

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Зотов Владислав Максимович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Внеклассные занятия как форма повышения учебной деятельности
по ОБЖ в школе»

Направление подготовки/специальность 44.03.05

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав.кафедрой

Казакевич Н. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.19

Казакевич

(дата, подпись)

Научный руководитель к.б.н., доцент Турыгина О. В.

Турыгина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты

26.06.19

Обучающийся Зотов Владислав Максимович

Зотов

(дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Зотов Владислав Максимович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Внеклассные занятия как форма повышения учебной деятельности
по ОБЖ в школе»

Направление подготовки/специальность 44.03.05

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая
культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав.кафедрой Казакевич Н. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель к.б.н., доцент Турыгина О. В.

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Зотов Владислав Максимович

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ.....	5
1.1. Цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЖ.....	5
1.2. Использование разнообразных видов и методов проведения внеклассной работы по ОБЖ.....	10
1.3.Современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основ безопасности жизнедеятельности в школе.....	13
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ.....	24
2.1 Определение уровня знаний по ОБЖ у школьников средних классов	24
2.2. Разработка комплекса мероприятий внеклассной работы по ОБЖ	44
ГЛАВА III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ.....	54
3.1. Анализ результатов.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Предмет ОБЖ иногда не воспринимается всерьёз, многие ученики считают его слишком простым, поэтому не уделяют должного внимания подготовке домашнего задания. Да и многие взрослые считают, что ОБЖ - предмет простой и не самый важный, привыкли думать, что он лишь учит, как вести себя в экстремальных ситуациях. На самом же деле это лишь минимум тех знаний и умений, которые должны получить школьники в процессе обучения. Главное, чему должны научиться дети, – это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать, но и знать, как предотвратить опасность.

Каким образом повысить уровень мотивации учеников школы в изучении предмета Основы безопасности жизнедеятельности? Эта проблема очень актуальна для педагогов ОБЖ, по причине того, что в последнее время по разным причинам интерес у школьников ко многим учебным предметам снижается, и к ОБЖ в том числе значительно ослаб.

Это может быть связано с тем, что дисциплина ОБЖ, наряду с некоторыми другими учебными предметами, не входит в перечень предметов, которые подлежат сдаче в период государственной аттестации.

Многие школьники в учебном процессе, занимают пассивную позицию, теряют интерес к учебе, что очень негативно отражается на качестве образования.

По этой причине знания школьников по данному предмету поверхностные, познавательный интерес и мотивация низкие.

Дети старших классов предмет Основы безопасности жизнедеятельности по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди школьных предметов, по причине того,

что он не так востребован при поступлении в ВУЗы, как другие предметы, мотивация понижается.

Но в нынешнее время, знания, получаемые на уроках Основы безопасности жизнедеятельности необходимы каждому человеку, позиционирующему себя культурным, успешным, образованным.

Наряду с главной целью школьного образования – становления развитой личности – необходимо формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Формировать культуру безопасности жизнедеятельности можно не только на занятиях, но и достаточно успешно через систему внеклассной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

Внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени школьников. Она должна носить регулируемый характер, который нацелен на конкретный результат – обязательное выполнение человеком норм поведения в социуме.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов, которые позволят сделать более результативным и эффективным обучение школьников в области безопасного существования в современных условиях.

Раньше в школах проблемы внеклассной деятельности в ходе обучения по ОБЖ не исследовались, в этой работе было выявлено влияние внеклассной работы на ОБЖ на формирование личности.

Целью исследования является изучение современных форм внеклассной деятельности по ОБЖ в средней школе.

Объектом исследования является теоретические основы организации внеклассных занятий по ОБЖ с учащимися в средней школе.

Предметом исследования являются внеклассные занятия с ОБЖ в средней школе.

Задачи:

- Дать определение целей и задач внеклассной работы по предмету ОБЖ
- Описать использование разнообразных видов и методов проведения внеклассной работы по ОБЖ
- Охарактеризовать современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основ безопасности жизнедеятельности в школе
- Разработать комплекс мероприятий внеклассной работы по ОБЖ
- Проанализировать эффективность организации внеклассной работы после проведения нами разработанного комплекса мероприятий

Для решения поставленных задач использовались разные методы:

1. Теоретические:

- обобщение,
- анализ,
- систематизация;

2. Эмпирические:

- беседа,
- наблюдение,
- констатирующий эксперимент.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ

1.1. Цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЖ

В связи с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) организация внешкольной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» становится особенно актуальной. В структуре ФГОС особое место занимают внеклассная занятость и вариативная часть учеников, которая включает в себя различные виды творческих факультативов, занятий, кружков.

Ценность внеклассной работы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности:

Внеклассная работа по курсу ОБЖ способствует:

1. Владению поведенческими навыками в опасных и нестандартных ситуациях;
2. Развитию системы предметных знаний;
3. Развитию творческой личности;
4. Развитию навыков безопасного и здорового образа жизни.

Исследователи, которые отмечали необходимость в организации внеклассной работы:

- Н. И. Болдырев,
- А. В. Усов,
- И. Барина,
- А. Н. Захлебный,
- Т. И. Трайтак,
- Н. М. Вершилин,
- И. Т. Суравегина, другие.

В работах данных исследователей раскрыта роль, структура, содержание внеклассной работы по различным предметам. В истории науки можно выделить основные направления организации внеклассной работы:

- Формирование у учащихся представлений об окружающем мире (К. Д. Ушинский, А. Любен.)
- Определение возможностей для внеклассной работы (А.Н. Захлебный, И.И. Барина, И.Т. Суравегина, В.В. Половцев)
- Интеграция профессиональной и внеклассной работы;
- Роль внеклассной работы, основанная на принципах активности, самостоятельности, добровольности в воспитании личности;
- Установление более тесных связей исследуемого теоретического материала с практикой;
- Применение комплексного подхода к организации внеклассной работы в школе.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они ждут человека в повседневной жизни, и на отдыхе, и в быту. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы изучим это, то, попав в любую опасную для жизни ситуацию, мы сможем подавить страх в себе и действовать так, как того требуют данные обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам, даже если ситуация не знакома, поскольку в нашей памяти мы всегда находим похожую ситуацию, проанализировав ее, мы можем определить правильные способы нашего поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» окажет помощь в следующем:

- Распознавать и оценить опасности среды обитания человека;
- Определить способы их защиты;

- Приобрести навыки по устранению последствий чрезвычайных ситуаций.

Курс “Основы безопасности жизнедеятельности” направлен на формирование специальных навыков и знаний, ряда психологических и физических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям жизни, а также внутренней готовности к любому виду деятельности с исключением негативных и ненужных последствий.

Процесс обучения в школе является основным и решающим источником систематического влияния на школьника, его чувства, мысли и сферу мышления. Благодаря урочной и внеурочной работе по предмету у школьников развивается многосторонний и глубокий интерес к знаниям.

Внеклассные занятия формируют и развивают личность школьника. Управление образовательным процессом означает не только развитие и совершенствование присущей человеку природы, исправление нежелательных социальных отклонений в его сознании и поведении, но и информирование его о необходимости саморазвития, самореализации духовных и физических сил. Прежде всего, каждый человек воспитывает себя сам, сначала все сам, здесь приобретено лично - приобретено на всю жизнь.

Внеклассная работа в нынешнее время стала важной формой социального воспитания детей. Она представляет собой систему организованных уроков или занятий, которые проводятся школой с учениками во внеурочное время. Они являются составляющей частью школьной воспитательной работы.

Внеклассная работа направлена на цельное духовное и физическое развитие личности школьника.

Если внеклассную работу проводить в соответствии с методикой ведения основных форм, то интерес учащихся к процессу обучения в ОБЖ возрастает.

Внеклассная работа, с одной стороны, должна иметь высокую педагогическую культуру организации свободного времени школьников, а с другой - формировать индивидуальную личную культуру у подростков, способствовать их интенсивному включению в насыщенный ритм жизни современного общества.

Цель ОБЖ: формирование сознательной мотивации к здоровому и безопасному образу жизни, осознание безопасности как средства защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

Внеклассная работа по Основам безопасности жизнедеятельности нацелена на способствование к самосовершенствованию, формированию ЗОЖ, развитию физических, интеллектуальных, нравственных качеств школьника.

При организации внеклассной работы с старшими школьниками, необходимо чаще проводить встречи со специалистами МВД, МЧС, ГИБДД, медицинскими сотрудниками.

Изучение материала, который требует много времени, может быть завершено на уроках с отрядами молодых спасателей или молодых инспекторов дорожного движения.

Результативными итоговыми массовыми формами организации учебной и внеклассной работы школьников могут быть олимпиады, конкурсы, праздники по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи, которые решает внеклассная работа по ОБЖ:

1. Совершенствование знаний, умений, навыков, приобретенных на занятиях;
2. Развитие у них творческих способностей, эстетических вкусов, самостоятельности;

3. Помочь школьникам ознакомиться и выучить правила поведения в чрезвычайных ситуациях, освоить способы защиты от негативных факторов военного и мирного времени;

4. Помочь школьникам изучить меры профилактики отравлений и других опасных болезней инфекционного характера, способы оказания доврачебной помощи;

5. Расширение кругозора школьников;

6. Воспитание уважения и любви к людям своей родной страны.

Главным фактором для успешного выполнения этих задач является учет психологических и педагогических особенностей обучения на различных уровнях.

Знание свойств личности возраста школьника дает возможность максимально правильно определить форму и содержание внеклассной работы по Основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет ОБЖ рассматривает:

- Безопасность в бытовой сфере;
- Безопасность в производственной сфере;
- Безопасность жизнедеятельности в городской среде;
- Безопасность в окружающей природной среде.

Педагогический коллектив школы старается создать такую инфраструктуру полезной занятости школьников во второй половине дня, которая будет способствовать обеспечению удовлетворения личных потребностей детей. Ученики идут на занятия по своему выбору в зависимости от интересов. Для них создается такое образовательное пространство, которое позволяет развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на каждом новом жизненном этапе, познавать культурные ценности и нормы.

Основные принципы организации внеклассной работы по ОБЖ:

- Учёт возрастных особенностей;
- Включение в активную жизненную позицию;
- Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой.

1.2. Использование разнообразных видов и методов проведения внеклассной работы по ОБЖ

При организации внеклассной работы в средней-общеобразовательной школе по Основам безопасности жизнедеятельности существуют различные виды работы. Они подробно освещены в различной методической и педагогической литературе.

К ним относятся:

- Познавательная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Проблемно-ценностное общение;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Художественное творчество;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

Данные виды внеклассной деятельности используются для реализации педагогической деятельности по формированию у школьников интереса к предмету Основ безопасности жизнедеятельности.

Методы организации деятельности учеников во внеклассной работе во многом совпадают с методами организации деятельности школьников на уроке, потому как выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Методы организации внеклассной работы со школьниками в общеобразовательной средней школе представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1 Методы организации внеклассной работы по Основам безопасности жизнедеятельности

Работа на природе	Работа с литературой	Игровая деятельность:
походы	подготовка рефератов	конкурсы
экскурсии	выпуск буклетов, памяток, листочков	деловые игры
соревнования	выпуск газет и стендов	викторины
наблюдения	подготовка докладов	олимпиады

Все перечисленные методы часто применяются при организации разных форм внеклассной работы.

Максимально эффективные и результативные методы, выделенные по источникам знания в области курса ОБЖ:

- Наблюдения;
- Работа со статистическими материалами;
- С текстовыми источниками.

Но при работе с разными источниками информации по предмету Основы безопасности жизнедеятельности очень важно учесть возрастные особенности и степень самостоятельности учеников. Использование одного и того же источника знаний может быть как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом.

Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы.

Включение учеников в проектную деятельность по Основам безопасности жизнедеятельности даёт возможность:

- Ориентировать их на понимание проблем безопасности;
- Аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий;
- Рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности.

При внедрении проектного метода обучения, в основе которого лежат творческая и исследовательская деятельность, появляется возможность во внеклассной деятельности по предмету:

- Углублять и закреплять знания, полученные по другим предметам;
- Выполнять социальные заказы общества.

Проектная работа формирует у школьников качества, которые необходимы в жизни и в их будущей профессиональной деятельности.

Работа над проектом:

- Развивает инициативу;
- Развивает коммуникативные способности;
- Развивает творческий потенциал;
- Прививает общую информационную культуру ученика;
- Учит работать в команде;
- Реализует индивидуальный подход в обучении школьников;
- Является платформой для реализации межпредметных связей.

Тематика данных проектов обязана охватывать широкий круг вопросов программы «Основы безопасности жизнедеятельности», быть актуальной для практической жизни, учитывать вопросы безопасности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В начале учебного года педагог знакомит школьников с темами проектов и предлагает их для проведения.

1.3.Современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу основ безопасности жизнедеятельности в школе

Урок, даже самый успешный, имеет один недостаток: он сжат во времени и не позволяет отвлекаться, даже когда дети сильно интересуются каким-либо вопросом. Другое дело – внеклассное обучение. В этом случае, преподаватель не привязан к жестким временным и запланированным меркам.

В обязанности педагога могут быть включены:

- Руководство кружками,
- Руководство клубом по интересам,
- Организация и проведение факультативов, другое.

Такая деятельность является продолжением целенаправленной работы на уроках и формированию способностей ученика.

Внеклассная работа - это форма организации свободного времени школьника, которая направлена на физическое и духовное формирование личности. В нынешнее время есть много вариантов для внеклассных мероприятий. Некоторые из них познавательно-развлекательные и более торжественные, игривые, креативные, другие социально полезны и посвящены актуальным проблемам общества, передача старшими опыта младшим. Несомненно, любая форма должна быть заполнена полезным содержанием.

В настоящее время проблемы физического и психического здоровья детей, повышения эффективности мер по защите жизни, патриотического воспитания особенно актуальны в учебных заведениях. Это связано с

опасностями XXI века. Разве для ребенка неважно знать о «мобильных мошенниках», опасности в Интернете (педофилия, «развод в деньгах»), социальных рисках (субкультура, религиозные и политические тенденции).

В основном этим проблемам посвящена внеурочная деятельность по ОБЖ.

Например, дискуссии на различные темы:

-«Как не попасться в развод мобильными мошенниками?»,

- «Современные субкультуры»,

-«Будь осторожен с незнакомцами».

Расскажите детям, какие приемы используют эти мошенники, опасные субкультуры, как правильно обращаться с незнакомыми людьми на улице и в доме, чтобы продемонстрировать методы самозащиты.

А также конкурс рисунков на тему: «Опасности вокруг нас», Викторина на знание правил дорожного движения, экскурсии с детьми в бомбоубежище.

Особенно актуальны такие меры для детей начальной школы. Привыкшие к заботе родителей, воспитателей дети не подозревают, что опасность таится на каждом шагу. В таком возрасте дети очень наивные и доверчивые.

В нынешнее время в связи с экологической проблематикой, содержанием в продуктах разных химикатов, яркой пропагандой алкоголя и наркотиков, остро встала проблема здорового образа жизни.

Для улучшения знаний о здоровье, обучения методам правильного питания, формирования любви к занятию спортом, закаливания, проводятся различные соревнования, походы в бассейн, экскурсии в лес, турниры.

Например, турнир, по мини – футболу на кубок «Призывника», беседы на темы: «Здоровое поколение», «Если хочешь быть здоров».

Таким образом, знания, которые приобретаются на внеклассных занятиях по Основам безопасной жизнедеятельности:

- Оказывают благоприятное влияние на формирование у учеников знаний личной и коллективной безопасности;
- Помогают организовать мотивы, которые побуждают школьников к выполнению правил безопасного поведения на улице, дома, на природе, в школе;
- Формируют здоровый образ жизни.

Остановимся более детально на формах организации внеклассной работы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

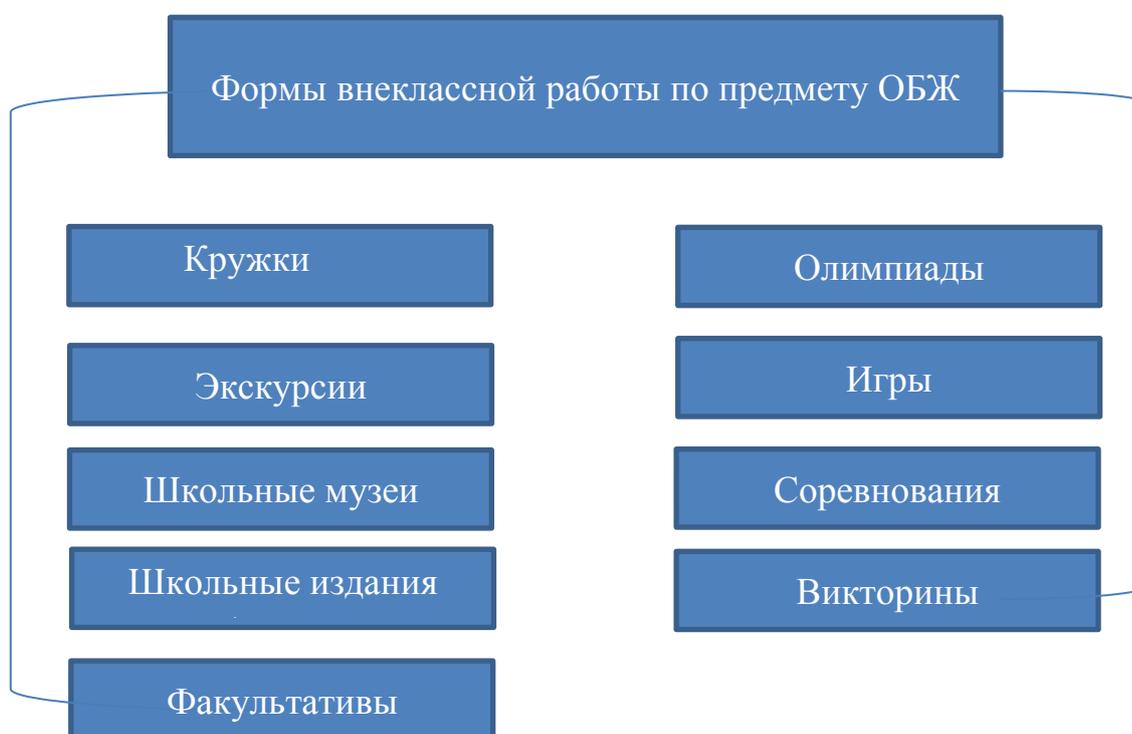


Рис.1.1 Формы внеклассной работы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Кружки

Являются одной из распространенных форм внеклассной работы. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы.

Кружки способствуют воспитанию самостоятельности, активности, формируют познавательные интересы школьников, дают возможность систематического углубленного изучения их интересующих тем.

Такая форма работы предназначена для школьников средне-образовательных школ.

Например, в некоторых школах организованы кружки «ЮИД», для учеников средней школы и «Краевед» для учеников старшей школы (Рис.1.2)



Рис.1.2 Проведение занятий в кружке «ЮИД»

Факультативы

Развитие факультативных занятий во многом определяет глубокое усвоение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов

школьников. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеклассные.

Классные занятия включают в себя консультации, семинары, встречи со специалистами и другое.

На внеклассных занятиях проводятся - экскурсии, практические работы.

Факультативы облегчают выполнение определённых задач:

- Формирование у детей ответственного и осознанного отношения к вопросам личной безопасности и охраны;
- Привитие базовых знаний, навыков и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания;
- Определение способов защиты от них, устранение негативных последствий и оказания помощи (самопомощи и взаимопомощи) в случае опасности;
- Развитие знаний о безопасном поведении в опасных и нестандартных ситуациях природного, технологического и социального характера; о здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от чрезвычайных и опасных ситуаций;
- Воспитание цельного отношения к здоровью и жизни человека;
- Развитие личностных качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительность в отношении предотвращения террористических актов;
- Овладение навыками оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказать первую медицинскую помощь пострадавшим (Рис 1.3)



Рис.1.3 Оказание первой медицинской помощи во время обучения школьников на факультативе по ОБЖ

Олимпиады

Одной из форм внеклассной деятельности, которая способствует развитию познавательного интереса школьников к предмету Основы безопасности жизнедеятельности, является олимпиада.

Олимпиады дают возможность, более правильно принять решение о выборе учеников ОБЖ в качестве дисциплины для более углубленного изучения, что поможет им в будущем определить свою профессию. Значит, олимпиады по Основам безопасности жизнедеятельности, используются для решения задач профориентационной работы с учениками среднеобразовательной школы.

Викторины, игры и соревнования по Основам безопасности жизнедеятельности.

Самыми популярными и любимыми играми среди школьников по Основам безопасности жизнедеятельности, являются:

- Квест-игра «Наука»;

- Соревнования военно-прикладной направленности «Служу России».

Основная их цель - повысить интерес к предмету, закрепить знания, полученные в ходе обучения курса ОБЖ.

Предметная неделя по Основам безопасности жизнедеятельности.

Такая неделя в школе - это сложное, комплексное мероприятие, объединяющее различные формы внеклассной работы: конкурсы газет, конференции, конкурсы на получение знаний, рефераты, обзоры, открытые мероприятия.

Основной целью организации и проведение предметной недели является:

- развитие у школьников интереса к курсу Основы безопасности жизнедеятельности,

- профессиональной ориентации на профессии, которые связаны с безопасностью во всех сферах,

- воспитание любви к своей Родине.

Школьные издания по Основам безопасности жизнедеятельности

Тяжело представить внеклассную работу по Основам безопасности жизнедеятельности без выпуска стенных газет.

Школьные стенные газеты отличаются по содержанию, назначению и дизайну. Как правило, обои можно разделить на фотогазеты, которые выпускаются после организованных конкурсов, соревнований, походов; рукописные газеты и газеты-монтажи. Рукописные газеты делят на рабочие, очередные, тематические, праздничные, срочные. Чрезвычайные газеты - "молнии", например.

Экскурсии

Это форма организации учебно-воспитательной работы, во время которой школьники направляются к месту нахождения изучаемых

объектов (исторических памятников, производства, природы) для ознакомления с ними.

Экскурсии позволяют сочетать учебный процесс в классе с реальной жизнью для непосредственного знакомства школьников с предметами и явлениями природной среды.

В учебной системе экскурсия выполняет ряд дидактических функций:

- Реализует принцип наглядности в учебном процессе;
- Играет значительную роль в профориентационной работе школы;
- Расширяет технологический кругозор школьников;
- Поднимает научность образования, укрепляя его связи с жизнью и практикой.

В зависимости от решения дидактических задач различают экскурсии разных типов:

1. Вводные. Их проводят до изучения нового материала;
2. Итоговые. Проводятся для закрепления и контроля выученного материала.

В зависимости от изучаемой темы, по содержанию экскурсии можно разделить на:

- Производственные;
- Этнографические;
- Естественнонаучные и другие.

Для того, чтобы успешно провести экскурсию, преподаватель должен хорошо подготовиться:

- Познакомиться с объектом и маршрутом;
- Разработать детальный план;
- Организовать учеников для выполнения будущих заданий.

В плане экскурсии указывается:

- Тема;
- Цель;
- Объект;
- Порядок с ними;
- Организация последовательной деятельности школьников;
- Средства, которые нужны для выполнения заданий;
- Подведения итогов экскурсии.

Способ проведения экскурсии зависит от предмета, дидактической цели, возраста школьников, их развития, а также от самого предмета экскурсии. Экскурсия включает в себя следующие способы ознакомления школьников с предметом:

- Беседа;
- Разъяснение;
- Наглядный показ;
- Самостоятельная работа по плану (наблюдение, составление соответствующих зарисовок, схем, сбор визуальных и иллюстративных материалов).

- Школьные музеи

Одной из форм работы являются школьные музеи. Они развивают творческую самостоятельность и общественную активность школьников в процессе сбора, анализа, обработки, оформления материалов - источников по истории общества и имеют воспитательную и познавательную ценность.

Работа музея должна организовываться на основе самоуправления школьников, развития их инициативы, при правильном педагогическом управлении. В аппаратный состав музея необходимо включить

представителей от каждого класса школы. Часто за каждым направлением музея закрепляется определенный класс.

Его задачи:

1. Забота о пополнении фондов;
2. Организации экскурсий;
3. Сохранности экспонатов.

Чтобы привлечь к работе в музее как можно больше школьников, при аппарате музея нужно создать группы лекторов, экскурсоводов, различные секторы: хранения и учета фондов, связь с общественностью и другие.

Особенность курса ОБЖ, как учебного предмета, заключается в том, что именно с его помощью школьники приобретают умения самостоятельно определять задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении своей личной безопасности.

В таком сложном деле, как обучение, тяжело дать готовые рецепты по организации учебной и внеклассной деятельности.

Каждый педагог должен иметь достаточно полную информацию о том, что есть по предмету в направлении внеклассной деятельности. Такие знания дадут возможность правильно определить максимально приемлемые методы и формы работы с учетом существующих в школе условий, творчески их применить, обогатить и развить теорию собственным практическим опытом.

Выводы по главе 1.

Внеклассная работа в нынешнее время стала важной формой социального воспитания детей. Она представляет собой систему организованных уроков или занятий, которые проводятся школой с

учениками во внеурочное время. Они являются составляющей частью школьной воспитательной работы.

В данной главе мы изучили теоретические основы изучения внеклассной работы по Основам безопасности жизнедеятельности.

Изучили цели и задачи внеклассной работы по предмету ОБЖ.

Проанализировали, какие разнообразные виды и методы проведения внеклассной работы по ОБЖ используются в школе.

Рассмотрели современные формы организации внеклассных мероприятий по курсу Основы безопасности жизнедеятельности в школе.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ

2.1 Определение уровня знаний по ОБЖ у школьников средних классов

Опытно-экспериментальная часть работы проводилась в Гимназии № 7 г.Красноярск.

Работа проводилась в три этапа. Выборка состояла из 30 школьников 8-А класса (контрольной группы) и 8 –Б класса (экспериментальной группы).

В эксперименте принимали участие дети 8-х классов.

Этап №1.

В ходе констатирующего эксперимента были проведены следующие действия:

1. Определен уровень интереса школьников к урокам ОБЖ;
2. Проведена первичная диагностика уровня навыков ЗОЖ (здоровый образ жизни);
3. Проведена первичная диагностика уровня знаний школьников по пожарной безопасности.

На данном этапе было использовано следующий метод эксперимента - Анкетирование;

Формы Анкет:

Анкета по выявлению уровня интереса школьников 8 классов к занятиям ОБЖ.

1. В каком настроении Вы посещаете внеклассные занятия по ОБЖ?
- 2 - с радостью
- 1 - настроение не зависит от занятия

0 - с неохотой

2. Вы довольны своим результатом работы на занятии?

2 – не всегда, но стараюсь улучшить

1 - всегда

0 - мне это безразлично

3. Всегда ли ты готов к занятиям по ОБЖ?

2 – всегда готов

1 - иногда бываю не готов

0 - не готов

4. Вам важны занятия по ОБЖ?

2 - да

1 – не очень

0 - лучше бы их не было

5. С какой целью организуют внеклассные занятия по ОБЖ?

2 – чтобы повысить знания и мотивацию школьников по данному предмету

1 - чтобы не портить успеваемость по этому предмету

0 – не знаю

6. Как родители относятся к твоим успехам по ОБЖ?

2 - интересуются, помогают

1 - хвалят за новые полученные знания, успехи. Ругают - за плохие

0 - им всё равно

7. Стремись ли ты участвовать в конкурсах, викторинах, выставках?

2 - да

1 - иногда

0 - нет

8. В чём для тебя польза уроков ОБЖ?

2 - дают знания, которые будут полезны в жизни

1 - можно просто отдохнуть

0 – не знаю

9. Как вы думаете, пригодятся ли вам знания по ОБЖ в повседневной жизни?

2 - да

1– нет

0- не знаю

10. На каких занятиях ОБЖ тебе интересно?

2– на занятиях соревновательного характера

1- на уроках с использованием компьютерных технологий

0 - на уроках в форме игры

Подсчёт результатов: 19-24 – высокий показатель, 9-18 – средний показатель, менее 8 – низкий уровень (проявляется обычно в равнодушии к ОБЖ-деятельности).

Анкета для школьников 8 класса по определению знаний по ЗОЖ

1. Какой образ жизни считается здоровым?

2 - Жить, чтобы не навредить себе;

1 - Живем один раз надо попробовать все;

0 - Вкусно покушать, много спать и ни чего не делать.

2. Какой продолжительности Ваш сон?

2 - 8 часов;

1 - от 6 до 8 часов;

0 – не знаю

3. Сколько раз в сутки Вы принимаете пищу?

2 - завтрак, обед, полдник, ужин

1 - завтрак, обед, ужин

0 – один раз

4. Лучший Ваш завтрак это:

- 2 - чай и каша или творожная запеканка
- 1 – салат
- 0 - газированная вода и выпечка или колбаса с хлебом

5. Лучший обед это:

- 2 – суп, каша с котлетой, салат и компот
- 1 – суп, бутерброд и газировка
- 0 - пирожки жаренные

6. Лучший ужин это:

- 2 – рыба и салат
- 1 – стакан кефира и булочка или овощной салат с отварной курочкой
- 0 - беляши;

7. Сколько времени Вы проводите за компьютером в сутки?

- 2 – от 30 минут до 1 часа;
- 1 - от 1 час до 2 часов
- 0 - более 3 часов;

8. Какие вредные привычки у Вас есть?

- 2 – вредных привычек не имею
- 1 – очень редко не завтракаю и забываю умываться
- 0 - грызу ногти, много ем сладкого, много ем чипсов, поздно ложусь спать, обожаю компьютерные игры, забываю мыть руки перед едой (может быть несколько, может быть одна)

9. Как Вы считаете, когда можно начинать половую жизнь?

- 2 - не ранее 17 лет
- 1 - после того, как понял, что любишь этого человека
- 0 – когда захочу

10. Как активно Вы занимаетесь спортом и физкультурой?

- 2 – активно хожу на уроки физкультуры, посещаю секции
- 1 - не очень регулярно занимаюсь спортом

0 – не занимаюсь спортом

Благодарим за ответы!

Подсчёт результатов: 19-24 – высокий показатель, 9-18 – средний показатель, менее 8 – низкий уровень знаний по ОБЖ.

Следующая тема, знания по которой мы оценивали и которую изучают школьники на внеклассных занятиях по ОБЖ в 8 классах – это пожарная безопасность.

**Анкета по определению у школьников уровня знаний по
пожарной безопасности**

1. Считаете ли Вы тему «Пожарная безопасность» для себя
актуальной?

2 – конечно

1 - не очень

0 – нет

2. Что на Ваш взгляд, представляет максимальную опасность на
пожаре

2 – высокая температура, пламя, угарный газ

1 – жар, обрушение мебели

0 – не знаю

3. Укажите номер телефона, по которому необходимо звонить в случае
пожара

2 – указан верный номер

1 – указано, что номер записан в мобильном телефоне и наизусть не знаю

0 – не знаю

4. Знаете Вы как пользоваться огнетушителем?

2 – да, знаю

1 – знаю, но путаюсь

0 – не знаю

5. Знаете Вы последовательность действий при пожаре?

2 – отлично знаю

1 – примерно

0 – не знаю

6. Принято ли у Вас курить в доме?

2 – запрещено

1 – иногда

0 – принято

7. Как Вы считаете, население должно помогать надзорным органам, выявлять нарушителей и нарушения по пожарной безопасности?

2 – обязательно

1 – иногда

0 – нет

8. Бывает, что Вы сознательно нарушаете правила пожарной безопасности?

2 – нет

1 – иногда

0 – нарушаю

9. У Вас дома есть первичные средства пожаротушения?

2 – есть

1 – некоторые

0 – я не знаю, какие средства к ним относятся

10. Как часто Вы с родителями беседуете на тему пожарной безопасности?

2 – часто

1 – иногда

0 – никогда

Подсчёт результатов: 19-24 – высокий показатель, 9-18 – средний показатель, менее 8 – низкий уровень знаний по пожарной безопасности.

Анкетирование школьников 8-классов (и контрольной и экспериментальной группы) проходило в сентябре 2018 года.

Его результаты представлены в таблицах и в диаграммах.

Результаты констатирующего этапа по определению уровня

Результаты констатирующего этапа по определению уровня интереса школьников 8 классов (экспериментальной группы) к занятиям ОБЖ:

Высокий уровень - у 25% школьников (8 школьников);

Средний уровень - у 25 % школьников (8 школьников);

Низкий уровень развития - у 45% школьников (14).

Результаты отображены (в таблице 2.1).

Таблица 2.1 Результаты проведения анкетирования по определению уровня интереса школьников 8 классов (экспериментальной группы) к занятиям ОБЖ:

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	45	14	25	8	25	8

Для наглядности отобразим данные на Рис 2.1

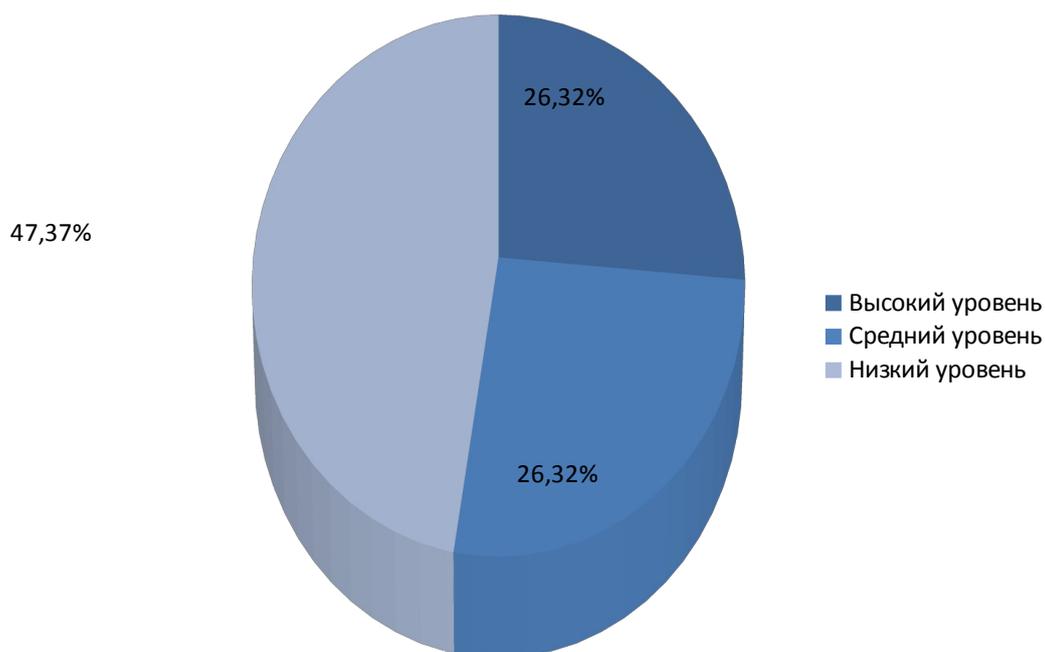


Рис.2.1 Результаты проведения анкетирования по определению уровня интереса школьников 8 классов к занятиям ОБЖ

Исходя из полученных результатов, видим, что высокий процент низкого или среднего уровня интереса школьников 8 классов к занятиям ОБЖ

Результаты констатирующего этапа по определению уровня знаний ЗОЖ:

Высокий уровень - у 40% школьников;

Средний уровень - у 35% школьников;

Низкий уровень развития - у 25% школьников.

Результаты отображены (в таблице 2.2).

Таблица 2.1 Общий уровень развития навыков здорового образа жизни у детей экспериментальной группы

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	25	7	35	11	40	12

Здоровый образ жизни имеет значительную роль в жизни школьников, но только 40% школьников имеют высокий уровень знаний ЗОЖ

Данные отобразим на Рис 2.2

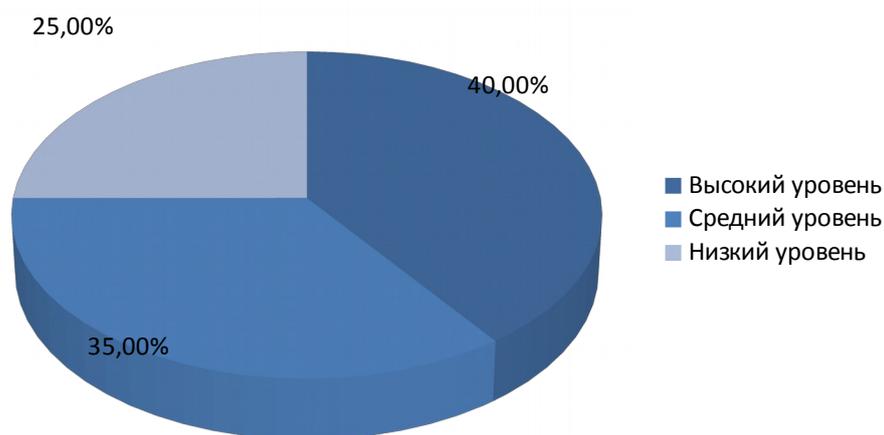


Рис.2.2 Общий уровень развития навыков здорового образа жизни

Раздел по обучению ЗОЖ занимает в общем объеме более 40% занятий.

Остановимся более подробно, анализируя вопросы анкеты по ЗОЖ у детей экспериментальной группы.

1. Какой образ жизни считается здоровым (Таб.2.3)

Таблица 2.3. Результаты анкеты по вопросу «Какой образ жизни считается здоровым»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	10	3	35	11	55	16

Данные отобразим на Рис.2.3

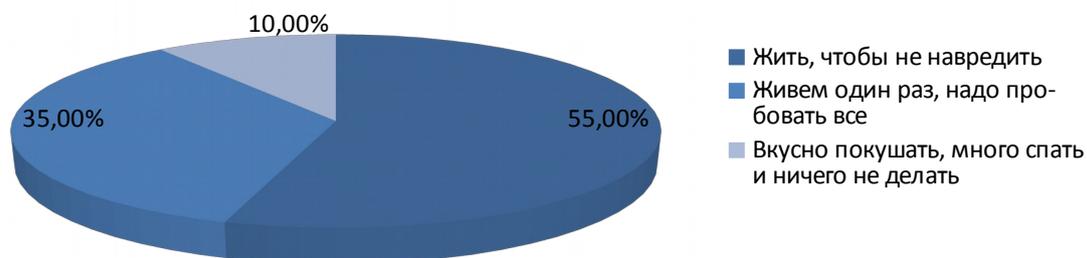


Рис.2.3 Результаты анкеты по вопросу «Какой образ жизни считается здоровым»

Из полученных результатов видим, что для школьников важно вести здоровый образ жизни, так считает 55% детей.

Следующий вопрос, Какой продолжительности Ваш сон (Табл.2.4)

Таблица 2.4 Результаты анкеты по вопросу «Какой продолжительности Ваш сон?»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	15	5	30	9	55	16

Отообразим полученные данные на Рис 2.4

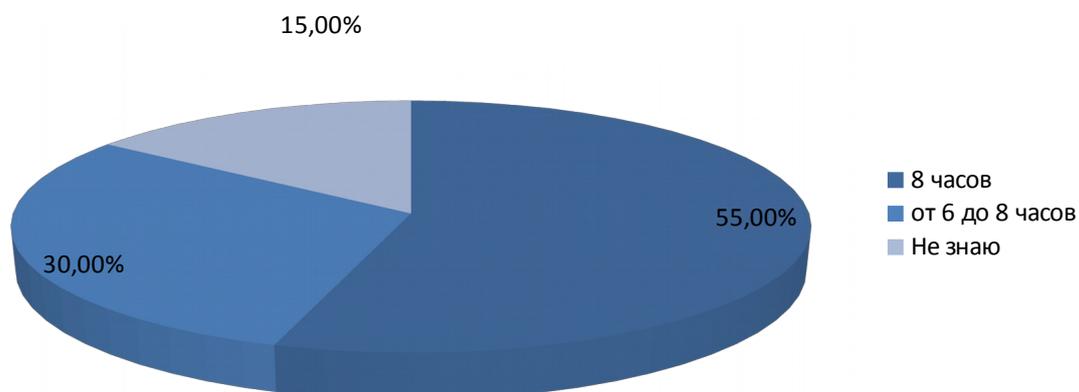


Рис.2.4 Результаты анкеты по вопросу «Какой продолжительности Ваш сон?»

Из результатов полученных данных, видим, что 55% владеют данным вопросом

Следующий вопрос: «Сколько раз в сутки Вы принимаете пищу?» (Табл. 2.5)

Таблица 2.5 Результаты анкеты по вопросу «Сколько раз в сутки Вы принимаете пищу»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	25	7	20	6	50	15

Полученные данные отобразим на Рис.2.5



Рис.2.5 Результаты анкеты по вопросу «Сколько раз в сутки Вы принимаете пищу»

Результаты показывает, что 50% школьников знают правильный ответ на данный вопрос.

Есть поговорка «Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть»

В нынешнее время действует стереотип: - полезная еда не есть вкусной. Это конечно далеко не так. От правильной, здоровой еды можно получить и пользу и удовольствие. С данных таблицы 2.6 мы видим, что 50% школьников правильно питаются.

Таблица 2.6 Результаты анкеты по вопросу «Лучший Ваш завтрак это»

К-во школьников В	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	35	11	25	7	40	12

Для наглядности отобразим полученные данные на Рис.2.6.

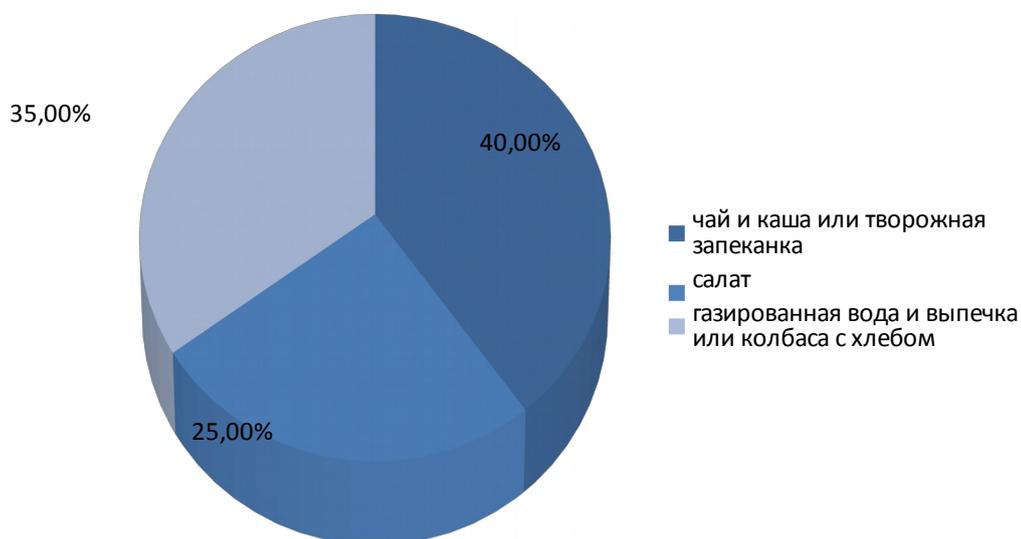


Рис.2.6 Результаты анкеты по вопросу «Лучший Ваш завтрак это»

При определении пункта «Лучший Ваш завтрак это», только 40% имеют правильное мнение.

Проанализируем ответы на вопрос: «Лучший обед это?» (Табл. 2.7)

Таблица 2.7 Лучший обед – это

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	35	11	25	7	40	12

При определении пункта лучший обед – это, у 40% школьников – высокий уровень развития, у 25 – средний, у 35 – низкий

Проанализируем ответы, полученные на вопрос «Лучший ужин это» (Табл.2.8)

Таблица 2.8 «Лучший ужин это»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	45	17	35	7	20	17

Полученные данные отобразим на Рис 2.8

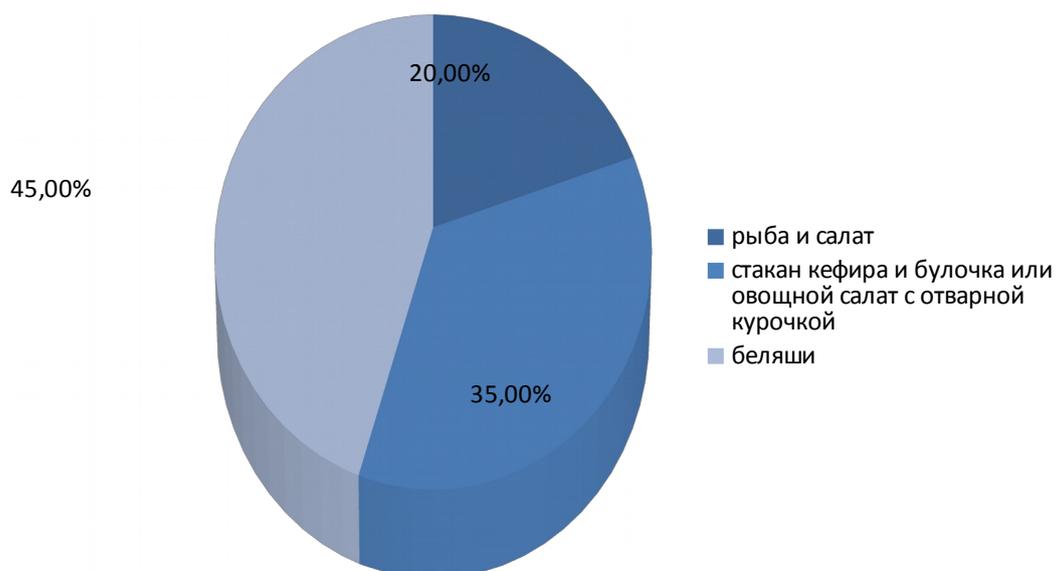


Рис.2.8 «Лучший ужин это»

Только 20% школьников имеют представления о правильном ужине

Проанализируем вопрос «Сколько времени Вы проводите за компьютером в сутки?» (Табл 2.9)

Таблица 2.9 «Сколько времени Вы проводите за компьютером в сутки?»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	20	5	40	12	15	12

Полученные данные покажем на Рис 2.9

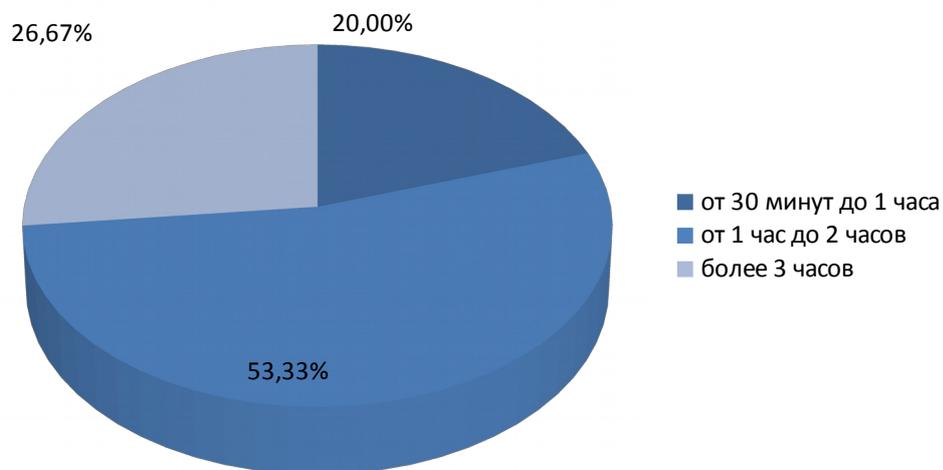


Рис.2.9 «Сколько времени Вы проводите за компьютером в сутки?»

Дети плохо осведомлены, что длительное время за компьютером влияет на психу и зрение человека. Высокий уровень знаний по этому вопросу присутствует только у 15% школьников.

Проанализируем ответы, полученные на вопрос «Как Вы считаете, когда можно начинать половую жизнь?» (Табл 2.10)

Таблица 2.10 Ответы на вопрос «Когда можно начинать половую жизнь?»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	50	15	35	11	15	4

Данные отобразим на Рис 2.10

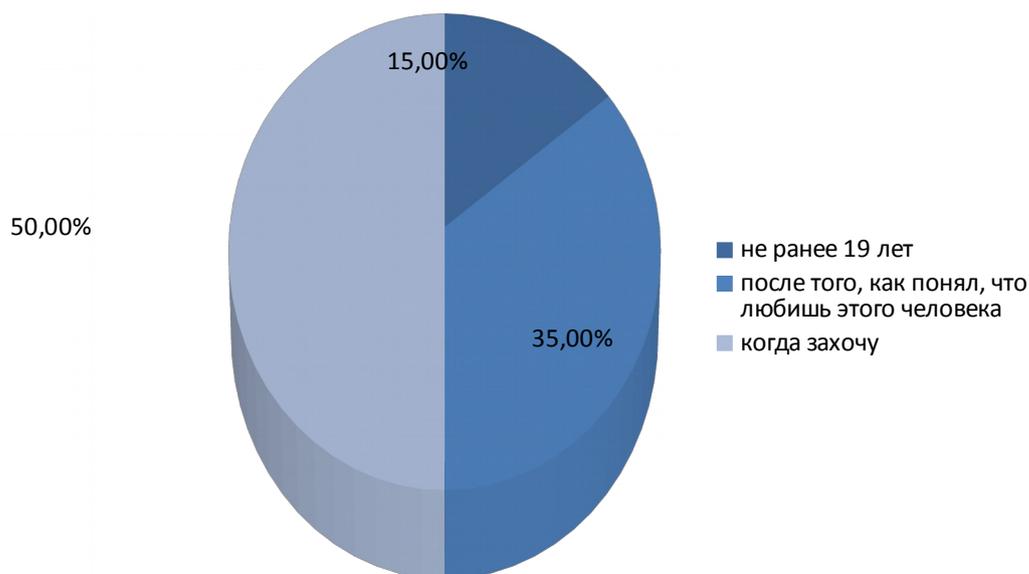


Рис. 2.10 Ответы на вопрос «Когда можно начинать половую жизнь?»

Как видим из полученных результатов 50% школьников имеет низкий уровень знаний этого вопроса.

Психологи считают оптимальным возрастом для начала половой жизни 19-20 лет у девушек и 22-24 года у юношей.

Проанализируем полученные ответы на вопрос о вредных привычках школьников (Табл.2.11)

Таблица 2.11 Полученные результаты на вопрос «Какие вредные привычки у Вас есть?»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	50	15	35	11	15	4

Вредных привычек существует множество. Они есть у каждого человека. Для того, чтобы не иметь вредных привычек, необходимо

развивать в себе силу воли и становиться независимым от разных вредных глупостей.

Данные отобразим на Рис. 2.11

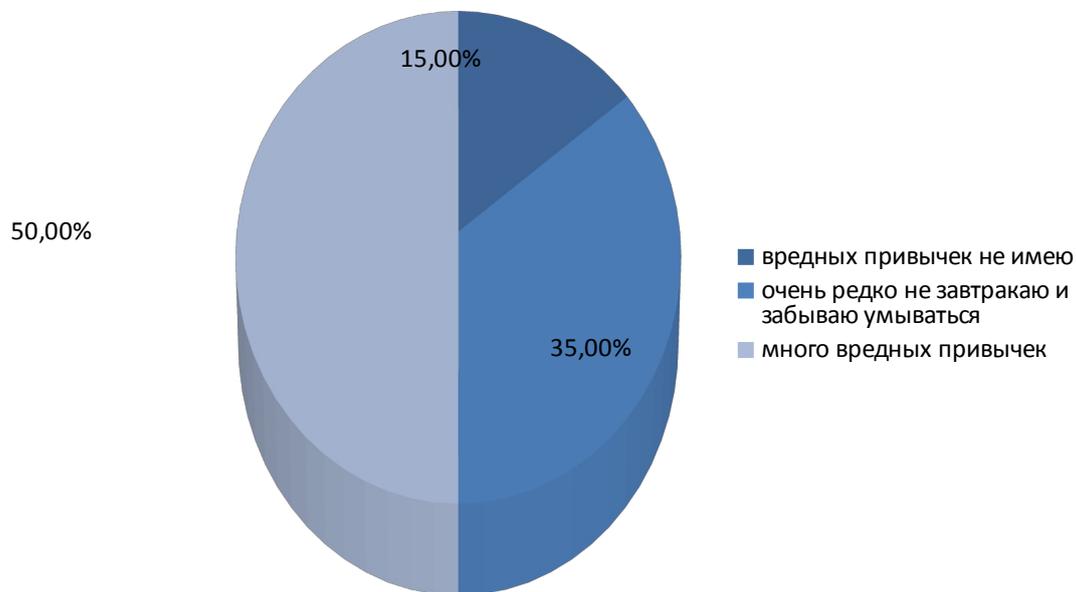


Рис.2.11 Вредные привычки у школьников

По данному вопросу 50% показало низкий уровень осведомленности школьников

Рассмотри ответы на вопрос «Как активно Вы занимаетесь спортом и физкультурой?» (Табл.2.12)

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	10	3	45	13	45	14

Из полученных результатов видим, что высокий уровень имеет 45% школьников;

Средний уровень – 45% школьников;

Низкий уровень – 10%

Полученные данные отобразим на рисунке 2.12

Данные говорят о том, что школьники достаточно активно занимаются физкультурой.

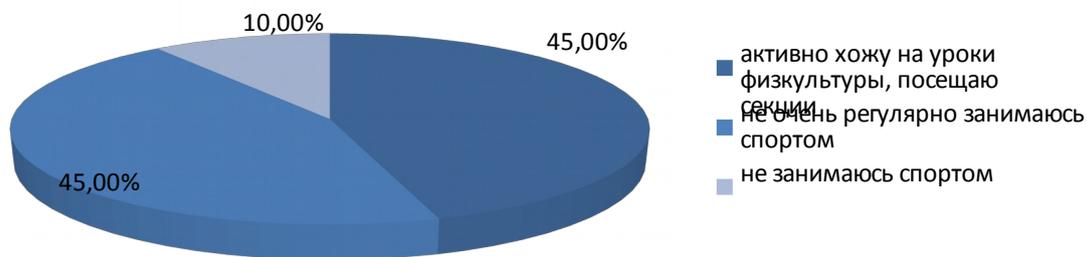


Рис.2.12 Ответы, полученные на вопрос «Как активно Вы занимаетесь спортом и физкультурой?»

Физические упражнения и занятие спортом имеют большую значительность в развитии растущего молодого организма. Спорт хорошо развивает и улучшает нервные системы головного мозга. Тренировки делают мышцы сильными, способствуют увеличению массы скелетной мускулатуры, укреплению суставов и связок.

Проанализируем результаты анкетирования по теме «Пожарная безопасность».

По итогам проведения анкетирования, были получены следующие результаты

Высокий уровень - у 45% школьников;

Средний уровень - у 30% школьников;

Низкий уровень развития - у 25% школьников.

Результаты отображены полученных данных мы отобразили (в таблице 2.13).

Таблица 2.13. Результаты полученных данных по уровню знаний школьников темы «Пожарная безопасность»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	25	8	30	9	45	13

Полученные данные для лучшей наглядности отобразим на Рис. 2.13

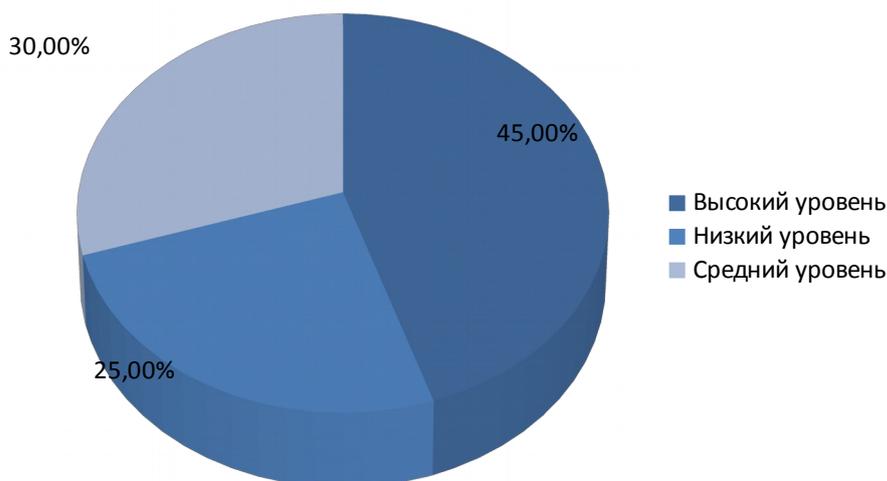


Рис.2.14 Уровень знаний пожарной безопасности у школьников 8 классов

Из полученных результатов видим, достаточно высокий процент школьников с низким и средним уровнем знаний по пожарной безопасности.

Результаты проведение анкетирование в контрольном 8 –А классе

Таблица 2.14 Результаты проведения анкетирования по определению знаний школьников 8-А класса (контрольной группы) предмета ОБЖ

Название направления	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
Уровень интереса к занятиям ОБЖ	35	11	35	11	30	8
Уровень навыков по знанию ЗОЖ	25	7	35	11	40	12
Уровень знаний темы пожарной безопасности	25	7	35	11	40	12

Для наглядности отобразим данные на Рис 2.15

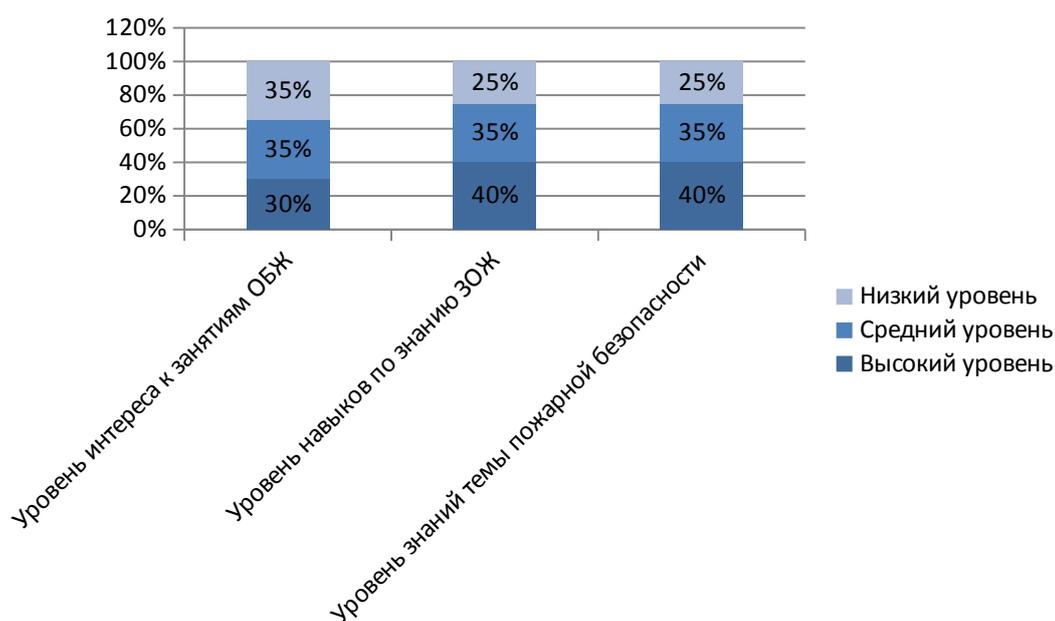


Рис. 2.15 Результаты проведения анкетирования по определению знаний школьников 8-А класса (контрольной группы) предмета ОБЖ

Анализируя все полученные данные видим, что уровень знаний школьников экспериментальной и контрольной группы фактически одинаковый.

Этап 2.

На втором этапе эксперимента проводились разработанные комплексы мероприятий, занятий, направленные на:

- Повышение интереса школьников к занятиям ОБЖ
- Развитие навыков ЗОЖ.
- На улучшение знаний по пожарной безопасности

Для повышения интереса школьников к занятиям ОБЖ, мы разработали план занятий с применением игровых технологий (Приложение 1) и провели данные занятия.

Развитие навыков ЗОЖ

На занятиях по развитию навыков ЗОЖ мы рассматривали такие темы, как

"Рациональное питание";

"Курить уже не модно";

"Репродуктивное здоровье" и т.д.

2.2. Разработка комплекса мероприятий внеклассной работы по ОБЖ

Оценив уровень знаний у школьников определенных тем, мы получили достаточно низкие показатели. Так же мы обратили внимание на низкую мотивацию к изучению данного предмета.

Исходя из этого, было принято решение о разработке комплекса мероприятий по внеклассной работе по предмету ОБЖ

План-конспект внеклассного урока на тему «Курить уже не модно»

Цель: Формирование активной позиции против курения и потребности в здоровом образе жизни школьников.

Задачи:

- Информировать школьников о вредном влиянии табачного дыма на организм человека и развитии никотиновой зависимости;
- Выяснить имеющиеся ложные представления о курении;
- Научить школьников критическому осмыслению рекламы табачных изделий;
- Выработать умения противостоять давлению среды в приобщении к курению;
- Внушение мысли о важности здорового образа жизни.

Оборудование: Плакаты серии: «Курить – здоровью вредить», листы ватмана, маркеры, писчая бумага для каждого обучающегося.

Участники: школьники 8-ых классов.

Этапы занятия: Вводная часть – 5 минут; Основная часть–20-25 минут; Практическая часть – работа в группах –20-25 минут

Подведение итогов –10 минут

Ход занятия:

Вводная часть:

Организационный момент:

1)Введение в тему занятия, постановка целей и задач.

Сегодня на нашем занятии мы затронем тему, которая в настоящее время является актуальной темой для нашего общества. Это – курение.

-А как вы считаете, является ли эта тема, актуальна в нашем мире? Почему? (Если школьники дадут ответ «не актуальна», задать вопрос, что является для них ценностью в жизни, ценно ли для них здоровье?)

Мы узнаем о том, как вредно употребление табака для нашего организма, посмотрим презентацию. Затем мы с вами проанализируем рекламу и попытаемся определить, о чем реклама умалчивает. Итогом нашей работы будет проект на тему: «Реклама здорового образа жизни», который Вы подготовите в группах. Мы с вами работаем в течение одного часа.

2)Всем известно, что для успешной работы необходимо выполнять какие-то правила. Я предлагаю вам ознакомиться с правилами нашего занятия:

- “Здесь и сейчас” - все проблемы решаем здесь и сейчас.
- Не перебивать говорящего, даём ему высказаться.
- Каждое мнение достойно уважения.
- Умей слушать и слышать других.

- Не критикуй, не оценивай.

Основная часть.

1) Мини-лекция о вреде табакокурения (показ презентации 10 мин.)

2) Ребята, давайте поиграем в игру(10 мин): «Знаете ли вы, какой вред наносит курение на человеческий организм?»

На столе лежат карточки с утверждениями, вы будете их брать и зачитывать, там, где есть пропуски, вы догадаться, какие слова пропущены, какая информация там должна содержаться. Отвечает тот, кто зачитывает информацию, а если он затрудняется ответить, то подсказывает группа.

Табак известен давно. Родом он из Америки, и до открытия Колумба в Европе о табаке не знали. Растение получило свое название по имени провинции Тобаго (о. Гаити) и оттуда начало свое шествие по всем континентам. Никотин, который содержится в сигарете, очень вреден для здоровья. Организм курильщика привыкает к воздействию никотина, постепенно появляется зависимость, как физическая, так и психическая___ (школьник). В табаке содержится большое количество вредных веществ, которые воздействуя на организм, вызывают нарушения в работе всех ___(школьник).

По статистическим данным в наше время в России среди подрастающего поколения 14-17 лет курит каждый второй мальчик и каждая четвертая девочка. Это, несмотря на то, что они осведомлены об известных фактах: четверть случаев ишемической болезни сердца и 80-90% случаев рака связаны с курением. Безвредных сигарет не ___(школьник). Сигареты с пониженным содержанием никотина и никотиновых смол также вредны и увеличивают опасность возникновения различных заболеваний. Каждая выкуренная сигарета укорачивает жизнь курильщика на 8 минут. Курящие женщины чаще рожают детей с недостатком веса, что является основной причиной смертности среди

новорожденных. У застарелого курильщика изменяется облик в результате поражения нервной, сердечно - сосудистой и пищеварительной систем.

Вывод. Курение сигарет приносит непоправимый вред здоровью. Следует задуматься: если 90 % курящих людей утверждают, что хотели бы бросить курить, то стоит ли начинать?

3) Упражнение «Сходство»(5 минут)

Ведущий бросает какому-либо участнику занятия мячик и задает вопрос: «На кого похож курящий человек? Его образ?». Это упражнение дает эффект, когда каждый отвечает на вопрос несколько раз. Теперь создадим образ здорового, некурящего человека, как он выглядит, ребята дайте свои ответы. Вывод, обратить внимание, что на ребят повлияли знания, получившие из просмотра слайдов, и из мини-лекции о табакокурении.

Подготовка к работе в группах

1)Распределение обязанностей внутри группы. Для работы в группе нужно выбрать:

а) ведущего (он ведет дискуссию, дает возможность высказаться каждому),

б) докладчика (он представляет итоги работы группы),

в) лаборанта (он будет снабжать группу всем необходимым в процессе работы),

г) хронометриста (он следит за временем),

д) стенографиста он запишет все высказывания и предложения.

2) «Мозговой штурм» (10 минут) - Ребята, что такое реклама? (все ответы записываются на доске).

Вывод. Реклама – это способ привлечения внимания к товару, который хочет продать производитель. Потребитель в этом случае лишь объект, на который необходимо оказать воздействие.

3) Подготовка проекта по теме «Реклама здорового образа жизни»(10 минут) - Представьте себе, что вы фирма, занимающаяся рекламой, вам необходимо подготовить рекламу здорового образа жизни, используя лист ватмана и маркеры. В ней вы должны отразить пропагандирующий здоровый образ жизни на человека, т.е. то, что туда входит. Оформить рекламу ЗОЖ вы можете в виде рисунков, схем, призывов, девизов. Но сделайте обязательно так, чтобы не было изображений сигарет, пачек от сигарет и другой атрибутики курения. Свой проект можете защитить всей группой или поручить это докладчику. Реклама должна заставить задуматься человека: как важно здоровье. Время выполнения задания –7минут, защита проекта -2-3 минуты, не больше.

4) Защита рекламы ЗОЖ(5 мин).Рекламы всех групп вывешиваются на доске. Школьники защищают свои проекты.

Вывод: Ребята, вы молодцы, какие замечательные работы у нас получились. Наши проекты ЗОЖ подготовлены на стиль образ современной жизни. Поэтому необходимо критически относиться к рекламе табака, вести здоровый образ жизни.

Упражнение: Вам предлагают покурить, Вы должны разыграть и найти способ уверенного отказа, сформулировать свой ответ так, чтобы он был ясным и решительным. Но при этом вы ведете себя прилично.

Ситуация No1 Твой знакомый тебе предлагает: «Давай покурим». Чего ты боишься?

Ситуация No2 Школьница говорит подружке после уроков, что у нее есть сигареты, и предлагает тебе.

Предполагаемые ответы (способы отказа): «Нет», «Нет, не могу», «Нет, нет и еще раз нет». Скажете «нет» и уйдете, не объясняя причины.5. Свой вариант ответа.

Заключительное слово ведущего: Прошу вас всех встать в круг(3 минуты).

Ведущий. Некурящие люди чувствуют себя лучше, они дольше живут. Будьте неуязвимым к пагубным привычкам. Здоровье самая большая ценность. Быть здоровым в наше время современно. Курить уже не модно. Я желаю вам крепкого здоровья. Спасибо за внимание и вашу активность.

Конспект мероприятия (викторина) по улучшению знаний по пожарной безопасности.

Цель викторины:

- Закрепить знания дошкольников по правилам пожарной безопасности.
- Показать роль огня, как положительную, так и отрицательную, в жизни человека.

Для проведения викторины создаются команды, используется презентация для демонстрации вопросов и ответов (правильные ответы в презентации появляются после щелчка).

Викторина состоит из пяти туров: разминка, известно ли вам, ждем ответа, и в сказках бывает..., народная мудрость.

За правильный ответ во 2, 4 турах по одному призовому баллу, в 3 туре – цена ответа указана, в 5 туре количество баллов равно числу верно составленных пословиц. По окончании викторины все баллы суммируются, определяется команда победитель.

Для проведения викторины необходимы ведущий и жюри, которое ведет подсчет правильных ответов участников викторины.

Разминка проводится в виде коллективного ответа в игре «Подскажи словечко», во втором туре «Известно ли вам» командам необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

В следующем туре командам предлагается узнать в каком произведении описывается событие. Затем командам выдаются листы с вопросами 4 тура, дается некоторое время для подготовки, после чего команды по желанию или не жеребьевке дают устные ответы на вопросы по порядку (правильные ответы, после прослушивания, можно демонстрировать на слайдах). В пятом туре участникам нужно к началу пословицы подыскать ее окончание, для этого командам выдается лист с первой частью пословицы, а вторые части всех пословиц на отдельных вырезанных листах.

Человеку потребовались тысячелетия для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им.

Первобытные люди боялись огня, приписывали ему божественную силу. Людям необходим огонь, ибо с его помощью совершается много полезных дел, он, верно, служит людям в быту и на производстве.

Но не редко случается, что огонь может из преданного друга превратиться в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Пожары приводят не только к огромным материальным потерям, но и главное – человеческим жертвам.

Пожары уничтожают все на своем пути, наносят непоправимый вред окружающей среде.

Ежегодно в России происходят около 240 тысяч пожаров, и среднем гибнет около 20 тысяч человек.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя: Огонь - одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился. Огонь дарил человеку тепло, свет, защищал от диких зверей. Он был великим помощником человека.

Затем ведущий поясняет правила и проводит викторину.

1 тур: Разминка (Игра "Подскажи словечко")

- Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил...? (утюг)
- Красный отблеск побежал. Кто со спичками...? (играл)
- Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над...? (газом)
- Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег...? (траву)
- Дым увидел - не зевай И пожарных... (вызывай)
- Помни, каждый гражданин, Что их номер...(01)

2 тур: Известно ли вам?

(правильные ответы подчеркнуты)

1. Как назывался боец, который в далёком прошлом скакал впереди пожарного обоза?

Вестовой; Всадник; Курьер; Скачок

2. Как назывался начальник пожарной команды в 19 веке?

Поручик; Фурман; Брандмайор; Брандмейстер

3. Первая пожарная команда в Москве была создана в двадцатых годах XVII столетия. Сколько пожарных было в её составе?

10; 40; 80; 100

4. Как называется гибкий трубопровод для перекачки воды к месту пожара?

Варежка; Рукав; Гидрант; Муфта

3 тур: Ждем ответа

Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (1 балл) -
Пожарные

Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? (1 балл)

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить.

Почему пожарная машина красная? (1 балл)

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

Как одеваются пожарные? (2 балла)

Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

Чем опасны пожары? (1 балл)

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

Чем еще опасен пожар, кроме огня? (2 балла)

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

Чем можно тушить начинающийся пожар? (1 балл)

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

От чего бывают пожары? (1 балл)

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (2 балла)

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

Что надо делать, если в квартире много дыма? (2 балла)

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

5 тур: Народная мудрость

Искру туши до пожара, - беду отводи до удара.

Спички не тронь, - в спичках огонь.

Огонь - не вода, - схватит – не выплывешь.

Спичка – невеличка, - а огонь великан.

ВЫВОДЫ

Утром, вечером и днем

Осторожен будь с огнем!

Итог игры, подсчет баллов, награждение победителей.

Во время подсчета баллов можно провести опрос по тому, как ученики понимают значения составленных пословиц.

Подытожим,

- Школьники усвоили все темы хорошо.
- Отвечали быстро и точно на вопросы.
- Активно беседовали, задавали учителю вопросы на темы, которые были им не понятны.

На третьем этапе эксперимента обучающимся были предложены темы для проектов для закрепления развития навыков ЗОЖ.

Темы проектов: - "Как я полезно отдыхаю", - "Рацион питания", - "Вред наркотиков, - "Особенности работы пожарника", - "Движение это жизнь" - "Если хочешь быть здоров - закаляйся" - "Спорт это жизнь" обучающимися была представлена презентация и доклад.

ГЛАВА III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

3.1. Анализ результатов

После разработки и проведения мероприятий мы провели повторное анкетирование и проанализировали полученные результаты полученные в экспериментальной группе школьников (Табл.3.1).

Таблица 3.1 Результаты проведения анкетирования по определению уровня интереса школьников 8 классов к занятиям ОБЖ после проведенных нами разработанных мероприятий (занятий):

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	25	7	35	11	50	15

Из полученных данных, мы видим, что показатели у школьников экспериментальной группы значительно улучшились, а именно:

Высокий уровень показало 50% школьников;

Средний уровень показало 35% школьников;

Низкий уровень показало 25% школьников

Для лучшей наглядности полученные данные экспериментальной группы школьников отобразим на рисунке 3.1 в динамике к данным, полученными до начала проведения эксперимента.

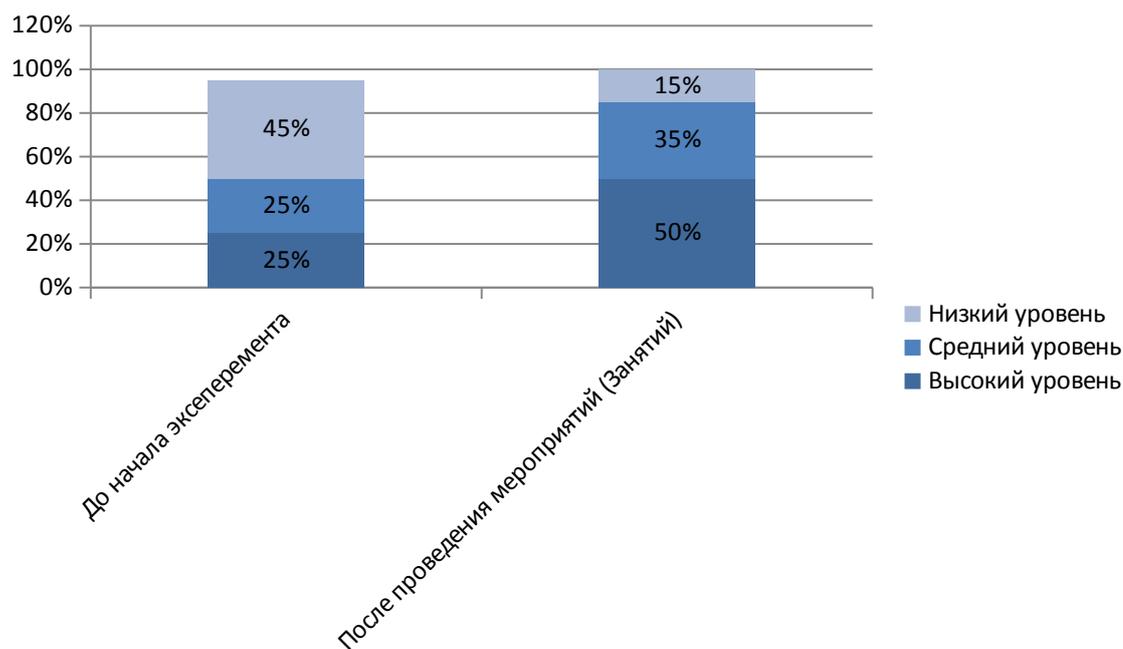


Рис. 3.1 Результаты проведения анкетирования по определению уровня интереса школьников 8 классов к занятиям ОБЖ после проведенных нами разработанных мероприятий (занятий) в динамике к началу проведения эксперимента

В общем, уровень интереса к предмету ОБЖ значительно увеличился. Высокий уровень после проведения эксперимента по сравнению с результатами до, - увеличился на 50%

Проведем повторное анкетирование по ЗОЖ (Табл.3.2)

Таблица 3.2 Результаты проведения анкетирования по определению уровня ЗОЖ после проведенных нами разработанных мероприятий (занятий)

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	10	7	40	14	50%	17

Полученные данные отобразим на рисунке 3.2 в динамике к данным, полученным до начала проведения эксперимента.

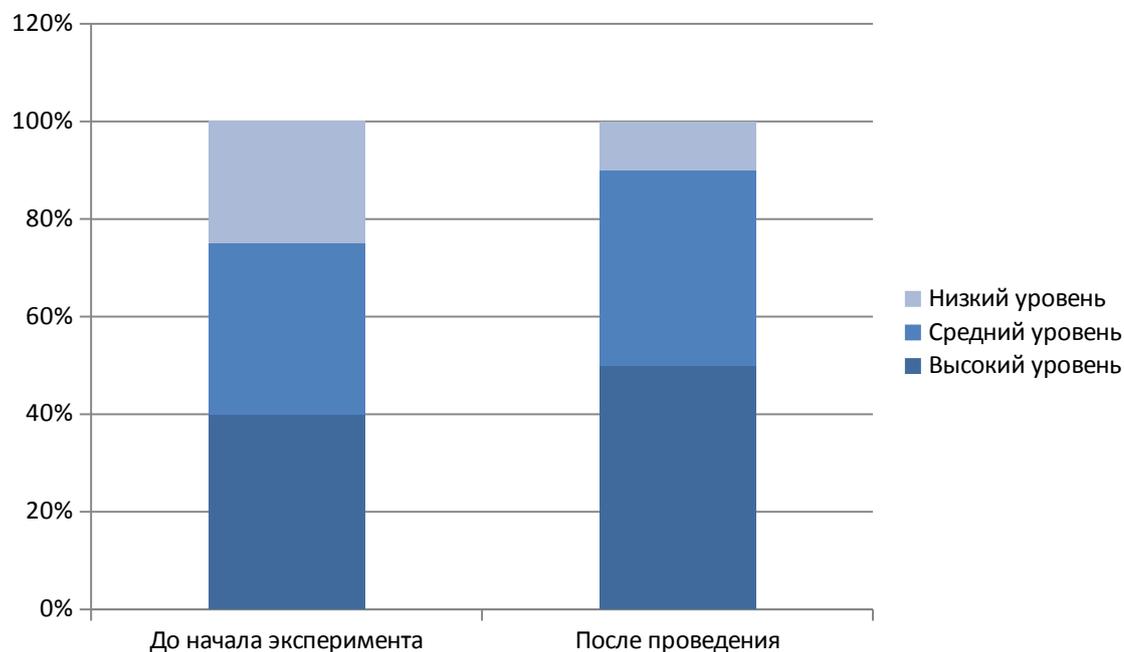


Рис. 3.2 Результаты проведения анкетирования по определению уровня ЗОЖ после проведенных нами разработанных мероприятий (занятий) в динамике к началу проведения эксперимента

В результате проведенного исследования мы отмечаем, навыки ЗОЖ у школьников 8 класса значительно улучшились.

Проведем повторное анкетирование по уровню знаний пожарной безопасности (Табл 3.3)

Таблица 3.3 Результаты полученных данных по уровню знаний школьников темы «Пожарная безопасность»

К-во школьников	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
30	5	2	35	11	60	18

Результаты полученные после проведения мероприятий говорят об их эффективности, а именно:

Высокий уровень знаний Пожарной безопасности показало – 60% школьников;

Средний уровень показало – 35% школьников;

Низкий уровень определен только у 5% детей.

Полученные данные отобразим на рисунке 3.4 в динамике к данным, полученным до начала проведения эксперимента.

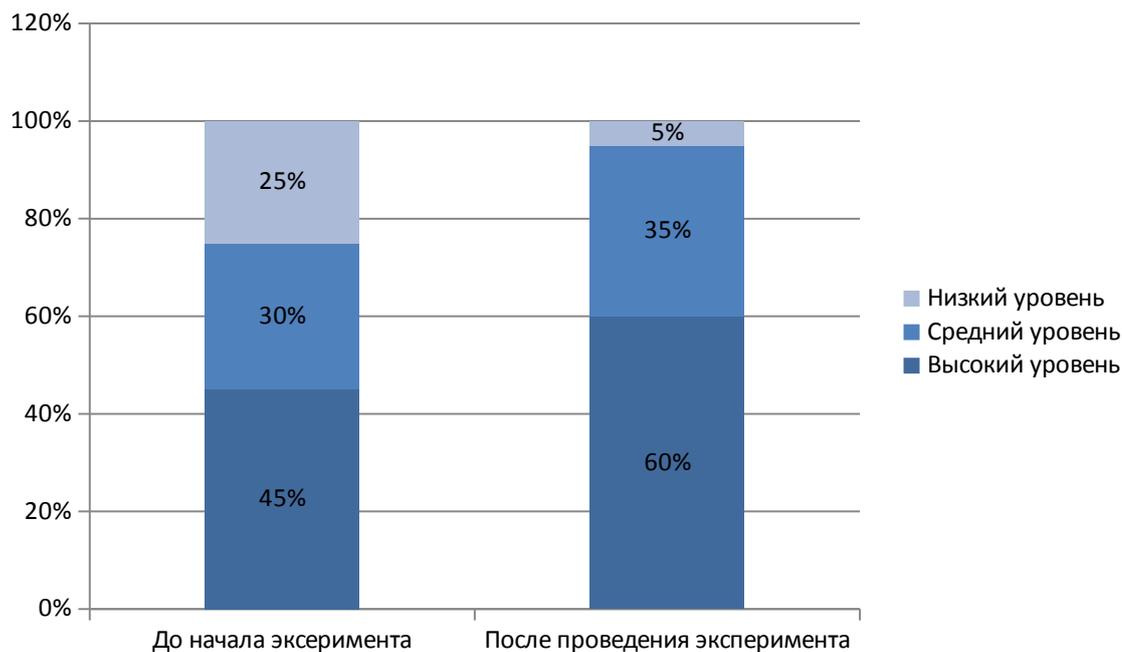


Рис. 3.4 Результаты проведения анкетирования по определению уровня знаний темы «Пожарная безопасность» после проведенных нами разработанных мероприятий (занятий) в динамике к началу проведения эксперимента

В результате проведенного исследования мы отмечаем, уровень знаний у школьников 8-Б класса экспериментальной группы значительно улучшился.

Проведем повторное анкетирование для контрольной группы школьников, которые занимались по обычной школьной программе и стандартными занятиями по ОБЖ.

Полученные данные внесем в Табл.3.5

Таблица 3.5 Результаты проведения анкетирования по определению знаний школьников 8-А класса (контрольной группы) предмета ОБЖ

Название направления	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	%	К-во	%	К-во	%	К-во
Уровень интереса к занятиям ОБЖ	30	8	35	11	35	11
Уровень навыков по знанию ЗОЖ	20	6	40	12	40	12
Уровень знаний темы пожарной безопасности	20	6	40	12	40	12

Данные результатов по определению уровня интереса у школьников контрольной группы к ОБЖ на завершающем этапе отобразим на Рис.3.6

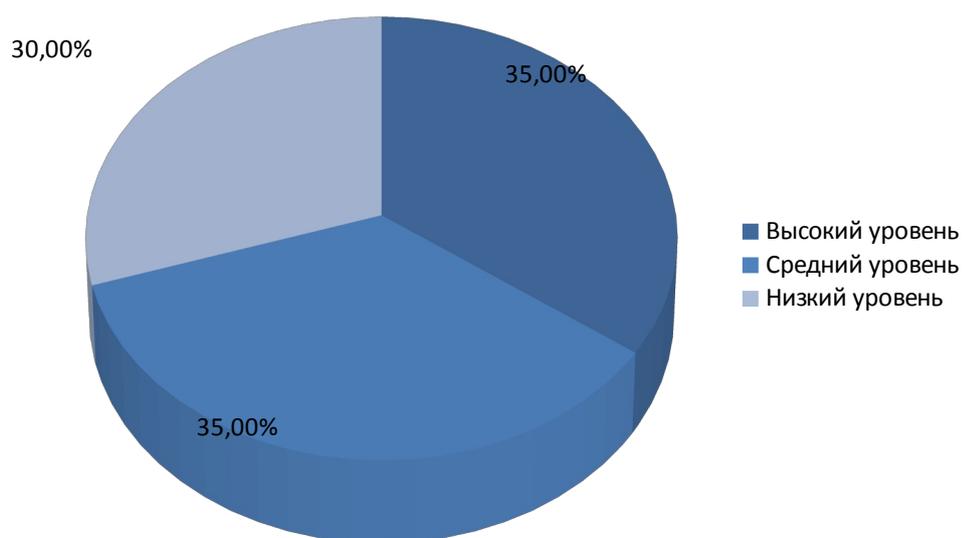


Рис.3.6 Результаты проведения анкетирования по определению уровня интереса к занятиям ОБЖ школьников 8-А класса (контрольной группы)

Полученные данные по определению уровня навыков по знанию ЗОЖ для наглядности отобразим на Рис.3.7

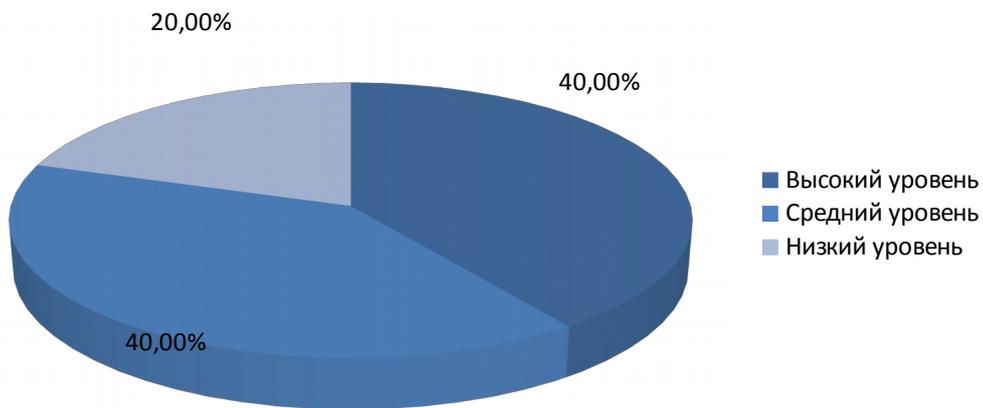


Рис.3.7 Результаты проведения анкетирования по определению уровня знаний ЗОЖ школьников 8-А класса (контрольной группы)

Полученные данные по определению уровня навыков по знанию пожарной безопасности для наглядности отобразим на Рис.3.8

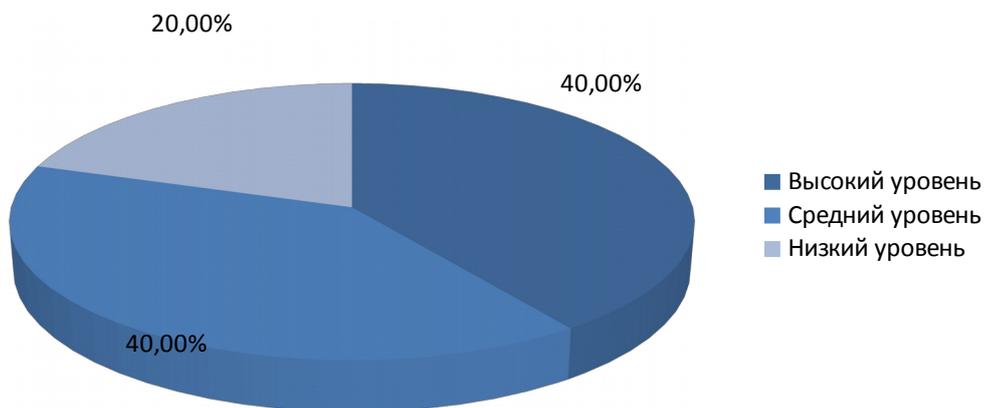


Рис.3.7 Результаты проведения анкетирования по определению уровня знаний по пожарной безопасности школьников 8-А класса (контрольной группы)

Полученные результаты по итогу проведения эксперимента контрольной группы школьников сравним в динамике с результатами, которые были полученные до начала эксперимента (Рис. 3.8)

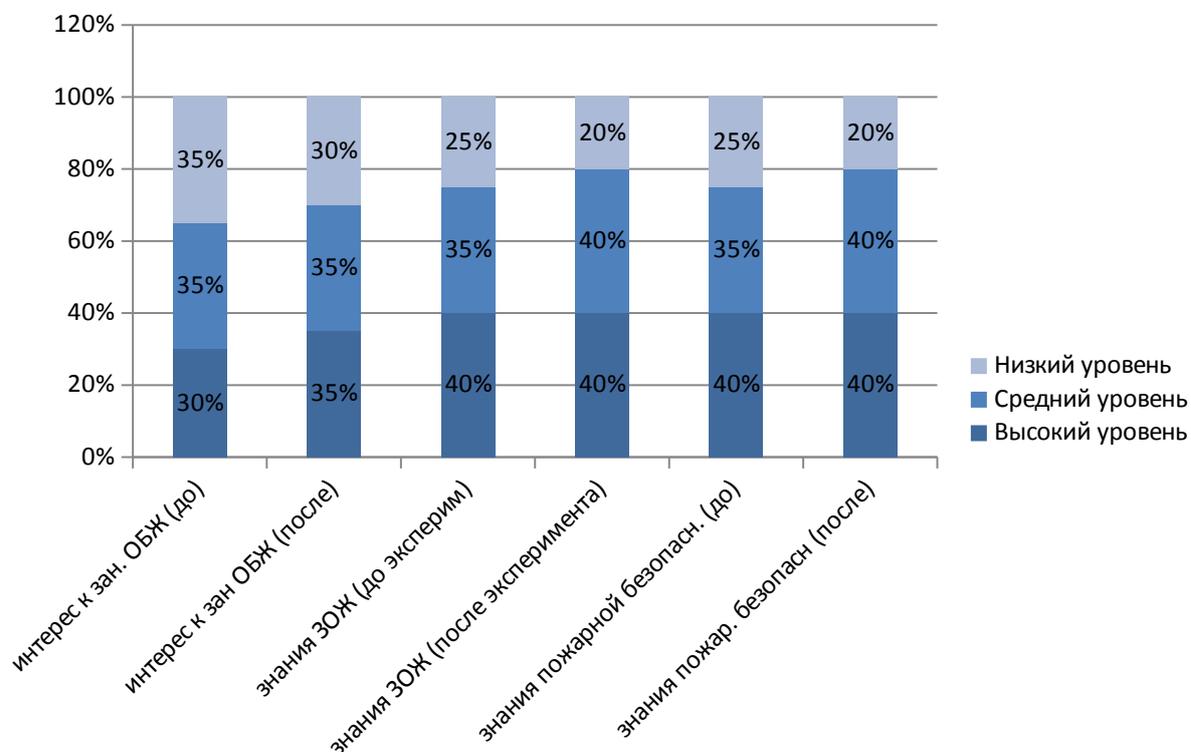


Рис.3.8 Динамика полученных результатов до и после проведения экспериментальной части работы у школьников 8 классов контрольной группы

Анализируя полученные результаты проведения анкетирования у школьников контрольной группы 8-А класса, которые занимались по стандартной программе ОБЖ, видим, что значительных улучшений по увеличению развития знаний не наблюдается.

Вывод по главе 3

В данной главе мы провели

Повторное анкетирование школьников 8 классов как контрольной так и экспериментальной группы.

Далее проанализировали полученные результаты и эффективность разработанных и проведенных мероприятий в целом.

Исходя, из данных, которые мы получили и проанализировали, а их результаты в экспериментальной группе школьников в сравнении с контрольной группой детей, более чем в половину улучшились, можно сделать вывод об эффективности разработанных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поиск новых форм и приемов изучения основ безопасности жизнедеятельности в нынешнее время – явление закономерное, необходимое.

Наиболее результативно прививаются школьникам мотивы, направленные к соблюдению норм и правил безопасного поведения на улице, в школе, дома, на природе, в обществе, посредством занятий «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание курса включает практику и теории защиты и безопасного поведения человека в повседневной жизни и в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. Тематическими линиями содержания образовательной области ОБЖ служат: защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи, основы пожарной безопасности. Формирование системы знаний о безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе воспитания и обучения в семье, в школе, в дошкольных учреждениях. Однако наиболее интенсивно данный процесс осуществляется в ходе преподавания в общеобразовательной школе курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В практической части нашей работы было проведено исследование, целью которого стало - изучить динамику развития знаний школьников 8 классов (контрольной и экспериментальной группы) посредством разработки и проведение обучающих мероприятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Педагогический эксперимент был организован и проведен в рамках учебного процесса. В эксперименте приняли участие школьники 8-ых классов.

На первом этапе осуществлялся теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы, проводилось наблюдение и теоретическое обобщение опыта работы школ по воспитанию учащихся в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», определена база исследования и проведены первоначальные наблюдения.

На втором этапе определились и систематизировались виды и формы учебных занятий, осуществлялась проверка разработанных мероприятий, разрабатывались и внедрялись в учебный процесс формы и методы организации занятий по ОБЖ.

На третьем этапе проводилось контрольное наблюдение за развитием знаний школьников посредством проведения занятий по ОБЖ.

Проанализировав полученные данные, можно с уверенностью сказать, что исходный уровень знаний школьников 8 классов находится на низком уровне, как в контрольной так и в экспериментальной группах максимальный показатель был равен 45%.

В период с сентября 2018 по декабрь 2018 года школьники 8 - А класса (контрольной группы) занимались по курсу ОБЖ в соответствии со школьной программой в виде семинаров, а в экспериментальном 8 Б классе занятия проводились по новой разработанной программе. Они включали различные нетрадиционные формы дидактических игр, сюжетно-ролевые игры, работу с индивидуальными карточками, моделирование ситуаций, развлечения, игры, эксперименты, минутки безопасности, тематические мероприятия. Конспекты некоторых занятий мы представили во 2 главе нашей работы.

В конце марта 2019 года было проведено повторное исследование уровня знаний учащихся для определения прироста. По итогам повторного наблюдения были получены следующие результаты: сравнение показателей начального и итогового наблюдения показало увеличение уровня знаний в обеих группах.

Однако, в экспериментальной группе, после проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием различных форм внеклассных занятий показатель уровня развития знаний вырос значительно, нежели у учащихся контрольной группы, занимающихся по стандартной системе обучения курсу ОБЖ.

Таким образом, в конце исследования уровень развития знаний учащихся экспериментальной группы увеличился на 50%. Отсюда можно сделать вывод о том, что мероприятия нами разработаны, достаточно эффективны.

ИСТОЧНИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров – Новосибирск: «АРГА», 2015. - 198с.
2. Андреева, Е. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ / Е. Андреева // ОБЖ, 2013. - № 4. – С. 46-61.
3. Анисимов, В.В. Формы обучения и организации учебного процесса в школе: учеб. для вузов / - М.: Просвещение, 2014. – 645 с.
4. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская - М.: Просвещение, 2014. – 495 с.
5. Антюхин, Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Основы безопасности жизни, 2015. - № 9. – С. 39-48.
6. Бабанский, Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2015. – 389 с.
7. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие - М.: ВЛАДОС, 2013. - 186 с.
8. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов. – М.: Высшая школа, 2014. – 299 с.
9. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса / - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 278 с.
10. Возрастная психология: Курс лекций / Н.Ф. Добрынин, А. М. Бардин, Н.В. Лаврова. - М.: Просвещение, 2015 - 301с.
11. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности - М.,2012 – 84-98 с.
12. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание -2004 -№1
13. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья, М, 2004 - 302 с.

14. Воронова Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры - изд. 3 - е - Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 198-211 с.
15. Винокурова, Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н.К. Винокурова. - М.: Аст-Пресс, 2014. - 96 с.
16. Гинецинский, В.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие - М.: Изд-во КноРус, 2013. - 379 с.
17. Гафнер В.В./Грани педагогики безопасности: материалы всероссийской научной конференции, Екатеринбург / Под ред. В.В. Гафнера. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. пед. ун-т», 2015. – 94 с.
18. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения /А.Ю. Дейкина - М.: Просвещение, 2002 - 345 с.
19. Дорошкевич М. П. Основы валеологии и школьной гигиены / М. П. Дорошкевич - М., 2003 - 179 с.
20. Дыхан Л. Б. Педагогическая валеология - М. : Март, 2005 - 527 с. 22.
21. Зайцева Г.К. Валеология: культура здоровья: книга для учителей - Самара; Бахрах - М, 2013 – 196 с
22. Зотова, А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося /Обучение в школе, 2014. - № 7. – С. 78- 87.
23. Колесникова М.Г. Здоровье-сберегающая деятельность учителя \ М.Г. Колесникова // Естествознание в школе - 2015 - №4
24. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высших учеб. Заведен. - М.: Издательский центр «Академия», 2008
25. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. Высших учеб. Заведений, Издательский центр «Академия», 2007
26. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок по ОБЖ: практическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических

- учебных заведений - Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2015 год. – 189 - 213 с.
- 27.Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учебное пособие для школьных психологов и педагогов / О.В. Лишин. – М.: Институт практической психологии, 2012. – 345 с.
- 28.Лук, А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. – М.: Наука, 2012. – 9 с.
- 29.Материалы Международной конференции «Безопасность и культура». М., 2-4 февраля 2010.
- 30.Медоуз Д.Х. Пределы роста. Доклады Римскому клубу: М., Иностранная Литература, 2006.
- 31.Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К., Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл. / В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. 11 - е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011 - 185 с.
- 32.Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов - Новосибирск: АРГА, 2011 - 287 с.
- 33.Методика воспитательной работы / Л.А.Байкова и др. - 3-е изд., стереотипное - М.: Академия, 2015 -143 с.
- 34.Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра / Е.П. Митина // Начальная школа - 2016 - № 6
- 35.Малинина, И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И.А. Малинина //Молодой ученый, 2011. - №11. – С. 156.
- 36.Малышева, Г.И. Пусть урок будет интересным / Г.И. Малышева // Воспитание школьников, 2016. - № 9. – С. 89-98.
- 37.Мельникова, Н.Ф. Педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности / Н.Ф. Мельникова // ОБЖ: основы безопасности жизни, 2016. - № 4. – С. 9-19.

- 38.Нестеров, И.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / И.А. Нестеров, И.В. Никитин – М.: ММИЭИФП, 2013. – 94 с.
- 39.Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы / Ю.В. Науменко // Педагогика - 2005 - №6
- 40.Нестерова Л.В. Реализация здоровьесберегающих технологий в сельской школе / Л.В. Нестерова // Начальная школа - 2015 - № 11
- 41.Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.- метод. пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова - М.: Академия, 2012
- 42.Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Петров С.В., Вольхин С.Н., Петрова М.С.,2006 год, 232с.
- 43.Павлова О.В.Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах / О.В.Павлова, Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2012.-91с.
- 44.Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2015. – 321 с.
- 45.Петров, С.В. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.В. Тимкин – Новосибирск: АРТА, 2014. – 178 с.
- 46.Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Пед. общество России, 2012 - 98 с.
- 47.Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников - 2015 - №2
- 48.Петровский, А.В. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г.Ярошевский: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений - Второе издание, стереотип - М.: Издательский центр "Академия", 2001 - 512с.

- 49.Просандеев А.В. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ / А.В. Просандеев // ОБЖ. Основы безопасности жизни - 2015 - №2 - 111 с
- 50.Петрусинский, В.В. Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский. - М.: Владос, 2014. – 193 с.
- 51.Просандеев, А. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ / А. Просандеев, А. Попков // ОБЖ: основы Безопасности Жизни, 2015. - № 6. – С. 67.
- 52.Практикум по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" Нестеров И.А., Никитин И.В., Хамидуллин Р.Я. (ММИЭИФП; 2014, 38с.)
- 53.Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: -ТЦ Сфера, 2015. – 111-123 с.
- 54.Тронева, Л.Ф. Использование современных технологий на уроках ОБЖ / ОБЖ: основы Безопасности Жизни, 2014. - № 8. – С. 23-31.
- 55.Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Образование в современной школе - 2015 - №4
- 56.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных вузов / - М.: Академия, 2014 - 190 с.
- 57.Топоров И.К. Методика преподавания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательных учреждениях - М., 2012 – 203-219 с.
- 58.Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения / А.В. Хуторский. - М.: Сфера, 2014. – 195 с.
- 59.Шевченко Л. Л. От охраны здоровья к успеху в учебе / Л.Л. Шевченко // Начальная школа - 2015 - № 9

60. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни / В. Р. Шухатович // Энциклопедия социологии - Мн.: Книжный Дом, 2013
61. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина М.: Педагогика, 2012 - 352 с.
62. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. [Электронный ресурс]/ М.Павлова - Режим доступа к ст.: <http://health.best-host.ru> - заглавие с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» с применением игровых технологий направленных на развитие творческих способностей учащихся 8 классов среднеобразовательной школы

№	Тема занятия	Цель занятия	Игровые технологии
1	Урок-игра «Мы – пассажиры»	- сформировать систему знаний, умений и навыков пользования общественным транспортом; - развивать наблюдательность, внимание, самостоятельность мышления, творчества; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	игра на внимание «Выбери правильный ответ».
2	Урок-игра «Огонь – друг и враг человека»	- закрепление знаний учащихся по правилам пожарной безопасности; - развитие у них умения анализировать различные ситуации.	обыгрывание ситуаций по карточкам
3	Урок-игра по станциям «Мы выбираем ЗОЖ»	- закрепление знаний учащихся о здоровом образе жизни.	- станция «Азбука здоровья»; - станция «Зарница»; - станция «Страна здоровья»; - станция «Спортивная»
4	Игра-викторина «Правила дорожного движения»	- обобщение и систематизация знаний учащихся по правилам дорожного движения; - закрепить знания о транспортных средствах	- «Узнай знак»; - «Найди лишний знак»; - «Виды транспорта, его назначение»; - Загадки о транспорте; - «Кто больше?»

		- развивать познавательную активность.	
5	Интеллектуальная игра по ОБЖ «Робинзонада»	- пропаганда социальной значимости курса ОБЖ, поднятия его престижа.	- «Привал»; - «Гордиев узел»; - «Доктор Айболит»; - «Клубок Ариадны»; - «Меткий стрелок»
6	Урок–игра по ОБЖ «К аварии готовы! Будем действовать»	- контроль знаний, умений, навыков учащихся по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; - развитие у школьников навыков общения.	- «Кто быстрее»; - «Подумай и ответь»; - «Ты мне, я тебе»; - «Темная лошадка»; - «Выбери правильный ответ»; - «Окажи помощь»; - «Гонка за лидером»
7	Урок-игра «Если бы...» или «Как поступить в данной ситуации»	- углублять знания учащихся по правилам безопасного поведения дома и на улице; - способствовать развитию умения предвосхищать содержание ситуации по названию; - способствовать развитию навыков оказания ПМП; - воспитывать бережное отношения к своей жизни и к своему здоровью; - создавать условия для развития навыков работы в группах, рефлексии, умений высказывать и обосновывать своё мнение.	Обыгрывание ситуаций: - «Первый выпавший снежок землю превратил в каток»; - «Собака бывает кусачей...»; - «Доктор, доктор...»; - «А я у бабушки живу...»; - «Один дома»; - Игра «Кот в мешке».