

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Черныш Александр Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **Использование проектных методик проведения занятий по тематике
«Безопасное поведение при пожарах»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой: к.п.н., доцент, Казакевич Н.Н.

10.06.19 Казакевич
(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент, Казакевич И.Н.

10.06.19 Казакевич
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.19

Обучающийся Черныш А. А.

Черныш
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2019 г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ, физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

Черныш Александр Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Использование проектных методик проведения занятий по тема-
тике «Безопасное поведение при пожарах»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой: к.п.н., доцент, Казакевич Н.Н.

_____ (дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент, Казакевич Н.Н.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Черныш А. А.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

_____ (прописью)

Красноярск 2019 г

Содержание.

Введение.....	3
Глава 1. Проектный подход в образовании.	
1.1. Проектная деятельность в образовании.....	6
1.2. Проекты в школе.....	14
1.3. Характеристика безопасного поведения при пожарах.....	21
ГЛАВА.2.Проектирование как условие эффективной организации научно- методической деятельности педагога на уроках БЖ.	
2.1. Состояние предмета ОБЖ на современном этапе.....	28
2.2.Проектирование на занятиях по тематике «Безопасное поведение при пожарах».....	46
Выводы.....	50
Заключение.....	53
Список литературы.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Развитие мирового сообщества в последние десятилетия все более явно ставит в центр системы образования и воспитания приоритет человеческой личности. Современный педагог поставлен перед необходимостью решения, помимо традиционных, таких актуальных и сложных психолого-педагогических задач, как аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих. Главная суть их в анализе и рефлексии целостного педагогического процесса, причин возникающих затруднений и их преодоления, прогнозировании результатов и последствий принимаемых решений, коррекции протекания педагогического процесса, установлении необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержки, в восхождении от отдельных педагогических функций к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, творческим, личностно-ориентированным, преобразующим суперпозицию учителя и субординационную позицию ученика в личностно-равноправные позиции.

Технологии такого типа "способствуют "запуску" внутренних механизмов развития личности посредством использования в учебно-воспитательном процессе сюжетно-ролевых игр, психолого-педагогического тренинга, использования новых педагогических технологий" - форм воспитательной работы (Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова.).

Актуальность исследования. В последние годы возникает много трудностей в организации и осуществлении воспитательного процесса в школе. Школьная молодежь в условиях глобальных и противоречивых преобразований в нашем обществе оказалась в зоне риска и причин этому немало: экономических, политических, педагогических: диктат в воспитании, шаблон и формализм в учебно-воспитательном процессе, мероприятия "для галочки", обязательность сменилась вседозволенностью, равнодушием к жизни, учебе, об-

щественной деятельности, социальной ответственности за свое поведение, пренебрежение нравственными ценностями, выросла подростковая преступность. Одной из причин исследователи считают и слабую разработанность современной теории воспитания: модели современной личности, цели и задачи воспитания, а также основы педагогической технологии учебно-воспитательного процесса.

В этих сложных условиях обострилась потребность в более тонком прикосновении к личности, возникла необходимость повернуться к ней лицом, помочь в становлении молодежи субъектом собственной жизни, пробуждение желания и интереса к самоопределению, самореализации, саморефлексии, к овладению культурой общения, поведения, досуга, что и будет обеспечивать гармоническое развитие общества и личности.

Современная наука предлагает различные подходы к проблеме активизации обучения школьников: обновление содержания, внедрение новых педагогических технологий и т.д. Одним из путей оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения эффективности педагогической системы по праву можно считать организацию учебно-познавательной деятельности школьников. Понятие познавательной деятельности было сформулировано в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурье, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и их последователей. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространённых видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов.

Проблема исследования. Противоречие заключается в несоответствии методов работы педагога и решаемых на современном этапе образовательных задач.

В связи с данной проблемой педагогами-практиками востребована прикладная педагогика, та часть общей педагогики, которая отвечает на вопросы: как, каким образом обеспечивать реализацию педагогических положений в практической жизни школы, детского коллектива, каждого школьника. Какими методиками добиться поставленных целей.

Объектом нашего исследования является учебный процесс на уроках ОБЖ.

Предмет исследования: проектные методики проведения занятий по тематике «Безопасное поведение при пожарах».

Цель: исследовать проектные методики проведения занятий по тематике «Безопасное поведение при пожарах».

Гипотеза: использование проектных методик на уроках ОБЖ приводит к включению учеников в активное освоение содержания урока.

Задачи нашего исследования:

1. Определить степень разработанности проблемы в литературе.
2. Выделить проектные методики, используемые при проведении занятий по тематике «Безопасное поведение при пожарах».
3. Разработать проект урока по ОБЖ по теме: «Безопасное поведение при пожарах».

Методы исследования определялись в соответствии с целью, гипотезой и задачами. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится изучение и анализ научно - методической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования. Ко второй – проектирование.

ГЛАВА 1. Проектный подход в образовании.

1.1. Проектная деятельность в образовании.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х.Килпатрика "Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе" (1925 г.).

В основе этой системы лежат идеи Дьюи, Лая, Торндайка и др. американских ученых. Главные их идеи состоят в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим; деятельность строится не в русле учебного предмета; опора на сиюминутные увлечения детей; истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - "Все из жизни, все для жизни". Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Карл Фрейд в своей книге "Проектный метод" (изд-во "Бельц", Германия, 1997) ряд этим понятием подразумевает путь. По которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, например, такие как: участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни; участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения; участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех; участники проекта организуют себя на дело; участники проекта информируют друг друга о ходе работы; участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

В 1905 году русский педагог С. Т. Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании в России. Позднее, в 20-ых годах метод проектов

широко внедрялся в советской общеобразовательной школе в качестве основного направления обучения учащихся, но уже к 1931 году был сделан вывод о том, что с помощью этого метода невозможно увеличивать знания учащихся по общеобразовательным предметам. И советская общеобразовательная школа была полностью переведена на традиционное обучение. В зарубежной педагогике метод проектов, получил дальнейшее развитие, в него были включены все прогрессивные элементы обучения, успешно проверенные на практике. Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов встроен в структуру системы образования. Но сущность идеи остается прежней - стимулировать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений.

В зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся. Основным тезисом современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их: умению конструировать свои знания.

Проектный подход, или метод проектов обещает образованию многое. Однако и от учителей он требует немало как при освоении его рабочих приемов, так и при организационном встраивании в сложившуюся систему обучения. Из-за этого его путь к признанию был долог и труден, да и сегодня еще отнюдь не усыпан розами. С точки зрения школы проектный подход значим двояко. Прежде всего, **он есть учебное средство**, дающее надежду успешнее справляться с рядом "вечных" образовательных проблем; но

само включение этого средства в учебный процесс дает учащимся некое жизненно-практическое умение, полезное каждому выпускнику независимо от избранной им профессии, специальности и дальнейшей карьеры. Подчеркнем, что без такого умения не обойтись и учителям, намеренным расширить свой педагогический инструментарий. Однако чтобы овладеть проектным подходом в качестве средства и орудия учебы, надо сперва встретиться с ним лицом к лицу как с предметом изучения и хоть чуть-чуть самим научиться проектировать. Бывает, что иной преподаватель нетерпеливо просит: поскорее объясните, как применять проектный подход, дайте его методику - и я тут же примусь за дело. Но это очень похоже на то, как если бы кто-то захотел быстро освоить само ремесло педагога, не позаботясь приобрести элементарные навыки чтения и письма. У проектного подхода есть своя "азбука" и "грамматика", заслуживающие самого усидчивого штудирования.

Проектом (от латинского *proiectus* - выдвинутый вперед) называют реалистический замысел о желаемом будущем. От капризного хотения, пустого мечтания, несбыточных грез и беспочвенных фантазий (сегодня их иронически именуют "прожектами" или "прожектерством") проектный замысел отличается тем, что содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ (технология) своей практической осуществимости. Иначе говоря, проектный замысел указывает нам, что и как нужно сделать для его воплощения в жизнь, т.е. получить, изготовить, создать, построить или сконструировать то, в нем мы нуждаемся и чего пока не имеем, но сможем иметь, если приложим к тому надлежащие ум и физические усилия.

Проектирование есть процесс разработки такого рода замысла и его фиксации в какой-либо внешней форме - буквенно-цифро-изображении, объемном (модели изделия и т.д.

В проектном процессе выделяют **три главнейшие стадии, или фазы**. На первой выдвигается плодотворная гипотетическая идея. Содержательное

ядро, зародыш смысла, способный к дальнейшему росту и развитию. На средней из первоначально туманной и недифференцированной идеи вырисовываются постепенно усложняющийся проектный образ, детальная картина, многоплановая панорама желаемого. Предметом такого опережающего образного представления может быть что угодно: какой-либо неизвестный до толе продукт, комплекс изделий или порядок вещей; новая сеть связей, организационная структура и система отношений; новое состояние дел или закономерно управляемое течение событий. Завершающая фаза проектирования - составление проектно-технологической документации. Там подробно описываются все те операции и процедуры, которые нужно произвести определенными орудиями над определенными материалами для того, чтобы реализовать проектный замысел, воплотить его в действительность и тем перевести образ желаемого нами из возможного будущего в актуальное настоящее.

Покуда проект не реализован, его допустимо многократно пересматривать и перепроверять с целью обнаружить, скорректировать и свести к минимуму недосмотры, просчеты и ошибки, неизбежно вкрадывающиеся в любые человеческие начинания. После того как проект будет воплощен, исправление таких ошибок, подчас крайне опасных, может оказаться слишком сложным и трудоемким, долгим, дорогим или даже совсем неосуществимым. Сказанное в полной мере касается и проектного подхода к проблемам образования, где последствия неверных решений оказываются подчас поистине катастрофическими.

Еще одно коренное свойство проектности: **целевая направленность на нечто оригинальное, новое.**

Проектный подход к образовательным проблемам требует ревизии одного из давних принципов обучения, именуемого инструкционизмом. Как видно уже из названия, он состоит в том, чтобы непрерывно давать ученику какие-либо инструкции, предписания, наставления и указания. Возьми то-то и

то-то, отмерь от сих до сих, делай так-то и так-то, положи туда-то и туда-то; ни на шаг не отступай от того, что тебе велено; в точности исполняй все до последней мелочи; сам от себя ничего не добавляй, лишних вопросов не задавай и вообще не умничай.

Проектный метод предполагает принципиально иной подход: "Подумай, вообрази, поразмысли над тем, каким путем и какими средствами это можно было бы выполнить". Иными словами, необходимое знание и правильные ответы на возникающие вопросы ученику нужно добывать собственными силами - именно этому и надлежит учить в первую очередь. А лучший способ такого учения - заняться разработкой и осуществлением того или иного учебного проекта. Поскольку пути, способы и средства, ведущие к цели, заранее детям не сообщаются, каждый ученик должен сам их найти, открыть или изобрести, а потом логически построить или сконструировать. Отсюда у проектного подхода есть еще одно название - конструкционизм.

Каковы же в подобной ситуации роль и обязанности преподавателя?

Резко возрастает объем его консультаций и диалогов с учениками. Авторитет учителя базируется теперь на умении стимулировать ту умственную активность детей, в которой они уже сами лично заинтересованы ради успеха в предпринятой ими проектной деятельности.

В ходе работы над проектом учитель подсказывает лишь общее направление и главные ориентиры маршрута поисков. Он говорит ребенку: "Хорошо, сейчас ты еще не знаешь требуемого ответа. Но давай порассуждаем, как к нему прийти. Поищем ответ с помощью мысленного эксперимента. Выдвинем гипотезу, т.е. предположительную идею, какую-то начальную догадку и примем ее в качестве исходного допущения. Скажем, что большое и сложное задание можно подразделить на несколько более простых частей; взять какую-то одну и поступить с ней, например, вот так, а с другой эдак и посмотреть, что выйдет... Если сразу станет ясно, что из этого ничего не получится,

тут же отбросим эту гипотезу, предложим взамен какую-нибудь иную и подвергнем ее тому же "практическому испытанию в уме". Принцип понятен? Теперь постарайся вообразить и по возможности ярче представить себе, к чему ты пришел бы во второй, третий или в n-ный раз, поступая с заданием вышеописанным способом. Иначе говоря, начнем проектировать, т.е. и далее развивать, логически испытывать, критически оценивать, шаг за шагом все более подробно уточнять, а подчас и смело изменять наш исходный замысел. Попробуем выполнять задание в нашем воображении, мысленно продвигаясь к цели по предложенному тобою пути. А чтобы не упускать из виду ничего существенного, будем как-то размечать путь нашей мысли, расставлять на нем опорные вехи посредством записей, рисунков или каких-нибудь иных внешних знаков. Сделаем первый шаг, затем второй - что вышло? Ах, совсем не то, что ты ожидал? Дальше пути нет? Впереди одни сплошные противоречия? Мысль зашла в тупик? Ничего страшного, где-то произошла ошибка, только и всего...".

Человеку свойственно ошибаться и в делах, и в мыслях. Ошибок всегда будет очень много, от них не застрахован никто, и нечего сразу впадать из-за них в панику. Но нужно уметь вовремя их обнаруживать постоянной проверкой - и лучше в мыслях и рисунках, планах и схемах, расчетах и чертежах, нежели в ходе практического их воплощения. Ведь при этом можно сравнительно легко и быстро исправить самые серьезные ошибки. Именно для этого и служит проектирование - воображаемое (иногда говорят - виртуальное) созидание, испытание и проверка того, что мы хотим создать и построить на практике. Ошибочную гипотезу, неверное допущение в начальном замысле или ложный шаг при его разработке - если обнаружить их достаточно рано - сравнительно легко исправить еще в проекте. Подчеркну снова и снова: ошибки не страшны в ходе мысленного эксперимента и проектного поиска. Они становятся страшны - а часто и катастрофичны - с того момента, когда в

проекте уже нельзя ничего изменить. И особенно, когда проект, таящий необнаруженную ошибку, осуществляется на деле. Не следует пугаться ошибок. Первостепенную важность имеет то обстоятельство, что систематическому их обнаружению и тщательному исправлению на стадии разработки проекта надо специально учиться.

Стало быть, с точки зрения проектно-конструкционного подхода и конечных целей образования, каждому ученику в процессе проектного поиска желательно, да и просто необходимо совершать, а затем, разумеется, находить и исправлять у себя ошибки. Выражение "на ошибках учатся" более всего справедливо как раз в случае проектирования. Вернемся к ошибке, совершенной нашим учеником и обнаруженной им самим в ходе мысленного эксперимента. Мы не ставим ему за это двойки, не порицаем за невнимательность и вообще не выражаем никакого неудовольствия. Напротив, мы хвалим его за то, что он сам вовремя заметил свою ошибку. И мы говорим ему: "Эту ошибку совершают многие, это типичная ошибка. Давай разберемся, из-за чего она обычно возникает. Как, по-твоему, в чем и когда ты ошибся - на каком шаге рассуждений, расчетов и планирования? Быть может, ты пропустил какое-то промежуточное звено, не подумал о каком-то важном обстоятельстве? Поищи и найди его, подумай о нем сейчас и введи соответствующую поправку. Если и теперь дело не продвигается, то не исключено, что ошибочным было уже первоначальное допущение. Но здесь тоже нечего пугаться: еще не поздно от него отказаться и принять за исходный пункт нечто иное, т.е. отложить в сторону прежний замысел и выдвинуть другую гипотезу".

И вот, перебрав таким образом, несколько - подчас довольно много - различных гипотетических путей и средств, можно прийти к выводу, что лишь третий, пятый, а то и десятый из мысленно испробованных вариантов позволяет надеяться на успех проекта.

Таков проектно-конструкционный подход в самых общих своих чертах. Если вы скажете, что для преподавателя он неизмеримо более сложен и труден, чем инструкционный, я с вами соглашусь, но добавлю: зато с ним несравненно интереснее, живее и веселее. Кроме того, вам неизбежно придется все чаще сталкиваться с новыми ситуациями, когда никакой иной подход просто не будет работать. Так что лучше начинать учиться ему прямо сейчас, тем более что сложностей и трудностей в нем куда больше, чем кажется на первый взгляд. Например, совсем нелегко побудить, а потом и учить детей (их, впрочем, гораздо легче, чем взрослых) выдвигать различные гипотезы и предположения. Совсем нелегко научить их тому, как развивать в воображении многовариантные замыслы и какими внешними средствами поддерживать процесс проектного, т.е. проблемно-поискового, конструктивно-волевого и критического мышления. Очень трудно воспитать в ученике (да и в себе) готовность к тому, что для получения ответа на ряд вопросов, заключенных в задании, нам нужно не просто заглянуть в справочник, но предварительно что-то специально изучить, открыть, изобрести, провести систематическое исследование, а потом построить проектную модель и представить результаты своей работы в такой форме, которая была бы доступна пониманию остальных людей.

Проектное мышление необходимо специально пробуждать, планомерно развивать и заботливо культивировать. Но все это абсолютно необходимо и взрослым, и детям. Сегодня даже для того, чтобы просто выжить, не говоря уже о том, чтобы вести более или менее достойное человека существование, мы должны смело идти навстречу новому, т.е. быть способными проектировать наше взаимодействие с непрестанно и непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам нужно учиться непрерывно и безостановочно. Жизнь требует от нас, чтобы каждое новое задание, которое мы даем нашим ученикам, было бы до какой-то степени новым и для нас. Обращенное к нам,

оно должно быть заданием на усовершенствование учебного процесса, на развитие нашей способности решать новые педагогические проблемы и переносить найденные принципы решения на другие объектные области и проблемные ситуации. Проектный подход в значительной мере удовлетворяет такого рода требованиям. Он применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен на уроках, имеющих целью установление межпредметных связей, как это и должно быть при изучении технологии. Пусть то, что ученики открывают или создают по мере разработки своих проектов, есть лишь упрощенное повторение уже созданного наукой - суть в том, что они открывают субъективно новые для них факты и строят новые для себя понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Ведь то, к чему они приходят, - результаты наблюдений, поисков, размышлений, и споров и, наконец, воплощение задуманного в материале. Они и не подозревали раньше о существовании такого рода вещей, не замечали их вокруг себя, а если и замечали, то никогда о них специально не задумывались. Занимаясь этим с неподдельным увлечением, они каждый раз заново совершают свой микроподвиг первооткрывателей.

Педагогическую ценность подобного опыта трудно переоценить. При этом, как уже сказано, радикально изменяется роль учителя. Из всеведущего, всевластного и непререкаемого диктатора-наставника он постепенно превращается в более компетентного коллегу, в старшего партнера по исследованию и разработке проекта, в квалифицированного эксперта-консультанта, приходящего на помощь ученикам и дающего им свои советы и рекомендации, когда его об этом попросят. На чем теперь основывается его авторитет? На способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди здесь оказывается, прежде всего, тот, кто провоцирует самостоятельную активность учащихся; кто бросает вызов их сообразительности, изобретательности и творческой фантазии. Слов нет, выступать в такой роли куда труднее, чем

"преподавать" детям заранее расфасованные порции готовых знаний по учебнику, задачнику и последнему сборнику методических указаний. И к ней, конечно, нужно специально готовиться.

1.2. Проекты в школе.

Под учебным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность обучающихся - партнеров, которая организована на основе телекоммуникационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у подростков. В результате своей творческой практической деятельности обучающиеся создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы подростков с групповыми занятиями.

В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1. в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
2. образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
3. индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
4. комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
5. глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Системы действий учителя и учащихся.

С целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе

<i>Стадии</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их уча-	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме.

	щимся.	
	Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта.	Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения.
1.2. Выделение подтем в тем проекта	Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора	Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую.
	Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта	Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль).
1.3. Формирование творческих групп	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением классом.
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы пред-

ности		ставления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
2. Разработка проекта	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
4. Презентация	Учитель организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др).	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляют рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Возможные темы учебных проектов разнообразны как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2-6 часов); среднесрочные (12-15 часов); долгосрочные, требующие значительно времени для поиска материала, его анализа и т.д.

На наш взгляд, в школе должны быть разные учебные проекты. Думаем, что целесообразно было бы один проект в каждом классе делать комплексным. В школе в условиях разновозрастных коллективов можно делать 2-3 проекта за один учебный год. Что касается учебных предметов, то таких проектов должно быть достаточно много. Например, в школе может проводиться инсценирование литературного произведения с прохождением всех стадий: разработки задания, разработки проекта, реализации, презентации и рефлексии.

По истории проектное обучение может быть построено на идее создания альтернативных документов и т.п.

Критериями оценки является достижение и цели проекта, и достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация учителей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация учащихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;

- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- большое значение имеет умение работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

В реализации проекта постоянно возникают педагогические проблемы; которые следует решать преподавателю, курирующему этот проект.

Преподаватель должен быть готов к самостоятельной разработке методов управления поисковой и исследовательской работы учащихся. Преподаватель должен владеть методом «мозговой атаки», проведения «круглого стола», и т.д. Должна активно проводиться совместная работа преподавателей, ведущих различные предметы.

Таким образом, проектная деятельность требует для своего осуществления большой предварительной подготовки и хорошей подготовленности преподавателей.

Поскольку проекты являются частью системы образования и призваны решать учебно-воспитательные задачи, определяемые стандартами содержания, программой и учебным планом, следует не упускать из вида, что работа над проектом должна быть включена в конкретный образовательный контекст.

Цели проектов варьируют от чисто прагматических, например, выучить иностранный язык до нетрадиционного образования таких, как культурный диалог учащихся, живущих в разных странах. Проекты стимулируют познавательную деятельность учащихся, актуализируют их контакты.

К хорошо дидактически разработанным можно отнести телекоммуникационные учебные проекты международной образовательной программы

«World Classroom» («Всемирный класс»), рассчитанных на поддержку учебных планов обучения по тематическому признаку: естественные науки, словесность, общественные науки, специальные и межпредметные проекты, служебная и методическая информация по использованию сети. В этой программе одновременно используются возможности телеконференций и электронной почты. Участникам программы рассылаются комплекты учебных материалов, состоящие из учебных пособий для учащихся. Кроме того, участники программы получают руководства, в которых подробно описываются телеконференции, указываются время подключения к каждой из них. Участники проектов "Всемирный класс" могут не только работать над собственными проектами, но и следить за работой других групп, выполняющих проекты по другим темам. Это особенно важно для подростков и их преподавателей, кто только включается в проектную деятельность.

Особое место среди международных проектов занимают экологические проекты. Как правило, их проводят известные международные организации и движения, например, ЮНЕСКО, Гринпис. Результаты таких исследований обычно публикуются в газетах и журналах, делаются сообщения по ТВ и радио.

В России американская образовательная организация «Проект Гармония» финансирует работу по разработке телекоммуникационных образовательных проектов, проводит большую организационную работу по налаживанию контактов между российскими и американскими учащимися. К сети Internet усилиями этого проекта были подключены более 20 регионов России. Первым успешным результатом проекта стало создание силами преподавателей и учащихся школ собственных WEB-страниц, с интересной информацией о школе и своих проектах. А также об истории, традициях, культуре и природе региона.

1.3. Характеристика методических особенностей темы «безопасного поведения при пожарах».

В данной части мы дадим характеристику содержания и структуры материала, с которым работает учитель по ОБЖ в условиях школы по теме «безопасное поведение при пожарах».

Примерная программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание программы выстроено по трем линиям: безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, современный комплекс проблем безопасности.

Цели

Тема «безопасное поведение при пожарах» в средней (полной) общеобразовательной школе направлена на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; мерах первой помощи.
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

Очевидно, что специфика темы влияет на методическую подачу материала. Структура данной темы может быть дифференцирована следующим образом.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).

Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика.

Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения.

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро - взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Данная тематика выдвигает следующие требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/понимать

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- ориентирование в различных типовых и не типовых ситуациях, на местности и в здании.
- подача сигналов бедствия.
- Использование средств пожаротушения
- Использование медицинских средств
- Профилактические меры по предупреждению пожароопасных ситуаций.

Уметь

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, ушибах, кровотечениях;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Безопасное использование бытовых приборов и инструментов;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Данные умения и знания могут воспитываться разными методами:

1. словесными
2. наглядными
3. практическими

Целесообразно использовать статистику, например, в виде таблиц или графиков;





Такого рода материал, используемый на уроках, показывает динамику развития явлений. И позволяет привлечь внимание учащихся, показать значимость данного материала.

Эффективно использование в учебном процессе специальных видеоматериалов и компьютерных программ. Такие средства позволяют обеспечить «прямой» доступ к пожароопасной ситуации и разобрать на их примере, все основные моменты безопасного поведения.

В конце темы учащиеся составляют и сдают учителю план своего поведения в пожароопасной ситуации. На этом этапе особенно эффективно использование проективных методов. Отчет учеников должен содержать, примерно, следующее содержание.

План: Мое поведение при пожаре

1. Причины возникновения пожара
2. Мое поведение при пожаре
3. Ликвидация и локализация пожара
4. Последствия пожара

1. Причины возникновения пожара

Для предупреждения возгораний в жилище необходимо соблюдать несложные правила пожарной безопасности. Вот некоторые из них:

- не оставлять включенными электроприборы (утюг, эл. чайник, паяльник, и т.д.)
- не включать в одну розетку одновременно несколько мощных потребителей электроэнергии, а также не перегружать розетку
- не применять бенгальские огни, хлопушки, свечи и другие пиротехнические изделия в квартирах
- не устраивать игры со спичками, другими не затушенными предметами и все ми легковоспламеняющимися предметами
- не использовать бензин для растопки печи.
- не заправлять керосиновые приборы во время их горения.

2. Мое поведение при пожаре

- Если в жилище начался пожар не надо паниковать: спокойно, но быстро обесточьте очаг пожара.
- Затем накройте очаг пледом или другой тканью (лучше мокрой) , обожмите со всех сторон. ограничив тем самым доступ воздуха.
- Если же пожар усиливается, то позвоните в пожарное отделение по "01" и быстро и четко сообщите ваше имя и домашний адрес.
- Быстро выведите из жилища маленьких детей, домашних животных и приступайте к тушению пожара.

3. Ликвидация и локализация пожара

Надо знать, что почти все пожары, исключая возникшие из- за взрывов, бывают вначале небольшими, их легко затушить. Бытует мнение, что в первую минуту для тушения пожара достаточно одного стакана воды, во вторую

– три ведра, а в третью и цистерны не хватит. Поэтому следует быстро реагировать на возгорание, используя все доступные средства для тушения огня (вода, мокрая тряпка, песок) .

- Горящие легковоспламеняющиеся жидкости тупить водой неэффективно. Лучше воспользоваться куском плотной мокрой ткани.

- При опасности поражения электрическим током отключите электроэнергию.

- Отключите газ, если же такой имеется.

- При пожаре не открывайте окна и двери, поток воздуха только усилит огонь.

- Если не можете потушить пожар сами, то сообщите пожарной службе.

4. Последствия пожара

Если во время пожара вы получили ожог, то для уменьшения боли к месту ожога приложите что-нибудь холодное. Обожженное место можно смазать каким-нибудь жиром. При сильных ожогах надо обратиться к врачу.

Глава 2. Проектирование как условие эффективной организации научно- методической деятельности педагога на уроках БЖ.

Состояние предмета ОБЖ на современном этапе.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" появился в школе, согласуясь с требованиями и условиями нашей жизни. Но до сих пор не устоялась программа курса, добавляются новые разделы, все время расширяется перечень плановых тем. При этом, как уже неоднократно отмечал в разных статьях и выступлениях по вопросам ОБЖ, в существующих программах по этому курсу есть много лишнего, ненужного, данного как бы про запас, на всякий случай и, в то же время, многие вопросы, оказывающие влияние на жизнь и безопасность граждан, остаются за рамками курса. [15].

К примеру, ни одной программой по ОБЖ не предусмотрено изучение вопросов, связанных с духовным и умственным развитием учащихся. В то же время, как показывает опыт людей, оказавшихся в различных чрезвычайных ситуациях, многим из них приходилось действовать, полагаясь на собственный ум и смекалку, т.к. ситуации, в которых они оказывались, не были описаны ни в одной инструкции, программе или курсе. Конечно, знать основополагающие принципы и правила поведения в чрезвычайных ситуациях нужно, но очень часто действовать приходится, полагаясь исключительно на свою сообразительность, т.к. нет и не может быть полного набора вариантов действий в той или иной чрезвычайной ситуации, оказавшись в которой можно было бы не задумываясь выбрать нужный, и действовать по раз и навсегда заученному алгоритму.

Поэтому-то и возникает необходимость изучения в курсе ОБЖ вопросов, связанных с развитием сообразительности, смекалки и т.п. качеств, которые помогают людям с честью выходить из "нестандартных", казалось бы, безнадежных, чрезвычайных ситуаций. Следует заметить, что эти качества необходимы и для того, чтобы противостоять различного рода мошенникам и сек-

тантам, демагогам и шарлатанам, нашедшим благодатную почву на нашей земле.

Не менее важной составляющей безопасности жизнедеятельности людей является умение управлять своими эмоциями. Очень часто несдержанность, гнев, грубость становятся не только причиной неудач в жизни, карьерном росте, но и основой конфликтов, чреватых тяжкими последствиями для здоровья и самой жизни.

Немаловажную роль в жизни каждого человека играет умение правильно относиться к ошибкам и неудачам, которые бывают у всех на жизненном пути, умение извлекать пользу из каждой ошибки и неудачи, а не "заикливаться" на них, превращая в преграду для нормальной жизнедеятельности. Сильная воля, умение добиваться поставленной цели, преодолевать трудности и верить в собственные силы, - вот то, что, в первую очередь, необходимо людям в наше время для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Правильная организация рабочего дня, гигиенический режим труда и отдыха, умение управлять своим временем также неразрывно связаны с безопасностью жизнедеятельности. "Тот, кто позволяет ускользать своему времени, выпускает из рук свою жизнь; тот, кто держит в руках свое время, держит в руках свою жизнь", - писал А. Лэкейн. "Самое важное в Вашей жизни - это, в конечном счете, Ваше время", - отмечал он. [15].

А такое важное умение, как умение выступать публично. "Уста человека спасают его, но речь его может и погубить", - записано в книге для чтения Древнего Востока. И тому подтверждения - многочисленные жизненные примеры.

Общеизвестно также, что причиной многих несчастных случаев являются простая невнимательность и слабая память. Поэтому-то так важно человеку для обеспечения безопасности жизнедеятельности развивать свое внимание и укреплять свою память. К сожалению, многие из вышеперечисленных

вопросов не только не входят в программу курса ОБЖ, но и не изучаются на уроках и лекциях по другим предметам обучения. А вот то, что входит во все существующие программы и учебники по курсу ОБЖ, так это вопросы по основам военной службы. Причем сделано это на самом примитивном уровне - путем компиляции Уставов Вооруженных Сил.

В нашей стране нет обязательной службы в армии для всех категорий граждан, как, например, на Кубе или в Израиле, где наряду с юношами свой воинский долг и обязанность должны исполнять и девушки. Наша страна провозгласила курс на профессиональную армию. Так зачем поголовное изучение в школе таких вопросов, как: сколько краников или писсуаров должно быть в казарме или зачем нужны знания общевоинских уставов, например, обязанностей дежурного по роте? Для общей эрудиции? Знания о количестве кубометров воздуха, положенных по Уставу на одного военнослужащего или знания о том как должны стоять кровати в казарме, может быть, кому-то и интересны, но на практике, во-первых, эти требования очень часто не соблюдаются, а, во-вторых, вряд ли чем-нибудь могут помочь в экстремальных ситуациях. А вот вопросы, напрямую связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности в армейских условиях, например о том, как уберечься от "дедовщины" или произвола начальников в офицерских погонах, в программах и учебниках по ОБЖ даже не упоминаются, как будто таких проблем в армии и не существует вообще. А ведь общеизвестно, что большинство случаев смерти солдат в мирное время напрямую связано с "дедовщиной".

Вообще, почему только вопросы военной безопасности включены в курс ОБЖ. Военная безопасность - одна из составляющих национальной безопасности. Помимо военной существует и внутренняя безопасность (противопожарная оборона, охрана общественного порядка, борьба с преступностью и терроризмом, обеспечение здоровья граждан страны и предотвращение демографической катастрофы и др.), а еще есть информационная, экологическая,

экономическая и др. безопасность. Есть безопасность, которая обеспечивается органами ФСБ, ФПС и таможенным контролем - заслон на пути контрабанды наркотиков, предотвращение разграбления страны путем вывоза из нее капиталов, культурных ценностей, природных и других богатств. Есть еще и международная безопасность, обеспечиваемая совместными усилиями в рамках ООН, ОБСЕ и других мировых сообществ, - предотвращение природно-техногенных катастроф, решение глобальных экологических проблем, борьба с терроризмом и др. Однако все эти вопросы, за исключением, пожалуй, военной безопасности страны, авторы программ и учебников по ОБЖ почему-то оставляют без внимания.

Вместе с тем следует заметить, что в настоящее время в России на первый план выходят задачи обеспечения внутренней безопасности - духовно-нравственной, экологической, экономической, борьба с терроризмом, преступностью. Весь мир давно уже понял, что победить Россию военной силой невозможно. Поэтому против нее стали использовать идеологические, экономические и другие невоенные методы борьбы. "Мы бросим все силы на оболванивание людей... Акт за актом будет разыграна трагедия гибели самого непокорного на земле народа... Начнем... вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства. В управлении государством создадим хаос и неразбериху... Честность и порядочность подвергнутся осмеянию и перестанут быть нужны... Будут культивироваться хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания... предательство, национализм и вражда между народами, прежде всего вражда и ненависть к русскому народу... Вырвем духовные корни, уничтожим основы народной нравственности. Главную ставку сделаем на молодежь, начнем разлагать, развращать, растлевать ее; превратим их в циников, пошляков, космополитов. Вот так мы это и осуществим", - наставлял директор ЦРУ Аллен Даллес в начале "холодной" войны.

И, как показала история, эта стратегия увенчалась успехом. Ее результатом стал распад мировой системы социализма, организации Варшавского Договора, СССР, попадание в экономическую зависимость от США и стран Западной Европы многих бывших социалистических республик. Однако с распадом СССР "холодная" война против России со стороны Запада не закончилась. Теперь ее целью стал распад Российской Федерации, получение беспрепятственного доступа к ее богатейшим природным ресурсам, превращение территории страны в свалку для радиоактивных и других видов отходов, а населения - в источник дешевой рабочей силы, находящейся в полной зависимости от "подачек" со стороны Запада. Для достижения этой цели не нужна военная сила, нужны агенты влияния и СМИ, оболванивающие народ, нужны олигархи, грабящие страну, нужны алкоголь и наркотики, превращающие людей в послушных животных, необходимо, наконец, разжигание внутренних противоречий (национальных, религиозных, имущественных и др.), рост преступности, децентрализация государственного управления и т.п. Однако, повторяюсь, ни в одном учебнике по ОБЖ Вы не найдете материала, о том, как обеспечить национальную безопасность, кроме как военной силой.

С другой стороны, обеспечение национальной и личной безопасности, - это совершенно разные понятия. Их нельзя смешивать друг с другом. Личная безопасность основана на самосохранении, а национальная - на самопожертвовании ради жизни других людей. Поэтому, прежде всего, нужно определиться с тем, что включать в план изучения в рамках курса ОБЖ, а что в рамках других предметов и курсов, и не смешивать несовместимое. Как говорил наш Президент "мухи отдельно, котлеты отдельно". Нельзя, с одной стороны, обучать тому, как обезопасить свою жизнедеятельность, а с другой, - учить тому, как убивать других и жертвовать собой ради свободы и независимости. Поэтому вопросы военной службы, на наш взгляд, более правильным было бы вынести в отдельный курс, как это было до распада СССР. Тогда можно

было в большем объеме и с большей эффективностью изучать вопросы строительства Вооруженных Сил, традиций и символов армии и флота, Уставов ВС РФ, отрабатывать строевые приемы, обучать основам тактики общевойскового боя, огневой подготовки, военной топографии, осуществлять военно-патриотическое воспитание. Говоря о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе необходимо отметить и тот факт, что в настоящее время физическое здоровье учащихся значительно снизилось. Практически каждый третий выпускник школы освобождается или получает отсрочку от призыва по состоянию здоровья. Тем не менее, в армию и на флот попадает много больных, духовно и нравственно не подготовленных к военной службе, что создает дополнительные трудности, приводит к неоправданным расходам и жертвам.

Поэтому, прежде всего, в школах необходимо заняться вопросами укрепления и поддержания здоровья учащихся, в том числе и духовного. В этом плане большую пользу могли бы оказать занятия боевыми искусствами, которые способствовали бы "оздоровлению", как физическому, так и нравственному, многих учащихся. [11].

Занятия боевыми искусствами, - это дополнительное воспитание учащихся, это формирование у детей, подростков, молодежи уважительного отношения к Учителю, женщине, вообще к окружающему их миру. Ведь на занятиях боевыми искусствами учат не только почтению к старшим, наставникам, но и к бережному отношению ко всему тому, что окружает человека. Так, например, все входящие в зал для занятий боевыми искусствами обязаны поприветствовать его, а после занятий поблагодарить зал за то, что он дал им возможность позаниматься. Разве такое воспитание будет способствовать тому, чтобы учащиеся ломали мебель в школе, разрисовывали стены и столы, портили учебники?

Другой положительный момент, связанный с занятиями боевыми искусствами в школе, - это их самоорганизующая роль. Занятия боевыми искусствами дают учащимся энергию, волю, умение довести начатое дело до конца.

А тому, какую важную и неоценимую помощь дают занятия боевыми искусствами учителям школ в плане поддержания дисциплины среди учащихся могут служить многочисленные примеры, когда отъявленные хулиганы по истечении некоторого времени занятий в школе боевых искусств, становились помощниками учителей в поддержании дисциплины и порядка на уроках. В целом, для учителей школ, боевые искусства - это дополнительный "рычаг" по поддержанию дисциплины, один из способов воздействия на учащихся, склонных к ее нарушению. Страшной угрозой становится для учеников предупреждение об отчислении из клуба, если не прекратятся жалобы со стороны учителей на их дисциплину и успеваемость.

В силу приведенных выше причин, боевые искусства, являются необходимым и действенным средством подготовки учащихся к военной службе. Следовательно, есть смысл включить в образовательную программу занятия боевыми искусствами. Такой опыт есть. И не без успехов, не без пользы дела. Такие программы действуют и в Китае, и в Японии, и в Корее. К примеру, в Японии еще в 1902 году (более века назад!) в школах было введено обязательное преподавание каратэ-до стиля Шотокан. Был такой опыт и у нас, когда, например, бокс входил в программу обучения кадетов суворовских училищ, а дзю-дзюцу - юнкеров военных училищ.

Наряду с отмеченными недостатками, анализ содержания учебников и учебных пособий по курсу ОБЖ показал следующее.

Во-первых, пишут эти учебники, как выяснилось, в основном, люди, никогда не преподававшие курс ОБЖ ни в школе, ни в вузе. Поэтому по изложению эти учебники ближе к монографиям, где нет распределения материала

по разделам, темам и вопросам в соответствии с бюджетом времени, выделенного как в целом на курс, так и на отдельный урок или лекцию. Структура этих учебников произвольная, по ним очень трудно давать задания учащимся. Некоторые темы в этих учебниках описаны весьма подробно (например, такие темы, как "Воинская обязанность граждан и военная служба", "Устойчивость работы промышленных объектов"), другие же упоминаются лишь вскользь или не упоминаются вообще (например, такие темы, как "Взаимоотношения между людьми", "Духовное и умственное развитие", "Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий, во время общественных беспорядков, в случае захвата в качестве заложника, при совершении или угрозе совершения теракта", "Необходимые знания закона" и др.). При этом целесообразность той или иной темы этими авторами не исследовалась. Ряд тем, явно не связанных с концепцией курса, дается как бы "на всякий случай", "для общего развития" (например, такие темы, как "Запас Вооруженных Сил", "Оценка устойчивости работы промышленных объектов" и т.п.). При изложении материала больше внимания в этих учебниках отводится тому, что надо делать в тех или иных чрезвычайных ситуациях и очень мало говорится о том, как это делать. Избыточная информация делает материал этих учебников трудно усваиваемым и неинтересным для учащихся. [1].

Вместо описания конкретных действий в той или иной чрезвычайной ситуации (землетрясении, пожаре, аварии на промышленном предприятии и т.п.) основное внимание в этих учебниках и учебных пособиях уделяется изучению истории вопроса, физическим основам того или иного процесса (горения, электрической проводимости и т.п.), анализу причин возникновения того или иного явления природы (землетрясения, цунами, тайфуна и т.п.) и т.д. Безусловно, знать эти вопросы надо, однако есть целый ряд учебных дисциплин, в которых они изучаются и должны изучаться (история, химия, фи-

зика, география и др.). А в тех случаях, когда возникла экстремальная ситуация, связанная, например, с землетрясением, нужно уметь правильно действовать, а знание того, какое самое разрушительное землетрясение произошло за последние 20 лет, в этом случае вряд ли будет полезным.

Следует также отметить, что из многих учебников и учебных пособий по курсу ОБЖ исчезли вопросы, связанные с защитой от оружия массового поражения. Да, конечно, современный многополярный мир не предполагает, как в прошлом веке, открытого военного противостояния между двумя сверхдержавами и военно-политическими блоками. Но значит ли это, что обучение учащихся вопросам защиты от ОМП стало ненужным? Взрывы жилых многоэтажных домов в России, уничтожение зданий Всемирного торгового центра и других объектов в США, а также другие масштабные террористические акты последних лет свидетельствуют, что на смену государственно-политической вражде пришла новая опасность - международный терроризм. Международные террористы не останавливаются ни перед чем. И если в их руки попадет оружие массового поражения, то они без тени сомнений воспользуются им. Это подтверждается последними публичными заявлениями террористических лидеров. Исходя из этого, становится ясно, что необходимость подготовки учащихся в области защиты от оружия массового поражения не утратила своей актуальности и сегодня. Таким образом, реалии современного мира требуют коренного пересмотра содержания существующих программ, учебников и учебных пособий по курсу ОБЖ.

Однако, наряду с содержанием, немаловажную роль в достижении цели преподавания курса ОБЖ играет предвидение и отбор целесообразных перспективных методов и форм обучения в условиях высокодинамичного социального и научно-технического прогресса, развития собственных возможностей общеобразовательных учреждений и возможностей педагогической науки и практики.

Основными методами обучения ОБЖ в школе, на наш взгляд, должны стать методы наглядные (видеофильмы и компьютерные программы) и практические (а не словесные, как в большинстве школ!). Меньше всего времени в изучении курса ОБЖ следует уделять словесным методам. Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!", но еще лучше в данной ситуации: "Лучше один раз выполнить действие, чем сто раз увидеть, как оно выполняется". Конечно, сложно (а в некоторых случаях и невозможно) смоделировать практические действия, например, при землетрясении, урагане, аварии. Но надевание противогаза, отработка приемов самозащиты от безоружного и вооруженного противника, проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, наложение повязок, работа с ВПХР (войсковым прибором химической разведки) и дозиметром должны быть освоены практически на уровне навыка.

Выбор формы занятия зависит от темы. Если изучение тем "Физическое совершенствование", "Основы закаливания", "Гигиена питания", "Техника массажа", "Гигиенический режим труда и отдыха", "Борьба с вредными привычками", "Самосовершенствование", "Духовное и умственное развитие", "Основы взаимоотношений с людьми", "Меры безопасности в повседневной жизни" возможно в классно-урочной форме, то обучать оказанию первой помощи при ранениях, травмах и несчастных случаях, самозащите и защите граждан при нападении или угрозе нападения со стороны других лиц целесообразно в индивидуально-групповой форме, а самоспасению и спасению пострадавших в чрезвычайных ситуациях - с использованием различных форм обучения: индивидуально-групповой, классно-урочной, экскурсий, консультаций.

Для качественного изучения курса ОБЖ целесообразно организовать посещение учащимися одного из управлений ГО и ЧС, отделения милиции, по-

ста ГИБДД, пожарной части, медицинского учреждения. Только там можно получить наглядное представление о работе по ликвидации последствий аварий, обеспечению безопасности на улице, тушению пожаров, оказанию помощи при травмах и несчастных случаях.

Одно-, двухдневный поход под руководством преподавателя поможет учащимся пообщаться с природой, отработать действия по сигналам тревоги, преодолению различных препятствий, поучаствовать в военно-спортивных, пожарно-прикладных играх.

Решить многие проблемы в изучении курса ОБЖ поможет широкое привлечение к школьным урокам специалистов из Минобороны, Минздрава, МВД, МЧС. Как показал наш опыт, представители этих организаций с удовольствием идут на контакты с учащимися, а их уроки отличаются высоким профессионализмом. К сожалению, этот огромный потенциал большинство школ не использует. Конечно, не во всех населенных пунктах есть управления ГО и ЧС или войсковые части, но ведь во всех поселках есть милиция, пожарная охрана, сотрудники которых вряд ли откажутся провести занятия со школьниками и поделиться с ними своим опытом. Активное налаживание взаимодействия школы с организациями и ведомствами, так или иначе связанными с обеспечением безопасности, позволит многим учащимся пройти стажировку в этих организациях и под руководством опытных наставников приобрести необходимые знания, навыки и умения [13].

Оснащение школы необходимыми тренажерами и оборудованием - еще одна из важных тем разговоров не только преподавателей ОБЖ, но и учителей физики, химии, информатики, физической культуры. Следует заметить, что многие из них заявляют: "Дайте нам оборудование, а уж тогда-то мы будем проводить занятия на самом высоком уровне". Но так ли это? Чтобы показать, как накладывать повязку, как применить тот или иной прием самозащиты от невооруженного и вооруженного противника, тренажеры не нужны.

Они не нужны и для того, что отработать действия по сигналам тревоги при аварии, угрозе захвата заложников, обнаружении подозрительных предметов, во время общественных беспорядков и т.п.

Со временем, безусловно, некоторые тренажеры и оборудование можно изготовить силами самих учащихся в школьных мастерских. Что-то из тренажеров и оборудования можно приобрести или изготовить с помощью родителей учащихся, обладающих определенными возможностями. Ну и, конечно же, большую помощь могут оказать (и оказывают!) организации и учреждения, непосредственно заинтересованные в подготовке будущих специалистов, чья деятельность будет связана с риском для жизни (воинские и пожарные части, отделения милиции, управления ГО и ЧС и др.). А ведь школе и немного надо. Например, бинты мы использовали на уроках многократно (чтобы отработать приемы наложения повязок, стерильность не нужна).

Организации, даже заинтересованные в подготовке будущих специалистов для воспроизводства своих кадров, не всегда проявляют инициативу во взаимодействии со школами: они ждут, когда школы обратятся к ним с предложением о сотрудничестве. Не участвуют в работе с молодежью и высшие военные учебные заведения. В то же время желание некоторых военачальников обеспечить приток в армию молодого пополнения за счет реанимирования в школах начальной военной подготовки приводит только к большему отторжению молодежи от армии. Школьников нужно заинтересовать, а навязывание им Уставов Вооруженных Сил, строевого шага и других "прелестей" военной службы приведет только к тому, что все большее число выпускников школы будет стараться не попасть в армию.

В то же время, если войсковая часть возьмет шефство над одной из школ, если офицеры этой части будут проводить занятия с учениками по обучению владением оружия, приемам рукопашного боя, да еще если эта часть подарит школе списанное вооружение (а с каким интересом мальчишки во-

зятся с техникой и говорить не стоит), - из стен этой школы выйдет не один будущий профессиональный военный.

Одним из действенных методов обучения ОБЖ является стажировка в должности, которая предполагает привлечение учащихся старших классов к работе по оказанию помощи специалистам МЧС по ликвидации последствий аварий, милиции - по поддержанию общественного порядка, пожарным - по контролю за соблюдением мер пожарной безопасности, врачам и медсестрам - по уходу за больными.

Где, как не в реальной практической работе по оказанию помощи спасателям, милиции, пожарным, врачам и медсестрам можно отработать темы, напрямую связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности? Эта помощь принесет двойную пользу: с одной стороны, будет способствовать обеспечению безопасности окружающих людей, а, с другой, - практически подготовит школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях. По результатам стажировки должен быть получен отзыв на каждого учащегося из организаций, в которых они проходили стажировку и оценка за нее должна учитываться при выставлении итоговой оценки по курсу ОБЖ в аттестат зрелости, а отзыв организации - в характеристике выпускника школы.

Так же, как и стажировка, постоянное членство в "профильной" организации, привлечение учащихся к работе в одном из военно-спортивных клубов, обеспечивающих качественное обучение ОБЖ. Эта работа может быть организована как на базе школы (например, так было в московской школе № 320, где мои ученики занимались в секции по изучению боевых искусств и даже привлекались к выступлению в составе сборной команды страны на чемпионате Евразии), так и на базе организаций, непосредственно связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности (РОСТО, спортивное общество "Динамо", клубы "Юный пожарный", "Турист" и др.), а также на базе "заинтересованных" министерств и ведомств.

Следует отметить еще один из методов обучения ОБЖ - проведение сборов. В настоящее время на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 "Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", объявленного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2000 года № 438, в общеобразовательных учреждениях в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" проводятся сборы по основам военной службы с юношами последнего года обучения.

Не подвергая сомнению необходимости подобных сборов, хотелось бы высказать несколько критических замечаний и ряд предложений по организации подобного рода мероприятий. Прежде всего, что касается организации сборов. Организацией военных сборов занимаются люди малокомпетентные не только в вопросах военной службы, но и в вопросах организации и проведения массовых мероприятий. В результате проведение сборов характеризуется неразберихой в отношении планирования тематики изучаемых вопросов, порядка проведения занятий на базе войсковых частей, посещения военно-учебных заведений.

Следует отметить, что обучение вопросам военной службы предъявляет высокие требования, как в области непосредственного знания военного дела, так и в области применения этих знаний на практике. Многие из числа преподавателей-организаторов ОБЖ, ответственных за проведение сборов в своих образовательных учреждениях, в армии никогда не служили (в первую очередь это относится к преподавателям-организаторам ОБЖ из числа женщин). Все это не способствует качеству проводимых занятий во время сборов.

"Неправильное знание хуже незнания", - предупреждал еще в XIX веке выдающийся немецкий педагог Дистервег. Поэтому если уж заниматься вопросами военной подготовки учащихся, то заниматься ими следует серьезно, с привлечением компетентных, а не случайных людей, знающих военную

службу лишь по рассказам. Для того чтобы обучать военному делу, нужны твердые и систематизированные знания. Даже строевой подготовке очень не просто обучить. Далеко не все офицеры имеют хорошую строевую выправку, а что говорить о "посторонних"? В ней ведь много общего с хореографией, а танцам наших курсантов - сегодняшних офицеров - никогда не учили, воспоминания Б.М. Шапошникова об обучении в военном училище в 1902 году бальным танцам достаточно показательны. Вот и нет чувства красоты движения.

Мы не должны забывать еще об одном - о заинтересованности школьников в изучении военного дела. "Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить", - гласит английская пословица. Поэтому насильственное навязывание школьникам Уставов Вооруженных Сил, строевого шага и т.п. "прелестей" военной службы приведет только к тому, что все большее число выпускников школы будет стараться "откосить" от армии.

Конечно, можно и нужно проводить сборы по основам военной службы. Но когда это делать? Давайте обратимся к исследованиям. Так, по данным исследования доктора педагогических наук Сахарова В.Ф. следует, что больше половины учащихся (52%) выбирают специальность еще в средних классах (5-8), 15% - в 9 классе и 33% при переходе в 10 класс. Так зачем проводить сборы по основам военной службы с юношами последнего года обучения, когда они уже определились с выбором своей профессии и большинство из них не связывает с армией свою дальнейшую деятельность, считая военную службу препятствием на пути достижения поставленной цели? Может быть, есть смысл проводить эти сборы с учащимися 5-8 классов, когда не все учащиеся сделали свой профессиональный выбор?

Может быть, есть смысл проводить сборы не только на базе войсковых частей, но и на базе органов МВД, МЧС, других организаций и ведомств, осуществляющих защиту национальных интересов? Может быть, есть смысл

проводить сборы не единожды с юношами последнего года обучения, а каждый год, начиная с 5-го класса? Тем самым можно решить сразу две проблемы - ознакомить учащихся со всеми профессиями по защите Родины и занять их досуг в дни школьных каникул.

А вообще, готовить защитников Отечества надо не на сборах по военной подготовке. Начинать патриотическое воспитание нужно с "материнской" (по определению Я.А. Коменского) школы, с детского сада, с первого класса. И не путем бездумного изучения материала, скомпилированного из Уставов ВС РФ, а путем изучения истории и традиций защитников Отечества - российских воинов, милиционеров, пожарных, таможенников и др. Необходимо также определить место патриотического воспитания в системе школьных предметов. Тема патриотического воспитания должна быть либо включена в такие предметы, как история и граждановедение, либо быть выделена в отдельный предмет. Так, например, при изучении истории можно и должно говорить о патриотах России, а при изучении граждановедения, наряду с изучением устройства государства и его законов, изучать, в том числе и законы России об армии: "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащих" и др. А не пытаться совместить несовместимое, например ОБЖ, как основы безопасности жизнедеятельности человека, как индивида и военную службу, традициями которой были и остаются массовый героизм и самопожертвование. Почему-то никто не пытается объединить в один предмет, к примеру, физику и физкультуру на основании того, что там и там действуют одни и те же законы механики. А с ОБЖ это сплошь и рядом: интеграция с биологией, химией, физикой, физкультурой, граждановедением, что на деле означает лишь одно - не заниматься ОБЖ совсем.

Ну как можно преподавать курс ОБЖ, который нацелен на обеспечение безопасного существования человека, как индивида, как личности, и в то же время говорить о военной службе, где от солдата требуются героизм и само-

пожертвование? Как, с точки зрения ОБЖ, можно говорить о рядовом Матросове, который не обеспечил безопасность своей жизнедеятельности, но обеспечил выполнение боевой задачи своего подразделения, как можно говорить о капитане Флёрове, подорвавшего себя вместе с "катюшами" и не допустившего того, чтобы они достались врагу, как можно говорить о генерале Карбышеве, который предпочел смерть безопасности своей жизнедеятельности, как можно говорить о сотнях тысяч других героев, пожертвовавших своей жизнью ради победы над врагом? С точки зрения безопасности жизнедеятельности необходимо было, как высказывались некоторые псевдопатриоты и пацифисты, не воевать с Германией, а капитулировать перед ней и, тем самым, избежать многомиллионных жертв, жила же Россия под монголо-татарским игом. А вот с точки зрения истинного патриота здесь необходимо говорить не об ОБЖ, а о свободе и независимости государства, которая добывается огромной ценой, в том числе и попранием законов ОБЖ.

Если говорить о военной службе, то, в школе должны изучаться не Уставы и движение строевым шагом, а традиции Вооруженных Сил, подвиги героев-воинов, в том числе и сегодняшних дней, например, подвиг псковских десантников, которые предпочли погибнуть, но не пропустить чеченских бандитов, хотя те и обещали им за это баснословные суммы. При этом рассказывать о службе в армии должны не те, кто когда-то слышал или что-то читал о ней, а те, кто служил и служит сейчас. Воинские традиции, вообще говоря, не такая вещь, обладателем которой можно себя объявить. И шире привлекать к делу патриотического воспитания молодежи известных людей. Но не занимаются этим главные и ведущие специалисты по ОБЖ. Им проще компилировать и включать в свои учебники и учебные пособия выжимки из Уставов Вооруженных Сил. Давайте спросим этих людей: "А как вы посмотрите в глаза тем молодым людям, которые, изучив по вашим учебникам и учебным пособиям требования воинской дисциплины, права и обязанности

солдата и, затем, будучи призванными на военную службу, придя в казарму, будут "прописаны", а по простому избиты их же сослуживцами? Вот и будут им тогда и Уставы и строевая и патриотическое воспитание все вместе взяты. Или вы об этом не знаете и не слышали? Так спросите у тех, кто служил или кто служит. И кому больше поверят: вам или вернувшимся со срочной службы друзьям и приятелям старшеклассников, которым вы рассказываете о правах, свободах и гарантиях социальной защиты военнослужащих? И как вы посмотрите в глаза тем, кого вы учили одному, а на деле они получили совсем другое?

Скорее всего, что эти вопросы останутся без ответа. А вот вопросы, напрямую связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности, которыми и должны заниматься главные и ведущие специалисты по ОБЖ, а именно: обеспечение школ, как мест большого скопления людей, средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты, приборами радиационной, химической разведки, дозиметрического контроля, медицинскими аптечками, т.е. всем тем, что, в соответствии с перечнем элементов учебно-материального обеспечения по ГО и ОБЖ, должно быть в образовательном учреждении, этим, видимо, главным и ведущим специалистам по ОБЖ заниматься не досуг. Также, как и обеспечением школ руководящими документами по ОБЖ, практической отработкой в школах порядка оповещения о ЧС, действий по сигналу "Внимание всем", при возникновении пожара, при заражении местности ядовитыми химическими веществами, при угрозе радиоактивного заражения, при аварии в системе газоснабжения, при угрозе совершения террористического акта, при обнаружении подозрительных предметов, при захвате школьников заложниками или угрозе захвата здания школы террористами. Этим вопросами должны заниматься главные и ведущие специалисты по ОБЖ, а не "пропихиванием" и "навязыванием" своих учебников и учебных пособий. К примеру, практически ни одна московская школа, не

обеспечена в необходимом объеме документами и элементами учебно-материальной базы по ГО в соответствии с утвержденным перечнем Московского департамента образования и учителям самим приходилось разрабатывать документы по ГО и, пользуясь знакомствами среди военнослужащих, спасателей, медицинских работников, оснащать некоторые школы необходимыми материалами и оборудованием. Зато во всех школах есть учебное пособие Сюнькова, где об ОБЖ, как таковом, говорится меньше всего, а все больше о военной службе. Но ведь для того, чтобы учащиеся школ смогли выполнять свой конституционный долг по защите Отечества, им еще нужно до этого дорасти, а школа не в состоянии им это гарантированно обеспечить.

Целесообразно разделить преподавание курса ОБЖ в старших (X-XI) классах для юношей и девушек (по примеру того, как проводятся в этих классах занятия по физической культуре). Даже исходя из мужской и женской психологии, не говоря уже о физической силе, их действия в чрезвычайных ситуациях будут различными, и учить их соответственно нужно по-разному. Например, большинство приемов самозащиты, подходящих для юношей, совершенно неприемлемы для девушек (ну о каком ударе рукой в голову, способном нейтрализовать противника, можно говорить как способе защиты для девушек). Упражнения для развития силы, гибкости, ловкости должны подбираться с учетом особенностей мужского и женского организма. Способы преодоления конфликтных ситуаций также будут различаться (что приемлемо для мужчин, неприемлемо для женщин). А что делать девушкам, когда преподаватели-организаторы ОБЖ заняты с юношами на военных сборах? Список этот можно продолжить. И, конечно, в любом случае, при обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимо подходить к каждому ученику индивидуально, учитывая его антропометрические данные, уровень умственного и физического развития, характер. И опять-таки у юношей и девушек эта разница весьма значительна.

В целом же следует отметить, что данные рекомендации по преодолению существующих проблем преподавания курса ОБЖ в школе носят обобщенный характер и будут меняться в зависимости от региона, в котором преподается курс ОБЖ, условий преподавания курса, уровня оснащенности школ методическими и наглядными пособиями, тренажерами, степени подготовленности преподавательского состава, ведущего обучение, контингента учащихся и др.

2.2. Проектирование на занятиях по тематике «Безопасное поведение при пожарах»

Методическое представление проекта: «Безопасное поведение при пожарах»

Большую роль в обучении ОБЖ и воспитании школьников, играет практическая, исследовательская работа в практических условиях. К сожалению, уроки ОБЖ ограничиваются стенами классной комнаты. Частному решению проблемы может помочь исследовательская работа школьников в рамках самостоятельных проектов.

Данный проект был реализован в 66 школе Советский район города Красноярск в 8 «В» классе. Данный класс состоял из 30 человек. Был выбран и контрольный класс.

Суть проделанной работы заключалась в сравнении включенности учащихся и степени усвоения изученного материала. После серии уроков по теме «Безопасное поведение при пожарах» по проектной методике был организован зачет методом опроса и контрольных срезов. После чего результаты успеваемости сравнивались.

Метод проектов является составной частью обучения ОБЖ как на начальном этапе, так и на продвинутом. Этот метод наиболее полно отражает два основных принципа коммуникативного подхода в обучении ОБЖ: прин-

цип мотивации (в проектной работе она всегда положительна, т.к. основывается на личном интересе) и принцип практического применения знаний.

Проект может рассматриваться как дополнение к существующим программам, может быть выделен в качестве факультативных занятий. Опыт показывает, что учащиеся с удовольствием и большим интересом участвуют в такой работе, естественно на доступном для них уровне.

Разработанный проект *«Безопасное поведение при пожарах»* подразумевает выполнение детьми исследовательской работы, проведение наблюдений, обобщение результатов исследований в самой разнообразной форме и составление рекомендаций по проблеме.

Разработка проекта.

Рассмотрим основные стадии разработки учебного проекта:

- I. Разработка проектного задания.
- II. Разработка самого проекта.
- III. Презентация.
- IV. Рефлексия.

Определим систему действий учащихся и учителя на разных стадиях.

I. Разработка проектного задания.

1. Учитель предлагает тему проекта *«Безопасное поведение при пожарах»*, формулирует проблему проекта “Как сохранить свою жизнь и жизнь своих близких в условиях пожара?”

Цель проекта:

Освоение эффективных поведенческих стратегий в условиях пожара..

Задачи:

- научить учащихся самостоятельно собирать необходимую информацию;
- проводить исследовательскую работу по изучению человеческого поведения в экстремальной ситуации;

- дать практические рекомендации по освоению эффективных поведенческих стратегий в условиях пожара.

В качестве объекта исследований выбрано поведение человека в экстремальной ситуации. Каждый ученик выбирает объект наблюдений.

Наблюдение проводилось на основе документальных и художественных материалов.

На этой основе учитель комплектует рабочие группы.

1. Подготовка материала.
2. Учитель готовит задания для групп, вопросы, на которые надо получить ответы.
3. Учитель формирует творческие группы, заранее распределяет роли.
4. Обсуждение конкретных выходов по проекту.
 - газета;
 - альбом;
 - инсценировка;
 - плакат “Кодекс правил поведения в условиях пожара”

I. Разработка проекта.

Группы осуществляют поисковую деятельность, отвечают на поставленные вопросы, оформляют результаты.

Этапы работы учащихся над проектом (для преподавателя).

(“Прежде чем действовать, поразмышлай!”).

1. Введение в проектную деятельность.
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературных источников.
5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).

6. Контроль за оформлением проекта.
7. Организация и проведение предзащиты проекта.
8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта.
10. Подведение итогов работы.

Учитель консультирует, координирует и корректирует.

Ученик, работая над проектом, проходит стадии:

- Планирования;
- Анализа;
- Синтеза;
- Активной деятельности.

Содержание работы учащихся над проектом (для учащихся).

1. Получение необходимой информации о проектной деятельности.
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

II. Презентация.

1. Каждая группа (1-2 чел.) докладывают учителю о результатах работы.

2. Презентация - выступления с докладами от групп (1-2 человека от группы представляет работу (инсценировку, газету, альбом, кодекс правил поведения в условиях пожара).

3. Обмен мнениями о ходе деятельности, трудностях и путях их преодоления.

III. Рефлексия деятельности.

Конечным результатом работы над проектом является оценивание. Наиболее компетентным является экспертное оценивание – имитация профессиональной экспертизы. Этот этап происходит во время защиты проекта. Учащиеся должны отстоять свою работу, убедить комиссию из преподавателей и присутствующих слушателей (учащихся из разных классов) в значимости проекта, показать свою компетентность в специализированных, экономических, социологических и других вопросах.

Таким образом, у школьников формируется целостное представление о проекте, происходит осознание значимости своей деятельности. Для большей мотивации работы устраивается конкурс проектов, выставка лучших работ.

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ученика, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах классно-урочной системы.

Польский педагог и психолог В. Оконь подчеркивал, что “работа в группе предоставляет ученику большую свободу по сравнению в фронтальной формой обучения, где он стеснен присутствием учителя и класса, с другой стороны, эта свобода ограничена свободой других членов группы...”

Результаты исследований групп получили высокую оценку и одобрение.

По результатам эксперимента мы получили следующую картину:

Класс где проводились занятия по проективной методике:

79% - учеников сдали контрольный срез на 5.

19% - сдали на 4

2% - сдали на 3

Контрольный класс где проводились занятия по лекционной методике:

54% - учеников сдали контрольный срез на 5.

26% - сдали на 4

20% - сдали на 3

ВЫВОДЫ:

Анализ литературы и практика показывают, что методическая сторона данной темы в литературе почти не освещается. Учителю приходится самому

организовывать учебное содержание в связи со своим пониманием того, как более эффективно научить детей безопасному поведению при пожарах.

В процессе практической работы мы пришли к выводу, что большую роль в обучении ОБЖ и воспитании школьников, играет самостоятельная, практическая, исследовательская работа. В условиях школы целесообразно использовать проектные технологии для максимального задействования всех сторон личности школьника и повышения мотивации учения.

Проектный метод используемый в теме «Безопасное поведение при пожарах» позволяет теоретические знания, полученные на уроках, сделать базой для самостоятельной оценки происходящих в условиях пожара процессов и для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить результаты своих наблюдений, способствует безопасному для собственного здоровья поведению учащихся.

С помощью метода проектов на уроках по теме «Безопасное поведение при пожарах» возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умению работать с информацией;
- находить необходимые источники, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- Кооперироваться с товарищами для совместной работы.

Данный подход был апробирован в школе № 66 Советского района города Красноярск на уроках ОБЖ в 8 классе.

Метод проектов может быть составной частью обучения ОБЖ как на начальном этапе, так и на продвинутом. Этот метод наиболее полно отражает

два основных принципа коммуникативного подхода в обучении ОБЖ: принцип мотивации (в проектной работе она всегда положительна, т.к. основывается на личном интересе) и принцип практического применения знаний.

В реализации проекта постоянно возникают педагогические проблемы, которые следует решать преподавателю, курирующему этот проект. Преподаватель должен быть готов к самостоятельной разработке методов управления поисковой и исследовательской работы учащихся. Преподаватель должен владеть методом «мозговой атаки», проведения «круглого стола», и т.д.

Методические рекомендации по проведению уроков по тематике:

«Безопасное поведение при пожарах»

Проект может рассматриваться как дополнение к существующим программам, может быть выделен в качестве факультативных занятий.

Этот метод наиболее полно отражает два основных принципа коммуникативного подхода в обучении ОБЖ: принцип мотивации (в проектной работе она всегда положительна, т.к. основывается на личном интересе) и принципе практического применения знаний.

Учебный проект содержит следующие элементы: Разработка проектного задания. Разработка самого проекта. Презентация. Рефлексия.

Ученик в работе над проектом реализует следующие задачи: получение необходимой информации о проектной деятельности; Выбор темы проекта; Составление индивидуального графика работы; Обсуждение хода выполнения проекта; Оформление проекта, Предзащита в группе; Доработка проекта; Защита проекта.

Данные задачи ученик реализует в ученической кооперации в творческих группах

Учитель консультирует, координирует и корректирует.
Конечным результатом работы над проектом является оценивание.
Для большей мотивации работы устраивается конкурс проектов,
выставка лучших работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения проекта школьники впервые встречаются задачи, где нет единственно правильного решения. Поэтому со временем снижается боязнь ошибочных действий, которые могут снизить оценку. Появляется же-

ление конструктивно разобраться в проблеме, чтобы избавиться от существующих недостатков и добиться желаемого результата.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявлять интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности по отношению к процессу деятельности и ее результатам. Было замечено, что практическая деятельность и опыт работы оказывают сильное влияние на индивидуальное саморазвитие учащихся. Традиционные школьные курсы перегружены учебной информацией, что приводит к заметному разрыву между теорией и практикой. По моему мнению, знания наиболее качественны, если они приобретаются в процессе решения практических задач. Это значит, что знание образов действий необходимы не до решения практических задач, а во время решения. Одновременно поиск решения практических задач актуализирует необходимость приобретения знаний, активизирует познавательную деятельность.

Широкие возможности для проектной деятельности открывают информационные технологии. Ведь благодаря компьютерной технике учащиеся способны создавать красиво и правильно оформленные проекты, выполняют презентации, создают почти профессиональную рекламу продукции...

Анализ педагогической работы по реализации проекта *«Безопасное поведение при пожарах»* показывает, что использование проектной деятельности полностью оправдывает себя в рамках существующей системы школьного обучения. Мы считаем, что метод проектов является эффективным способом мотивации учебной и практической деятельности учащихся, а опыт, приобретенный в ходе работы над проектом, в дальнейшем поможет им реализовать свои возможности.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К.. Методы обучения в современной образовательной школе. – М., 2008.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учеб. –Ростов.1999.
3. В. Гузеев. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения.// Директор школы. – 1995. - №6
4. В.В. Давыдов .Теория развивающего обучения. - М., 1996
5. Воскобойникова Н.П. и др. О педагогических технологиях и системах обучения / М.2000.
6. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. – М., 1998
7. Гузеев В.В. Организационные формы обучения и уроков // М.1998
8. Жуковский И., Жуковская А. Проектная деятельность как средство
9. Землянская Е. Обучение в сотрудничестве //Учитель.- 2002.С.35-37.
10. И. Чечиль. Метод проектов. // Директор школы. – 1998. - №3-4
11. Информационные и коммуникационные технологии в школе // Народное образование.-2000.-№7.-С.35-46.
12. Карлащук В.И. Некоторые аспекты программированного обучения. //М.1999.
13. Кузнецова Т. Секрет многоярусного урока: [Технология индивидуализированного обучения] // Первое сентября.-2000.-28 нояб.-Прил.-С.2.
14. Малышева Е.С. Структурно-логические схемы // ФПС.- 2001.
15. Моренко Л. Искусство задавать вопросы // Начальная школа.М.-2001.

16. Мочалова Н. Технология предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях школьников // Народное образование.-2001.-№1.- С.127-133.
17. Н.Ф. Талызина. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 1998
18. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование.-2000.-№7.-С.151-157.
19. Новые технологии в обучении - дань моде или требование времени?: [Ст. о применении логико-смысловой модели представления знаний] // Образование в современной школе.-2001.-№8.-С.18-25.
20. О.С. Круглова. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. - №6
21. Образование в современной школе.-2002.-№2.-С.29-37.
22. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Педагогическое общество России,2000.-248с.
23. Полат Е.С. Метод проектов на уроках в школе: М.1998.
24. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. Прил.№1
25. Развитие воспитательного процесса // Воспитание школьников.-2001.-№7.
26. Развитие творческих способностей учащихся // У.Г..- 2001.-№7.-С.14-18.
27. Селевко Г. Что такое технология саморазвития школьников? // Народное образование.-2000.-№9.-С.210-214.
28. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника //Лен.1997.

29. Селевко Г.К. Самосовершенствование личности школьника // Образование в современной школе.-2002.-№2.-С.37-47.
30. Современные педагогические технологии // Физика.-2001.-№9.-
31. Фирсова М. Самооткрытие способностей // Учитель.-2002.-№3.-С.28.
32. Шишов С. Проектный метод: проблемы и перспективы // СПб.1999.
33. Штанько И. Ставим спектакль:[Метод творческих проектов; интегрирование учебных дисциплин]//Учитель.-2002.-№4.-С.33-34.