

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Кругликов Иван Константинович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Модульное обучение как способ эффективного формирования знаний
и навыков по оказанию первой помощи у обучающихся старших классов»

Направление подготовки/специальность 44.03.05

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая
культура и безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой Казакевич Н.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.19 Казакевич
(дата, подпись)

Научный руководитель к.м.н. доцент Казакова Г.Н.

Дата защиты 21.06.19

Обучающийся Кругликов Иван Константинович

(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кругликов Иван Константинович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Модульное обучение как способ эффективного формирования знаний и навыков по оказанию первой помощи у обучающихся старших классов

Направление подготовки/специальность 44.03.05

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

Дата защиты _____

Обучающийся Кругликов Иван Константинович

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
1. Литературный обзор по теме исследования.....	6
1.1 Программа курса основы безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учреждений.....	6
1.2 Необходимость обучения правилам первой помощи с использованием современных методов и форм.....	11
1.3 Особенность возрастного периода обучающихся старших классов.....	20
2. Анализ эффективности обучения навыкам оказания первой помощи обучающимся старших классов.....	23
2.1 Методы исследования.....	24
2.2 Организация проведения исследования	29
2.3 Результаты проведения исследования.....	41
3. Выводы и практические рекомендации.....	46
Список литературы.....	49

Введение

Актуальность. В повседневной жизни человек постоянно встречается с разного вида угрозами, количество которых постоянно увеличивается. Также меняются виды угроз и ситуации, причиняющие вред людям, и методы обучения защите от них.

Таким образом настоящие методы обучения становятся недостаточно эффективными в обучении первой помощи и на их место приходят новые, более эффективные.

Первоначально к угрозам для человека относились естественные,

природные опасности. Однако в последствии развития к природным опасностям добавились техногенные, а также социальные опасности. В настоящее время проблема безопасности перешла на уровень выживания человека, т.е. необходимо постараться остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели. Человек постоянно получает данные через средства массовой информации о происходящих авариях, о катастрофах, о стихийных бедствиях, а также о конфликтах и криминальных событиях. То есть человека, таким образом, уже предупреждают, что он также может быть в опасности. Это говорит о том, что любой человек может оказаться в опасности. Опираясь на официальные данные можно говорить, что в России каждый год только от техногенных, природных, социальных и других опасностей гибнет более 300 тысяч человек, а около 100 тысяч становятся инвалидами, также миллионы людей теряют здоровье и подвергаются насилию.

Ребенка необходимо готовить к тому, что он или его знакомые, родственники может оказаться в опасности. Именно такая задача и ставится перед учителем ОБЖ. Они передают ученикам знания и навыки о выживании при различных жизненных моментах, в том числе:

- О действиях при возникновении природных и техногенных катастроф,
- Об адекватном поведении при возникновении напряженных социальных, военных конфликтах,
- О готовности к осуществлению деятельности при экстремальных условиях, в том числе держа оружие в руках и защищая свою Родину.

Школа должна быть ключевым звеном при воспитании человека безопасного типа, то при воспитании личности, которая является безопасной и для себя лично, и для окружающих, быть ориентированной в первую очередь на развитие.

Учитель ОБЖ должен учить ребенка так, чтобы он знал как правильно и вовремя оказывать первую помощь пострадавшим.

Объект выпускной квалификационной работы – это непосредственно процесс формирования знаний и умений об оказании первой помощи на уроках

ОБЖ у обучающихся старших классов.

Предмет исследования – модульный метод обучения как способ повышения эффективности оказания первой помощи в старших классах на уроках ОБЖ.

Цель дипломной работы – Проверка модульного метода в его эффективности при обучении первой помощи обучающихся старших классов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить определенные задачи:

- Провести анализ теоретических основ по формированию навыков оказания первой помощи у обучающихся старших классов;
- Выявить эффективность модульного метода, используемого на уроках ОБЖ при обучении школьников оказанию первой помощи.

Таким образом, опираясь на цель дипломной работы можно выдвинуть гипотезу: Если внедрить модульное обучение на уроках ОБЖ при обучении первой помощи у обучающихся старших классов, то это повысит их результаты.

В ходе проведения исследования были использованы методы: проведение теоретического анализа педагогической литературы; анкетирование, опрос; наблюдение; проведение анализа педагогической документации; проведение педагогического эксперимента.

Опытно-экспериментальная база исследования: гимназия №7 города Красноярск.

1. Литературный обзор по теме исследования

1.1 Программа курса основы безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учреждений

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего (2010г) и среднего общего образования (2012г) относительно требований к предметным результатам изучения учебных программ курса ОБЖ

определяет обязательное формирование у учеников навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим. ФГОС основного общего образования определяет: «Предметные результаты ... освоения учебной программы ... курса «Основы безопасности жизнедеятельности: ... умение оказать первую помощь пострадавшим; ... умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей...»[16].

Раздел учебной программы курса ОБЖ «Основы медицинских знаний и оказание медицинской помощи» содержит вопросы касающиеся оказания первой помощи пострадавшим.

Данный раздел предполагается изучать в течение всего курса ОБЖ основной и средней школы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 11 классы» под редакцией А.Т. Смирнова издательство «Просвещение», 2007 года. Она составлена в соответствии с федеральной компонентой государственного стандарта общего образования, соответственно отводимому объёму времени, которое отводится на изучение этого предмета по базисному учебному плану.

Программа по ОБЖ даёт конкретное содержание тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам, расписание изучения тем и разделов предмета, описывает логику учебного процесса, служит основой для составления списка учебного оборудования и приборов, которые требуются для качественного обучения.

В процессе жизнедеятельности людей современного мира объективной реальностью стали опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Все это связано с угрозой жизни человеку и его здоровью, наносится вред окружающей природе и обществу. В такой ситуации проблема обеспечения безопасности является одной из главных потребностей общества, государства и отдельной личности. Анализируя

последствия разных чрезвычайных ситуаций можно сделать вывод, что свыше 80% случаев гибели людей произошло по вине самих же людей.

Чаще всего причиной трагедии становится несоблюдение человеком правил безопасности в различных жизненных ситуациях, включая угрозы совершения террористического акта, пренебрежительное отношение к соблюдению здорового образа жизни и норм безопасного поведения в повседневной жизни. Та обстановка, которая существует в нашей стране в сфере безопасности, должна быть пересмотрена и создан комплексный подход в воспитании современной культуры безопасности. Данный подход должен вести к снижению отрицательного действия человеческого фактора на безопасную жизнедеятельность человека, государства и общества от внешних и внутренних угроз, в т. ч. терроризма, военной угрозы и наркотического воздействия.

Культура безопасности жизнедеятельности подразумевает такую организацию жизнедеятельности человека, которая соответствует социальным нормам, ценностям, убеждениям, обеспечивающим сохранение человеческой жизни, его здоровья, сохранение окружающего мира. Ключевую роль в этом направлении играет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальном мире (природная, техногенная и социальная среда).

Комплексная программа по ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова содержит много информационного материала, такого как презентации, видеофильмы, позволяющего проводить уроки на высоком уровне. Работа по этой программе требует хорошего материально-технического оснащения кабинета ОБЖ, что позволяет обучающимся получать хорошую подготовку к олимпиадам по ОБЖ, соревнованиям по программе «Школа безопасности», детским спортивно-патриотическим слетам общества «Динамо», выполнить в полном объеме практическую часть программы. Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем занятым в процессе образования понять цели, содержание, стратегию учебы,

воспитать и развить у учащихся навыки;

- вторая функция организационно-планирующая, предусматривающая определение этапов обучения, структурирование учебного материала с конкретным указанием количественных и качественных характеристик каждого этапа, необходимых для промежуточной аттестации учеников.

Составляя программу использовали:

- «Комплексная программа по ОБЖ 5-11 класс» А.Т. Смирнов, М., Просвещение 2007 г;
- методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- книга для учителя под ред. А.Т. Смирнова, М., Просвещение, 2001;
- учебники Основы безопасности жизнедеятельности для 8 и 9 классов и учебное пособие Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся.

Созданная учебная программа реализует требования Федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- «Об охране окружающей природной среды»,
- «О пожарной безопасности»,
- «О гражданской обороне» и др.

Программа содержит три направления: личная безопасность в обычной жизни; оказание первой помощи; обеспечение безопасности в чрезвычайной ситуации. Программа содержит объем, который достаточен для того, чтобы у обучающихся сформировались основные понятия касающиеся безопасности жизнедеятельности.

При прохождении курса ОБЖ обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, действиях в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, последствиях и мероприятиях, которые государство проводит для

защиты населения. Формирование здорового образа жизни имеет большое значение, значительное внимание отводится профилактике вредных привычек, ученикам прививаются навыки оказания первой помощи нуждающимся в ней людям.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе преследует следующие цели:

1. знакомство с понятиями опасная и чрезвычайная ситуация и основными правилами поведения при их возникновении, получение знаний о здоровом образе жизни;

2. воспитание у обучающихся качеств, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

3. развитие чувства ответственности относительно собственной безопасности, бережного отношения к своему здоровью и жизни;

4. обучение умению видеть потенциальную опасность и правилам поведения при ее возникновении, навыкам применения средств индивидуальной и коллективной защиты, правилам оказания первой помощи.

Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено обязательное преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. На изучение предмета в старших классах отводится 34 часа, т.е. 1 час в неделю. Рабочей программой предусматривается развитие у обучающихся общих навыков и умений, основных компетенций, универсальных методов работы.

Приоритетными направлениями курса ОБЖ для воспитания и развития указанных навыков в условиях общего образования выступают:

- применение в познании окружающей среды разных способов наблюдения и моделирования;
- обнаружение характерных причинно-следственных связей;
- творческий подход при решении учебного и практического материала;

- выполнение самостоятельно творческих заданий, участие в разработке различных проектов, проведение сравнения, сопоставления, классификации и ранжирования объектов, имея один или несколько критериев;
- применение в решении познавательных заданий разных источников информации, таких как энциклопедии, Интернет-ресурсы и другие данные;
- умение самостоятельно организовать свой учебный процесс, оценить собственное поведение и черты характера, эмоциональное и физическое состояние;
- знание и соблюдение здорового образа жизни, поведения в окружающем мире;
- применение своих прав, выполнение обязанностей присущих любому гражданину учебного коллектива и общества в целом.

В разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» приведены результаты, которым должны соответствовать знания обучающихся к окончанию изучения курса ОБЖ. Они заключаются в формировании знаний и навыков, которые требуются в повседневности, а также позволят адекватно относиться к окружающей среде, дадут возможность заранее предвидеть чрезвычайную ситуацию и при ее наступлении правильно реагировать. Ожидаемый результат от освоения данной программы состоит в формировании у обучающихся способности правильно вести себя при наступлении опасной и чрезвычайной ситуации природного, социального и техногенного характера. Курс ОБЖ завершается написанием проектной работы.

1.2 Необходимость обучения правилам первой помощи с использованием модульного метода.

Первая помощь представляет комплекс мероприятий, которые выполняются на месте происшествия путем самопомощи и взаимопомощи, а также сотрудниками аварийно – спасательных работ путем применения

табельных и подручных средств.

Первая помощь подразумевает срочное проведение лечебно–профилактических мероприятий, которые необходимы в результате несчастного случая или внезапного заболевания, срочную помощь пострадавшим или заболевшим оказывают до прибытия врача или доставки больного в больницу.

Первая помощь это оперативное оказание помощи пострадавшему или внезапно заболевшему человеку, которую оказывают до прибытия бригады «скорой помощи».

Задачами первой помощи является проведение простейших мероприятий для спасения жизни пострадавшему, уменьшению страданий и предупреждению развития возможных осложнений. Правила оказания первой помощи состоят в простых и необходимых каждому знаниях, позволяющих помочь пострадавшему непосредственно на месте происшествия. Встречаются случаи, когда сам пострадавший применяет свои знания по оказанию первой медицинской помощи.

Статистика показывает, что около 90% погибших могли бы остаться живыми при оказании своевременной и квалифицированной первой помощи сразу после происшествия.

Первую помощь пострадавший может оказать себе сам на месте поражения – это самопомощь, помощь может быть оказана его товарищами – взаимопомощь или помощь оказывают санитарные дружинницы.

К мероприятиям по оказанию первой помощи относятся:

- временная остановка кровотечения;
- наложение стерильной повязки на рану или поверхность пострадавшую от ожога;
- искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- тушение горячей одежды;
- согревание или укрытие от жары и холода;
- надевание противогаза;

- удаление пораженного из очага заражения;
- частичная санитарная обработка.

Первая помощь полученная в самые ранние сроки очень важна для спасения жизни человека и дальнейшего его восстановления. Немедленное оказание первой помощи должно быть сделано при сильном кровотечении, остановке сердца, утоплении, поражении электрическим током. В связи с этим знания по оказанию первой помощи необходимы каждому человеку, так как острое заболевание, несчастный случай, утопление, отравление могут случиться в любое время.

Образовательные учреждения в сфере охраны здоровья основными направлениями должны выбрать сохранение жизни и здоровья учеников и сотрудников, административное управление вопросами охраны труда, проведение расследований и ведение учета несчастных случаев в организации и профессиональных заболеваний.

Причинами несчастных случаев на производстве, на транспорте и в быту могут быть

Недостаточная культура безопасного поведения, устаревшее оборудование, плохие дороги, ветхая производственная база повышают число несчастных случаев. Статистика показывает ежегодный рост смертности в России от травм и происшествий больше всего социального характера.

Основной задачей оказания первой помощи при несчастном случае является сохранение жизни пострадавшему до момента прибытия спасательных служб путем использования любых шансов для спасения. Фактически поведение свидетелей происшествия далеко от этого. Основной причиной препятствующей решению проблемы быстрого и эффективного обучения является формализм и вербализм при обучении первой помощи, минимальное, а в ряде случаев и полное отсутствие практических занятий.

Любой человек испытывает стресс при виде окровавленного пострадавшего и тем более близкого человека. Для того, чтобы страхи и сомнения не мешали оказанию первой помощи, следует научить людей

твердым навыкам и воспитать у них уверенность в правильности действий. В этом направлении большая роль отводится обучению оказания первой помощи на уроках ОБЖ.

Для более эффективной подготовки обучающихся следует обучение вести в условиях приближенных к реальным. С этой целью уроки строятся в виде проблемных и игровых занятий с использованием имитаций всевозможных видов несчастных случаев. Главной целью этих занятий является отработка тактики и навыков правильного поведения, способов сбора информации о пострадавшем, схем оповещения спасательных служб и самое главное обучение мобилизации сил и резервов, принятию правильного решения в любых условиях экстренной ситуации, будь то дождь, темнота, отсутствие требующихся средств спасения.

Для проведения занятия возможна имитация площадки места происшествия, выбора типичных условий несчастного случая и весь класс привлечь к обсуждению создавшейся ситуации, необходимо каждого ученика вовлечь в принятие тех или иных решений при выборе тактики поведения и действия. Для лучшего мотивирования и лучшего закрепления знаний я буду использовать модульный метод обучения.

Методики оказания первой помощи следует применять те, которые реально могут быть использованы старшеклассником.

Первой методикой, которую следует освоить должна быть методика остановки кровотечения и оказание сердечно-легочной реанимации, наиболее удобное расположение тела пострадавшего. Не всегда приятно делать искусственное дыхание, без которого нет смысла делать непрямой массаж сердца и по этой причине люди часто проходят мимо пострадавшего и оставляют его умирать. В такой ситуации существует комплекс реанимации, который начинается с удара по груди и непрямого массажа сердца без прикасания к губам пострадавшего, в таких условиях у пострадавшего появляются шансы на спасение [27]. Школьные аптечки должны быть полностью оснащены жгутами, шинами, средствами щадящей иммобилизации

и транспортировки.

Каждый школьник должен уметь применять различные виды средств спасения и оказания первой помощи. Аптечка должна быть укомплектована в соответствии с задачами оказания первой помощи. В аптечке должны иметься средства оказания первой помощи при травмах. Для свободной ориентации в содержимом аптечки и умения в любой момент правильно наложить жгут, шину и т.д., следует на практических занятиях главным учебным пособием иметь ее.

С целью наглядности и более глубокого понимания в качестве наглядного материала следует внедрить краткие красочные, достаточно компактные инструкции по оказанию первой помощи при несчастном случае. Такие инструкции несут в себе три назначения:

1. Документ нормативно-рекомендательного характера, дающий уверенность при оказании первой помощи, в котором четко обозначен круг компетентности и возможных действий лица оказывающего помощь, с его правами и обязанностями, перечисленной последовательностью принятия решений и его действиями;

2. Учебное пособие в виде краткого конспекта, удобное для изучения в любой момент;

3. Карманная памятка с информацией.

Обучение навыкам первой помощи удобно проводить, используя современные роботы-тренажеры. Они должны отвечать следующим требованиям:

- внешний вид – модель выполнена в виде симпатичной девушки или подростка;
- габариты – длина 120 – 140см и вес 15 – 20 кг;
- оболочка тренажера должна соответствовать анатомическим и физическим свойствам человеческого тела;
- имитация оживающего и умирающего организма в зависимости от правильных и ошибочных действий – подъем грудной клетки при

вдохе, сужение и расширение зрачков, наличие и отсутствие пульса на сонно артерии;

- автономное или сетевое питание.

Тренажер соответствующий перечисленным свойствам очень удобен для обучения приемам реанимации, его можно применять на уроках и во время проведения соревнований. С помощью такого тренажера, возможно моделирование ситуации приближенной к реальной.

При проведении традиционных соревнований следует включать этапы, на которых обучающиеся смогут демонстрировать навыки оказания первой помощи. Такие соревнования способствуют развитию навыков оказания первой помощи, создают реальное и наглядное поведение при ЧС [14].

В решении проблемы обучения навыкам первой помощи положительный эффект имеет применение модульного обучения. Применение указанной методики обучения дает возможность построить воспитательно-образовательный процесс с учетом возможностей каждого ученика, традиционная методика, в основе которой заложен объяснительно-иллюстрационный метод не позволяет педагогу раскрыть способности учеников, заинтересовать их, от чего зависит качество знаний.

Современным условиям характерно возрастание объема информации и только благодаря личностно-ориентированному, мотивированному и развивающему подходу возможно достигнуть хороших результатов. Все это становится возможным при применении модульной технологии обучения.

Положительной стороной данной технологии является ее ориентированность на развитие учебной и познавательной деятельности учеников, росту мотивации их к учебе, уровню самозанятости на уроке и индивидуальному подходу к обучению.

Модульное обучение заключается в том, что школьники самостоятельно добиваются целей учебной деятельности в ходе работы над модулем, объединяющим учебное содержание и приемы по овладению им. Модульное обучение отличается тем, что материал делится на отдельные модули или

блоки, представляющие не только источник информации, но и метод их усвоения.

Блок это определенная часть работы, которая представляет комплекс объединенных модулей.

Модуль представляет собой завершённую часть темы или раздела, в завершении которой контроль. Возможен состав модуля из подмодулей, которые в свою очередь состоят из учебных элементов (УЭ).

В программе курса ОБЖ присутствует раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», который предусматривает изучение правил и методов оказания первой медицинской помощи в случае различных повреждений, травм, отравлений. Простейшие действия, которые направлены на защиту и спасение жизни человека, называются экстренной доврачебной самопомощью и взаимопомощью.

Неотъемлемой частью жизни любого гражданина должно стать умение оказания первой помощи. Преподаватель ОБЖ должен не только дать определенный объем знаний в данной области, но и на практике научить конкретным действиям для повышения уровня знаний. Все это возможно при использовании модульной технологии [47].

При планировании обучения по модульной системе данный раздел можно поделить на следующие блоки:

- первая помощь в случае ранения;
- первая помощь при кровотечении;
- первая помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок;
- первая помощь в случае перелома;
- первая помощь при инфаркте и инсульте;
- первая помощь при получении ожога;
- первая помощь при отравлении.

Совмещение концентрированного изложения материала с самостоятельной работой каждого ученика в отдельности дают преимущества данной формы изучения материала. Такое обучение позволяет выделить общие

положения, материал представляется в целостности, присутствует ощущение практической значимости полученных знаний, происходит овладение практическими навыками оказания первой помощи и обсуждение достигнутых результатов. У каждого модуля своя структура, существует несколько типов модулей:

1. Познавательные. Эти модули содержат полный объем информации по изучаемой теме;

2. Операционные. Эти модули формируют и развивают способы деятельности;

3. Смешанные. Данный тип модулей совмещает элементы первых двух типов.

Модули строятся по смешанному типу. Урок, построенный на основе данной технологии помогает ученику обрести уверенность в своих возможностях, избавиться от боязни получения неудовлетворительной оценки, овладеть организационными и коммуникативными навыками, постепенно вовлечь в учебный процесс даже отстающих школьников. Учитель обеспечивает всех учеников дидактическим материалом и каждый ученик имеет перед собой алгоритмическое предписание, учебный материал и контрольный лист. Педагог вместо конспекта урока составляет модуль. На уроках организованных по модульной технологии у педагога основная функция управляющая, по этой причине он затрачивает больше времени на организацию самостоятельной работы учеников и собственном консультировании.

Анализируя работу класса на уроке, педагог проверяет контрольные задания, занимается проведением рефлексии и работает с оценочными листами. Новым в этой технологии является рефлексия. Ученики должны оценить свою работу на уроке, сделать вывод, что дала эта работа. Проведение рефлексии необходимо осуществлять в трех измерениях «дело», «Я», «мы».

1. «Дело». Как усвоен материал?

Усвоил весь материал, получил прочные знания – 9-10 баллов.

Материал усвоил не полностью – 7-8 баллов.

Плохо понял материал, следует еще поработать – 4-6 баллов.

2. «Я». Моя работа на занятии. Где были допущены ошибки? Доволен ли я своей работой?

Все задания выполнил, получил удовлетворение от своей работы – 9-10 баллов.

Были допущены ошибки – 7-8 баллов.

3. «Мы». Результат работы группы.

Работали все дружно, вместе разбирали задания – 9-10 баллов.

Не все члены группы активно обсуждали задание – 7-8 баллов.

Работа была неинтересная, проходила вяло, было допущено много ошибок – 4-6 баллов.

Наряду с положительными сторонами модульная технология имеет и определенные недостатки. При организации занятий по модульной технологии значительные затраты приходится на ксерокопирование модульных уроков и недостаточная подготовка подростков к самостоятельной работе.

Большие трудозатраты требуются на структурирование учебной информации, так как при подготовке материала

требуется просмотреть большой объем материала, адаптировать его в виде иллюстраций для модульной технологии. К преимуществам этого метода относятся:

- существенное повышение качества подготовки школьников и теоретической, и практической;
- повышается мотивация к процессу обучения;
- деятельность педагога становится консультативной и носит творческий характер;
- процесс обучения обретает открытую и гибкую форму организации.

Необходимыми условиями при организации обучения по курсу ОБЖ в условиях модульной технологии являются:

- Четкая организация занятий;
- Определение целей и задач учебы по всему блоку;

- Совместное применение наглядности и словесных методов;
- Вовлечение всех учеников в разные виды самостоятельной работы;
- Применение комбинированного контроля: устный ответ, письменное изложение материала, взаимоконтроль;
- Учитель должен верить в способности каждого ученика.

Модульная технология относится к интерактивным формам обучения, она достаточно эффективна и вызывает большой интерес. Методика преподавания на первый взгляд кажется сложной, но это оправдывается эффективностью обучения. Во время занятия работают и педагог и ученик, что ведет к развитию компетентности последнего по предмету.

Исходя из опыта работы, модульная технология может применяться при изучении раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», она ориентирована на конечный результат, т.е. получение практических навыков, а значит выполняются требования государственных стандартов [55].

1.3 Особенность возрастного периода обучающихся старших классов

Развитие школьника это процесс, который сопровождается постоянным переходом от одного возрастного этапа к другому и при этом происходит изменение личности. Обучающиеся старших классов относятся к юношескому возрасту это период соответствующий возрасту от 15 до 18 лет. К этому моменту физическое созревание человека завершается, половое созревание тоже. Эти изменения у мальчиков и девочек проявляются в быстром росте, развитии репродуктивных органов и появлении вторичных половых признаков.

Изменения, которые происходят с телом, сопровождаются и другими изменениями. У юношей и девушек появляется восхищение, интерес и тревога, связанные с происходящими изменениями. У них постоянно идет сравнение с культурным эталоном, это вызывает динамические переживания. У юношей тяжелые переживания связаны с отставанием от сверстников в росте и появлении вторичных половых признаков, присутствии «немужских» черт характера. Молодые люди и девушки очень переживают по поводу своего

внешнего вида. У них начинает проявляться склонность к самоанализу и самокритике и это ведет к формированию своеобразной формы эгоцентризма: одним кажется, что они постоянно выступают перед воображаемой аудиторией, другие постоянно обращают на них свое внимание.

Принадлежность к определенной социальной группе и положение в ней очень важно для старшеклассников. Большое значение в этот период имеет дружба, которая в отличие от подростковой эталоном выдвигает ценности, которые связаны с развитием самосознания (понимание, искренность, интимность, самораскрытие). Очень болезненно они переживают отсутствие друзей и воспринимают это как личный недостаток. Старшеклассники более избирательны в общении, их интересует мнение сверстников в таких вопросах как мода, художественный вкус, проведение досуга.

Авторитет старших не теряется и в более серьезных вопросах он преобладает над мнением сверстников.

Старший школьный возраст характеризуется как период активного мировоззренческого поиска, ядро которого составляет проблема поиска смысла жизни. Очень часто характер учебной деятельности определяется потребностью в самоопределении.

Это возраст формирования восприятия и переживания природы, формирования духовных ценностей. Через чувство любви для них раскрывается «я» другого человека.

Самой важной проблемой этого периода является выбор партнера по общению и выбор профессии.

Современным обществом выдвигаются высокие требования относительно профессионального образования и готовности создать семью, в соответствии с этим переходный период от детства к взрослому состоянию протекает достаточно длительное время и происходит это после гормонального созревания. Развитие это протекает не совсем гармонично, юношеству характерны психические нарушения, конфликты. В связи с тем, что общество осуждает ранние браки и внебрачные отношения, то они всячески пытаются

противопоставить себя этому. Очень часто первый опыт общения юноши с девушкой носит конфликтный характер. Возникает конфликт поколений из-за материальной зависимости от родителей. На основе этого можно объективно утверждать о кризисах этого возраста. Открытие своего внутреннего мира становится важным, одновременно волнующим и радостным событием, но в это время происходит множество драматических и тревожных переживаний. Одновременно с осознанием своей индивидуальности появляется чувство одиночества, возникает острая потребность в общении, но при этом повышается избирательность, необходимость уединения.

Самые значительные психические отклонения, наблюдаемые в этом возрасте – тревога и депрессия. В соответствии со всем перечисленным этот период повышенной опасности появления различных заболеваний, включая формирование зависимости от психоактивных веществ.

Временная перспектива формируется у старшеклассников с определенной сложностью, у них обостряется чувство необратимости времени, сочетающееся с нежеланием замечать его течение, представление о том, что оно остановилось. Выражается это в том, что они пытаются уйти от решения важных вопросов, оставляя их «на потом».

Родителям необходимо оказать помощь ребенку в планировании последнего учебного года, чтобы избежать спешки в последний месяц. Одновременно с этим не стоит вносить нервозность при разговоре о его будущем.

Юность представляет собой важный период развития человека, это период вхождения человека во взрослую жизнь. Можно сказать, что это «третий мир», который существует между взрослым миром и миром детства.

2. Анализ эффективности обучения навыкам оказания первой помощи обучающихся старших классов с помощью модульного метода преподавания.

Исследование эффективности обучения навыкам оказания первой помощи обучающихся старших классов на уроках ОБЖ проводилось при использовании модульной технологии.

Проведение исследования проводилось на базе 10-го класса гимназии №7 города Красноярск. Занятия проводились на уроках ОБЖ, при изучении раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Проводимые занятия были сформированы таким образом, чтобы обеспечить формирование знаний и навыков у учеников по оказанию первой помощи.

Предметом проводимого эксперимента является методологическая основа построения и непосредственно реализация урока при использовании модульной технологии. Таким образом, цель эксперимента это разработать урок ОБЖ используя модульную технологию.

Гипотезой эксперимента является тот факт, что методика исследования является эффективной, если выполняются определенные условия:

1. Разработать уроки по курсу ОБЖ при использовании модульной технологии;
2. Разработать инструкции для учителей для подготовки уроков при использовании модульной технологии.

Проводимый эксперимент в рамках прохождения педагогической практики был проведен на базе гимназии №7 города Красноярск и подразделялся на четыре этапа:

Первый этап – проводилось изучение научно - методических документов, учебно-методической литературой, которая относится к вопросу формирования опыта у обучающихся старших классов в оказании первой помощи, для выявления уровня исследуемой проблемы и формулирования её теоретической основы.

Второй этап - проведено рассмотрение уровня проблемы по формированию навыков оказания первой помощи в рамках проведения занятий по ОБЖ.

Третий этап - проведено уточнение тема работы по вопросу

формирования опыта оказания первой помощи, также уточнены объект и предмет проводимого исследования, разработаны пути и средства выполнения единой педагогической системы по теории и практики обучения по ОБЖ. Проведен констатирующий эксперимент.

Четвертый этап – проведен анализ основных результатов исследования, оформлены выводы и в целом исследовательская работа. Разработаны методические рекомендации в использовании модульной технологии в процессе обучения ОБЖ.

2.1 Методы исследования.

При проведении экспериментальной части было задействовано 28 обучающихся, которые были поделены на 2 группы по 14 человек – контрольную и экспериментальную.

Проводимое экспериментальное исследование включало 3 этапа:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

При проведении экспериментального исследования необходимо было решить определенные задачи:

- Сформировать группы контрольную и экспериментальную,
- Выполнить подборку диагностического инструментария для определения уровня знаний у школьников.
- Провести непосредственно диагностическое исследование уровня знаний и провести анализ полученных результатов.

В качестве методов диагностики при проведении констатирующего этапа были использованы:

- Индивидуальные беседы, проводимые со школьниками по темам «Первая медицинская помощь», «Травмы. Виды травм». В ходе проведения бесед был установлен эмоциональный контакт с обучающимися. При проведении бесед обучающимся были заданы вопросы:

- Что такое первая помощь?
- Что такое травма?
- Какие виды травм вы знаете?
- Что нужно делать при закрытом переломе?

• Проверка практических умений обучающихся – при проверке практических навыков обучающимся было предложено наложить шину, а так же наложить жгут при разных видах кровотечения.

• Наблюдение – данный метод был использован на двух уроках ОБЖ, после которых можно говорить, что учитель применяет только традиционные методы обучения, которые нельзя назвать эффективными в процессе изучения практического материала. В процессе преподавания учитель максимальное время уделяет практическим умениям, а не отработывает практические умения.

По результатам проведения констатирующего этапа были получены следующие результаты. Все результаты были разделены по определенным критериям:

Уровень «знать», то есть обучающиеся знают всю информацию, которую узнали в ходе проводимых занятий.

Уровень «уметь», то есть обучающиеся могут и умеют находить применять знания в ходе практической деятельности.

Данные уровни определяются исходя из определенных показателей:

- Высокий уровень – обучающийся отвечал на все поставленные вопросы и выполнил практические задания.
- Средний уровень – обучающийся ответил на 4-3 вопроса, выполняет практические задания в полном объеме.
- Низкий уровень – обучающийся ответил на вопросы полностью или частично, но не мог выполнить практическое задание.

Все полученные результаты исследований были занесены в таблицы 1, 2,

3.

Таблица 1

Уровень знаний и навыков на констатирующем этапе в контрольной группе

№	Ф.И.	Практические умения		Знания				Уровень
		1 задача	2 задача	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	
1	Корнеева А.	+	-	-	-	+	+	С
2	Тулипов Б.	+	+	+	+	-	+	С
3	Игнатова К.	+	+	+	+	+	+	В
4	Валегжанинов И.	+	+	+	+	+	+	В
5	Кузнецова Т.	-	-	+	+	-	+	Н
6	Истомин О.	-	-	+	+	-	+	Н
7	Зиновенко Е.	+	+	-	-	+	+	С
8	Бегунов Л.	-	-	-	-	+	+	Н
9	Мартынов Е.	-	-	+	+	+	-	С
10	Щеглова Д.	+	+	+	+	+	-	С
11	Трофимов П.	+	+	+	+	+	+	В
12	Трофимов О.	-	-	+	+	+	+	Н
13	Трофимова Н.	-	-	-	+	+	+	Н
14	Дьячков П.	-	-	-	-	+	-	Н

Таблица 2

Уровень знаний и навыков на констатирующем этапе в экспериментальной группе

№	Ф.И.	Практические умения		Знания				Уровень
		1 задача	2 задача	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	
1	Полешов К.	+	-	-	-	-	+	Н
2	Артюхина М.	+	+	+	+	-	+	С
3	Игнатов Ш.	+	+	+	+	+	+	В
4	Тимофеев Р.	+	+	+	+	+	+	В
5	Тюрина О.	-	-	+	-	-	+	Н
6	Рюмин И.	+	+	+	+	-	+	С
7	Николаева Г.	+	+	-	-	+	+	С
8	Кузнецов В.	-	-	-	-	+	+	Н
9	Шипова Е.	-	-	+	+	+	-	Н
10	Гареев К.	-	-	+	+	-	-	Н
11	Шипов Н.	+	-	-	-	+	+	Н
12	Шипов П.	-	+	+	+	+	+	С
13	Якимова А.	+	+	-	+	+	+	С
14	Васильев З.	-	-	-	-	+	-	Н

Таблица 3

Уровни знаний и навыков на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группе

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	43 %	50 %
Средний	36 %	36 %
Высокий	21 %	14 %

На основании полученных данных был построен график, который отражен на рисунке 1.

Рис. 1 Уровни знаний и навыков на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группе

Анализируя полученные данные можно говорить, что в экспериментальной группе высокий процент учащихся имеющих низкий уровень знаний и умений оказания первой помощи, а учеников, которые имеют высокий уровень только 2 человека.

При этом в контрольной группе отличие не существенные, так учеников имеющих высокий уровень знаний и умений оказания первой помощи всего 3 человека.

Ученики, у которых выявлен высокий уровень знаний и умений по оказанию первой помощи, а именно 21% в контрольной группе и 14 % в экспериментальной группе на констатирующем этапе уверенно давали ответы на вопросы, а также успешно прошли практические упражнения. Ответы не всегда отвечали научному уровню, однако они всегда были правильные.

Обучающиеся, имеющие средний уровень знаний, а это одинаковое количество учеников в контрольной и экспериментальной группах, 36 %, имели проблемы при выполнении именно практических заданий. При ответах на вопросы были допущены ошибки.

А обучающиеся имеющие низкий уровень знаний и умений по оказанию первой помощи, а это 43% и 50 % соответственно в контрольной и

экспериментальной группах не выполнили практическую часть, но дали частично правильные ответы на вопросы.

Анализируя полученные результаты в двух группах можно говорить, что уровень знаний и умений по оказанию первой помощи в целом не отличается между группами. В экспериментальной группе больше учеников, имеющих низкий уровень данных знаний и умений.

Полученные материалы в ходе проведения констатирующего эксперимента наглядно показали, что нужно повышать уровень именно практических умений и учеников старших классов.

Для этой цели предлагается использовать модульное обучение, которое дает возможность развивать практические умения по оказанию первой помощи в форме, которая в большей мере заинтересует учеников.

2.2 Организация проведения исследования

Целью проведения формирующего этапа исследований было добиться повышения уровня практических умений у школьников при оказании первой помощи пострадавшему. Для этого необходимо было решить ряд задач:

- проработать модульное обучение на уроках ОБЖ.
- сформировать предметно-развивающую среду для проведения образования по модульной технологии.
- выполнить запланированные мероприятия при использовании модульного обучения.

Благодаря использованию модульной технологии происходило:

- формирование умений у обучающихся использовать имеющиеся теоретические знания на практике.
- Развитие умений оказывать первую помощь.
- Воспитание культуры поведения при чрезвычайной ситуации.

На этапе подготовки к проведению уроков при сотрудничестве с учителем ОБЖ был разработан подробный план уроков, подобран теоретический и практический материал. В частности учитель ОБЖ помог с

выбором дидактического материала и разбивкой темы на определенные модули.

В ходе проведения уроков были задействованы ученики из экспериментальной группы. Уроки проводились при непосредственном использовании новых технологий, в том числе модульного обучения и технологий, ориентированных на действие.

По модульной технологии было предложено провести уроки по таким блокам как:

- первая помощь при переломах,
- первая помощь при ожогах,
- первая помощь при отравлениях,
- первая помощь при кровотечениях,
- первая помощь при ранениях,
- первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок,
- первая помощь при остановке сердца.

Все модули имеют определенную структуру, пример которой показан на рисунке 2.

Рис. 2 Структура учебного модуля

Весь урок делится на блоки, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Ход урока по ОБЖ проводимого по модульной технологии

Блок модуля	Цель	Время, мин
Изучение нового материала	Получить представление о поведении при внештатной ситуации. 1. Внимательно выслушать информацию по «Алгоритму экстренной реанимационной помощи». 2. Используя наглядные пособия (плакаты, карточки) изучить действия по ЭРП. 3. Записать перечень и последовательность выполнения	15

	действий при выполнении ЭРП.	
Закрепление знаний	Проверить алгоритм проведения ЭРП. 1. Выстроить логическую цепочку по проведению ЭРП, выполнить задания по раздаточному материалу. 2. Обсудить в группе правильность выстраивания логической цепочки.	5
Практические действия	На практике применить знания по оказанию ЭРП при решении конкретных ситуативных задач. 1. класс делится на группы по 5-6 человек. 2. Разобрать группой предложенную ситуативную задачу. 3. Выстроить алгоритм действий (выполнить действия на манекене). 4. Описать проводимые действия по ЭРП с точки зрения спасателя. 5. Обсудить выполненную работу в классе в рамках проводимой дискуссии, проработать ошибки. 6. Подведение итогов, выставление оценок о рефлексии обучающихся.	20

Также в ходе урока были использованы технология, которая ориентирована на проведение действий. Благодаря использованию данного вида технологии школьникам необходимо было самостоятельно осваивать теорию, данный тип деятельности характерен для модульного обучения. При этом изучение теоретического материала проводилось через использование информационных листов, в которых находилась информация о характеристике переломов, необходимой помощи при возникновении переломов.

В дальнейшем, после освоения теоретического материала все обучающиеся были поделены на группы для выполнения практической работы, в ходе которой они отрабатывали оказание первой помощи друг другу.

Оценивание проводимой работы производился через сравнение с эталоном, который был представлен на видео.

В данном варианте рефлексия проводится через то, что обучающиеся лично оценивают проделанную работу на уроке, а также то, что дала им данная

работа в ходе проведения дискуссии.

При этом необходимо отметить, что при проведении урока были проблемы, которые ученики не часто могут решать самостоятельно и в этом случае они обращались к учителю за помощью.

В конечном результате урок по модульной технологии является лучшим вариантом для получения практических навыков по оказанию первой помощи при получении перелома ноги. Также необходимо отметить, что все ученики выполнили успешно практическое задание используя знания полученные из информационных листов. При выполнении практической работы ученики не обращались за помощью к учителю.

В качестве примера можно привести использование модульной технологии на уроках на тему «Первая помощь при остановке сердца», которая является частью из модулей раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Используемый модуль имеет смешанный характер, так как использует как познавательные, так и операционные методы.

Рассматриваемый модуль имеет пять блоков:

М 1- ОБЖ. Рассмотрение строения и функций сердечной и легочной деятельности. Изучение признаков клинической и биологической смерти.

Цель блока:

1.Изучить строение и функции сердечной и легочной деятельности.

2.Понять возможные признаки клинической и биологической смерти, а также имеющиеся различия.

3. Изучить основы оказания первой помощи при остановке сердца или дыхания.

В данном блоке проводится работа с раздаточным материалом, учебниками.

М 2- ОБЖ. Закрепление изученного материала про строение и функции сердечной и легочной деятельности. Закрепление материала о признаках клинической и биологической смерти.

Цель блока:

- Закрепить полученные знания о:
 - строение и функции сердечной и легочной деятельности.
 - признаках клинической и биологической смерти.
- Продолжить работу с информацией, осуществлять самоконтроль, а также проводить работу в группе.
- Оценить полученный уровень знаний.

В конце данного блока обучающиеся должны:

- Сделать тестовую работу по заданной теме;
- Выполнить проверку выполнения тестовой работы по заданной теме;
- Оценить уровень полученных знаний по данной теме;
- Провести анализ ошибок.

Тестовая работа «Сердечная и легочная деятельность»

Обучающиеся читают вопрос и выбирают правильный вариант ответа.

Часть 1 «Строение и функции сердечной и легочной деятельности».

Сердце человека имеет камерный тип. Количество камер сердца равно:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) иное решение.

2. Период паузы сердечного цикла, при относительном покое, секунды:

а) 0,1; б) 0,3; в) 0,4; г) 0,6; д) 1,0.

3. Проводящей системой сердца является:

а) система коронарных сосудов;

б) система лимфатических сосудов сердца;

в) специализированные мышечные волокна;

г) нервы, которые обеспечивают проведение нервных

импульсов;

д) другие решения.

4. Общее время сердечного цикла - 0,8 с. Данный промежуток времени подразделяется между фазами сердечного цикла на:

а) сокращение предсердий - 0,1; сокращение желудочков - 0,4; общая

пауза - 0,3;

б) сокращение предсердий - 0,1; сокращение желудочков - 0,2; общая пауза - 0,5;

в) сокращение предсердий — 0,1; сокращение желудочков - 0,3; общая пауза - 0,4;

г) другие решения.

5. Место газообмена в процессе дыхания:

а) нос;

б) носоглотка;

в) гортань;

г) трахея;

д) легкие.

6. Состав легкого:

а) один бронх в каждом легком;

б) в левом легком один бронх, в правом два бронха;

в) в каждом легком два бронха;

г) другие решения.

7. К органам дыхательной системы нельзя отнести:

а) гортань;

б) глотка;

в) пищевод;

г) полость носа;

д) трахея.

8. В процессе дыхания в легкие поступает воздух в процессе расширения грудной клетки из-за сокращения:

а) межреберных мышц в целом;

б) только наружных межреберных мышц, а также диафрагмы;

в) только диафрагмы, а также внутренних межреберных мышц;

г) только диафрагмы.

9. Под дыхательным объемом легких понимается объем воздуха, который

выдыхается или вдыхается человеком в процессе спокойного дыхания за определенный промежуток:

- а) 1 час;
- б) 1 минута;
- в) один вдох или выдох.

Ключ к тесту, проводимому на тему: «Сердечная и легочная деятельность»: 1-в; 2-в; 3-в; 4-в; 5-д; 6-а; 7-в; 8-б; 9-в.

Критерии самооценки: высокий - 9; средний - 8; низкий - менее 7.

Часть 2 «Признаки клинической и биологической смерти»

Самостоятельная работа для учащихся

Для выполнения данной работы ученикам необходима информация из учебника «Основы медицинских знаний» В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова, § 3.1, также таблицы к § 3.1 «Признаки жизни и смерти».

В ходе выполнения данной работы ученики должны дать устные ответы на вопросы, которые представлены на доске.

2.1 Дать правильный алгоритм действий при определении признаков клинической смерти:

- А. Определение наличия отечности на нижних и верхних конечностях.
- Б. Проверить полноту дыхательной активности.
- В. Проверить отсутствие дыхания.
- Г. Проверить отсутствие сознания.
- Д. Проверить отсутствие речи.
- Е. Проверить наличие реакции зрачков на свет.
- Ж. Проверить отсутствие реакции зрачков на свет.
- З. Проверить наличие ушибов, травмы головы или позвоночника.
- И. Проверить отсутствие пульса на сонной артерии.
- К. Проверить наличие слуха.

Ключ: Г, Ж, В, И.

2.2 Вопросы

Укажите известные признаки для клинической и биологической смерти?

Как определить, что пострадавший находится без сознания?

Как провести проверку реакции зрачков на свет?

Как проверить наличие дыхания?

Как проверить пульс на сонной артерии?

В качестве выполнения домашнего задания ученики должны используя выполненные записи в тетрадях и учебник внести данные в таблицу:

Виды смерти	Сходство	Различия
-------------	----------	----------

МЗ-ОБЖ. Построение алгоритма оказания экстренной реанимационной помощи.

Целью данного модуля является:

1.Изучение правил и техники осуществления таких манипуляций как прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственной вентиляции легких.

2.Определиться с последовательностью действий в процессе проведения экстренной реанимационной помощи.

3.Оценить полученные знания по вопросу оказания первой помощи при остановке сердца и прекращению дыхания.

4.Научиться использовать алгоритм действий в процессе проведения экстренной реанимационной помощи.

5.Развиваться в процессе проведения анализа, осмысления, оценивания, выделения главного.

УЭ-1 Проводится изучение понятия «реанимация».

Школьники проверяют выполненное домашнее задание (таблицу), в том числе правильность заполнения, проведение анализа допущенных ошибок.

В тетрадях обязательно записывается понятие «реанимации».

УЭ-2 Проводится изучение проведения таких манипуляций как прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.

Школьники получают информацию на тему «Алгоритм экстренной реанимационной помощи». Используя наглядные пособия (плакаты, карточки)

изучают технику выполнения ЭРП.

В тетрадях фиксируют изученную действия и технику выполнения ЭРП.

УЭ-3 - учиться проводить анализ и систематизировать алгоритм осуществления ЭРП.

Школьники выстраивают логическую цепочку по проведению ЭРП, для этого они выполняют задания по карточкам. Обсуждают в группах правильные составленные алгоритмы логической цепочки. При обнаружении ошибок проводится их разбор.

Разобрать ошибки.

УЭ-4 –проверяются знания по проведению ЭРП в различных при решении ситуативных задач. Учащиеся должны:

Обучающиеся разделившись на подгруппы, в которые входят пять-шесть человек, занимаются разбором ситуативной задачи представленной в учебнике «Основы медицинских знаний» В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Выстраивается алгоритм выполнения действий. Все действия описываются с точки зрения действий по оказанию ЭРП спасателями.

УЭ-5 Домашнее задания

Обучающийся должен решить ситуационную задачу и написать алгоритм необходимых действий в данной заданной ситуации.

М4-ОБЖ. Применение на практике знаний по оказанию ЭРП.

УЭ-0 – формирование навыков и умения по оказанию ЭРП.

Обучающийся должен научиться выделять необходимые действия. Получить навыки по выполнению приемов в процессе оказания сердечно-легочной реанимации. Через выполнение практических действий закрепить весь полученный объем информации по данной теме. Научиться отвечать за результат действий.

УЭ-1 – достижение осмысления темы и выполнения последовательности необходимых действий.

Школьник на практике отслеживает технику выполнения ЭРП. После

этого лично повторить действия на практике. Занимается отработкой техники выполнения ЭРП при работе одного, двух и трех спасателей.

УЭ-2 – формирование у школьников умений и навыков по выполнению ЭРП в данной указанной ситуации.

Школьники прослушивают инструктаж, обращают внимание на технику безопасности. Разбирается определенная ситуация и для нее в группах обсуждаются действия спасателей, которые после этого отрабатываются на практике. В результате каждая группа показывает свои действия по оказанию ЭРП. После этого обсуждаются и исправляются выявленные ошибки.

УЭ-3 Домашнее задание – подготовка к участию в игре. Подготовка девиза, вопросы или ребусы для конкурса капитанов. Подготовка для решения задачи по оказанию ЭРП пострадавшему в ДТП.

М5-ОБЖ. Обсуждение и подведение итогов по изучению пройденного материала.

На данном этапе закрепляются все знания и умения по оказанию ЭРП. Данное занятие проводится в игровой форме.

Для проведения игры класс делится на группы, выбирается жюри и капитаны для каждой команды.

Проводится объяснение учащимся целей занятия, то есть закрепление знаний и навыков по ЭРП. После проведения урока каждый участник должен резюмировать: «Я это знаю, я умею это делать, я смогу применить эти знания в жизни».

Игра проводится в пять этапов.

I этап - Разминка (5 мин)

Команды дают ответы на тестовые задания

1. Указать признаки клинической смерти.

а) Отсутствие сознания.

б) Сильные боли в области сердца.

в) Широкие, не реагирующие на свет зрачки.

г) Отсутствие пульса на сонной артерии.

- д) Помутнение роговицы и появления феномена кошачьего зрачка.
- е) Стеклышко, поднесенное ко рту, не запотеваает.
- ж) Ворсинки ваты или пушинки, поднесенные ко рту, остаются неподвижными.

2. Укажите признаки биологической смерти.

- а) Отсутствие реакции зрачков на свет.
- б) Отсутствие пульса на сонной артерии.
- в) Помутнение роговицы и появления феномена кошачьего зрачка.
- г) Появление трупных пятен.
- д) Обильное кровотечение

3. Алгоритм сердечно-легочной реанимации:

- а) Измерение артериального давления.
- б) Наложение на раны стерильных повязок.
- в) Наложение шин на поврежденные конечности.
- г) Прекардиальный удар.
- д) Непрямой массаж: сердца.
- е) Искусственную вентиляцию легких.

4. Нанесение прекардиального удара:

- а) В область сердца, по левой половине грудной клетки
- б) В область верхней трети грудины у места прикрепления ключиц.
- в) По мечевидному отростку.
- г) В область нижней трети грудины на 2-4 см выше мечевидного отростка.
- д) По спине между лопатками.
- е) По левой лопатке.

1 балл за каждый правильный ответ

II этап. Обыгрывание ситуации (20 мин)

Команды обмениваются придуманными задачами.

Школьники обыгрывают задачу, показывая действия спасателей. Объясняют действия. Максимальный балл -15 баллов.

III этап. Наложение повязок за определенное время (10 мин)
Два игрока от команды накладывают повязку, оценивается показанное время и качество. Максимально можно набрать 5 баллов.

IV этап. Конкурс капитанов (4 мин)

Капитаны получают придуманные вопросы от команд соперниц, максимальное количество баллов - 2 балла.

V этап. Подведение итогов (5 мин)

Проводится подсчет очков, объявляется победитель.

Все школьники получают оценки исходя из личных и командных достижений.

Таким образом, можно говорить, что в результате проведения такого урока был проведен комплекс мероприятий, который формировал навыки по оказанию первой помощи учениками.

2.3 Результаты проведения исследования

После проведения занятий был проведен контрольный эксперимент для определения уровня развития навыков по оказанию первой помощи у школьников после применения модульной технологии.

В контрольном эксперименте приняли участие 14 обучающихся экспериментальной группы, которые изучали материал при использовании модульной технологии, а также технологии, которая ориентирована на проведение действия и 14 обучающихся контрольной группы, которые изучали такой же материал без использования новых технологий.

На контрольном этапе было проведен опрос, после которого школьникам необходимо было выполнить практические задания, оценкой которых было «знать» и «уметь».

Оценка «знать» выставляется при получении правильных ответов по материалам ОБЖ.

Оценка «уметь» выставляется при умении находить и оценивать знания при практическом применении. Полученные результаты отражены в в таблицах 4,5,6 и на рисунке 3.

Таблица 4

«Уровень знаний и умений контрольной группы на контрольном этапе»

№	Ф.И.	Практические умения		Знания				Уровень
		1 задача	2 задача	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	
1	Корнеева А.	+	-	-	-	+	+	С
2	Тулипов Б.	+	+	+	+	+	+	В
3	Игнатова К.	+	+	+	+	+	+	В
4	Валегжанинов И.	+	+	+	+	+	+	С
5	Кузнецова Т.	-	+	+	+	-	+	С
6	Истомин О.	-	+	+	+	-	+	С
7	Зиновенко Е.	+	+	-	-	-	-	Н
8	Бегунов Л.	-	-	-	-	+	+	Н
9	Мартынов Е.	-	+	+	+	+	-	С
10	Щеглова Д.	+	+	+	+	+	-	С
11	Трофимов П.	+	+	+	+	+	+	В
12	Трофимов О.	-	+	+	+	+	+	С
13	Трофимова Н.	-	-	-	+	+	+	Н
14	Дьячков П.	-	-	-	-	+	-	Н

Таблица 5

«Уровень знаний и умений экспериментальной группы на контрольном этапе»

№	Ф.И.	Практические умения		Знания				Уровень
		1 задача	2 задача	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	
1	Полешов К.	+	+	-	+	+	+	В
2	Артюхина М.	+	+	+	+	-	+	В
3	Игнатов Ш.	+	+	+	+	+	+	В
4	Тимофеев Р.	+	+	+	+	+	+	В

5	Тюрина О.	-	-	+	+	+	+	С
6	Рюмин И.	+	+	+	+	-	+	С
7	Николаева Г.	+	+	-	+	+	+	С
8	Кузнецов В.	-	-	+	+	+	+	С
9	Шипова Е.	-	-	+	+	+	+	С
10	Гареев К.	-	-	+	+	+	+	С
11	Шипов Н.	+	-	-	+	+	+	С
12	Шипов П.	-	+	+	+	+	+	В
13	Якимова А.	+	+	-	+	+	+	С
14	Васильев З.	-	-	-	-	+	+	Н

Таблица 6

Уровни знаний и умений контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Низкий	29%	7%
Средний	50%	57%
Высокий	21%	36%

На основании полученных данных был построен график, который отражен на рисунке 3.

Рис. 3 Уровни знаний и навыков на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группе

При проведении анализа полученных результатов видно, что 36 % учеников из экспериментальной группы после обучения по новой методике имеют высокий уровень знаний и умений. То есть обучающиеся не имели проблем при выполнении практических заданий, а также правильно ответили на поставленные вопросы исходя из материала, который был изложен в информационных листах.

Средний уровень развития был выявлен у 57 % учеников экспериментальной группы. Данный результат увеличился на 58 % при сравнении с констатирующим этапом проводимого эксперимента. При этом необходимо отметить, что все ученики выполнили практическую часть, но

имели некоторые ошибки при ответах на вопросы.

Низкий уровень развития был обнаружен у 7 % учеников экспериментальной группы, что в значительной мере уменьшилось.

На рисунке 5 представлено изменение уровня знаний и умений в процессе проведения обучения в контрольной и экспериментальной группе.

Рис. 5 Изменение уровня знаний и умений в процессе проведения обучения в контрольной и экспериментальной группе

При этом в контрольной группе после проведения обучения было выявлен 21 % школьников высокий уровень знаний и умений. 50 % школьников в контрольной группе имеют средний уровень знаний и умений. Данный уровень изменился на 14 % по отношению к констатирующему этапу. И низкий уровень остался у 29 % учеников.

Таким образом, можно говорить, что высокий уровень формирования знаний и навыков по оказанию первой помощи после проведения занятий в контрольной и экспериментальной групп разный. Также и изменилось соотношение в целом уровней развития у учеников двух групп.

В результате использования модульной технологии в процессе проведения уроков количество школьников имеющих высокий уровень и средний значительно увеличилось, при этом у учеников контрольной группы данный показатель особенно не изменился при сравнении с констатирующим этапом.

При проведении формирующего этапа эксперимента был проработаны и реализованы уроки для учеников экспериментальной группы при использовании модульной технологии, а также технологии, которая ориентирована на проведение действий. Можно говорить, что после проведения экспериментальной работы уровень полученных знаний и навыков у школьников контрольной группы изменился лишь незначительно, при этом ученики экспериментальной группы показали значительное повышение

навыков по оказанию первой помощи.

Полученные результаты наглядно показывают эффективное использование модульной технологии в процессе формирования навыков по оказанию первой помощи.

Таким образом, удалось доказать, что применение модульной технологии и иных новейших педагогических технологий дает возможность повысить результат образовательного процесса. После проведения анализа уровней знаний и навыков можно говорить, что использование на уроках ОБЖ модульной технологии для достижения поставленных целей и задач уроков, учитывая возрастные особенности школьников, уровень знаний и навыков возрастает.

3. Выводы и практические рекомендации

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно говорить об определенных выводах:

- первую помощь необходимо оказывать в чрезвычайных ситуациях, непосредственно после нанесения травмы.
- только оказанные меры по всем правилам, не дожидаясь приезда врача, даст возможность спасти жизнь пострадавшему.
- в процессе возникновения чрезвычайной ситуации в основном нет необходимых материалов для оказания первой помощи.

Для более эффективной подготовки школьников следует обучение вести в условиях приближенных к реальным. С этой целью уроки строятся в виде проблемных и игровых занятий с использованием имитаций всевозможных видов несчастных случаев. Главной целью этих занятий является отработка тактики и навыков правильного поведения, способов сбора информации о пострадавшем, схем оповещения спасательных служб и самое главное обучение мобилизации сил и резервов, принятию правильного решения в любых

условиях экстренной ситуации, будь то дождь, темнота, отсутствие требующихся средств спасения.

Наиболее часто человек просто психологически не готов к чрезвычайной ситуации, а попав в критическую ситуацию главное вовремя вызвать помощь, оказать моральную и физическую поддержку пострадавшему.

Таким образом, главной целью по ОБЖ можно назвать формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

При этом только теоретических знаний нахватает, значит, подростку требуется наработать все требуемые действия до автоматизма. Только благодаря этому в нужный момент подросток сможет оказать помощь.

Все это становится возможным при применении модульной технологии обучения. Положительной стороной данной технологии является ее ориентированность на развитие учебной и познавательной деятельности учеников, росту мотивации их к учебе, уровню само занятости на уроке и индивидуальному подходу к обучению. Модульное обучение заключается в том, что школьники самостоятельно добиваются целей учебной деятельности в ходе работы над модулем, объединяющим учебное содержание и приемы по овладению им.

Исследование эффективности обучения навыкам оказания первой помощи учеников старших классов на уроках ОБЖ проводилось при использовании модульной технологии.

При проведении анализа полученных результатов видно, что 36 % учеников из экспериментальной группы после обучения по новой методике имеют высокий уровень знаний и умений. Средний уровень развития увеличился на 58 % при сравнении с констатирующим этапом проводимого эксперимента. Низкий уровень развития был обнаружен у 7 % учеников экспериментальной группы, что в значительной мере уменьшилось.

Таким образом, удалось доказать, что применение модульной технологии

и иных новейших педагогических технологий дает возможность повысить результат образовательного процесса. После проведения анализа уровней обученности можно говорить, что использование на уроках ОБЖ модульной технологии для достижения поставленных целей и задач уроков, учитывая возрастные особенности школьников, уровень обученности возрастает.

Таким образом, в ходе проведения исследования были изучены новейшие педагогические технологии по формированию навыков оказания первой помощи у школьников старших классов при проведении уроков ОБЖ.

Для достижения поставленной цели были выполнены определенные задачи:

- Проведен анализ теоретических основ по формированию навыков оказания первой помощи у обучающихся старших классов;
- Выявлены новейшие подходы, используемые на уроках ОБЖ при обучении школьников оказанию первой помощи.

Таким образом, была подтверждена гипотеза: применение модульного метода преподавания на уроках ОБЖ дает наиболее эффективный результат в процессе формирования навыков по оказанию первой помощи у обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

- Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.- М., 2008. - С. 87.
- Агеева Е.Л., Сухов Г.В. Использование имитационного моделирования при освоении обучающимися основной школы способов оказания первой помощи пострадавшим / Современные научные исследования и разработки. 2018. № 6 (23). С. 40-44.
- Айзман Р.И., Казин Э.М., Федоров А.И., Шинкаренко А.С. Проблемы и задачи здоровьесберегающей деятельности в системе образования на

современном этапе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета - 2014. - № 1. - С. 9-17

- Антипина Т.Г., Филиппова А.Е. "Конструктор здоровья". Обобщение опыта формирования здоровьесозидающей среды в школе в МАОУ СОШ №11 г. Екатеринбурга / Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2016. С. 11-17.
- Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2015. — 176 с.
- Ахромова А.Г., Олейник Е.С. Использование активных методов обучения для повышения эффективности уроков основ безопасности жизнедеятельности у школьников / Новая наука: психолого-педагогический подход / Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 15-17.
- Байбородова Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. - М., 2003. - С. 88.
- Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракиян, И.М. Никулина.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. - 455с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
- Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах, Волкова А.А., Шишкунов В.Г., Хоменко А.О., Тягунов Г.В., 2018.
- Безопасность жизнедеятельности, Сапронов Ю.Г., 2017.
- Безопасность жизнедеятельности, Бондин В.И., Семехин Ю.Г., 2015.
- Безопасность жизнедеятельности, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л., 2015.

- Берсенева Т.С. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2007. - С. 93-97.
- Бубнов В., Петров С. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. - 2006. - № 12. - С. 61-64.
- Вангородский С. Основы безопасности жизнедеятельности. - М., 2009. - С. 59.
- Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.
- Гетманский В. Образовательные технологии XXI века – в обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. – № 5. – С. 40-43.
- Глебова М.В. Психолого-педагогическое условие развития продуктивного мышления старшеклассника.
- Двойнова Н.Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса "Основы безопасности жизнедеятельности" Педагогика высшей школы. 2015. № 3-1 (3). С. 68-70.
- Дежурный, Л. И. Этические и социально-правовые аспекты оказания первой помощи в Российской Федерации [Текст] / Л. И. Дежурный, А. А. Иевлев, А. Г. Григорян // Безопасность жизнедеятельности. - 2015. - № 10. - С. 11-16. - (Охрана труда и здоровье населения). - Библиогр.: с. 16 (5 назв.).
- Демкин В.П., Можаяева Г.В. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - № 3. - С. 5-8.
- Денисова Е.С. Работа скаутской организации как способ формирования знаний безопасности жизнедеятельности / Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 2 (32). С. 142-149.
- Елистратов К.А. Современные средства обучения в совершенствовании организации обучения учащихся основам первой помощи и

- психологической защиты в школе. Молодой ученый. 2017. № 8 (142). С. 328-331.
- Журавский Д.А., Ковалевич В.В. Итоги проведения семинара по оказанию первой помощи для учащихся петербургских школ студентами медицинского факультета СПбГУ Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. 2014. Т. 1. № 7. С. 269-270.
 - Ильина Е.К., Дюкарева О.К., Гирченко К.А. Обучение учащихся к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях: теоретическое обоснование проблемы. Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 6-1 (11). С. 20-22.
 - Как выжить во время катастрофы и войны, Практическое пособие, Петров М.Н., 2017
 - Каргин А. Эффективные методы обучения ПМП// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. - 2006. - № 5. - С. 60-62.
 - Капранова Г.В. Современная методология преподавания медицинских знаний и формирования здорового образа жизни у обучающихся в общеобразовательной школе / Университетская клиника. 2017. № 4-1 (25). С. 75-78.
 - Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. - М., 2008 г.- С. 180.
 - Колодкин А.А., Колодкина В.И., Владимирова О.В., Муравьева А.А. Обучение педагогических работников образовательных учреждений навыкам оказания первой помощи / Медицина катастроф. 2017. № 3 (99). С. 56-59.
 - Кугушева Т.В., Херувимова Т.А. Активные методы обучения как эффективное средство формирования знаний о здоровом образе жизни в курсе ОБЖ / Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2017. Т. 20. № 3. С. 136-138.
 - Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные

технологии. - М., 1998. - С. 73.

- Лутовина Е.Е., Новикова И.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности"/ Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 11. С. 104-108.
- Махмутова М.И. Концепция проблемного обучения как дидактическая система. - М., 1985. - С. 180.
- Макрушина И.В., Корохова Н.А., Ишков Н.Г. Актуальные вопросы преподавания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательной школе / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 3 (203). С. 153-158.
- Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Практикум, Кузнецова Э.А., 2015
- Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. - М., 2009. - С. 35.
- Мурашов О.В., Евдокимов В.И. Оптимизация оказания первой медицинской помощи пострадавшим посредством эффективной медицинской подготовки школьников / Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2010. № 4-1. С. 49-52.
- Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. - М., 2008. - С. 112.
- Мясоедова О.А. Модульный подход в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., 2007. - С. 63.
- Ноксология, учебник, Барышев Е.Е., Волкова А.А., Тягунов Г.В., Шишкунов В.Г., Барышев Е.Е., 2014.
- Ольшанский Д.В. Психология терроризма. - СПб., 2002. - С. 288.
- Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, Смирнов А.Т.,

Хренников Б.О. 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2-е изд.- М.: 2017.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2-е изд.- М.: 2017. - 368с.
- Основные сведения о БЖД, учебное пособие, Цепелев В.С., Тягунов Г.В., Фетисов И.Н., 2014.
- Просандеев А., Попков А. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. - 2005. - № 2. - С. 34-38.
- Репин Ю. В., Ширшов В. Д. Создание научной педагогической школы «Образовательный кластер формирования культуры безопасности» // Педагогическое образование в России, 2014. № 2, с.124-128.
- Репин Ю. В. Современное состояние проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и высшего образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 5, с. 20-26.
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. «Просвещение», М., 2016
- Соболев А.Ю. Методические условия формирования знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера при изучении учебного предмета "основы безопасности жизнедеятельности" (8 класс) / Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3 (35). С. 120-124.
- Соболев А.Ю. О Применении ментальных карт в учебно - воспитательном процессе курса основы безопасности жизнедеятельности (8 класс) / Роль инноваций в трансформации современной науки сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 264-268.
- Степанов А.В., Пухова Я. С Роль практических и самостоятельных работ в дифференциации процесса обучения безопасности жизнедеятельности /

Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций. Материалы Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научных работ в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.А. Шахова. 2018. С. 384-390.

- Тостановский А.В., Мальков О.А., Попенко В.В., Васильева А.А. Эффективность обучения умениям первой помощи в школьном курсе ОБЖ / Человек-Природа-Общество: Теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. 2018. № 4 (11). С. 104-106.
- Тронева Л. Ф. Использование современных технологий на уроках ОБЖ// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. - 2009. - № 10. - С. 26-27.
- Тюрякова С.Н. Совершенствование методики преподавания оказания первой помощи в школах / интеграционные процессы в науке в современных условиях сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 185-187.
- Филипчук А.В. Мобильный учебный комплекс МЧС России как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников. Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 124-130.
- Хухлова О.В. Психология подростка М.: Академия, 2008. - 160 с.
- Цветкова И.В. Подходы к обучению школьников и студентов безопасности жизнедеятельности / Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 48-52.
- Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б., Инглик Т.Н. Формирование познавательного интереса школьников к изучению предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 108.
- Шигаев А.В. Формирование готовности старшеклассников к действиям в экстремальных ситуациях Саранск, 2015.

