

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

Тогочаков Денис Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Разработка и применение в учебном процессе рабочей тетради по географии для  
обучающихся на примере седьмого класса

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой, к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

20.05.2019



(дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., старший преподаватель Панова М.В.

Дата защиты

20.05.2019



Обучающийся Тогочаков Д.В.

20.05.2019

(дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск, 2019

## Содержание

Введение	3
Глава 1. Методические рекомендации для разработки рабочей тетради по географии	5
1.1 Ретроспектива рабочих тетрадей	5
1.2. Рекомендации ФГОС по географии для 7 класса	10
1.3. Формирование универсальных учебных действий для 7 класса	13
1.4. Дифференцированный подход в обучении	17
Глава 2. Сравнительный анализ рабочих тетрадей по географии	23
2.1. Сравнение рабочих тетрадей Баринова И. И., Суслов В. Г., Домагацких Е. Е., И. В. Душина	23
Глава 3. Разработка рабочей тетради по географии для 7 класса	29
Заключение	44
Список используемых источников	45

## Введение

В современном мире без знания географии невозможно понять уклад жизни населения, объяснить традиционные направления хозяйства, определить причины экологических проблем. География в школе же помогает объяснить явления и процессы окружающие людей. Рабочая тетрадь по географии помогает в выполнении практических и самостоятельных работ и в оформлении результатов, полученных в процессе их выполнения. Рабочие тетради помогают учителю организовывать эффективно осуществлять контроль знаний, способствует закреплению основных географических понятий, усвоению фактов и закономерностей, изучаемых в курсе географии.

Согласно опросу Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), большинство родителей и учителей считают, что рабочие тетради положительно влияют на качество образования, помогая учащимся усвоить материал. Практика использования индивидуальных рабочих тетрадей (дополняющих учебники) широко распространена среди учащихся. По основному государственному экзамену по географии классы, которые используют рабочие тетради, дают примерно 20–25% прироста [25].

Рабочие тетради являются логическим продолжением учебника. Они способствуют повышению мотивации учащегося, повышают эффективность обучения, позволяют сделать более интенсивным учебный процесс. Кроме того, рабочие тетради являются эффективным инструментом индивидуализации обучения. Используя их, учитель может предложить каждой группе детей именно те задачи, которые помогут улучшить результаты обучения, с учетом способностей, интересов и склонностей, организовать самостоятельную работу в классах. На данный момент рабочие тетради являются полноценной частью

учебно-методического комплекса. Актуальность использования рабочих тетрадей и их необходимость позволило сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Разработка и применение в учебном процессе рабочей тетради по географии для обучающихся на примере седьмого класса».

Объект: образовательный процесс по географии в школе.

Предмет: применение рабочей тетради как средство обучения на уроках географии

Цель выпускной квалификационной работы: разработать рабочую тетрадь по географии для седьмого класса общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Охарактеризовать методические рекомендации и ретроспективу рабочих тетрадей по географии;
2. Проанализировать и сравнить рабочие тетради по географии седьмого класса Барина И. И., Суслов В. Г., Домагацких Е. Е., И. В. Душина;
3. Разработка комплекта заданий для рабочей тетради по примерной программе по географии для основной школы

## Глава 1. Методические рекомендации для разработки рабочей тетради по географии

При написании и разработке рабочей тетради по географии автор должен обратить внимание на различные аспекты и в первую очередь на закон «Об образовании в Российской Федерации». Материалы входящие в методическое пособие не должны идти против вышесказанного закона. Все материалы должны соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Также стоит уделить внимание на исторические попытки реализации рабочих тетрадей, чтобы проследить методический путь развития заданий и самих тетрадей.

### 1.1 Ретроспектива рабочих тетрадей

Сегодня трудно сказать, где и когда рабочие тетради впервые использовались в образовательных целях. Есть основания полагать, что первые рабочие тетради были опубликованы в последней четверти XIX века в Австралии и использовались «блуждающими» учителями в условиях малочисленности и расселения населения этой страны. В европейских странах первые рабочие тетради были опубликованы в конце позапрошлого века, а с двадцатых годов двадцатого века они были широко распространены во многих

странах мира.

Рабочие тетради прошли долгий путь от примитивных наборов контурных карт с монотонными графическими заданиями и типовыми наборами упражнений до сложных современных дидактических пособий, предоставляющих обучающимся широкий спектр форм и видов самостоятельной работы, основанной на научных достижениях современной психологии и дидактики.

Первые рабочие тетради появились в России в 1913 году. Это были тетради по естествознанию (Е.Я. Гурвич, 1913) и географии (А.П. Нечаев, 1913). Последние особенно распространились. Они вызвали много подражаний и отодвинули контурные карты и атласы, которые были широко распространены в то время на задний план[26].

Дореволюционные издания рабочих тетрадей следует рассматривать как первые попытки реализовать идеи развития активности учеников и самостоятельности в обучении. И хотя большинство заданий в этих тетрадях носили отпечаток теории «наглядности», которая все еще преобладала тогда, для них были разработаны новые в их ориентации и целях. Они уже соответствовали современному пониманию задач и содержанию самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе.

В довоенный период, как и в дореволюционный период, географические тетради преобладали сначала. Позже, в конце двадцатых - начале тридцатых годов, рабочие тетради были выпущены по нескольким другим предметам. Однако все эти тетради были изданы небольшими тиражами и, конечно же, доходили до незначительной части школьников.

Среди наиболее известных тетрадей тех лет по географии, которые пережили несколько изданий, следует отнести серию тетрадей для самостоятельной работы А. П. Нечаева и Г. И. Иванова и тетрадей - атласы С.П. Бобина.

Рабочие тетради А. П. Нечаева и Г. И. Иванова были значительно переработанными дореволюционными издания А. П. Нечаева. Г.И. Иванов поставил много новых задач по составлению диаграмм по приведенным данным. Первый выпуск тетради был дополнен множеством познавательных заданий и общей географией. Исправленные и дополненные тетради А. П. Нечаева и Г. И. Иванова внесли определенный вклад в процесс совершенствования структуры и содержания рабочих тетрадей по географии. Однако преподаватели и методисты сразу после публикации тетрадей справедливо отметили свои основные недостатки. Ряд вновь включенных задач оказался не по возрасту сложным. Например, в одном из первых заданий в тетради первого издания было предложено, чтобы девятилетний ребенок рисовал направления на сторонах горизонта на подоконнике своего окна. Инструкции о том, как это сделать, в рабочей тетради не содержалось. Некоторые задания выпадали из общей системы и отвлекли внимание учеников от основной темы[26].

Оценивая довоенные рабочие тетради, следует отметить разнообразие и жизненность их задач. Все они требовали разных форм самостоятельной деятельности. Таким образом, они выгодно отличались от дореволюционных рабочих тетрадей, которые характеризовались шаблонным характером их заданий, что в конечном итоге приводило к их пассивной механической работе по выполнению, снижая интерес студентов к самостоятельной работе.

Довоенные рабочие тетради отличались большой долей «регистрирующих» заданий.

Рабочие тетради, издаваемые с конца 50-х годов, принципиально отличаются от довоенных. Они основаны на достижениях психологии и дидактики, в которых раскрыта структура формирования знаний и навыков. Вновь сформулированы цели обучения и воспитания. Именно поэтому в тетрадях одно из первых мест выдвинуто умение самостоятельно приобретать знания.

В основном применяются рабочие тетради трех типов.

Первое место по степени важности принадлежит многофункциональным и комплексным рабочим тетрадям. Они включают в себя задания по формированию знаний, а также задания по развитию различных навыков, особенно способности самостоятельно приобретать знания.

Вторым типом рабочей тетради является дневник (точнее, трафарет дневника) для проведения экспериментов, наблюдений, практических работ.

Третий тип рабочих тетрадей состоит из комбинированных учебных пособий, которые помимо функций, специфичных для рабочей тетради, выполняют также функции учебника (они содержат познавательные тексты).

В ближайшее время самые перспективными рабочими тетрадями станут первых двух типов. Из-за их необычайного объема, из-за экономических соображений, комбинированные тетради могут быть успешно использованы только в качестве экспериментальных материалов (разработка и тестирование структуры и содержания новых школьных курсов). Комбинированные рабочие тетради могут также иметь некоторое значение в организации обучения по факультативным предметам.

Большинство рабочих тетрадей предназначены для среднего студента.

Многоцелевые рабочие тетради - это дидактический инструмент, который помогает активировать познавательную деятельность обучающихся на основе их самостоятельной работы. Для практического использования наиболее удобны рабочие тетради, оформленные в виде сборников рабочих листов. Они вполне применимы в функции текущей контрольной работы.

Таким образом, сфера использования рабочих тетрадей может быть значительно расширена. Такие дидактические средства спасают учителя от многих организационных несоответствий. Структура рабочего листа должна включать в себя такое контрольное задание (задания), результаты которого учащиеся сможет оценить с достаточной объективностью самостоятельно.

Наряду с контрольными заданиями, рабочие тетради должны содержать в качестве приложения тесты и контрольные работы, которые охватывают учебный материал в одну четверть в двух, трех или даже четырех вариантах.

Многоцелевые рабочие тетради не отрицают необходимость в специализированных тетрадях для обучения письму, проведения экспериментов, экспериментов, наблюдений, практических и полевых работ и так далее.

Рабочие тетради следует рассматривать как дидактическое дополнение к учебнику и поэтому составлять их вместе с учебником и научно-методическими указаниями для учителя.

Для того, чтобы учитель успешно использовал рабочие тетради, он должен иметь соответствующие руководства с описанием наиболее эффективных методов их использования. Соответствующие инструкции также необходимы органам образования. Это поможет сформулировать единые требования для использования рабочих тетрадей в учебном процессе.

В построении рабочих тетрадей много альтернативных возможностей:

- либо охватывать все учебные материалы, предоставляемые программой, либо ограничиться выбранными темами;
- либо сосредоточиться на «среднем» ученике, либо дифференцировать учебный материал (задания для индивидуального обучения);
- либо ограничиваться назначениями для закрепления и повторения, либо включать задания, которые обеспечивают все виды дидактических целей;
- либо публиковать рабочие тетради в форме брошюр, либо оформлять их в виде наборов рабочих листов (или в форме тетрадей с отрывными листами);
- либо ограничиваться заданиями и упражнениями, либо предусматривать возможность включения в рабочую тетрадь и учебные тексты, то есть сочетать функции рабочей тетради и учебника[26].

Для рабочих тетрадей разработаны специальные виды упражнений. Их

специфика заключается в том, что при выполнении таких заданий учащиеся делят весь процесс мышления на отдельные операции. Задания построены таким образом, что, работая над ними, ученик не может не выполнять все операции, его ошибка на каждом этапе образовательных знаний может быть замечена учителем и исправлена, и она исправлена в том месте, где она была совершена.

Психолого-педагогические требования к дидактическим учебным пособиям и на основе разработанных ими требований к рабочей тетради:

- соответствовать тематике занятия;
- четкое выделение главного;
- включение студентов в самостоятельную пооперационную мыслительную деятельность;
- детальная разработка пояснений, необходимых для выяснения сущности явлений, а также для обобщения усвоенной образовательной информации;
- изображения должны выполняться в соответствии с масштабными соотношениями их частей, особенно если это относится к существенным деталям;
- Самые важные детали изображений должны быть выделены путем окрашивания. При этом не должны использоваться слишком яркие и контрастные цвета;
- надписи должны быть выполнены достаточно крупным, четким шрифтом: не перегружать текст, особенно мелким шрифтом;
- контрольные задачи должны включать вопросы по рассматриваемой теме;
- контрольные задания в рабочей тетради должны быть четкими, правильно сформулированными.

В процессе разработки рабочие тетради превратились из простых атласов, карт в комплексные тетради.

В настоящее время используются рабочие тетради трех типов: многоцелевые, дневники, комбинированные и раскрываются их альтернативные

возможности.

Таким образом, рассмотрены основные этапы и моменты в образовании современного облика рабочих тетрадей. Авторов первопроходцев на этом пути и усложнения внутреннего содержания рабочих тетрадей по географии.

## 1.2. Рекомендации ФГОС по географии для 7 класса

Продолжается работа по внедрению федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. В преподавании географии обращается внимание на следующие особенности, которые являются ядром методической системы работы учителя, выполняет компонент деятельности, который требует установки в центр образовательного процесса, организации деятельности обучающихся с различными источниками информации.

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментального ядра содержания общего образования, Приблизительной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Программы формирования Универсальных учебных действий (УУД), которые составляют основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств, целостность общекультурного, личностного и образовательного развития обучающихся[30].

Курс «География материков и океанов. 7 класс» является третьим

школьным курсом географии. Однако, если школа работает по планам, где существует интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание, содержание курса увеличило объем межкультурных знаний и несколько снизило роль общекультурного компонента, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитание обучающихся[29].

Основными целями и задачами курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, так что учащиеся в разнообразии природы, населения и его экономической деятельности видят единство, определенный порядок и связь природных явлений. Это будет способствовать убеждению в необходимости уважения к природе, международного сотрудничества в решении экологических проблем;
- создание у учащихся целостного взгляда на Землю как на планету людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений о страноведческом характере, необходимого каждому человеку нашего времени[29].

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как неотъемлемой части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности земной поверхности на разных уровнях ее дифференциации - от планетарной до локальной;
- познание сути и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание творческих представлений о крупных регионах континентов и стран, выделение особенностей их природы, природных богатств, их использования населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей распределения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания основных особенностей взаимодействия природы и общества, важности охраны окружающей среды и природопользования;
- выявление на основе историко-географического подхода изменений в политической карте, практике рационального природопользования, процессе обострения экологических проблем на континентах, в океанах и отдельных странах;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически приемлемого поведения в ней;
- развитие картографической грамотности путем работы с картами различного содержания и масштаба (карты материков, океанов, отдельных стран, планы городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, используемых на этих картах;
- развитие практических географических навыков по извлечению информации из различных источников знаний, составлению комплексных страноведческих описаний и характеристик территории на них;
- развитие понимания общественностью потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей профессиональной деятельности[8].

Изучение географии в школе позволяет сформировать целостный, системный и социально ориентированный взгляд на Землю как на планету людей, что является одной из основ практической повседневной жизни.

География является единственной наукой, которая изучает природные и

социальные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, ее отдельных частей, природных и природно-социальных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География является единственной наукой, которая знакомит обучающихся с региональным подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей личности в познании природы, населения и экономики Земли, а также ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов для обеспечения личной безопасности.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Рассмотрев рекомендации ФГОС по содержанию курса географии в основной школе. Географический курс 7 класса является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе является базовым звеном в системе непрерывного географического образования и является основой для последующего уровня и профильной дифференциации.

### 1.3. Формирование универсальных учебных действий для 7 класса

Важное место в содержании современного урока географии отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД). Следует отметить, что последние составляют основу комплексной способности к обучению, выражающейся в желании человека изменять (расширить, углубить, преобразовать) свои знания и навыки, обеспечивая таким образом, поисковую активность и творческую самореализацию. Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования является развитие способности к обучению,

обеспечение усвоения ключевыми компетенциями[19].

Государство выдвигает новые требования к школьным результатам. В стандартах первого поколения целью образования была передача знаний от учителя к ученику, а результатом, показывающим итог обучения, было овладение системой знаний и навыков. В стандартах второго поколения понятие «ЗУНы» больше не используется. Меняется цель обучения. Теперь школы должны выпускать людей, которые приобрели не только определенные знания и навыки, но и тех, кто может самостоятельно их добывать. Подразумевается, что выпускники должны обладать определенными универсальными учебными действиями (УУД).

Универсальные учебные действия представляют собой комбинацию различных действий, которые способствуют активному саморазвитию ученика, помогая ему самостоятельно осваивать новые знания, изучать социальный опыт и развивать социальную идентичность. Что такое УУД по ФГОС, простыми словами? Это действия, которые помогают «научить человека учиться». УУД подразделяются на: личные, предметные, метапредметные результаты развития школьного предмета, курса.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- показывать континенты и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- назвать и показать на карте крупные формы рельефа и объяснить зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснить зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- назвать виды воздушных масс и некоторые их характеристики;
- составить простейшие описания климата отдельных климатических

поясов;

- показать океаны и некоторые моря, течения, объяснить изменения свойств океанических вод;
- привести примеры влияния океанов на природу материков;
- привести примеры природных комплексов; составить простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказать об основных путях расселения людей на континентах, об основных направлениях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека; читать интегрированную карту; показать крупнейшие страны мира.
- показать на карте и назвать океаны и континенты, определить их географическое положение, определить и назвать некоторые отличительные черты отдельных океанов и континентов как крупных природных комплексов;
- показать на карте самые крупные и известные географические объекты на материках и в океане;
- описать отдельные природные комплексы при помощи карт;
- привести примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием человеческой деятельности;
- привести примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснить их влияние на жизнь и деятельность человека; назвать разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей[8],[19],[29].

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки;
- организовывать свою познавательную деятельность - определять ее цели и

задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты действий;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять комплексный план, логическую цепочку, таблицу, диаграмму, создавать тексты разных типов (описательный, пояснительный)[19].

### Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином Российской Федерации;
- осознавать целостность природы, населения и экономики Земли, континентов, их крупных регионов и стран;
- осознавать важность и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования полной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоциональное ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с точки зрения социальных норм собственные действия и действия других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в команде, вести диалог, дискутировать, выработать общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем их мире, выбирать цель своих

действий и поступков, принимать решения[19],[27],[29].

### Особенность предмета «География»

Каждый учебный предмет является отражением научных знаний о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому, если в начальной школе на первом месте стоит образовательная деятельность, связанная с развитием навыков обучения, адаптации в коллективе, чтения, письма и счета, то в начальной школе учащиеся приобретают элементы научных знаний и образовательной деятельности, которые лежат в основе формирования познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формирующейся в процессе изучения совокупности учебных предметов.

В то же время универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и, соответственно, определенные учебные действия. В географии ведущую роль играют познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия.

Основной задачей географии является изучение пространственно-временных связей и взаимозависимостей между природными и антропогенными объектами.

Программа по формированию универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, который лежит в основе стандарта второго поколения и предназначен для обучения школьников обучению. В рамках деятельностного подхода основными структурными компонентами учебной деятельности рассматриваются как общеобразовательные действия - мотивы, особенности постановки целей (учебные цели и задачи), учебная деятельность, мониторинг и оценка. Потребность в современном образовании заключается в том, чтобы включать учащихся во все виды деятельности, чтобы они могли раскрыть свой потенциал.

Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учеников, раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

География выполняет интегративную функцию и обеспечивает формирование целостного научного представления о природном и социокультурном мире, взаимоотношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознание своего места в обществе, создание основы для формирования мировоззрения, самоопределение жизни и формирование российской гражданской идентичности личности.

#### 1.4. Дифференцированный подход в обучении

Дифференцированный подход к обучению является одним из важнейших принципов обучения и воспитания. Это означает внимание к каждому ученику, его творческую индивидуальность в условиях классно-урочной системы обучения, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика[4].

Класс объединяет обучающихся только по возрасту, без учета интеллектуальных и индивидуальных способностей, поэтому они не могут продвигаться вперед одинаково в процессе обучения. Дифференцированный подход дает детям возможность проявить свою индивидуальность, креативность.

Технология организации учебного процесса на основе дифференцированного подхода к обучению школьников в процессе изучения и проверки знаний по географии. Важным условием правильной организации учебного процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения и оценки качества знаний, их оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их географической подготовки, развития общих навыков, специфика учебно-воспитательных задач. В зависимости от вышеперечисленных факторов реализуется сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизируется использование проблемных ситуаций и

задач, объяснительный и иллюстративный, частично - поисковый, методы исследования, используется работа в парах и группах, а также применяются технические средства[19].

Для контроля и корректировки знаний и умений учащихся используется система многоуровневого мониторинга и оценки знаний, которая включает в себя:

- тренировочные задания и тесты;
- географические задачи и диктанты;
- индивидуальные карточки-задания;
- домашние проверочные работы;
- самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера;
- тесты и проверочные работы[27].

Учебный процесс ориентирован не на обычного ученика, а на создание оптимальных условий для развития и продвижения как самых сильных, так и самых слабых учеников. Поскольку все ученики развиваются неравномерно, в классах появляются отличники, хорошисты и отстающие.

Одним из способов дифференциации проверки знаний является сложность задач. Широта передачи знаний и навыков также имеет значение. С этой точки зрения наиболее сложными являются те задания, которые выполняются обучающимся с использованием междисциплинарных связей.

Показатели сложности заданий:

- Проблемность задания (творческие или проблемные задачи сложнее, чем репродуктивные);
- Расстояние от условия и вопроса до ответа (в зависимости от количества звеньев в цепочке рассуждений - чем оно больше, тем сложнее задание);
- В зависимости от количества причин или следствий, которые необходимо установить (чем больше причин или следствий нужно найти, тем сложнее задание);

- По количеству используемых источников (чем больше источников, тем сложнее задание)[4],[27].

Используя задания, которые соответствуют реальным образовательным возможностям школьников, этот метод вселяет уверенность в слабого ученика, тем самым пробуждая его желание учиться. Однако, если более слабым ученикам все время дают легкие задания, трудно рассчитывать на их рост и переход к более сильной типологической группе; даже возможно, что разрыв между временными типологическими группами будет расширяться. Поэтому также используется другой метод - разграничение помощи от учителя при выполнении той же задачи. Этот метод дифференциации означает, что слабые ученики получают более подробные инструкции, чем более сильные[4],[19].

Следующим методом дифференциации является учет интересов обучающихся. Это проявляется, например, в том, что отдельных учеников просят подготовить небольшие сообщения на основе дополнительной литературы, составить географический кроссворд или викторину, прокомментировать географический фильм или продолжить сценарий географического фильма.

Анализ результатов работы уровня дифференциации отражает результаты совместной деятельности учителя и учеников и представляет собой основу для коррекции и дальнейшего совершенствования. Полученный результат отражает уровень обучения и качество образования каждого учащегося и класса.

Одной из важнейших задач дифференцированного подхода является улучшение системы тестирования и оценки знаний обучающихся, а также умение применять эти знания для выполнения практической работы. Более того, такая система верификации, в которой процесс развития самостоятельной познавательной деятельности студентов будет продолжаться. Большую роль играют формы и методы тестирования, используемые для объективного решения этой проблемы.

Все формы и методы контроля и проверки знаний направлены на повышение усвоения учебного материала, реализацию индивидуального подхода к учащимся, разработку и постепенное совершенствование определенной системы повторения и закрепления учебного материала:

- Тестовый контроль.

Тесты содержат несколько вариантов (эквивалентных друг другу). Обучение и корректирующий контроль позволяют выявлять типичные ошибки, выявлять пробелы в знаниях и находить способы преодоления возникающих проблем. Для тестирования и более успешного усвоения учебного материала, предлагаются тесты в качестве домашнего задания[19].

Тесты составляются с учетом дифференцированного подхода к каждому студенту. Они предназначены для осуществления текущего и итогового контроля. Каждое задание имеет свою оценку. Задания, оцениваемые по одному баллу, проверяют основной, базовый уровень (образовательный стандарт) по данной теме, остальные задания (более сложный уровень) предназначены для более свободного освоения программного материала. При разработке заданий учитывается необходимость проверки многих элементов содержания тем. Задания составлены таким образом, что вы можете проверить усвоение содержания темы на разных уровнях: есть вопросы, где ученики должны воспроизводить свои знания, есть вопросы, где необходимо применять знания в новой ситуации, чтобы объяснить природу географического явления.

- Проверочные работы.

Цели проверочных работ:

- оценка знаний, умений и навыков учащихся;
- проверка усвоения определённой довольно большой темы;
- выполнение различного рода заданий;
- развитие логического мышления[4],[27].

Материал в тестовой работе распространяется в основном по возрастианию

степени сложности. Степень сложности - вещь довольно условная, в зависимости от уровня класса в целом, поэтому уровень сложности корректируется, обеспечивая уровневую дифференциацию.

- Уровень I - репродуктивный, учащиеся воспроизводят признаки понятий, выполняют по образцу.
- Уровень II является аналитически-синтетическим, где задания ориентированы на базовый (стандартный) уровень усвоения, а учащиеся должны делать свои собственные выводы.
- Уровень III - продуктивный, в котором ученики получают сложные, но интересные задания[19].

По результатам анализа проделанной работы делается вывод о том, как каждый обучающийся усвоил изученный материал.

Большое внимание уделяется умению обучающихся самостоятельно работать с источниками географической информации: с географическим атласом, контурными картами, дополнительной географической литературой.

Для развития познавательного интереса к географии очень важно использовать уже установленные интересы по другим учебным предметам. Для этой цели могут использоваться межпредметные задания по истории и географии. Например, нанесение на контурную карту важных исторических событий. Учащиеся старших классов могут быть вовлечены в разработку образовательных компьютерных программ по географии, что повышает их интерес.

Учитывая все вышесказанные компоненты дифференцированного подхода в обучении можно сказать, что если применять этот подход учащиеся изучают материал намного лучше и сильнее, и обучающимся легче и интереснее изучать новые темы. Этот вид работы более интересен, у школьников появляется дух соперничества, выполнять задания первыми и правильно, хорошо выступать перед одноклассниками.

## Глава 2. Анализ и сравнение рабочих тетрадей по географии

Чтобы начать разработку рабочих тетрадей по географии для 7 класса для начала нужно ознакомиться с существующими рабочими тетрадями, но так как на сегодняшний день их значительное количество и между собой у них зачастую минимальные различия, было принято выбрать три тетради различающиеся между собой и чтобы их активно использовали в образовательных учреждениях. И чтобы они были разрешены к использованию в школе и соответствовали Федеральному Государственному стандарту второго поколения (ФГОС). Таким образом было выбрано три методических пособия авторами которых являются Барина И. И., Суслов В. Г.; Домагацких Е. Е.; И. В. Душина.

### 2.1. Сравнение рабочих тетрадей Барина И. И., Суслов В. Г., Домагацких Е. Е., И. В. Душина

Для анализа и сравнения рабочих тетрадей по географии были взяты три

наиболее распространенные пособия. Для анализа и сравнения были выделены категории по их сравнению: Разделы рабочей тетради - показывает какие темы были предложены для изучения. Контурные карты - входят ли в комплект с методическим пособием контурные карты и их качество. Задания для закрепления материала - анализируется с помощью каких видов задания идет закрепление пройденного материала и уделено внимание подготовке к ОГЭ и ЕГЭ или нет. Иллюстрации, схемы, таблицы - рассматриваются виды и количество различных заданий на работу с различными схемами и графиками.

Проанализировав рабочие тетради по географии для учащихся 7 класса, были сделаны следующие выводы:

Таблица 1 - Сравнение рабочих тетрадей по географии

Автор учебного пособия	Разделы в рабочей тетради	Контурные карты	Задания для закрепления материала, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Иллюстрации, схемы, таблицы
------------------------	---------------------------	-----------------	---	-----------------------------

<p>Баринова И. И., Суслов В. Г. Издательство «ЭКЗАМЕН»; соответствует ФГОС</p>	<p>-Литосфера и рельеф; -Атмосфера и климат; -Гидросфера; -Географическая оболочка; - Земля –планета людей; -Океаны; -Африка; -Австралия; -Южная Америка; -Полярные области Земли; -Северная Америка; -Евразия; -Задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ после каждой темы</p>	<p>В данной тетради присутствуют контурные карты</p>	<p>Отдельный блок –это практические работы, также выделены разделы, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>В данной рабочей тетради очень много различных схем, таблиц, например: «флора и фауна Северной Америки», схема: «Внутренние воды Африки»</p>
<p>Домогацких Е.М., Домагацких Е. Е., Издательство «Русское слово»; соответствует ФГОС</p>	<p>Данное рабочее пособие состоит из двух частей: первая часть состоит из двух больших разделов - Планета, на которой мы живем (в этой главе рассматриваются</p>	<p>В тетради представлены контурные карты материков, которые будут изучаться на протяжении 7 класса</p>	<p>Закрепление изученного материала, есть после каждого раздела, в конце года представленная контрольная работа, которая дает обобщить и систематизировать полученные</p>	<p>Есть различные схемы, таблицы, графики, задания на соответствие и умение работать с текстом</p>

	<p>различные оболочки окружающие Землю и природные факторы формирующие планету)</p> <p>-Африка</p> <p>Вторая часть рабочей тетради предлагает изучить все материки кроме изученной ранее Африки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материки планеты Земля</li> <li>-Австралия</li> <li>-Антарктида</li> <li>- Южная Америка</li> <li>- Северная Америка</li> <li>- Евразия</li> </ul>		данные	
<p>И. В. Душина; Издательство «Вентана - Граф»; соответствует ФГОС</p>	<p>Данное учебное пособие состоит из двух частей. В первой части изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современный облик планеты Земля</li> <li>- Население Земли</li> <li>- Главные</li> </ul>	<p>В тетради представлены контурные карты материков, которые будут изучаться на протяжении 7 класса.</p> <p>Отдельное</p>	<p>Закрепление изученного материала, есть после каждого раздела, в конце года представленная контрольная работа, которая дает обобщить и систематизировать</p>	<p>Есть различные схемы, таблицы, графики.</p>

	<p>особенности природы Земли</p> <p>Во второй части пособия к изучению представлены два раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материки и страны</li> <li>- Природа Земли и человек</li> </ul>	<p>внимание уделено контурным картам различных стран с различными заданиями для них.</p>	<p>полученные данные. Есть отдельное приложение с заданиями для подготовки к ОГЭ или ЕГЭ</p>	
--	---	--	--	--

Рабочие тетради расширяют содержание учебника по фактическому материалу, по типам заданий, по использованию разных видов учебной информации. Формируют разные виды деятельности, в том числе которые отсутствуют в учебнике. Большое внимание уделяется самостоятельной и коллективной работе. Проверка и контроль знаний на разных этапах прохождения учебного курса. В тетрадях присутствует акцент на метапредметные результаты деятельности, но больший уклон сделан в сторону предметных результатов деятельности.

Во всех рабочих тетрадях, есть схемы, графики, различные таблицы, контурные карты, которые так необходимы для изучения физической географии материков и океанов. Рабочие тетради под редакцией Е.М. Домогадского, и И. В. Душиной имеют две части, что является минусом так как идет разделение учебного процесса и дополнительные финансовые издержки. Форматы рабочих тетрадей нестандартные от А 5,5 до А 4,5 это влечет за собой то, что контурные карты достаточно мелкого размера и вызывают дискомфорт для глаз обучающихся. Чтобы учащиеся смогли систематизировать пройденный материал и проверить свои знания, после каждой изученной темы в рабочей тетради предлагается пройти тест.

Тетрадь Домагацких Е.М. и Домагацких Е.Е. к учебнику Домагацких Е.М., Алексеевского Н.А., и все задания идут с опорой на этот учебник. К каждому параграфу учебника представлены задания для формирования навыков работы с текстовым, тестовым, графическим и картографическим материалом. Задания рабочей тетради дифференцированы по уровню сложности, что позволяет учителю реализовывать лично - ориентированный подход. Большое внимание в рабочей тетради уделено изучению особенностей различных стран. Минусом является отсутствие контурных карт и разделение методического пособия на две части. Компенсируются недостаток тетрадей большим количеством разнообразных заданий и практикумов. Хотя в комплекте с рабочей тетрадью не идет контурных карт, в методическом пособии присутствуют задания с картами и приведены небольшие изображения требуемой карты местности.

Пособие Душиной И.В. является частью учебного комплекта к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. и содержит задания направленные на работу с учебником и атласом. В рабочей тетради состоящей из двух частей как и выше рассмотренная позволяет организовать дифференцированную практическую деятельность учеников. В рабочей тетради уделено большое внимание природным особенностям Земли и этому посвящен целый раздел первой части тетради, который занимает больше половины тетради. Во второй части тетради изучаются все материки и большое внимание уделяется изучению стран материков. Видов заданий множество и многие направлены на работу с картой, но сами карты очень мелкие и неудобные для работы ученикам. В рабочей тетради Душиной И.В. есть и творческие задания, которые отсутствовали у других сравниваемых пособий, что является плюсом этой тетради. Задания творческого характера также различны от составления кроссвордов и рисунков образа материков и пейзажей природных комплексов, до составления презентаций по путешествию в различные страны с описание культурных и

природных объектов, быта и традиций этих стран. В конце отдельно находится приложение с заданиями для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Заданий небольшое количество и они собраны в одном месте, в рабочей тетради Домогацких заданий типа ОГЭ и ЕГЭ большое количество и они размещены после каждой изученной темы.

Обращаясь к рабочей тетради Бариновой И.И., Сулова В.Г., можно увидеть, что учебное пособие состоит из одной части, где после каждого раздела представлены задания для закрепления материала, практические работы и тестовые задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Тем самым учащиеся могут решать задания, которые представлены в кимах. В рабочей тетради присутствует значительное количество контурных карт различных направленностей и масштабов. Но вариативность заданий очень скудна и строятся по одному принципу: решение тестовых заданий формата ОГЭ и ЕГЭ, работа со схемами и таблицами, выполнение практических работ на контурных картах, которые идут в комплекте с рабочей тетрадью. Отсутствуют дифференцированные задания и задания повышенной сложности. Плюсом тетради является, что содержание соответствует примерной программе по географии для основной школы, она может использоваться в комплекте с любым действующим учебником.

Проанализировав и сравнив рабочие тетради по географии для 7 класса, можно сделать вывод, что у каждой тетради есть как ряд недостатков, так и ряд преимуществ. Но заданий для расширения географического кругозора в рабочих тетрадях содержится очень малое количество, и минимальное количество заданий направленных на работу и развитие логики обучающегося, исходя из этого, было принято решение разработать комплект подобных заданий для рабочей тетради. Задания будут соответствовать примерной программе по географии для основной школы и могут использоваться в комплекте с любым действующим учебником.

### Глава 3. Разработка рабочей тетради по географии для 7 класса

Курс географии материков и океанов является третьим курсом географии. Он опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5-6 классах, и продолжает формировать географическую культуру. В то же время разрабатывается система географических представлений и понятий, способность получать географическую информацию из различных источников, а также стимулируется образовательная и познавательная деятельность на более высоком уровне осмысления. Курс ориентирован на знание не отдельных географических объектов и явлений, а всего разнообразия природы, населения и экономической активности человека на земном шаре.

Изучение данного курса должно сформировать у учащихся целостный взгляд на материки, океаны, географические особенности, а также его связь с особенностями рельефа, климатическими условиями, водными и почвенными ресурсами, природными территориями. В 7 классе также рассматриваются основные характеристики населения и экономики континентов, основы человеческой деятельности на материках и в океанах.

Для разработки рабочей тетради по географии для 7 класса были предложены дифференцированные задания и задания повышенной сложности. Перечень заданий соответствует примерной рабочей программе по географии.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) и Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.) без внесения изменений. Для заданий использован наиболее популярный атлас Авторов Гущина Т.А., Без А. издательства «Дрофа». Содержание заданий примерной программе по географии для основной школы. Задания разработаны по темам и разделены на разделы:

#### Раздел I. Главные особенности природы Земли

- Литосфера и рельеф Земли
- Атмосфера и климаты Земли
- Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы
- Географическая оболочка

#### Раздел II. Население Земли

- Численность населения Земли. Размещение населения
- Народы и религии мира
- Хозяйственная деятельность людей

#### Раздел III. Океаны и материки

- Океаны
- Южные материки
- Африка
- Австралия и Океания
- Южная Америка
- Антарктида
- Северные материки
- Северная Америка

– Евразия

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли**

### **Литосфера и рельеф Земли**

1. Оцените, сильно или слабо изменен рельеф в вашей местности.
2. Какие изменения произошли бы в климате Красноярского края, если бы Гималаи переместились на северную границу края?
3. Выберите «лишнее звено» в каждой логической цепочке. Объясните свой выбор.
  - а. Литосфера, атмосфера, стратосфера, биосфера, гидросфера.
  - б. Глобус, план местности, карта России, карта полушарий, топографическая карта.
  - в. Юго-запад, северо-восток, северо-запад, север, юго-восток.
  - г. Гималаи, Уральские горы, Кавказские горы, Альпы, Кордильеры.

### **Атмосфера и климаты Земли**

1. Приведите примеры приспособления человека к особенностям того или иного климата и объясните их. Приведите не менее двух примеров.
2. Как изменится климат Земли, если:
  - а. Площадь суши увеличится
  - б. Площадь суши уменьшится
3. Восстановите из перечисленных слов верную последовательность событий: (ответ запишите буквами через запятую)
  - а. испарение б. выпадение осадков в. образование облаков г. прогревание земной поверхности д. солнечные лучи

### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

1. Определите пропущенные слова в тексте и цифры, которым они

соответствуют. Используйте предложенный список. Запишите слова или словосочетания напротив соответствующих цифр:

«Водную оболочку Земли называют \_\_\_(1)\_\_. Её составляют \_\_\_(2)\_\_, \_\_\_(3)\_\_, вода в атмосфере. Все части гидросферы связаны между собой \_\_\_(4)\_\_. На \_\_\_(2)\_\_ приходится более 96 % всей воды планеты. \_\_\_(2)\_\_ состоит из крупных частей – \_\_\_(5)\_\_. Самым большим по площади является \_\_\_(6)\_\_. В нём расположена глубочайшая впадина планеты – \_\_\_(7)\_\_. Самым маленьким и наиболее холодным является \_\_\_(8)\_\_. В каждом из океанов выделяют \_\_\_(9)\_\_, \_\_\_(10)\_\_. \_\_\_(5)\_\_ и их части связаны между собой \_\_\_(11)\_\_. Воды суши включают \_\_\_(12)\_\_, \_\_\_(13)\_\_, \_\_\_(14)\_\_, \_\_\_(15)».

Список слов и словосочетаний: Мировой океан, Тихий океан, круговорот воды в природе, океаны, гидросфера, Индийский океан, Марианский жёлоб, озёра, вода в атмосфере, заливы, воды суши, проливы, реки, Северный Ледовитый океан, ледники, Атлантический океан, моря, подземные воды.

2. Как вы думаете, что может произойти на Земле, если изменить направления основных поверхностных течений в Мировом океане (например, построить плотину в проливе между полуостровом Флорида и островом Куба)?

3. Где находятся самые полноводные реки мира? Объясните причину их полноводности.

### **Географическая оболочка**

1. Как изменилась бы высотная поясность в горах Кавказа, если бы они были расположены на широте экватора? Сделайте рисунок.

2. Объясните, что является причиной суточных ритмов в географической оболочке смены

3. На примере города Красноярска и его окрестностей покажите, что вмешательство человека приводит к отрицательным и положительным

последствиям в природном комплексе.

а. Отрицательные:

б. Положительные:

## **Раздел II. Население Земли**

### **Численность населения Земли. Размещение населения**

1. Выявите, сохранится ли деление человечества на расы в будущем? Свой ответ поясните. Приведите не менее двух причин.
2. Объясните, население каких материков в будущем увеличится? Почему? Приведите не менее двух причин
3. Изучая демографические показатели стран мира, можно определить, что смертность населения в высокоразвитых странах при расчете на 1000 жителей выше, чем в развивающихся странах. Это объясняется разными причинами. Приведите не менее двух причин, повлиявших на такие показатели.

### **Народы и религии мира**

1. Объясните с чем связано, что английский и испанский языки являются официальными во многих странах мира?
2. Какой район является самым большим по концентрации населения и с чем это связано?
3. Укажите, в каких регионах мира большинством жителей не могли бы использоваться для повседневной трапезы следующие продукты: свинина и говядина. Обоснуйте свой ответ.

### **Хозяйственная деятельность людей**

1. Что подразумевают под термином «экологические проблемы»? Приведите одну из известных вам проблем и возможный способ как можно ее решить.
2. Перечислите основные виды хозяйственной деятельности людей в Мировом

океане. Какой из видов деятельности является самым важным для России?

3. Почему большая часть населения размещается на берегах морей и океанов и вблизи них? Приведите не менее двух причин.

### **Раздел III. Океаны и материки**

#### **Океаны**

1. Спрогнозируйте, что произойдет с природой Северного Ледовитого океана, если сократится поступление вод из Атлантики и приток речных вод?

2. На природу какого материка Тихий океан оказывает наибольшее влияние? Почему?

3. Почему соленость вод Атлантического океана выше средней солености вод Мирового океана? В чем причины большого загрязнения вод Атлантического океана?

#### **Южные материки**

1. Береговая линия Африки слабо изрезана. Резко выделяются только остров ..... и полуостров..... С чем это связано?

2. По физической карте Африки (см. атлас Гущина Т.А., Без А. издательства «Дрофа» на 24 с.) определите, какими полезными ископаемыми богат Египет и как страна ими может выгодно распорядиться?

3. Почему в экваториальном поясе Южной Америки выпадает больше осадков, чем в таком же поясе Африки?

4. Оцените возможности и трудности хозяйственного освоения бассейна реки Амазонки.

5. Назовите направление возможного использования природных богатств (и даже географического положения) Антарктиды в научных и хозяйственных целях. Приведите не менее двух примеров.

## Африка

1. В ЮАР несколько столиц: в ..... находится правительство, в ..... - парламент. Что является главным богатством ЮАР?
2. Спрогнозируйте, как изменится географическое положение Африки через миллионы лет, если сохранится существующее в настоящее время направление движения литосферных плит? Какие изменения при этом произойдут в климате материка?
3. Какой тип климата наиболее распространен в Африке и почему? Почему самое жаркое место в Африке расположено не на экваторе?
4. Оцените последствия увеличения площади пустыни Сахары. Приведите не менее двух фактов от изменения площади пустыни Сахары.
5. Приведите три примера к каждой группе стран.

Самые большие по площади страны:

Страны, не имеющие выхода к морю:

Самые большие по населению страны:

Страны, большая часть которых лежит в пустынях:

Страны, большая часть которых лежит в экваториальных лесах:

Страны, на территории которых выражена высотная поясность:

## Австралия и Океания

1. Как изменился бы климат Австралии, если бы Большой Водораздельный хребет был расположен на западном побережье материка? Приведите не менее двух причин.
2. Берега Австралии изрезаны слабо. На севере выделяются два полуострова:
  - а. ....
  - б. .... и залив .....
 На юге расположен ..... залив. Ближе всех к Австралии расположены крупные острова: 1). ..... 2). ..... 3). .....

3. Объясните, как изменился бы климат Австралии, если через его территорию проходил бы экватор?
4. Объясните появление Большого Барьерного рифа у тихоокеанского побережья материка. Почему невозможен рост колоний кораллов и с запада, ведь Индийский океан еще теплее?
5. Что было бы если Большой Водораздельный хребет поднялся на высоту 5000-6000 метров. Как изменится природа материка и жизнь людей? Ответ обоснуйте.

### **Южная Америка**

1. Как изменяются климатические условия на западном побережье материка, когда на смену Перуанскому течению приходят теплые воды?
2. По карте плотности населения (см. атлас Гущина Т.А., Без А. издательства «Дрофа» на 18 с.) определите, где живет большая часть населения Бразилии. Почему?
3. Оцените природные богатства материка и нанесите их на контурную карту. Выявите степень использования населением природных ресурсов и укажите причины трудности их освоения.



Рисунок 1. – контурная карта Южной Америки.

Полезные ископаемые:

Климат:

Вода:

Почва:

Растительный и животный мир:

4. Южная Америка и Африка были единым материком Гондваной, но почему же распределение полезных ископаемых у них не одинаковое? Попробуйте аргументировать свой ответ.

5. Сделайте вывод о роли Анд в распределении осадков на материке. Спрогнозируйте этот процесс, если бы Анды были ниже и короче?

### Антарктида

1. Предложите перечень природоохранных мер, которые необходимо проводить в Антарктиде.

2. Сравните природу Арктики и Антарктики. Заполните таблицу.

Таблица 2 – Сравнение природы Арктики и Антарктики

Признаки	Черты сходства	Черты различий
Географическое положение		
Строение земной коры		
Климат		
Ледовый покров		
Органический мир		

3. Работа ученых в Антарктиде очень трудна. Но все же она ведется, так как имеет важные научные и практические цели. Укажите не менее трех таких целей.

4. Установите различия в рельефе западной и восточной частей Антарктиды. Обоснуйте их.

5. В последние годы Антарктиду стали посещать туристы. Как вы считаете, что их влечет в этот суровый край?

### Северные материки

1. Оцените природные богатства каждой из трех крупных стран материка.

Канада:

США:

Мексика:

Какая из стран обладает наибольшими природными богатствами? Почему?

2. По карте плотности населения (см. атлас Гущина Т.А., Без А. издательства «Дрофа» на 18 с.) определите, в какой части Канады плотность населения наиболее высокая. С чем это связано?

3. Как бы изменился климат Северной Америки если бы горы Кордильеры отсутствовали?

4. В чем проявляется влияние на природу Евразии и Северной Америки омывающих их океанов. Заполните таблицу.

Таблица 3 – Влияние на природу материков океанов

Океаны	Евразия	Северная Америка
Северный Ледовитый		
Атлантический		
Тихий		

5. Климат каких территорий Евразии изменился бы, если бы высота Гималаев была не более 1000м?

### Северная Америка

1. На основе теории движения литосферных плит предположите, где еще в Северной Америке могут образоваться горы?

2. Равнины Канады и Великие равнины расположены на одной платформе, однако их рельеф различен. Почему?

3. Опишите характерные признаки тундры, тайги, прерий континента (по

выбору). Отметьте следы хозяйственной деятельности людей в данной природной зоне.

4. Природа каких территорий Северной Америки наиболее сильно изменена в результате хозяйственной деятельности людей. Что это за деятельность?

5. Какие территории Северной Америки хорошо обеспечены пресной водой, а какие - испытывают недостаток? Какие пути решения этой проблемы могут быть?

### Евразия

1. Где расположена большая часть горных систем Евразии. Области землетрясений и современного вулканизма. С чем это связано?

2. Приведите пример влияния природной среды на тип жилищ, материал, из которого они сооружены, одежду, пищу, обычаи и обряды народов Евразии.

3. Опишите географическое положение одного из крупнейших городов Европы и одного из городов Азии. Заполните таблицу

Таблица 4 – Географическое положение городов мира

План	Город Европы	Город Азии
Название		
Положение по отношению к крупным формам рельефа		
Положение по отношению к рекам, озерам, морям		
Положение по отношению к природным зонам		

4. К бассейну какого океана относится большая часть территории Евразии. В какие месяцы разливаются реки Южной Европы. Почему?

5. Какие реки Евразии приносят беды людям, живущим у их берегов. Почему эти беду случаются. Как люди их предотвращают. Какова роль внутренних вод Евразии в жизни населения?

Все выше приведенные задания можно систематизировать и узнать что они проверяют или формируют у обучающихся 7 класса.

Таблица 5 - Сводная таблица заданий

Разделы и темы	Формирование УУД, проверка предметных знаний
<p>Раздел I. Главные особенности природы Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литосфера и рельеф Земли</li> <li>- Атмосфера и климаты Земли</li> <li>- Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</li> <li>- Географическая оболочка</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b> объяснить зависимость расположения крупных форм рельефа от строения земной коры; особенности природы и основные занятия населения стран; анализ, обобщение и интерпретация географической информации; называть и показывать океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера; читать и анализировать различные типы карт; представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; определять географическое положение объектов их отличительные признаки; приводить примеры природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей,</p>

	<p>примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять критерии сравнения фактов, явлений, событий, объектов; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять причинно-следственные связи; выстраивать логические рассуждения, в том числе устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение и классификацию; выявлять возможные источники необходимой информации, искать информацию, анализировать и оценивать ее достоверность; выстраивать логические цепочки</p>
<p>Раздел II. Население Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Численность населения Земли.</li> <li>Размещение населения</li> <li>– Народы и религии мира</li> <li>– Хозяйственная деятельность людей</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b> называть и показывать материки и части света, наиболее крупные страны мира; описывать особенности природы и основные занятия населения стран; читать и анализировать разные виды карт; рассказывать об основных способах расселения людей по материкам, основных направлениях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять критерии сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p>

	<p>выдвигать версии решения проблемы; составлять план решения проблемы; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявлять причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки; осуществлять сравнение и классификацию.</p>
<p>Раздел III. Океаны и материки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Океаны</li> <li>- Южные материки</li> <li>- Африка</li> <li>- Австралия и Океания</li> <li>- Южная Америка</li> <li>- Антарктида</li> <li>- Северные материки</li> <li>- Северная Америка</li> <li>- Евразия</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b> называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;</p> <p>объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;</p> <p>описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;</p> <p>определять географическое положение объектов их отличительные признаки; приводить примеры изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека,</p>

влияния природы на жизнь людей, примеры;

читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;

описывать основные пути расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

**Познавательные УУД:** анализировать связи между компонентами объекта; выявлять причинно-следственные связи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Из результатов таблицы видно, что задания к рабочей тетради по географии для 7 класса охватывают различные виды результатов обучения курса географии материков и океанов. Задания соответствуют примерной рабочей программе по географии для основной школы, и они могут использоваться в комплекте с любым действующим учебником.

### Заключение

В ходе выпускной квалификационной работы было выявлено, что рабочие тетради по географии на сегодняшний день имеют большую актуальность и они прошли длинный путь становления к современным методическим пособиям.

Изучив методические рекомендации и ретроспективу рабочих тетрадей по географии, можно сделать вывод что существуют различные задачи для рабочих тетрадей с которыми они должны справляться и помогать в формировании универсальных учебных действий. Для разработки существуют методические рекомендации которые нужно учесть прежде чем начать разработку рабочей тетради.

Проанализировав и сравнив рабочие тетради по географии для 7 класса, можно сделать вывод что у каждой тетради есть как ряд недостатков, так и ряд преимуществ. В сравниваемых тетрадях уделялось небольшое внимание в формировании географического кругозора с малым количеством усложненных заданий, которые помогли бы этому кругозору сформироваться. Было принято решение разработать рабочую тетрадь и включить положительные аспекты и отказаться от отрицательных.

Разработка заданий для рабочей тетради проводилась в соответствии со всеми алгоритмами их создания, и являются универсальными и могут использоваться в комплекте с любым одобренным учебником. Задания рассчитаны на углубленное формирование географических знаний и расширения кругозора.

Рабочая тетрадь – это набор заданий для организации работы учащихся, составленный в соответствии с действующей учебной программой и охватывающий определенный учебный курс или значительную его часть. Они способствуют повышению мотивации учащегося, повышают эффективность обучения, позволяют сделать более интенсивным учебный процесс. Кроме того, рабочие тетради являются эффективным инструментом индивидуализации обучения. Используя их, учитель может предложить каждой группе учащихся именно те задачи, которые помогут улучшить результаты обучения, с учетом способностей, интересов и склонностей, организовать самостоятельную работу.

#### Список используемых источников

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2015. - 256 с.: ил., карт.
2. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В. И. Программа основного общего образования 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2012. 150 с.
3. Барина И. И. Рабочая тетрадь по географии. Материки и океаны: 7 класс: с комплектом контурных карт. ФГОС / И. И. Барина, В. Г. Суслов. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 72 с.: карт.
4. Бутузов И. Д., Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке: учеб. Пособие / И. Д. Бутузов. – Новгород, НГПИ, 1972. - 72 с.
5. Всероссийская олимпиада по географии [Электронный ресурс] <https://olimpiada.ru/activity/82/tasks/2018?class=7>
6. География 7 класс, школьный этап (I этап), г. Москва, 2017-2018 учебный

год [Электронный ресурс]

<https://olimpiadnye-zadaniya.ru/geografiya-7-klass-shkolnyj-etap-i-etap-g-moskva-2017-2018-uchebnyj-god/>

7. Герасимова Н.Г., Сиротин В.И. География. 7 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) - М.: Дрофа, 2019. - 16 с.
8. Горохова Н. М. Рабочая программа по географии, 7 класс. [Электронный ресурс] <http://edu.mari.ru/mouo-sernur/sh5/DocLib25>
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета на которой мы живем. Африка. Австралия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 280 с. ил., карт.
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 256 с. ил., карт.
11. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живем. Африка / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. - 3-е изд. - М: ООО «Русское слово - учебник», 2016. 104 с.
12. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. - 3-е изд. - М: ООО «Русское слово - учебник», 2016. 136 с.
13. Дубовская О. Д., Курбский Н.А. География. 7 кл.: атлас - 11-е изд. перераб.

- М.: Дрофа, 2018. - 59 с. карт., ил.
14. Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь № 1 к учебнику И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны» / И. В. Душина. - 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2018. - 64 с.: ил.
15. Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь № 2 к учебнику И. В. Душиной, Т. Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны» / И. В. Душина. - 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана - Граф, 2018. - 96 с.: ил.
16. Душина И.В. География : Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, В.В. Коринской, В.А. Щенева Е. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» / И.В. Душина. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 159 с.: ил., карт.
17. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. "География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны. Учебник. Вертикаль. ФГОС" - М.: Дрофа, 2019. 400 с.
18. Курчина С.В. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409 с.
19. Мингалёва С. С. Дифференцированный подход к обучению на уроках географии через формирование УУД. [Электронный ресурс] [https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/diffierentsirovannyi\\_podkhod\\_k\\_obuchieniiu\\_na\\_urokakh\\_ghieoghrafii\\_chieriez\\_for](https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/diffierentsirovannyi_podkhod_k_obuchieniiu_na_urokakh_ghieoghrafii_chieriez_for)
20. Муниципальный этап школьной олимпиады по географии 7 класс [Электронный ресурс] <https://pandia.ru/text/80/074/46237.php>
21. Муравьева Л.В. Задания по географии 7 класса школьного тура Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/10/31/olimpiadnye-zadaniya-po-geografii-7-klass-s-otvetami>
22. Николина В. В. География. Мой тренажер. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. - 8-е изд. - М.:

- Просвещение, 2016. - 95 с.: карт.
23. Олимпиада по географии 7 класс [Электронный ресурс]  
<http://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-geografii-7/>
  24. Олимпиады по географии за 2016-2017. Задания II (муниципального) этапа [Электронный ресурс]  
[https://olymp.baltinform.ru/p.documents\\_v7.php?subjects\\_id=4&years\\_id=2017](https://olymp.baltinform.ru/p.documents_v7.php?subjects_id=4&years_id=2017)
  25. Опрос ВЦИОМ. Рабочие тетради: функциональность и целесообразность [Электронный ресурс] <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9252>
  26. Особенности методики использования рабочей тетради в работе на уроках теоретического обучения. [Электронный ресурс]  
<http://www.eduinterest.ru/deceds-194-1.html>
  27. Пелипенко А.В. Дифференцированный подход на уроках географии. [Электронный ресурс] <https://sibac.info/studconf/hum/xlii/53212>
  28. Петренко Л. И. Олимпиадные задания по географии для 6 - 7 класса (школьный уровень) 2015-2016 уч. год [Электронный ресурс]  
<http://uchkopilka.ru/geografiya/olimpiady/item/7212>
  29. Полицарпова Е.Е. Рабочая программа по географии, 7 класс [Электронный ресурс]  
<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/08/27/rabochaya-programma-po-geografii-7-klass-fgos-2017-18-gg>
  30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]  
<http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1:0>
  31. Сиротин В. И. География материков и океанов. 7 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В. И. Сиротин. - 21-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 64 с.: текст, карты.

32. Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии 2016-2017 учебный год. 7 класс [Электронный ресурс]  
<https://infourok.ru/olimpiada-po-geografii-klass-2566081.html>