

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогике и психологии начального образования

Каунова Татьяна Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой: доцент, кандидат психологических наук Мосина Н.А.

18.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель: доцент, кандидат психологических наук Мосина Н.А.

18.06.2019 Мосина

Дата защиты _____

Обучающийся: Каунова Т. .М. 18.06.2019 Каунова

Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2019

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	5
1.1 Сущность и причины агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Изучение агрессивного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе	13
1.3 Методы и технологии коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	18
Выводы по Главе1.....	28
Глава 2. Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников.....	29
2.1 Организация и методики исследования	29
2.2 Анализ результатов исследования и их обсуждение.....	31
2.3 Программа занятий с младшими школьниками по коррекции агрессивного поведения.....	38
Выводы по Главе 2.....	45
Заключение	47
Список литературы	50
Приложение	56

Введение

В настоящее время актуальность исследования агрессивного поведения детей определена существенными проблемами общественной жизни. Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий. Проблема агрессивного поведения одна из самых значительных проблем современной психологии и педагогики.

Рост агрессивного поведения обучающихся является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Исследования таких ученых как А.Л.Бандура, П.П. Берковиц, В.Г. Братусь, Р.Бэрон, Д.Ричардсон, С. А. Завражин, И. С. Зиминая, Т.Д. Марцинковская, Г. Паренс и др. показывают, что для большинства детей характерны те или иные формы агрессии. У отдельных категорий детей и подростков агрессия как устойчивая форма поведения способна не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности. Без оказания им своевременной поддержки снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие.

Агрессивное поведение, несмотря на значительную проработку и изученность по-прежнему не теряет свою значимость, а даже наоборот становится всё более актуальной в связи с ростом детской преступности, различных проявлений агрессивности, жестокости в детской субкультуре и семье, а в последнее время и увлеченностью детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

Цель: изучить особенности проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста и разработать программу для коррекции агрессивного поведения.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников.

Предмет: особенности проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: проявление агрессивного поведения в младшем школьном возрасте имеет свои особенности, а именно:

-дети младшего школьного возраста склонны проявлять агрессивное поведение вспышками раздражения, косвенной и вербальной агрессией в сторону окружающих.

-у детей в младшем школьном возрасте агрессивное поведение чаще проявляется в конфликтных ситуациях.

-интенсивность агрессивных реакций у детей младшего школьного возраста проявляется ярко и вызывает у детей бурные эмоции.

Задачи исследования:

1. Проанализировать зарубежную и отечественную психологическую и педагогическую литературу по проблеме понимания термина «агрессия» и «агрессивное поведение».
2. Определить особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте с помощью психолого-педагогической литературы.
3. Дать характеристику способов и методов коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
4. Провести эмпирическое исследование агрессивного поведения, выявить уровень проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
5. Разработать программу для коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Методы исследования:

- 1)«Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев);
- 2)Методика наблюдение за агрессивным поведением обучающихся;
- 3)Методика «Кактус» М.А.Панфилова.

База исследования: МАОУ Гимназия №5 г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 20 детей 3 класса.

Глава 1. Теоретические основы коррекции агрессивного поведения младших школьников

1.1 Сущность и причины агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Начиная с середины 60-х гг. тема агрессии становится одной из самых актуальных на Западе, на сегодняшний день называют ее «интригующей», а сам XX век - «веком беспокойства о насилии». Анализ новейшей психологической и социально - философской литературы, вышедшей в ведущих странах Запада посвященной проблеме человека, свидетельствует о том, что вопросы, связанные с человеческой агрессией, выдвигаются на передний план многих исследований. Термин «агрессия» чрезвычайно часто употребляется сегодня в самом широком контексте.

Сложность и многообразие форм проявления агрессивного поведения приводят к тому, что на сегодняшний день в науке отсутствует его вполне однозначная трактовка и определение. Это позволяет различным авторам в зависимости от целей и задач исследований вкладывать в само понятие агрессии, совершенно различное содержание. Его определяют и как своеобразную защитную реакцию человека на те, или иные внешние раздражения, и как нападение или борьбу в пределах одного вида, и как неоправданное, губительное стремление истязать.

Для того чтобы понять что такое «агрессия» и «агрессивное поведение» нам нужно рассмотреть психолого-педагогическую литературу и на основе этого сделать выводы чем отличаются взгляды зарубежных и отечественных психологов.

Рассмотрим, более подробно понятие «агрессия» со стороны зарубежной и отечественной психологии:

Со стороны зарубежной психологии понятие «агрессия» рассматривается как:

Таблица 1.-Понятие «агрессия» со стороны зарубежной психологии.

Психологи	Понятие «агрессия»
Э. Фромм	«Агрессия - это действия, которые причиняют или имеют намерения причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а так же причинение ущерба вообще всякому неживому объекту»[17].
Л. Берковиц	«Агрессия - это действие, нацелено на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб»[4].
Д. Доллард	«Агрессия - это намерение навредить другому своим действием, как акт целенаправленной реакции, который является нанесение вреда организму»[37].
К. Роджерс	«Агрессия - это вынужденное ответное действие на ограничение свободы, возможности выбора»[40].
К. Хорни	«Агрессия - это реакция личности на враждебную для него окружающую действительность»[19].

Рассмотрев понятие «агрессия» зарубежных психологов можно сделать вывод о том, что определение агрессии рассматривается многими психологами как намеренное причинение вреда живым существам. Однако, среди определений присутствует разногласие в том что вред (ущерб) человеку может наноситься и посредством причинения вреда любому неживому объекту, от состояния которого зависит физическое или психологическое благополучие человека. Так при рассмотрении других понятий агрессии, например, Э. Фромма где он трактует определение агрессии как намеренное причинение вреда не только человеку или животному, но и вообще всякому неживому объекту. Но, не смотря на разногласия определения агрессии зарубежными психологами, агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию или установку. Агрессия характеризуется намеренным поведением содержащим угрозу или наносящим физический или психологический ущерб.

Агрессия представляет собой совокупность показателей: одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А. Басс и А. Дарки они выделили пять видов агрессии:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица (драки);
2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);
3. Косвенная агрессия:
 - направленная (сплетни, шутки);
 - ненаправленная (крики в толпе, топание ногами);
4. Раздражение (вспыльчивость, грубость);
5. Негативизм – оппозиционная манера поведения.

Агрессия в человеческом обществе имеет специфические функции. Во-первых, она выступает средством достижения какой-нибудь значимой цели. Во-вторых, часто агрессия является способом замещения блокированной потребности и переключения деятельности. В-третьих, агрессия используется некоторыми людьми как способ удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении и как защитное поведение[33].

Рассмотрим понятие «агрессия» со стороны отечественной психологии:

Таблица 2.-Понятие «агрессия» со стороны отечественной психологии.

Психологи	Понятие «агрессии»
Н.Д.Левитов	«Агрессия - объединение различных по форме и результатам акты поведения таких, как злые шутки, сплетни, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, до бандитизма и убийств»[25].

Окончание таблицы 2.

В.П. Зинченко	«Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт»[17].
С. Н. Еникополов	«Агрессия - это целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям»[11].
А.А. Реан	«Агрессия - любые действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному»[37].

Рассмотрев данные определения агрессии можно сделать вывод: что отечественные психологи рассматривали агрессию как целенаправленное поведение, как насильственное нарушение прав другого лица и оскорбительные действия или обращение с другими людьми. Анализируя понятия отечественных психологов можно сказать о том, что в определении представлены весьма разнообразные действия, но все они обозначаются словом «агрессия».

Анализ понятия агрессии должен принимать во внимание также отличия между разными видами намеренных попыток причинить ущерб или уничтожить другого человека. Во всяком случае, необходимо различать инструментальную агрессию, при которой нападение в основном обусловлено скорее стремлением к достижению определенной цели, чем желанием причинить вред или уничтожить жертву, и враждебную агрессию, при которой основной целью является нанесение вреда или уничтожение жертвы. Поскольку людям свойственно чаще всего проявлять враждебность в состоянии эмоционального возбуждения, особенно гнева, то лучше

использовать термин «эмоциональная агрессия» при обсуждении агрессии, нацеленной на причинение вреда другому лицу[4].

Рассмотрев понятие «агрессия» зарубежных и отечественных психологов можно сделать вывод о том, понятие «агрессия» характеризуется как модель поведения содержащим угрозу или наносящим физический или психологический ущерб живому существу, в этом схожи взгляды зарубежных и отечественных психологов. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия. Таким образом, помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого и даже отказ в любви и нежности могут при определенных обстоятельствах быть названы агрессивными. Агрессия проявляется в двух формах: как особенности личности и как форма поведения.

Рассмотрим понятие «агрессивное поведение» со стороны зарубежной и отечественной психологии.

Со стороны зарубежной психологии понятие «агрессивное поведение» рассматривается как:

Таблица3.-Понятие «агрессивное поведение» со стороны зарубежной психологии.

Психологи	Понятие «агрессивное поведение»
К.Г.Юнг	«Агрессивное поведение» - это поведение, которое не отвечает ожиданиям коллектива и идеалам Эго[40].
А. Басс	«Агрессивное поведение» - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим[17].
Р. Бэрн и Д. Ричардсон	«Агрессивное поведение - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения»[8].

Окончание таблицы 3.

Р.А. Уилсон	«Агрессивное поведение» - это физическое действие или угроза такого действия со стороны особи, которое уменьшает свободу или генетическую приспособленность другой особи[17].
Ф. Перлз	«Агрессивное поведение – это не «импульс смерти», а «импульс жизни», необходимый для активной ассимиляции внешнего мира» [44].

Рассмотрев данные определения «агрессивного поведения» можно сделать вывод: что зарубежные психологи схожи во мнении о том, что агрессивное поведение является оскорбление, уничтожение партнера, а также угроза и ущерб. На сегодняшний день существует множество самых разнообразных подходов и концепций к определению агрессивного поведения личности. За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и другими агрессивными проявлениями. Исходя из определений, данных выше, можно утверждать, что агрессивное поведение является внешним проявлением агрессии.

Со стороны отечественной психологии понятие «агрессивное поведение» рассматривается как:

Таблица 4.-Понятие «агрессивное поведение» со стороны отечественной психологии.

Психологи	Понятие «агрессивное поведение»
Л.М. Семенюк	«Агрессивное поведение» - понимается как целенаправленно разрушительное поведение, противоречащее правилам и нормам существования людей в социуме, наносящее вред одушевленным либо неодушевленным объектам нападения, причиняющее физический ущерб индивидам и вызывающее у них психический дискомфорт[44].

Окончание таблицы 4.

Психологи	Понятие «агрессивное поведение»
Т.Г.Румянцева	«Агрессивное поведение» - понимается как специфическая форма действия человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинения такового живому существу (или неживому объекту)[42].
И.П.Зинченко	«Агрессивное поведение» - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)[17].
В.В. Юрчук	«Агрессивное поведение» - мотивационное поведение, акт, который может наносить вред объектам атаки – нападения или физический ущерб другим индивидам, вызывающий у них дискомфорт, депрессию, напряжённость, страх[37].

Рассмотрев данные определения «агрессивного поведения» можно сделать вывод, что в отечественной психологии изучение происходило в основном косвенным путем в работах, посвященных неадаптивному, отклоняющемуся поведению, психопатиям, в конфликтологии, в криминально - психологических исследованиях. И соответственно в отечественной психологии нет столь тщательно, как в западной психологии, сформулированных и опробованных теорий[21].

Как зарубежные, так и отечественные психологи занимаются исследованием феномена агрессивного поведения. Работы же отечественных психологов в основном посвящены отклоняющемуся, неадаптивному поведению личности. В работах В.Н.Иванченко, А.Р. Ратинова упоминание агрессивного поведения в первую очередь связано с конфликтным поведением. К. Бютнер понимает под агрессивным поведением действия,

оскорбляющие, ранящие партнера, а также направленные на его уничтожение[11].

На основе проведенного теоретического анализа по проблеме агрессивного поведения, мы пришли к выводу о том, что под агрессивным поведением подразумевается наличие агрессивных эмоций и вызывает оно не только какие-то ощущения или общие реакции, но и влечёт за собой конкретные действия.

Агрессивное поведение представляет собой модель поведения, имеющую целью причинение ущерба другому (живому существу), нежелающему подобного обращения. На основе этого за основу мы взяли определение Р.Бэрона и Д.Ричардсона «агрессивное поведение» - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения»[8]. В дальнейшей нашей работе мы будем его придерживаться.

1.2 Изучение агрессивного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе

Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявление детского агрессивного поведения можно встретить как вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость ребёнка. Как отмечают специалисты, такие проблемы лежат в психологических особенностях младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте от 6-7 до 10 лет происходит развитие младших школьников, развитие проходит через закономерные этапы, в ходе которых и формируется личность школьника.

Известно, что младший школьный возраст связан с одним из возрастных кризисов. Согласно Д.Б. Эльконину, меняется ведущий вид деятельности ребенка – учение становится на первый план. Кризисный период семи лет предложен Л.С. Выготским. Л.С. Выготский отмечал:

«Думаю, что это впечатление правильное, что внешним отличительным признаком 7-летнего ребенка является утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, у него несколько вычурное, искусственное, манерное, натянутое поведение»[2, с. 51].

Представим основную симптоматику кризиса: потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение - это действие будет иметь для самого ребенка; манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта); симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым [9].

Объективный кризис возраста как появление личностных новообразований осложняется субъективным самочувствием ребенка: он хочет действовать самостоятельно, по своему усмотрению, желает принимать полноценное участие во взрослой жизни, а реальность делает это невозможным. Ребенок понимает, что необходимо соответствовать требованиям значимых взрослых, действовать вопреки своим представлениям и желаниям.

Влияние семьи на характер протекания кризиса 6–7 лет очевидно. Именно в семье формируется отношение к жизни и от того, как ведут себя родители по отношению к ребенку, зависит, удастся ли преодолеть критические фазы в его развитии с максимальной пользой для обеих сторон или же все неприятные проявления кризисов закрепятся как стереотип поведения, став новой моделью общения с окружающими. Здесь на одно из первых мест выступает проблема трудновоспитуемости детей в период возрастного кризиса 6–7 лет. Дети седьмого года жизни, проявляют следующие особенности поведения в семье:

- ребенок нарушает условия выполнения правила, заданного взрослым;
- возникают новые самостоятельные занятия, при выполнении которых, ребенок обращается к взрослому как к эксперту;

Домашнее поведение ребенка напрямую связано с готовностью к школе, так как негативизм и трудновоспитуемость проявляются чаще всего в домашних условиях, сочетаясь с нормальным ходом формирования школьной зрелости. Эта проблема относится к педагогическим аспектам возрастного кризиса 6–7 лет как одна из особенностей поведения ребенка, возникающая в критический период. К. Н. Поливанова описывает эту ситуацию так, как будто люди разговаривали на одном языке и понимали друг друга, но внезапно один из них перестал понимать общий язык, и диалог стал невозможен. Ребенок стал трудновоспитуемым. Ситуация одинаково трудна и для взрослого, и для ребенка. Оба участника диалога испытывают фрустрацию — эмоциональное состояние, возникающее при невозможности достичь цели или удовлетворить потребность. Родитель, пытается усилить старые формы взаимодействия, ужесточить их. Первая реакция взрослого — сделать указание жестче, наказать при невыполнении требуемого. Именно эта реакция взрослого становится условием трудновоспитуемости. В этом и проявляется неспособность взрослых к пластичности, ригидность системы воспитания [22].

Следующим этапом развития ситуации взрослый начинает искать новые способы взаимодействия с ребенком. Если удастся выстроить понимающие отношения, то проблема трудновоспитуемости надолго или совсем уходит. Л. С. Выготский, говоря об особенностях кризисных периодов, подчеркивал, что в критические периоды ребенок становится лишь относительно трудновоспитуемым. Во всех исследованиях намечены пути преодоления трудностей — предоставление ребенку некоторых новых свобод, принятие его в качестве повзрослевшего [22].

Кризис легче и проще проходит в тех семьях, в которых родители это принимают и понимают, и не стремятся противоречить ребенку, которые во всех своих примерах старается приводить учителя [19].

Данный возраст характеризуется еще и тем, что на первый план у ребенка выходит учитель, как наиболее авторитетное лицо, родители же отходят на второй план. [11].

Проявляется это на критической фазе кризиса, ребенок воспринимает себя как взрослого. Его тяготит несоответствие занимаемой социальной позиции и своих устремлений. Для данной фазы характерен психологический дискомфорт и негативные симптомы в поведении. Нередко складывается впечатление, что у ребенка тяжелый характер. Негативные симптомы имеют функцию – привлечь внимание к себе, к своим переживаниям, а также внутренние причины – у ребенка происходит переход на новый возрастной этап. Критическая фаза связана с началом обучения в школе. Ребенок может ощущать, что вполне готов к школе. Ему может быть интересно готовиться к школе, вполне возможно, что у ребенка есть определенные успехи в подготовке к школьным занятиям. Но во время начала обучения у ребенка возникают проблемы. Они могут быть как серьезными, так и не очень, например, замечания учителя, неудачи в выполнении заданий и т. д. После нескольких неудач ребенок уже отказывается идти в школу. Он переживает несоответствие позиции школьника и своих желаний, а так же возможностей. Постепенно у ребенка появляется все больше причин для того, чтобы не желать идти в школу. Ребенку может быть трудно сидеть и выполнять задания учителя, его не устраивает распорядок дня, установленный для школьника. Соответственно, ребенок утрачивает интерес к учебе. Нередко в этом случае родители усложняют ситуацию дополнительными занятиями, которые проводят самостоятельно дома. В поведении ребенка появляются негативные дополнительные симптомы, капризы, упрямство. [9].

Впоследствии проявление агрессивного поведения в младшем школьном возрасте выражается: привлечением внимания со стороны сверстников; желанием получить необходимый результат; стремление ребенка

быть первым и главным; агрессивное поведение как месть или как защитная реакция организма; стремление ребенка ущемить права другого человека [10]. Как и у взрослых для детей характерно две формы проявления в обществе агрессивного поведения. Недеструктивное агрессивное поведение используется с целью удовлетворить какое-нибудь желание, достижение определенной цели. Враждебная деструктивность – это желание и стремление причинить окружающим людям боль и страдания и получение от этого удовольствия.

В психолого-педагогической литературе есть описание психологических особенностей, которые провоцируют агрессивное поведение ребенка младшего школьного возраста. К ним можно отнести: низкий уровень развития интеллекта; сниженные коммуникативные способности и навыки; низкий уровень развития игровой деятельности, как ведущей; сниженный уровень самооценки, значимости себя как личности; наличие нарушений во взаимодействии со сверстниками. Конечно же, следует отметить, что чаще всего детское агрессивное поведение проявляется в недеструктивном характере своих агрессивных проявлений, что наблюдается в ситуациях защиты своих интересов, отстаивании своего превосходства [13]

По мнению И.А. Фурманова детское агрессивное поведение может иметь две формы проявления:

1) Социализированная - дети с проявлением социализированного агрессивного поведения используют чаще всего его для привлечения внимания к своей личности. Такие дети не имеют значительных нарушений психики, однако они характеризуются низким уровнем развития морально-волевых качеств, слабой регуляцией своего поведения.

2) Несоциализированная - здесь дети чаще всего имеют заболевание или расстройство психики, характеризуются негативными эмоциональными состояниями и проявлениями. Проявление негативных эмоциональных состояний и вспышек агрессии может возникать спонтанно. Чаще всего такие проявления выражаются в вербальной и физической агрессии [43, с. 108].

Психологи отмечают, что дорого обходятся младшим школьникам и типичные ошибки учителей: потеря контакта между учащимися и педагогом, несправедливое отношение к ребенку. Это вызывает у детей «школьные неврозы»: взвинченность, обидчивость, озлобленность, страх и т. д. «Школьные неврозы» как таковые специфичны только для младшего школьного возраста [40, с.21].

Негативную реакцию у детей вызывает также отождествление в педагогическом процессе обучения и воспитания. Еще достаточно широко распространены такие «методы воспитания» как «забыл тетрадь - «два» по русскому», «вертишься на уроке - «два» по математике» и т. д. Подобные ошибки учителей обнаруживают себя в процессе воспитания у младших школьников нравственного поведения. Вредно «преодолевать» отклоняющееся поведение у детей младшего школьного возраста с помощью постоянных наказаний, откровенного порицания, осмеяния. Такой подход также приводит к обратным результатам: ребенок психологически изолируется, может прибегнуть к оппозиционной форме реагирования. Трудновоспитуемые дети болезненно воспринимают и то, что их называют хулиганами. В то же время они быстро сменяют озлобленность на привязанность к взрослым, отзывчивы на доброту и похвалу [23].

На современном этапе существует противоречие между возросшим уровнем агрессивного поведения обучающихся и отсутствием единства в профилактике и коррекции. Психотерапевтические приемы направлены на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с нарушениями поведения на обучение детей социально адаптивным формам поведения и адекватным способам эмоционального отреагирования отрицательных переживаний, уменьшение социальных страхов, поиск и обыгрывание выхода их фрустрирующих ситуаций [23].

Педагог или психолог должен создать благоприятную атмосферу для ребенка, атмосферу полного и безоценочного принятия ребенка, которая наполнена позитивом, добром, любовью. Ребенок имеет право испытывать

разные чувства, но, возможно использование правил и требований, когда они необходимы, например, правило: «Не кусаться, не обзывать, не драться». Важное место в коррекции агрессивного поведения занимает участие родителей, поэтому необходимо довести до понимания родителей, быть терпеливым и внимательным к нуждам и потребностям ребенка. Демонстрировать детям модель неагрессивного поведения, принимать ребенка таким, какой он есть, не допускать при ребенке вспышек гнева, злых высказываний о других людях, проявления желаний отомстить за обиду, давать ребенку возможность проявлять гнев после событий, препятствующих осуществлению его потребностей. В этом заключается системность, способность к самоорганизации[21].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что чаще всего жертвами агрессивного поведения становятся близкие и родные люди. Также агрессивное поведение никоим образом не связано с уровнем благосостояния семьи и очень часто агрессивные дети из благополучных семей. Очень часто агрессивное поведение возникает без явного на то повода. Для детей младшего школьного возраста инициатором проявления агрессивного поведения часто становятся отдельные дети. Так, для школьника особенно важно стать в своей группе авторитетным, заметным, значимым для взрослых и сверстников, таким образом, ребенок удовлетворяет свое желание принадлежности и любви со стороны окружающих.

Как показал анализ литературы, предпосылки агрессивного поведения формируются в среде общения ребенка: в семье, в группе сверстников, в классе.

1.3 Методы и технологии коррекции агрессивного поведения младших школьников

Младшие школьники по своей природе активны и деятельны. Эту особенность педагоги используют уже на первой стадии развития

коллектива, привлекая к планированию и обсуждению различных внеклассных мероприятий.

Постепенно у учащихся формируются навыки самоуправления – форма организации жизни и деятельности обучающихся силами самих детей. В коллективе, как известно, в качестве определяющих выступают взаимодействие и взаимоотношения людей, опосредованные целями, задачами и ценностями совместной деятельности т.е. ее реальным содержанием. По мнению А.В. Петровского: «Коллектив есть группа, где межличностные отношения опосредуются общественно-ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности». При этом ученый отмечал, что суть коллективизма не сводится к совместной деятельности во имя достижения общей цели, к умению жить сообща, решая все вопросы. Зрелость коллектива определяется тем, насколько общественное прониклось личным, индивидуальным интересом[18].

Поэтому в начальной школе внеурочная деятельность должна быть разнообразной, учитывающей интересы каждого обучающегося, дающей возможность проявить себя, свои склонности и способности, лидерские качества. Именно в процессе такой деятельности дети учатся организаторским умениям и навыкам, нравственной оценке поступков своих товарищей, приобретают навыки организации других людей и самоорганизации.

Часто взрослые оценивают работу детей с точки зрения своих, свойственных взрослым требований и не могут посмотреть на нее глазами самих детей; многое кажется в этой работе несовершенным, плохо сделанным, а отсюда не оправданное обстоятельствами осуждение и расхолаживание детей в их работе. Работу детей необходимо оценивать по количеству и качеству затрачиваемых ими их детских усилий, всегда подмечать малейшие проявления инициативности ребенка, его успехи на этом пути и вовремя его поощрять и оказывать ему необходимую поддержку[27].

Воздействие воспитательного коллектива на личность осуществляется с помощью общественного мнения. Уже в начальных классах школы учителя привлекают детей, к анализу своей деятельности, к оценке поведения одноклассников. Создающееся в классе здоровое общественное мнение помогает коллективу обучающихся влиять на отдельных детей или целые группы школьников. Благодаря общественному мнению обучающиеся овладевают всем богатством общественных отношений учатся регулировать свое поведение [35, с. 27].

Формы воздействия воспитательного коллектива на личность разнообразны: это и праздники, и соревнования, и смотры знаний, кружки и т.д. Особое место здесь отводится коллективным творческим делам: познавательным, трудовым, эстетическим, физкультурно-оздоровительным. Коллектив постоянно изменяется и совершенствуется, как изменяется и личность учащегося, поэтому способы воздействия на личность не могут быть постоянными, они меняются [27, с. 43].

В практике педагогов активно используются в настоящее время разнообразные элементы арт-терапии, могут справляться с различными неблагоприятными условиями, такими как агрессивное поведение, негативная самооценка, беспокойство, страх, опыт эмоционального отторжения, депрессия, конфликты, неуместное поведение и многие другие психологические проблемы, которые мешают школьникам жить и препятствуют их развитию. В психологической работе с детьми младшего школьного возраста используются разные направления арт-терапии такие как:

1.Изотерапия (лечение рисованием) — широко применяется для диагностики психологических травм у ребенка, сложностей подросткового периода, у детей застенчивых и скрытных. При этом изотерапевтические методики могут быть весьма разнообразны: «Кляксография», «Рисуем круги», «Рисование эмоций», «Раскрашивание чувств», «Цвет моего настроения», «Рисование имени», «Рисование деревьев», «Рисование

(вырезание) масок», «Рисуем агрессию», «Делаем скульптуры из пластилина», рисование пальцами. Все детские рисунки можно использовать для диагностических целей. Среди классических проекционных тестов, используемых в работе: «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Дом-Дерево-Человек», «Рисунок семьи» [21, с. 133].

2. Музыкалотерапия (лечение музыкой) — метод, который в диагностических целях используется редко, но широко и вполне успешно применяется для снятия повышенной тревожности, раскрепощения и релакса.

3. Танцевальная терапия (воздействием танцем) — лечение, которое отлично зарекомендовало себя в решении проблем зажатых и скрытных ребят, детей, страдающими ЗПП (задержкой психического развития).

4. Библиотерапия (лечение книжкой) — самый известный подвид этого метода — сказкотерапия, используемый для детей младшего дошкольного и школьного возраста.

5. Драматерапия (лечение приобщением к театральному действию) — метод хорошо показывает себя в работе с тревожными и чрезмерно эмоциональными мальчиками и девочками.

6. Куклотерапия (лечение кукольным театром) — метод разработан специально для занятий с детьми, у которых имеются нарушения речи, аутистического спектра, постстрессовыми расстройствами.

7. Песочная терапия (манипуляции с песком и мелкими фигурками) — метод аналитической психотерапии. Применяется и в традиционной психиатрии для диагностики некоторых нарушений восприятия. Особенно эффективны такие уроки для детей-аутистов и малышей, переживших серьезные психологические травмы, насилие.

8. Глинотерапия (лечение лепкой) — этот метод является разновидностью изотерапии, но имеет ряд преимуществ: во время лепки происходит стимуляция нервных окончаний на подушечках пальцев и на ладонях. Именно это дает положительные результаты в коррекции состояний у детей с

нарушениями ЦНС, с нарушениями зрения, слуха, при энурезе и других патологиях[30].

Одним из более популярных и востребованных в настоящее время направлений коррекционной деятельности, направленной на преодоление агрессивного поведения младших школьников является метод сказкотерапии. Сказкотерапия- это метод консультирования, коррекции, реабилитации и развития, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания и интеграции личности, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Главная задача сказкотерапии - помочь ребенку осознать или выявить существующие проблемы, показать возможные пути их решения (Р.А. Азовцева, Т.Н.Зинкевич-Евстигнеева)[20].

Сказки обладают несколькими функциональными особенностями:

1. Текст сказок способен вызвать эмоциональный резонанс у детей. Сказочные образы воздействуют сразу на 2 уровня психики – сознательный и подсознательный.
2. Как и в истории, основным и наиболее ценным в сказке считается качественно подобранная метафора. Ее идея может заключать в себе описание жизненно важных явлений, постановку целей, жизненно важные ценности или описывать внутренний мир автора, если рассказывается авторская сказка.
3. Сказка несет собой символическую информацию о том, как научиться прощать и как правильно построить отношения с окружающими людьми, как приобрести дружбу и любовь и ценить их. В процессе приходит понимание того какие этапы придется преодолеть для самореализации девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам. А так же с какими трудностями можно столкнуться по жизни и как научиться их преодолевать, кто создал наш мир и как этот мир устроен, какими ценностями нужно руководствоваться по жизни, а также какие изменения происходят с людьми в разные периоды их жизненного пути.

В сказкотерапии принято выделять 6 основных видов сказок, каждые из которых имеют свое предназначение и особое терапевтическое воздействие:

1. Художественная сказка. Эти сказки заключают в себе многовековую мудрость, которую народ вкладывал в них благодаря собственному горькому опыту. Сюда же относятся авторские истории, которые представляют собой по сути те же сказки, притчи, мифы. Художественная сказка оказывает дидактическое, психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие. Изначально она создавалась вовсе не для лечения, однако сегодня данный тип историй успешно используется огромным числом психотерапевтов.
2. Народная сказка. Самые старые народные сказки принято называть мифами. Самой старой основой сказок и мифов считается единство природы и человека. В древнем сознании было принято оживлять человеческие отношения и чувства (горе, любовь, страдание и т.д.), персонализировать их. Такой же подход используется и сегодня в методике сказкотерапии.
3. Авторская художественная сказка. Для успешной борьбы со внутренними переживаниями лучше всего выбирать авторские сказки. Несмотря на то, что в них находится слишком большое количество собственных проекций и переживаний автора, это позволяет ребенку глубже проникнуться проблемой и найти способ ее решения. Например, сказка «Две лягушки» Л. Пантелеева помогает взрослым и детям, которые потеряли интерес к жизни, силы которых на исходе, которые теряют надежду. Эта сказка учит бороться за свое здоровье и за жизнь, до последнего бороться за цели, потому что у каждого из нас есть хотя бы один шанс и необходимые внутренние силы, которые помогут справиться с любыми встречающимися на нашем пути трудностями.
4. Дидактическая сказка. Нередко в форме этих сказок оформлены различные учебные задания. Например, есть математические задания, написанные в виде дидактической сказки. Решить пример в таком задании – значит пройти

испытание, справиться с трудностями. Если решить ряд примеров, это может привести героя к успеху и окончательно справиться с проблемой.

5. Психокоррекционная сказка. Собственно, это сказка, помогающая скорректировать те или иные шаблоны поведения детей. Но для того, чтобы она привела к ожидаемому результату, необходимо придерживаться основных принципов при ее создании:

В ее основе должна лежать та же проблема, что и у ребенка, но завуалированная, без прямого сходства с ней.

В сказке необходимо предложить ребенку замещающий опыт, с помощью которого ребенок может выбрать тот или иной вариант действий для того, чтобы решить свою проблему.

Сказка должна быть представлена в строгой определенной последовательности:

-Жили-были – символизирует начало сказки, знакомит с действующими героями. Для ребенка 3-4 лет рекомендуется рассказывать сказки про игрушки, маленьких человечков или зверей. С 5 лет можно рассказать сказки про принцев и принцесс, волшебников и фей, солдат и др. Уже с 5-6 лет дети предпочитают волшебные сказки. Для подростков подойдут бытовые сказки и притчи.

-И вдруг... Но вот однажды... – происходит столкновение героя с проблемой, которая напоминает проблему ребенка.

-Из-за этого... – намекает на то, какого достижения не происходит, чего ребенок мог бы добиться без этой проблемы.

-Кульминация – собственно, непосредственная борьба героев с трудностями.

-Развязка – обязательно положительная.

-Мораль сказки – герой извлекает поучительный урок из своего опыта, его жизнь кардинально меняется.

6. Психотерапевтическая сказка. Этот тип сказок раскрывает для ребенка скрытый смысл происходящих событий. Такие истории помогают ребенку увидеть происходящее под другим углом. Они не всегда могут быть

истолкованы однозначно и у них не всегда должен быть счастливый конец, но они обладают удивительной глубиной и проникновенностью. Это своего рода риторический вопрос, обдумывание которого будет стимулировать личностный рост ребенка. Многие сказки этого типа освещают проблемы жизни и смерти, пути и любви, отношение к приобретенному и потерянному[20].

Большое значение в коррекции агрессивного поведения и развитии активности, волевых черт характера обучающихся имеет правильная постановка физической культуры и спорта в школе; особенно важны в этом отношении подвижные и спортивные игры, в частности, игры на местности, туризм, альпинизм, представляющие широкое поле для самостоятельности и проявления активности и инициативы. Физическая культура в целом как определенная отрасль человеческой деятельности, связанная с систематическим и планомерным участием в секционной работе, в соревнованиях и т. д., дает большой материал для развития активности личности [9].

Воспитание происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также под наблюдением и руководством более старших учеников. Для них это опыт организации работы и проявления активности, а для младших школьников это пример и попытки устранения агрессивного поведения и проявления своей активности. Если говорить про воспитание активности в практике, то в большинстве случаев педагоги используют такие методики, как продуктивная деятельность (проекты), система проектных задач и коллективная творческая деятельность. Эти формы позволяют поставить ученика в позицию, в которой он самостоятельно может определить границы своих знаний, регенерировать идеи, запрашивать информацию в информационном поле и находить решение проблем.

В результате проведенного теоретического анализа, мы пришли к выводу о том, что профилактика агрессивного поведения обладает широкими возможностями для младших школьников, так как различные формы

профилактики помогают детям гибко овладеть образцами социально приемлемого поведения и самостоятельно применять их в различных видах деятельности.

Выводы по главе 1

На основе изученной психолого-педагогической литературы можно сделать выводы:

1. В настоящее время актуальность исследования агрессивного поведения детей определена существенными проблемами общественной жизни. Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий.

2. Проанализировав понятие «агрессия» зарубежных психологов таких как Э. Фромм, Л. Берковиц, Д. Доллард, К. Роджердс, Х. Хорни а так же отечественных психологов таких как Н.Д. Левитов, В.П. Зинченко, С.Н. Еникополов, А.А. Реан можно сделать вывод о том, понятие «агрессия» характеризуется намеренным поведением содержащим угрозу или наносящим физический или психологический ущерб живому существу, в этом схожи взгляды зарубежных и отечественных психологов. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия. Агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию или установку.

3. Агрессия как устойчивая форма поведения способна не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности. Без оказания им своевременной поддержки снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие.

4. На основе проведенного теоретического анализа по проблеме агрессивного поведения, мы пришли к выводу о том, что агрессивное поведение представляет собой поведение, имеющее цель причинение ущерба другому (живому существу), нежелающему подобного обращения.

5. Мы рассмотрели психологические особенности, которые провоцируют агрессивное поведение ребенка младшего школьного возраста.

К ним относятся: низкий уровень развития интеллекта; сниженные коммуникативные способности и навыки; низкий уровень развития игровой деятельности, как ведущей; сниженный уровень самооценки, значимости себя как личности; наличие нарушений во взаимодействии со сверстниками.

6. Как и у взрослых для детей характерно две формы проявления в обществе агрессивного поведения. Недеструктивное агрессивное поведение используется с целью удовлетворить какое-нибудь желание, достижение определенной цели. Враждебное деструктивное – это желание и стремление причинить окружающим людям боль и страдания и получение от этого удовольствия.

7. Предпосылки агрессивного поведения формируются в среде общения ребенка: в семье, в группе сверстников, в классе.

8. Профилактика агрессивного поведения обладает широкими возможностями для младших школьников, так как различные формы профилактики помогают детям гибко овладеть образцами социально приемлемого поведения и самостоятельно применять их в различных видах деятельности.

Глава 2. Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников

2.1 Организация и методики исследования

Для выявления уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста была проведена экспериментальная работа в образовательном учреждении.

Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников было проведено на базе МАОУ «Гимназия №5» г. Красноярск, в 3 классе. В нем приняли участие 20 младших школьников.

На основе проведенного теоретического анализа по проблеме агрессивного поведения мы взяли за основу понятие определение Р.Бэрона и Д.Ричардсона «агрессивное поведение» - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения»[8].

Для изучения уровня проявления агрессивного поведения мы использовали следующий диагностический материал:

- «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).
- Методика наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника.
- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Для оценки особенностей проявления агрессивного поведения у младших школьников на основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме нами была составлена таблица критериев и уровней проявления агрессивного поведения у младших школьников:

Таблица 5.- Критериев и уровней проявления агрессивного поведения у младших школьников

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Склонность агрессивным реакциям	Проявление физической, вербальной агрессии.	Проявление раздражения А так же косвенной агрессии в сторону окружающих.	Проявление подозрительности в сторону окружающих людей.	«Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).
Частота возникновения агрессивных реакций	Агрессивное поведение проявляется часто, так же в незначительных ситуациях.	Агрессивное поведение проявляется в конфликтных ситуациях.	Агрессивное поведение не проявляется или проявляется слабо.	Методика наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника.
Интенсивность агрессивных реакций	Агрессивное поведение проявляется ярко, вызывает бурные эмоции.	Умеренная интенсивность проявления агрессивного поведения.	Слабо выражено агрессивное поведение, преобладает пассивная форма поведения.	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Рассмотрим более подробно цель выбранных методик:

- «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев). Методика предназначена для выявления склонности учащихся к определенному типу агрессивного поведения.
- Методика наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника. Используется схема наблюдения за проявлениями агрессивного поведения у младших школьников.
- Методика «Кактус» (М.А.Панфилова). помогает выявить особенности психоэмоционального состояния испытуемого, определить его устойчивость к стрессу и подверженность агрессии (а также ее интенсивность).

Выбор методик, использованных в исследовании, обусловлен их высокой надежностью, доступностью для изучаемого контингента, пригодностью для группового обследования, возможностью математической обработки результатов. Все методики были подобраны согласно возрастным особенностям испытуемых.

2.2 Анализ результатов исследования и их обсуждение

Анализ результатов методики «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Используя методику «Агрессивное поведение», мы изучили уровень проявления агрессивного поведения испытуемых.

Таким образом, по результатам методики мы пришли к выводу, что у 45% испытуемых высокий уровень проявления агрессивного поведения. Проявляется он косвенной вербальной агрессией, которая выражается в ярких вспышках гнева, крике, ссорах, угрозах или других актах, которые могут нанести только психологическую травму другому лицу. Но при этом вербальная агрессия испытуемых не причиняет вреда физическому здоровью. Это мы можем увидеть в том, что младшие школьники отвечая на вопросы, выбрали положительные ответы в такие вопросах как: Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной или же когда на них кричат, такие дети часто дают обратную связь, проявляя её так же криками, обвинениями в сторону сверстника. Так же часто встречающееся в обработке утверждение: Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся, такие дети выражают негативные реакции в сторону людей, которые не причинили ему самого никакого вреда не вербального и не физического.

Средний уровень агрессивного поведения у 35% испытуемых проявляется он в раздражениях и косвенной агрессии к окружающим людям и предметам. Это можно увидеть в частом ответе испытуемых в таких утверждениях как: Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь

приводить угрозу в исполнение такие дети нецеленаправленно выражают свои угрозы которые не собираются превращать в реальность. В часто встречающемся утверждении присутствует такое: что если дети часто злятся, то они не прибегают к грубым выражениям.

Низкий уровень агрессивного поведения у 20% испытуемых проявляется он в подозрениях к окружающим людям порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Так же проявление обиды на любые замечания, сказанные в адрес испытуемого это можно увидеть при ответе на утверждение: Когда мне говорят замечания, я раздражаюсь и обзываю человека про себя; Когда меня выводят из себя, я часто раздражаюсь.

Графически результаты представлены на диаграмме (рисунок 1).

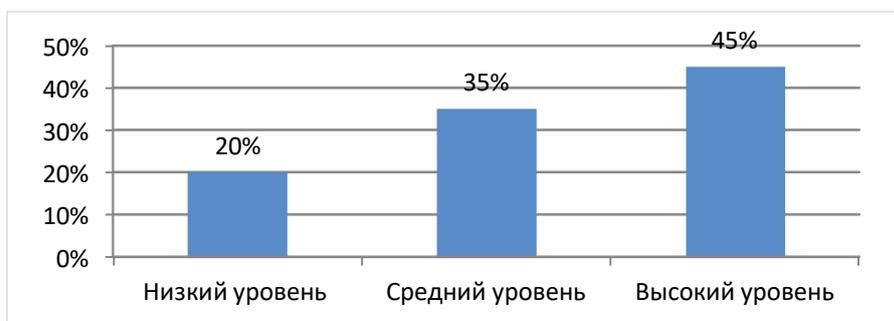


Рисунок 1. Распределение испытуемых по уровню проявления агрессивного поведения

Таким образом, большинству младших школьников характерно проявление склонности к косвенной вербальной агрессии направлена она на обвинение, вспышки гнева, крики, ссоры, или угрозу сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб, демонстративного крика, направленного на устранение сверстника, а так же агрессивных фантазий. По результатам данной методики мы можем сделать вывод: агрессивное поведение проявляется на высоком уровне.

Анализ методики наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника.

С целью выявления уровня агрессивного поведения младших школьников также была проведена методика наблюдения за поведением обучающихся начальных классов во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время перемены, во время игр.

Наблюдая за поведением младших школьников, мы выявили уровень проявления агрессивного поведения. Так же с помощью методики мы выявили, насколько часто у детей возникает проявление агрессивного поведения.

Результаты представлены на диаграмме (рисунок 2).

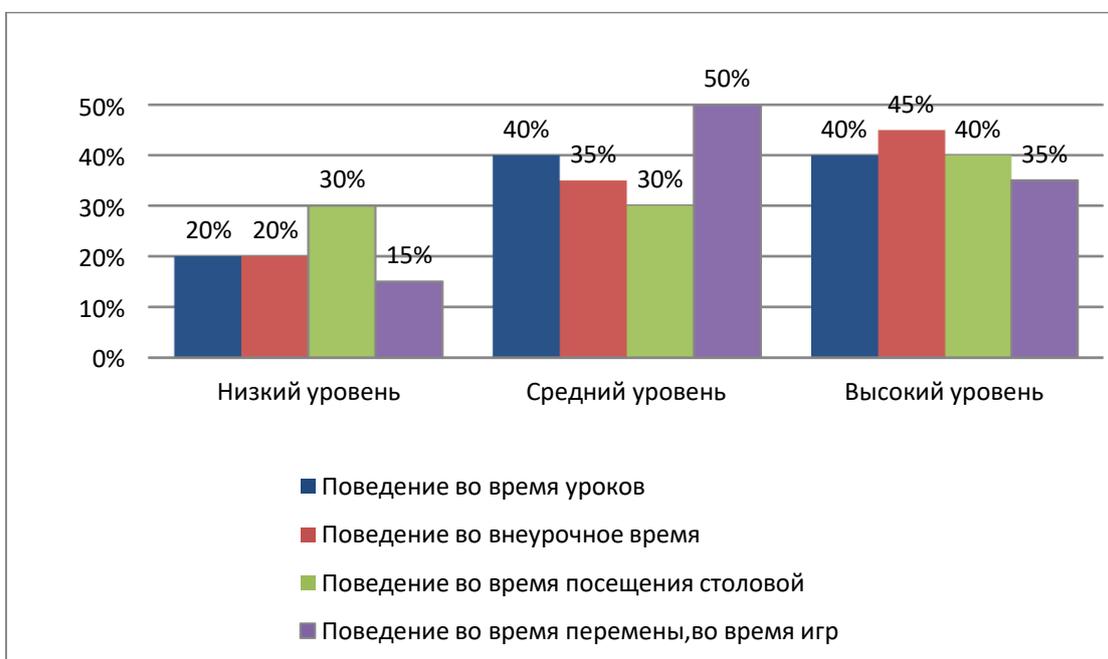


Рисунок 2. Распределение испытуемых по уровню проявления агрессивного поведения обучающихся начальных классов во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время перемены, во время игр.

На высоком уровне проявления агрессивного поведения, мы выяснили, что 40% испытуемых склонны в процессе урока проявлять агрессивное поведение, такие дети могли не выполнять учебные задания, часто отвлекаться, разговаривать, проявлять недисциплинированность. Во внеурочное время 45% испытуемых проявляли агрессивное поведение, нарушали нормы и правила поведения в школе, провоцировали других

учеников на конфликты, не выполняли общественные поручения. Во время посещения столовой признаки агрессивного поведения выявили у 40 % испытуемых, которые агрессивно вели себя по отношению к сверстникам, огрызались, разговаривали на повышенных тонах, стремились привлечь к себе внимание. Во время перемены и во время игр выяснили, что 35% испытуемых проявляли агрессивное поведение, нарушали нормы и правила игры, агрессивно вели себя на переменах, проявляя агрессивное поведение к сверстникам.

На среднем уровне проявления агрессивного поведения, мы выяснили, что 40 % младших школьников проявляли раздражительность по отношению к учителю и сверстникам в случаи конфликтной ситуации. Во внеурочное время 35 % испытуемых проявляли агрессивное поведение, нарушали нормы и правила поведения в школе, провоцировали других учеников на конфликты, не выполняли общественные поручения. 30% младших школьников во время посещения столовой проявляли вспыльчивость, иногда нарушали нормы поведения. Во время перемены 50% младших школьников в случаи конфликтной ситуации проявляли агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Во время игр большинство младших школьников показали признаки агрессивного поведения, выраженные на среднем уровне, обучающиеся привлекали к себе внимание асоциальным поведением, участвовали в агрессивных играх, проявляли различные виды агрессивного поведения. В конфликтных ситуациях школьники могли друг друга обозвать бранными словами, толкнуть.

На низком уровне проявления агрессивного поведения, мы выяснили, что 20% младших школьников иногда могли проявлять недисциплинированность, не всегда отвечали на устные вопросы учителя, иногда проявляли раздражительность, пропускали уроки без уважительной причины и пр. Во внеурочное время 20 % младших школьников агрессивное проявление проявлялось слабо. Во время посещения столовой у 30 % школьников проявлялись вспышки раздражительности. Так же во время

перемены и во время игр у 15% младших школьников слабо проявилось агрессивное поведение в форме недовольства, раздражительности, упрямства.

По результатам данной методики мы можем сделать вывод: агрессивное поведение проявляется на высоком уровне.

Анализ результатов графической методики «Кактус» М.А.Панфиловой

С помощью графической методики «Кактус» М.А.Панфиловой мы смогли определить уровни выраженности проявления агрессивного поведения у детей. На основе рисунков детей и ответов их на вопросы к методике мы смогли по интерпретации определить наличие агрессии, ее направленности и интенсивности агрессивных реакций.

По результатам проведения методики все дети были разделены на три группы по уровням проявления агрессивного поведения: низкий, средний и высокий.

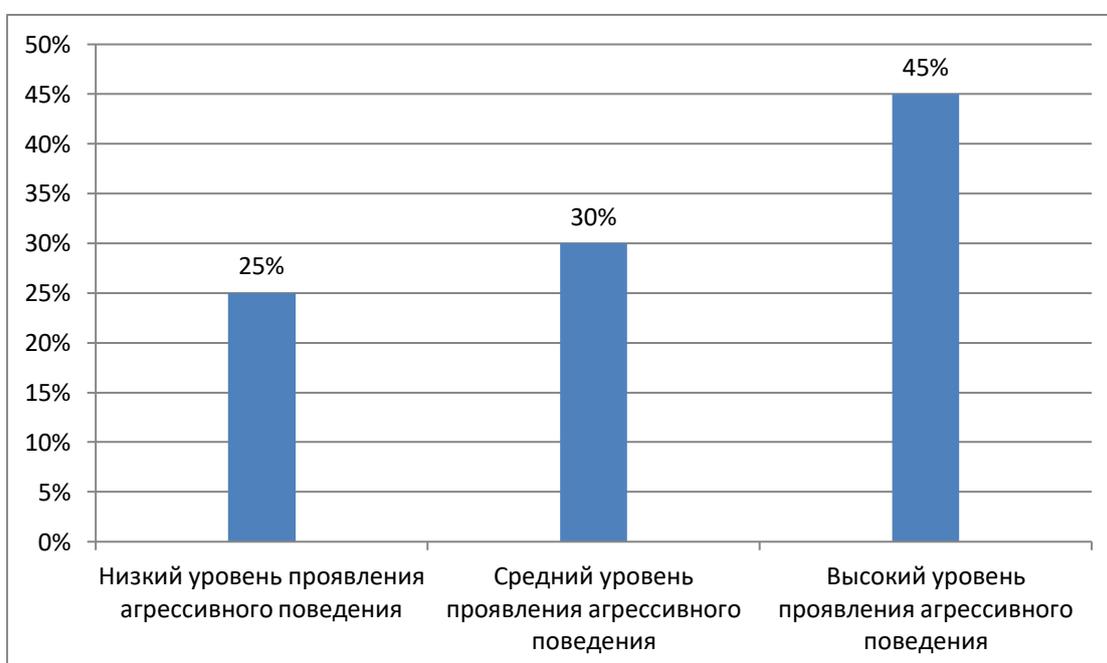


Рисунок 3. Распределение испытуемых по уровню проявления агрессивного поведения.

Из рисунка 3 видно, что у детей преобладает высокий уровень проявления агрессивного поведения 45%. Дети с высоким уровнем проявления агрессивного поведения всегда проявляют: грубость, раздражительность, озлобленность, дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения по отношению к окружающим. На основе проведённой методики мы видим, что у детей на рисунке есть наличие иголок у кактуса у большого количества испытуемых эти иголки очень длинные и их много, они расположены близко. При ответе на вопросы к методике, что станет с кактусом в будущем? Дети отвечают на этот вопрос: что в будущем иголки кактуса станут еще больше или же в будущем кактус будет таким колючим, что он будет одинок и к нему никто не сможет прикоснуться. Нажим линий карандашом очень ярко выражен.

Средний уровень агрессивного поведения 30%, как правило, это дети, у которых умеренное проявление агрессивного поведения: подозрительность, косвенная и вербальная агрессии в форме различных агрессивных проявлениях (визги, крики и т.п.) редко ребёнок сам выступает инициатором агрессивного поведения. На основе рисунка можно сделать вывод: что на среднем уровне присутствуют на кактусе небольшие иголки, нажим линий карандашом очень выражен.

Низкий уровень агрессивного поведения 25% это дети, у которых преобладает пассивная форма агрессивного поведения, они не являются инициаторами. Все проявления агрессивного поведения зависят от ситуации. На основе рисунка можно сделать вывод: на кактусе присутствует цветок, линии выражены очень мягко. В будущем на кактусе цветок расцветёт, пишут одни ребята а другие пишут что цветок завянет но сам кактус остаётся без иголок.

На основе данных результатов можно сделать вывод: что агрессивное поведение у младших школьников проявляется на высоком уровне.

По результатам эмпирического исследования нами было выявлено, что у детей младшего школьного возраста агрессивное поведение проявляется на высоком уровне. Для большинства испытуемых характерно проявление склонности к косвенной вербальной агрессии направлена она на обвинение, вспышки гнева, крики, ссоры, или угрозу сверстнику. Дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения по отношению к окружающим. Связано это с тем, что проблема воспитания и обучения это одна из главных проблем, в результате которой дети проявляют агрессивное поведение.

Для решения проблемы было выявлено, что дальнейшая работа должна быть направлена на: коррекцию агрессивного поведения; формирование положительных поведенческих реакций; выработку адекватных способов реагирования в конфликтной ситуации. В классе необходимо создать атмосферу безусловного принятия и доверия, которая будет способствовать самораскрытию, исследованию школьниками своего внутреннего мира и выбору наиболее оптимального направления развития.

Наша дальнейшая работа направлена на создание программы для коррекции агрессивного поведения.

2.3 Программа занятий с младшими школьниками по коррекции агрессивного поведения.

По результатам эмпирического исследования нами было выявлено, что у детей младшего школьного возраста агрессивное поведение проявляется на высоком уровне. Для большинства испытуемых характерно проявление склонности к косвенной вербальной агрессии направлена она на обвинение, вспышки гнева, крики, ссоры, или угрозу сверстнику. Дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения по отношению к окружающим.

Такие младшие школьники нуждаются в психологической помощи по формированию адаптивных качеств личности, оптимизации поведения и коррекции агрессивного поведения, в результате этого нами была разработана программа коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Пояснительная записка.

Целью программы является коррекция агрессивного поведения у младших школьников.

Задачи:

- 1) коррекция агрессивных и негативных эмоциональных реакций;
- 2) развитие навыков конструктивного реагирования в ситуациях эмоционального напряжения и исправление нарушений в сфере межличностного общения;
- 3) формирование потребности в социальном признании и самоутверждении.

Реализация программы: программа рассчитана на 10 занятий, периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность 1 занятия – 30 минут. Основными методами используемыми для коррекции агрессивного поведения являются: игра, направленная на отработку навыков общения, беседа, обучение детей управлению своими эмоциями, а также способам выражения эмоций в приемлемой форме, изотерапия, психогимнастика, сказкотерапия.

Занятия будут проходить в форме группового тренинга, задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для детей младшего школьного возраста.

Используемый методический материал: Для реализации нашей программы нам потребуется компьютер, а так же записи классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки. Для реализации изотерапии понадобятся цветные карандаши, краски, листы формата А4. Так же потребуется демонстрационный материал: изображения эмоциональных

состояний, листы с тематическими заданиями, раздаточный материал (по тематике занятий), газеты, мягкие игрушки.

По структуре занятия содержат:

-Ритуал приветствия, на который отводится около 2-х минут.

-Разминка в занятии должна присутствовать, для активизации на дальнейшую работу на неё мы отводим по времени 5 минут.

-Коррекционно-развивающий этап, занимает основную часть нашего занятия, в ней мы будем выполнять основные упражнения на коррекцию агрессивного поведения и обсуждать результаты, на него мы отводим по времени - 15 минут.

- Релаксация – 5 минут.

- Завершения занятия – 3 минуты.

Программа рассчитана на 10 занятий. Периодичность 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Ожидаемые результаты: в процессе реализации программы дети обучатся способам контроля своего поведения, а так же научатся адекватно выражать свои эмоции.

Профилактическая программа составлялась в соответствии со следующими принципами:

1. Реализация программы не должна нарушать нормального течения учебного процесса.
2. Программа должна соответствовать возрасту и интеллектуальному развитию учащихся.
3. Обеспечивать поэтапность и регулярность занятий.
4. Формы работы должны стимулировать самостоятельность и активность учащихся.

Содержание работы по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста представлено в Таблице 6.

Таблица 6. Содержание работы по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

№ занятия	Цели занятия	Содержание	Время
1	<p>-Создать атмосферу группового доверия и принятия.</p> <p>-Снять эмоциональные и мышечные зажимы.</p>	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение - разминка: «Поздороваемся»,</p> <p>-Упражнение «Маска», Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Спутанные цепочки», Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Ладонь в ладонь», Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Живое зеркало», Рефлексия.</p> <p>-Прощание.</p>	30 мин.
2.	<p>-Установить положительный эмоциональный настрой в группе</p> <p>-Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение.</p> <p>- Развивать мышечный контроль</p> <p>-развивать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение – разминка: «Вежливые слова».</p> <p>-Упражнение «Клубочек», Рефлексия.</p> <p>-Игра «Пиктограммы»</p> <p>-Упражнение «Кулачок», Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Ролевое проигрывание ситуаций», Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Моё настроение», Рефлексия.</p> <p>-Прощание.</p>	30 мин.
3	<p>-Содействие формированию адаптивного поведения.</p> <p>-Информирование детей о противоправном поведении.</p> <p>-Формирование самоконтроля.</p>	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Датский бокс» Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Разожми кулак!» Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Волшебный базар» Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Поймай руку» Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Спектр эмоций» Рефлексия.</p> <p>-Прощание.</p>	30 мин.

продолжение таблицы 6.

4	<p>-Отреагирование различных эмоциональных состояний.</p> <p>-Анализ и обсуждение эмоциональных состояний.</p>	<p>-Приветствие.</p> <p>-Игра "Как часто я испытываю...", Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Громко и тихо», Рефлексия.</p> <p>-Игра - "сетка безопасности", Рефлексия.</p> <p>-Прощание.</p>	30 мин.
5.	<p>-Определение эмоций.</p> <p>- Анализ собственных мыслей чувств осознание собственной ценности формирование чувства комфорта.</p>	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Ассоциации», Рефлексия</p> <p>-Упражнение «Почему подрались мальчики», Рефлексия</p> <p>-Упражнение «Мышарик», Рефлексия</p> <p>- Техника «Джаз Тела» (индивидуальный).</p> <p>-Упражнение «Превратись в игрушку», Рефлексия</p> <p>-Прощание.</p>	30 мин.
6.	<p>- Тренировка эмоциональной устойчивости .</p>	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Путешествие на воздушном шаре», -Сказка «Львёнок в школе» Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Тренировка эмоциональной устойчивости». Рефлексия</p> <p>-Прощание.</p>	30 мин.
7.	<p>- Содействие формированию адаптивного поведения.</p> <p>-Способствовать пониманию у школьников возможности управлять своим поведением и эмоциями.</p>	<p>-Приветствие.</p> <p>-Упражнение «Спящие львы», Рефлексия</p> <p>-Упражнение «Противоположные движения» Рефлексия.</p> <p>-Сказка «Крокодильчик» Рефлексия.</p> <p>-Упражнение «Передерни веревочку» Рефлексия.</p> <p>-Прощание.</p>	30 мин.

8.	<p>- Развитие чувствительности в межличностных отношениях.</p> <p>-Формирование межличностных отношений.</p>	<p>-Приветствие. -Психологическая игра «Симпатия группы», -Упражнение «Спина к спине» Рефлексия. -Сказка «Про обыкновенного мальчика», Рефлексия. -Прощание</p>	30 мин.
9.	<p>-Анализ собственного поведения, понимание, что хорошо а что плохо.</p>	<p>-Приветствие. -Упражнение «Серебряное копытце» Рефлексия. - «Танец-вибрация». -Упражнение «Драка», Рефлексия. -Упражнение «Пузырь», Рефлексия. -Прощание.</p>	30 мин.
10.	<p>-Закрепление позитивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях.</p> <p>-Актуализация собственного опыта в конфликтных ситуациях.</p>	<p>-Приветствие. -Упражнение «Скульптура», Рефлексия. -Упражнение «Дождик», Рефлексия. -Упражнение «Ласковый мелок», Рефлексия. -Упражнение «Волшебные шарики», Рефлексия. -Прощание.</p>	30 мин.

В процессе проведения программы по коррекции агрессивного поведения должны быть созданы все условия, а именно: мотивация, познавательный интерес, самостоятельность ребенка для воспитания активности. Чтобы в каждом занятии учащиеся смогли проявить свою активность, ответственность, смелость, творчество, решительность и самостоятельность.

При работе с детьми, имеющими нарушения в поведении важно следовать следующим рекомендациям, которые были разработаны нами для педагогов и родителей:

- Прежде всего, постараться выяснить причину агрессивного поведения ребенка;
- Использовать в работе с ребенком практические занятия с глиной, песком, водой;
- Использовать занимательные для ребенка формы деятельности;
- Обязательно подкреплять позитивное поведение каким-либо поощрением;
- Обучать приемлемым способам выражения гнева;
- Развивать навыки сотрудничества, стремлению помогать другим;
- Обучать навыкам самоконтроля;
- Акцентировать внимание на поступках ребенка, а не на его личности;
- Обучать навыкам снятия мышечного напряжения с помощью игр.

Способы коррекции агрессивного поведения, которые следует использовать педагогам: индивидуальная и групповая коррекция агрессивного поведения; игровые упражнения; единая стратегия воспитания педагога и психолога учреждения.

Таким образом, следуя данным рекомендациям, касающимся выработке единой стратегии по работе с детьми с нарушениями в поведении возможно получение положительных результатов в снижении агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Выводы по Главе 2

В ходе экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников были решены следующие задачи:

1. Для выявления уровня агрессивного поведения младших школьников были определены критерии агрессивного поведения такие как: склонность к агрессивным реакциям, частота возникновения агрессивных реакций, интенсивность агрессивных реакций. Нами были выбраны методики:

- «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).
- Методика наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника.
- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой

2. По результатам эмпирического исследования мы пришли к выводу: что на высоком уровне у детей младшего школьного возраста агрессивное поведение проявляется косвенной вербальной агрессией, которая выражается в ярких вспышках гнева, крике, ссорах, угрозах или других актах, которые могут нанести только психологическую травму другому лицу. Но при этом вербальная агрессия испытуемых не причиняет вреда физическому здоровью.

3. На среднем уровне агрессивное поведение проявляется в раздражениях и косвенной агрессии к окружающим людям и предметам. На среднем уровне проявления агрессивного поведения, мы выяснили, что младшие школьники проявляют раздражительность по отношению к учителю и сверстникам в случае конфликтной ситуации.

4. На низком уровне агрессивное поведение проявляется в подозрениях к окружающим людям порой даже не причастных к сложившейся ситуации. Так же проявление обиды на любые замечания, сказанные в адрес испытуемого. Так же у детей преобладает пассивная форма агрессивного поведения, они не являются инициаторами. Все проявления агрессивного поведения зависят от ситуации.

5. По результатам эмпирического исследования нами было выявлено, что у детей младшего школьного возраста агрессивное поведение проявляется на

высоком уровне. Для большинства испытуемых характерно проявление склонности к косвенной вербальной агрессии направлена она на обвинение, вспышки гнева, крики, ссоры, или угрозу сверстнику. Дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения по отношению к окружающим. Связано это с тем, что проблема воспитания и обучения это одна из главных проблем, в результате которой дети проявляют агрессивное поведение.

6. Была разработана программа по коррекции агрессивного поведения. В процессе проведения занятий могут быть использованы такие профилактические приемы и методы как игры-упражнения, беседа, которые направлены на формирование у младших школьников конструктивного поведения.

Заключение

Рост агрессивных тенденций в школьной среде отражает одну из самых острых социальных проблем нашего общества, где за прошлые годы резко увеличились случаи с применением физических и эмоциональных отрицательных воздействий. Проблема агрессивного поведения одна из самых значительных проблем современной психологии и педагогики.

У отдельных категорий детей и подростков агрессия как устойчивая форма поведения способна не только сохраняться, но и развиваться, трансформируясь в устойчивое качество личности. Без оказания им своевременной поддержки снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие.

В нашей работе мы рассмотрели понятия «агрессия» и понятие «агрессивное поведение» зарубежных и отечественных психологов.

Рассмотрели понятие «агрессия» таких авторов, как Э. Фромм, Л.Берковиц, Д.Доллард, К.Роджердс, Х.Хорни, Н.Д. Левитов, В.П.Зинченко, С.Н. Еникополов, А.А.Реан пришли к выводу: понятие «агрессия» характеризуется намеренным поведением содержащим угрозу или наносящим физический или психологический ущерб живому существу. Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия.

На основе проведенного теоретического анализа по проблеме агрессивного поведения мы рассмотрели понятия таких авторов как К.Юнг, А. Басс, Р. Бэрн и Д. Ричардсон, Р.Уилсон, Ф. Перлз, Л. М. Семенюк, Т.Г. Румянцева, И.П.Зинченко, В.В. Юрчук мы пришли к выводу о том, что под агрессивным поведением подразумевается наличие агрессивных эмоций и вызывает оно не только какие-то ощущения или общие реакции, но и влечёт за собой конкретные действия. Исходя из рассмотренных понятий, можно сделать вывод: что агрессивное поведение является внешним проявлением агрессии.

В нашей работе опираясь на психолого-педагогическую литературу, за основу мы взяли определение Р. Бэрона и Д.Ричардсона «агрессивное поведение» - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения».

Проведённый анализ проблемы агрессивного поведения показывает, что, несмотря на множество исследований, до сих пор нет единогласного мнения об этиологиях и механизмов развития детского агрессивного поведения. Становление агрессивного поведения это очень сложный и многосторонний процесс, в котором действуют множество факторов.

В ходе проведения теоретического анализа проблемы агрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии. Как показал анализ литературы, предпосылки агрессивного поведения формируются в среде общения ребенка: в семье, в группе сверстников, в классе.

Мы отметили, что в младшем школьном возрасте ребёнок активно овладевает коммуникативными навыками, устанавливает дружеские контакты со сверстниками, образуют дружеские коллективы или коллективы по интересам.

Проанализированы особенности агрессивного поведения младших школьников. Психологические особенности, которые провоцируют агрессивное поведение ребенка младшего школьного возраста. К ним относятся: низкий уровень развития интеллекта; сниженные коммуникативные способности и навыки; низкий уровень развития игровой деятельности, как ведущей; сниженный уровень самооценки, значимости себя как личности; наличие нарушений во взаимодействии со сверстниками.

В ходе теоретического анализа литературы было установлено, что проблема профилактики и коррекции агрессивного поведения младших школьников не является новой в системе российского образования, но является актуальной в рамках модернизации системы образования. Коррекция агрессивного поведения обладает широкими возможностями для

младших школьников, так как различные формы профилактики помогают детям гибко овладеть образцами социально приемлемого поведения и самостоятельно применять их в различных видах деятельности.

Было проведено психодиагностическое исследование, с использованием трех методик, что позволило определить уровень агрессивного поведения у младших школьников. По результатам эмпирического исследования нами было выявлено, что у детей младшего школьного возраста агрессивное поведение проявляется на высоком уровне. Для большинства испытуемых характерно проявление склонности к косвенной вербальной агрессии направлена она на обвинение, вспышки гнева, крики, ссоры, или угрозу сверстнику. Дети находятся в постоянной готовности к проявлению самозащиты через проявление агрессивного поведения по отношению к окружающим. Связано это с тем, что проблема воспитания и обучения это одна из главных проблем, в результате которой дети проявляют агрессивное поведение.

Была разработана программа коррекции агрессивного поведения целью, которой стала коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Занятия, входящие в программу выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Список литературы

1. Абуталипова, Э.Н. Особенности развития ребенка. Диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие / Э.Н. Абуталипова.- Уфа, 2013. - 169 с.
2. Агрессия детей и подростков/ Под ред. Платоновой. – СПб.: Речь, 2015. – 316 с.
3. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия / А.Бандура, Р.Уолтерс.- М.: Эксмо Пресс, 2013.- 512 с.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л.Берковиц.- СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. - 512 с.
5. Битянова, М.Р., Азаров, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе/М.Р.Битянова, Т.В.Азаров, Е.И.Афанасьева. –М., 2014. – 347 с.
6. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э.Бреслав. – СПб.:Речь, 2014. – 137 с.
7. Болотова, А.К. Прикладная психология: практическое пособие / А.К.Болотова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 347 с.
8. Бэррон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия / Р.Бэррон, Д.Ричардсон.- СПб.: Питер, 2015.- 650с.
9. Гаврилова, Т.П. Использование приемов эмоционального стимулирования в нравственном воспитании младших школьников: метод. пособие/ Гаврилова, Т.П.- Перм. Гос. Пед. Ун-т. - Пермь, 2012. –43с.
10. Гурьев, М.Е. Типологические характеристики проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста с гендерными особенностями / М.Е Гурьев. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. - №39- 2. - С. 164-175
11. Ениколопов, С.Н. Агрессия в обыденной жизни / С.Н. Ениколопов.- М.: Научная книга, 2014.- 496 с.

12. Ерзин, А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения / А.И.Ерзин. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.- 254с.
13. Жарновецкая, Н.Ю. Возрастно-половые особенности восприятия агрессивности.: Дис. к. психол. н./ Н.Ю. Жарновецкая - СПб., 2013.- 185с.
14. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П.Иванов. – М.: Педагогика, 2013. – 192 с.
15. Ильин, Е.П. Психология воли. 7-е изд / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2014. -368 с.
16. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/ М.В.Киселева. – СПб.: Речь, 2014. – 336с.
17. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2018. - 943 с.
18. Колесникова, Т.А. Внеурочная деятельность как средство социального воспитания младшего школьника / Т.А.Колесникова// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. 2012. №18.- С. 21-26
19. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: Учеб. пособие для студентов психологических факультетов, практических психологов - Мн.: РИПО, 1999 — 94 с.
20. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника: учебное пособие / Т.Е.Конникова. – М.: Просвещение, 2012. – 252с.
21. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14лет: Метод, пособие для студ. по курсу «Психолого-педагогическая коррекция/Сост.О. П. Рожков. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 265с.
22. Крылова Г. Г. Преодоление кризиса 6–7 лет в условиях преемственной работы ДОУ и начальной школы [Текст] // Педагогика: традиции и

инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 52-54.

23. Кумарина, Г.Ф., Вайнер, М.Э., Вьюнкова, Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова.– М.: Дрофа, 2015.–312с.

24. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.пособие / Г.Ю.Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 285 с.

25. Левитов, Н. Д. Психическое состояние агрессии / Н. Д. Левитов // Вопросы психологии. –1972. –№6. – С. 168-173.

26. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников / Н.П.Локалова. – Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2015. – 144с.

27. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Лютова Е. К., Моница Г. Б.. - СПб.: Издательство «Речь», 2015. - 176 с.

28. Маралов, В.Г. Развитие самосознания и проблема формирования социально-активной личности учеб.пособие / В.Г. Маралов.- М. : МГПИ, 2014. – 116 с.

29. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество 6-е издание, стереотипное. Учебник для студ.высш. учеб.заведений / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 608 с.

30. Налчаджян, А.А. Агрессивность человека / А.А.Налчаджян.- СПб.: Питер, 2015.- 380с.

31. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории/ Л.И.Новикова. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.

32. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов.- М.: Оникс, 2011. – 184 с.

33. Организация коллективного планирования // Сайт педагога – исследователя. – 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-25>
34. Пикина, А.М. Коррекция агрессивного поведения у детей / А.М.Пикина. - М.: Юрайт, 2015. - 256 с.
35. Поддержка детской инициативы и самостоятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://52.xn--80aadkum9bf.xn--p1ai/blog/2015/02/16/podderzhka-detskoj-iniciativy-i-samostoyatelnosti/>
36. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад.исслед. и консалтинга «Перспективы» [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В. – Северодвинск, 2016. – 112 с.
37. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1997. – 672 с
38. Психология А – Я : Словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко.- М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл, 2012. - 448 с.
39. Развитие самостоятельности и инициативы у младших школьников в условиях перехода на ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.convdocs.org/docs/741/index-6195.html>
40. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан. – СПб.: Б. и., 1996. –39с.
41. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 202 с.
42. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиск в западной философии и науке. М., 1991. С. 27-32, 57-64.
43. Рыбкина, О.В. Влияние личностных особенностей детей младшего школьного возраста на школьную мотивацию / О.В.Рыбкина.- М: Педагогический мир, 2011 – с. 26-29

44. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 1996. – 96 с.
45. Слостенин В. А. Педагогика. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин.- М.: Академия, 2016. – 576с.
46. Словарь-справочник по теории воспитательных систем/ Сост. П.В. Степанов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 327 с.
47. Стандарты второго поколения «Внеурочная деятельность школьников»: Методический конструктор/ под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011. – 122с.
48. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 255с.
49. Сулимова, Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. - М.: 1996. –с.99.
50. Тарасенко, А. В. Работа по организации ученического самоуправления в классе / А. В. Тарасенко // Социальная сеть работников образования. – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/12/05/doklad-tema-rabota-po-organizatsii-uchenicheskogo>
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [электронный ресурс] – <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/fgosnoo.html>
52. Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Просвящение, 1990. – 448 с.
53. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А.Фурманов. Минск, 2012. – 216 с.
54. Шалагинова, К.С.Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников / К.С.Шалагинова// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова,2014. № 3.- С. 19-26

55. Шibaева Л.В. Программа психологической реабилитации школьников с несформированной учебной деятельностью / Л.В.Шibaева.– М.: Психология, 2014.– 230с.

Приложение

Приложение А

Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).

Методика предназначена для выявления склонности респондента к определенному типу агрессивного поведения.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

Опросник:

- 1-Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
- 2-Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
- 3-Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
- 4-Я редко даю сдачи, если меня ударят.
- 5-Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
- 6-От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
- 7-Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал - попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
- 8-Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
- 9-Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
- 10-При возникновении конфликта в школе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
- 11-Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
- 12-Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.
- 13-Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
- 14-Я часто рассказываю дома о недостатках ребят, которые критикуют меня.
- 15-С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
- 16-Мне нравилось драться.

- 17-Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
- 18-Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать, но так и не делаю этого.
- 19-Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
- 20-Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.
- 21-В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
- 22-Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
- 23-Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.
- 24-Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
- 25-Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.
- 26-Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
- 27-Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
- 28-Я не способен ударить человека.
- 29-Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.
- 30-Иногда я про себя обзываю людей, если остаюсь недоволен их решением.
- 31-Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.
- 32-Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
- 33-Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
- 34-После неприятностей в школе я часто скандалю дома.
- 35-Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
- 36-Я никогда не любил драться.
- 37-Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
- 38-Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.
- 39-Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.
- 40-Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Методика наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника.

Ход проведения:

Диагност наблюдает за поведением во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время перемены, во время игр. и самостоятельно заполняет карту наблюдения за младшим школьником. Карта заполняется индивидуально на каждого младшего школьника. Характеристика уровней сформированности агрессивного поведения (высокий, средний, низкий) по которым диагностируемый получил больше всего критериев отражена в Таблице № 1.

Обработка результатов:

Высокий уровень:

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника: ходит во время уроков, встаёт с места, не выполняет учебные задания во время уроков, отвлекается, поворачивается, разговаривает, недисциплинирован, раздражителен, пассивен в деятельности, прогуливает уроки без уважительной причины, резкая смена настроения. Ребёнок агрессивен; нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков, провоцирует конфликты, вспыльчив, является неформальным отрицательным лидером, не выполняет общественные поручения, агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, огрызается). Не соблюдает правил поведения в столовой, проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит). Стремится привлечь к себе внимание; пассивен, зависим от других, неустойчивость поведения, грубит, неадекватно реагирует на замечания учителя, проявляет негативные реакции в отношении увиденного, громко смеётся, разговаривает, кричит, проявляет протестные реакции. Ребёнок поддаётся влиянию, является асоциальным лидером, без причины может накинуться, ударить сверстника; придумывает или участвует в

агрессивных играх. Можно говорить о высоком уровне девиантного поведения младшего школьника.

Средний уровень:

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника:

иногда проявляет недисциплинированность; частично учебные задания во время уроков; не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; иногда проявляет раздражительность; иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; редко отмечается резкая смена настроения; иногда не контролирует себя, редко вспыльчив, может иногда нарушать нормы поведения; иногда является неформальным отрицательным лидером, редко принимает участие в жизни класса, иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не часто, но нарушает правила поведения в столовой. Ребёнок иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением, может проявлять раздражительность, в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника. Иногда проявляет протестные реакции; не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного, иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может быть асоциальным лидером; редко придумывает или участвует в агрессивных играх. Отмечается средний уровень девиантного поведения.

Низкий уровень:

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника: дисциплинирован, активно участвует в процессе урока, доброжелателен, чётко выполняет инструкции, всегда присутствует на занятиях, усидчив, является лидером, умеет себя контролировать, общается со всеми одноклассниками, соблюдает нормы поведения. Ребёнок независим от других, может организовать группы по интересам, умеет критически

мыслить, принимать адекватные решения, неконфликтен, участвует в общественной жизни класса. Поведение младшего школьника в N(норме).

Карта наблюдения агрессивного поведения младшего школьника с высоким уровнем (Денис)

Виды наблюдения.	Проявление наблюдения
	Высокий уровень
Поведение во время уроков	не выполняет учебные задания во время уроков; отвлекается, поворачивается, разговаривает.
Поведение во внеурочное время	агрессивен; нарушает нормы и правила поведения в школе на перемене и после уроков; вспыльчив.
Поведение во время посещения столовой	агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается); не соблюдает правил поведения в столовой; проявляет неадекватные реакции (переворачивает стулья), стремится привлечь к себе внимание;
Поведение во время перемены, во время игр.	-без причины может накинуться, ударить сверстника; -придумывает или участвует в агрессивных играх.

«Кактус»**графическая методика М.А. Панфиловой.**

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация: При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно: пространственное положение, размер рисунка, характеристики линий, сила нажима на карандаш.

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество.

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Таблица 1.- Результаты методик проявления уровней, агрессивного поведения младших школьников.

И.Ф.	«Агрессивное поведение» (Е.П.Ильин, П.А. Ковалев).	Методика наблюдения за агрессивным поведением младшего школьника.	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Общий уровень проявления агрессивного поведения
Д.А.	Средний (10)	Высокий (20)	Высокий (18)	В(48)
М.Г.	Высокий (20)	Низкий (7)	Средний (10)	С(37)
М.О.	Высокий (20)	Высокий (16)	Высокий (14)	В(50)
Д.Е.	Высокий (20)	Средний (12)	Высокий (20)	В(52)
Ю.Л.	Средний (7)	Высокий (15)	Высокий (20)	С(42)
Ф.Л.	Высокий (16)	Высокий (20)	Высокий (20)	В(56)
С.Т.	Низкий (5)	Средний (10)	Низкий (7)	Н(22)
С.П.	Высокий (20)	Высокий (14)	Высокий (20)	В(54)
М.М.	Средний (10)	Высокий (16)	Высокий (20)	С(46)
С.Б.	Средний (10)	Низкий (5)	Низкий (5)	Н(20)
Н.Ж.	Средний (12)	Высокий (15)	Высокий (16)	С(43)
С.И.	Средний (12)	Средний (10)	Низкий(5)	Н(27)
К.М.	Высокий (20)	Высокий (15)	Высокий (16)	В(51)
М.З.	Низкий (7)	Средний (10)	Высокий (20)	С(37)
С.Н.	Высокий (20)	Высокий (16)	Средний (10)	В(46)
Н.У.	Низкий (5)	Низкий (5)	Средний (7)	Н(17)
Т.И.	Высокий (16)	Высокий (20)	Средний (10)	В(36)
Н.С.	Низкий (5)	Средний (10)	Низкий (5)	Н(20)
С.В.	Высокий (15)	Средний (12)	Высокий (20)	В(47)
Б.Ж.	Средний (10)	Средний (10)	Высокий (20)	С(40)

В - высокий уровень(46-100)

С - средний уровень (31-45)

Н - низкий уровень(15-30)

Упражнение «Поздороваемся»

Психолог предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. **Задача** - поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Психологический смысл упражнения. Разминка. Установление контакта между участниками. Рукопожатие - это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами - это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

Упражнение «Маски»

Цель: Развитие навыков самопознания.

Материалы: Старые журналы, ножницы, клей, фломастеры, листы плотной бумаги формата А4 по количеству участников.

Ведущий: «Часто мы в жизни сталкиваемся с тем, что не можем понять, почему человек поступил так или иначе, ведь внешне по нему не скажешь, что он способен на такое. Это происходит потому, что не всегда человек показывает свои внутренние мотивы. У каждого из нас есть определенные социальные роли, и, в соответствии с этими ролями, мы носим определенные маски. Попробуйте определить свои маски».

Содержание: Каждому участнику предлагается склеить из листа бумаги трубку. На ее внешнюю сторону необходимо наклеить вырезанные картинки, которые символизировали бы поведение и личностные черты, которые видит в подростке окружающие. На внутреннюю сторону трубки прикрепляются картинки, обозначающие черты характера, которые он не показывает. Если

не удалось подобрать картинки, участники сами могут придумать и нарисовать символы.

Обсуждение: Насколько трудно было определить в себе скрываемые от окружающих черты? Нужны ли людям маски? Мешают они или помогают жить? Почему люди «надевают маски»?

Замечания: В обсуждении необходимо вывести ребят на понимание того, что, применяя определенные «маски», люди пытаются выглядеть в более положительном свете в глазах окружающих.

Упражнение «Спутанные цепочки»

Цель: психологическое упражнение на разогрев участников тренинга.

Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий помогает рукам соединиться и следит за тем, чтобы каждый держал за руки двух людей, а не одного. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук. Чтобы не происходило вывихов рук в суставах, разрешается «проворачивание шарниров» – изменение положения кистей без расцепления рук.

В результате возможны такие варианты: либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

Упражнение «Ладонь в ладонь»

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку

Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок.

Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д.

Упражнение «Живое зеркало»

Описание: Участники объединяются в тройки. Включается музыка, и один человек из каждой тройки начинает совершать под нее любые движения, которые ему хочется. Два других участника выступают в роли «живого зеркала» — повторяют все его движения (1,5-2 минуты).

Потом роли меняются, так чтобы в активной позиции побывал каждый из участников.

Смысл упражнения: Разминка, сплочение, создание условий для более полного взаимопонимания и получения обратной связи — возможности взглянуть на свои движения «со стороны», глазами других людей.

Обсуждение: Какие эмоции и чувства возникали при выполнении упражнения? Что нового удалось узнать о себе и о тех, с кем вы были в тройке?

Игра-приветствие «Вежливые слова»

Цель: развитие уважительного отношения в общении с собеседниками, привычки пользоваться вежливыми словами.

Описание: Игра проводится с мячом в круге. Участники бросают друг другу мяч, называя вежливые слова-приветствия (привет, здравствуйте, добрый день, приветствую вас и др.). Затем можно усложнить ход игры и предложить назвать слова благодарности, извинения.

Упражнение: «Клубочек»

Дети садятся в круг, психолог, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий вопрос ребенку. (Например: «Как тебя зовут?», «Как тебя называют близкие?», «Что ты любишь?», «Чего ты боишься?», «Твое любимое занятие?» и т.д.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается водящему. Все видят

нити. Связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что похожа фигура, многое узнают друг о друге.

Вот и подружились, многое узнали. Есть у клубочка друг один любимый, который всюду сопровождает нашего героя – Ветерок. Он подует, а клубок и рад катиться.

Львенок в школе (сказка).

В одном лесу жила семья львов: папа, мама и два львенка, один постарше, другой помладше. Львиная семья была дружная и в лесу уважаемая. Все звери в лесу ценили льва-отца за мудрость и смелость. Маму-львицу любили за ее доброту и мягкость. Старшего львенка уважали за спокойный нрав и выдержку. А младшего львенка еще полюбить не успели, потому что он по лесу один не гулял и с другими лесными жителями общался редко.

Пришло время младшему львенку идти в школу.

— Наконец-то другие зверята узнают и полюбят меня как папу, маму и брата, — мечтал маленький львенок, — пойду в школу и заставлю всех себя уважать.

С первого дня в школе львенок добивался уважения одноклассников. Бросит в белочку шишку и спрашивает: «Кто самый меткий? Кто самый сильный?»

Повалит на землю медвежонка и радуется: «Я — самый ловкий, я — самый сильный».

Ударит слоненка книжкой по голове и кричит от восторга: «И тебя победил. Я в классе самый сильный».

Прошло две недели, только никто из одноклассников не хотел с львенком дружить. Грустно стало львенку, пришел он домой и спрашивает старшего брата:

— Почему никто со мной не дружит? Почему звери меня не уважают, как тебя? Молчит старший брат. Спокойно наблюдает из-за куста за молодым козленком, который на полянке пасется. А маленький львенок все вокруг брата бегаёт, то за ухо укусит, то за хвост потянет:

— Скажи, почему меня никто не уважает, никто не хочет со мной дружить? Я же сильный, самый сильный в классе! Я же сын царя зверей!

— Царская сила не в том, чтобы кулаками размахивать да одноклассников обижать. Царская сила в выдержке и в спокойствии. Вот ты бегаешь вокруг меня, мелькаешь перед глазами, как суетливая муха, а я глаз не отвожу от козленка. Сила моя в выдержке и в спокойствии. За то меня другие звери уважают, что ни на кого напрасно не кидаюсь.

Послушал маленький львенок старшего брата и пошел к маме-львице:

— Скажи, мама, почему меня никто не уважает, никто не хочет со мной дружить? Я же сильный, самый сильный в классе! Я же сын царя зверей!

Обняла львица своего сыночка, лизнула его нежно и шепнула на ушко:

— Любимый мой котенок, ты же нежный и ласковый. Сила твоя царская в доброте. Если будешь к другим зверятам внимательным и добрым, они все с тобой дружить захотят.

Маленький львенок для себя уже решил: «Буду спокойным и сдержанным, буду добрым и внимательным».

Но вдруг задумался: «А для чего мне тогда царская сила?»

С этим вопросом маленький львенок побежал к отцу.

— Сказал мне старший брат, что сила царская в выдержке и спокойствии. Мама сказала, что моя сила в доброте. А для чего мне тогда царская сила, для чего мне мускулы, когти и острые зубы? — спрашивает львенок отца.

Посмотрел царь зверей на своего сына, положил тяжелую львиную лапу ему на плечо и мягким голосом произнес:

— Правы и мама, и брат. Сила царская нужна не для того, чтобы других зверят обижать. Будешь спокойным и добрым, одноклассники тебя полюбят и будут с тобой дружить. А мускулы нужны, чтобы выигрывать спортивные соревнования. А когти и острые зубы необходимы, чтобы защищать младших и слабых.

Обрадовался львенок, что раскрылась ему царская тайна. Он знал, теперь у него обязательно будут друзья, а одноклассники будут его уважать и любить, как все звери в лесу уважают и любят папу, маму и брата.

Упражнение «Кулачок»

Цель: упражнение на расслабление.

Возраст: младший школьный.

Исходное положение – сидя на полу.

Учитель. Сожмите пальцы в кулачок покрепче. Руки положите на колени.

Сожмите их сильно-сильно, чтобы косточки побелели. Руки устали.

Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало.

Слушаем и делаем, как я. Спокойно. Вдох – пауза, выдох – пауза!

Руки на коленях,

Кулачки сжаты,

Крепко, с напряжением.

Пальчики прижаты (сжать пальцы).

Пальчики сильней сжимаем –

Отпускаем, разжимаем (легко поднять и уронить расслабленную кисть).

Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают наши пальчики.

Крокодильчик (сказки для детей, проявляющих словесную агрессию)

Может, в море, может, в речке, может, в озере лесном жил Крокодильчик.

Больше всего на свете он любил вкусно поесть. Мог и рыбку, мог и жабку, мог и птичку прожевать, потому что у Крокодильчика были крепкие, красивые и здоровые зубы.

Но была у Крокодильчика плохая привычка, он часто ругался, говорил много злых и нехороших слов.

Однажды Крокодильчик обидел доброго волшебника. Волшебник его заколдовал, и теперь после каждого плохого слова у Крокодильчика выпадал один зуб.

Скоро у него совсем не осталось зубов, и он уже не мог вкусно поесть. Грустно стало Крокодильчику. Начал он расспрашивать обитателей водоема, почему у него выпали все зубы. Мудрый Бегемот объяснил ему причину. Крокодильчик все понял, извинился перед волшебником, и у него начали расти новые зубы.

С того времени Крокодильчик бережет свои зубы. Он не только чистит их вовремя, но и, самое главное, не говорит плохих слов.

«Упражнение «Ролевое проигрывание ситуаций»

Цель: задание направлено на конкретную проработку и применение "волшебных" средств общения, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.

Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют.

Упражнение выполняется коллективно (из группы выбираются участники, разыгрывающие ситуацию, и наблюдатели). Задача актеров - максимально естественно проиграть заданную ситуацию, наблюдатели же анализируют увиденное. После коллективного обсуждения можно проиграть ситуацию еще раз с теми же самыми актерами (если ранее они сделали это неудачно) или с новыми (для закрепления на практике волшебных средств понимания).

Примеры проигрываемых ситуаций:

- Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика.
- Тебе очень хочется поиграть с такой же игрушкой, как у одного из ребят вашего класса. Попроси ее.
- Ты очень обидел своего друга. Извинись и попробуй помириться.

Упражнение «Моё настроение»

Цель: создание атмосферы эмпатии.

На стол кладутся круги разного цвета (желтый, фиолетовый, серый).

Психолог: Выберите цветной кружок, который соответствует вашему настроению. Желтый - хорошее настроение и вас ничего не беспокоит. Фиолетовый кружок - настроение еще не определилось. Серый - настроение грустное или печальное.

Дети выбирают круги, идет обсуждение.

Упражнение «Датский бокс»

Цель: показать, что агрессивное поведение может быть конструктивным (способность отстаивать собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером).

В древности Данию населяли племена варваров. Мужчины были очень агрессивны и часто устраивали кровавые бои. Однажды мудрец, обеспокоенный тем, что мужское население может истребить друг друга, предложил им бескровный способ разрешения конфликтов. Этот способ получил название «Датский бокс». Все делятся на пары, протягивают руки как для рукопожатия, смыкают пальцы в замок, ладони участники прижимают друг к другу. Большие пальцы направлены вверх. Необходимо поймать большой палец противника и прижать его к замку ладоней. Задача: как можно больше раз в течение 2 минут поймать и прижать большой палец противника. Следить за стратегией поведения противника.

Упражнение «Разожми кулак!»

Цель: показать возможные стили поведения в травмирующей ситуации.

Участники группы разбиваются на пары, один сжимает руку в кулак, другой должен его разжать за 1-2 минуты. Затем меняются ролями и ситуация повторяется.

Вопрос для обсуждения: кому и как удалось это сделать. Возможны разные варианты – можно силой, можно просьбой, можно легким поглаживанием.

А что может случиться, если агрессия выйдет за пределы допустимой нормы?

Сказка «Солнце и ветер». Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан сильнейшим». И вот ветер стал дуть, очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял плащ.

Вопросы для обсуждения: Кто выиграл в этом споре и почему? Всегда ли можно добиться своего силой? Как еще можно добиться своего?

Упражнение «Волшебный базар»

Цель: проигрывание внутриличностных конфликтов, изучение самоотношения, обучение позитивной оценке и принятие собственных негативных качеств.

Ваши классные руководители жалуются на то, что вы себя плохо ведете и что у вас масса плохих качеств, которые им очень не нравятся. Но мне кажется, каждый человек вправе сам решать и давать оценку своим качествам. Согласны? Но как бы там не было, у всех есть такие качества, которые нам помогают или, наоборот, мешают жить. Поэтому сейчас будем играть в игру «Волшебный базар». Особенность этого базара состоит в том, что на нем торгуются и обмениваются человеческими качествами. Возьмите по листу бумаги и фломастеру и вверху листа большими буквами напишите «КУПЛЮ», ниже разборчиво, чтобы могли прочитать торговцы, напишите качества, которые вы хотите приобрести. Приколите этот лист бумаги на грудь. Теперь возьмите маленькие листочки и на каждом напишите по одному качеству, которые вы хотели бы продать или обменять на базаре. Итак, мы на «волшебном базаре» Походите по рынку, присмотритесь к товару, познакомьтесь, кому какие качества нужны. Обязательно торгуйтесь, обменивайтесь двойным или тройным обменом, ищите варианты. Помните правило – нельзя просто отдавать качества, ничего не получив взамен.

Упражнение «Поймай руку»

Цель: снятие негативного настроения, восстановление телесной и умственной работоспособности, концентрации внимания.

Выберите себе, пожалуйста, партнёра и встаньте друг напротив друга. Тот из вас, кто старше по возрасту, будет «ловцом». Он расставляет руки и держит их на уровне бёдер, на расстоянии около 25 см друг от друга. Кисти его рук образуют открытую ловушку. Задача второго – провести свою левую или правую руку между обеими руками партнёра, не касаясь этой ловушки, т.к.

она в любой момент может захлопнуться. Если «ловец» поймает руку партнёра, то они меняются ролями. Рука, до которой дотронется «ловец», считается пойманной.

Упражнение «Спектр эмоций»

Цель: осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.

В жизни ваше Я-эмоциональное меняется в зависимости от оценки вас другими (значимыми). Подумайте, что вы чувствуете, когда кто-то говорит вам следующие слова. Выберите ответ, обозначающий ваше состояние в этот момент времени, и объясните, почему вы это чувствуете в каждом случае».

1. «Работа выполнена отлично! Ты заслуживаешь пятёрку!»
2. «Не задавай вопросов! Делай только то, что тебе велели!»
3. «Может быть, ты мне поможешь?»
4. «Пошёл прочь, а то ударю!»
5. «Я не могу заняться с тобой, я занят. Так что проваливай!»
6. «Какой ты способный!»
7. «Твоя работа сделана безобразно. Посмотри, до чего ты докатился!»
8. «Брось эту работу, тебе её всё равно никогда не сделать!»
9. «Как ты сегодня хорошо выглядишь!»
10. «Если ещё раз принесёшь двойку — получишь ремня, лентяй!»

Возможные ответы: печаль, огорчение, радость, удовольствие, страх, отчаяние, безразличие, сомнение, удивление, обида, неуверенность, растерянность, гордость, сострадание, гнев, воодушевление, негодование.

Игра "Как часто я испытываю..."

Участники произвольно рассказываются, получают листки следующего содержания:

"Как часто я испытываю

Злость

Гнев

Радость

Раздражительность

Участники заполняют таблицу, ставя крестики в соответствующей графе. Ведущий начинает разговор о том, насколько трудным было выполнение задания; в ходе беседы стремится выяснить, как определить и идентифицировать (распознать) чувство. С согласия участников собирает листочки. Предлагает участникам в ближайшее время понаблюдать за собой и своими чувствами. Участники выбирают, за какими чувствами они хотят наблюдать. Для упрощения задачи ведущий предлагает носить в /одном/ кармане несколько монеток и при фиксации какого-либо чувства перекладывать 1 монетку в другой карман. Вечером количество монеток проверяется и записывается.

Беседа в кругу.

Ведущий начинает разговор, например, «в жизни каждого человека возникают ситуации, которые его нервируют, раздражают, злят так сильно, что ему хочется кого-нибудь обругать или ударить. Например, я больше всего злюсь, когда... /дополнить примером из собственного опыта/. Бывают ли у вас такие ситуации дома, в школе, во дворе, в интернате? Мы можем об этом поговорить?" Ведущий поощряет высказывания участников, записывая приведенные ситуации. Следует одновременно следить за тем, чтобы дети не формулировали оценок, критических замечаний, комментариев и т. д. Принимается и записывается каждое слово.

Упражнение «Громко и тихо»

Цели: В этой игре дети смогут представить себе различные звуки и прислушаться к ним «внутренним ухом». Рисование громких и тихих звуков даст детям возможность еще больше ощутить разницу между ними. По окончании игры Вы можете завести разговор о том, когда нужно вести себя тихо, а когда уместен шум, в каких местах мы можем быть громкими, а в каких – тихими.

Материалы: Бумага и карандаши каждому ребенку.

Инструкция: Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните три раза...
Дайте мне услышать, как вы дышите...

Сначала ты должен представлять себе только тихие вещи. Я сейчас назову несколько таких вещей, и ты как можно отчетливее представишь их себе. Как ты думаешь, у тебя это получится?

Начнем. Представь себе шорох, один совсем тихий шорох... Представь себе, как падает на траву морозящий дождь. Представь себе, как ты идешь на цыпочках босиком по очень мягкому ковру... Представь себе те тихие шорохи, которые ты слышишь, просыпаясь ночью...

Представь себе, как кто-то напевает вполголоса красивую песню... Представь себе, какой ты тихий, когда с интересом слушаешь какую-нибудь историю...

Теперь ты можешь снова открыть глаза и рассказать мне о том, как ты представлял себе разные вещи и звуки.

Дайте детям по возможности больше времени, чтобы они могли спокойно поделиться своими переживаниями.

Сейчас вы можете взять листы бумаги и карандаши и нарисовать несколько тихих вещей. (10 минут.)

Теперь мы будем представлять себе громкие вещи. Мы сами иногда бываем громкими? Да... Мы умеем быть такими шумными!

Теперь я прошу закрыть всех глаза и снова три раза глубоко вздохнуть.

Я хочу слышать, как вы выдыхаете...

Ты слышишь, как другие дети дышат? Я думаю, что это еще не громкие звуки. Я назову сейчас несколько действительно громких вещей. И я хотела бы, чтобы ты как можно отчетливее представил их себе.

Представь себе: как звонит телефон... как наш класс на перемене резвится и веселится... как гремит гром в грозу... как огромный самолет стартует с взлетной полосы и поднимается все выше и выше...

Представь, что ты стоишь возле набора ударных инструментов и бьешь в ударники и тарелки... Представь, как твой лучший друг подкрадывается и пугает тебя громким криком: «БууГ» Это звучит действительно очень громко...

Сейчас открой глаза и скажи мне, что ты слышал в своем воображении и что видел.

Снова дайте детям достаточно времени, чтобы они могли рассказать об этом друг другу.

Теперь возьмите снова бумагу и карандаши и нарисуйте громкие вещи.

Игра - "Сетка безопасности".

Группа становится в очередь. Два участника становятся напротив очереди - они играют роль сетки безопасности. Поочередно участники, стоящие в ряду, быстро или медленно - по своему усмотрению - идут с закрытыми глазами в сторону "сетки". Задачей "сетки" является перехватить приближающегося до того, как он столкнется со стенкой.

Инсценированная импровизация.

Участники разбиваются на 2 команды. Каждая из них получает тему импровизации - "придирка на улице", а также "ссора". Задание состоит в импровизации ситуации на определенную тему, в которую участники в обязательном порядке должны включить предложения, написанные на листке, который получили от ведущего.

Примеры предложения: "слишком быстро теряю терпение", "интересно, сумею ли я владеть, собой», "хочу поступить благоразумно", либо "задумываюсь - что же предпринять?". Ведущий дает время на сочинение фавулы. Затем, группы представляют свои сценки. Разбор инсценировки. Раунд: "моя проблема это...»Разговор в кругу.

Ведущий учитывает прежние контакты, стремясь, чтобы участники в результате разговора сформулировали свою проблему и выразили желание изменить свое поведение. Вот пример выступления: "Из наших разговоров я поняла, что довольно часто у вас случаются такие ситуации, в которых вы ведете себя агрессивно по отношению к своим товарищам, родителям, учителям. Я правильно поняла? Спрашиваем по кругу - ответы положительные или отрицательные, а также указывающие на частоту таких ситуаций. Затем ведущий продолжает: "Видно по всему, что в этих си-

туациях вам сопутствует волнение, злость, раздражение, гнев. Это правда?".
Раунд - ответы. Ведущий: "Мне интересно: в этой ситуации вы довольны собой или переживаете. Кто-то может что-то на эту тему сказать?".
Спрашиваем по кругу или ведем разговор с желающими выступить и сформулировать индивидуальным образом свою проблему, например: "хочу изменить поведение, но не могу подавить свой гнев, злость или раздражение». В дальнейшем ведущий определяет, есть ли у кого-то подобные проблемы. Участники записывают свою проблему на листке бумаги.

Упражнение «Ассоциации»

В данном упражнении используются карточки с различными картинками. Психолог предлагает разложить карточки по 2-м кучкам: «агрессия» и «улыбка». Когда ребенок закончил, психолог начинает обсуждение:

Что ты ощущал, выкладывая кучку «агрессия»?

Что ты испытал, увидев слово «улыбка»?

Какая эмоция больше относится к тебе?

А теперь посмотри на карточки, которые ты разложил. Что ты можешь сказать о своем выборе?

«Почему подрались мальчики»

Цель: развивать у детей рефлексию своего агрессивного поведения. Ведущий заранее готовит рисунок, на котором изображены Дерущиеся мальчики. Показывает этот рисунок и предлагает придумать, почему ребята подрались, чем закончится драка, будут ли они жалеть о том, что подрались, и как можно было бы поступить по-другому. На последующих занятиях можно рассматривать другие аналогичные рисунки, задавая те же вопросы.

«Мышарик» (Сказка)

Цели:- предоставить детям возможность отреагировать на свои агрессивные чувства.

-формировать у детей доверие к окружающим.
Ведущий рассказывает детям сказку и при этом делает одному из них

массаж. Ребенок ложится на матрасик, а взрослый рассказывает сказку, руками изображая действия персонажей на спине ребенка. «Жил-был маленький Мышарик, вот как-то раз решил он поселиться на спине у (Кати, Вани...) около шеи (ведущий бегаёт пальцами по спине ребенка, затем “ложится спать” около его шеи). Но хитрый заяц решил съесть Мышарика, он прискакал на спину к (Кате, Ване...) (пальцы ведущего скачут по спине ребенка). Нашёл заяц Мышарика и давай его зубами хватать (ведущий пощипывает спину ребенка). Но Мышарик рассердился и съел зайца (ведущий захватывает зайца своей ладонью)». Далее на спину ребенка приходят олень, волк, медведь, слон. Ведущий разыгрывает на спине ребенка бои этих животных с Мышариком. Всякий раз Мышарик одерживает победу. Затем ведущий говорит, что от такого количества съеденного у Мышарика заболел живот, он идёт в туалет (ведущий на некоторое время сжимает свою руку в кулак и прижимает его к спине ребенка), а затем снова весело гуляет по спине ребенка (ведущий бегаёт пальцами по спине ребенка).

«Превратись в игрушку»

Цель: предоставить детям возможность проявить реальные чувства. Каждый ребенок выбирает из кучи маленьких пластмассовых игрушек, изображающих агрессивных персонажей, ту, в которую он хотел или мог бы превратиться. Затем от имени этой игрушки составляет рассказ. Понятно, что в рассказе присутствуют собственные конфликты и желания.

Упражнение «Путешествие на воздушном шаре»

Цель: снятие напряжения.

Ты на большом широком лугу. Ты бежишь по этому лугу голыми ногами, ступнями ты чувствуешь траву, ты ощущаешь траву, землю... теплые, как солнце. Вдали на лугу ты видишь большой воздушный шар. Ты удивленно идёшь к нему ... наконец, ты дошёл до него. Он большой, он легко раскачивается на ветру, удерживаемый канатом гондола, плетеная корзина.

Ты останавливаешься перед ней. Ты поднимаешься в нее. Канат развязывается. Шар медленно отделяется от земли. Ты медленно поднимаешься вверх... все выше. Ты ощущаешь воздух, который с шелестом обтекает тебя. Тихо – здесь, наверху, совершенно тихо... Ты ощущаешь свое дыхание. совершенно ровное и спокойное... вдоль и выдох... вдох и выдох... Ты совершенно спокоен. Шар поднимается выше, все выше и выше. Луг под тобой становится все меньше. Он кажется нарисованным – разными красками. Люди машут руками... они как точки. Шар медленно и плавно летит дальше. Он парит над лесом... ели... темная зелень... лиственные деревья. Там внизу блестит вода. Небольшая река или озер... деревня... как из книги сказок. Как будто собранная из игрушечного конструктора. Ты видишь животных на лугу... белые точки... утки, гуси... Далеко на горизонте поднимаются высокие большие горы... ты двигаешься к ним... Ты подлетаешь к ним совсем близко. Ты проплываешь на своем шаре над ними. Маленький клочок снега лежит в темной расселине. Вершины гор так близко, что тебе кажется, будто ты можешь дотронуться до них... все дышит покоем... ты совершенно спокоен... только нежный шелест воздуха сопровождает тебя... твое дыхание абсолютно спокойное и ровное... ты совершенно спокоен и расслаблен... ты паришь... ты очень легкий.

Внутри тебя покой великий покой.
Наступает вечер. опускаются сумерки. пора снова опускаться на землю. Ты находишь место, где ты хочешь приземлиться. Затем ты медленно и осторожно опускаешься вниз. Ты снова на земле. Ты хорошо себя чувствуешь. Ты совершенно спокоен и расслаблен.

Упражнение «Тренировка эмоциональной устойчивости».

Участники разбиваются по парам и садятся лицом друг к другу, как можно ближе. Упражнение выполняется в три этапа: Участники закрывают глаза. Им дается ограничение: запрещаются любые движения телом и даже лицом. Ведущий: «Настройтесь на тишину и покой в вашей душе и в вашем теле».

После того, как эмоциональная устойчивость на предыдущем этапе сформировалась, задание усложняется: «Теперь вы будете неподвижно сидеть, но с открытыми глазами. При этом вы смотрите на глаза своего партнера и стараетесь сохранять свое спокойствие». После этих подготовительных упражнений в каждой паре один из участников выбирает себе роль тренера. Задача тренера – рассмешить или как-то еще поколебать эмоциональное равновесие. Если ему это удастся, он замолкает и ждет, пока партнер не восстановит утраченное равновесие. Затем упражнение продолжается, при этом важно, чтобы тренер снова повторил то, что вывело его партнера из равновесия. Многократное повторение формирует устойчивость к этому раздражителю. Затем участники меняются ролями, и так – несколько раз.

Упражнение «Спящие львы»

Описание: Сидящие участники изображают спящих львов: «Как известно, львы спят с невозмутимым видом, но с открытыми глазами — вдруг обнаружится какая-то опасность?»

Водящий свободно перемещается между ними. Его задача — вывести спящих с открытыми глазами львов из состояния невозмутимости, вызвать у них какую-либо эмоциональную реакцию. Для этого можно делать все что угодно, кроме физического касания других участников и употребления в их адрес оскорбительных, нецензурных выражений. Как только водящему удалось вызвать эмоциональную реакцию (например, смех) у какого-то из участников, играющих роли львов, тот встает со своего места и присоединяется к водящему, теперь они «тормошат» остальных играющих уже вдвоем. Когда не выдержит третий участник, он, в свою очередь, присоединяется к водящим, и т. д. Побеждает тот, кто дольше всего сможет, сохранив невозмутимость, удержаться в положении «спящего льва».

Смысл упражнения: Тренировка умения контролировать выражение своих эмоций, сохранять невозмутимость даже в тех ситуациях, когда другие люди намеренно стремятся вывести из этого состояния.

Обсуждение: Какие способы саморегуляции использовали те участники, которым удалось дольше других сохранить невозмутимость, пробыть в положении «спящих львов»? Где в жизни может пригодиться умение сохранять спокойствие? Что важнее: не демонстрировать какие-либо эмоции в ответ на происходящее вокруг или вообще не испытывать их, внутренне «отключаться» от происходящего?

Упражнение «Противоположные движения»

Описание: Участники разбиваются на пары. Один из партнеров начинает выполнять под музыку любые спонтанные движения. Задача другого партнера — выполнять те движения, которые являются, с его точки зрения, противоположностью движений, выполняемых первым. Через 1,5-2 минуты участники меняются ролями, и игра повторяется.

Смысл упражнения: Участники учатся произвольно регулировать свои движения, подавляя естественное в такой ситуации желание «отзеркалить» действия партнера, повторить их буквально. Кроме того, упражнение повышает взаимопонимание партнеров, способствует сплочению команды.

Обсуждение: кому что больше понравилось — демонстрировать движения или повторять противоположные? Когда в реальных жизненных ситуациях важно уметь делать не то, что тебе показывают, а постулат в точности наоборот?

Упражнение «Передерни веревочку»

Описание: Два участника садятся спиной друг к другу на расстоянии 2- 3 м один от другого. Между ними по полу протягивается веревочка таким образом, чтобы ее концы находились между ножками стульев, на которых сидят эти два участника. Их задача — по команде встать, добежать до стула другого участника, сесть и дернуть веревочку. Побеждает тот, кто сделает это первым.

Смысл упражнения: Тренировка оперативности реакции, умения мобилизовать себя для быстрого достижения цели.

Обсуждение: Участники обмениваются впечатлениями, а также соображениями о том, какие качества, помимо скорости реакции, важны для победы в этом упражнении.

Симпатия группы (Упражнение для эффективной коммуникации)

Упражнение выполняется группой участников. Каждому участнику дается только одна минута для подготовки выступления перед своей группой. Выступление выполняется в любой удобной форме - это может быть устный рассказ или небольшое актерское выступление, показ каких-либо спортивных достижений и т.п. Перед каждым участником ставится лишь одна основная задача - завоевать своим выступлением одобрение, симпатию всей группы. Участники оценивают в баллах от одного до пяти, насколько выступающий вызвал их симпатию. Количество баллов записывается на небольших кусочках бумаги. Оценивают выступления все участники. После окончания всех выступлений ведущий забирает все листочки и подсчитывает сумму баллов, полученных каждым участником. Озвучивает только несколько участников, набравших наибольшее количество баллов. Полностью называть баллы, полученные всеми участниками не стоит, так как участники, набравшие самое маленькое количество баллов могут оказаться в неловком положении, ведь они также старались, как могли. Смысл этого упражнения заключается в том, что тренируются навыки по самовыражению, происходит развитие речевой компетентности, тренируется сообразительность и изобретательность. Далее все участники участвуют в обсуждении. Какой смысл мы вкладываем в слово "симпатия"? С чем ассоциируются наши антипатии в отношениях между людьми? Какие общие черты присущи наиболее высоко оцененным выступлениям? Что каждый для себя полезного и поучительного почерпнул на проведенном занятии?

Упражнение «Серебряное копытце»

Инструкция: Представь себе, что ты - красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке

серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Примечание Данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

Упражнение «Драка»

Инструкция: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд затаите дыхание. Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Это упражнение нужно повторить несколько раз.

Упражнение «Пузырь»

Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!». Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Упражнение «Скульптура»

Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

Упражнение «Дождик»

Один ребенок - водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку.

Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

Упражнение «Ласковый мелок»

Надо рисовать или писать на спине друг у друга разные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Надо предупредить детей, что писать нужно легко прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки «стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

Упражнение «Волшебные шарики»

Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластмассовый шарик диаметром 4-6 см - и дает инструкцию: Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.