коджаспирова. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров / М.: ИКЦ «МарТ», 2015. – 448с.

30. Костромичева И. Главная задача новых технологий – не ликвидация последствий ЧС, а их предотвращение./Информационно-методическое издание для преподавателей. Основы безопасности жизнедеятельности. - Издательство ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2015. № Май.

Приложение № 1.

Проведение тестирования в начале эксперимента.

ТЕСТ.

1. Что такое стресс?
 - а) реакция организма на изменение внешних условий;**
 - б) состояние депрессии;
 - г) плохое настроение.
2. Какие виды стресса вы знаете?
 - а) плохой и хороший;
 - б) эустресс и дистресс.**
3. Какие стратегии поведения во время стресса вы знаете?
 - а) убежать и догонять;**
 - б) договариваться и затаиться;**
 - в) молчать и грустить.
4. Какую стратегию поведения в ситуации захвата заложников террористами надо применить?
 - а) привлекать к себе внимание (кричать, размахивать руками, звать на помощь);
 - б) быть по возможности спокойным и уравновешенным, не привлекать к себе внимания (не кричать, не размахивать руками, не провоцировать) .**

5. Какую стратегию поведения нужно выбрать во время пожара?
- а) **привлекать к себе внимание (кричать, размахивать руками, звать на помощь);**
- б) **быть по возможности спокойным и уравновешенным, не привлекать к себе внимания (не кричать, не размахивать руками, не провоцировать) .**
6. **Каковы основные признаки наружного кровотечения?**
- А. медленное и тягучее кровотечение;
- Б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- В. сильная боль в повреждённой части тела;**
- Г. кровь ярко-красного цвета;**
- Д. кровь темно-красного цвета.
7. **Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**
- А. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;**
- Б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- В. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;**
- Г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;**
- Д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
8. **Укажите признаки внутреннего кровотечения?**
- А. покраснение кожи в области повреждения;
- Б. посинение кожи в области повреждения;**
- В. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- Г. кашель с кровавистыми выделениями;**
- Д. повышение артериального давления;
- Е. чувство неутолимого голода.
9. **Какой должна быть первая помощь при открытых переломах?**
- А. вправить вышедшие наружу кости;**
- Б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- В. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;**
- Г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.**
10. **Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?**
- А. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- Б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- В. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- Г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».**
11. **Что называется пожаром?**
- А. химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;

Б. неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;

В. явление резкого увеличения скорости экзотермической реакции.

12. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

А. кошма;

Б. гидropомпы;

В. огнетушители;

Г. пожарные краны;

Д. ящики с песком.

13. Какой опасный фактор пожара приводит к быстрому обрушению конструкций, человек может быть также поражен ударной волной, разлетающимися осколками и элементами конструкций?

А. открытое пламя и искры;

Б. дым;

В. токсичные продукты горения;

Г. повышенная температура окружающей среды;

Д. взрыв;

Е. обрушение и разрушение несущих конструкций зданий.

14. Что понимают под неконтролируемым процессом горения, сопровождающиеся уничтожением материальных ценностей и создающие опасность для жизни людей?

А. взрыв;

Б. возгорание;

В. пожар;

Г. тление.

15. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.

А. стихийные бедствия;

Б. неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;

В. терроризм;

Г. войны;

Д. верно всё.

Приложение № 2.

Первоначальное тестирование в начале эксперимента.

Результаты выполнения тестового задания в экспериментальном классе

по теме «Террористическая угроза»

(констатирующий эксперимент)

Экспериментальный класс:

№ п/п	11 «А» Гимназия № 7	Результаты письменной работы				Средний балл
		Психолог ия	Медицин а	Пожарна я безопасно сть	Антитерр ористиче ская угроза	
1	Иван	3	4	3	4	3,5
2	Мария	4	4	3	3	3,5
3	Сергей	3	3	3	3	3,0
4	Анна	4	3	3	3	3,25
5	Ксения	2	3	2	3	2,5
6	Анастасия	3	2	3	2	2,5
7	Павел	2	2	3	3	2,5
8	Анна	4	4	3	4	3,75
9	Екатерина	4	2	4	3	3,25
10	Роман	2	3	2	3	2,5
11	Кристина	4	3	3	4	3,75
12	Александр	4	4	4	4	4,0
13	Лариса	5	5	4	4	4,5
14	Вячеслав	3	4	4	4	3,75
15	Елена	2	3	3	2	2,5
16	Виктор	2	2	2	2	2,0
17	Евгений	2	3	2	2	2,75
18	Марина	2	3	2	2	2,75
19	Нина	2	2	3	2	2,75
20	Кирилл	3	4	4	4	3,75
21	Руслан	4	4	3	2	3,25
22	Валерия	3	3	4	3	3,25
23	Егор	3	2	3	2	2,5
24	Андрей	2	2	3	3	2,5
25	Игорь	4	4	3	4	3,75
	среднее значение	3,04	3,0	2,96	3,07	3,12

Контрольный класс:

№ п/п	11 «В» Гимназия № 7	Результаты письменной работы				Средний балл
		Психолог ии	Медицин а	Пожарная безопасно сть	Антитерр ористичес кая угроза	
1	Кристина	4	4	4	4	4,0
2	Дмитрий	3	4	3	3	3,25
3	Роман	3	2	3	3	2,75
4	Виктория	4	3	3	3	3,25
5	Сергей	2	3	3	3	2,75
6	Виктор	3	2	3	2	2,5
7	Анна	3	2	3	2	2,5
8	Юлия	4	4	4	3	3,75
9	Денис	4	2	4	3	3,25
10	Артем	2	3	2	3	2,5
11	Маргарита	4	3	3	3	3,25
12	Ирина	3	4	4	4	3,75
13	Елизавета	4	5	4	3	4,0
14	Константин	3	4	4	4	3,75
15	Олег	2	3	3	2	2,5
16	Ольга	2	2	3	2	2,25
17	Анастасия	2	3	3	2	2,5
18	Алина	2	3	2	2	2,25
19	Александра	2	3	3	2	2,5
20	Михаил	3	4	4	3	3,5
21	Павел	4	4	3	3	3,5
22	Александр	3	3	4	3	3,25
23	Николай	3	2	3	2	2,5
24	Кирилл	2	2	3	3	2,5
25	Екатерина	4	4	3	3	3,5
26	Валентин	3	2	4	3	3,0
27	Евгения	3	3	3	3	3,0
28	Владислав	3	2	3	2	2,5
29	Сергей	4	3	3	3	3,25
	среднее значение	3,0	3,04	3,25	2,79	3,03

Приложение № 3.

Глоссарий.

Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся - деятельностная организация на базе вариативной элемента базового учебного (образовательного) намерения, организуемая членами образовательного процесса, замечательная от урочной системы изучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, состязания, поисковые и научные изучения и т.д.; занятия по направленностям внеучебной работы обучающихся, позволяющие в абсолютной мере воплотить в жизнь запросы Федеральных муниципальных образовательных стереотипов совместного образования.

Адекватность - соответствие требованиям ситуации и ожиданиям людей. Адекватность в поведении - умение предвидеть действия других участников этой среды и делать свои действия понятными и удобными для других. Это - общая адекватность, но кроме нее, есть социальная адекватность (умение быть адекватным в обществе: понимание ожиданий окружающих, готовность отзываться на них, знание и усвоенность социальных шаблонов). Отдельно можно говорить оличностной адекватности - личностных особенностях, способствующих общей и социальной адекватности.

Адекватные действия – умение держать себя в том состоянии, которые позволят принимать правильные и обдуманые действия в сложившейся ситуации.

Обработка и анализ письменных результатов ни что иное как мониторинг, который принято определять, как комплекс исследовательских процедур, который позволяет выявить характер изменений в конкретном объекте за определенный период времени.

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях. Это преднамеренная организация обучения и воспитания, вызывающая необходимые сдвиги в развитии личности, обучаемых групп, коллектива. Педагогический эксперимент – метод сбора информации о воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов. Это социальный эксперимент, имеющий нацеленность на преобразование.

Метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий – **тестов**. **Тест** – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Семинар предназначен для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. На семинарах ученики закрепляют знания, полученные на уроках или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания учеников.

ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА – возможность совершения актов терроризма на определенной территории или объекте, если оценка совокупности факторов, характеризующих обстановку, свидетельствует о реальной возможности их осуществления.

Приложение № 4.

Проведение внеклассного семинарного мероприятия.

Семинар проводится в продуктивном типе организации занятия, который предполагает активизацию мыслительных способностей учеников. Во время занятия выступающими моделируются определенные чрезвычайные ситуации и предлагаются учащимся проанализировать ситуации, критически их оценить, сделать свои умозаключения на основе ранее услышанного или прочитанного материала. В процессе дискуссии, специалисты либо учителя участвующие в дискуссии, принимают правильные ответы и поправляют не правильные ответы учеников на правильные, при необходимости разъясняют правильность своего ответа. По окончании дискуссии доводится дополнительная информация, методические рекомендации и т.п.

I. Психология проводится педагогом-психологом.

Рассматриваемый вопрос: *1.1. Антистрессовая подготовка и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.*

Что такое стресс.

Тревога – это волнение при думы о грядущих проблемах, которые почаше всего не происходят. Д.Локк

Вероятно, любой человек хоть единожды чувствовал ощущение волнения. Оно появляется в истории неопределенности и сопрягается с чувствами напряжения, беспокойства, недобрыми предчувствиями. Беспокоиться имеет возможность лишь только человек как существо, наделенное самосознанием. Но тревожность – плохое эмоциональное положение, как раз беспокойство временами мобилизует человека. Недаром в русском языке есть ещё одно значение смысле сего текста – лозунг к сражению. Организм человека откликается на данный лозунг поступлением в кровь адреналина. Под его действием возрастает мощь сердечных сокращений, увеличивается кровяное давление, дыхание делается больше глубочайшим. Это положение именуют стрессовым. Оно призвано подействовать человеку в критичной истории – схватке с равным по моще противником или же бегстве от больше крепкого. В состоянии стресса способности человека растут – мужик, спасаясь бегством от быка, перепрыгивает двенадцатиметровый ров, дама поднимает автомашину, под коим оказались ее малыши. Обширно знакомый термин стресс ввел создатель учения о стрессе, канадский специалист по психологии Ганс Селье в 1936 году. Он обрисовал 2 облика стресса – эустресс – конструктивный, мобилизующий стресс, и дистресс – деструктивный, приобретенный стресс, приводящий к болезням. Всякий межличностный инцидент возможно считать стрессом, и лишь только от его членов находится в зависимости, станет он конструктивным или же деструктивным.

Задание № 1.

Запишите в правую часть таблица качества характера, провоцирующие конфликтны, а в правую – качества характера, препятствующие возникновению конфликтов. Подчеркните те, которые есть у вас.

ЧТО ПРОВОЦИРУЮТ КОНФЛИКТ ЧТО ПРЕПЯТСТВУЮТ
КОНФЛИКТУ:

- ❖ Раздражительность
- ❖ Обидчивость
- ❖ Вспыльчивость

- ❖ Подозрительность
- ❖ Хвастовство
- ❖ Самомнение
- ❖ Нетерпение
- ❖ Дерзость
- ❖ Доброжелательность
- ❖ Умение прощать
- ❖ Самоконтроль
- ❖ Доверчивость
- ❖ Скромность
- ❖ Самокритичность
- ❖ Терпение
- ❖ Воспитанность

Реакция на стресс, как и тревожность, связана с темпераментом человека, его личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Следующее задание поможет вам узнать уровень своей тревожности.

Задание № 2.

Если утверждение относится к вам, поставьте рядом «+», если нет – «-».

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.
3. В школе я чувствую себя неуютно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.

12. Мне трудно сосредоточиться на каком-либо задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.

16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

Подсчитайте количество положительных ответов:

- 0-6 – низкий уровень тревожности
- 7-13 – средний уровень тревожности
- 14-20 – высокий уровень тревожности.

Чем меньше у вас положительных ответов, тем спокойней вы реагируете на события. Вас не слишком беспокоят ваши отношения с людьми и ваши успехи в школе. Этому может быть несколько объяснений.

Возможно, все в вашей жизни складывается так хорошо, что вас даже не беспокоят эти вопросы.

Второй вариант – природа наградила вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы ваша эмоциональная броня не мешала вам общаться с людьми.

Объявление в зоопарке: Страусов не пугать – пол бетонный!

Если вы ответили «да» больше, чем на половину вопросов, вероятно, хорошая учеба дается вам ценой большого нервного напряжения. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для вас сейчас – самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Временно ограничьте свои контакты несколькими близкими людьми, которые вас понимают.

Задание № 3. Оценка школьных ситуаций.

Оцените эти ситуации в баллах в зависимости от того, насколько они вас волнуют: 0 – не волнует, 1 – мало волнует, 2 – волнует, 3 – очень волнует, поставив балл рядом с соответствующим номером в бланке.

1. Ответ у доски.
2. Разговор с директором школы.
3. Учитель решает, кого спросить.
4. Тебя критикуют, в чем-то упрекают.
5. Выполнение контрольной работы, зачет или экзамен.
6. Учитель сообщает оценки за контрольную работу.
7. Ожидание родителей с родительского собрания.
8. Принятие важного решения.
9. Участие в соревнованиях, конкурсах.
10. Неожиданный вопрос учителя.

До 10 баллов – низкий уровень тревожности.

11-20 баллов – средний уровень тревожности.

21-30 баллов – высокий уровень тревожности.

Среди тревожных много ответственных людей. Но именно они больше всего страдают перед важными событиями. Некоторые обучающиеся перед экзаменами теряют сон и аппетит. У них увеличивается двигательная активность, частота пульса. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Им кажется, что обязательно произойдет что-то плохое. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

Как ни странно, люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях тоже выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются неподготовленными, несобранными, расслабленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

«Позитивное отношение к жизни (оптимизм, активность и уверенность в себе) — это то, что отличает “победителя”, “счастливчика” от неудачника. При этом успех и удача, конечно, способствуют такому положительному отношению, но и само оно создает условия, “приманивая” удачу и успех. Очень важно не путать такое позитивное отношение с бездумным ожиданием подарков судьбы, роз с неба, причем даже без шипов. Основой такого позитивного отношения является вера в себя, ощущение своих возможностей» / Прихожан А.М. Психология неудачника/

Пессимист видит трудности в каждой возможности; оптимист в каждой трудности видит возможности.

/У. Черчилль/

Оптимист создает вокруг себя атмосферу любви. Он чувствует свою ценность и значимость. Он доверяет самому себе, но способен просить других о помощи. Такой человек внушает доверие и надежду. Он прислушивается к своим чувствам. Он способен принимать решения и нести за них ответственность. Оптимистом можно стать, если постоянно соблюдать следующие правила:

Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах.

Никогда не говорите о себе плохо.

Позволяйте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе.

Ваши друзья и близкие тоже испытывают неуверенность. Помогите им!

Радуйтесь каждому своему успеху на пути к этим целям, хвалите себя.

Помните, что вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Бога, вы — творец своей жизни.

Задание № 4. Вопросы на понимание темы урока.

Вспомните и опишите ситуацию, которая для вас была стрессовой. Что и когда произошло? Что вы чувствовали? Как вели себя? Чем разрешилась для вас эта ситуация? Чему она вас научила?

люди испытывают страх, чувство опасности и замешательства,

- переживают ощущения тупиковой ситуации, испытывают дискомфорт

- ведут себя безрассудно, апатично, не ищут выход из сложившегося положения,

- другие наоборот торопятся принять необдуманное решение.

В экстремальной ситуации необходимо сосредоточиться, успокоиться, начать анализировать, оценивать и, по возможности, контролировать ситуацию. В этих условиях необходимо конструктивно и позитивно общаться с окружающими, использовать технику релаксации, иметь представление о выживаемости и безопасности.

В экстремальных условиях человек должен сосредоточиться на изучении обстановки, на конкретной ситуации, в которой он находится. Нужно знать, что опасность может исходить отовсюду, поэтому ее трудно предугадать. При неожиданном повороте событий главное - не растеряться, адекватно воспринять событие. Практика говорит о том, что в условиях чрезвычайных ситуаций у человека временно возникает состояние растерянности, когда он не воспринимает увиденное и услышанное, снижается восприятие окружающей его обстановки.

Однако человек быстро осваивается и начинает воспринимать происходящее адекватно. Позднее наступает состояние усталости и переутомления. В этих состояниях нельзя допускать, чтобы уровень тревоги стал непереносимым, т.к. это приводит к срывам, агрессивному поведению против окружающих и даже против самого себя. Постоянное состояние напряженности опасно для здоровья человека, т.к. быстро истощает его психофизиологические возможности и приводит к ошибкам в поведении.

Опытный человек, переживший или работавший ранее в кризисных условиях, лучше чувствует свою защищенность и испытывает меньший стресс. Однако это явление может быть не только положительным, но несет в себе и негативные последствия, т.к. постоянная угроза провоцирует нервное напряжение организма.

Очень важно правильно ориентироваться в угрозах действительных и мнимых и научиться побеждать страх.

В экстремальных условиях у человека вырабатывается комплекс реакций, мобилизующий весь психофизиологический потенциал. Именно он помогает обрести опору, овладеть собой и справиться с ситуацией, а иногда и совершить то, что кажется выше человеческих сил. Помощь всегда вызывает доверие и уважение к человеку. Это может пригодиться. Одна из главных задач - избежать ранения. Но если все-таки такая неприятность с вами приключилась, не паникуйте и не спешите прощаться с жизнью.

Осознайте, что самое страшное - позади. Вы остались живы и должны выжить. Имейте в виду, что по статистике большее количество умерших от ран - люди, ударившиеся в панику. Умирают они от страха, от шока, а не от последствий ранения. Предсказывать развитие ситуации в зонах катастроф - занятие сомнительное. Всякое может случиться. Не пускайтесь в авантюры, связанные с проникновением в очаг поражения. Не играйте со смертью.

II. Медицина проводится специалистом КБ-51.

Рассматриваемый вопрос: 2.1. Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстренных состояниях.

«Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи».

Задание:

Дать определение травмы (травма, синонимы: ранение, повреждение, нарушение целостности тканей, реакция организма на повреждения, органов под воздействием поражающих факторов - механических, физических, химических, травматических).

После обсуждения данного определения, обучающимся предлагается:

- Произвести классификацию травм по поражающему фактору, по локализации, распространенности, степени тяжести.
- Составить таблицу с помощью карточек

Педагог зачитывает синквейн, обобщающий уже сказанное на уроке о травме.

Травма

Тяжелая, смертельная,

Настигает, возникает, наносится.

Нарушена целостность тканей

Ранение.

Вопрос классу:

«Что относится к травмам?» (Раны, вывихи, ушибы, переломы, растяжения).

Дать определения ране, вывиху, ушибу, перелому, растяжению.

Педагог, получив ответы, продолжает:

С помощью синквейна вы определите о какой травме пойдет дальше речь на уроке.

Резаная, рубленая

Наносится, получается, образуется

Острое оружие ей причина.

Травма.

Под подразумевается слово «рана».

Педагог классу: Определите, о каких ранах говорится в следующих пятистишиях:

Рана

Коварная, укушенная,

Просит, требует, закликает

Спасти человека от бешенства.

Укус.

Рана

Пулевая, осколочная,

Задевает, вылетает, отрывает.

Люблю гранаты и лимоны только на дереве я

Страдание.

Классу предлагается по таблице «Первая медицинская помощь при ранениях» рассмотреть и сравнить рваную и проникающую раны. Затем составить про них синквейны.

Педагог классу: В результате раны у человека возникает..... (кровотечение).

Какие кровотечения вы знаете?

Определить, о каких видах кровотечений пойдет речь дальше.

Зачитывается синквейн:

Кровотечение.

Артериальное, алое.

Пульсирует, рвется,

Совсем как фонтан.

Опасность.

Кровотечение.

Венозное, темное.

Течет, капает, льется.

Спокойная смерть наступает.

Кровопотеря.

На доску вывешиваются таблицы «Способы временной остановки кровотечений».

Педагог: «Рассмотрим способы остановки кровотечений».

Ученики рассказывают о способах временной остановки кровотечений.

Педагог: «Чтобы перейти к следующему этапу урока, вновь необходимо разгадать синквейн».

Перелом.

Открытый, закрытый.

Обезболить, иммобилизовать, транспортировать.

Не прыгайте в воду бездумно.

Инвалидность.

После ответа учеников на доску вывешиваются таблицы «Первая медицинская помощь при переломах костей» и «Переломы костей и средства иммобилизации».

Педагог: «Рассмотрим виды переломов и способы оказания помощи».

Рассмотрев виды переломов и способы оказания помощи пострадавшим, учитель предлагает блеснуть своими знаниями в игре. Учащимся раздаются карты по теме: «Оказание первой медицинской помощи» Ученики играют группами по 3-4 человека. Первый ученик «ходит» и зачитывает свой вопрос второму ученику (по кругу). Правильный ответ ученик знает, так как он написан на карте. Если второй ученик дает правильный ответ, то карта «бита». Если отвечающий не знает правильного ответа, то он забирает карту себе и пропускает ход. Так идет игра.

Подведение итогов, оценивание знаний обучающихся.

III. Пожарная безопасность проводится специалистом МЧС.

Рассматриваемый вопрос: 3.1. Правила поведения в ситуациях при возникновении пожара вследствие чрезвычайных ситуаций.

Пожар – это всякий раз неудача. Впрочем не все понимают простые критерии поведения в случае пожара. И в том числе и знакомое с юношества - «звоните 01» - в суете забывается. Вот некоторое количество самых несложных рекомендаций, которые несомненно помогут для вас в трудной истории. Главное правило – ни разу не паниковать!

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ

При горении выделяются ядовитые газы: синильная кислота, фосген и иные, а оглавление воздуха в воздухе падает. Вот отчего небезопасен не лишь только и в том числе и не столько пламя, сколько дым и гарь от него. Надобно принимать во внимание и вероятные реакции организма человека при повышении сосредоточения товаров горения:

угарного газа: 0,01% - некрепкие головные боли; 0,05% - головокружение; 0,1% - обморок; 0,2% - кома, стремительная смерть; 0,5% - моментальная смерть;

углекислого газа: до 0,5% - не воздействует; от 0,5 до 7% - учащение сердечного ритма, начало паралича дыхательных центров; выше 10% - паралич дыхательных центров и гибель.

Основная масса пожаров случается в жилых жилищах. Предположки их буквально всякий раз схожи - обветшавшие коммуникации, неисправная проводка, курение в неположенных пространствах и оставленные без присмотра электроприборы.

Если у вас или у ваших соседей случился пожар, ключевое - незамедлительно же вызвать пожарную службу охраны. В случае если зажегся домашней электроприбор, потрудитесь его обесточить, в случае если телек – до этого всего, выдерните вилку из розетки или же обесточьте жилплощадь сквозь электрощит. **Помните!** Горящий телек выделяет большое количество токсических препаратов, в следствии этого потрудитесь незамедлительно же исключить из здания людей. Накройте телек всякий непроницаемой тканью, дабы закончить доступ воздуха. В случае если это не несомненно поможет, сквозь отверстие в задней стене залейте телек водой. При данном постарайтесь пребывать с боковой стороны: так как кинескоп имеет возможность подорваться. Выясните, прикрыты ли все окошка и форточки, по-другому доступ бодрого воздуха добавит свету силы. В случае если пылают иные электронные приборы или же проводка, то надобно исключить рубильник, выключатель или же электронные пробки, и впоследствии сего вызвать пожарных.

Если пожар появился и распространился в одной из комнат, не позабудьте густо затворить двери пылающей комнаты - это помешает свету распространиться по всей жилплощади и лестничной площадке. Уплотните дверь влажными тряпками, дабы в другие здания дым не проникал. В крепко задымленном месте надо передвигаться ползком или же пригнувшись.

Назло всераспространенному воззрению, гасить пламя простой водой - неэффективно. Чем какого-либо другого всего воспользоваться огнетушителем, а при его недоступности - влажной тканью, песком или же в том числе и территорией из цветочного горшка.

Если вы зрите, собственно что устранить возгорание собственными силами не получается, незамедленно уходите. Возьмите бумаги, седства и покиньте жилплощадь сквозь входную дверь. В случае если дорога к входной двери отрезан пламенем и дымом - спасайтесь сквозь балкон. Кстати, безвредные пространства в пылающей жилплощади - на балконе или же возле окошка. Тут пожарные отыщут вас быстрее! Лишь только оденьтесь потеплее, в случае если на улице холодно. Открывайте дверь на балкон опасно, потому что огонь от большущего притока бодрого воздуха имеет возможность разойтись. Не позабудьте густо затворить дверь балкона за собой.

Потрудитесь перебежать на нижний этаж (с поддержкой балконного люка) или же по смежному балкону к соседям. Но припоминайте: в высшей степени небезопасно опускаться по веревкам, простыням и водосточным трубам. Что больше не идет по стопам скакать вниз!

Еще одна дорога спасения-через окошко. Уплотните дверь в комнату тряпками. Как лишь только удостоверьтесь, собственно что ваш лозунг о поддержке услышали, ложитесь на пол, где меньше дыма. Этим образом возможно выдержать в пределах получаса.

Потому что пламя и дым распространяются снизу ввысь, тем более аккуратными обязаны быть обитатели верхних этажей.

Если на человеке пылает одежда, надобно как возможно скорее погасить пламя. А устроить это достаточно непросто, например как от боли он утрачивает контроль над собой и начинает метаться, усиливая огонь. Первым делом пылающего человека надобно приостановить хоть какой методикой: или либо грозно окликнуть, или повалить наземь.

Воспламенившуюся одежду сорвите или же погасите, заливая водой(зимой закидайте снегом). В случае если воды нет, накиньте на потерпевшего всякую одежду или же непроницаемый материал, не закрывая ему голову, дабы он не получил ожога дыхательных стезей и не получил отравление ядовитыми продуктами горения. Но имейте в виду: высочайшая жара влияет на кожу что губительнее, чем подольше и плотнее прижата к ней тлеющая одежда. В случае если ничего под рукою не оказалось, катайте пылающего по земле, дабы скучить огонь.

Потушив пламя, вынесите потерпевшего на бодрый воздух, разрежьте тлеющую одежду и снимите ее, пытаясь не разрушить обожженную плоскость. Наложите на пораженные пространства повязку из бинта или же незапятнанной ткани. При широких ожогах заверните потерпевшего в чистую простыню, безотлагательно вызовите «скорую» или же доставьте его в обозримое целебное заведение на носилках. Для сокращения боли дайте пилюлю анальгина, баралгина или же аспирина. В случае если у потерпевшего нет рвоты, каждый день поите его водой.

При ожогах первой степени(когда кожа лишь только покраснела) для сокращения боли и предупреждения отека тканей используется (в направлении 10 минут) прохладную воду, лед или же снегопад, а в след за тем смазывают пораженный участок водкой или же одеколоном, но повязку не накладывают. Некоторое количество один в денек обрабатывают противоожоговыми аэрозолями или же наносят узким слоем синтомициновую мазь.

При ожогах второй степени(когда образовались пузыри, при этом кое-какие из их лопнули) возделывать пораженные пространства водкой или же одеколоном не идет по стопам, например как это вызовет сильную боль и жжение. На район ожога наложите стерильную повязку из бинта или же проглаженной ткани. Обожженную кожу не идет по стопам смазывать жиром, зеленкой или же марганцовкой. Облегчения это не навекает, а лишь только затрудняет доктору определение степени проигрыша тканей. Отлично могут помочь примочки из мочи – это давнее и не отказное этническое средство.

Если одежда загорелась на вас, не вздумайте нестись - огонь разгорится ещё сильнее. Постарайтесь проворно сбавить пылающую одежду. Для вас подфартило, в случае если вблизи есть лужа или же сугроб - ныряйте туда. В случае если их нет, падайте на землю и катайтесь, пока же не собьете огонь.

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ УТЕЧКЕ МАГИСТРАЛЬНОГО ГАЗА

Ощувив в помещении аромат газа, незамедлительно закройте его подачу к плите. При данном не курите, не зажигайте спичек, не подключайте свет и электроприборы (лучше всего обесточить всю жилплощадь, отключив электропитание на распределительном щитке), дабы искра не сумела воспламенить накопившийся в жилплощади газ и вызвать взрыв.

Изрядно проветрите всю жилплощадь, а не лишь только загазованную комнату, раскрыв все двери и окошки. Покиньте здание и не входите в него до пропадания аромата газа.

При возникновении у находящихся вокруг симптомов кишечной инфекции газом вынесите их на бодрый воздух и положите так, дабы голова пребывала повыше ног. Вызовите быструю врачебную поддержку.

В случае если аромат газа не пропадает, безотлагательно вызовите аварийную газовую службу (телефон 04), работающую круглые сутки.

ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ГАЗОВЫМИ БАЛЛОНАМИ

За пределами жилища газовый баллон сберегаете в проветриваемом помещении, в вертикальном положении, не закапывайте его и не устанавливайте в подвал.

Примите меры по обороне баллона и газовой трубки от влияния тепла и прямых солнечных лучей.

Воздержитесь от подмены газового баллона при наличии вблизи пламени, страстных углей, включенных электроприборов. Перед подменой удостоверьтесь, собственно что краны свежего и отработанного баллонов прикрыты. Впоследствии подмены выясните плотность соединений с поддержкой мыльного раствора.

Для соединения баллона с газовой плитой пользуйтесь особый гибкий резиновый рукав с маркировкой длиной не больше метра, зафиксированный с поддержкой зажимов защищенности. Не допускайте его растяжения или же пережатия.

Доверяйте испытание и починку газового оснащения лишь только квалифицированному работнику.

Неиспользуемые баллоны, как заправленные, например и пустующие, берегаеете за пределами здания.

В ходе изготовления еды наблюдаете за тем, дабы кипящие воды не залили пламя и не стали предпосылкой утечки газа. По завершении дел кран баллона перекройте.

Периодически очищаете горелки, например как их засоренность имеет возможность замерзнуть предпосылкой неудачи.

Не жгите во дворах старенькую мебелировка, сор, тополинный пух. В случае если вывезти ненадобные багажи и опавшие листья нельзя, то сожгите их на нарочно приготовленном пространстве, изготовив огнетушители, песок и поливочные шланги. Припоминайте: пространство надлежит быть не закрытым и расчищенным от травы!

При возгорании незамедлительно позвоните в пожарную службу охрану, сообщите о случившейся истории. Совместно с соседями потрудитесь локализовать очаг пожара, не предоставит свету переброситься на древесные строительства и транспорт. При недоступности владельцев транспорта переместите машины, в случае если вполне вероятно, на неопасное расстояние и поливайте их для замораживания водой, дабы избежать взрыва баков с горючим.

Используйте для тушения поливочные шланги, ведра с водой, песок и огнетушители, но помните, что поливать водой горящий уголь и горючие жидкости - неэффективно. Уведите от огня детей, не забывайте о своей безопасности. Освободите дороги внутри двора для проезда пожарных машин. Попросите жителей закрыть окна и форточки, убрать белье с балконов.

IV. Антитеррористическая угроза проводится специалистами МВД.

Рассматриваемые вопросы: 4.1. Современный терроризм, нормативно-правовая база в области защиты населения от террористических угроз, уголовная ответственность, предусмотренная за экстремизм и терроризм.

Федеральные законы, регулирующие ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность:

- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности»

- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ (ред. 20 30.12.2008) «О противодействии терроризму» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2010г.)

- Уголовный кодекс Российской Федерации

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

ЭКСТРЕМИЗМ:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от тех же признаков

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, а также воспрепятствование деятельности гос. органов, ОМСУ, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенные с насилием либо угрозой его применения

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Террористическая деятельность:

- Организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта, а также пособничество в этом

- Подстрекательство к террористическому акту

- Организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества, организованной группы для реализации террористического акта, а также участие в такой группе

- Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов

- Пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности

Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера

Статья УК РФ	Максимальный срок (размер) наказания
Ст. 205. Террористический акт	Пожизненное лишение свободы Лишение свободы на срок до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей либо в
Ст. 205.1. Содействие террористической деятельности	размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового
Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма	Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.
Статья 206. Захват заложника	Пожизненное лишение свободы
Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	Лишение свободы на срок до трех лет.
Статья 239. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан	Лишение свободы на срок до двух лет
Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности	Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет

Статья 282. Возбуждение
ненависти либо вражды, а равно
унижение человеческого
достоинства

Лишение свободы на срок до пяти лет

Статья 282.1. Организация
экстремистского сообщества

лишение свободы на срок до шести лет с лишением
права занимать определенные должности или
заниматься определенной деятельностью на срок до
трех лет и с ограничением свободы на срок от одного
года до двух лет

Статья 282.2. Организация
деятельности экстремистской
организации

Лишение свободы на срок до двух лет с ограничением
свободы на срок до одного года либо без такового.

4.2. Действия в экспериментальных и опасных ситуациях, связанных с различными проявлениями террористических угроз, действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

Международный и внутренний терроризм, стремительный рост которого приносит страдания и гибель большому количеству людей, представляет реальную угрозу.

Устроители террористических актов желают посеять испуг между населения, дестабилизировать быт, нанести вред государству, образовательным учреждениям, убрать соперников, затруднить работу правоохранительных органов. Достаточно часты покушения с использованием взрывных приборов напротив предпринимателей, муниципальных госслужащих.

В последние годы быстро увеличилась численность крупномасштабных террористических актов напротив мирного населения (так, в апреле 1995 г. в Оклахома-Сити в USA взрывом грузовика с 2 т аммонала и мазута истреблено федеральное помещение, при данном погибло 168 человек, охватывая 19 детей; 16 ноября 1996 г. в Каспийске в 2 часа ночи случился взрыв девятиэтажного жилища с семьями офицеров пограничников, погибло 52 человека; лишь только в сентябре 1999 г. в Столице, Волгодонске и Буйнакске террористы подорвали 4 жилых жилища — в результате были убиты 305 человек и больше 1000 возымели ранения).

Меры по защите населения



Рис. Защита населения от террористических воздействий

К особо опасным угрозам террористического характера относятся:

- взрывы в местах массового скопления людей;
- захват воздушных судов и других транспортных средств для перевозки людей, похищение людей, захват заложников;
- нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;
- отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней;
- проникновение в информационные сети и телекоммуникационные системы с целью дезорганизации их работы вплоть до вывода из строя.

В России очаги напряженности как внутри страны, так и вблизи ее границ способствуют нарастанию угрозы крупномасштабных террористических актов. Вот почему уже сегодня необходима всеобъемлющая системная стратегия противодействия, нацеленная на своевременное предупреждение и предотвращение терроризма, ликвидацию связанных с ним чрезвычайных ситуаций, снижения масштаба бедствий для мирного населения.

Прежде всего, необходимо определить наиболее уязвимые объекты и города, для которых следует разработать и осуществить дополнительный комплекс мероприятий:

- заблаговременно создать необходимые ресурсы для оперативного реагирования на разные варианты террористических действий;
- обеспечить органы управления самой современной базой данных;
- тщательно спланировать порядок действий по смягчению возможных последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с актами химического и биологического терроризма;
- наладить эффективное взаимодействие объектов формирований с органами и силами по ликвидации чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами, службами пожарной охраны и жизнеобеспечения;

- отработать систему управления спасательными и другими неотложными работами при применении террористами химического или биологического оружия.

Специальное внимание обращено на обучение всех групп населения правилам поведения и порядку действий в условиях угрозы и применения террористами взрывчатых, химических, биологических и иных опасных для жизни веществ, проведение разъяснительной работы среди населения по правилам безопасности и поведения при очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов.

Разъяснительная работа среди населения по правилам безопасности и поведения направлена на исключение или сведение к минимуму человеческих жертв, нанесения ущерба здоровью людей и материальных потерь. Проводится она на государственном, региональном и местном уровнях.

На государственном уровне — в мирное и военное время, при введении военного положения, при возникновении региональных конфликтов и высокой криминогенной обстановке работа организуется представителями МЧС, МВД, ФСБ, Минобороны России.

На региональном уровне — представителями региональных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов, а также воинских частей, назначенных для выполнения задач по очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов в период выполнения плановых задач.

На местном уровне — представителями местных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов и специальных подразделений, назначенных для очистки местности (объектов) от взрывоопасных предметов на данной территории в период выполнения плановых задач по сплошной очистке и срочных заявок.

Разъяснительная работа среди населения ведется путем проведения совещаний с руководителями администраций муниципальных образований, выступлений по радио, телевидению, в печати; проведения бесед и информации; издания специальных плакатов, литературы, памяток; демонстрации кинофильмов по правилам безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов; оформления фотостендов; проведения индивидуальных бесед; информирования населения о правилах безопасности при обнаружении подозрительных предметов, сумок, игрушек и т.д.

В ходе разъяснительной работы население информируется: о взрывоопасных предметах, которые могут встретиться в данной местности, их внешнем виде, основных характеристиках, типах; о возможных причинах, приводящих к взрыву; о возможных последствиях взрыва (радиусы поражения людей, разрушения объектов); о безопасных расстояниях, правилах безопасности; о действиях населения и должностных лиц при обнаружении ВОП; о порядке эвакуации населения из опасной зоны; о местах укрытия и лицах, ответственных за эвакуацию и укрытие населения; об ответственности лиц за хранение, незаконное приобретение, изготовление, сбыт и хищение взрывоопасных предметов.

Особо подчеркивается, что обнаружившие взрывоопасный предмет должны немедленно сообщить о его местонахождении в территориальный отдел (отделение) полиции по телефону 02 или в военный комиссариат. Запрещается подходить к взрывоопасному предмету, касаться его или сдвигать с места.

Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Получив сообщения о заложенном взрывном устройстве, обнаружении предметов, вызывающих подозрение, необходимо немедленно поставить в известность дежурную службу объекта (там, где она есть) и сообщить полученную информацию в дежурную часть органов МВД, при этом указать точный адрес и название организации, где обнаружено взрывное устройство, номер телефона.

До прибытия сотрудников милиции следует принять меры к ограждению подозрительного предмета и недопущению к нему людей в радиусе до 100 м. Эвакуировать из здания (помещения) персонал и посетителей на расстояние не менее 200 м.

По прибытии специалистов действовать в соответствии с их указаниями.

Категорически запрещается:

- трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ними в контакте;
- заливать жидкостями, засыпать грунтом или накрывать обнаруженный предмет тканевыми и другими материалами;
- пользоваться электро-, радиоаппаратурой, переговорными устройствами или рацией вблизи обнаруженного предмета, переезжать на автомобиле;
- оказывать температурное, звуковое, световое, механическое воздействие на взрывоопасный предмет.

На случаи нападения, пожара, обнаружения взрывной закладки должен быть план действий: все должны знать, кто в таких случаях является старшим (чьи распоряжения в критической ситуации не оспариваются). Как правило, подобные функции должен брать на себя руководитель объекта, отвечающий за его безопасность. Сотрудники службы безопасности обеспечивают согласованность действий и предупреждение паники. Все должны знать пути эвакуации людей, оборудования, ценностей. Должна предусматриваться последующая охрана их в месте сосредоточения на безопасном удалении. Должен быть определен порядок оповещения людей на объекте и органов власти. Телефоны аварийных служб должны находиться у дежурного, в службе охраны, у секретаря и сотрудников безопасности. Необходимо проводить обязательные учебные тренировки, так как они неизбежно выявят скрытые недостатки плана и позволят избежать их в реальной ситуации. В случае угрозы применения взрывного устройства при оповещении людей лучше указывать менее опасную, но достаточно правдоподобную версию, чтобы избежать излишней паники при эвакуации.

По окончании рабочего дня (ухода сотрудников) садами охраны обязательно должен проводиться тщательный досмотр местности и помещений на предмет обнаружения взрыво- и пожароопасных предметов.

Обезвреживать взрывное устройство или локализовать взрыв должны подготовленные минеры-подрывники или другие обученные специалисты после удаления людей из опасной зоны и выставления оцепления.

Внимание! Держите включенной локальную (квартирную) систему оповещения и взаимной информации.

Если вы обнаружили взрывоопасный предмет:

- не подходите близко к нему;
- немедленно сообщите о находке в милицию;
- не позволяйте случайным людям прикасаться к подозрительному предмету, пытаться его обезвредить, проверить.

Меры защиты при проведении террористических актов.

1. Потрудитесь утихнуть и уточнить быт.
2. В разрушенном или же поврежденном помещении по причине угрозы взрыва скопившихся газов невозможно воспользоваться сокрытым огнем (спичками, зажигалкой, свечками, факелами и т.д.).
3. Продвигайтесь опасно, не трогайте покоробленные системы или же оголившиеся провода.
4. При задымлении защитите органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем).
5. Подключите локальную (квартирную) систему оповещения и выясните вероятность обоюдного общения (теле-, радио-, телефонной связью, голосом).
6. В случае неотложной эвакуации возьмите личные бумаги, не массивные и нужные носильные багаж, средства, значения. Изолируйте жилплощадь (закройте все окошка и двери). Оповестите соседей об эвакуации. Помогите пожилым и инвалидам покинуть здание. Возьмите на учет лиц, остальных в помещении. Сообщите о случившемся по телефонному аппарату в подобающую службу по пространству жительства. Входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок.
7. При невозможности эвакуации из здания нужно принять меры, дабы о вас знали, истечь на балкон или же обнаружить окошко и взывать о поддержке.
8. С выходом из жилища отойдите на неопасное расстояние от него и не решайте самостоятельных заключений об отъезде с пространства инцидента.

9. В случае если вас завалило осколками, потрудитесь не валиться духом, наберитесь упорства, постарайтесь везть углубленно, ровно, не спеша. Голосом и стуком привлекайте забота людей. В случае если вы пребываете углубленно от плоскости земли, перемещайте влево-вправо всякий железный вещь (кольцо, ключи и т.п.) для обнаружения вас металлодетектором. В случае если место в пределах вас сравнительно бегло, не зажигайте спички, свечки, берегайте воздух. Продвигайтесь опасливо, пытаясь не вызвать свежего обвала, ориентируйтесь по перемещению воздуха, поступающего извне. В случае если у вас есть вероятность, с поддержкой подручных предметов (доски, кирпича и т.д.) укрепите обвисающие опоры, потолок от обрушения и дожидайтесь поддержки. При крепкой жажде положите в едок маленький лоскут ткани (гладкий камушек) и сосите его, дыша носом. При возникновении симптомов наличия близко людей — стуком и голосом сигнализируйте о себе.

10. Действуйте в серьезном согласовании с указаниями должностных лиц.

Обучение населения является одним из важнейших мероприятий в системе противодействия терроризму.

4.3. Правила поведения в завале после взрыва и во время эвакуации.

Признаки установки взрывного устройства. Помните! Для маскировки взрывных устройств чаще всего используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, портфели. бесхозная сумка портфель коробка сверток остатки изолянт, проводов, шнуров нарушение дернового (грунтового) слоя натянутая проволока или шнур.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с подозрительными предметами – это может привести к многочисленным жертвам и разрушениям! Обнаружив подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите свидетелей. Если владелец не установлен, немедленно сообщите об этом в отделение полиции. Запомните время обнаружения подозрительного предмета. Предупредите людей, чтобы они отошли как можно дальше от опасной находки. Действия при угрозе взрыва.

Не подходите к подозрительному предмету, не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте его. Обязательно дождитесь специалистов, так как вы являетесь самым важным очевидцем. Обнаружив подозрительную вещь в общественном транспорте, немедленно сообщите об этом водителю (машинисту). Обнаружив подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации.

Как работать, попав впоследствии взрыва в завал, в случае если есть вероятность выкарабкаться. Оглядитесь, нет ли просветов, пролазов, просветов. Опасливо выбирайтесь из завала, не вызывая свежего обвала. Выйдите на раскрытое пространство. Зарегайтесь в штабе спасательных работ.

Как работать, попав впоследствии взрыва в завал, в случае если нет способности выкарабкаться. Голосом и стуком привлекайте забота спасателей. Потрудитесь перевернуться на животик, уберите острые и колющие предметы, скройтесь. Потрудитесь закрепить завал (ввести подпорки под систему над вами).

Как работать, попав впоследствии взрыва в завал, в случае если получена травма. Давать сигналы голосом и стуком чем какого-либо другого в минутки тишины, когда временно останавливается работа спасательной техники и оснащения. Воспримете травму. Окажите для себя посильную поддержка. Голосом и стуком привлекайте забота спасателей. В случае если прижало какую нибудь доля тела томным предметом, массируйте ее для поддержания циркуляции крови.

Взрывоопасные предметы – это прибора или же препарата, которые при конкретных критериях (ударе, трении, нагревании, сотрясении, радиосигнале и иных наружных воздействиях) имеют все шансы рваться.

Промышленные взрывоопасные предметы. Приготовлены в промышленных критериях для ВС, правоохранительных органов и кое-каких производств. Авиационные бомбы. Противотанковые мины. Ручные гранаты. Противопехотные мины. Артиллерийские снаряды. Минометные мины. Тротиловые шашки.

Самодельные взрывоопасные предметы Приготовлены или же доработаны кустарным методикой - нередко маскируют под обыденные предметы. Карманный фонарик. Банка от напитка. Видеокассета. Политик. Сверток.

Заприметив взрывоопасный вещь, идет по стопам незамедлительно заявить о нем в правоохранительные органы! Помните!

Взрывоопасные предметы категорично возбраняется: Касаться, перемещать; Весить и обрывать отходящие от их провода; Выкурить, применить способы мобильной и радиосвязи близко данных предметов.

В случае если взрыв близко неминуем, надо. Если поблизости есть бетонная урна, толстое дерево, угол здания, укрыться за ними. Голосом предупредить окружающих об опасности (Ложись!). Немедленно лечь на землю, закрыть голову сумкой (портфелем) или просто руками.

Как узнать террориста-смертника. Создается впечатление, что одет не по сезону тепло. Если у него объемная сумка, то довольно тяжелая. Держит он ее напряженно, словно желая слиться с ней в одно целое. Одежда. Выражение лица. Поведение. Беспокойное, суетливое, нервное (переходы с места на место, резкие и быстрые повороты головы в разные стороны). Брови нахмурены, губы сжаты, в глазах – решимость или, наоборот, отрешенность от происходящего вокруг.

Приложение № 5.

Повторное итоговое тестирование.

Результаты выполнения тестового задания в экспериментальном классе

по теме «Террористическая угроза»

(контрольный эксперимент)

Экспериментальный класс:

№ п/п	11 «А» Гимназия № 7	Результаты письменной работы				Средний балл
		Психологи и	Медици на	Пожарная безопасно сть	Антитерр ористичес кая угроза	
1	Иван	4	4	4	5	4,25
2	Мария	5	4	5	4	4,5
3	Сергей	4	4	4	5	4,0
4	Анна	5	4	4	4	4,25
5	Ксения	3	4	3	4	3,5
6	Анастасия	3	4	4	5	3,5
7	Павел	3	4	4	4	3,5
8	Анна	4	4	4	4	4,0
9	Екатерина	5	4	4	5	4,25
10	Роман	3	4	3	4	3,5
11	Кристина	5	4	3	4	4,0
12	Александр	5	5	5	5	5,0
13	Лариса	5	5	5	5	5,0
14	Вячеслав	4	4	5	5	4,5
15	Елена	3	3	3	4	3,0
16	Виктор	3	4	3	4	2,5
17	Евгений	3	3	3	4	3,0
18	Марина	3	4	3	4	2,75
19	Нина	3	3	3	4	3,0
20	Кирилл	3	4	4	4	3,75
21	Руслан	4	4	4	4	4,0
22	Валерия	4	4	4	4	4,0
23	Егор	3	3	3	4	3,0
24	Андрей	3	5	4	5	4,0
25	Игорь	5	5	4	5	4,75
	среднее значение	3,8	4,0	3,8	4,36	3,7

Контрольный класс:

№ п/п	11 «В» Гимназия № 7	Результаты письменной работы				Средний балл
		Психолог ии	Медицин а	Пожарная безопасно сть	Антитерр ористичес кая угроза	
1	Кристина	5	5	5	5	5,0
2	Дмитрий	3	4	4	3	3,5
3	Роман	3	3	3	3	3,0
4	Виктория	4	4	3	4	3,75
5	Сергей	3	4	3	3	3,25
6	Виктор	3	3	4	2	3,0
7	Анна	3	3	4	3	3,25
8	Юлия	4	5	4	4	4,25
9	Денис	4	4	4	4	4,0
10	Артем	2	3	4	3	3,0
11	Маргарита	4	4	3	3	3,5
12	Ирина	5	5	5	5	5,0
13	Елизавета	4	5	4	3	4,0
14	Константин	4	4	4	4	4,0
15	Олег	3	3	3	3	3,0
16	Ольга	2	3	3	3	3,0
17	Анастасия	3	3	3	2	2,75
18	Алина	3	4	3	3	3,25
19	Александра	3	4	3	3	3,25
20	Михаил	4	4	5	3	4,0
21	Павел	4	4	4	4	4,0
22	Александр	5	5	5	5	5,0
23	Николай	3	3	3	3	3,0
24	Кирилл	2	3	3	3	2,75
25	Екатерина	4	4	4	4	4,0
26	Валентин	3	3	5	3	3,5
27	Евгения	3	4	4	3	3,5
28	Владислав	3	3	3	3	3,0
29	Сергей	4	4	5	5	4,5
	среднее значение	3,45	3,79	3,79	3,41	3,38

Класс	До эксперимента	После эксперимента	Рост знаний
11 «А» класс	3,12	3,7	18,58%
11 «В» класс	3,03	3,38	11,55%

Приложение № 6.

Сравнение и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.



