

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2018

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева / 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман / 

(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента. Научно-исследовательский семинар является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью. В рамках данной дисциплины предполагается оснастить магистрантов современными знаниями, умениями и компетенциями по ведению самостоятельной исследовательской деятельности средствами антропологической психологии и применению их в управлении процессами социализации обучающихся. Основной упор в технологии освоения содержания сделан на методы самоизучения, рефлексии и самопонимания, позволяющие сформировать личностную готовность к выполнению задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего и профессионального образования, процессов инклюзии и интеграции детей с ОВЗ, связанных с ними задач научно-методической, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах. Форма контроля – зачет.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 8 часов -контактные часы (8 часов практической работы), 92 часа самостоятельной работы, 8 часов контроль.

Целями освоения дисциплины способствовать овладению обучающимися теоретикометодологических и технологических основ научно-исследовательской и проектировочной деятельности в русле антропологической психологии и педагогики личности.

Задачи:

- приобретение базовых теоретических знаний о человеке как открытой самоорганизующейся системе;
- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом современной антропологической психологии и педагогики личности;
- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);
- овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;
- формирование ответственной профессиональной позиции в исследовательской деятельности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование ответственной профессиональной позиции исследовательской деятельности;	Знать: основные положения психологии субъектности	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)
	Уметь: анализировать дефициты компетентности сотрудников с позиции современной психологии и педагогики	

	Владеть: навыками письменной научной коммуникации (научный коллоквиум)	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)
		способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)
		способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)

		готовностью к содержательному взаимодействию педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)
		способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)
		умением организовать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)
		способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)
		способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53)

		<p>способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54)</p>
		<p>способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений продуктивной образовательной деятельности (ПК-55)</p>
		<p>готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)</p>

		<p>способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)</p>
		<p>способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58)</p>
<p>овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;</p>	<p>Знать: новообразования личности, нормы психического развития</p>	<p>способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)</p>
	<p>Уметь: подбирать коррекционноразвивающие технологии</p>	

<p>Владеть: способами картирования и построения образовательного маршрута</p>	<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>
	<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционноразвивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>
	<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)</p>
	<p>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)</p>

		<p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>
<p>приобретение теоретических знаний о как открытой самоорган системе овладение обучающимися навыками, понятийнокатегориальным аппаратом совр</p>	<p>Знать: Основные понятия и концепции психологической и педагогической антропологии</p>	<p>готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>

<p>антропологической психологии личности; заимствования теоретических знаний, умений и полученных магистрантами процессе дисциплин магистерской программы;</p>	<p>Уметь: описывать возрастнотипологические характеристики бытия человека</p>	<p>способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)</p> <p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p> <p>готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психологопедагогического и социального сопровождения (ПК-45)</p>
	<p>Владеть: способами составления и анализа кейсов</p>	
	<p>Знать: понятия «Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии», классификацию качественных методов исследования образовательной реальности</p>	
<p>овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);</p>	<p>Уметь: составлять программы наблюдения</p>	<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7);</p>

	Владеть: навыками составления экспертных заключений и подбора образовательных технологий как средств изменения ситуации	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебнометодические рекомендации (ПК-51)
		способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52)
		способностью ориентироваться в современных технологиях программ с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)
привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов.	Знать: различия номотетического и идеографического подхода в проведении исследований	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)
	Уметь: планировать экспериментальное и качественное исследование	
	Владеть: способами написания синопсиса диссертации	

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам (колоквиумы).

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с
другими дисциплинами образовательной программы на
2017/ 18 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМС

" ____ " _____ 20__ г.

Технологическая карта обучения дисциплине

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(указать профиль/ название программы и форму обучения) **очная**

форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Основы психологической антропологии	28	2		2		26	Коллоквиум
Онтология и психология жизнедеятельности человека	8	2		2		6	
Человек как индивид, субъект и личность	10					10	
Изучение феноменов человека: антропологический подход	10					10	
Раздел 2. Качественные методы изучения человека	40	4		4		36	Тест
Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии	12					12	
Методы описательной психологии	14	2		2		12	
Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека	14	2		2		12	
Раздел 3. Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута	32	2		2		30	Итоговой тест для самоконтроля

Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.	10					10	
Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.	10					10	

Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори	12			2		10	
Зачет	8	-					Тезаурус Синописис

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы психологической антропологии

1.1. Онтология и психология жизнедеятельности человека

Феномен человека. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Человек среди людей. Типы и формы социальных объединений. Единицы анализа форм организации человеческих общностей. Категория события. Событийная общность как ценностно-смысловое объединение людей. Сознание как интегративный способ бытия человека.

Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание как сознание самости. «Образ Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание как соотношение себя с Другим. Самопознание и самооценка. Понятие о механизмах психологической защиты. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Механизм рефлексии. Виды рефлексивного сознания: полагающее, сравнивающее, определяющее, синтезирующее, трансцендирующее сознание; их отнесенность к различным проекциям духовной жизни человека.

1.2. Человек как индивид, субъект и личность

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Понятие сензитивности в развитии индивида. Психология субъектности (душевная жизнь человека). Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Понятие о поведении субъекта. Понятие о субъектном действии. Проявление в поведении характера субъекта. Проявление в деятельности способностей. Понятие духовной жизни человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Рефлексия собственной жизни. Авторство жизни. Аутоидентичность. Собственное лицо. Авторское мировоззрение. Личная нравственность. Автономная этика. Совесть. Индивидуальность как духовнопрактическая реальность. Уникальность жизненного пути человека. Жизнь как целое.

1.3. Изучение феноменов человека: антропологический подход

Антропология как учение о человеке. «Человек» как основная мировоззренческая категория в философии. Философская антропология как мировоззренческая основа педагогической деятельности. Педагогическая антропология как теоретическая основа педагогической деятельности. Антропологический принцип в психологии. Антропологический принцип в специальных науках. Внутренний, субъективный мир человека во всем многообразии его проявлений как предмет психологической антропологии.

Раздел 2. Качественные методы изучения человека

2.1. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.

Сциентистская парадигма в науке, ее ориентация на результаты и методы естественнонаучного познания. Идеалы и нормы естественнонаучного познания. Объяснение как главная цель естествознания. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Мировоззренческие и методологические аспекты в гуманитарных науках. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке. Различение В. Дильтейем объяснительной и описательной психологии.

Объяснение природы, описание сознания, постижение душевной и духовной жизни человека. Развитой человек и полнота душевно-духовной жизни как предмет описательной психологии. Проекция сциентистской и гуманитарной парадигм в методах психологии.

2.2. Методы описательной психологии

Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение описательных методов психологии. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог, герменевтика и др.

2.3. Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека

Истоки экспериментального метода в психологии. Типы экспериментов. Классические эксперименты в изучении человека. Эксперимент Милграма и этические проблемы применения экспериментальных методов. Генетический метод в психологии и формирующий эксперимент. Этапы эксперимента.

Способы обработки, описания и интерпретации результатов эксперимента. Педагогический формирующий эксперимент. Метод проектирования ситуаций морального выбора.

Раздел 3. Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута

3.1. Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.

Образование и культура. Образование как культурный процесс. Ребенок как субъект культуротворческой деятельности. Средства культурологии образования гуманитаризация, экологизация, эстетизация Группы педагогических технологий: смысло-поисковые, личностно-развивающие, технологии педагогической поддержки. Принципы организации среды учения и жизнедеятельности детей в личностно-ориентированной школе: природосообразность, культуросообразность, индивидуально-творческий подход, житнетворчество, сотрудничество.

3.2. Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.

Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания. Принципы для организации гуманистического образования: субъектность познающего сознания, дополненности, открытости учебной и воспитательной информации.

3.3. Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори

Принципы воспитания в педагогике М.Монтессори. Свобода как экзистенциальная категория. Свободная работа как метод саморазвития. Сензитивность. Опора на впитывающее мышление. Независимость и дисциплина.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям («субъектность», «событийная общность», «рефлексивное сознание») и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Ознакомиться с методическими рекомендациями по написанию тезауруса, синопсиса. Подготовить текст. Осуществить взаимопроверку с одногруппниками. Получить экспертную оценку научного руководителя
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

Тезаурус (от греч. *θησαυρός* — сокровище), в общем смысле - специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

В отличие от толкового словаря, тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний систем искусственного интеллекта.

Синопсис

Обоснование исследовательского направления/проблематики прикладного исследования (далее — Синопсис) выполняется как письменная работа (обычно объемом не более 0,5 авторского листа текста, не более 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний, и в целом соответствует структуре Введения Диссертации).

Цель Синописа — сформулировать рабочую гипотезу проводимого академического или прикладного исследования. В процессе подготовки Диссертации (участия в научноисследовательском семинаре, проведения самостоятельных исследований) рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Исходя из аргументированного Синописа, формулируется и уточняется (по ходу проводимого исследования) тема Диссертации.

При подготовке Синописа магистранты руководствуются утвержденным примерным перечнем тем магистерских диссертаций.

Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с Руководителем.

Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций Руководителя и руководителя магистерской программы и предоставляется для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.

Получение «зачета» в результате оценивания Синописа является индикатором готовности магистранта к проведению исследования, результаты которого излагаются далее в магистерской диссертации.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРАМ, 2013. -	Абонемент научной литературы Читальный зал	1 1
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012.	Абонемент учебной литературы	11
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012.	Абонемент учебной литературы	6
Дополнительная литература		
Качественные методы: Полевые социологические исследования: монография/ И. Штейнберг, Пб, 2014	Читальный зал	1
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.	Абонемент учебной литературы	13

Слободчиков, В.И.. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школьная Пресса, 2000. -	Читальный зал	1
--	---------------	---

Для обучающихся образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения) **очная**

форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы.: Учеб. пос. для вузов./ Лурье С.В.. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 624 с. - ISBN 5-8291-0355-9: 175 р.	Читальный зал Абонемент научной литературы Отраслевая библиотека ИМФИ Отраслевая библиотека ИФ	1 3 2 4
Белик, А.А.. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии: монография/ А.А. Белик. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2005.	Абонемент научной литературы	2
Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология.: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Салов Ю.И., Тюнников Ю.С.. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	Читальный зал Абонемент научной литературы	2 2
Абульханова-Славская, К. А.. Диалектика человеческой жизни: Соотношение философского, методологического и конкретнонаучного подходов к проблеме индивида/ К. А. АбульхановаСлавская. - М.: Мысль, 1977.	Абонемент научной литературы	1
Ресурсы сети Интернет		
новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых	www.science.yoread.ru	
журнал «В мире науки»	www.sciam.ru	
психологические тесты	www.psitest.com.ru	
коллекция психологических тестов	www.test.vin.com.ua	
сайт академика РАО Новикова А.М.	www.anovikov.ru	
официальный сайт Образцова П.И.	www.pavelobraztsov.narod.ru	
официальный сайт Бим-Бада Б.М.	www.bim-bad.ru	
«Поиск» - газета российского научного сообщества	www.poisknews.ru	
Информационные справочные системы		
электронная библиотека Гумер	www.gumer.info	
бесплатная электронная Интернет библиотека	www.zipsites.ru	

педагогическая библиотека

www.pedlib.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательский семинар	44.04.02 Психолого-педагогическое образование Уровень образования - магистратура	3 з.е.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в дискуссиях	3	5
	Коллоквиум	6	10
	Тест	3	5
Промежуточный рейтингконтроль	Тезаурус	6	10
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в дискуссиях	3	5
Промежуточный рейтингконтроль	Коллоквиум	6	10
Итого		9	15

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max

Текущая работа	Участие в дискуссиях	3	5
	Тест для самоконтроля	6	10
	Доклад	3	5
Промежуточный рейтинг-	Синопсис	6	10

контроль			
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	2,4	4
Модуль № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ФИО преподавателя: Бочарова Юлия Юрьевна

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2018 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой Т.В. Фурьева 

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)/ зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

Карта материально-технической базы дисциплины

Научно-исследовательский семинар

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)	<ul style="list-style-type: none">• флипчарт• проектор• экран переносной• ноутбук (с программным обеспечением Microsoft Office) с доступом к сети Интернет
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-29 (ул. Ады Лебедевой, д.89)	<ul style="list-style-type: none">• флипчарт• проектор• экран переносной• ноутбук с доступом к сети Интернет

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/19 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Т.В. Фурьева _____ / _____ /

Директор института социально-гуманитарных технологий Е.А. Викторук / _____ /

" _____ " _____ 201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им.

В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Протокол № 1 от 08.09.2018

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол №1 от 09.09.2017



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательский семинар

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью (наименование
профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» далее – НИР (НИС) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК - 10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-42 способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;

ПК-43 способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;

ПК-44 способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;

ПК-45 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; ПК-46

способностью ориентироваться в современных технологиях программах с учетом потребностей образовательной среды;

ПК-47 готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания; ПК-

48 способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;

ПК-49 умением организовать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);

ПК-50 способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»;

ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации;

ПК-52 способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ПК-53 способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;

ПК-54 способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ПК-55 способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;
- ПК-56 готовностью использовать современные технологии менеджмента;
- ПК-57 способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ПК-58 способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами;
- ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося;
- ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули/дисциплины/практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип	Оценочное средство/КИМ	
			наименование	форма
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Модуль №2 Менеджмент в социальной сфере; Деловой иностранный язык; Преддипломная практика	текущий	доклад	оценочный лист
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы); Детство в современных исследованиях; Научноисследовательская работа	текущий	Тест входной	тест

<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)</p>	<p>Современные проблемы науки и образования; Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков; Социальнопедагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением; Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде; Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p>	<p>текущий</p>	<p>Доклад</p>	<p>оценочный лист</p>
<p>способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Социальнопедагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением; Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>текущий</p>	<p>доклад</p>	<p>оценочный лист</p>
<p>способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающегося (ПК-7)</p>	<p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды; Научноисследовательская работа</p>	<p>текущий</p>	<p>Тест входной</p>	<p>тест</p>
<p>способностью консультировать</p>	<p>Отрасли психологии, психологические</p>	<p>текущий</p>	<p>доклад</p>	<p>оценочный лист</p>

<p>педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)</p>	<p>практики и психологические службы; Профессиональное развитие персонала организации; Управление качеством результатов образовательного и воспитательнореабилитационного процесса; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>			
<p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Социология образования</p>	<p>текущий</p>	<p>тезаурус</p>	<p>оценочный лист</p>
<p>способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Социология образования</p>	<p>текущий</p>	<p>доклад</p>	<p>оценочный лист</p>
<p>способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>текущий</p>	<p>доклад</p>	<p>оценочный лист</p>

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)	Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности подростков; Ивент-технологии в социокультурной реабилитации; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Научноисследовательская практика	текущ ий	Участие в дискуссиях	оценочн ый лист
---	---	-------------	----------------------	--------------------

способностью ориентироваться в современных технологиях программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	Управление качеством результатов образовательного и воспитательнореабилитационного процесса	текущ ий	синопсис	оценочн ый лист
готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	текущ ий	коллоквиу м	вопросы
способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48)	Управление качеством результатов образовательного и воспитательнореабилитационного процесса	текущ ий	тезаурус	оценочн ый лист
умением организовать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	Профессиональное развитие персонала организации	текущ ий	Тест для самоконтр оля	тест
способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)	Профессиональное развитие персонала организации	текущ ий	Тест для самоконтр оля	тест

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебнометодические рекомендации (ПК-51)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	текущ ий	синопсис	оценочн ый лист
способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52)	Управление качеством результатов образовательного и воспитательнореабилитационного процесса	текущ ий	коллоквиу м	вопросы
способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК53)	Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная практика.	текущ ий	синопсис	оценочн ый лист

	Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях)			
--	---	--	--	--

<p>способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54)</p>	<p>Управление проектами в организациях социальной сферы; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная практика. Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях)</p>	<p>текущ ий</p>	<p>коллоквиу м</p>	<p>вопросы</p>
<p>способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55)</p>	<p>Профессиональное развитие персонала организации; Управление изменениями в организации; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная практика. Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях)</p>	<p>текущ ий</p>	<p>Участие в дискуссиях</p>	<p>оценочн ый лист</p>
<p>готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)</p>	<p>Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущ ий</p>	<p>синопсис</p>	<p>оценочн ый лист</p>

	(Проектная практика. Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях)			
способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)	Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Проектная практика. Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях)	текущ ий	тезаурус	оценочн ый лист
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	проме жуточ ный	Вопросы к зачету	вопросы
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционноразвивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Социология образования	проме жуточ ный	Вопросы к зачету	вопросы
готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Информационная культура образовательной организации; Детство в современных исследованиях	проме жуточ ный	Вопросы к зачету	вопросы
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и	проме жуточ ный	Вопросы к зачету	вопросы

	безопасности образовательной среды			
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Методология и методы научного исследования	промежуточный	Вопросы к зачету	вопросы
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)	Научноисследовательский семинар	промежуточный	Вопросы к зачету	вопросы
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44)	Научноисследовательский семинар	промежуточный	Вопросы к зачету	вопросы
способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58)	Научноисследовательский семинар	промежуточный	Вопросы к зачету	вопросы

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету 3.2.1.

Оценочное средство - вопросы к зачету Разработчик Ю.Ю.

Бочарова, к.п.н.

Критерии оценочного средства вопросы к зачету

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Порог сформированности к
	(87-100 %) зачтено	(73-86 %) зачтено	(60-72 %

способностью проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы (ПК-2)	Знает новообразования личности, нормы психического развития Системно подбирает коррекционноразвивающие технологии Владеет способами картирования и	Знает новообразования личности, нормы психического развития Системно подбирает коррекционноразвивающие технологии Владеет способами	Знает от новообр нормы п развития Умеет по коррекц технологий совмести
способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой			

коррекционноразвивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	построения образовательного маршрута	построения индивидуального маршрута	специалис индивидуа маршрута
готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Знает Основные понятия и концепции психологической и педагогической антропологии Умеет описывать возрастнотипологические характеристики бытия человека, приводит примеры из практики Владеет способами составления и анализа кейсов на методологическом уровне	Знает Основные понятия и концепции психологической и педагогической антропологии Умеет описывать возрастнотипологические характеристики бытия человека Владеет способами составления и анализа кейсов на прикладном уровне	Знает Основные концепции психологи педагогич антрополо описывать возрастнот характери бытия чел
способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК44)			
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)			

способностью создавать систему проектноисследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Знает различия номотетического и идеографического подхода в проведении исследований, приводит примеры Умеет планировать экспериментальное и качественное исследование, подбирает адекватные методы, апеллирует к отечественным и	Знает различия номотетического и идеографического подхода в проведении исследований, приводит примеры Умеет планировать экспериментальное и качественное исследование, подбирает адекватные методы	Знает различия номотетического и идеографического подхода в проведении исследований, приводит примеры Умеет планировать экспериментальное и качественное исследование, подбирает адекватные методы
	зарубежным авторамисследователям и разработчикам методов		
способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43)	Знает основные положения психологии субъектности и авторов концепций Умеет анализировать дефициты профессиональной компетентности сотрудников с позиции современной психологии и педагогики, предлагает пути их устранения	Знает основные положения психологии субъектности Умеет анализировать дефициты профессиональной компетентности сотрудников с позиции современной психологии и педагогики	Знает отдельные положения психологии субъектности Умеет анализировать дефициты профессиональной компетентности сотрудников с позиции современной психологии и педагогики
способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58)	Ответ содержит ссылки на зарубежные теории и концепции, данные современных зарубежных исследователей, институтов, центров	Ответ содержит ссылки на зарубежные теории и концепции	Ответ содержит ссылки на зарубежные теории и концепции

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает:

Входной тест

Коллоквиум

Итоговый тест для самооценки

Тезаурус исследования

Синопис магистерской диссертации Доклад

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - входной тест (примерный)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знать и различать понятия «методология», «метод», «методика», «процедура». Уметь обоснованно определять общенаучные и теоретические основания исследования	2
Знать классификацию методов исследований. Различать и обосновывать отбор количественных и качественных методов исследования	2
Знать сущность пилотажного исследования. Оперировать понятиями «зондаж», «скрининг», «генеральная совокупность», «выборка»	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала (значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)	4
Соблюдение требований к выступлению (соответствие требованиям логики; чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; культура изложения)	4
Добавление к выступлению (умение выделить то, что докладчиком не было освещено; умение кратко выступать перед аудиторией; умение показать владение проблемой)	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Итоговый тест для самооценки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 % - 74 % правильных ответов	6
74 – 81% правильных ответов	2
81 – 100% правильных ответов	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Тезаурус исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Не менее 15 понятий	5
Логичность связей	3
Подтверждение цитатами авторов	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Синопис магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы и содержания работы	2,5
Комментарии:	
Самостоятельность, убедительность аргументации. Комментарии:	2
Практическая значимость работы. Комментарии:	1,5
Организация, структура работы. Комментарии:	1
Диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок. Комментарии:	1
Общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.) Комментарии:	1
Дополнительные баллы Комментарии:	1
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность	2
Аргументация данными	2
Логичность	1
Максимальный балл	5

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1.1. Вопросы к зачету

Отвечая на вопрос, приводите в доказательство концепции, теории отечественных и зарубежных авторов и апеллируйте к собственному опыту практической деятельности

1. Ознакомьтесь с содержанием эксперимента Милгрэма. Найдите нарушения этических и методологических принципов построения данного исследования. Можно ли экстраполировать его результаты на всю генеральную совокупность?
2. Постройте программу исследования для изучения следующих проблем (на выбор):
 - отказ матерей от новорожденных младенцев в родильном доме;
 - сознательная бездетность;
 - возвращение несовершеннолетних, взятых под опеку и на усыновление.
3. Назовите ограничения в исследовании общественных феноменов современности (на выбор).
4. Является ли интуиция методом исследования? Обоснуйте свой ответ доказательством на конкретных антропологических феноменах.

5.1.2. Входной тест

1. Какой тип шкалы применяется в социологическом исследовании, где основной переменной будет являться семейное положение педагогов-стажистов?

Выберите из предложенных:

- А. наименований,
- Б. порядка, В. отношений.

2. Определите тип исследование, выбрав из предложенных: *«Исследование жизненного пути индивидов из близнецовых пар как пример повторного социологического исследования - это»*

Выберите из предложенных:

- А. панельное когортное исследование,
- Б. лонгитюдное когортное исследование,
- В. лонгитюдное поколенное исследование, Г. панельное поколенное исследование.

3. При полном описании проблемы следует ответить на следующие вопросы: *Выберите все необходимые:*

- А. Как выглядит проблема в точных данных, по отношению к каким нормам, стандартам можно говорить о ее степени?
- Б. Как долго существует проблема, как часто проявляется?
- В. Насколько широко она распространена в изучаемой социальной системе? Г. Кто заинтересован в ее решении?

4. Исследователь наблюдает через зеркало Гезелла поведение ребенка 6 лет в специально созданной ситуации моральной дилеммы: на столе лежит шоколадка, воспитатель уходит, оставив ребенка среди других взрослых (а потом - сверстников), ему незнакомых.

Выберите, какой метод исследования применяется в следующей ситуации А.

А. Наблюдение

Б. Тест

В. Эксперимент

5. Дополните следующее утверждение: Целью формирующего эксперимента является проверка ... гипотезы:

А. Описательной

Б. Объяснительной

5.1.3. Коллоквиум

1. Обоснуйте актуальность антропологии как науки.
2. Сравните гуманитарную и естественнонаучную парадигмы в антропологии.
3. Кратко охарактеризуйте отрасли антропологии.
4. Дайте характеристику психолого-педагогической антропологии как науки.
5. Раскройте основные характеристики человека как индивида.
6. Раскройте основные характеристики человека как личности.
7. Раскройте основные характеристики человека как индивидуальности.
8. Раскройте основные характеристики человека как субъекта.
9. Охарактеризуйте сущностные свойства человека.
10. В чем особенности сущностных человеческих свойств у ребенка.
11. Охарактеризуйте психологическую сущность детства как специфической формы бытия ребенка.
12. Сравните характеристики бытия человека в материалистической и идеалистической интерпретациях.
13. Кратко раскройте содержание каждого из уровней пространственно-временного бытия человека.
14. В чем особенности восприятия пространства и времени современным человеком?
15. Каковы закономерности формирования пространственно-временных представлений у ребенка?
16. Раскройте проблему происхождения и развития человека в науке.
17. Дайте характеристику линиям антропогенеза.
18. Раскройте сущность закона конвергенции двух факторов в антропогенезе
19. Сравните сущностные характеристики антропогенеза и онтогенеза.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте линии онтогенеза.
21. Дайте краткую характеристику основных концепций онтогенеза.\

22. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции природы в развитии человека
23. Сравните содержание антропоцентрического и эгоцентрического мировоззрения человека.
24. Дайте характеристику социальной среды развития человека.
25. Перечислите и кратко опишите основные проявления социальности человека.
26. Сравните основные концепции понимания связи природы и культуры в науке.
27. Раскройте понятие культуры с позиций любых трех научных подходов.
28. Дайте характеристику типам культур (по М.Мид).
29. Охарактеризуйте структуру культуры.
30. Докажите, что воспитание – процесс, природосообразный сущности человека.
31. Раскройте основные воспитательные концепции.
32. Дайте краткую характеристику антропологическим принципам воспитания и образования.
33. Перечислите признаки антрополого-ориентированных концепций воспитания.
34. Перечислите требования к воспитателю в контексте антропологического подхода к воспитанию.

5.1.4. Примерный тест для самоконтроля

Вариант 1

1. Закончите предложение, выбрав верное понятие:
«стратегический подход в исследовании, целью которого является открытие устойчивых и универсальных закономерностей протекания социальных процессов, основанный на анализе данных репрезентативной выборки, называется»
А. Идеографическим,
Б. Номотетическим, В.
Репрезентативным.
2. Определите объект психологического исследования, построенного в гуманитарной стратегии на тему «Субъективное одиночество как феномен современной молодежи»
3. Какой этический принцип был нарушен при проведении эксперимента С. Милграма?
Выберите из предложенных:
А. Конфиденциальности,
В. Ответственности перед обществом,
С. Добровольности, Д.
Достоверности.
4. Выберите неверно обозначенные методы описательной и понимающей психологии
А. Включенное наблюдение
В. Самоотчеты
С. Личностный тест
В. Программированное наблюдение
Д. Экспертный опрос
Е. Интроспекция
F. Биографический метод
G. Эмпатия

- Н. Активное слушание
- И. Беседа
- Ж. Клиническое обследование
- К. Интерпретация внутреннего мира другого человека
- Л. Диалог
- М. Герменевтика

5. Дополните определение: понимание как метод исследования отличается от объяснения следующим _____

Вариант 2

1. Современные ученые считают, что в любом проявлении человека, каждом его свойстве, органе и системе, его поступке и желании объемно представлен весь человек. О какой характеристике природы человека идет речь?

- А. Голографичность,
- В. Целостность, С.
- Амбивалентность.

2. Специальные исследования показали, что большая часть подростков, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, находится в изоляции в своем классе. Какой способ бытия подвергнут искажениям и нарушениям в данном случае?

- А. Сознание
- В. Событийная общность
- С. Деятельность

3. Выберите, какой метод исследования применяется в следующей ситуации.

Исследователь наблюдает через зеркало Гезелла поведение ребенка 6 лет в специально созданной ситуации моральной дилеммы: на столе лежит шоколадка, воспитатель уходит, оставив ребенка среди других взрослых (а потом - сверстников), ему незнакомых. А.

- Наблюдение
- В. Тест
- С. Эксперимент

4. Какой этический принцип был нарушен при проведении эксперимента С. Милгрма?
Выберите из предложенных:

- А. Конфиденциальности,
- В. Ответственности перед обществом,
- С. Добровольности, Д.
- Достоверности.

5. Выберите неверно обозначенные методы описательной и понимающей психологии А. .
Включенное наблюдение

- В. Самоотчеты
- С. Личностный тест
- В. Программированное наблюдение
- Д. Экспертный опрос

- Е. Интроспекция
 - Ф. Биографический метод
 - Г. Эмпатия
 - Н. Активное слушание
 - І. Беседа
 - Ј. Клиническое обследование
 - К. Интерпретация внутреннего мира другого человека
 - Л. Диалог
 - М. Герменевтика
6. Принципы: природосообразность, культуросообразность, индивидуально-творческий подход, жизнетворчество, сотрудничество, - являются ...
- Выберите верный ответ*
- А. Принципами построения личностно-ориентированного образования культурологического типа
 - В. Принципами самоорганизуемого воспитания
 - С. Принципами свободного воспитания

5.1.5. Тезаурус

Тезаурус (букв. "сокровищница") - словарь специализированной лексики, все ее единицы (синонимы, антонимы и т. д.) и связи между ними. Составляется отдельными ветвями от ключевых понятий диссертации (берутся из темы). Не менее 15 понятий.

5.1.6. Синопсис магистерской диссертации

Обоснование исследовательского направления/проблематики прикладного исследования (далее – Синопсис) выполняется как письменная работа (обычно объемом не более 0,5 авторского листа текста /не более 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний, и в целом соответствует структуре Введения Диссертации).

Цель Синопсиса – сформулировать рабочую гипотезу проводимого прикладного исследования. В процессе подготовки Диссертации (подготовки курсовой работы, участия в научно-исследовательском семинаре, проведения самостоятельных исследований) рабочая гипотеза может уточняться, корректироваться. Исходя из аргументированного Синопсиса, формулируется и уточняется (по ходу проводимого исследования) тема Диссертации.

Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с Руководителем.

Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций Руководителя и руководителя магистерской программы и предоставляется для обсуждения на научноисследовательском семинаре.

Синописис оценивается в рамках научно- исследовательского семинара по системе «зачет – незачет». Консультирует подготовку Синописиса научный руководитель магистерской диссертации студента. Подготовленный текст синописиса размещается в портфолио магистранта.

Получение «зачета» в результате оценивания Синописиса является индикатором готовности магистранта к проведению исследования, результаты которого излагаются далее в магистерской диссертации.