

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра естествознания, математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Начальное
образование

заочная форма обучения

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик И.Л. Садовской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Естествознания, математики и частных методик

протокол № 9 от «16» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Юденко Ю.Р.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
Естествознания, математики и частных методик
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

«23» мая 2018 г. Протокол № 6

Председатель НМСС  И.В. Дуда

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
Естествознания, математики и частных методик
протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование
«23» мая 2019 г. Протокол № 6

Председатель НМСС  И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 18.01.2016 г.) и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и требованиями Стандарта РПП КГПУ им В. П. Астафьева (от 29.01.2016 г.).

Место практики в учебном плане: Б2.В.02.02(П) по программе бакалавриата.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 2 часа – аудиторная работа. Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение 9 семестра. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи практики

Цель практики – создание условий для формирования профессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом, на уровне, необходимом и достаточном для практической деятельности в начале профессиональной карьеры.

Задачи практики:

1. Организация работы по закреплению теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения.
2. Организация работы для совершенствования профессиональных компетенций, приобретенных студентами в процессе обучения.
3. Стимуляция приобретения студентами личного опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе.

1.4. Основные разделы содержания

1. Подготовительный этап: постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Знакомство с классом, классным руководителем. Активное наблюдение образовательного процесса. Изучение технического задания практики. Планирование деятельности в соответствии с ТЗ.

2. Основной этап: выполнение ТЗ. Разработка технологических карт и проведение уроков по ним (Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир). Наблюдение и анализ деятельности учителя и учащихся. Самоанализ своих профессиональных проб. участие в родительских собраниях. Накопление методического материала для выпускной квалификационной работы.

3. Итоговый этап: оформление отчета по практике и подготовка презентации для итоговой конференции.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику; - государственные стандарты, программы образовательной деятельности в образовательном учреждении; - особенности образовательного процесса с позиций использования инновационных технологий в рамках учебных предметов Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение; - основные требования, предъявляемые к оформлению технологической карты урока, к самоанализу урока и требований ФГОС НОО к планированию и организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников; 	<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>2. Совершенствование профессиональных компетенций, приобретенных в процессе обучения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные учебно-методические задачи и подбирать адекватные методы обучения и воспитания; - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в основной школе в рамках учебных предметов Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение; - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации; 	<p>ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p>3. Приобретение личного опыта взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении; - методикой подготовки к урокам по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; - навыками профессиональной самостоятельной работы и самообразования; - приемами презентации результатов своих действий в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. 	<p>ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- I. Отзыв о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом, составленный руководителем (завучем) образовательной организации.
- II. Технологические карты проведенных уроков (русский язык, чтение, математика, окружающий мир), оформленные в соответствии с установленными требованиями.
- III. Заполненный бланк индивидуального задания.

Итоговый контроль: защита отчета и презентация результатов прохождения практики на итоговой конференции (экзамен)

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
Подготовительный	36		-	-	-	36	Расписание контрольных уроков
Основной	114		-	-	-	114	Технологические карты урока Характеристика руководителя образовательного учреждения Заполненный бланк индивидуального задания
Итоговый	57	2	-	2	-	55	Текст отчета презентация
Экзамен	9	0,33	-	-	-	8,67	Защита отчета и презентация результатов практики на конференции
Итого	216	2,33	-	2	-	213,67	

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Отчет по производственной практике (педагогической практике) выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении преддипломной практики включает:

- Титульный лист (приложение А).
- Технологические карты проведенных уроков
- Заполненный бланк индивидуального задания
- Отзыв руководителя от образовательной организации на студента-практиканта (приложение Б).

Студент защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется отметка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) учителя. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, курсовому руководителю практики. К итоговым документам относится отчет, оформленный согласно установленным требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
Производственная практика (педагогическая практика)	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Математика, Методика преподавания математики, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Естествознание, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Педагогика, Психология, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			
Последующие: Теория и технология обучения решению арифметических задач, Природный и социокультурный образ Красноярского края, Природа и проблемы экологии Красноярского края, Здоровье сберегающее поведение младшего школьника в природной и социальной среде, Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, Эволюция жизни, Психология семейных отношений, Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Практикум по решению педагогических задач, Теория и методика музыкального воспитания			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Подготовительный этап			
Текущая работа	изучение учебников, учебно-методических и наглядных пособий для начальной школы	3	5
Текущая работа	изучение и анализ школьной документации	3	5
Текущая работа	посещение и анализ уроков, проводимых опытными учителями начальных классов	3	5
Основной этап			
Текущая работа	составление конспектов уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	9	13
Текущая работа	проведение пробных уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	3	6
Текущая работа	проведение контрольных уроков по математике, русскому языку (письму), литературному чтению, окружающему миру	9	13
Итоговый этап			
Текущая работа	участие в научно-методической работе школы	3	5
Текущая работа	участие в проведении родительского собрания	3	5
Текущая работа	оказание помощи учителю во внеучебной работе (в оформлении кабинета, в подготовке исследовательских работ учащихся и проч.)	3	5
Текущая работа	самоанализ и самооценка собственных уроков, анализ чужих уроков	3	5
Текущая работа	изучение и анализ психологического климата в классе	3	5
Текущая работа	изучение и анализ психологического климата в педагогическом коллективе	3	5
Экзамен	Отчет	9	18
	Презентация	3	5
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая отметка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки

Протокол № 5

от «23» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 Панкова Е.С.

Председатель НМСС (Н)

 Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания,
математики и частных методик Садовская И.Л.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики (педагогической практики) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Основной элемент, по которому оценивается достижение планируемых образовательных результатов – технологическая карта урока. Особенностью данного ФОС является его комплексный характер.

Работа над технологической картой включает следующие действия:

1. Отбор содержания образования.
2. Выбор адекватных форм работы.
3. Выбор адекватных средств.
4. Выбор адекватных методов/способов взаимодействия.

Выполнение данных методических действий в полном объеме гарантирует формирование всех заявленных компетенций. Далее ФОС позволяет определить, на каком уровне это осуществляется.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство		
				№	форма	
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p>	<p>Математика, Методика преподавания математики, Русский язык, Детская литература, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Естествознание, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Педагогика, Психология, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии.	
	<p>Когнитивный – На этапе отбора содержания оценивается как знание (владение) социального опыта, подлежащего передаче ученикам в процессе преподавания предметов, так и психофизиологических особенностей младших школьников; На этапе конструирования оценивается знание (владение) теоретического методического материала</p>		Текущий контроль	1,	Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС №1 (когнитивный этап)	
	<p>Практиологический – в процессе отбора содержания и конструирования элементов учебного процесса студент учится преподавать предметы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учится решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p>		Текущий контроль	Приложение 4 на семинаре, практическом занятии;		ФОС №1 (практико-логический этап)
	<p>Рефлексивно-оценочный - в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ на конференции и при защите отчета осваивает процедуру оценочной рефлексии</p>		Итоговый контроль	1,2	ФОС № 1 (комплексно) зачет	

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. «Технологические карты уроков/воспитательного события».
2. ОС №2 Отчет.

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочным средствам №1 и 2. «Технологические карты уроков/воспитательного события»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями по предметам и общим вопросам частных методик	Обучающийся обладает достаточными знаниями по предметам и общим вопросам частных	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам частных методик
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – <i>когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями о современных методах и технологиях преподавания школьных предметов	Обучающийся обладает достаточными знаниями о современных методах и технологиях преподавания школьных предметов	Обучающийся обладает знаниями, современных методах и технологиях преподавания школьных предметов, но допускает неточности в процессе выбора технологии/приема. Приложение 4
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – <i>Праксиологический этап</i>	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании школьных предметов	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании школьных предметов	Обучающийся способен, но допускает неточности при выборе или в процессе использования современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании школьных предметов
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) <i>когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями по предметам и общим вопросам частных методик, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в полном объеме	Обучающийся обладает достаточными знаниями по предметам и общим вопросам частных методик, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в полном объеме	Обучающийся обладает знаниями по предметам и общим вопросам частных методик, позволяющими решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в полном объеме, но затрудняется в выборе адекватного способа взаимодействия
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) <i>праксиологический этап</i>	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в полном объеме	Обучающийся в целом способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в	Обучающийся способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, но допускает неточности в процессе выбора адекватного способа взаимодействия

<p>ПК-4</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><i>Когнитивный этап</i></p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения), но допускает неточности в определении точки урока для использования возможностей.</p>
<p>ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><i>Праксиологический этап</i></p>	<p>Обучающийся готов использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач</p>	<p>Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач</p>	<p>Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач, но допускает неточности в выборе точки урока.</p>
<p>ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Когнитивный этап</i></p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о способах осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но допускает неточности в выборе конкретного способа</p>
<p>ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Праксиологический этап</i></p>	<p>Обучающийся готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но допускает ошибки в реализации выбранного варианта.</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><i>Когнитивный этап</i></p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся обладает достаточными знаниями о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>Праксиологический этап</i>	Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, но его выбор не всегда адекватен
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>Когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями о способах организации сотрудничества обучающихся, способах поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, способах развития их творческих способностей	Обучающийся обладает достаточными знаниями о способах организации сотрудничества обучающихся, способах поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, способах развития их творческих способностей	Обучающийся обладает знаниями о способах организации сотрудничества обучающихся, способах поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, способах развития их творческих способностей
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>Праксиологический этап</i>	Обучающийся готов к организации сотрудничества обучающихся, к поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, к развитию их творческих способностей	Обучающийся способен к организации сотрудничества обучающихся, к поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, к развитию их творческих способностей	Обучающийся способен к организации сотрудничества обучающихся, к поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, к развитию их творческих способностей, но выбор способа не всегда адекватен
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>Когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями о структуре учебно-исследовательской деятельности учащихся и способах руководства ею.	Обучающийся обладает достаточными знаниями о структуре учебно-исследовательской деятельности учащихся и способах руководства ею.	Обучающийся обладает знаниями о структуре учебно-исследовательской деятельности учащихся и способах руководства ею.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>Праксиологический этап</i>	Обучающийся готов к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, но допускает неточности в отборе содержания деятельности, или в ее планировании.

Приложение 4

3.2.1. Оценочное средство №1. «Технологические карты уроков/воспитательного события». Разработчик: доцент, к.п.н., И.Л.Садовская.

Шаблон технологической карты урока/мероприятия/события

Образовательная программа _____

автор(ы) учебника, класс _____

Тема урока: _____

Тип урока:

Цель урока: *Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...*

Описание социального опыта, подлежащего передаче на уроке (содержание и объем):

если Представление, то содержание – это перечень существенных признаков, а объем – носители признаков

если способ действия, то содержание – это алгоритм действий, а объем – ситуации его применения

если отношение (освоение культурных образцов), то содержание – это характеристика, а объем – носитель образца

Задачи урока:

- Организация работы класса
- Организация принятия образовательной цели:
 - Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - Предъявление плана достижения данной цели:
- (задач столько, сколь надо)
- Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Приложение 4

Средства обучения _____

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Приветствие	Приветствие		
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:			
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____	Нормативный ответ: 1. 2.	фронтальная	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита		

					Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ		
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.		Принятие цели
	2.5	Предъявление плана			Принятие промежуточных целей
	3				
	5 ...				
III	7.				

Приложение 4

3.2.1. Оценочное средство № 2. Отчет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
В.П.АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование
заочная форма обучения
Квалификация: бакалавр

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Отчет выполнил студент группы МЗ-Б... (ФИО полностью)

Отчет проверил «___» _____ 20__ г.
(степень, должность, ФИ.О.)

Отчет о выполнении индивидуального задания

Результат прохождения практики

Предмет	Посещенных уроков	Проведенных пробных уроков	Проведенных контрольных уроков	Отметка	Подпись учителя
Математика					
Окружающий мир					
Русский язык					
Литературное чтение					
Воспитательное событие					

Технологические карты прилагаются.

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой руководитель практики _____ (Ф.И.О., подпись)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе производственной практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик

протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогической практики)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
ФГОС: http://standart.edu.ru/	сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/	Не ограничено/ доступ свободный Приложение 4
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Журнал начальная школа	http://n-shkola.ru/about/redaction	Не ограничено/ доступ свободный
Журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com/izdaniya/magazine/	Не ограничено/ доступ свободный
нормативные документы по ФГОС для начальной школы:	нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=	Не ограничено/ доступ свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(Фамилия И.О.)

(дата)

Базы практики

Общеобразовательные учреждения Российской Федерации
(Красноярского края, Кемеровской области, Иркутской области, Республики
Хакасия, Республики Тыва)