

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Мартыновская Екатерина Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ КАК
СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.01 педагогическое образование
Направленность(профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кан. филол. наук, доцент
Битнер М.А.

« 5 » июня Битнер 2019г.

Руководитель, к.пед. наук, доцент
Кондракова С.О. С.О. 13.05.19

Дата защиты « 19 » июня 2019 г.

Обучающийся Мартыновская Е.Н. Eval.

« 6 » июля 2019 г.

Оценка отлично

Красноярск 2019

Оглавление

Введение	3
1. Интернет-платформы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка	9
1.1 Обучающие онлайн-платформы и их виды	9
1.2 Условия и проблемы использования обучающих онлайн-платформ на уроках иностранного языка	16
1.3 Мотивация к изучению иностранного языка у обучающихся средней школы.....	21
Выводы по 1 разделу	30
2. Опытная работа по использованию обучающих интернет-платформ Quizlet и learning.apps обучающимися основной школы в целях повышения мотивации	32
2.1 Анализ УМК «Spotlight 7»	32
2.2 Quizlet и learning.apps как обучающие онлайн-платформы в учебном процессе учеников средней школы	37
2.3 Разработка комплекса упражнений на основе обучающих платформ Quizlet и LearningApps и реализация их в учебном процессе обучающихся 7 класса	41
Выводы по 2 разделу	45
Заключение	47
Список использованных источников	48
Приложение А	52
Приложение Б	53
Приложение В	54
Приложение Г	55
Приложение Д	56
Приложение Е	58

Введение

С ходом технического прогресса, появляются все более и более совершенные технические средства, обладающие значительным лингводидактическим потенциалом. Сегодня, в практике обучения иностранным языкам используется широкий спектр технических средств, как стационарных (например, компьютер, интерактивная доска), так и мобильных (планшетные компьютеры, смартфоны), которые объединены под понятием «цифровые технологии». Появление этих технических средств также повлияло на способы представления информации, которая сегодня чаще всего преподносится в мультимедийном формате, то есть в нескольких формах одновременно: текстовой, графической, видео, аудиальной, интерактивной. Таким образом, современные технологии, используемые в обучении иностранным языкам, могут быть объединены под термином «мультимедийные и цифровые технологии».

Длительная практика использования различных подобных технологий в процессе обучения иностранным языкам показывает, что сами по себе они не делают процесс обучения более эффективным, но помогают значительно повысить внешнюю мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, в нашем случае к изучению английского языка. Для использования мультимедийных и цифровых технологий в их полном потенциале необходима разработка специальной методики.

Проблемы воздействия современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на образовательный процесс и их эффективного использования в ходе обучения иностранным языкам рассматриваются в работах отечественных исследователей М.А. Бовтенко, Р.К. Потаповой, Е.С. Полат, П.В. Сысоева, М.Н. Евстигнеева, С.И. Титовой, А.В. Зубова, Р.К. Пиотровской, Р.Г. Пиотровского, О.А. Усковой, С.В. Фадеева, А.В. Хуторского и др. В западной науке информатизация процесса обучения иностранным языкам легла в основу исследований G. Dudeney, M.

Pegrum, D. Boyd, D. Crystal, M. Warshauer, G. Davis, P. Brett, M. Levy, D. Healey и др.

Тем не менее, в силу активного хода технического прогресса и появления все новых видов мультимедийных и цифровых технологий на фоне смены образовательных парадигм, практика использования этих технологий по-прежнему опережает теорию. Более того, существующие исследования в данной области в основном сфокусированы на методике обучения иностранному языку взрослых. Эмпирический опыт, полученный авторами различных исследований в данной области показал, что мотивация молодого поколения к использованию мультимедийных и цифровых технологий, в т.ч. в учебных целях выше, чем при использовании традиционных учебно-методических комплектов.

Следует также упомянуть, что необходимость внедрения современных технологий в процесс обучения в России признается и рядом государственных инициатив. В частности, требование об информатизации образования в РФ закреплено в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), а также отражено в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Актуальность данной работы заключается в том, что согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование. Что само по себе, предполагает изменения в требованиях к уровню владения языком, поиск новых методов обучения, конструктивных подходов к отбору содержания и организации материала с использованием современных образовательных

технологий и технических средств. Сегодня в системе образования существует установка на информатизацию процесса обучения, закрепленная рядом государственных инициатив, в частности Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Кроме того, актуальные тенденции развития общества отражаются на требованиях, возлагаемых на будущих выпускников школ. В условиях современного высокотехнологичного и информационно-насыщенного мира, умение и готовность использовать цифровые технологии становится важной составляющей общей профессиональной компетентности человека.

Поэтому, на наш взгляд, процесс формирования образования, должен осуществляться с использованием современных мультимедийных и цифровых технологий.

В данной работе мы рассмотрим преимущества использования образовательных интернет-платформ в учебном процессе, которые значительно повышают мотивацию к изучению языка и эффективность усвоения материала учащимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные платформы в преподавании английского языка в младшей и средней школе. В старших классах использование интернет-платформ позволяет раскрывать возможности учащихся, их потенциал.

Недостаточная разработанность заявленной проблематики позволила определить *тему исследования*: Использование учебных онлайн-платформ при обучении английскому языку на среднем этапе.

Объектом данного исследования являются интернет-платформы на английском языке, которые учитель может использовать в процессе обучения английскому языку.

Предметом – применение интернет-платформ на уроках иностранного языка в целях повышения мотивации к изучению языка.

Цель данной работы – описать особенности применения интернет-платформ на английском языке, которые могут быть использованы на уроках

иностранного языка, либо уже используются, и выявить специфику их применения в современной школе, дать характеристику уровня мотивации к изучению английского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Провести анкетирование «Изучение уровня внешней мотивации учащихся к урокам английского языка»
- Дать характеристику термину «интернет-платформа»
- Изучить различные виды и классификации обучающих интернет-платформ.
- Изучить применение их на уроках английского языка в современной школе
- Рассмотреть понятие мотивации и ее виды
- Разработать задания на основе обучающих интернет-платформ реализовать их в учебном процессе учеников 7 класса.
- Исследовать изменения уровня мотивации учеников к изучению языка до и после применения на уроках данных заданий.
- Провести опрос «Изучение уровня внешней мотивации у обучающихся 7 класса средней школы на уроках с использованием Интернет-ресурсов»

Для решения поставленных задач в работе используется *комплексная методика исследования*, включающая: анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам, лингводидактике, педагогике, психологии, лингвистике в рамках исследуемой проблемы; анализ статистических данных, отражающих отношение современных подростков к мультимедийным и цифровым технологиям; методический анализ существующей практики использования мультимедийных и цифровых технологий, используемых в обучении иностранным языкам.

Практическая ценность данного исследования заключается в том, что содержание данной работы может быть использовано на практике преподавания любого иностранного языка. Во введении обоснована актуальность выбора темы, определены предмет, объект, цель и соответствующие ей задачи.

Теоретическую базу работы составляют понятия, идеи, взгляды и концепции различных исследователей, изложенные в трудах по использованию учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку (П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, раскрытия ключевых компетенций и компетентностного подхода при обучении иностранному языку) (Я. В. Эк, А.В. Хуторской, Т.М. Ковалева, Е.И. Пассов).

Научная новизна исследования заключается в составлении и проведении практического анализа, отражающего общую картину замотивированности учеников средней школы на предмете английского языка, в рассмотрении технологии проведения урока с использованием обучающих онлайн-платформ, как инновации.

Апробация и этапы исследования:

2018-2019 гг. Сбор материала по теме исследования, апробация материала, написание и защита курсовой работы по методике на тему исследования.

Апробация материалов исследования осуществлялась во время пройденной практики и общеобразовательной школе, среди учеников среднего этапа обучения.

Объем и структура исследования:

Во введении обоснована актуальность исследования, поставлены конкретные задачи, сформулирована цель исследования и его тема, описываются методы, структура и содержание работы.

В первом разделе рассматриваются общетеоретические вопросы по теме: рассматривается понятие мотивации, определены основные понятия и виды обучающих интернет-платформ, преимущества их использования.

В разделе втором, практическом, рассмотрено использование платформ на практике, их применение с целью повышения внешней мотивации обучающихся к изучению английского языка.

В заключении сделаны выводы по данной работе.

1. Интернет-платформы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка

1.1 Обучающие онлайн-платформы и их виды

На сегодняшний день существует мнение о том, что использование технологий в преподавании иностранных языков не ново [Меркиш, Н.Е. С. 9]. Магнитофоны, лингафонные кабинеты и видео широко использовались в практике английского преподавания языков с 1960-х гг. В начале 1980-х гг. в практике преподавания иностранного языка стали применяться компьютерные технологии и материалы; вскоре данные методы были отнесены к рекомендованным, а затем - к обязательным методам обучения иностранным языкам. В соответствии с широко распространенным доступом к информационно-коммуникационным технологиям в 1990-х гг. использование компьютерных технологий в практике преподавания иностранных языков обратилось к использованию интернета и сетевых инструментов. Быстрое развитие сети интернет в 1990-х гг. оказало широкое влияние на обучение и приобретение знаний учащимися в аспекте изучения иностранных языков. С этого момента интернет становится экстраординарным источником информации в практике преподавания иностранных языков.

В данной работе мы предпринимаем попытку выделить основные преимущества использования интернета и современных компьютерных технологий, а точнее использования обучающих интернет-платформ в практике преподавания иностранных языков.

В настоящее время качественное обучение иностранным языкам невозможно без использования компьютерных технологий, так как объем знаний стремительно нарастает. Это приводит к тому, что недавно приобретенные знания устаревают за короткий промежуток времени. В связи

с этим главной задачей современной школы является - дать максимально глубокое и разностороннее образование, развить все необходимые компетенции, которые дали бы индивиду возможность успешно осуществлять в дальнейшем профессиональную и учебную деятельность. К таким компетенциям относится, в частности, умение осуществлять коммуникацию на английском языке, как языке международного общения, посредством современных технологий в условиях информационно-перенасыщенной среды.

По этим причинам, на наш взгляд, крайне важно начать подготовку к профессиональной жизни в информационном обществе уже в средней школе.

Эта необходимость признается и закрепляется рядом государственных инициатив, в числе которых, например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) и Приказ от министерства образования (№3926 от 03.12.2001) «О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России». Требование об информатизации процесса обучения отражено и в важнейшем опорном документе в системе образования – Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Современный ФГОС основного общего образования относится ко второму поколению подобных стандартов и призван обеспечить переход к качественно новой модели обучения, в которой центральной задачей становится развитие творческих способностей обучающихся, их подготовка к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода. Таким образом, происходит постепенная смена образовательных парадигм: от модели, построенной по принципу передачи («трансляции») знаний от учителя учащимся, к модели личностно-ориентированной, предполагающей активное взаимодействие всех участников в образовательном процессе. Более того, ФГОС признает результатами обучения не просто знания и умения, полученные учащимися в отдельных областях, но компетенции, которыми они должны овладеть.

Компетентностный подход, базируется на знаниях, но реализуется в опыте и умении проецирования учебных ситуаций на реальные.

Ключевыми требованиями, предъявляемыми ФГОС являются:

- формирование личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- учет в процессе планирования образовательной деятельности индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. [Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опубликовано 1 марта 2012 г.]

Кроме того, нам представляется крайне важным требование ФГОС о формировании в процессе обучения иностранным языкам ИКТ-компетенции, иными словами о «формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий [...] и развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами» [ч. II, п. 9].

Это требование отвечает тенденциям современного общества, где процесс коммуникации все больше переходит из реального (офлайн) в виртуальный мир (онлайн), и его эффективность напрямую зависит от степени овладения современными техническими средствами участниками процесса. Использование обучающих онлайн-платформ помогает реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает дифференциацию учеников с учетом их возможностей, уровня владения знаниями. Использование платформ помогает организовать самостоятельную работу обучающихся. Огромное количество преподавателей и исследователей различных областей признают перспективность использования компьютерных технологий на уроках в

современной школе. Образовательная онлайн-платформа содержит в себе учебно-аутентичные материалы – «это материалы, специально разработанные с учетом всех параметров аутентичного учебного процесса и критериев аутентичности, и предназначены для решения конкретных учебных задач».[Носонович, 1999,с. 151] Образовательная интернет-платформа – это ограниченный личностно-ориентированный интернет-ресурс или ограниченная интерактивная сеть, которая полностью посвящена вопросам образования и развития, непременно содержит в себе учебные материалы и предоставляет их пользователям на тех или иных условиях.. П.В.Сысоев [Сысоев, П.В. 2010.] определяет учебные интернет-ресурсы как веб-сайты, которые специально предназначены для организации обмена информацией между учителем, автором учебного курса и другими учениками, читателями сайта. Д.М. Буланин определяет интернет-ресурс как информационную систему, использующую web-технологии на уровне представления и передачи данных, предназначенную для оказания информационных услуг в интернете. Существуют платные образовательные онлайн-платформы и бесплатные, требующие создания личного кабинета. И теми и другими учитель может пользоваться на уроках иностранного языка создав виртуальный класс, либо используя один компьютер и распространяя информацию на весь класс с помощью проектора.

Возможности, которые открывает онлайн-образование перед обучающимися нашего времени сложно переоценить. Равный доступ к информации, низкие барьеры получения знаний, мобильность, широкие возможности выбора тем и специализаций и постоянно обновляемый материал – это основные достоинства платформ, которые, в перспективе, могут заменить традиционные методики образования.

С помощью обучающих онлайн-платформ учитель может:

Создать базу знаний. Хранить книги, видеоролики, электронные курсы, тесты и другой учебный контент в одном месте. Ученики смогут зайти на портал и изучить нужный материал в любое удобное время. В несколько

кликов назначить курс или один урок и курса конкретному обучающемуся, или сразу нескольким ученикам. Контролировать качество обучения. По каждому материалу на используемой платформе можно получить детальную статистику: какие материалы изучались обучающимися, какой проходной балл набрали в тестах, сколько времени потратили на прохождение. Удобно контролировать уровень подготовки в каждом классе и, оценивать успеваемость обучающихся. Также к основным преимуществам использования онлайн-платформ для обучения относят такие аспекты, как:

- возможность неограниченного количества выполнений;
- полная беспристрастность компьютера;
- воплощение требований максимальной объективности контроля;
- освобождение преподавателя от обработки результатов;
- реализация дифференцированного и индивидуального подходов в условиях проведения фронтального контроля;
- сокращение временных затрат на проведение контроля;
- немедленное выявление ошибок;
- работа с этими программами позволяет использовать активные формы организации занятий, деловую игру и проектные работы, способствует совершенствованию речевых и коммуникативных навыков.

При компьютерной форме обучения иностранному языку сохраняются все основные закономерности учебного процесса, в том числе и общие дидактические принципы. Принцип доступности реализуется благодаря ориентации процесса человеко-машинного взаимодействия на возрастные особенности пользователей, на уровень их владения языком и навыки работы с компьютером. Принцип интерактивности в компьютерной форме обучения, то есть принцип активности реализуется через обоюдную работу учащегося с компьютером. Это взаимодействие играет особую роль при обучении иностранным языкам, потому что активные формы взаимодействия вызывают больший интерес, чем пассивные. Принцип систематичности и

последовательности воплощается через управление процессом обучения через предусмотренную программой последовательность подачи учебного материала, подлежащего усвоению. Принцип индивидуальности в компьютеризированном учебном процессе обеспечивается такими факторами, как возможность выбора индивидуального темпа работы, предоставление индивидуального набора средств поддержки обучения и адаптации формы предъявления учебного материала к индивидуальным особенностям восприятия конкретным пользователем. В соответствии с вышеперечисленными принципами перед нами встают следующие цели и задачи, для решения которых может применяться обучение с помощью онлайн-платформ:

- оказание справочно-информационной поддержки на грамматическом уровне и на лексическом уровне (обнаружение грамматических или орфографических ошибок; автоматические словари);

- контроль правильности перевода;
- формирование фонетических навыков аудирования;
- контроль правильности понимания прослушанного текста;
- формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования;

Организация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий и с учетом психофизиологических особенностей детей XXI века и личных интересов обучающихся позволяет добиваться высоких результатов учебной деятельности. Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – этого сегодня нельзя избегать. Именно от учителя в первую очередь зависит то, в состоянии ли будут ученики после окончания школы учиться дальше самостоятельно, ведь на сегодняшний день главная задача учителя – научить учиться. А различные образовательные онлайн программы, др.

интернет-ресурсы – лишь инструмент в руках человека, способного использовать их правильно для достижения своих образовательных целей.

Помимо всего вышеперечисленного Дуденей [Dudeneу, G., N.Hockly, & M.Pegrum: 2013] также упоминает одно из преимуществ использования компьютеров и интернета в практике преподавания и изучения языков особенно для учителей. Он упоминает, что, по существу, компьютер и живое языковое общение теперь стали общим ресурсом, всегда доступным целевой аудитории на доске. Учителя и ученики могут использовать доску, чтобы показать содержание CD-ROM и интернета, и это содержание может быть аннотировано, иллюстрировано, сохранено и напечатано. В большинстве ситуаций данный контент может быть использован как специальный ресурс. Следовательно, среди различных преимуществ первым и основным преимуществом является обеспечение преподавателя большим количеством обучающих ресурсов посредством интернета. Именно через интернет учителя могут легко получить различные материалы для обучения учащихся. Некоторые основные источники материалов - сайты, такие как OneStopEnglish, который располагает огромной базой материалов и планов уроков для регулярного использования, и у Би-би-си также есть много ресурсов на его обучающей английской платформе.

1. Международная служба Би-Би-Си, Радио Си-би-си
2. Бамбук: обзор английского языкового образования и прикладного Исследования Лингвистики из Азии
3. CELIA: компьютерные расширенные языковые архивы и инструкции
4. Центр образовательных ресурсов
5. Интернет-база данных кино [19]

Преподаватели могут также присоединиться к международным организациям, чтобы поддерживать тесные профессиональные контакты с коллегами из других стран, быть в курсе появления новых образовательных

технологий, а также совершенствоваться в плане методики. Варшауэр, ШецериМелони[Meloni, С. 2002.] определяют некоторые международные профессиональные организации, имеющие свои собственные веб-сайты. Ниже представлен список данных организаций.

1. TESOL
2. Международная ассоциация учителей английского языка как иностранного [2]
3. Японская Ассоциация для преподавания языков
4. Ассоциация международных педагогов
5. Национальный совет учителей английского языка
6. Американская ассоциация прикладной лингвистики
7. Лингвистическое общество Америки

Наконец, через Интернет преподаватели могут получить информацию, связанную с изданием материалов по вопросам преподавания иностранных языков. Многие издатели, такие как Лонгман или издательство Оксфордского университета, часто публикуют каталоги своих публикаций на веб-сайтах.

1.2 Условия и проблемы использования обучающих онлайн-платформ на уроках иностранного языка

Сегодня в системе образования существует установка на информатизацию процесса обучения, закреплённая рядом государственных инициатив, в частности Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Кроме того, актуальные тенденции развития общества отражаются на требованиях, возлагаемых на будущих выпускников школ. В условиях современного высокотехнологичного и информационно-насыщенного мира, умение и готовность использовать цифровые технологии становится важной составляющей общей профессиональной компетентности человека. Поэтому, на наш взгляд, процесс формирования вторичной языковой

личности в средней школе, как ключевой ступени образования, должен осуществляться с использованием современных мультимедийных и цифровых технологий.

В последние годы методисты, лингводидакты и преподаватели-практики выделяют следующие проблемные аспекты интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам:

проблемы технического характера, в частности недостаточная оснащенность кабинетов;

Неспособность учителей «применять весь арсенал ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности». [П.В. Сысоев М.Н. Евстигнеев, с. 232].

Технические проблемы внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения ИЯ выражаются, во-первых, возможных сбоях при использовании программ, во-вторых, в недостаточной технической оснащенности классов. Разумеется, преподаватель не может повлиять на степень оснащенности кабинетов, однако он может прибегнуть к поиску иных стратегий интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения. Одной из них является так называемая BYOD-стратегия (BringYourOwnDevice). Она заключается в том, что учащиеся приносят на занятие собственные электронные устройства (ноутбуки, планшеты, смартфоны) в случае, если аудитория недостаточно оснащена технически.

Также, преподавателю следует помнить, что, при работе с компьютерными ресурсами, всегда существует вероятность разного рода технических сбоев. Это может быть неожиданный отказ компьютера от работы (в силу поломки, необходимости обновления программного обеспечения, отсутствия пароля и т.д.), отказ отдельных элементов компьютера (например, аудиоклонок), потеря доступа к удаленным ресурсам сети Интернет. По мнению американского исследователя Тома Тибо (ThomThibeault), единственный эффективный выход из такого рода

ситуаций – иметь в арсенале план-Б. Иными словами, преподаватель должен всегда прорабатывать альтернативную стратегию хода урока на случай, если произойдет технический сбой. При использовании цифровых инструментов на уроке английского языка в средней школе, на наш взгляд, определенный риск представляет также поведение учащихся. Получив доступ к компьютеру, учащиеся могут отвлечься на сторонние действия в сети Интернет, вместо того, чтобы выполнять учебные действия. Поэтому учитель должен иметь возможность осуществлять контроль над деятельностью учащихся, а также тщательно отбирать материалы и, при необходимости, ограничивать функционал веб-браузера таким образом, чтобы не допустить контакт учащихся с неуместными материалами.

Исходя из общего положения и опираясь на совокупность всех ранее перечисленных и упомянутых факторов, мы пришли к выводу, что существует ряд проблемных аспектов, связанных с внедрением мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения английскому языку в средней школе. Которые вызывают противоречия между сегодняшним положением дел и требованиями, выставленными к современному процессу образования. Одно из таких противоречий : заданная ФГОС РФ установка на информатизацию и компьютеризацию образования, в т.ч. основного общего и недостаточная разработанность теоретических аспектов проблемы использования мультимедийных и цифровых технологий в процессе обучения английскому языку в средней школе. По мнению отечественного исследователя, в области компьютерной лингводидактики Р.К. Потаповой [Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика, 2016 - 364 с.], указанные проблемы действительно распространены в практике преподавания иностранных языков, однако, отражают скорее устаревший подход к использованию ИКТ в обучении иностранным языкам. Например, сегодня нет недостатка в компьютерных программах открытого типа, которые дают пользователю возможность самостоятельно наполнять их содержанием (HotPotatoes), а значит,

неправомерно говорить о невозможности встраивания таких программ в курс обучения. Актуальной в наши дни постепенно становится проблема отбора содержания для наполнения таких программ-оболочек. [П.В. Сысоев М.Н. Евстигнеев,с. 232]

Более того, как уже было отмечено, фокус постепенно смещается от использования специализированных программ, направленных на автоматизацию языковых навыков и контроль их сформированности, к полномасштабной интеграции в процесс обучения различных технологий, не созданных специально для образовательных целей. Это подразумевает использование в учебных целях прикладных программ (MS Word, PowerPoint и др.), возможностей сети Интернет и телекоммуникационных технологий.

Эта тенденция приводит к возникновению новых проблем. Во-первых, недостаточной степени развитости ИКТ-компетенции у преподавателей. Во-вторых, проблемы технического характера, в частности недостаточная оснащенность кабинетов. В-третьих, проблема так называемых цифровых рисков использования цифровых технологий в образовании в целом и в языковом образовании в частности.

По мнению Р.К. Потаповой, первая проблема стоит особенно остро. Преподавателям зачастую не хватает квалификации, чтобы использовать компьютерные технологии в их полном потенциале. В соответствии с классификацией предложенной американским исследователем М. Пренски, современные педагоги принадлежат к доцифровому поколению (digitalimmigrants) [20, с. 3]. В силу этого, они зачастую чувствуют себя менее уверенно при использовании технологий, чем их ученики. Так, в силу недостатка опыта и трудоемкости процесса, некоторые учителя-практики избегают использования цифровых технологий на своих уроках.

Таким образом, остро встает проблема развития у преподавателей иностранного языка ИКТ-компетенции, которую исследователи П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев определяют, как способность «применять весь арсенал

ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности». [Сысоев, П.В. 2010. – 180 с.]

Формирование данной компетенции у преподавателей должно быть приоритетным при подготовке будущих учителей и повышения квалификации практикующих преподавателей, поскольку в противном случае система обучения будет не в состоянии отреагировать на актуальные нужды учащихся, а значит будет неэффективной и неинтересной.

Технические проблемы внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения ИЯ выражаются, во-первых, возможных сбоях при использовании программ, во-вторых, в недостаточной технической оснащенности классов. Разумеется, преподаватель не может повлиять на степень оснащенности кабинетов, однако он может прибегнуть к поиску иных стратегий интеграции мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения. Одной из них является так называемая BYOD (BringYourOwnDevice). Она заключается в том, что учащиеся приносят на занятие собственные электронные устройства (ноутбуки, планшеты, смартфоны) в случае, если аудитория недостаточно оснащена технически.[Корзан, Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>.

Еще одним критическим аспектом внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения являются так называемые цифровые или онлайн-риски. Г. Дюдени, М. Пегрум и Н. Хокли [Dudeneу, G., N.Hockly, & M. Pegrum 2013] обозначают так категорию потенциальных рисков, которые связаны с использованием цифровых технологий на уроке иностранного языка. Сюда могут относиться проблемы соблюдения авторских прав, уместности содержания, приватности, возрастного ценза при использовании определенных ресурсов и другие.

При этом исследователи отмечают, что наиболее часто подростки сталкиваются с контентными (52 %) и техническими (48 %) рисками. При

использовании цифровых инструментов на уроке английского языка в средней школе, на наш взгляд, определенный риск представляет также поведение учащихся. Получив доступ к компьютеру, учащиеся могут отвлечься на сторонние действия в сети Интернет, вместо того, чтобы выполнять учебные действия. Поэтому учитель должен иметь возможность осуществлять контроль за деятельностью учащихся, а также тщательно отбирать материалы и, при необходимости, ограничивать функционал веб-браузера таким образом, чтобы не допустить контакт учащихся с неуместными материалами. [Коряковцева Н.Ф. 2010.]

1.3 Мотивация к изучению иностранного языка у обучающихся средней школы

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, — в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она выступает в качестве значимой многофакторной детерминации, обуславливающей специфику учебной ситуации в каждый временной интервал.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов:

- характером образовательной системы;
- организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;

- особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т. д.);
- личностными особенностями учителя (преподавателя) и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
- спецификой учебного предмета.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучающегося имеет различные источники. Принято выделять три вида источников активности:

- внутренние;
- внешние;
- личные.[Подласый И.П. Педагогика с. 40]

Говоря о внутренней мотивации, следует отметить, что на мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности как таковой. Это так называемая внутренняя мотивация. Её называют часто процессуальной мотивацией. Эта мотивация является близкой и актуальной. Поэтому весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся на каждом уровне испытывали радость от удовлетворения потребностей, специфических для предмета "иностраный язык". Эти потребности соответствуют следующим разновидностям внутренней мотивации, предложенным психологом С. Т. Григоряном: коммуникативной, лингво-познавательной и инструментальной. Коммуникативную разновидность внутренней мотивации можно назвать основной, так как коммуникативность - это первая и естественная потребность учащихся, изучающих иностранный язык. Однако, несмотря на явно выраженное стремление к общению со стороны учащихся, именно этот тип мотивации труднее всего сохранить. Дело в том, что при овладении иностранным языком в атмосфере родного языка иностранный предстаёт как искусственное средство общения. И так называемые "естественные

ситуации", используемые при обучении, носят, в сущности, искусственный характер. То есть коммуникация на иностранном языке на занятиях носит в основном условный характер, а это сближает ее со сценической коммуникацией, поэтому важно обращаться к воображению школьников, к их фантазии, к игре. Учителю следует постоянно побуждать учащихся к перевоплощению.

К внутренним источникам учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

Внешние источники учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности обучаемого, к которой относятся требования, ожидания и возможности. Требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности. Ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности. Возможности — это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности (наличие школы, учебников, библиотеки и т. д.).

Личные источники. Среди названных источников активности, мотивирующих учебную деятельность, особое место занимают личные источники. К их числу относятся интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы и другие, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к переструктурированию системы учебных мотивов или их деформации. На

основе вышеперечисленных источников активности выделяют следующие группы мотивов:

- социальные (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);
- познавательные (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);
- личностные (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражанию референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.).

М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов. [Матюхина М. В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости. — 1976. 15 с.]

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.

2) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1) Широкие социальные мотивы:

- мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. п.;

- мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2) Усколичные мотивы:

- стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия);
- желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация).

3) Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть и внешние, и внутренние мотивы. Разумеется, мы хотим, чтобы деятельность наших учеников направлялась внутренними мотивами, но и внешняя мотивация может привести к постановке цели деятельности, если это только не отрицательный (боязнь плохой отметки), а положительный мотив (желание получить хорошую отметку).

Крайне важно знать динамику развития мотивов, и следить за тем, чтобы внешние положительные мотивы не перешли во внешние отрицательные. При правильно поставленном обучении происходит наоборот, интерес к учителю перерастает в интерес к предмету и позже – к науке, которую он представляет.

Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, т.к. учебная деятельность всегда полимотивирована.

Расценивая мотивацию как важнейшую деталь процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, мы пришли к выводу, что нужно иметь в виду следующее: мотивация стороны субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель

может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе. Одним из путей оптимизации учебного процесса является формирование мотивации учения, положительное отношение учащихся к иностранному языку и учебной деятельности, связанной с овладением иностранным языком как средством общения. Задача всех учителей иностранного языка: донести до учеников, что это крайне важно – знать еще один язык, кроме своего родного, то есть стать языковой личностью. Привить интерес к изучаемому предмету – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности учащихся и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения. Существует множество методов, посредством которых можно заинтересовать учеников, повысить их учебную мотивацию. Главный помощник учителя и ученика в изучении английского языка – это мотивация. В разных науках мотивация трактуется по-своему. Рассмотрим понятие мотивации в педагогике: мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования, в свою очередь, существует еще и учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения [Матюхина М. В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости. — 1976. 10 с.]. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения;

- внешние (поощрения, наказания).

И в соответствии с главным мотивом, учителю и ученику нужно выбирать подходящую программу усвоения материала. Также, огромное влияние на развитие мотивации ученика могут оказывать родители. Для формирования положительной мотивации родителей можно опираться на следующие советы:

- интересоваться делами, учебой ребенка;
- помогать при выполнении домашних заданий в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность;
- объяснять ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий (что-то не доучил, что-то не доработал);
- чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Активная мотивация предполагает, что никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они ни были, если ученик мог бы достигнуть более высоких результатов; никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям ученика.

Так как современные дети растут в цифровой среде, соответственно их интерес и их мотивация так или иначе касается цифровых ресурсов. В нашей работе мы рассмотрели один из способов повышения внешней стороны мотивации обучающихся. Важнейшей задачей обучения иностранному языку является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, развитии творческих способностей. Чтобы сформировать мотивацию нужно, прежде всего, создать условия для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационной сфер.

Внешняя мотивация бывает дистантной, или далёкой, мотивацией, которая рассчитана на конечный результат учения. Но несмотря на это, её

стимулирующее воздействие на процесс учения может быть очень сильным. Внешняя мотивация изначально, а иногда ещё до изучения иностранного языка, нацеливает учащихся на "сверхзадачу". Отправным моментом для возникновения мотивации является ознакомление учащихся с задачами урока и принятия их учащимися. Сама формулировка задач урока должна импонировать ребятам, открывать перед ними ясную речевую перспективу. Формулировка задачи зависит от степени обучения, от возрастных и психологических особенностей. Например, во 2-м классе, когда учащиеся начинают изучать английский язык, для формулировки стоит использовать такие слова, как "играть", "строить", "фантазировать", "разгадывать загадки", которые предполагают игровые моменты на уроке. Содержание урока, как и его задачи, тоже должно быть принято учащимися. Это может быть достигнуто путём усиления личностной ориентации. Желание учиться очень тесно связано с эмоциональной стороной нашей личности. Важным моментом, способствующим вызову и сохранению коммуникативной мотивации, является организация урока. Хотелось бы остановиться на некоторых интересных моментах организации урока, способствующих развитию коммуникативной активности. Игровые упражнения позволяют организовать целенаправленную речевую практику на уроках иностранного языка, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению, формированию и формулированию многообразных типов высказываний (описания, сообщения, информации, доказательства, выражения мнения, согласия и т.п.).

[Безбородова М. А. 2009. — №8. — С. 156-160. — (URL <https://moluch.ru/archive/8/567/>)].

Заметно повышает внешнюю мотивацию использование обучающих онлайн-платформ, и использование других Интернет-ресурсов учащимися. Поддержанию на уроке работоспособной и благоприятной эмоциональной обстановки способствует вовлечение в деятельность всех учащихся класса;

создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке; умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи. Каждый из этих факторов влияет на уровень мотивации учеников.

Средняя школа - ключевой этап в системе обучения. На сегодняшний день обязательным в РФ является только среднее (основное общее) образование (1-9-е классы школы), а значит, оно охватывает максимально широкую категорию граждан. Таким образом, знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные именно в средней школе, формируют уровень общей образованности в стране. После проведенного анкетирования (см. Приложение А) мы выяснили, что уровень мотивации к изучению английского языка учеников 7 класса общеобразовательной школы преимущественно низкий (рис. 2).

Для развития познавательных мотивов применяются различные методы и приёмы, в число которых входят разнообразные игровые приемы, например, игры на запоминание, тренировку, закрепление и повторение лексического и грамматического материала. Данные приемы позволяют организовать процессы мотивации обучающихся, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, организовывать рефлексии, самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативные взаимодействия. Использование игрового элемента на уроке позволяет повышать эффективность учебного процесса, формировать положительную мотивацию к изучению предмета и способствует развитию познавательной активности и самостоятельности. В ходе игры происходит соревнование. Желание победить носит мотивированный характер. Игровые приемы мотивируют учащихся не только на уроках английского языка, но и в социальной деятельности, т.к. приобретая навыки иноязычной речи, обучающийся учится нормам этикета, правилам общения, культуре поведения не только другой страны, но и своей. Кроме того, интерес у обучающихся к обучению с помощью использования на уроках обучающих

интернет-платформ обусловлен еще и тем, что во время пользования выбранным интернет-ресурсом пользователь может не называть своего точного имени, используя аватар, имя пользователя на усмотрения пользователя. Этот аспект также является способом повысить мотивацию. Использование обучающих интернет-платформ предполагает собой вовлеченность полного состава класса, в случае, если в классе нет учеников, для которых составлены особые образовательные программы. Соответственно, мы можем выделить один из главнейших мотивов – соревновательный аспект, также мы выделяем тот факт, что у каждого ученика может быть свой аватар, свой личный профиль, на котором он может отслеживать свой прогресс

Выводы по 1 разделу

В первой главе рассмотрены общетеоретические вопросы по теме. Раскрыто понятие мотивации, определены основные ее виды, основные мотивы, которые движут учениками при изучении английского языка. Рассматриваются основные виды образовательных интернет-ресурсов, их специализации, описываются их преимущества, с опорой на мнение профессиональных методистов и собственный опыт. Исследование теоретической части проблемы позволило сделать нам вывод о том, что существует ряд проблемных аспектов, связанных с внедрением мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения английскому языку в средней школе (недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетенции у учителей; проблемы технического характера; проблема интернет-безопасности и цифровых рисков).

Теоретические положения данной главы легли в основу разработки методики использования обучающих интернет-платформ в обучении английскому языку учащихся 5-7-х классов средней школы, представленной нами во второй главе данного исследования.

2. Опытная работа по использованию обучающих интернет-платформ Quizlet и learning.app обучающимися основной школы в целях повышения мотивации

2.1 Анализ УМК «Spotlight 7»

Авторами учебно-методического комплекта для седьмого класса общеобразовательных школ “Spotlight – 7” являются Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и Эванс В.

В состав УМК входят: учебник (Student’s Book), рабочая тетрадь (Workbook), книга для учителя (Teacher’s Book), книга для чтения (Reader), CD к книге для чтения (Reader CD), языковой портфель (MyLanguagePortfolio), CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома и сборника контрольных заданий (TestBooklet).

Учебно-методический комплект имеет структуру, состоящую из 10 модулей. Один модуль включает в себя: вводный урок, три основных урока, в которых вводится новый лексико-грамматический материал, урок речевого этикета (English in Use), двух уроков культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia) и урока дополнительного чтения (Extensive Reading Across the Curriculum).

Мы рассмотрели УМК с целью изучить его на предмет развития рецептивных (чтения и аудирования) и продуктивных (говорения и письмо) видов речевой деятельности.

Чтение.

Задания по чтению направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся умения пользоваться различными видами чтения: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое чтение.

Ознакомительное чтение – чтение с целью понять общий смысл содержания. Ниже нами приведены несколько заданий из данного УМК, которые используются с целью обучения ознакомительному чтению:

выписать по одному наиболее интересному факту по каждому из достопримечательностей (Mod. 1 “LandmarksoftheBritishIsles”);

1. определить тему текста по картинкам (Mod.1 “Do you live in a big city?”, Mod. 2 “A classis Read”);

2. определить тему текста по заголовку (Mod.1 “Teenagelifeswap”);

3. выбрать заголовки к каждому абзацу текста (Mod.1 “MexicoCity”);

Изучающее чтение – чтение, предназначенное для детального понимания текста.

1. назовите факты, которые впечатлили вас больше всего, обоснуйте ответ (Mod.4 “Takeaction”);

2. выразите свое мнение по прочитанному (Mod.3 “ChildreninVictorianTimes”)

Поисковое чтение - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Примеры заданий на развитие навыков поискового чтения в УМК:

1. составьте список аргументов за и против компьютеров-учителей (Mod. 5 “Onlineor IN class”);

2. прочитайте и ответьте на вопросы (Mod.2 “Bookworms”, “Mod.2 “Vanished”);

3. выберите правильный ответ – True/False (Mod.3 “The Yeoman Warders”);

Изучив данный УМК на предмет формирования навыков чтения, мы пришли к выводу, что упражнения, направленные на обучение чтению в УМК Spotlight – 7 по большей части направлены на развитие ознакомительного и поискового чтения. Обучение изучающему чтению сводится лишь к обучению полно и точно понимать содержание текста.

Аудирование.

Данный УМК предлагает работу над аудированием в каждом модуле. Темы упражнений, соответствуют темам упражнений в рабочей тетради.

Фактически все упражнения на аудирование в УМК Spotlight - 7 нацелены на:

1. развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с использованием опор в виде иллюстрации (прослушать и ответить на вопросы, выбрав картинку - Mod.3 “Whoiswho?”) или с опорой на контекст (прослушать и вписать недостающую информацию – Mod.1 “StopCrimeNow”, Mod.5 “GadgetMadness”, Mod.8 “Donations”, Mod.10 “A GetWellCard”, прослушать и определить соответствия – Mod.6 “TeenCamps”, выбрать правильный ответ – Mod. 7 “FamousRussianFigureSkaters”).

2. развитие умений выделять основную мысль (прослушать репортаж и определить тему, выбрав одну из предложенных Mod.4 “TakeAction”).

Письмо.

Развитию навыков письма в данном УМК уделяется большая часть внимания. В рабочей тетради мы видим большое количество упражнений на развитие навыков письма. Такие, как: сочинение-образец, задания на осмысление и переработку информации, план или ключевые слова для написания собственного сочинения. Обучающиеся могут воспользоваться возможностью попробовать себя на практике в различных видах письменных работ: статья о любимом городе (Mod.1), об интересном человеке (Mod.3), рассказ (Mod.2), новостной репортаж (Mod.4), объявление (Mod.6), рецензия на фильм (Mod.7), эссе за и против (Mod.8), электронное письмо (Mod.9) и т.д.

Говорение.

УМК Spotlight-7 предлагает обучающимся возможность развить умения выражать свои мысли в различных ситуациях, с которыми они сталкиваются каждый день и взаимодействовать с собеседником, т.е. адекватно реагировать на его реплики и поддерживать разговор.

Также в УМК ведется работа над развитием навыков вести диалогическую речь; она ведется в основном двух разделах УМК “EnglishinUse” и “EverydayEnglish”.

В разделах представлены упражнения с опорой на диалог-образец и упражнения без использования образца, но с предложенными клише. Алгоритм работы в этих упражнениях един.

Касаемо развития навыков монологической речи ввыбранном УМК, то их формирование базируется на различных этапах работы с текстом. На дотекстовом этапе учащимся предлагается спрогнозировать содержание текста по заголовку или картинкам. Задания для обучающихся после прочтения текста, в основном, нацелены на формирование более продолжительных высказываний.

В данном УМК реализуется принцип развития у обучающихся социокультурной компетенции. В учебнике представлено много текстов лингвострановедческого и социокультурного характера. Хотелось бы отметить, что учитывая все вышеперечисленное, главным преимуществом этого учебно-методического комплекта в том, что английский язык видится учениками не как автономный предмет для изучения в школе, а как всецело интегрированный в учебный процесс. Обучающиеся осознают, что с помощью знаний и навыков английского языка можно обмениваться интересной искомой информацией из разных областей знаний, также они получают возможность высказаться о своей родной стране, ее реалиях, традициях, истории (SpotlightonRussia). В этом смысле английский язык как учебный предмет приобретает осознанную практическую значимость для учащихся, что способствует росту мотивации к обучению.

А теперь рассмотрим УМК с точки зрения формирования и развития лексико-грамматических навыков.

Грамматический материализ каждого модуля представляется в контексте, затем обособленно объясняется при помощи таблиц. Встречаются упражнения на закрепление и отработку грамматического материала в таком

виде, как: множественный выбор; раскрыть скобки, поставив глагол в нужную форму; заполнение пропусков; установление соответствий (например, начало и конец предложений). В рабочей тетради в конце каждого модуля есть раздел GrammarPractice, в котором предлагаются дополнительные упражнения на отработку нового грамматического материала. В конце учебника имеется грамматический справочник по всем изучаемым темам, что дает возможность учащимся самостоятельно искать нужную информацию, для повторения материала как на уроке, так и во внеурочное время. Названия грамматических конструкций представлены как на русском, так и на английском языках. Это дает возможность удовлетворить необходимость освоения английской грамматики с точки зрения терминологии.

Различные лексические единицы вводятся при помощи сюжетных иллюстраций и предметной наглядности. Вводной лексики происходит преимущественно в словосочетаниях. Также используются другие приемы семантизации – использование антонимов, синонимов, дефиниций и перефразирования. Упражнения для отработки лексики представлены в рабочей тетради в разных формах: подписать картинки, установить соответствия, диаграммы, разгадать головоломки, заполнить пропуски, найти лишнее слово в строке. Также мы отметили, что в Spotlight-можно найти информацию по словообразованию, а именно: конверсии, словосложению и распознаванию и использованию интернациональных слов, аффиксации.

Проанализировав УМК Spotlight – 7, мы пришли к выводу, что, несмотря на разнообразие упражнений на отработку лексико-грамматических навыков, нам видится недостаточным их количество, поэтому необходимость использования дополнительных учебных материалов с упражнениями по грамматике и разработки дополнительных упражнений на закрепление лексики остается актуальной.

2.2 Quizlet и learning.apps как обучающие онлайн-платформы в учебном процессе учеников средней школы

Как уже было сказано выше, несмотря на разнообразие упражнений в УМК все еще остается необходимость использовать дополнительные учебные материалы, так как уровень мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся нужно поддерживать или даже повышать. Нами был проведен опрос (см. Приложение Б), который показал, к чему обучающиеся 7 класса, в силу своих психологических и физиологических особенностей имеют наибольший интерес (рис.1):

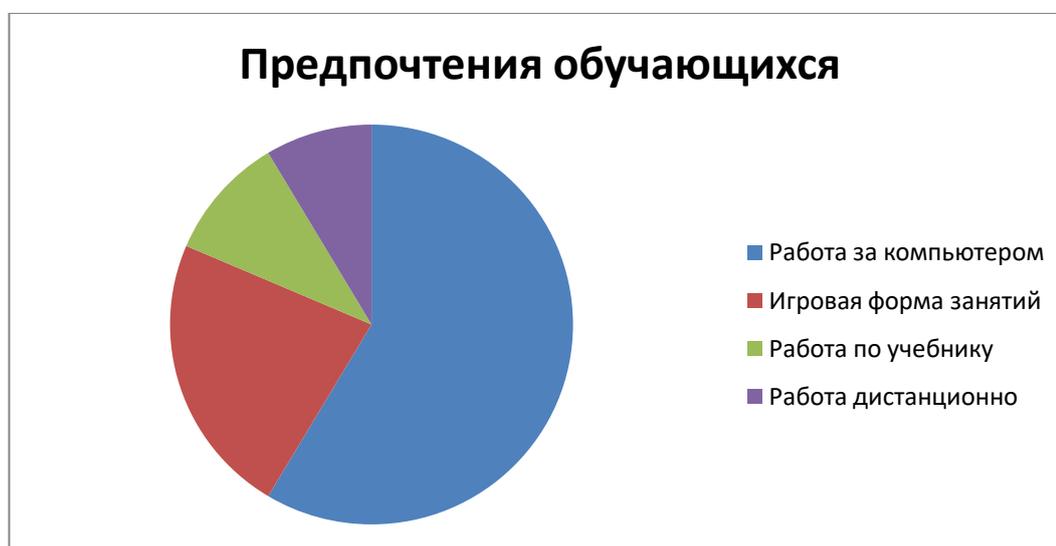


Рисунок 1. Предпочтительная форма работы на уроке для обучающихся 7 класса.

Учитывая полученные результаты, мы выбрали самый распространенный вариант ответа среди учеников 7 класса: работа за компьютером. Нами для данного вида работы были выбраны такие онлайн-платформы, как Quizlet и платформа learning.apps.

Quizlet [<https://quizlet.com/ru/help/2444083/what-is-quizlet-and-how-can-i-use-it>] – образовательная платформа, направленная в основном на введение новых и отработку уже известных обучающимся лексических единиц. Данная платформа может использоваться на компьютерах, планшетных

компьютерах, на телефонах, которые поддерживаются платформами IOSиAndroid.

Любой пользователь может использовать Quizlet, чтобы изучать контент, созданный другими пользователями, или создавать свои учебные модули. Вы также можете делиться модулями с друзьями, одноклассниками или своими учениками.

Quizlet – это платформа, которая позволяет выполнить поиск по учебным модулям, созданным другими пользователями. Создавать модули могут как ученики, так и учителя, поэтому найти интересующий вас модуль не составит труда.

На данной платформе вы можете найти руководство, которое объясняет, как создать свой модуль, как найти уже имеющийся модуль, также существуют разделы: для учителей, для учеников.

Для создания своего модуля нужно пройти регистрацию, создать свой кабинет и следовать предлагаемому руководству для пользователя. Платформа предлагает два пакета услуг: Quizlet (бесплатная) и QuizletPlus(платная)потому как некоторые функции данной платформы требуют платы. Для людей, которые не нашли подходящий для себя модуль существует возможность создать свой, выбрав необходимую лексику и выставить свой модуль на общее пользование.

Рассмотрим раздел, предназначенный для учителей.

Quizlet для учителей[<https://quizlet.com/ru/teachers>](см Приложение В).

В разделе "Для учителей" приводится множество полезных ресурсов для преподавателей, которые хотят использовать Quizlet со своими учениками. Данный ресурс позволяет настроить работу обучающихся быстро и эффективно. В данном разделе также существуют вебинары, которые позволяют преподавателям научиться пользоваться платформой и справочным центром быстрее.

LearningApps[<https://learningapps.org/>] – полностью бесплатный русифицированный онлайн-сервис, пришедший из Германии, который дает

возможность создавать интерактивные упражнения. Эта программа подходит для тех, кто ищет возможность бесплатно создавать упражнения развлекательного и познавательного характера. Этот сервис ориентирован на учителей средних школ, также он хорошо подходит для корпоративного обучения, потому как имеет возможность самопроверки. Работа с платформой LearningApps может проходить двумя способами:

Создать приложение, выбрав один из 20 вариантов игровых наборов действий; ознакомиться с уже имеющимися вариантами таких заданий; затем заполнить необходимые поля, загрузить необходимые данные. Все формы снабжены подсказками, это облегчает процесс создания и выполнений заданий.

Также данный ресурс позволяет использовать готовые работы других авторов в качестве образцов, необходимо только изменить в них данные на те, которые нужно. После того как необходимое приложение создано, его нужно сохранить и, если в этом существует необходимость, сделать его общедоступным для других пользователей LearningApps. Тогда оно появится в разделе «Все упражнения»(см. Приложение Г).

Также, для тех, кто не имеет необходимости в том, чтобы поделиться с миром своими упражнениями, материал может быть сохранен в виде электронной книги в формате iBooks для iPad и Mac или как урок в формате SCORM (SharableContentObjectReferenceModel - сборник спецификаций и стандартов, разработанный для систем дистанционного обучения. Содержит требования к организации учебного материала и всей системе дистанционного обучения.). Материалы этого формата поддерживаются большинством систем дистанционного обучения. Кроме того, учитель имеет возможность отправить ссылку на упражнение обучающимся или использовать эту ссылку для вставки упражнения в Teachbase (система учебных курсов для дистанционного обучения).

Однако, LearningApps имеет особенность, из-за которой сервис не катируется для масштабных проектов в дистанционном обучении: для просмотра результатов автору упражнения нужно сначала создать класс с учениками, т.е. завести аккаунты новых пользователей и вручную выслать им логины и пароли. И все ради того, чтобы получить доступ к аналитическому отчету, в котором зафиксирован только один параметр: прошел или не прошел упражнение учащийся (набранные баллы и другие данные не указываются).

Данный сервис имеет различные функции, которые облегчают работу преподавателя или других пользователей:

Голосование, функция, которая позволяет проводить опросы: автор список вопросов с несколькими ответами, в отчете он увидит количество голосов, отданных за тот или иной вариант. Опрос можно провести среди пользователей LearningApps или сделать его общедоступным.

Чат позволяет отправить ссылку нужным людям и общаться с ними.

Блокнот, который позволяет автору приложения делать пометки, другие пользователи не могут их менять, могут только прочитать и извлечь нужную информацию, которую автор хотел пояснить.

Доска объявлений. Оставлять можно текстовые и мультимедийные записи. Добавлять их могут все пользователи, удалять – только автор приложения.

Достоинства и недостатки LearningApps:

Достоинства:

1. Бесплатное использование.
2. Большой выбор игровых заданий.
3. Любое упражнение на платформе можно использовать как шаблон для своего приложения.
4. Незамысловатый процесс создания упражнений.

Недостатки:

1. Отсутствует статистика с результатами упражнений, фактически задания выполняются для самоконтроля.

2.3 Разработка комплекса упражнений на основе обучающих платформ Quizlet и LearningApps и реализация их в учебном процессе обучающихся 7 класса

Для того чтобы достичь поставленной цели исследования нашей главной задачей является разработать научно-обоснованный комплекс упражнений. Комплекс упражнений представляет собой систему со сложной структурой и тесно взаимосвязанными элементами. Упражнения в этой системе располагаются по принципу увеличения трудности и предполагают «тренировку какого-либо одного нового фонетического, грамматического или лексического навыка или умения при одновременном повторении уже пройденного материала» [Азимов, Щукин, 2009: 108с.]. В данной работе комплекс упражнений представляет собой совокупность упражнений в рамках отработки лексического навыка, направленных на автоматизацию лексических навыков на английском языке.

В практической части нашего исследования представлен комплекс упражнений (см. Приложение Е), соответствующий проходимому модулю УМК «Spotlight» учащимися 7 класса и методические рекомендации для учителя (см. Приложение Д). Этот комплекс направлен на расширение словарного запаса и отработку новых лексических единиц, соответствующих теме модуля УМК.

По разработанному комплексу учебный модуль проходила экспериментальная группа 7 класса средней школы. Перед реализацией разработанных упражнений нами был проведен опрос (см. Приложение А), который показал уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка (Рис 2)

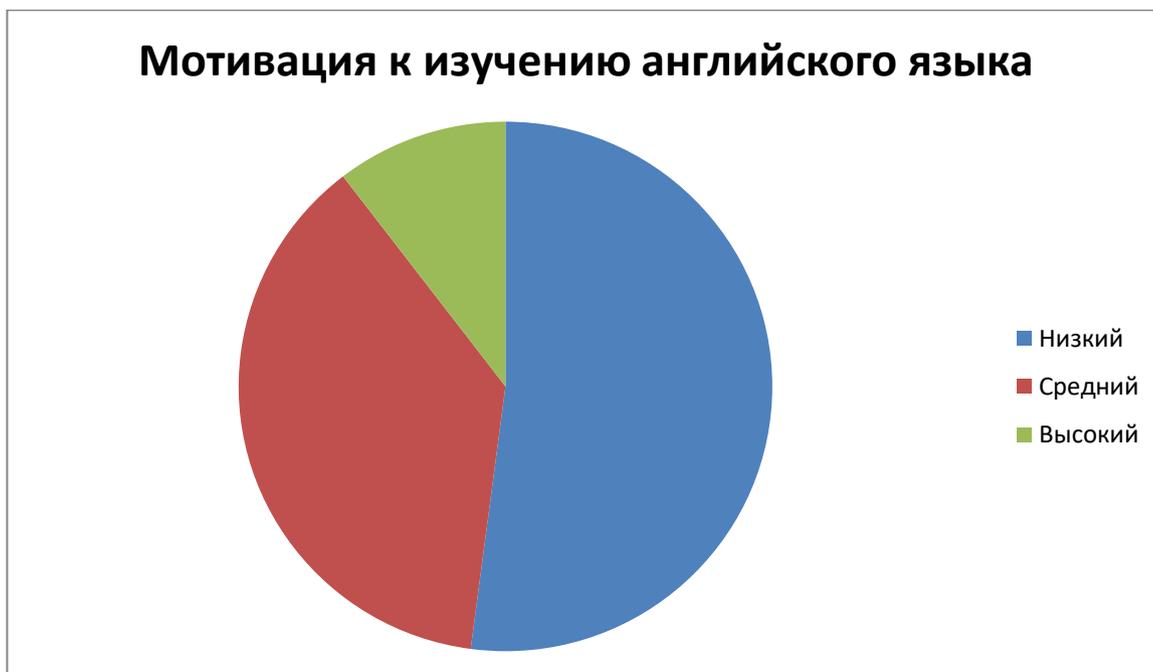


Рисунок 2. Уровень мотивации к изучению английского языка у обучающихся 7 класса.

Комментарий учителю: данный модуль учебника содержит в себе материалы, связанные с журналистикой, доклады, новости, интервью. Данный урок (см. Приложение Д) основывается на диалоге, представленном на странице 36 УМК, урок на основе чтения. Урок разработан, с целью познакомить учащихся со структурой построения интервью, повторить уже знакомую и познакомить с новой лексикой.

Основной УМК: Ю.Е Валиулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. –М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2010, модуль 4, «NewStories».

Языковой уровень: В1

Ожидаемые результаты:

1. Повторить ранее изученную лексику
2. Познакомить с новой лексикой
3. Научить пересказывать текст по плану

Время: 40 мин

Формы работы: Индивидуальная, парная.

Средства обучения: Компьютер, проектор, смартфон/телефон, платформа Quizlet, LearningApps.org

Урок на основе чтения проводится в соответствии со следующими этапами:

1)Мотивация

What would you feel if someone or something strange will fall onto your table? What do you think about flying turtles?

2)Снятиелингвистическихтрудностей.

Задание 1

Задание, разработанное на платформе Quizlet
[<https://quizlet.com/381734251/match>]

Ознакомление с новой лексикой с помощью карточек. При нажатии на карточку высвечивается перевод слова и звучит правильное произношение слова. Данное упражнение облегчает дальнейшую работу с текстом.

Vocabulary: sad, worried, excited, surprised, happy, interested, curious, and shocked

Задание 2

Задание на заучивание новой лексики.

Разработано на платформе Quizlet . [<https://quizlet.com/381734251/learn>]

На карточке высвечивается слово, ученикам нужно выбрать из предложенных правильное значение. Данное упражнение помогает запоминанию новых слов.

3)Установка на первое чтение.

Задание 3

Задание разработано на платформе LearningApps.org
[<https://learningapps.org/create?new=71>]

Read and listen to the text and then choose the right headline.

Выберите правильный заголовок к тексту, соотнесите в приложении, все неподходящие с окном No, подходящие к окну Yes.

4) Установка на второе чтение:

Попросите учеников просмотреть текст, куда необходимо вставить пропуски для дальнейшего выполнения упражнений.

Задание 4

- 1) Now let's read the text and underline the wanted information.
- 2) Read again and complete the reporter's notes with underlined information. Упражнение, разработанное на платформе LearningApps.org [<https://learningapps.org/create?new=140#preview>]

Now compare your variant with a partner.

5) Послетекстовые задания.

Задание 5

Задание, разработанное на платформе LearningApps.org .

Установите хронологический порядок повествования, и на основе полученного плана составьте рассказ, в котором повествуется, что случилось с Mr. Shiao. [<https://learningapps.org/display?v=p5pzops1319>]

Результаты:

В конце урока учащиеся ознакомились с новой лексикой, повторили ранее известную лексику, научились составлять свой рассказ в соответствии с хронологическим кратким планом текста, используя работу в сотрудничестве.

После пройденного модуля, в конце процесса прохождения практики был также проведен опрос (см. Приложение Ж), который показал, что уровень мотивации у обучающихся 7 класса действительно повысился посредством использования платформ на уроках английского языка. (см. рис 3)

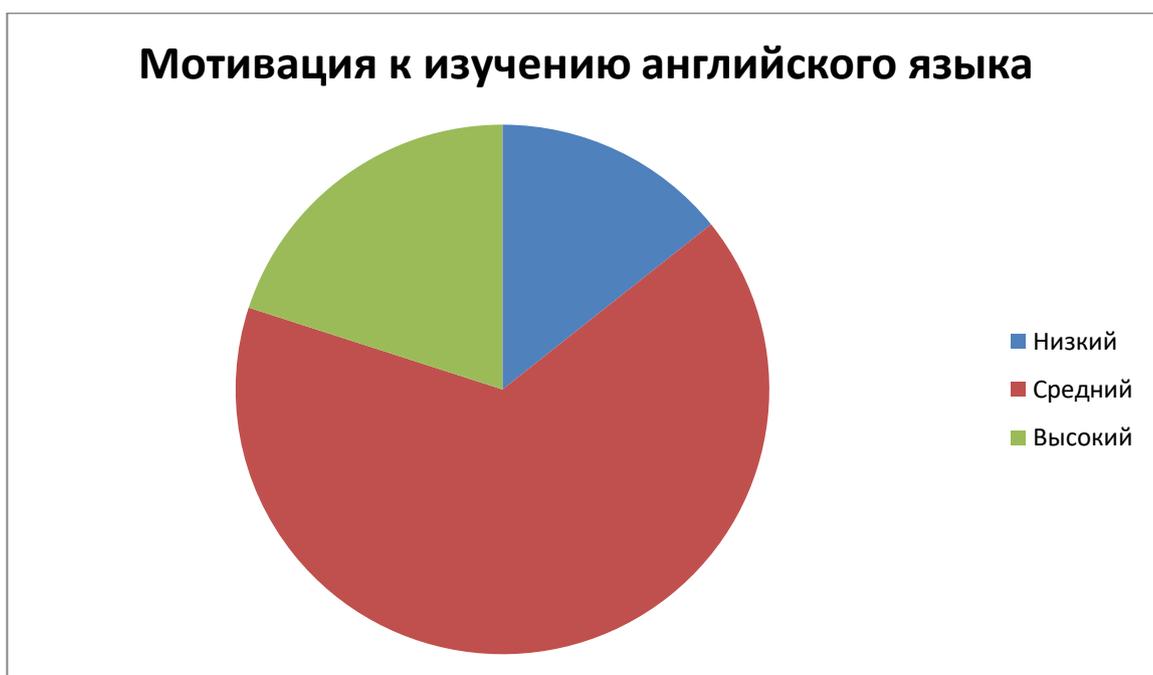


Рисунок 3. Уровень мотивации к изучению английского языка у обучающихся 7 класса после пройденного разработанного комплекса.

Выводы по 2 разделу

В результате исследования таких практических вопросов в плане повышения уровня мотивации в заключение следует еще раз подчеркнуть положения, сформулированные в первом и втором разделах.

1. Правильная организация учебно-воспитательного процесса на основе новейших образовательных технологий и с учетом психофизиологических особенностей детей XXI века и личных интересов обучающихся позволяет добиваться высоких результатов учебной деятельности.

2. Рассматривая мотивацию как важнейшую деталь процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, мы пришли к выводу, что нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе. Одним из путей

оптимизации учебного процесса является формирование мотивации учения, положительное отношение учащихся к иностранному языку и учебной деятельности, связанной с овладением иностранным языком как средством общения.

3. В разделе втором было рассмотрено ресурсное содержание таких цифровых платформ, как: Quizlet и Learning.Apps, а также отмечены их особенности, которые нужно учитывать при работе с данными платформами.

4. На основе изученных платформ были сформулированы рекомендации, которые раскрывают их ценность в плане повышения уровня мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

5. С учётом методических рекомендаций был разработан комплекс упражнений с применением ресурсов выбранных платформ. В соответствии с содержанием комплекса разработанных упражнений были проведены уроки английского языка в 7-м классе, один из которых по теме “Didyouhearaboutit?”. В целях формирования лексических навыков на уроке были использованы упражнения, сконструированные на платформе Learningapps.org. и на платформе Quizlet. Эти упражнения способствовали оптимизации процесса обучения лексическим единицам и грамматическим категориям, что подтверждается результатами выполнения учебных заданий и итогами опроса обучающихся относительно того, понравилось ли им заниматься с использованием ИКТ.

Заключение

Целью нашего исследования было повышение уровня мотивации учащихся с помощью использования на уроках обучающих интернет-платформ.

Эффективность использования онлайн-платформ зависит от того, насколько хорошо организована структура занятия, как согласованы учебные возможности учеников с задачами обучения, присутствует ли в классе необходимое оборудование, достаточно ли компетентен педагог в области ИКТ. Применение онлайн ресурсов раскрывает широкие возможности для качественной работы в процессе повышения уровня мотивации учащихся и делает учебный процесс овладения иностранным языком привлекательным на всех этапах обучения.

На данных цифровых платформах нами были разработаны задания, в результате выполнения которых повысился уровень внешней мотивации обучающихся 7 класса.

Таким образом, задачи, поставленные нами, были выполнены, исследование показало, что использование на уроках ИКТ технологий, а в частности обучающих онлайн-платформ действительно помогает повысить познавательный интерес обучающихся и их уровень мотивации к изучению иностранного языка.

Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опубликовано 1 марта 2012 г. : офиц. Текст: по состоянию на 29.12.2014 / Мин-во образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 16.12.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: опубликовано 6 октября 2009 г. : офиц. Текст: по состоянию на 11.04.2009/ Мин-во образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 11.04.2019)
3. Азимова, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст]: (теория и практика обучения языкам) / Э.Г.Азимова, А.Н.Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Александров, К.В. Технология разработки электронного контента для развития лексических и грамматических навыков [Текст] / К.В. Александров, К.Г. Голубева, А.В. Александрова // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 7. – С. 20-30.
5. Ариян, М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 6. – С. 14-20
6. Безбородова М. А. Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2009. — №8. — С. 156-160. — URL <https://moluch.ru/archive/8/567/> (дата обращения: 13.06.2019).
7. Валиулина, Ю.Е., Дули, Д., Подоляко, О. Е., Эванс В., «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 классов общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. –М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2010.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку //

Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв.университетов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»,2004. 346 с.

9. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения [Текст]: учеб. Пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М. – 2016. – 335 с.

10. Жоглина Г.Г. Развитие умений коммуникативной компетенции на основе использования аутентичных видеодокументов (французский язык,языковой вуз). Пятигорск, 1998. С. 27-47.

11. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе.Москва: Просвещение, 1991. 236 с.

12. Информационные технологии в образовании / Рос. Гос. Пед. Ун-т им. Герцена А.И. [Электронный ресурс]. URL:<http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> (дата обращения 11.12.2018)

13. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка. [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyazik/prochee/ispol-zovaniie-komp-iutiernykh-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyuka> (дата обращения 10.12.2018)

14. Корзан, Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/585591/>. (дата обращения 13.04.2019).

15. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Москва, 2010. 192 с.

16. Матюхина М. В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости. — В сб.: Мотивация учения. Волгоград, 1976. С. 5—15.

17. Меркиш, Н.Е. Мультимедийная культурно-языковая среда как фактор успешного овладения иностранным языком и иноязычной культурой [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2015. - № 8. – С. 9-16.

18. Носонович Е.В. Мильруд Г.П. Параметры аутентичного учебноготекуста// Иностранные языки в школе. 1999. №1. С. 101.

19. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в школе // Просвещение Москва, 1988. 223 с.
20. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в школе // Пособие для учителя. Мн.: Нарасвета, 1982. 142 с.
21. Первухина, М.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка. [Электронный ресурс].
URL:http://урок.рф/blogs/tema_ispolzovanie_ikt_na_urokah_anglijskogo_yazika_181218.html (дата обращения 12.12.2018).
22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 576 с. 40
37. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб.пособие; Московский гос. лингвистический ун-т. - Изд. 6-е. - Москва: ЛЕНАНД, 2016 - 364 с.
23. Савина Ф. К. формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учебное пособие к спецкурсу. Волгоград: ВГПИим. А. С. Серафимовича, 1968. 61 с.
24. Снегирева Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте // Вопросы психологии, 1989. № 2. С. 27-35.
25. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. Пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС; Ростов н/Дону: ФЕНИКС. – 2010. – 180 с.: ил.
26. Тигранян, А.О. Особенности использования ИКТ на уроках английского языка.[Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/osobennosti-ispolzovaniya-ikt-na-urokah-anglijskogo-yazika-971760.html> (дата обращения 12.01.2019)
27. Формирование личности в переходный период от подросткового юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. 184с.

28. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
29. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике М.:Педагогика, 1971. 29 с.
30. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2007. 160 с.
31. Dudeney, G., N. Hockly, & M. Pegrum (2013): Digital Literacies. Harlow: Pearson, 2013. - 387 с.
32. Meloni, C. Internet for English Teaching Text. / C. Meloni, H. Shetzer, M. Warschauer. Washington: US Department of States, 2002. - 167 с.
33. Warschauer, M. Reconceptualizing the Digital Divide Electronic resource. M. Warschauer // First Monday. 2002. - July, V. 7. № 7. -URL: [<http://firstmonday.org/issues/issue77/warschauer/index.html>]

Приложение А

Анкета изучения уровня интереса учащихся к урокам английского
языка

Уважаемый ученик!

Пожалуйста, ответь на следующие вопросы:

	да	нет	Незнаю/не уверен
Является ли урок английского языка твоим любимым предметом в школе?			
Читаешь ли ты литературу об англоговорящих странах в свободное время?			
Читаешь/слушаешь ли ты тексты на английском языке помимо тех, что задают в школе?			
Смотришь ли ты фильмы/программы на английском языке?			
Легко ли усваивается учебный материал, предлагаемый на уроке?			
Нравится ли тебе то, как преподается английский язык в твоём классе?			
Пригодится ли английский язык в дальнейшем (учеба, работа, поездки?)			

Приложение Б

Опрос изучения интересов обучающихся к разным видам работы на уроке

Уважаемый ученик!

Поставь, пожалуйста, плюсики над соответствующим ответом:

Интересно ли тебе заниматься по учебнику и рабочей тетради?	
Хотел бы ты попробовать заниматься английским языком дистанционно?	
Хотел бы ты, чтобы уроки проходили в форме игр?	
Хотел бы ты, чтобы занятия проходили за компьютером?	
Если есть другой вариант, пожалуйста, предложи.	

Приложение В

[Наша цель](#) [Блог](#) [Приложения](#) [Учителя](#) [Quizlet Live](#) [Режим заучивания Quizlet](#) [Диаграммы](#) [Пресса](#) [Справка](#)

Quizlet для учителей

Дайте ученикам включиться в работу как в классе, так и за его пределами, с помощью интерактивных материалов, упражнений и игр.

[ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ БЕСПЛАТНО](#)



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Приложение Г



Приложение Д

Методические рекомендации для учителя к разработанному комплексу упражнений:

Задание 1

В режиме индивидуальной работы попросите учащихся ознакомиться и повторить новую лексику с использованием компьютера или смартфонов. Данное упражнение облегчает дальнейшую работу с текстом.

Задание 2

Попросите учащихся соотнести высеченное на карточке слово с возможным переводом. Задание также выполняется с использованием компьютера учителя+ проектор, либо самостоятельно учащимися с помощью их смартфонов.

Задание 3

Попросите учащихся выбрать правильный заголовок к тексту, соотнесите в приложении, все неподходящие с окном No, подходящие к окну Yes. Данное задание здесь используется для того, чтобы учащиеся умели выделять главную мысль текста.

Задание 4

Попросите учеников ознакомиться с текстом с пропусками и прочитав текст, параллельно подчеркивая карандашом в учебнике искомую информацию, затем, если необходимо предлагается прочитать текст вместе, уже отмечая и заполняя пропуски в задании.

Задание 5

Попросите учащихся составить хронологический ряд диалога, при правильном составлении будут высвечиваться маленькие подсказки, начало фразы/основная мысль абзаца, получится небольшой план, по полученному плану учащиеся должны составить свой рассказ о том, что случилось с Mr. Shiao и рассказать своему соседу по парте, вместе, в парах ученики должны на основе своих рассказов составить один цельный рассказ, учитывая все детали, и представить его перед классом.

Выступление будет оцениваться по следующим критериям:

- 1) Верная последовательность
- 2) Достоверность фактов
- 3) Использование новой лексики в рассказе
- 4) Цельность рассказа

Приложение Е



Мотивация

What would you feel if someone or something strange will fall onto your table?
What do you think about flying turtles?

Снятиелингвистическихтрудностей.

Задание 1

Задание, разработанноенаплатформе Quizlet
(<https://quizlet.com/381734251/match>)

Ознакомление с новой лексикой с помощью карточек. При нажатии на карточку высвечивается перевод слова и звучит правильное произношение слова. Данноеупражнениеоблегчаетдальнейшуюработустекстом.

Vocabulary: sad, worried, excited, surprised, happy, interested, curious, shocked

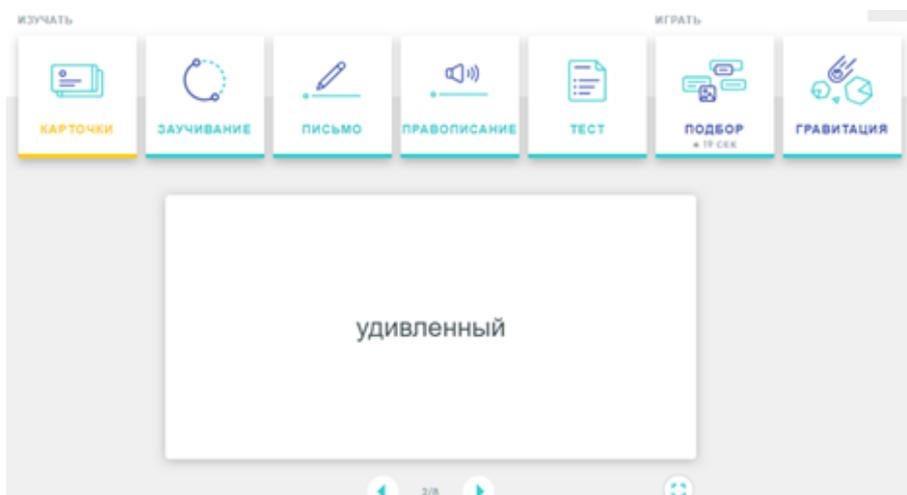


Задание 2

Задание на заучивание новой лексики.

Разработано на платформе Quizlet . (<https://quizlet.com/381734251/learn>)

На карточке высвечивается слово, ученикам нужно выбрать из предложенных правильное значение. Данное упражнение помогает запоминанию новых слов.



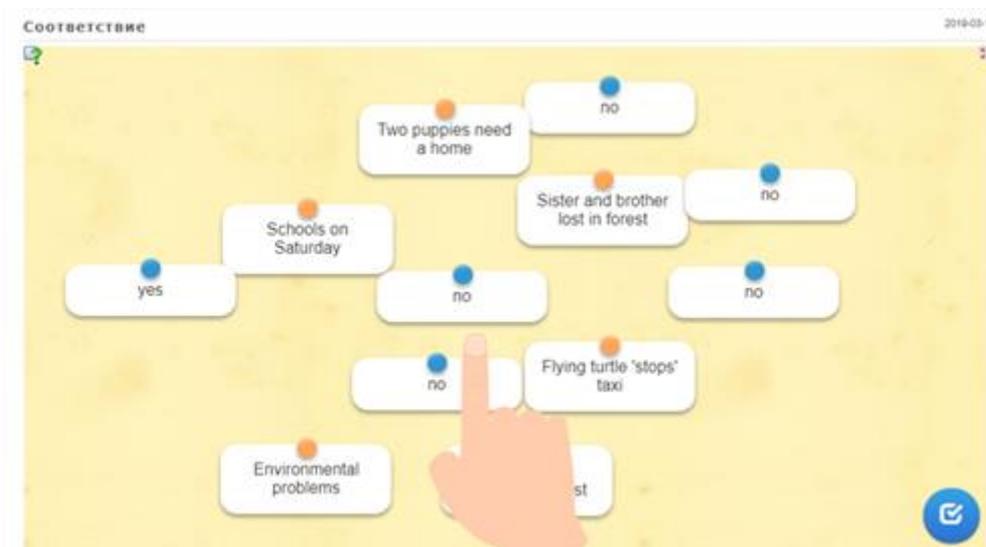
Установка на первое чтение.

Задание 3

Задание разработано на платформе LearningApps.org
(<https://learningapps.org/create?new=71>)

Read and listen to the text and then choose the right headline.

Выберите правильный заголовок к тексту, соотнесите в приложении, все неподходящие с окном No, подходящие к окну Yes.



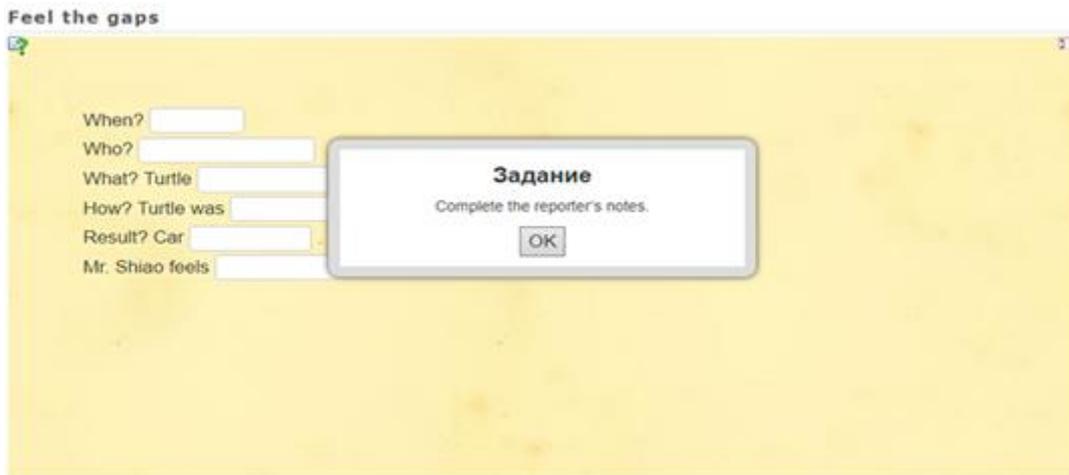
Установка на второе чтение:

Попросите учеников просмотреть текст, куда необходимо вставить пропуски для дальнейшего выполнения упражнений.

Задание 4

- 1) Now let's read the text and underline the wanted information.
- 2) Read again and complete the reporter's notes with underlined information.

Упражнение, разработанное на платформе LearningApps.org
(<https://learningapps.org/create?new=140#preview>)



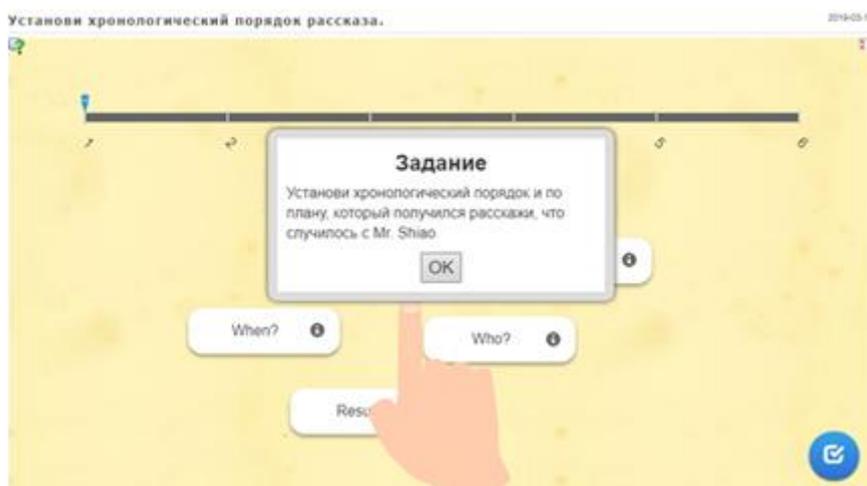
Now compare your variant with a partner.

Послетекстовые задания.

Задание 5

Задание, разработанное на платформе LearningApps.org .

Установите хронологический порядок повествования, и на основе полученного плана составьте рассказ, в котором повествуется, что случилось с Mr. Shiao. (<https://learningapps.org/display?v=p5pzops1319>)



- Результаты

В конце урока учащиеся ознакомились с новой лексикой, повторили ранее известную лексику, научились составлять свой рассказ в соответствии с хронологическим кратким планом текста, используя работу в сотрудничестве.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

**«Использование обучающих Интернет-платформ как средства
повышения мотивации к изучению иностранного языка на среднем
этапе обучения»**

студента очной формы обучения

факультета иностранных языков КГПУ им. В. П. Астафьева

Мартыновской Е.Н.

Работа Мартыновской Е.Н. посвящена актуальной теме, связанной с применением обучающих Интернет-платформ при обучении английскому языку в основной школе.

Практическая значимость данного исследования состоит в направленности результатов на совершенствование процесса обучения иностранному языку и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Данное исследование является законченным, написанным хорошим научным языком и отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть допущено к защите.

В процессе исследования студент Мартыновская Е.Н. проявила самостоятельность в решении поставленных задач, показала способность работать с большим объемом информации, анализировать материал, логически мыслить и делать научные выводы.

В данной работе у выпускника формируются следующие общекультурные компетенции (ОК-1; ОК-2; ОК-6); общепрофессиональные компетенции (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6); профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-10).

Выпускная квалификационная работа на тему «Использование обучающих Интернет-платформ как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения» заслуживает высокой оценки.

Научный

руководитель



доцент кафедры английского

языка, к.п.н. Кондракова С.О.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Мартыновская Е.Н.
Подразделение	кафедра английского языка
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Использование обучающих Интернет-платформ как средства повышения мотивации и изучению иностранного языка на среднем этапе обучения
Название файла	ВКР Мартыновская 2.docx
Процент заимствования	32,77%
Процент цитирования	0,98%
Процент оригинальности	66,25%
Дата проверки	19:45:02 17 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общепотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Кондракова Светлана Олеговна ФИО проверяющего
Дата подписи	17.06.2019
	 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я, Мартошова Екатерина Николаевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Использование функций интернет-платформы
как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

13.05.2019
дата

Екатерина
подпись