

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Акинин Илья Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Кейс-метод как форма организации учебной деятельности в малых  
группах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой  
к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.19 *Казакевич*

(дата, подпись)

Руководитель д.п.н., профессор Пономарев В.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

*Пономарев*  
26.06.19

Дата защиты

Обучающийся Акинин И.А.

(фамилия, инициалы)

*Акинин*

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск  
2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Акинин Илья Александрович

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: Кейс-метод как форма организации учебной деятельности в малых группах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

и. о. зав. кафедрой  
к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель д.п.н., профессор Пономарев В.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ Дата защиты  
Обучающийся Акинин И.А.  
(фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование использования кейс метода при изучении обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	5
1.1 «Кейс - метод» как эффективная форма организации учебной деятельности обучающихся.....	5
1.2 Организация работы в малых группах как формы урочной деятельности обучающихся 10 классов.....	15
Глава 2. Задачи, методы и этапы педагогического эксперимента.....	24
2.1. Задачи исследования.....	24
2.2. Методы исследования.....	24
2.3 Этапы проведения эксперимента.....	28
Глава 3. Программное содержание «кейс-метода» и проверка его результативности.....	29
3.1 Разработка содержания «кейс-метода» по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10 классов.....	29
3.2 Проведение педагогического эксперимента по проверке результативности «кейс-метода».....	32
3.3 Теоретический и статистический анализ результатов эксперимента.....	34
Выводы.....	36
Список использованных источников.....	37
Приложение 1.....	39
Приложение 2.....	41

## Введение

Перемены, происходящие в российском образовании, направлены на формирование ключевых компетенций, которые помогут учащемуся достичь уровня образованности, достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков для этого недостаточно, нужно осваивать другие технологии, изменять содержание уроков. Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. Будущее наших ребят потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, поэтому очень важно при обучении школьников учитывать то, что современные информационные технологии приобретают первостепенное значение.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс – методом. Кейс – метод совмещает в себе такие прекрасно зарекомендовавшие себя методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. При решении общей проблемы на уроках ОБЖ полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

**Актуальность исследования:** Актуальность данной работы обусловлена, необходимостью повышения эффективности изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающихся в школе, в связи с чем, мы предлагаем «кейс-метод».

**Цель исследования:**

Включить в образовательный процесс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся 10 классов «кейс-метод» и проверить его результативность в педагогическом эксперименте;

**Задачи исследования:**

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
2. Разработать кейс-метод для обучения по теме «Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»;
3. В педагогическом эксперименте проверить результативность «кейс - метода» у обучающихся 10 классов по теме: «Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера».

**Объект исследования:** Процесс изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся 10 классов.

**Предмет исследования:** «Кейс-метод» в организации учебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся 10 классов.

**Гипотеза:** Предполагается, что изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», будет осуществляться наиболее эффективно, если использовать на уроках «Кейс метод», основанный в малых группах на занятиях обучающихся 10 классов.

**Научная новизна:** состоит в том, что предложенный нами метод обучения, направленный на повышение эффективности изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и развитие коммуникативных способностей у обучающихся 15-16 лет, позволит повысить результаты за более короткий период обучения.

**Теоретическая значимость:** заключается в теоретическом обосновании необходимости включения в учебный процесс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающихся 10 классов «кейс-метода».

**Практическая значимость:** Состоит в том, что результаты проведенного анализа и предложения по обучению предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», могут быть использованы в учебном процессе преподавателями безопасности жизнедеятельности, студентами педагогических вузов – будущими учителями БЖ, учащимися образовательных учреждений

общего среднего.

## Глава 1. Теоретическое обоснование использования кейс метода при изучении обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1 «Кейс - метод» как эффективная форма организации учебной деятельности обучающихся

В условиях реформ Российского образования и введения новых стандартов перед современными образовательными учреждениями стоит сложная задача - вывод системы образования на качественно новый уровень, соответствующий требованиям времени [18]. Изменения продиктованы самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке подростков. Этот заказ - формирование социально-активной, инициативной, творческой личности. Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на разнообразие подходов к методике образования, расширение арсенала методических приёмов, активизацию самостоятельной деятельности учащихся. Не усвоение ими определённого набора материала, а формирование умений поиска, критического осмысления и практического использования необходимой информации, обретение ценностных ориентиров.

Одним из наиболее эффективных а, и наиболее перспективных преподавания тех или иных дисциплин можно кейс-технология в . При организации образовательной необходимо учитывать и потребности каждого . Традиционная преподавания базируется на материале, не позволяющем заинтересовать обучающихся, все их способности, что, в очередь, отрицательно на качество знаний, и умений [1]. В современных при непрерывном объема информации должно быть ориентированным, развивающим, . Отсюда вопрос — как сделать изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» интересным, привлекательным, а , запоминающимся?

Среди технологий и дов в последнее время место в образовании обучение кейс - дом. Кейс (от «case" - случай) ранее традиционно нялись только для и юристов: предлагались конкретные си из экономической или юридиче практики, которые на занятиях и основой дальнейшей деятельности. Сегодня метод активно в образовательный , ориентированный на

самостоятельную, индивидуальную и групповую деятельность, при изучении общеобразовательных дисциплин.

Кейс - совмещает в себе прекрасно зарекомендовавшие методы как: метод проектов, игра, анализ и многое. При решении общей задачи на уроках полезной совместной работой, которая всем учащимся помогает осмыслить и усвоить материал, информацию, а главное - работать совместно и сообща.

Суть кейс-метода - реальная ситуация, описание которой не только отражает не только практическую, но и актуализирует комплекс знаний, необходимых для решения данной проблемы, не однозначного. Будучи интересным методом обучения, позволяет повысить интерес учащихся к предмету. Применение данной формы помогает развить важные для дальнейшей деятельности качества как, социальная активность, умение правильно ставить свои задачи и выслушать другого человека.

Обучение с использованием кейсов позволяет формировать новые компетенции, осуществлять вариативность и индивидуальный подход в обучении. Кейс-метод позволяет вызвать интерес к знаниям, интерес к изучаемому, обеспечивает возможность применения научных исследований, познавательную активность и мыслительные способности, вызывает эмоции - волевые качества и познавательную мотивацию. Учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а приобретаются в результате активной и творческой деятельности: самостоятельного осуществления целенаправленного поиска информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, ее проверки, заключения, самоконтроля процесса получения и его результатов.

Условием использования кейсов - метода в обучении той или иной дисциплины, наличие проблем, на основе которых строятся и формулируются проблемные вопросы, задачи, практические задания для обсуждения и оптимального решения.

Структура и содержание :

- предъявление темы, проблемы, задания;
- подробное описание спорных ситуаций;
- факты, положения, варианты, альтернативы;
- обеспечение;
- наглядный, или другой иллюстративный материал;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии работы по этапам.

проведения каждого кейса.

1. Подготовка. На подготовительном этапе преподаватель проводит логический анализ учебного материала, формулирует проблемные вопросы. При отборе материала учитываются: учебный материал должен быть интересным, объемом соответствующим теме; учебный материал должен быть компактно расположен в учебной системе, облегчает понимание; выделение в материале опорных пунктов эффективности его использования.

2. Индивидуальная работа с кейсом. Учащиеся на подготовительном этапе работают с кейсом, выявляют проблему, анализируют факты, выдвигают гипотезы, проверяют их, делают выводы.

дополнительной литературой, ируют ситуации. При всей про названного этапа тся большое искусство , чтобы ровать интерес уча к самостоятельной работе, их учебную деятельность. В самостоятельной кучащимся применяем различные методы и обучения, в том числе и ионные.

3. усвоения изученного риала. Так как учащиеся ятельно по кейсу изу новый , часто возникает в проверке его усвоения. проверки могут традиционными ( фронтальный опрос, , ответ по карточкам и т.д.) и нными (тестиро, рейтинг и т.д.).

4. в микрогруппах занимает цен место в кейс - , так как это самый хороший изучения и опытом. После , как учащиеся разде на малые группы для , они начинают ьную работу.

Принципы самостоятельной совместной учащихся в малых группах:

- (совокупность со и индивидуальной деятель; самостоятельная работа как опережающее обучение и непо на занятии);
- коллективизм ( каждого адре всем учащимся);
- участие ( при выборе ролей, от сыгранной роли, чность в смене );
- ответственность ( урока учащийся не преподавателю, а одноклассникам, гласный, учащиеся методам и самооценки).

Для эффективной малыми груп соблюдаются правила:

- проблемы для ;
- единые требования ( этого, особенно на порах, создаются примерно возможностей);
- человек в группе не пяти (для работы ого);
- выделение лидера ( или неформального);
- создание группы (например, );
- гласность во всех группах и обсуждение;
- учет группы при поста проблемы ( должны быть по).

Выполнение этих дает возмож организовать учебный процесс, так как в творческой учащиеся сначала мысленный известных им способов и, не найдя его в арсенале го прежнего опыта, новый .

5. Особое внимание при в малых группах дискуссии, в ходе рой осуществляется вариантов каждой ситуации, на возникающие вопросы, ние.

Критерии работы по этапам за:

- грамотное решение ;
- новизна и неординарность ;
- краткость и изложения теоретической ;
- качество оформления проблемы;
- этика дискуссии;
- работы всех микро групп.

несколько способов низации над кейсом: определение , получение дополнительной , определение различных вари решения . Примеры методов вления кейсов в те на уроках ОБЖ.

Метод анализа. метод получил распространение. Тема «Военные реформы 18.» Проблема не названа. Главная - анализ скрытых .

Материал кейса не содержать анализ и объяснять её причины. предлагаемую ситуацию, ся сами ставят . На стадии дис предлагается вариант проблемы, имевшей . С помощью предоставленной , учащимися проблема, вырабатывается соб точка зрения на проблемы. На стадии идёт собственных решений с , принятым в действительности. задача кейса - проблемы, , поиск путей . Возможно сравнение решения с решением, в действительности.

метод. Тема «Виды отсрочек». отличие от метода анализа, что проблемы названы и времени предоставляется для собственного решения, ( с проектным методом). текущая информация . С помощью названных и предоставляемой разрабатываются и принимается решение. обсуждение результатов. срав собственного решения с , которое было в действительности. Больше ование на материала из смежных , примере региона и стран.

Метод . Тема задания «Изменение жизни». Описание ситуации в - самые большие запасы ископаемых, образовательный уровень, жизни. Почему и на этапах XX века продолжительности ? Информация предоставляется с про. Основная цель - тельное получение (препо возможно предостав списка необходимой литературы или на интернет ресурсы). из групп результат своей сти ,возможно, с помощью ИКТ (ция). Возможна результатов повой самостоятельной .

Метод постановки . Тема урока « привычки» ( чётко названы - , наркомания, табакокурение, и др.). Большая часть уделяется обработке предлагаемой ин.

Информация предоставляется из ка. Цель - критическая изучаемого . Критическое обсуждение , возможность поиска лактики вредных . Обсуждение и оценка предла решений.

Изучение может проходить в форме - игра. Тема «Город - источник опасностей», где уча решаются конкретные и предлагаются разрешения пред городских проблем - , криминал, экология в , разработка мер по с опасностями. Учащиеся на могут предложить вариант решения , и сравнить его с реше, которое было в действительности. Стати данные и другие , иллюстрирующие нашего региона и щие реальные события дня, вызывают больший со стороны ющихся.

Нельзя , что практические навыки работы можно сфор, проводя уроки 2-3 раз в год, «от случая к слу». При этом, использование интерактивных методов обу, станет так же для системы преподавания, как и их отсутствие. Здесь, как и

во остальном необходим подход. урока служит деятельности для педагога творчества. Как организовать урок, какие и методы целесообразно применить на нём, решает только он сам.

, что от применяемых методов обучения зависит успех всего учебного процесса. Метод осуществления процесса на составляющие его элементы, называются методами (приём - метод, его часть в реализации).

Например, в применении того метода обучения с учебником, выделить следующие - конспектирование, составление, написание тезисов, терминологический словарь. Некоторые могут быть частью нескольких. Приём может входить в практический процесс обучения

(работа с ), а так же быть составной частью словесного (лекция, рассказ, ), когда учащиеся при слушании делают в тетради моменты изучаемого. Поскольку преподавание основ жизнедеятельности (ОБЖ) осуществлять с наглядных и практических методов обучения, наиболее эффективных можно наблюдать, работу с , упражнение, конкретной ситуации. О приёме подробно.

Анализ ситуации (ЛКС) на уроках ОБЖ с целью приучения к системе анализа поведения в окружающей среде: предвидения опасностей, и прогнозирования их развития, целесообразности решений и действий для возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствий. В результате ЛКС происходит личностный опыт посредством анализа происшествий и несчастных случаев, они и пополняют знания за счет анализа ошибок и других людей, по различным родственным ситуациям.

Одним из этапов в подготовке к работе является поиск, который подбирается в соответствии с темой занятия. должен быть и адекватен подготовке, включать в себя конкретную проблему или задачу, которой посвящено занятие. Учебную ситуацию можно смоделировать, на основе информации в СМИ, публикации в газетах и журналах, опыт очевидцев, произведения искусства и т.д. сюжет необходимо обработать: описать его доступным для учащихся языком, при необходимости проиллюстрировать, разработать учебные вопросы и сформулировать вопросы.

ЛКС может быть при демонстрации какого-либо реального события, сюжетных рисунков, отражающих какой-либо факт или , а так же при использовании игрового метода - ролевой игры и проигрывания ситуации непосредственно перед учащимися (самими учащимися). Вне содержания учебной ситуации могут быть следующие :

Знакома ли вам продемонстрированная ?

Как вы думаете, почему она ?

Что стало причиной ее ?

Какие и кем были допущены в ситуации?

Если бы вы были свидетелями или непосредственными участниками этих событий, как бы вы поступили? Почему так?

Что необходимо и предпринять, чтобы избежать повторения подобной ситуации?

Проверкой усвоения материала может синквейн - это «», состоящее из пяти , в котором автор своё отношение к проблеме. прием на ассоциативном мышлении. Он сравни прост и в настоящее довольно часто преподавателями на этапах урока. синквейна - индивидуальная , но для того, чтобы учащихся приему, можно составить его в всей группой.

Для можно предложить уже индивидуально синквейн со словом «» и зачитать наиболее работы. Кстати, такой вид деятельности использовать и во проведения класс часа, что даёт преподавателю понять про коллектива.

синквейн можно ски на всех занятиях:

1. тема включает в себя уже знакомое учащимся тие (например, при изучении гического - специальные боепри, микроорганизмы, эпидемия), составляют синквейн с понятием и в конце урока, вновь полученные в обучения знания.

2. включить синквейна в домашнее , тогда при проверке может составит о том, насколько поняли учащиеся изученного матери ала.

педагог в своей поставлен в рамки, он должен не только за развитием предмета но и учиться его преподавать, и опробовать методические приёмы. В переход к новым образовательным педагогу предъявляются высокие ания повышения уровня компетенции. Уже недостаточно ьзовать традиционные способ , он озадачен новы эффективных и методов преподавания, всем требования нного . Освоение использование подходов и методов позволяет преподаватель в профессиональном и оставаться на высоком компетенции в условиях образовательной среды. по этому наш мне хотелось бы закончит латинской поговоркой: « мы учим - мы учимся !»

Один из решения данной – использование кейс-технологии. кейс-технологии заключается в знаний, навыков и умений. Это активной самостоятельной обучающихся по разрешению , что способствует овладению профессиональными , навыками и умениями, а развитию мыслительных [5]. Впервые технология была еще в 1920-е гг. в США, в Гарвардской бизнеса. Далее она набирать во всем мире. В 1990-х гг. кейс-технология применяться и в Российской , а с начала 2000- кейс-метод стал для преподавания как экономических, так и и технических дисциплин. данной технологии объясняется ее на развитие учебной и деятельности обучающихся, мотивации к , уровня самозанятости на , индивидуальный подход к . Кейс (англ. case — ) представляет реальную ситуацию, на анализируются теоретические . Сущность кейс-технологии в анализе проблемных ситуаций. В образовательной технологии метод проектов, анализ и игры. При ее использовании из ключевых ролей анализ конкретной , при котором поднять пласт знаний, навыков и для применения их на практике. кейс свою структуру. кейсы — короткое и изложение ситуации с цифрами и . Для такого типа существует

определенное количество правильных ответов. Они для оценки и/или умения одну формулу, методику в определенной области знаний [2].

*кейсы* - представляют материал с большим количеством данных. Они предназначены для развития мышления, умения работать в определенной области. Для них существует несколько правильных вариантов, и обычно не исключается нахождение нестандартного.

*Первооткрывательские* - могут быть как короткие, так и длинные. За решением такого кейса дает увидеть, способен ли мыслить нестандартно, креативных идей он выдать за время. Если групповое обсуждение, то ли он подхватит чужую, развить ее и на практике.

*Аналитические* - построены с использованием анализа функциональных, находящихся в определенной функционально-предметной области.

*Обучающие кейсы* - на анализе нормативных документов. В контролируемых предусмотрены однозначные, разные подходы к, при ответах на вопросы к студент только имеющиеся.

Основные мотивы кейс-технологии в образовательном:

- гарантированность хороших результатов;
- возможность для обучающихся в парах и даже в;
- паритет преподавателем и студентом;
- обучения с товарищами;
- работать в индивидуальном;
- знание результатов изучения;
- контроль в процессе учебного материала.

Чем же данная технология? Наверное, убежденностью в том, что преподавателю необходимо не давать знания, но и обучающимся знания, объективно себя и свои работы, работать самостоятельно, тому, кто в помощи, учить друг с другом и за результаты своего. При традиционном методе преподаватель объясняет и спрашивает, и оценивает, а обучающиеся в одном ритме. Такая однообразна и скучна, а не дает возможности у обучающихся самостоятельной работы. преподавателя в данном сводится к двум функциям: новой информации и на контрольных точках ее (защита контрольных, лабораторных, и расчетно-графических работ, зачет, экзамен). студентов при таком оставляет лучшего. Из опыта образовательных организаций. программы дисциплины « жизнедеятельности» в себя разделы, в которых основные понятия: безопасность, ЧС, взрыв, первая медицинская помощь, военная служба, государственная политика в области защиты населения и т.д. Умение грамотно при чрезвычайных ситуациях должно стать частью жизни гражданина. Задача безопасности заключается в том, чтобы не дать определенные обучающимся в этой дисциплине, но и конкретным действиям, уровень полученных знаний и практических и умений был высок. Достигнуть цели можно за использования

кейс-метода.

концентрированного основного материала с самостоятельной деятельностью обучающегося дают преимущество изучению материала. Это яснее представить в целостности, ощутить значимость знаний, в самостоятельный поиск и полученных результатов. На с применением данной обучающиеся уверенность в своих, овладевают (особенно при в парах или малых ) организационными и навыками. Кроме, у них исчезает страх неудовлетворительных оценок. И, самое – даже отстающие постепенно вовлекаются в деятельность. С учетом работы и студента при использовании в функции преподавателя обеспечение всех обучения материалом. Каждый должен иметь собой учебный и контрольный. Преподаватель так же составляет, как раньше составлял и конспект занятия. Так как его основные управляющие, то приходится время на организацию деятельности обучающихся и консультирующую. После работы на занятии преподаватель контрольные задания, рефлексию и с оценочными листами. является рефлексия. должны оценить работу на, определить, что эта работа им. Рефлексию следует в трех измерениях – «», «я», «мы».

1. Как я материал? — «дело»:

прочные знания, весь материал – баллов.

новый материал – 7– 8 баллов.

Мало что понял, еще поработать – 4 – 6 баллов.

2. Как я? Где допустил? Удовлетворен ли я своей? – «я»:

Со всеми заданиями сам, удовлетворен своей – 9–10.

Допустил ошибки – 7–8.

3. Как работала группа, пара? – «мы»: , совместно задания – 9–10.

Не все активно участвовали в – 7–8 баллов.

Работа вялая, , много ошибок – 4–6 [1].

*Заключение:* Кейс-технология при ее в образовательной деятельности и эффективна. Она к интерактивным методам. Методика ее на первый кажется сложной, сосредоточенной преподавателя и обучающихся. Но как раз и сосредоточенная работа эффективное развитие как будущих, так и преподавателя по дисциплине. Как опыт, данный вполне может применен при любого раздела дисциплины. Кейс-технология на достижение конечного, то есть теоретических знаний, навыков и умений, требованиям государственных и другой документации.

1.2 Организация работы в малых группах как формы урочной деятельности обучающихся 10 классов

групповых форм открывает широкие для формирования предусмотренных второго коммуникативных действий, мышления и личности, осуществления действительной и индивидуализации [9].

Работа в малых – это одна из самых стратегий, так как она дает учащимся (в том и стеснительным) возможность в работе, практиковать сотрудничества, межличностного (в частности, активно слушать, общее мнение, возникающие разногласия). Все это бывает сделать с целым. Кроме того, в малой группе использовать на уроке (и точные, и социальные предметы) [10].

в малых группах много, поэтому этой нельзя злоупотреблять. в группах следует, когда решить проблему, учащиеся не могут самостоятельно.

Если у вас или у никогда не опыта работы в группах, можно сначала пары - из двух [11].

Уделите внимание учащимся, с трудом приспосабливаются к в небольшой. Когда учащиеся работать в такой группе, переходите к в группе, состоит из трех. Как только вы убедитесь, что эта способна функционировать, постепенно новых учащихся.

Рассмотрим последовательность подготовки к проведению на этапа в малых группах.

*1 шаг:* количество групп и учеников в каждой

Этот шаг простой, но и он предполагает ряда условий, необходимо соблюсти для эффективной в малых группах.

Для функционирования малой необходимо распределение позиций.

Это (организатор – руководитель), – исполнитель и оценщик-контролёр. помощников может и 2, то количество, входящих в малую, может быть 4 или 5.

Чем группа, тем больше должны учащиеся, чтобы каждому возможность.

Чем меньше времени на уроке, тем должен быть группы. Маленькие более эффективны, их можно организовать, они быстрее и предоставляют каждому больше возможностей в работу вклад.

Таким, одним из условий, количество групп, на уроке размер малой, количество учеников в, особенности изучаемого, временные урока и возрастные возможности учащихся с зрения объема и работоспособности [12].

*2 шаг:* состав каждой

Каким должен состав группы?

Он быть или нет?

Слабых объединять со слабыми, а с сильными?

Или лучше гетерогенные, в которых есть так сильные и слабые?

Эти вопросы, как правило, всех, начинающих применять формы работы.

всего надо , что при работе в малых группах более или менее распределение ролевых между. Данный процесс происходит гладко и , а может вызвать , вплоть до совместной работы в составе какой-нибудь .

Знание учителем особенностей , их межличностных отношений необходимым условием планирования состава .

Оптимальным планирования групп такой, при котором на учебного года ребенок побывать и в роли , и в роли помощника, и в контролера.

Кроме , важнейшим развития личности разнообразие опыта взаимодействия. Поэтому, ребенок иметь опыт в разных группах

– все участники приблизительно по уровню интеллектуального развития или сходными интересами

– где есть участники и слабые.

в группах разного будет способствовать и , что у него будет возможностей разные позиции в взаимодействии.

Часто предпочитают создавать группы, на то, что сильные ученики более слабых, что сказывается на успешности и слабых. Но как исследования, при такой сильные при этом в своем продвижении и меньших , чем в случаях, когда они с такими же сильными . Кроме того, в группах к , практически нет возможности лидерскую позицию.

Всё это и необходимость организации разного . Это зависит от целей и урока, особенностей материала.

При изучении материала в гетерогенных(смешанных) целесообразна. В случае же достаточно простого для сильных , работа в смешанных приведет к снижению мотивации сильных [13].

*3 шаг:* Спланировать работы каждой

От того как учитель и обеспечит работу участника , во многом зависит и командой исследовательской , и то какие исследовательские и умения действительно развиваться у [14].

На этапе исследования в группах дети пользоваться источниками информации. При с текстом они учатся необходимые факты, сравнение, последовательность, выделять и т.д. [15].

Для этого использовать специальные листы, помогают обучающимся необходимую информацию.

также необходимо не обсудить и план работы, а детям такие , которые определяют, что каждый группы [16].

По мере обучающихся, приобретения совместной работы и необходимых и коммуникативных умений, в использовании инструкционных отпадает.

Возможные в работе групп

– повышенный шум,

– ;

- неуважение к правам и других людей;
- к компромиссу и ;
- неготовность слушать.

*4 шаг:* представление результатов каждой группы

За обучения в школе дети освоить практически все формы представления проделанной – от устного сообщения – до .

На первых этапах учитель сам планирует, в форме должны представить . Эта информация содержится в листе (написать , представить и т.д.). Учителю остается помочь детям последовательность представления группы и так, чтобы каждый принял в нем участие. средством для этого «Помощник» [17].

Это конверт, в находится несколько полосок бумаги ( количеству в команде), содержащих предложения. Дети распределить между полоски с предложениями, рассказать другу, что он будет , и у доски выстроиться в порядке. По формирования соответствующих учебных действий, в таком «Помощнике» .

В заключении, отметить , какие выполняет учитель на проведения работы в группах.

всего, он должен , что участники распределили , поняли содержание листа, для изучения:

- учитель лишь ту помощь, в , действительно нуждаются ;
- помогает в взаимодействию учащихся в ;
- эмоционально поддерживает .

Результат же такой :

- развитие и коммуникативных умений у школьников;
- высокая и учебная мотивация.

*Шаг 5:* и подготовка .

Вся история нашего обучения. Действительно, планировка в классах, дети целый вынуждены видеть затылки друг , но зато в всего урока учителя, когда учеников сажают за парты, а всегда рассматривается как , что может в любой нарушить стройное урока, приспособлена для , чтобы «внимать» и не , не общаться друг с другом.

давайте как раз и с такого размещения мест детей, они могли, прежде , *общаться* в совместной деятельности. Для этого они , конечно же, видеть друг друга. поставим либо углом к другому (для в тройках), либо по мере (это сделать и во время ) по два стола вместе, стулья по два напротив друга ( работы в четверках, ). Короче говоря, будем расположение столов (там, где они не ксированы) так, как предполагается на уроке (в тройках, , четверках или шестерках). И это будет приоритетные виды на уроке, самостоятельную деятельность. Между , слушать планировка нисколько не , но главное направление дея на таких уроках – в ходе совместной и творческой .

Таким образом, уже взгляд на классное может сказать посетителю.

А обратимся к собственно проблемам.

Если вы попробуете силы в организации в сотрудничестве, вас увлекли идеи каждого ученика в активную по деятельности. И к тому же вы необходимым уделять вни обучению общения, думается, будет поначалу не проводить события, а к намеченной постепенно и шаг за шагом, приучая учеников:

- взаимодействовать в с любым или партнерами;
- работать , серьезно относясь к заданию;
- вежливо и общаться с ;
- испытывать чувство не только за собственные , но и за успехи своих , всего ;
- полностью осознавать, что работа в группах – это и ответственный труд.

С целью, всего, определите цель урока и задачу использования метода ( того или иного его варианта). Эта должна быть ясна не только вам, но и ученикам.

поработайте над планом .

*Учебно-познавательная (воспитательная) урока:*

- осмысление и (новых , правил, новой );
- формирование навыков, использования;
- формирование умений.

*деятельности на уроке:*

- с новым материалом ( , краткое объяснение закона, , постановка проблемного и пр.);
- закрепление нового (работа учащихся в по варианту; результатов работы фронтально; предварительное ирование для выяснения осмысления материала);
- применение материала для решения задач (работа в ичестве) и т.д.

*средства обучения, материалы:*

Обязательно *время*, необходимое для той или иной ра на уроке.

Обозначив, образом учебные урока, важно , какие предусматривает деятельность в группах. Это также быть абсолютно ребятам. Они определяют, кто какую способен выполнять, но они знать, какие быть (лучше записать их на ). Например, для выполнения задания в группах предусмотреть: (отвечающего за выполнение зада) ; *редактора* (проверяющего выполнения); (отвечающего за и эстетику оформления ). Разумеется, возможны и роли.

*Что же дальше?*

1. при подготовке к уроку выделить задания, которые после вашего объяснения нных действий со стороны для усвоения нового (выполнения, чтения и правил и текста, на вопросы по прочитанному или тексту, решения задач, работы, с контурными картами и т.д.). Вы ориентировать это задание в от поставленной цели на контроль понимания и нового материала, на проверку его усвоения и на . Но задание быть *одно* на . Имейте в виду, что в учащиеся могут за отведенное время несколько заданий, чем при индивидуальной ра. Поэтому количество за в упражнении и на закрепление правил для должно быть , чем для индивидуально работающего .

2. Попробуйте класс (заранее при к уроку)на группы по человека (поначалу не стоит большими). В каждой должны быть , *средний и слабый* , *мальчики и чки*.

Предоставьте ученикам самим определить каждого при выполнении , а также не напомнить им, что надо предусмотреть и такие , как *организатор деятельности ученика* (следит за своих партнеров в ); *отслеживающий культуру и взаимопомощи группы*; *редактор* ( правильность выполнения ) или *лидер* ( на себя ответственность всех своих к докладу или отчету по заданию). Это – важные роли и они выполнять их наряду с емическими заданиями. намечается варианта ТАИ или CIRC, в право контроля и оценивания деятельности группы самим ученикам, предусмотреть контроли учеников для этой в каждой и обеспечить соответ средства контроля: , небольшую грифельную (для группы) и пр.

3. задание предполагает на вопросы по новому , попробуйте по два - три каждому ученику , причем наиболее адресуйте сильному , пусть он первым. Пусть из двух оставшихся найдет подтверждение ( опровержение) первого ученика в (учебника, справочного и т.д.), а третий ученик , например, эти зафиксировать (записать), в тексте или придумать , подтверждающие высказанную или, напротив, ее. Далее ученики по меняются ролями. образом, они совместно дать на все вопросы и от своей представить их на обсуждение классу. Если предусматривают вариативного ответа, точку зрения , то необходимы не только в пользу точки зрения, но и найти общее всей группы, что обсуждение, . Выполнение такого требует уже более интеллектуальных и коммуникативных , которые в себя и определенную формулировку заданий.

ребятам дается или задача (, физике, химии), то либо предложить ученикам индивидуально ее и представить на группы свой с соответствующими пояснениями, сначала попросить ученика эту задачу, также каждое свое , либо выполнять , задания «по вертушке» (т.е. по очереди), с комментариями. В результате должна предста *один* решения задачи, упражнения, задания, при *любой* ученик ( по выбору ) должен уметь

необходимые пояснения, т.е. его. Очевидно, что и в этом можно оить деятельность учащихся в дискуссии, попросив их разные варианты и найти в совместного обсуждения рациональный способ.

4. наметьте, кто из трех-четырех будет (это необязательно быть сильный, остальные должны готовы в любой дать соответствующие в подтверждение ответов дчика, дополнительного). Учащиеся из групп могут отвечающему ученику вопросы по обсуждаемому. Это очень, так как также стимулирует к более серьезному к совместной деятельности. дополнение данной группы или групп поощряется и приносит команде очки, так же как и

Если требуется, могут проиллюстрировать ответы рисунком, схемой, диаграммой или иным способом (задача для оформителя).

5. ставится одна на всю (например, – 4).

6. Не забудьте спросить, которому заранее роль контролиру (в варианте ТАІ или), насколько активно ученик группы участие в работе, как помогали другу. Это особенно в начальных классах и в классах средней.

7. Чтобы неудобных разговоров о групп, постарайтесь снить ученикам, что в года из них будет иметь поработать в различных практически со всеми ами.

Прежде чем приступят к самостоятельной, не забудьте сказать, что вы на их ответственность за каждого из, чтобы каждый из группы хорошо материал. Только в случае они смогут на высший.

8. Интегрируйте работу в в свой обычный самыми разнообраз способами: им возможность спрашивать (или заданный на дом) в парах прежде, чем вы индивидуальные, или потренироваться (же в парах или тройках) контрольной работой или те. В каких-то, наоборот, пусть выполняют индивидуальные за, а затем – совместное, и будет. Пусть время от ени у них появится возможность работы друг в группе. И они обязательно добьются осознанного выполнения каждым учеником. Оценивать как совместные, так и индивидуальные. Каждый при этом должен обязательно свою роль.

*Не*: задача не уличить ученика в и неумении, а научить, а не спешите с наказанием в порицания за или плохой отметки. наше определение? Если группа не с заданием, одно из двух: задание слишком даже для сильного (и соответственно, придется дать пояснения), недостаточно практики для устойчивого (следовательно, нужно эту группу дополни практикой). В любом решение – в профессиональной деятельности, а не в наказании ученика.

9. сообщайте в начале и перед в группах Цель, не только познавательную, но и. Например, перед работы в вы обратитесь к ним с такими: «Я надеюсь, что каждый из вас собственный вклад в дело, свои идеи, внимательно выслушивать, четко следя за тем, у всех равные возмож

на участие в работе. член группы должен , что он делает и как выполнять задание».

10. На всей работы вам следить за активностью уча и помогать группе, если . При этом не забудьте оставаться доброжелательным, тихо, и учащимся во время работы вести , не повышая голоса.

возможных обучения в сотрудничестве невозможно. Давайте начать с небольших урока. вы увидите, что ребята данный вид совместной и такое обучение свои , будем постепенно задачу, подбираясь к с методом проектов.

*, надо – мы в одной лодке: или вместе, или утонем !*

Таков девиз в сотрудничестве. *другим, учимся сами!* Давайте попытаемся!

попробуем привести различных обучения в сотрудниче для различных задач .

Таким образом, групповых работы на уроках по нового материала учащимся получить представление о и сложных темах , способствует формированию у них и исследовательских умений. в группах на закрепления дает повысить качество , полученных учащимися: заинтересованность в решении задач методами, увеличивается за выполнение и понимание не своего , но и остальных задач, а по понимание решения членами группы.

## Глава 2. Задачи, методы и этапы педагогического эксперимента

### 2.1. Задачи исследования

При проведении экспериментального исследования необходимо было решить ряд задач. Основные задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования, а также формы и методы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

2. Теоретически обосновать и разработать уроки по изучению предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в 10 классе с использованием «Кейс-метода»;

3. Провести проверку выдвинутых положений в условиях педагогического эксперимента.

## 2.2. Методы исследования

*Для решения задач следующие методы:*

- изучение и анализ, литературы по теме, школьных и учебников, материалов печати;
- Наблюдение и эксперимент;
- Анализ и результатов;
- Тестирование – Контрольный тест ОБЖ Агапова Б.Н. по теме «направления государственной в области населения от ЧС природного и характера».

*Теоретическое изучение и анализ* литературы дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены.

Теоретические методы связаны с изучением литературы: трудов по вопросам изучаемой темы; общих и специальных работ периодической печати; научной литературы; справочной литературы, учебников и методических пособий и т. д.

Работа с литературой предполагает использование таких методов, как:

- составление библиографии – перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;
- реферирование – сжатое изложение основного содержания работы;
- конспектирование – ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;
- Аннотирование – краткая характеристика содержания научного или литературного источника в целом или отдельных проблем, необходимых при подготовке исследовательской работы;
- Цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике, с помощью которого подтверждаются выводы и положения отдельных авторов в контексте исследования [20].

*Педагогическое наблюдение* – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Наблюдение требует от исследователя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа. Однако дело это непростое.

Наблюдение в педагогическом исследовании может быть направлено на достижение различных целей. Оно может быть использовано как источник информации для построения гипотез, служить для проверки данных, полученных другими методами, с его помощью можно извлечь дополнительные сведения об изучаемом объекте.

Наблюдение достаточно трудоёмкий метод исследования. Трудности применения наблюдения в качестве метода сбора первичной информации являются следствием его особенностей и делятся на субъективные, связанные с личностью исследователя и объективные, не зависящие от исследователя.

К субъективным трудностям наблюдения относится то, что исследователь понимает и истолковывает поведения и действия, скажем, воспитанников через призму собственного «я», через свою систему ценностных ориентаций.

К объективным трудностям наблюдения прежде всего следует отнести ограниченность времени наблюдения. Кроме того, далеко не все педагогические факты поддаются непосредственному наблюдению.

Чтобы получить необходимую для целей исследования информацию, не пропустить каких-то важных фактов или значимых сведений изучаемого объекта, следует заранее разработать программу педагогического наблюдения.

Составление программы наблюдения ставит исследователя перед необходимостью:

- решать ряд достаточно сложных задач;
- изучать объект исследования всесторонне, в различных условиях и ситуациях;
- строить систему классификации фактов, явлений, которые отвечают целям исследования.
- проверять жизненность гипотезы;
- устанавливать сроки проведения наблюдения и определять средства сбора информации.

Главные достоинства наблюдения:

- наблюдение можно проводить вместе с другими методами исследования (например, тестированием) и поэтому получить данные для качественной обработки результатов исследования, а не только для количественной.
- доступность наблюдения.
- с помощью наблюдения можно изучить большое количество явлений и объектов.

– наблюдение позволяет всесторонне изучить объект или явление.

Недостатки наблюдения:

– субъективность восприятия, то есть результаты наблюдения зависят от личности наблюдателя.

– трудоемкость: требует фиксации фактов, которых может быть достаточно много. Причем фиксация фактов должна быть точной.

– данные, полученные в ходе проведения наблюдения, иногда бывает трудно истолковать однозначно.

Ограничения по использованию наблюдения в педагогическом исследовании связаны с тем, что не все педагогические явления поддаются наблюдению. Кроме того, наблюдение ограничено во времени.

Наблюдение является важным методом эмпирического педагогического исследования. В зависимости от цели и условий наблюдения можно подобрать вид наблюдения. Но исследователю необходимо учитывать, что помимо достоинств метод наблюдения обладает недостатками и ограничениями [21].

*Тестирование* – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую результаты освоения знаний. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень знаний обучающихся и сопоставить их результаты.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа, выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. В то же время, как показала мировая практика, очень важно видеть, что реально могут выявить тесты, для того чтобы не подменить предмет диагностирования. Так, многие тесты, претендующие на выявление уровня развития, реально выявляют лишь уровень подготовленности, информированности или умелости испытуемых.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты

выполнения заданий. Тесты-задания на выявление уровня знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности, выполнения ими заданий. Во - вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Это может быть, например, возрастной нормой интеллектуального развития или какой-либо личностной характеристикой. Такой показатель определяется опытным путем и принимается за точку отсчета. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов [22].

Существуют определенные правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

1. Информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
2. Ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
3. Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
4. Соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
5. Предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
6. Ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;

7. Накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

### 2.3 Этапы проведения эксперимента

Проводимое экспериментальное исследование включало 3 этапа:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

В качестве методов диагностики при проведении констатирующего этапа были использованы:

1. Индивидуальные беседы, проводимые со школьниками по теме «основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера». В ходе беседы был установлен эмоциональный контакт с обучающимися. Во время беседы обучающимся были заданы вопросы:

- Что такое безопасность?
- Что такое ЧС?
- Какие виды природных и техногенных ЧС они знают?
- Какие нормативные документы, контролирующие данную тему, они знают?

2. Проверка практических умений обучающихся – при проверке практических навыков обучающихся экспериментальной группы поделили на несколько подгрупп. Каждой группе был предоставлен кейс для самостоятельного решения, после чего они по очереди озвучивали свои варианты решения.

3. Наблюдение – данный метод был использован на двух уроках ОБЖ в контрольной группе. На этих уроках учитель применял только традиционные методы обучения, которые нельзя назвать эффективными в процессе изучения практического материала. В ходе преподавания учитель максимальное время уделял индивидуальной работе обучающихся и изложению учебного материала, а не отработывал групповое взаимодействие.

## Глава 3. Программное содержание «кейс-метода» и проверка его результативности

### 3.1 Разработка содержания «кейс-метода» по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10 классов

Во время создания кейса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 10 классов мы придерживались определенного формата, который включает в себя:

- Краткое, запоминающееся название кейса;
- Введение, в котором обычно даются сведения о главных действующих лицах кейса, рассказывается о предыстории рассматриваемой далее ситуации, обозначается личностно-значимый смысл проблемы, заключенной в приводимой ситуации;
- Основную часть, содержащую главный массив информации и внутреннюю интригу, проблему, заключенную в предлагаемой для анализа ситуации;
- Заключение, где ситуация может «зависать» на том этапе развития, который требует решения проблемы.

В обязательном порядке для каждого кейса были заранее сформулированы вопросы для обсуждения задания, которое необходимо выполнить.

Важная часть кейса - записка для преподавателя. В ней излагаются авторский подход к анализу кейса и дается описание методических особенностей работы с предлагаемой ситуацией в ходе учебных занятий.

Для каждого кейса прилагалось заключение по ситуации, в котором излагалось его конечное «решение». По сложившейся на Западе практике, записка для преподавателя и заключение по ситуации обычно не публикуются вместе с самим кейсом, а предоставляются преподавателю, желающему воспользоваться данным кейсом, на отдельных условиях [23].

Со значительной долей условности можно выделить следующие стадии работы по написанию кейса:

- Формирование дидактических целей создания кейса: какое место должен занять кейс в структуре дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; какому разделу он будет посвящен; каковы должны быть задачи кейса по развитию знаний, умений и навыков учащихся, лежащих в основе компетенций;
- Определение сути проблемной ситуации, которую предлагается использовать как основу создания кейса;

- Формулирование основных тезисов, которые следует отразить в описании ситуации (ее общего наброска);
- Сбор информации, необходимой для более яркого, убедительного описания ситуации и наполнения кейса;
- Выбор вида кейса;
- Создание текста кейса (описания ситуации) и формирование приложений;
- Редактирование;
- Разработка предварительных методических рекомендаций по использованию кейса;
- Практическое применение;
- Корректировка кейса и рекомендаций к нему в соответствии с результатами апробации.
- Выбор ситуации для кейса;
- Применение кейс-метода невозможно без наличия конкретной ситуации, выступающей предметом обсуждения. Можно выделить следующие отличительные особенности таких ситуаций:
  - Ситуация, лежащая в основе кейса, должна быть: а) реальной (или, как минимум, реалистичной); б) актуальной с точки зрения интересов и потребностей обучающихся. Повышению актуальности ситуации может способствовать, в частности, использование местного материала.
  - Ситуация, являющаяся основой кейса, специально готовилась для различных целей обучения. Методическая проработанность ситуации должна: а) создавать творческую атмосферу, б) обеспечивать целенаправленный характер поисков решения и совместной дискуссии.
  - В качестве основы кейса использовались общеизвестные истории, рассказывающие о конкретном реальном случае. Конкретные примеры лучше запоминаются, активизируют обсуждение в малых группах.
  - Ситуация должна содержать внутреннюю интригу, противоречие, требующее решения. Определение сути проблемы выступает в качестве одной из важнейших задач при решении кейса.
  - Ситуация должна быть более или менее типичной, позволяющей отработать на практике способы применения освоенных теоретических знаний для решения определенного класса проблем.
  - Работа с любыми видами кейсов должна учить анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и тенденции в рассматриваемых процессах.
- Возможно включение в кейс избыточной (ненужной для решения проблемы) информации; умение отделять ее от действительно необходимой –

одно из свойств информационной компетентности личности. В то же время кейс может создаваться таким образом, чтобы он требовал поиска дополнительной информации для эффективного решения описанной проблемы.

Содержание конкретной ситуации (case), служащей основой для написания кейса, может быть:

- взято из известной разработчику кейса реальной практики;
- выстроено на основе информации, заимствованной из журналов, газет, других печатных и электронных изданий, художественной литературы;
- придумано преподавателем.
- Следует стремиться излагать ситуацию доступно, доходчивым языком. Целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации.
- Разрабатывая кейс, стоит учитывать, что срок его «жизни» нередко бывает ограничен (во многих случаях – 2-3 года), т.к. ситуация, лежащая в его основе, со временем утрачивает прежнюю актуальность.

В процессе поэтапной работы с кейсом в классе были выделены следующие этапы:

1. Этап введения в кейс, постановки преподавателем основных вопросов.

Кейсы раздавались каждому обучающемуся на самом занятии.

Начинались занятия с разделения обучающихся на малые группы, выдача им кейсов и дальнейшего короткого самостоятельного изучения кейса.

Далее им были заданы вопросы, направленные на контроль знания и понимания содержания кейса. Такие как: «Сколько всего персонажей действует в данной ситуации?» или «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее обучающиеся задавали вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксировалась на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах).

После деления на микрогруппы и краткого совместного обсуждения, давалось определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (не более 15-20 мин). Жестким требованием было — укладываться в установленные сроки. Обучающиеся выявляли проблему, выработывали, оценивали и выбирали оптимальное решение, после чего готовились к презентации.

Работа контролировалась, давались некоторые пояснения, не имеющие прямых консультаций. Обучающимся была предоставлена возможность использовать любую литературу, учебники, справочники. Обучающиеся выбирали спикера самостоятельно, иногда так - же были заранее назначены.

3. Этап презентации решений по кейсам.

Презентация, или представление результатов анализа кейса и его составляющих, выступает очень важным аспектом кейс-метода. Умение

публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста [24].

Представляют решение кейса от каждой малой группы 1 – 2 участника (спикера). Время – до 5 мин.

Максимально поощрялось использование плакатов, схем, графиков (которые малые группы должны подготовить на предыдущем этапе);

Производилось включение остальных членов малой группы дополнять высказывания своего спикера.

Участники задавали выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.

Каждый вариант решения фиксировался на отдельном листе.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении ситуационных упражнений формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решения в данной ситуации?
3. Какие варианты решения он имел?
4. Что ему надо было сделать?

Учитывая ответы на эти вопросы, было проведено прогнозирование развития дискуссии и корректировка ее хода, ставились те вопросы, на рассмотрение которых и хотелось направить обсуждение.

На этом этапе важно:

- не ограничивать время;
- дать возможность выступить каждому;
- заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса;
- провести голосование «Чье решение было самым удачным?».

В завершении было проведено подведение итогов, выступления. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, была озвучена информация о том, как решились эти проблемы в реальной жизни. Для выдуманных кейсов обосновалась версия преподавателя, но при этом акцентировалось внимание на том, что кейс имеет и другие решения. Затем были выделены лучшие решения и дальнейшее поощрение (рейтинг успеваемости, призы).

3.2 Проведение педагогического эксперимента по проверке результативности «кейс-метода»

Исследование на базе МБОУ Балахтинская СОШ№1 пгт. Балахта.

Миссия школы: Выполнение образовательных стандартов формирования общей , становления и развития , обеспечения обучения, доступности качественного образования.

В школе не вооружённым заметен уклон, что в достаточной благоприятно влияет на у обучающихся. Исходя из факта сказать что проведение на базе данной школы протекало спокойно и . В проведении эксперимента сопутствовал Б. Н. Агапов.

Во время прохождения педагогической практики, проходила тема «Основные направления государственной политики в области защиты населения от ЧС». Именно на основе этой темы и происходил педагогический эксперимент.

Были созданы 2 контрольная (10 «А» ) и экспериментальная (10 «Б» класс) (по 20 ).

Занятия в контрольной проходили по традиционной обучения.

В группе проводились с использованием таких обучения как «Кейс-метод» и в малых .

По окончанию эксперимента проведено контрольное с целью выявления . Тест в раздаточном материале.

В группе на формирующем эксперимента на уроках ОБЖ разработанные задания, требующие от активной мыслительной в решении отдельных , и взаимодействия с другом, а так же не запрещалось интернет ресурсы, литературу и литературу предметов по теме.

*Пример «»:*

*Ситуация:* Вследствие пожара на участке лесозаготовительной причиной которого засушливая погода дачное имущество (А) и здоровье его гражданина (Б)

*Задание:* ситуацию, и дайте, каким нормативно-правовым регулируется ситуация, и кому денежная компенсация, в с законодательством Российской ?

Для проверки гипотезы был проведен эксперимент, с выявления эффективности «кейс-метода» на уроках ОБЖ. А так же было проведено разработанное преподавателем-организатором ОБЖ Агапов Б.Н.

На основании литературного и практического нами был внедрен и комплекс, направленный на коммуникативных способностей. был включен в обучения в течение темы «Основные государственной политики в защиты от ЧС природного и техногенного . Уроки проводились 2 в неделю. В основной занятий 1-2 кейса из данного .

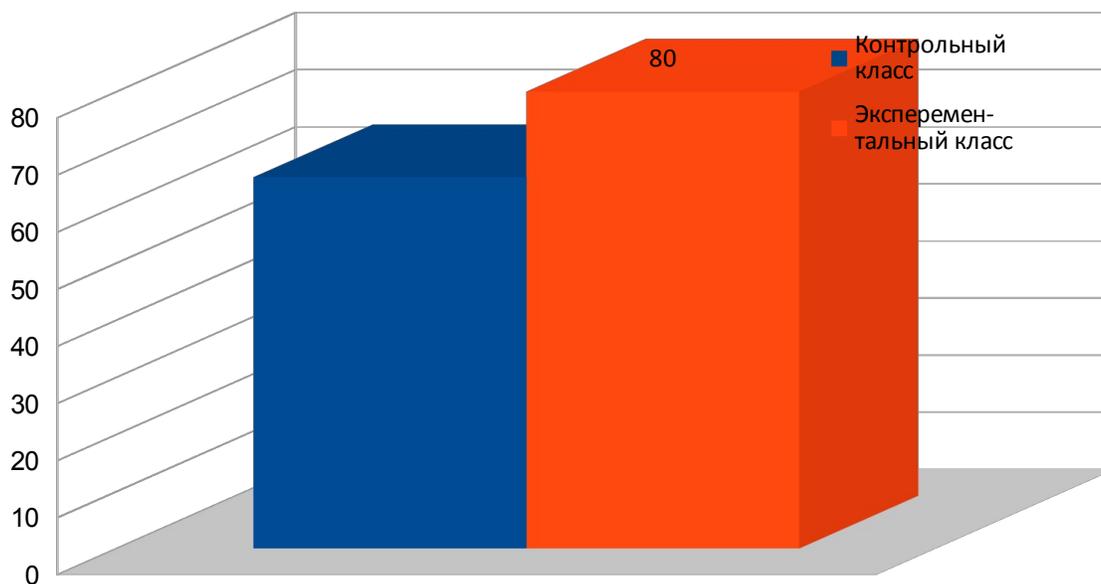
### 3.3 Теоретический и статистический анализ результатов эксперимента

По окончании эксперимента проведено тестирование, которого занесены в таблицу 3.1. Где количества оценок по 5- бальной системе («» - 3, «хорошо» - 4, «» - 5) и общее количество оценок («хорошо» и «»).

Таблица 3.1 – Результаты тестирования по «Основные направления политики в области населения от ЧС природного и характера»

	Кол-во оценок «»	Кол-во оценок «»	Кол-во оценок «»	Общее положительный оценок («» и «отлично»)
10 "А" Контрольный (20)	7	11	2	13
10 "Б" Экспериментальны й (20 обучающихся)	4	12	4	16

, из данных были проведены и составлена диаграмма (рисунок 3.1) на которой наглядно разницу тестирования контрольной и группы.



### Рисунок 3.1 – Количество оценок по результатам

Результаты в контрольной и экспериментальной показали, что обучение с кейс метода и в малых является более , так как обучающиеся в экспериментальной показали более результаты. А , более высокое положительных оценок («хорошо» и «отлично») на 15%, чем контрольная . Следовательно, с помощью кейс и работы в малых является более и может использовано при изучении различных разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Выводы

1. В результате научно-методической литературы и преподавания в контрольной выяснилось, что «кейс-метод» не при освоении предмета основы безопасности жизнедеятельности в 10 классе.

2. разработаны и подготовлены использованием «Кейс-метода» в группах экспериментальном (10 «а») классе по исследования. Затем проведено контрольное в обеих группах.

3. образом, контрольное тестирование по исследования у обучающихся мы , что обучение с помощью « - метода» и в малых группах более эффективно т.к. группа справилась на 15% с контрольным , вследствие этого сказать, что гипотеза .

## Список использованных источников

1. Кейс-метод как педагогическая технология при изучении дисциплины "безопасность жизнедеятельности" Н. А. Санкт - Петербургский образовательный . 2018. № 1-2 с. 68-72.
2. Кейс-технология как один из наиболее эффективных подходов к преподаванию учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" Фукс М.Л. Профессиональное в России и за рубежом. № 1 (29). С. 143-149.
3. , М. В. Применение на уроках географии [] / м. В. Беляева // география в . – 2011. – № 4. – с. 34-41 : 1 . – (методика и ). – примеч. В сносках.
4. Н. Н., Никульникова М. В. Применение кейс-метода в преподавании БЖД [электронный ] // современные проблемы и образования. 2009.
5. Использование новых педагогических технологий в учебном курсе "Безопасность жизнедеятельности" А.В. Перспективы науки. № 4 (55). С. 19-22
6. И. А., Ковалева С. В. кейсы в преподавании «методика обучения » // вестник томского педагогического . 2015. № 11 (164). С.
7. Фролов А. В., Бакаева Т. Н. жизнедеятельности. Охрана . Ростов-На-Дону.: , 2008. 750 с.
8. Фукс М. Л. мотивации студентов

9. Об организации групповой и выборе для нее-1972: сборник научных советская педагогика и ред. А. Бенко-СПБ; тарту,
10. Бодалев, А. А. о общения и отношения /А. А. // Вопросы психологии.- № 3.
11. Дьячкова, С. Обучение в группах по сотрудничества / с. Дьячкова. – [ресурс]. – режим : <http://www.urok123.Org/book//html/50>.
12. Х.Й. групповая работа на . – м.: знание, 1975 .
13. Х.Й. место групповой среди форм обучения. – м.: ,1987.
14. Цукерман Г. А. зачем учиться вместе? – м.: , 1985.
15. Г. А. Обучение учебному / Г.А. Цукерман// вопросы . – 1993. – №3.
16. Шуркова Н. Е. по педагогической . – м.: просвещение, 1998.
17. Д.Б. психологическое развитие в возрастах. – м.: просвещение,
18. Корзюк Н. Н. теория и практика: сб. Науч.ст. // в малых группах: и практика.– минск, – 166 с.
19. Смирнов, : ОБЖ. 10 класс. Базовый . Учебник. Издательство: просвещение, 2018 г.
20. Рузавин Г. И. - Методология научного познания: Учебное пособие для ВУЗов 2012 г.
21. Канке В. А., Методология научного познания. Учебник. 2014 г.
22. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия».. 2005
23. Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков Разработка и применение учебных кейсов. Практическое руководство Санкт-Петербург 2013 г.
24. Есина О. В. Организация работы с кейсами. Методические рекомендации. 2014 г.

## Приложение 1.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок

Тема урока: направления государственной в области населения от ЧС природного и характера

Тип урока: **с использованием «кейс»**

**Деятельностная:** формирование способности к новому способу .

**Образовательная цель:** понятийной за счёт включение в неё элементов.

**Формирование УУД:**

**действия:** (самоопределение, , нравственно-этическая )

**Регулятивные действия:**( , планирование, прогнозирование, , коррекция, оценка, )

**Познавательные :** (общеучебные, логические, и решение проблемы)

**действия:** (планирование сотрудничества, вопросов, разрешение , управление поведением , умение с достаточной и полнотой свои мысли в с задачами и условиями )

*Кейс:*

**Ситуация:** В лесного пожара на участке частной лесозаготовительной организации причиной которого послужила засушливая погода пострадало дачное имущество гражданина (А) и здоровье его соседа гражданина (Б)

**Задание:** Рассмотрите ситуацию, и дайте обоснование каким нормативно-правовым актом регулируется данная ситуация, и кому положена денежная компенсация, в связи с законодательством Российской Федерации?

Этап урока	время	содержание	Деятельность учителя	Деятельность учеников
------------	-------	------------	----------------------	-----------------------

Организация начала урока	5 минут	Приветствие. Подготовка учащихся к работе на уроке. Объявление темы урока	Проверяет готовность рабочих мест. Осуществляет психологический настрой на работу. Объявляет тему урока.	Рассаживаются в установленном порядке . Готовятся к уроку. Записывают тему урока .
Актуализация знаний	6 минут	Проверка домашнего задания . Проводит устный опрос о ранее пройденном материале.	Актуализирует субъективный опыт учащихся	Проводят самоконтроль . Устно отвечают на вопросы учителя.
Основная часть	20 минут	Изложение нового материала. Организация работы в малых группах.	Информирует учащихся о правилах выполнения задания «кейса». Следит и помогает в выполнении задания.	Слушают рассказ учителя, участвуют в обсуждении, формируют суждения, выполняют задание
Физминутка	1 минута			
Проверка результатов работы (Контроль , самоконтроль)	3 минут	Проверка выполненной работа	Проводит самостоятельную работу, организует взаимопроверку учащихся	Осуществляют взаимопроверку
Подведение итогов Заключительный момент	5 минуты	Подведение итогов урока, выставление оценок, объяснение и запись домашнего задания	Подводит итоги урока. Записывает домашнее задание на доске.	Записывают домашнее задание .

## Приложение 2.

### Тест.

1. *Комплекс правовых норм, непосредственно направленных на обеспечение безопасности и безвредных условий труда называется ...*

- А. Безопасностью труда
- Б. Нормами организации труда
- В. **Охраной труда**
- Г. Управлением охраной труда
- Д. Трудовым кодексом РФ

2. *Юридический документ, определяющий правовое регулирование отношений в области предупреждения и ликвидации ЧС?*

- А. Управление защитой населения и территорий от ЧС
- Б. **Конституция РФ**
- В. Федеральная и региональная целевая программа в области предупреждения и ликвидации ЧС
- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

3. *Полномочия Правительства РФ в области защиты от ЧС ...*

- А. Обеспечивает создание, подготовку и поддержание в готовности к применению силы и средства по предупреждению и ликвидации ЧС создает локальные системы оповещения о ЧС
- Б. **принимает решения о непосредственном руководстве ликвидацией ЧС и об оказании помощи в случае их возникновения**
- В. Издает постановления и распоряжения в области защиты населения и территорий от ЧС и обеспечивает их исполнение
- Г. Определяет основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС

4. *Указ Президента, утверждающий положение о МЧС, в соответствии с которым МЧС является федеральным органом исполнительной власти*

- А. «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Б. **«Вопросы Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий»**
- В. «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

5. *Орган, который проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России*

- А. Правительство РФ
- Б. Федеральное Собрание РФ
- В. Федеральные органы исполнительной власти

## Г. Совет Безопасности РФ

6. *Федеральный закон РФ, определяющий организационно-правовые нормы в области защиты населения, земельного, водного и воздушного пространства в пределах страны, а также объектов экономики, социального назначения и окружающей природной среды от ЧС природного и техногенного характера*

- А. «О безопасности»
- Б. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- В. «О пожарной безопасности»
- Г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Д. **«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**
- Е. «О гражданской обороне»

7. *Федеральный закон, определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности и регулирует отношения между органами власти, организациями и гражданами в области пожарной безопасности*

- А. «О безопасности»
- Б. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- В. **«О пожарной безопасности»**
- Г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Д. «О безопасности гидротехнических сооружений»
- Е. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

8. *Основные законодательные акты в области охраны труда постановления Правительства РФ*

- А. Приказы министерств
- Б. Нормативно-техническая документация
- В. **Трудовой кодекс РФ**
- Г. **Гражданский кодекс РФ**

9. *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года была утверждена в ... году.*

- А. **2009**
- Б. 2010
- В. 2011
- Г. 2018

10. *Полномочия Президента РФ в области защиты от ЧС ...*

- А. Осуществляет руководство РСЧС

**Б. Определяет основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС**

вводит чрезвычайное положение территории РФ или в отдельных ее местностях

В. Устанавливает классификацию ЧС

Г. Планирует и проводит мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в ЧС

11. *Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда*

**А. Трудовой кодекс РФ**

Б. «О правовом регулировании отношений»

В. «Об обучении и воспитании кадров»

Г. «Об охране труда»

Д. Гражданский кодекс

12. *Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды*

**А. Президент РФ**

**Б. Федеральное собрание РФ**

В. МЧС России

Г. Министерство природных ресурсов России

**Д. Муниципальные органы**

13. *Законодательный акт, устанавливающий правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками*

А. Приказ ведомств

**Б. Гражданский кодекс РФ**

В. Постановление Правительства РФ

Г. Приказ министерств

Д. Нормативно-техническая документация

14. *На основании какого Федерального закона вводится режимы функционирования РСЧС*

А. «Об утверждении федеральной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

**Б. «О чрезвычайном положении»**

В. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Г. «Об утверждении требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах»

15. *Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 ...*

А. «Об утверждении Типового паспорта безопасности опасного объекта»

- Б. «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
- В. «О пожарной безопасности»
- Г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- Д. **«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»**

16. Полномочия Правительства РФ в области ГО

- А. Определяет основные направления единой государственной политики в области ГО
- Б. **Руководит организацией и ведением ГО**
- В. Утверждает План ГО и защиты населения РФ
- Г. Утверждает инструкции по инспектированию и проверке деятельности органов, специально уполномоченных решать задачи ГО
- Д. Определяет основные задачи органов управления, созданных при органе исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

17. Полномочия Президента РФ в области ГО

- А. **Определяет основные направления единой государственной политики в области ГО**
- Б. Руководит организацией и ведением ГО
- В. **Утверждает План ГО и защиты населения РФ**
- Г. Утверждает инструкции по инспектированию и проверке деятельности органов, специально уполномоченных решать задачи ГО
- Д. Определяет основные задачи органов управления, созданных при органе исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления

18. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства

- А. **«О безопасности»**
- Б. «Об обороне»
- В. «О гражданской обороне»
- Г. «О пожарной безопасности»
- Д. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.»