

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра естествознания, математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Начальное
образование

заочная форма обучения

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик И.Л. Садовской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Естествознания, математики и частных методик

протокол № 9 от «16» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС



Юденко Ю.Р.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
Естествознания, математики и частных методик
протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

«23» мая 2018 г. Протокол № 6

Председатель НМСС  И.В. Дуда

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры
Естествознания, математики и частных методик
протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование
«23» мая 2019 г. Протокол № 6

Председатель НМСС  И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден 18.01.2016 г.) и в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и требованиями Стандарта РПП КГПУ им В. П. Астафьева (от 29.01.2016 г.).

Место практики в учебном плане: Б2.В.01.01(У) по программе бакалавриата.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 2 часа – аудиторная работа. Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в течение 8 семестра. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи практики

Цель практики – создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В связи с этим в задачи дисциплины входит обеспечение:

- 1) актуализации методологического аппарата исследования;
- 2) актуализации критериев для изучения объекта исследования;
- 3) подбора методик, отвечающих требованиям выделенных критериев;
- 4) разработки диагностической программы исследования для описания уровней состояния объекта исследования в соответствии с выделенными критериями и подобранными методиками;
- 5) проведения констатирующего исследования;
- 6) первичного представления результатов исследования.

1.4. Основные разделы содержания

1. Подготовительный этап: принятие цели и задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Решение 1, 2, 3 и 4 задач практики.
2. Основной этап: проведение констатирующего исследования и фиксация его результатов.
3. Итоговый этап: оформление отчета по практике.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Актуализация методологического аппарата исследования;	Знать: - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику;	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
2. Актуализация критериев для изучения объекта исследования;	- государственные стандарты, программы образовательной деятельности в образовательном учреждении;	ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах;
3. Подбор методик, отвечающих требованиям выделенных критериев;	Базовые научные теории концепции, описывающие объект исследования; особенности объекта в младшем школьном возрасте;	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
4. Разработка диагностической программы исследования для описания уровней состояния объекта исследования в соответствии с выделенными критериями и подобранными методиками;	методики, позволяющие определить актуальное состояние объекта исследования; способы согласования методик в рамках диагностической программы исследования;	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
5. Проведение констатирующего исследования; анализировать научные тексты и синтезировать полученную информацию в описании объекта и предмета исследования; реализовывать методики, вошедшие в диагностическую программу; фиксировать, анализировать, группировать, обобщать эмпирические данные;	способы обработки и представления фактических данных; основные направления, проблемы, теории и методы философских и социогуманитарных наук; содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития; Уметь: - формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования; - анализировать научные тексты и синтезировать полученную информацию в описании объекта и предмета исследования; реализовывать методики, вошедшие в диагностическую программу; фиксировать, анализировать, группировать, обобщать эмпирические данные;	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся
6. Первичное представление результатов исследования	Владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм- менеджмент); - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками ведения психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении;	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- I. Отчет. (Методологический аппарат исследования, диагностическая программа, наличие детских работ, наличие таблиц с фактическими данными).

Итоговый контроль: защита отчета (зачет)

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаб. работ		
Подготовительный	120		-	-	-	120	Формулировки методологического аппарат исследования (анализ текстовой части отчета)
Основной	120		-	-	-	120	Анализ диагностической программы исследования
Итоговый	80	2	-	2	-	78	Анализ текста отчета
Зачет	4	0,25	-	-	-	3,75	Защита отчета
Итого	324	2,25	-	2	-	321,75	

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Отчет по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1):

- Титульный лист.
- Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
- База исследования
- Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта)
- Методы исследования (кратко)
- Результаты исследования (детские работы и таблицы с результатами детей)

Студент защищает отчет по практике, по результатам защиты выставляется отметка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики. отчет является обязательным документом отчетной документации по учебной практике. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, курсовому руководителю практики. К итоговым документам относится отчет, оформленный согласно установленным требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга учебной практики (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов	
учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование	9	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия, Информационная культура и технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Современные технологии обучения, Основы научной деятельности студента, Методика преподавания математики, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Педагогика, Психология, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			
Последующие: Научно-исследовательский практикум, Производственная (преддипломная) практика, Производственная (педагогическая) практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Подготовительный этап			
Текущая работа	Формулирование методологического аппарата исследования	7	11
Текущая работа	Отбор методик для проведения констатирующего исследования	7	11
Текущая работа	Разработка диагностической программы исследования	7	11
Основной этап			
Текущая работа	Проведение констатирующего исследования	9	16
Текущая работа	Фиксация полученных данных	7	11
Итоговый этап			
Текущая работа	Оформление таблиц	7	11
Текущая работа	Оформление отчета	7	11
Зачет	Защита отчета	9	18
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая отметка
60 и более	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания, математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки


Протокол № 5

от «23» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 Панкова Е.С.

Председатель НМСС (Н)

 Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания,
математики и частных методик Садовская И.Л.

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения данной части образовательной программы

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах *на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;*

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Констатирующее исследование позволяет по его результатам оценить уровни сформированности всех компетенций комплексно. При этом когнитивный этап формирования компетенций реализуется главным образом на дисциплинах, предшествующих практике.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции на когнитивном этапе	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)</p>	<p>Философия, Информационная культура и технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Современные технологии обучения, Основы научной деятельности студента, Методика преподавания математики, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Педагогика, Психология, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p>	Итоговый контроль	1	зачет
	<p>Праксиологический этап –</p> <p>На стадии создания методологического аппарата исследования и разработки его диагностической программы фиксируется как умение адекватно применить знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований, предъявляемых к выполнению заданий, вынесенных на практику; - государственных стандартов, программ образовательной деятельности в образовательном учреждении; - базовых научных теорий и концепций, описывающих объект и предмет исследования; - методик, позволяющих определить актуальное состояние объекта исследования; - способов согласования методик в рамках диагностической программы исследования; - способов обработки и представления фактических данных; - основных направлений, проблем, теорий и методов философских и социогуманитарных наук; - содержания современных дискуссий по проблемам общественного развития; <p>На стадии реализации констатирующего исследования фиксируется как сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования; - анализировать научные тексты и синтезировать полученную информацию в описании объекта и предмета исследования; реализовывать методики, вошедшие в диагностическую программу; фиксировать, анализировать, группировать, обобщать эмпирические данные; 		Итоговый контроль	1	зачет
	<p>Рефлексивно-оценочный</p> <p>- в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ осваивается процедура оценочной рефлексии</p>		Итоговый контроль	1	зачет

Приложение 4

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. Отчет по учебной практике

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 Отчет по учебной практике

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве – <i>когнитивный и праксиологический этапы</i>	Обучающийся обладает полными естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве и умеет их адекватно использовать	Обучающийся обладает достаточными естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве и умеет их применять	Обучающийся обладает естественно-научными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве, но допускает ошибки либо на когнитивном, либо на праксиологическом уровне
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах <i>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – Праксиологический этап</i>	Обучающийся готов к коммуникации в устной и письменной формах <i>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах <i>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	Обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах <i>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> , но допускает речевые, орфографические и стилистические ошибки
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию <i>Праксиологический этап</i>	Обучающийся владеет в совершенстве навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент);	Обучающийся обладает навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент)	Обучающийся способен планировать собственную профессиональную деятельность, знает о методах постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм- менеджмент), но затрудняется в систематическом их использовании
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования – <i>когнитивный и праксиологический этапы</i>	Обучающийся готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся в целом готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся в целом готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, но допускает ошибки и неточности
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>Когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями о структуре учебно-исследовательской деятельности учащихся и готов руководить ею.	Обучающийся обладает достаточными знаниями о структуре учебно-исследовательской деятельности учащихся и способен руководить ею.	Обучающийся обладает знаниями о структуре учебно-исследовательской деятельности учащихся и способах руководства ею, но допускает неточности в отборе содержания деятельности, или в ее планировании.

Приложение 4

3.2.1. Оценочное средство №1. Отчет по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П.
Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра (*название выпускающей кафедры*)

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и
навыков научно-исследовательской деятельности)

(*сроки прохождения практики*)

Выполнил:

Иванова Мария Ивановна (*ваше Ф.И.О.*)

студент группы

Научный руководитель:

(*должность, ученая степень, ученое звание
вашего руководителя*) Ф.И.О.

_____ (*подпись*)

Руководитель практики:

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент по кафедре естествознания,
математики и частных методик (*должность,
ученая степень, ученое звание вашего
руководителя*)

Садовская Ирина Львовна (*ФИО вашего
руководителя*)

Оценка _____

Красноярск, 20

Содержание отчета

1. Методологический аппарат исследования (Тема, руководитель, Объект, предмет, Гипотеза).
2. База исследования
3. Диагностическая программа исследования (включая описание критериев исследования, уровней состояния объекта)
4. Методы исследования (кратко)
5. Результаты исследования (детские работы и таблицы с результатами детей)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик

протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
ФГОС: http://standart.edu.ru/	сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/	Приложение 4 Не ограничено/ доступ свободный
Садовская И.Л. Что делать?: методические рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускной квалификационной работы на факультете начальных классов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.– Красноярск, 2018. – 108 с.	ИМРЦ ФНК (17)	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Журнал начальная школа	http://n-shkola.ru/about/redaction	Не ограничено/ доступ свободный
Журнал «Начальная школа плюс до и после»	http://school2100.com/izdaniya/magazine/	Не ограничено/ доступ свободный
нормативные документы по ФГОС для начальной школы:	нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=	Не ограничено/ доступ свободный

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p> <p style="text-align: center;">Приложение 4</p>
<p>EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992</p>	<p>http://www.garant.ru/</p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>
<p>Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>http://library.kspu.ru/</p>	<p>Свободный доступ</p>

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Базы практики

Общеобразовательные учреждения Российской Федерации
(Красноярского края, Кемеровской области, Иркутской области, Республики
Хакасия, Республики Тыва и т.д.)