

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Татаурова Влада Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
естественнонаучного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой:

Горленко Н.М. к.п.н., доцент

16.05.2019

Руководитель магистерской программы:

Смирнова Н.З. д.п.н., профессор

Научный руководитель:

Прохорчук Е.Н. к.п.н., доцент

Обучающийся:

Татаурова В.В.

Оценка _____

Красноярск 2019

Согласие
На размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в
ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, ТАТАУРОВА ВЛАДА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта на тему «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20.06.2019

дата



подпись



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Татаурова Влада Вячеславовна
Подразделение Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии
Тип работы Выпускная квалификационная работа
Название работы Формирование экологической культуры обучающихся в летнем пришкольном лагере

Название файла ВКР итоговый без литературы.docx

Процент заимствования 6,16%

Процент цитирования 1,31%

Процент оригинальности 92,53%

Дата проверки 06:19:40 20 июня 2019г.

Модули поиска Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перепаразирования Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС

Работу проверил Блиźnieцов Александр Сергеевич
ФИО проверяющего

Дата подписи 20.06.2019



Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

**Рецензия
на магистерскую диссертацию**

Татауровой Влады Вячеславовны

на тему

Формирование экологической культуры обучающихся в летнем
пришкольном лагере

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
естественнонаучного образования

Магистерская диссертация Татауровой В.В. представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, содержащее постановку и разрешение теоретической и практической стороны вопроса формирования экологической культуры обучающихся средствами пришкольного летнего лагеря.

Актуальность рассматриваемой темы, обусловлена нарастающим экологическим кризисом не только в стране, но и мире. Автором поясняется, что исправить ситуацию может только экологически культурная личность. В работе отмечается, что сформировать такую культуру можно с помощью насыщенной практической деятельности в пришкольном лагере, если будет разработана дополнительная образовательная программа, в которой будет учтен социальный заказ и природно-ресурсный потенциал места ее осуществления. Это и является основой рабочей гипотезой, которую выдвигает автор.

Магистрант при выполнении работы подошел к вопросу комплексно и применил знания естественнонаучных, психолого-педагогических, методических и общепрофессиональных дисциплин.

Научные результаты, содержащиеся в работе, следуют из излагаемого автором материала и являются аргументированными. В том числе автор

приводит анализ проводимого им анкетирования учеников и учителей, который подтверждает выдвинутые ранее предположения, также представляет в своем исследовании разработанную им образовательную программу, в которой собраны эффективные методы формирования экологической культуры личности обучающегося и дальнейшие результаты ее апробации.

Общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций полностью соответствуют требованиям к выпускной квалификационной работе магистранта, что говорит о высоком уровне его подготовки.

Значительных недостатков не выявлено. К пожеланиям автору можно отнести расширение рабочей программы лагеря на оставшуюся возрастную категорию обучающихся.

В целом представленное исследование отвечает необходимым требованиям, соответствует уровню оценки «отлично», его автор Татаурова В.В. заслуживает присуждения степени магистра.

Рецензент:

к.х.н, доцент



/Халявина Ю.Г.

Отзыв
научного руководителя на магистерскую диссертацию
Татауровой Влады Вячеславовны по теме:
«Формирование экологической культуры обучающихся
в летнем пришкольном лагере»

Отсутствие в средних школах экологии как самостоятельного предмета не способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и восприятию себя его частью, в связи с чем актуальность темы выпускной квалификационной работы Татауровой Влады Вячеславовны, направленной на поиск путей формирования у обучающихся экологической культуры посредством внеучебной деятельности, не вызывает сомнений и приобретает особую значимость с точки зрения повышения качества экологического образования современных школьников.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы Влада Вячеславовна показала себя грамотным, инициативным и творческим исследователем, владеющим общекультурными и профессиональными компетенциями.

В кратчайшие сроки ею проведен глубокий анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме: рассмотрены особенности и возможности пришкольного лагеря в формировании экологической культуры обучающихся, представлена структура образовательной программы пришкольного лагеря экологической направленности, охарактеризованы ее компоненты, раскрыта роль различных мероприятий экологической направленности в образовательном процессе.

На основе анкетирования обучающихся и педагогов Владой Вячеславовной выявлено современное состояние проблемы формирования экологической культуры обучающихся. Значительное место в работе уделено изучению опыта работы пришкольных лагерей г. Шарыпова, что помогло исследователю грамотно спланировать и провести педагогический эксперимент.

Заслуживает внимания проведенный автором исследования анализ природно-ресурсного потенциала Шарыповского района в формировании экологической культуры школьников.

Результатом работы автора над исследуемой проблемой является образовательный продукт – программа экологической направленности для пришкольного лагеря МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово, которая имеет практическое значение и может с успехом использоваться в практике работы как учителя биологии, так и преподавателей других естественнонаучных учебных предметов.

Выводы по результатам работы сформулированы в соответствии с поставленными задачами. Считаю выпускную квалификационную работу Татауровой В.В. законченным исследованием, заслуживающим высокой оценки.

Доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии, к.п.н.



Е.Н. Прохорчук

РЕФЕРАТ

Диссертация: 109 страниц, 10 таблиц, 8 рисунков, 70 библиографических источников.

Ключевые слова: экологическая культура, пришкольный лагерь, обучающийся, формирование.

Актуальность: Федеральный закон "Об охране окружающей среды" гласит, что один из основных принципов охраны окружающей среды - это организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры. Экологический лагерь, позволит дополнить школьные занятия, которые по большей степени являются теоретическими, насыщенной практической деятельностью.

Объект: Формирование экологической культуры современных школьников.

Предмет: Образовательная среда пришкольного экологического лагеря, способствующая формированию экологической культуры обучающихся.

Гипотеза: формирование экологической культуры обучающихся будет происходить успешно, если будет организован пришкольный лагерь и разработана образовательная программа экологической направленности с учетом особенностей района ее проведения.

Цель исследования: Выявить влияние образовательной среды пришкольного лагеря с экологической направленностью на формирование экологической культуры современных школьников.

Полученные данные свидетельствуют о том, что обозначенная во введении цель работы является достигнутой, задачи решенными, а гипотеза доказанной. Проведенное исследование позволило сформулировать теоретические выводы. Отобранные формы и методы практической деятельности успешно использовались нами в ходе формирующего эксперимента. Совокупность всех этих факторов дала возможность получить высокий результат.

ABSTRACT

Master's dissertation: 109 pages, 10 tables, 8 figures, 70 references.

Key words: ecological culture, school camp, student, formation.

Relevance: The Federal Law "On Environmental Protection" states that one of the basic principles of environmental protection is the organization and development of the system of environmental education, education and formation of ecological culture. Ecological camp, will allow you to supplement school classes, which are mostly theoretical, intensive practical activities.

The object of the study is the formation of ecological culture of modern schoolchildren.

Subject: Educational environment of the environmental school camp, contributing to the formation of the students' ecological culture.

Hypothesis: the formation of the students' ecological culture will be successful if a school camp is organized and an environmental education program is developed taking into account the characteristics of its area.

The aim of the research is to identify the impact of the educational environment of the school camp with an environmental focus on the formation of the ecological culture of modern schoolchildren.

The data obtained indicate that the purpose of the work indicated in the introduction is achieved, the problem is solved, and the hypothesis is proved. The study allowed us to formulate theoretical conclusions. The selected forms and methods of practical activity were successfully used by us in the course of the formative experiment. The combination of all these factors made it possible to get a high result.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ	10
I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	13
1.1. Сущность и содержание понятия экологической культуры.....	13
1.2. Возможности пришкольного лагеря экологической направленности при формировании экологической культуры	18
1.3. Современное состояние проблемы формирования экологической культуры обучающихся	28
II. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МАОУ СОШ №8 Г. ШАРЫПОВО	36
2.1. Опыт работы пришкольных лагерей в г. Шарыпово.....	36
2.2. Природно-ресурсный потенциал Шарыповского района	40
2.3. Образовательная программа экологической направленности для пришкольного лагеря МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово	43
III. АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТИ МИРА» В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШЕСТЫХ КЛАССОВ	55
3.1. Организация и ход педагогического эксперимента.....	55
3.2. Анализ результатов педагогического эксперимента.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	76

ВЕДЕНИЕ

Напряженная экологическая обстановка в мире является прямым показателем низкой экологической образованности людей. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" гласит, что один из основных принципов охраны окружающей среды - это организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры [2]. Школа в этом плане является одной из основных площадок для решения данного вопроса.

Экологизация школ в России проходит медленно. В настоящее время экология в средних школах, в основном, изучается в рамках естественнонаучных предметов и отсутствует как самостоятельный предмет. Из этого вытекает, что знания в вопросах экологии обучающихся будут частичными и поверхностными, что маловероятно приведет к формированию целостной картины мира и восприятию себя как его части.

Главным для экологического образования являются знания о взаимодействии социума и окружающей среды, нужные любому представителю человечества вне зависимости от его сферы деятельности и дальнейшей профессии [36]. Важность формирования экологической культуры как результата образования можно увидеть в концепции федеральных государственных образовательных стандартах [3]. Значимость формирования такой культуры личности школьника является одной из целей биологического образования (И.Н. Пономарева, В.В. Пасечник, Н.З. Смирнова и др.).

Педагог должен создать условия, в которых экологическая культура будет формироваться комфортно и гармонично для обучающегося. Фундаментом для формирования такой культуры, в обязательном порядке, должны служить экологические и биологические знания.

Такая научная проблема, как формирование экологической культуры уже исследовалась учеными (С.А. Карпеев, Т.В. Кузнецова, Е.В. Яковлева и

др.), но теоретическая и практическая сторона этого вопроса поныне противоречивы, поэтому нуждаются в опытно-экспериментальном исследовании. Из школьного естественнонаучного цикла обучающиеся шестых классов уже имеют необходимый минимум теоретических знаний, опираясь на который можно развивать экологическую культуру личности. Представители этого возраста нуждаются в возложении на них ответственности. Обучающиеся нового поколения высоко ценят свой физический и психологический комфорт, а также тонко чувствуют свою связь с окружающей средой. Именно это поколение может вывести страну из экологического кризиса, если дать им верное направление.

Тенденции развития экологического образования протекают медленно, но новое поколение, воспитанное с глубоким пониманием духовно-нравственных проблем экологии и ориентированных на устойчивое развитие, поспособствует скорейшей экологизации школьного образования.

Несмотря на то, что экологические способности, формирующиеся на уроках биологии, являются ограниченными, их можно восполнить, организовав на территории школы экологический лагерь, что позволит дополнить школьные занятия, которые по большей степени являются теоретическими, насыщенной практической деятельностью.

Все выше сказанное определяет выбор темы нашего исследования.

Объект: Формирование экологической культуры современных школьников.

Предмет: Образовательная среда пришкольного экологического лагеря, способствующая формированию экологической культуры обучающихся.

Гипотеза: формирование экологической культуры обучающихся будет происходить успешно, если будет организован пришкольный лагерь и разработана образовательная программа экологической направленности с учетом особенностей района ее проведения.

Цель исследования: Выявить влияние образовательной среды пришкольного лагеря с экологической направленностью на формирование экологической культуры современных школьников.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы формирования экологической культуры обучающихся в условиях пришкольного лагеря с экологической направленностью в психолого-педагогической и методической литературе.

2. Разработать образовательную программу экологической направленности для пришкольного лагеря МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово.

3. Экспериментально проверить разработанную программу в условиях пришкольного лагеря с обучающимися шестых классов.

Для выполнения выпускной квалификационной работы использовались следующие **методы исследования:**

- Теоретические: обобщение опыта, анализ и синтез (сравнительно-сопоставительный, моделирование); обобщение опыта.

- Эмпирические: опрос (заочный); наблюдение; тестирование; эксперимент; контент-анализ (изучение результатов деятельности обучающихся).

- Статистические: количественная и качественная обработка результатов.

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1.1. Сущность и содержание понятия экологической культуры

И.Н. Пономарева, И.Д. Зверев, В.В. Пасечник, и др. отмечали в своих работах, что одной из целей биологического образования является важность формирования экологической культуры личности обучающегося.

Ирина Николаевна Пономарева определяет экологическую культуру, как весомую долю общей культуры личности, отражающуюся в его духовной деятельности, поведении и повседневной жизни, а также, как особенное качество человека осознавать значимость природы, которое характеризуется единством экологических знаний, природоохранных умений, гуманистичностью к окружающей природе [43]. В свою очередь, экологическую культуру, как одну из составляющих культуры общемировой, характеризующейся принятием себя, как одной из единиц окружающей среды и как лицо, отвечающее за совершенные действия перед своим поколением и всеми последующими, понимает Сыдыкова З.Е [49]. Борис Тимофеевич Лихачев, сформулировал понятие экологической культуры, как неразделимое качество личности, образующееся в виде совокупного психического явления в следствии формирования компетенций [35].

В трудах С.Н. Глазачева, Н.М. Бибик, А.И. Сорокина, Е.И. Игнатьева, В.А. Сухомлинского, В.М. Минаевой, Л.И. Божович, В.В. Давыдова и др. были раскрыты психолого-педагогические аспекты формирования экологической культуры.

В свою очередь, Н.М. Верзилин, И.Д. Зверев, И.Н. Пономарева, Н.А. Рыков изучали формирование экологической культуры с точки зрения методики и научной педагогики, в их работах раскрыта содержательная суть изучаемой нами культуры. А.Н. Захлебный, Д.И. Трайтак, И.Т. Суравегина, и др. характеризовали рассматриваемый процесс со стороны

междисциплинарности, а В.М.Сенкевич, С.А. Карпеев, Л.П. Симонова и И.С. Матрусов отметили связь природы и нравственного воспитания.

Структуру экологической культуры уже рассматривали такие ученые, как В.В. Червонецкош, А.Н. Захлебный, Н.Ф. Винокурова, В.В. Трушин, Л.В. Моисеева, И.П. Сафронов и др. В.В. Трушин и Н.Ф. Винокурова считают главными компонентами структуры экологической культуры знания и умения, по мимо них также выделяя экологическое мышление, экологически оправданное поведение и ценностные ориентации [17]. Структуру экологической культуры, как синтеза трех ее компонентов: содержательного, ценностного и деятельностного, выделяет Екатерина Васильевна Никанорова [39]. Все перечисленные ученые фиксируют сложность структуры рассматриваемой культуры в своих исследованиях. Общими они выделяют знаниевый и деятельностный компоненты, а также компонент отношений.

Развитость этих компонентов определяет уровень сформированности экологической культуры. С.С. Кашлев и С.Н. Глазычев выделили такие уровни сформированности экологической культуры личности, как высокий, средний и низкий. Высокий уровень отличается разнообразием знаний об окружающей среде, бережным к ней отношением и осознанием ее ценности обучающимся. Средний уровень характеризуется наличием знаний о взаимосвязях окружающего мира и его объектов, школьнику с таким уровнем экологической культуры присуще сострадание и забота ко всему живому, но он не всегда способен предвидеть результат несоответствующего воздействия на окружающий мир. Низкий уровень выделяется авторами, как уровень, на котором обучающийся не знает важных составляющих окружающего его мира, не может установить связи между ее объектами, такой ребенок бережно относится к природе, но интереса к содержанию предмета не проявляет [31].

Состояния экологической культуры обучающихся в регионах, которые, исходя из собственного опыта выделила Л.П. Викторова доказывают идею,

которая уже была выдвинута многими другими учеными-исследователями (И.Н. Пономарева, В.В. Мисенжников, А.В. Миронов, Т. П. Южакова, А. Е. Тихонова), что биологические и экологические знания школьников улучшаются, но при этом, обоснованный практической деятельностью, уровень их экологической культуры остается низким.

Формирование экологической культуры сложный процесс, который должен происходить под чутким наблюдением педагога. Зная характеристику возрастных особенностей школьников можно избежать многих ошибок на начальном этапе исследования. При изучении возрастных особенностей обучающихся sixth классов выяснилось, что конкретно на этом этапе взросления закладывается образование личности ребенка, он хочет быть полезным не только для общества, но и для всего живого, что его окружает. Сергей Леонидович Рубинштейн выделил этот возраст, назвав его младшим подростковым (10-12 лет). В своих трудах он отмечал, что этот этап взросления играет особую роль в развитии обучающихся. Важнейшие преобразования в психике и организме происходят именно в это время и значительно влияют на формирование личности школьника. [44].

К физическим особенностям относятся:

1. Увеличение темпов роста. Эта особенность характеризуется удлинением не только туловища, но и конечностей, в частности рук. За счет этого, в пространстве обучающийся двигается некоординированно, фигура становится нескладной.

2. Увеличение мышечной силы. При этом мышцы не могут выдерживать долговременное напряжение. Именно поэтому в этот период взросления необходимо грамотно распределять физические нагрузки.

3. Сердечно-сосудистая система непропорциональна. В отличие от диаметра сосудов, сердце увеличивается в размерах,

примерно в 2 раза, в следствии чего происходят такие функциональные нарушения организма, как головные боли и головокружения.

4. Изменение нервной системы. Характеризуется резкими перепадами настроения, обучающийся становится раздражительным и вспыльчивым. Критически настроен к людям старшего возраста. Женским пол в этот период становится более эмоциональным и обидчивым.

5. Преобразование половых желез. Обучающийся проявляет интерес к изучению самого себя с физической точки зрения.

К психологическим особенностям относятся:

1. Появление чувства взрослости. Обучающийся начинает позиционировать и ощущать себя в какой-то мере взрослым. У ребенка появляется своя точка зрения, которую он готов отстаивать. При сравнении себя со взрослыми людьми, школьник замечает, что разница становится незначительной. Позиция подростка становится более конфликтной по отношению к взрослым, тем не менее при этом он может копировать их поведение и внешний облик.

2. Совершенствование самопознания. Обучающийся пытается понять, чем он похож и чем отличается от своих сверстников.

3. Приоритет общественно значимой деятельности. Приоритетным для ребенка этого возраста становится его деятельность среди сверстников, взрослые отходят на второй план и теряют авторитет.

4. Изменение отношения к учению. Оценки еще имеют для обучающего значение, но только потому, что могут подтвердить его способности. Более важным для детей становится их взаимоотношения между друг другом.

5. Приобретение способности к развитию интеллекта. На этом этапе отмечается возрастание абстрактно-логического мышления.

б. Тяга к новому. Подросток становится более любознательным, но при изучении нового, часто перескакивает с одной темы на другую. Отсутствие устойчивых интересов объясняется желанием обучающегося попробовать как можно больше новых ощущений в короткие сроки [50].

Проанализировав возрастные особенности, мы выделили социально-психологические потребности, присущие обучающимся шестых классов. Во-первых, обучающемуся важно получать одобрения сверстников и быть принятым в коллектив, во-вторых у подростка появляется потребность в коллективной деятельности, в-третьих у него появляются авторитеты в виде кумиров, в-четвертых обучающийся нуждается в активной практической деятельности вне дома и школы, в-пятых самопознание становится важной частью деятельности обучающегося.

Выделенные потребности позволили прийти к выводу, что обучающихся в этом возрасте можно заинтересовать только насыщенной практической деятельностью, отличающейся от деятельности, организуемой в школе и дома.

Изучив работы Т.В. Кузнецовой, Е.В. Яковлевой, Е.В. Орлова, В.А. Игнатовой и др. мы выяснили что такая научная проблема, как формирование экологической культуры уже была изучена достаточно, однако в теории и на практике этот вопрос остается противоречивым, поэтому нуждается в исследовании.

1.2. Возможности пришкольного лагеря экологической направленности при формировании экологической культуры

Формирование экологической культуры обучающихся ФГОС ООО раскрывает как системный многогранный процесс, участники которого начинают осваивают культуру взаимодействия себя, общества и окружающего мира с экологической точки зрения. При этом происходит формирование экологического сознания, которое является неотъемлемой частью экологической культуры. Помимо этого, обучающийся начинает понимать ценность природы, ее сохранение становится личной ответственностью школьника, появляется осознанность в реализации экологических правил и норм [3].

Постулатом нашего исследования была выбрана теория непрерывного экологического образования, эту теорию рассматривали Н.З. Смирнова, И.Н. Пономарева, Н.М. Верзилин, Н.А. Рыков, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и др. А.А. Вербицкий определил сущность непрерывного экологического образования через развитие экологической культуры личности и человечества в целом, через их мышление и сознание, а также ответственности каждого индивида за окружающий его мир, наличие у него опыта природопользования и умение принять компетентные решения [15]. И.Н. Пономарева дополнила и обобщила теорию, назвав непрерывное экологическое образование продолжительным, многоступенчатым процессом, затрагивающим многолетний временной промежуток становления личности человека и его активное участие в общественных делах [42].

Уровень экологической культуры обучающихся может повысить практическая деятельность, которая уже описывалась в работах Т.П. Южаковой, Д.Н. Китежевой, Л.П. Салеевой, Ю.А. Гончаровой, Л.А. Коробейниковой и др. На уроках не всегда в полной мере удается отводить время практики, поэтому эта задача ложиться на внеурочную деятельность в

школе и программы дополнительного образования. Внеурочная природоведческая деятельность была отображена в работе В.М. Минаевой. А систему дополнительного образования уже рассматривали А.Я. Журкина, Л.П. Герасименко, Н.Д. Никандров, В.А. Краковский и др.

Опыт практической детальности, проходящей в природных условиях, оставляет яркий отпечаток в жизни обучающихся. В.Н. Дикий и Т.Х. Муенцова исследовали различные возможности использования взаимодействия обучающихся с окружающей средой для нравственного развития первых. Значимость организации педагогического процесса в природных условиях и установление в них нравственных, эстетических и трудовых связей отмечали такие ученые, как А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский и С.Т. Шацкий.

Экологическое образование в условиях природы целесообразнее осуществлять во время каникул. Каникулярное время, как важную часть педагогики рассматривали С.А. Шмаков, Л.И. Новиков, С.Н. Чистякова, О.С. Газман, В.И. Журавлев и др. Исследователи пока не пришли к единому мнению, в их трудах представлены противоречивые стороны данного вопроса. Одной из форм организации летнего каникулярного времени для обучающихся может является лагерь, организованный на базе школы. Нормативные требования к организации таких лагерей представлены в одном из приказов министерства образования и науки [6].

Некоторые методические стороны проведения экологических образовательных мероприятий в летних лагерях отражены в трудах С.Д. Дерябо, Н.Ф. Бочкаревой, Т.В. Добрецовоной, В.А. Ясвина и др. Так же экологические лагеря изучали Ф.Д. Товарищева, Р.П. Софронов, О.А. Накипелова. На основе работ выше упомянутых ученых и анализа типового положения об организации детских оздоровительных лагерей, можно определить летний лагерь, как процесс организации досуга и оздоровления обучающихся, для которого конструирование надлежащих требований для

многогранного развития ребенка станет главной задачей, а вовлечение его к разнообразным общественно значимым видам деятельности и формирование общечеловеческих ценностей станет основополагающим моментом [8].

На основе проанализированной литературы можно выделить следующие отличия пришкольного лагеря от остальных:

- локально находится на территории школы, либо учреждениях дополнительного образования;
- организация носит сезонный характер;
- дневное время пребывания обучающихся;
- для обучающихся 1-4 классов состав отряда не более 25 человек, не более 30 человек для старших школьников [19];
- обязательное соответствие гигиеническим требованиям [7].

Раскрытие потенциала обучающегося, как энергичного и предприимчивого участника процесса в условиях пришкольного лагеря является воспитательной задачей педагога. Таким образом, подросток выступает субъектом социализации, оказавшись в непривычной для себя среде. Процесс воспитания реализуется с помощью организации трудовой, художественно-творческой и спортивно-оздоровительной деятельности школьников [18].

Для пришкольных лагерей подбирают различные направления, это делается для того, чтобы проведенное в лагере время носило не только развлекательный и оздоровительный, но и познавательный характер. Из-за увеличения масштабов экологического кризиса более популярными, последнее время, становятся лагеря с экологическим направлением. Данная форма организации каникулярного времени школьников станет продуктивной площадкой для осуществления экологического образования. Для организации пришкольного лагеря с экологической направленностью, как никакое другое подходит летнее каникулярное время. С помощью такой формы работы удастся заметно повысить уровень экологической культуры

школьников, восполнить недостающие знания в области экологии и биологии, а также пробудить интерес к предметам естественно научного цикла.

К творчеству обучающихся располагает неофициальная обстановка пришкольного лагеря. Школьник в такой обстановке с желанием воспринимает новые знания, проводит анализ полученной информации и совершает самостоятельные открытия. Из-за нехватки времени в учебный период у обучающихся не имеют возможности проводить исследования, пришкольный лагерь помогает решить эту проблему. Лето настраивает школьников на позитивный лад, делает их открытыми на получение новых эмоций, благодаря этому для детей становится возможным установить связь с окружающим миром и увидеть его чувственную картину.

На основе изученного опыта организации лагерей с экологической направленностью нами были выделены его особенности и возможности, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности и возможности летнего пришкольного лагеря экологической направленности

Особенность	Возможность
Летний сезон	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение объектов в естественной среде • Работа на учебно-опытном участке • Проведение экскурсий
Длительность смены	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение длительных опытов • Создание проектов
Разный возраст детей	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимообучение • Чужой пример • Групповая работа
Неформальная обстановка	<ul style="list-style-type: none"> • Получение знаний с помощью игр,

	постановок, акций и т.д.
--	--------------------------

Продолжение таблицы 1

Особенность	Возможность
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий подход к делу • Эмоциональная открытость

Школьники предрасположены к неосознанному нанесению вреда природе. Этот бессознательный ущерб можно трактовать, как воплощение рефлекса исследования, которое устремлено на изучение объекта, с которым обучающийся установил контакт, и его свойств [38]. Пришкольный лагерь с экологической направленностью будет нацелен на ликвидацию ситуаций подобного характера, а также на формирование гармоничного сосуществования с окружающим миром обучающегося.

Упор разработанной программы для такого лагеря будет направлен на повышение уровня экологической культуры обучающихся, в большинстве своем через их практическую деятельность. Все занятия, происходящие в рамках этой программы, будут возлагать ответственность за результат только на обучающегося. Таким образом, вне зависимости от итогов проделанной работы, подросток более тонко прочувствует свою значимость в этом мире, увидит результат своего воздействия на окружающую среду, поймет всю возлагаемую на него ответственность за совершенные поступки и лично сделает выводы дальнейшего поведения в природной среде. Педагог будет представлять из себя направляющее звено.

Помимо этого, педагогом должны создаваться условия, в которых экологическая культура будет формироваться комфортно для обучающегося. В первую очередь это должен быть личный пример педагога, его экологически-ориентированный образ и стиль поведения. Во-вторых, важно обеспечить добровольную основу и возможность ребенка самому определить активность своего участия в жизни лагеря. В-третьих, увлечь школьника практической экологически ориентированной деятельностью, что

осуществить в рамках лагеря не составит труда. В-четвертых, должны использоваться игровые методы, что в свою очередь, способствует формированию экологической культуры школьника.

Этот процесс можно осуществлять с помощью различных форм и методов работы с обучающимися, которые помогут развить интерес к познавательной деятельности. Формы и методы работы в пришкольном лагере будут зависеть от этапа, на котором находится лагерь. На начальном этапе, когда дети попали в новую для них обстановку и находятся в психологическом напряжении целесообразно будет использовать традиционные методы работы с детьми, такие как рассказ или беседа, а наиболее удачной формой организации деятельности будут игры или же тематические сборы, которые помогут наладить приветливую обстановку в лагере. Основной этап работы лагеря характеризуется раскрытием его программы, а также реализацией деятельности, направленной на организацию каникулярного времени обучающихся.

Образовательная программа является совокупностью базовых характеристик образования, организационных и педагогических условий и форм аттестации, а также выбором методик и способов оценки [1].

В свою очередь, дополнительная образовательная программа представляет собой:

- персональный образовательный маршрут обучающегося, в случае прохождения которого, он имеет возможность выйти на иной уровень образованности, обеспечиваемый этой программой;
- рабочий документ педагога, в котором включены сокращенный метод изложения содержания и организация процесса познания в определенной области, помогающей подростку в самореализации и самоопределении [12].

Прежде чем разработать рабочую программу лагеря, стоит разобрать ее структуру. Обязательные компоненты структуры и их характеристика рассмотрены в таблице 2.

Таблица 2 – Обязательные компоненты структуры образовательной программы и их характеристика

Компоненты структуры образовательной программы	Характеристика компонентов
Титульный лист	Является лицом образовательной программы.
Пояснительная записка	Показывает направленность программы, ее новизну и актуальность, а также целесообразность ее использования. Содержит в себе цель и задачи, отличия от других программ и сроки реализации, помимо этого в ней обозначают режим занятий, их формы и ожидаемые результаты с указанием способов определения результативности.
Учебно-тематический план	Является перечнем разделов программ, с указанием тем и часов отведённых на теорию и практику.
Содержание изучаемого курса	Выражено кратким описанием тем.
Методическое обеспечение	Представляет собой методические разработки и рекомендации.
Библиографический список	Отмечается литература, которая была использована при подготовке программы [11].

Методически обеспечить дополнительную образовательную программу в нашем лагере позволят темы занятий, методы и форм их организации, а

также виды деятельности школьников и методы диагностики окончательных результатов. Темы занятий будут включать четыре основополагающие содержательные линии экологического образования: «Биосфера - глобальная экосистема», «Элементарные экосистемы», «Человек в социоприродной экосистеме», «Методы исследования экосистем» [45].

В работе будет использован комплекс словесных, наглядных и практических методов, каждый из которых будет направлен на достижение положительного окончательного результата. Обучающемуся будут предлагаться разнообразные виды деятельности, в том числе познавательная, ролевая, социально-творческая, туристическо-краеведческая, трудовая, а также проблемно-ценностное общение. Так же в программе лагеря будет задействовано разнообразие форм, которое применяется при обучении экологии. В условиях лагеря будут осуществлены такие организационные формы, как экскурсии, поисковые исследования, диспуты, помимо этого будут организованы круглые столы и общественно значимая практическая деятельность. Группой авторов были выделены показатели, которые на уровне основного общего образования показывают сформированность экологической культуры:

- овладение на практике способами действия по оцениванию и познанию состояния окружающей природной среды;
- знание основных экологических понятий и идей, благодаря которым у обещающегося проявляется гуманистическая связь в отношениях с природой;
- формирование системы эмоционально-ценностного отношения ко всему живому;
- способность к освоению рациональных подходов в системе «человек-общество-природа» [46].

Мероприятия с экологическим уклоном, обычно, обладают комплексным характером и являются совокупностью различной

природоохранной деятельности (исследовательской, туристско-познавательной, пропагандисткой и другой направленности). Также эти мероприятия способствуют пониманию обучающимися сущности острых экологических проблем на местном, региональном и мировом уровнях. Экологические мероприятия помогают школьникам без сторонней помощи сформировать свои экологически ценностные ориентации, делают их социально ответственными по отношению к окружающей среде [29]. В таблице 3 мы отметили роль отдельных мероприятий в образовании.

Таблица 3 – Роль различных мероприятий в формировании экологической культуры обучающихся

Мероприятие	Роль в формировании экологической культуры обучающихся
Игры	Особенный вид деятельности, характеризующийся как средство познания подростком действительности, обращенное на переключивание имеющегося опыта в новые обстоятельства [24].
Акции	Действо, которое является крайне социально значимым, так же отождествляет в себе главную идею, которая направлена на самореализацию школьника, как человека с активной гражданской позицией. Отмечаются, как ценная пропаганда экологической деятельности [9].
Диспуты	Мероприятие, которое носит интерактивный характер, также устремлено на формирование индивидуальной точки зрения в состоянии аппозиции [20].
Экскурсии	Форма организации деятельности обучающихся, характеризуется развитием осознанного отношения ко всему живому, а также овладение экологически грамотным поведением в окружающем мире [41].
Работа на	Практическая деятельность, обозначающая овладение

учебно опытном участке	- школьником безопасным способом труда и понимание его значимости [16].
------------------------------	---

Важно отметить, что методическое обеспечение в организации пришкольного лагеря с экологической направленностью имеет большое значение и является одной из базовых частей успешной работы такой формы организации летнего отдыха детей. Грамотно выполненная образовательная программа поможет в достижении позитивного окончательного результата, то есть экологически сформированная личность обучающегося.

Таким образом, создание пришкольного летнего лагеря с экологической направленностью предоставит возможность получения непрерывного образования, а также раздвинет границы кругозора обучающихся, обозначит способы гуманного обращения с окружающей средой, а опыт полученный в данном лагере поможет формированию экологической культуры школьника.

1.3. Современное состояние проблемы формирования экологической культуры обучающихся

Чтобы понять современное состояние проблемы в школе нами проводилось анкетирование, результаты которого должны были показать актуальность экологического образования среди обучающихся и педагогов. В ходе анонимного анкетирования были опрошены учителя географии, биологии и химии, а также обучающиеся шестых классов МАОУ СОШ № 8 г. Шарыпово.

Анкетирование является надежным методом, с помощью которого можно получить валидные данные измеряемых переменных, но только в тех случаях, когда при создании анкеты пройдены необходимые научные стадии [47]. Многообразие литературы по разработке структуры анкет предполагает четкое соответствие научным требованиям, в ней отражённых [52]. Значимыми при составлении анкет являются их внешний вид, содержание и вопросы, система кодировки данных и их интерпретация при анализе. Одним из плюсов анкетирования является большой охват опрашиваемых и возможность, благодаря этому, выявить массовые факты. Из существенных минусов анкетирования можно выделить нехватку живого взаимодействия опрашиваемого и исследователя [30].

В ходе анкетирования за единицу анализа мы приняли обучающихся и педагогов. Этот инструментальный исследования мы использовали во время классного часа для обучающихся, а учителя проходили анкетирование в свое свободное время на персональном компьютере, благодаря использованию google-форм [55]. Для анкетирования учителей была составлена форма, представленная в приложении 1. По его результатам 33,3% из 100% участвовавших в анкетировании педагогов думают, что экологические понятия в содержании их предмета отсутствуют. Но все же, изучение примерных программ основного общего образования по предметам естественно научного цикла, доказывает, что это не так. Непосредственное отношение к вопросам экологии имеют все три предмета, соответственно это предполагает изучение

обучающимися экологических понятий. Примером может служить программа по географии, которая предусматривает изучение разделов, в которых рассматривается антропогенное воздействие окружающей среду на разных материках, значимость международного сотрудничества в природоохранной деятельности и состояние этой деятельности в современном мире [5]. Освоение школьниками примерной образовательной программы по химии предполагает умение давать оценку воздействию химических загрязнений на человеческий организм, а также умение применять полученные знания для адекватного поведения в природе [14]. Экологический аспект в основной программе по биологии отражен в разделах, раскрывающих экологические факторы и то, как они влияют на организм, важность охраны окружающей среды для сохранения жизни на планете, современное состояние экологических проблем и их влияние на человечество и др. [37]. Исходя из полученной информации становится ясно, что, третья часть педагогов не представляет возможным при преподавании своего предмета давать обучающимся даже экологические понятия, не говоря уже о формировании экологической культуры личности ученика. Мы предполагаем, что это связано с нехваткой времени на изучение предметов и потребностью формировать знания по основному курсу. Сводные результаты анкетирования педагогов отразились нами в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты анкетирования учителей

Ответы на вопросы	Положительный ответ, %	Отрицательный ответ, %	Неточный ответ, %
Наличие разделов экологии в преподаваемом предмете	50	50	-
Достаточное количество времени на изучение разделов экологии	-	75	25

Продолжение таблицы 4

Ответы на вопросы	Положительный ответ, %	Отрицательный ответ, %	Неточный ответ, %
Нужность экологического образования современным школьникам	100	-	-
Желание принимать участие в организации пришкольного лагеря экологической направленности	50	50	-

У обучающихся есть высокая потребность в получении экологического образования, считают 100% опрошенных педагогов. 83,3% отмечают, что отведенного времени на изучение разделов с экологическим уклоном недостаточно. Низкий уровень экологической культуры фиксирует половина опрошенных учителей (50% из 100). Этот уровень характеризуется отсутствием экологического интереса у ребенка, знания по экологии частичны и на практике не применяются. Вторая половина педагогов придерживается мнения, что их ученикам присущ средний уровень экологической культуры, при котором у ребенка развит интерес к изучению разделов экологии, есть понимание важности гармоничного сосуществования человека и природы. Не один из опрошенных педагогов не отметил высокого уровня экологической культуры, который характеризуется сформированной системой экологических интересов

и представлений, которая применяется как в быту, так и в учебном процессе [21].

Как уже отмечалось выше, повысить уровень экологической культуры можно с помощью практической деятельности, а конкретно пришкольного лагеря с экологической направленностью [28]. Учувствовать в создании и организации такого лагеря согласилось 50% учителей, принимавших участие в анкетировании.

Далее приступим к анализу результатов анкетирования обучающихся шестых классов. Анкета содержит в себе вопросы открытого и закрытого характера, что дает нам возможность шире увидеть реальное состояние проблемы [53]. Форма анкеты представлена в приложении 2, она была роздана ученикам в распечатанном виде.

Нами зафиксировано, что 6% опрошенных не в состоянии дать определение понятию «экология», а 23% обучающихся, принимающих участие в анкетировании не могут правильно сформулировать определение, но значение экологии понимают. 60% из 100 не верно раскрыли понятие. Стоит отметить, что 26% из 100 ответили, что понятие «экология» носит такой же характер, что и понятие «чистота», что является прямым доказательством узкого рассматривания этого предмета. Понимание предмета обучающимися предстает перед нами отрывчатым и несистематизированным. Оформленные результаты анкетирования обучающихся представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты анкетирования обучающихся

Ответы на вопросы	Положительный ответ, %	Отрицательный ответ, %	Неоднозначный ответ, %
Дают определение экологии	66	6	26

Продолжение таблицы 5

Ответы на вопросы	Положительный ответ, %	Отрицательный ответ, %	Неоднозначный ответ, %
Времени на изучение экологии во время школьных уроков достаточно	46	46	6
Желание получать углубленные знания в области экологии	56	36	6
Желание принимать участие в экологических мероприятиях	33	26	40
Желание посещать пришкольный лагерь экологической направленности	13	20	66

Школьники отмечали биологию и географию, как предметы, на которых затрагивались экологические вопросы. Также были выделены такие предметы как, русский язык, музыка и история. Этот факт свидетельствует о том, что

педагоги других предметов на своих занятиях вносят значимый вклад в формирование экологической культуры обучающихся. Исходя из этого следует, что в школе, на базе которой проводилось анкетирование существует многопредметная модель обучения экологических разделов [25]. 50% опрошенных фиксировали недостаточное количество времени, которое уделяется экологическим вопросам, остальная половина посчитала, что отведенного времени более, чем достаточно. На рисунке 1 представлена гистограмма, составленная на основе анализа полученных данных. На ней зафиксирована потребность школьников в получении углубленных экологических знаний.

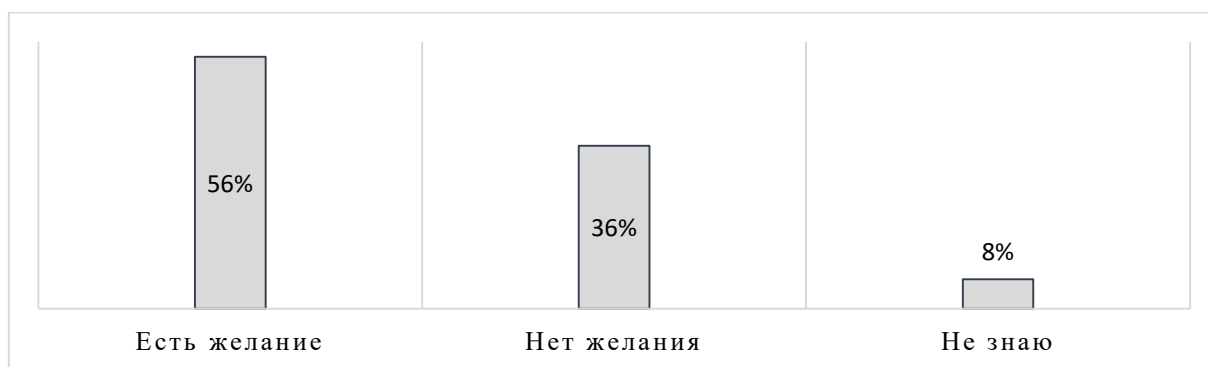


Рисунок 1. Количество обучающихся, желающих получить углубленные знания по экологии, %

Больше половины опрошенных обучающихся (56,6%) заявили о желании расширять свой кругозор по экологическим темам, но выявился и достаточно высокий процент незаинтересованных (36,6%) в углубленном изучении этих тем детей. Такие результаты могут быть свидетельством отсутствия свободного времени у школьников, либо интерес к другим школьным предметам. Это же доказывает и тот факт, что 26% детей, принимающих участие в анкетировании в принципе не хотели бы изучать экологию, другие 26% изучали бы ее для расширения своего кругозора, а еще 3% хотели бы получить профессию, связанную с экологией. Из опрошенных шестиклассников 43% изучали бы разделы экологии для укрепления связей с окружающим миром и хотели бы научиться гармоничному сосуществованию с ним. Это желание предполагает

гуманистическое отношение к природе и говорит о наличии обширного эмоционально-чувственного диапазона у ребенка [33].

В мероприятиях экологической направленности, таких как экскурсии, проектные работы, диспуты и акции, хотели бы участвовать 33% опрошенных школьников, но такой же процент из них отказался быть задействованным в такой деятельности. Принимать участие в подобных мероприятиях лишь иногда согласились еще 33% детей, исходя из этого мы сделали вывод что подобная деятельность будет интересна большинству опрошенных обучающихся.

26% шестиклассников не стали бы посещать пришкольный лагерь с экологической направленностью, в свою очередь 60% выбрали ответ «возможно». Всего 13% из всех школьников посещали бы лагерь точно. Неоднозначность таких ответов на заключительный вопрос анкетирования может быть обусловлена множеством различных факторов, начиная от времени, в которое будет организован лагерь заканчивая семейным фактором.

Вопрос формирования экологической культуры в школе, на базе которой проводилось анкетирование стоит весьма остро. Обучающиеся, которые заинтересованы в изучении предмета ограничены в выборе, так как в школе отсутствуют дополнительные экологически направленные занятия. Незаинтересованные школьники вероятно плохо информированы в экологических вопросах. Безразличное отношение таких детей к предмету является следствием низкой экологизации школы, на работу с этими обучающимися стоит обращать особое внимание, задачей педагога становится помочь им установить связь с природой и наставить на путь устойчивого развития [22].

Анализируя результаты анкетирования обучающихся и педагогов, мы выявили следующие дефициты в формировании экологической культуры школьников:

- неимение такого учебного предмета в школе, как экология;

- дефицит времени, отведенного на изучение экологических разделов в учебное время;
- однотипное обучение в экологическом образовании и отсутствие насыщенной практической экологически направленной деятельности;
- незаинтересованность многих педагогов в разработке новых образовательных программ по предмету;
- отсутствие разнообразия площадок, в рамках которых можно осуществлять непрерывное экологическое образование обучающихся в летнее каникулярное время;
- неудовлетворенность потребности школьников в развитии их экологической культуры.

Устранить перечисленные дефициты, на наш взгляд, может организация пришкольного лагеря с экологической направленностью.

Выводы: В результате решения первой задачи нашего исследования мы установили, что экологическая культура исследовалась основательно многими учеными. Ими была обоснована сущность понятия «экологическая культура», рассмотрены особенности методики формирования экологической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, разработаны разнообразные средства воспитания экологической культуры и др. Анализ состояния формирования экологической культуры в практике работы учителей позволил определить ряд дефицитов, одним из которых является ограниченность практической деятельности школьников в области экологии, решение этой проблемы мы видим в организации летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием экологической направленности.

II. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МАОУ СОШ №8 Г. ШАРЫПОВО

2.1. Опыт работы пришкольных лагерей в г. Шарыпово

Изучив Google-карты было установлено, что в Красноярском крае г. Шарыпово функционирует одна начальная школа и пять общеобразовательных, кроме них на территории города существует детско-юношеский центр (ДЮЦ) и детская школа искусств (ДШИ) [50]. Для того, чтобы узнать организуются ли летних пришкольные лагеря на базе этих учреждений мы исследовали их сайты в сети Интернет. В ходе этой работы нам удалось выяснить, что во всех школах педагогическим коллективом организуются лагеря дневного пребывания. На территории ДШИ и ДЮЦ воплощаются программы с творческим уклоном, это определяется спецификой данных учреждений.

ДШИ за годы организации летних площадок реализует в основном художественное направление. Участники лагеря с художественным уклоном это те дети, которые занимаются изобразительным искусством и входят в состав групп этого учреждения. В рамках программы дети посещают музеи и выставки, смотрят художественные фильмы, посещают библиотеку, где изучают историю искусств. Работники ДШИ также организуют выездные мероприятия, на которых дети рисуют натюрморты и пытаются запечатлеть архитектуру города. Возраст участников в отряде может быть разным, от 6 до 16 лет, наполняемость отряда до 25 человек. Обычно набирается 1-2 отряда [57].

ДЮЦ, в свою очередь, организуют летние лагеря дневного пребывания каждый год. Направления осуществляемые в этом учреждении вокальное и хореографическое. Дети посещающие вокальное направление занимаются изучением новых песен, ставят и посещают городские концерты, устраивают творческие соревнования, ходят на мастер-классы выдающихся городских

педагогов по вокалу. В свою очередь участники хореографического направления также участвует в творческих соревнованиях, ставят новые танцевальные номера и помогают участникам вокального направления в выступлениях, организуя подтанцовку. Участники направлений разновозрастные. ДЮЦ воплотил два взаимосвязанных направления, которые гармонично сосуществуют и дополняют друг друга в стенах этого учреждения [57].

В начальной общеобразовательной школе №11 также организуется летняя пришкольная площадка, она ориентирована на младший школьный возраст обучающихся. Конкретного направления у нее нет, но большее внимание уделяется раскрытию творческого потенциала детей. Организуются хореографические, вокальные и художественные мероприятия, посещаются городские музеи и театр. Возрастной состав отрядов от 5 до 11 лет [60].

В средней общеобразовательной школе №2 устраивают летние площадки развлекательного характера. Школа отличается высокой наполняемостью отрядов. Обучающиеся посещают городской кинотеатр, ходят на дискотеки, устраиваемые центром культуры и кино. Учреждение отличается наличием бассейна, куда регулярно ходят участники площадки [62].

СОШ №3 организует летние пришкольные лагеря и развлекательного и военно-патриотического направления. Школа принимает на своей территории кадетов из соседнего ПГТ Дубинино. Участники развлекательного направления ходят на городские мероприятия, посещают выставки и театры, играют на свежем воздухе. В свою очередь, военно-патриотическое направление занимается боевым построением, организует уроки выживания, участники выезжают в исторические места города. Отряды делятся на возрастные группы младшего и старшего школьного возраста [63].

В школе №7 проводятся летние пришкольные лагеря с дневным пребыванием, которые направлены на организацию отдыха и оздоровление детей. Наполняемость отрядов небольшая. Возрастной состав лагеря с 6 до 16 лет. Педагогический состав организует развлекательные мероприятия на территории школы [64].

МБОУ СОШ №1 устраивает летние площадки спортивного оздоровительного характера. На территории этой школы собираются отряды, состоящие из детей, увлекающихся спортом. Педагоги проводят мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни, организуют спартакиады и состязания между отрядами. Школа обычно комплекзует 4 разновозрастных отряда [61].

В школе, которая была выбрана нами для проведения педагогического эксперимента также организуются летние площадки. МАОУ СОШ №8 имеет опыт организации летних пришкольных лагерей творческой и спортивной направленности, но последние годы они носят только развлекательный культурно-оздоровительный характер [59].

При изучении ситуации в г. Шарыпово на наличие лагерей с дневным пребыванием детей, удалось установить, что экологического направления ни в одном из них нет. Основной целью всех перечисленных летних пришкольных площадок является организация досуга обучающихся. На основе собранной информации и результатов проведенного нами анкетирования в одной из школ города можно с точностью сказать, что включение экологической части в программу лагеря с дневным пребыванием школы №8 будет актуальным для г. Шарыпово.

Большой плюс заключается в том, что летний пришкольный лагерь не придется организовывать с нуля. Достаточно будет разработать экологически направленную программу, так как остальные нормативные и правовые требования уже соблюдены. Основная задача заключается в поиске эффективных методов формирования экологической культуры и разработке

системы отслеживания результатов педагогической деятельности, которые в последствии введутся на уже существующую платформу. Отряды в школе набираются исходя из возрастных особенностей и в основном соответствуют классу, который закончили обучающиеся. Исходя из типового положения один отряд шестиклассников не может быть больше 30 человек [40].

Школа имеет достаточное оснащение, для организации экологического направления:

- компьютерные классы с современным оборудованием;
- школьная теплица;
- экологическая тропа;
- учебно-опытный участок;
- лаборатория, оснащённая необходимыми материалами и оборудованием для проведения опытов;
- зелёный уголок с большим разнообразием растений;
- интерактивные доски и др.

Школа №8 является оптимальной базой для проведения исследования, по тому как имеет необходимое оборудование и опыт организации летних площадок, а также она располагается на территории Шарыповского района, который обладает богатой природой и инфраструктурой, что идеально подходит для процесса формирования экологической культуры обучающихся.

2.2. Природно-ресурсный потенциал Шарыповского района

Шарыповский район является муниципальным образованием и территориально-административной единицей, расположенной в западной части Красноярского края, административным центром назначен город Шарыпово [48]. В муниципальное устройство района входят семь муниципальных образований и сорок населенных пунктов [26]. Площадь отведенной территории составляет 3764 км², соседями являются Боготольский, Ужурский, Назаровский районы, а также Кемеровская область и республика Хакасия [54]. Численность населения с учетом жителей административного центра 51 203 человек [67]. Климат резко континентальный, характеризующийся холодной зимой и теплым непродолжительным летом [58].

Шарыповский район и соответственно г. Шарыпово представляют собой территорию с разнообразной флорой и фауной, что позволяет показать школьникам уникальность местных экосистем и увлечь их природоохранной деятельностью. Флора в большинстве своем представлена лесным типом растительности, в котором выделяют степной, лесостепной и горнолесные пояса. В основном на территории района произрастают береза, осина и пихта. Самым распространённым представителем фауны в районе является волк, также на этих территориях обитают лисы, медведи, рыси, горностаи и др. [51].

В пределах района расположены различные агропромышленные предприятия, а также градообразующая тепловая электростанция. Недалеко от города находится Березовская ГРЭС, которая представляет собой мощный элемент топливно-энергетического комплекса Красноярского края, использует для своей работы бурый уголь Березовского месторождения [13]. Этот факт делает возможным захватывающие экскурсии на предприятие, которые позволят обучающимся воочию увидеть принципы работы промышленного объекта такого типа, что в последствии отразится на

экологической культуре школьника. Помимо таких предприятий как Березовские ГРЭС и разрез, Шарыповский район является территорией с большим сельскохозяйственным потенциалом. Ведущим аграрным предприятием района является Шарыповский агропромышленный комплекс, который занимается выращиванием и заготовкой зерновых культур, а также содержанием птиц и крупнорогатого скота. Изучая такие объекты у ребенка формируются знания о взаимодействии человека с природой, он видит со стороны влияние сфер человеческой деятельности на окружающую среду, учится анализировать последствия такого влияния, делает соответствующие выводы, с помощью которых образуется гармоничная модель поведения ученика в природе.

Так же в Шарыповском районе регулярно проводились успешные археологические раскопки, в ходе которых были обнаружены останки стегозавра, жившего в юрский период [65] и останки батского яруса, существовавшего в период среднего юра [68]. Это может стать интересной темой для исследовательских работ и изучения экологической составляющей тех эпох.

Шарыповский район изобилует памятниками природы и ООПТ. Помимо множества озер, расположенных на территории района, имеются уникальные - Инголь и Цинголь, которым приписан статус памятников природы и установлен режим ООПТ. Также этот статус приписан государственным биологическим заказникам краевого значения «Березовский» и «Березовая дубрава». На примере таких объектов можно показать обучающимся важность сохранения природного наследия, их изучения может положить начало экологически верного поведения обучающихся.

Сформировать экологически культурную личность в окружении таких объектов будет значительно проще. Поэтому мы считаем целесообразным в пределах г. Шарыпово, а именно на периметре МАОУ СОШ№8 в рамках

летнего лагеря организовать экологическое направление. Для осуществления экологического образования такая форма организации свободного времени обучающихся будет является продуктивной площадкой.

2.3. Образовательная программа экологической направленности для пришкольного лагеря МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово

Оформление разработанной программы должно начинаться с титульного листа [23]. Оформленный титульный лист, разработанной нами дополнительной программы для пришкольного лагеря экологической направленности, представлен в приложении 3.

Пояснительная записка. Мы разработали экологически направленную программу «Дети мира» для пришкольного лагеря. Эта программа осуществляется на базе МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово и предназначена для обучающихся, заканчивающих шестой год обучения. Актуальность разработанной программы обусловлена возрастанием масштабов мирового экологического кризиса, социальным заказом и широкими возможностями использования природно-ресурсного потенциала Шарыповского района в формировании экологической культуры личности.

В г. Шарыпово достаточное количество школ и учреждений дополнительного образования, которые организуют летние пришкольные лагеря, но ни в одном из них нет экологического направления.

Цель - создание условий для активного времяпрепровождения в летнее каникулярное время, и организация среды, благодаря которой у обучающихся постепенно начнет формироваться экологическая культура.

Задачи:

- углубить знания обучающихся по экологическим темам;
- приобщить школьников к природоохранной деятельности;
- максимально задействовать возможности природного окружения при создании образовательной среды;
- развить у подростков ответственное отношение к природе и всему живому;
- формировать экологически культурную личность.

Сроки проведения программы.

Лагерь проводится в период летнего каникулярного времени в одну смену (июнь), протяженностью в три календарных недели.

Численность участников программы.

Набирается один экологический отряд. Наполняемость отряда до 25 человек.

Особенности проведения программы.

Экологические занятия проводятся ежедневно и рассчитаны на 120 минут. Педагог может разбить использование этого времени, уменьшить или расширить, в зависимости от организуемой на занятии деятельности.

Ведущие принципы программы:

- лично-ориентированного подхода;
- развития способности общения с природой через освоение гуманистического поведения в окружающей среде;
- осознания ценности всего живого;
- приобщения к социокультурнозначимым ценностям;
- познания взаимосвязи себя и мира.

Формы работы, задействованные в программе:

Экскурсии, тематические дни, походы, игровые технологии, диспуты, акции, мастер-классы, опыты, викторины, занятия на природе, развлекательные и познавательные мероприятия.

Этапы проведения программы представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы проведения программы с экологической направленностью «Дети мира»

Этап	Деятельность
Подготовительный	Происходит разработка экологически направленной программы, при которой учитываются возрастные особенности шестиклассников и предусматривается их включение в активную практическую деятельность.

Продолжение таблицы 6

Этап	Деятельность
Подготовительный	Помимо этого, на подготовительном этапе важно найти нужное оборудование и инвентарь, и подготовить его к лагерной смене.
Организационный	Это этап знакомства школьников и прохождения периода адаптации, на котором выявляются их интересы и способности. Здесь же должна произойти мотивация на взаимодействие школьника и природной среды.
Основной	Характеризуется постепенным включением подростков в процесс образования и созданием условий для их самореализации.
Заключительный	Рефлексия, подведение итогов, представление портфолио, оглашение достижений и проведение заключительной диагностики происходит на этом этапе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышен интерес обучающихся к предметам естественнонаучного цикла;
- ✓ Увеличена занятость обучающихся практической деятельностью экологической направленности;
- ✓ По завершении программы лагеря обучающимися составлены экологические портфолио;
- ✓ Повышен уровень экологической культуры личности обучающихся.

Определение результативности программы.

Для того, чтобы узнать была ли сформирована экологически культурная личность, мы применим модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности». Диагностика проведется в конце учебного года и последний день работы лагеря. При сравнении начальных и заключительных тестов мы сможем понять результативность разработанной программы. Конечным продуктом деятельности ученика станут не только результаты диагностики сформированности экологической культуры, но и экологическое портфолио, которое будет создаваться самими обучающимися на протяжении всей смены пришкольного лагеря. Оно поможет школьнику подвести итоги своей деятельности в лагере и провести качественную рефлексию [32]. Портфолио будет оформляться в тетрадях ежедневно, при его заполнении будут предложены три конкретных значимых пункта: «Какие знания я сегодня получил?» - предполагает в себе фиксирование экологических понятий, «В какой связи с природой я сегодня пребывал?» - предполагает описание отношения к окружающей среде и ее ответ на конкретные действия, «Что я могу сегодня сделать для окружающего мира?» - предполагает фиксирование природоохранных идей. Это требование оговаривается педагогом сразу. В остальном, заполнение экологического портфолио полагает полное самовыражение.

Тематическое планирование с перечнем тем и отведенных на их изучение часов представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Тематический план экологической программы для пришкольного лагеря «Дети мира»

№ занятия	Дата	Темы занятий	Количество часов
1	01.06.18	Экология в повседневности	1
2	04.06.18	Экологические проблемы	3
3	05.06.18	Антропогенное воздействие на экосистемы	2

Продолжение таблицы 7

№ занятия	Дата	Темы занятий	Количество часов
4	06.06.18	Оценка воздействия на окружающую среду	2
5	07.06.18	Природно-ресурсный потенциал района	1
6	08.06.18	Особо охраняемые природные территории	2
7	11.06.18	Природоохранная деятельность	2
8	13.06.18	Зеленая аптека	3
9	14.06.18	Экология человека	1
10	15.06.18	Экологический след человека	2
11	18.06.18	Профессия эколог	3
12	19.06.18	Вторичное использование бытовых отходов	2
13	20.06.18	Экологическое развитие стран	2
14	21.06.18	Биоиндикация	2
15	22.06.18	Экологические достижения	2
Итого часов:			30

Ниже мы приводим конспекты занятий на выделенные темы.

Содержание программы пришкольного лагеря «Дети мира».

Занятие 1. Экология в повседневности.

Основные понятия экологии.

Занятие проводится на свежем воздухе в пределах территории школы. Учитель делит отряд на две группы, каждому участнику первой группы выдает по карточке, на которых обозначены экологические понятия, участникам второй группы, соответственно раздает карточки с определениями этих понятий. Задачей обучающихся становится верно найти свою пару, чтобы определение соответствовало понятию. После этого

карточки перемешиваются, и эта же работа проводится несколько раз, чтобы закрепить знания. Примеры карточек представлены в приложении 4. Такой способ не только поможет вспомнить содержание основных экологических понятий, но и создаст между участниками процесса дружественную атмосферу. Далее педагог рассказывает о необходимости создать экологическое портфолио и дает рекомендации по его заполнению.

Занятие 2. Экологические проблемы.

Мировой экологический кризис. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы Российской Федерации.

Обучающиеся посещают городской кинотеатр, в котором транслируется фильм «Дом», который показывает на сколько сильно повлияло человечество на состояние планеты. По возвращении на территорию пришкольного лагеря педагогом проводится обсуждение впечатлений от просмотра киноленты. Далее предлагает разделить на пары и подготовить электронные ментальные карты, в которых отобразятся глобальные экологические проблемы мира и России в частности, помощью компьютеров и сети Интернет.

Занятие 3. Антропогенные воздействия на экосистемы.

Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Проблемы загрязнения бытовым мусором. Проблема лесных пожаров. Способы решения проблем взаимодействия человека и природы.

Педагогом организуется посещение школьной экологической тропы, при ее прохождении участники останавливаются на различных станциях [27]. Каждая станция содержит знания, по темам, которые школьники должны изучить в данном разделе. Проходя задания предложение педагогам, они добывают эти знания. Например, на станции «Охотник», участникам предлагается решить экологические задачи, примеры которых приведены в приложении 5. А станция «Лесные пожары» характеризуется отгадыванием

обучающимися загадок, представленных в приложении 6. Для этого занятия нами была разработана технологическая карта (приложение 7).

Занятие 4. Оценка воздействия на окружающую среду.

Основные виды загрязнений. Способы выявления загрязнений

Участникам предлагаетсяделиться на группы и приготовить небольшие сообщения о видах загрязнений с помощью школьной библиотеки и компьютерного класса, после чего обучающиеся презентуют найденный материал. Далее педагог, используя проектор, включает видеоряд и рассказывает о способах выявления загрязнений, завершая занятие совместным проведением опыта со школьниками по определению качества питьевой воды. Эта деятельность предполагает лабораторные условия, оборудования и реактивы, а также образцы воды.

Занятие 5. Природно-ресурсный потенциал района.

Флора и фауна района. Инфраструктура района. Отдельные значимые объекты территории.

Педагогом организуется виртуальная экскурсия по Шарыповскому району, в которой содержатся все разделы изучаемой темы. При прохождении такой экскурсии у обучающихся появляется возможность в короткий временной отрезок выявить особенности изучаемых объектов, оказаться в нескольких местах сразу, не посещая их [10]. Более подробная информация об организации такой работы представлена в приложении 8.

Занятие 6. Особо охраняемые природные территории.

Понятие ООПТ. Виды ООПТ. Примеры ООПТ

При рассмотрении этого вопроса обучающимися и педагогом организуется тематический день. На примере заповедников, находящихся в Красноярском крае учитель, используя метод беседы, раскрывает понятие и виды особо охраняемых природных территорий. В этот день аудитория, в которой проходит занятие украшается школьниками фотографиями памятников природы, несколько человек готовят доклады по конкретным из

них. Оставшиеся обучающие оформляют стен газету, которая раскрывает главные аспекты изучаемой темы.

Занятие 7. Природоохранная деятельность.

Понятие природоохранной деятельности. Виды природоохранной деятельности. Опыт Шарыповского района в организации природоохранной деятельности.

Педагогом на занятие по данной теме приглашаются молодые люди 10-11 классов, которые имели опыт работы в трудовых отрядах. В результате беседы шестиклассники заполняют карточку, представленную в приложении 9. После этого отряд выходит на субботник, который проводится в границах школьного учебно-опытного участка и теплицы. Парни занимаются поливом растений, а девушки удаляют сорняки.

Занятие 8. Зеленая аптека.

Лекарственные растения района. Ядовитые растения района. Красная и Черная книга растений. Гербарий.

Первый этап занятия проводится в школьной библиотеке, там педагог рассказывает о лекарственных и ядовитых растениях Шарыповского района, обозначает способы их использования. При наличии у педагога Красной или Черной книги растений они приносятся для демонстрации школьникам, при отсутствии таковых, информация о их содержании выводится на проекторе. Второй этап занятия характеризуется сбором природного материала для изготовления гербария, в последствии каждым учеником создается один образец, который в дальнейшем будет служить раздаточным материалом на уроках биологии [69].

Занятие 9. Экология человека.

Здоровый образ жизни. Гигиена питания. Гигиена жилища.

Учитель организует викторину, участвуя в которой шестиклассники произвольно делятся на три команды. В кабинете организуются три «круглых» стола, за которыми дети будут устраивать мозговой штурм.

Педагогом заранее подготовлены вопросы, соответствующие изучаемому разделу. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл, в результате побеждают ребята, которые по завершению викторины, набрали большее количество баллов. Все участники викторины получают памятные грамоты. Такая форма работы не только усилить соревновательный дух, но и поможет подросткам научиться быстро ориентироваться в критических ситуациях.

Занятие 10. Экологический след человека.

Понятие экологического следа. Измерение экологического следа

Изучение данного раздела предполагает просмотр фильма «Экологический след человека», его анализ и построение обучающимися на этом анализе своего индивидуального экологического следа, который будет ими отражен на художественном плакате. Плакаты в свою очередь будут представлены школе искусств в г. Шарыпово на выставке, осуществляющейся в рамках экологической акции ко дню Земли.

Занятие 11. Профессия эколог.

Аспекты этого раздела изучаются школьниками в рамках выездной экскурсии на Березовскую гидроэлектростанцию. Экскурсия проводится ведущим экологом предприятия. Педагог сопровождает детей и следить за дисциплиной. По возвращении в лагерь с детьми проводится обсуждение и подведение итогов экскурсии [34].

Занятие 12. Вторичное использование бытовых отходов.

Понятие бытовых отходов. Классификация бытовых отходов.

Педагог проводит занятие в виде мастер-класса, в ходе которого преобразует бытовые отходы в полезные предметы быта. Например, из яичной скорлупы можно сделать емкости под рассаду, а большие пластиковые бутылки преобразить в метлу, порезав их вертикально от дна до середины бутылки и вставив в основание деревянный сук и т.д. В ходе всего

мастер класса учитель раскрывает понятие бытовых отходов и на конкретных примерах показывает их классификацию.

Занятие 13. Экологическое развитие стран.

Экологическое развитие стран Америки. Экологическое развитие стран Европы. Экологическое развитие стран Африки. Экологическое развитие стран Азии.

Данная тема хорошо прорабатывается в условиях диспута. Отряд делится на несколько команд, каждая из которых заранее готовит материалы выступлений. Педагогом умышленно раздаются страны, которые находятся на разных уровнях развития. В споре школьники учатся отстаивать свою точку зрения, глубже понимают изучаемую тему.

Занятие 14. Биоиндикация.

Понятие биоиндикации. Способы проведения биоиндикации. Растения-индикаторы.

Педагогом проводится занятие на пришкольном учебно-опытном участке, первая часть которого посвящена беседе о понятии биоиндикации и способам ее проведения. Вторая часть характеризуется опытом определения растений-индикаторов и выдвижением предположений о том, что означает их наличие на изучаемой территории.

Занятие 15. Экологические достижения.

Альтернативные источники энергии. Экологически чистые технологии. Спасение вымирающих видов.

Педагогами организуется мини-конференция, на которой обучающиеся в группах презентуют доклады о мировых экологических достижениях. После конференции проводится рефлексия, с представлением обучающимися своих экологических портфолио. Рефлексию можно организовать в виде обряда передачи свечи. LED-светильник, имитирующий свечу передается по кругу, каждый, кому она достается подводит итоги своего нахождения в лагере.

Методическое обеспечение пришкольного лагеря представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Методическое обеспечение пришкольного лагеря

Методическая база	Нормативно-правовая база
Тематический план работы экологического отряда	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
Дидактические материалы	ФЗ «Об образовании в РФ»
Организация режима дня	ФГОС ООО
Методические разработки	Приказ Мин. Обр. науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»

Библиографический список представлен в приложении 10.

Делая выводы по второй главе, стоит отметить, что нами был изучен опыт учреждений образования г. Шарыпово при создании пришкольных лагерей, значимым открытием стало отсутствие в изученных лагерях экологического направления. При разработке программы пришкольного лагеря экологической направленности особое внимание было уделено природному образовательному потенциалу Шарыповского района, отбору эффективных методов работы с обучающимися, основой которых стала практическая деятельность школьников [70]. Летний сезон, длительность смены и неформальная обстановка стали особенностями программы пришкольного лагеря.

III. АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТИ МИРА» В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШЕСТЫХ КЛАССОВ

3.1. Организация и ход педагогического эксперимента

При организации педагогического эксперимента мы разработали модель пришкольного лагеря экологической направленности, которая представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Модель пришкольного лагеря экологической направленности

При выполнении дальнейших действий в ходе организации направления мы опирались именно на нее. Модель помогла добиться четкости понимания требуемых условий создания пришкольного лагеря.

Экспериментальная база:

- Эксперимент проводился на территории МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово

- Участники эксперимента: обучающиеся 6 классов (2 отряда по 25 человек)
- Сроки с 25.05.2018 по 25.06.2018

На констатирующем этапе эксперимента с помощью модифицированной методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов проводилось тестирование, по результатам которого мы узнали фактическую картину экологической культуры обучающихся.

Тестирование проводилось в последний учебный день среди детей, которые собирались посещать летнюю школьную площадку. Диагностика состоялась в двух отрядах среди пятидесяти учеников, которые окончили шестой год школы. С помощью этой работы определился контрольный и экспериментальный отряд. Апробация разработанной программы «Дети мира» происходила в экспериментальном отряде, контрольный класс придерживался классической программы летнего пришкольного лагеря.

Результатом обучающихся экспериментального отряда являлись экологические портфолио, которые составлялись самостоятельно в течении прохождения всей программы. Занятия, проходившие в ее рамках, были направлены на повышение экологической культуры шестиклассников.

Итогом формирующего эксперимента было тестирование, которое проводилось по уже использованной нами методики диагностики экологической культуры обучающихся. Диагностика происходила в заключительный день программы пришкольного лагеря, помимо этого школьники представили на мини-конференции свои экологические портфолио, которые в дальнейшем были собраны педагогом. Также была проведена рефлексия всей программы лагеря, на которой школьники высказали свои впечатления, отметили достоинства и недостатки.

Завершающим этапом эксперимента стала обработка результатов, которая носила количественный и качественный характер. Были подведены

итоги и выявлена целесообразность разработки и проведения подобных программ.

Модифицированная методика «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов, была выбрана нами из-за простоты своего использования. В этой методике четко и ясно сформулированы компоненты экологической культуры, понятна их сущность. Плюс этой методики заключается в том, что диагностику по ней может провести любой неподготовленный человек. Она может проводиться как в распечатанном виде, где педагог будет выступать только в роли организатора, раздающего материал и объясняющего ход заполнения теста. Так и устно, где педагог будет оратором, зачитывающим вопросы и варианты ответа на них, задачей же детей будет отметить выбранный ими вариант на раздаточном листе.

Диагностика проводится в виде тестирования, делится на три основных блока: «Экологические знания», «Ценность природы и отношение к природе» и «Экологическая деятельность». Каждый блок представляет из себя компонент экологической культуры. По количеству баллов набранных обучающимся за отдельный блок можно выявить уровень его сформированности у ребенка. Каждый блок состоит из вопросов, в котором школьнику нужно выбрать один вариант ответа. Блок, посвящённый экологическим знаниям, содержит в себе шесть вопросов. Вопросы для первого блока и варианты ответа на них представлены на рисунке 3.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?
 - а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
 - б) наука о взаимодействии человека и природы;
 - в) наука о природе.
2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?
 - а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
 - б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
 - в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;
3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?
 - а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
 - б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
 - в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.
4. Что такое Красная книга?
 - а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
 - б) описание наиболее редких животных и растений;
 - в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.
5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
 - а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
 - б) специалисты — экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
 - в) президент страны;
6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?
 - а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.

Рисунок 3. Вопросы и варианты ответа к блоку «Экологические знания»

Второй блок отражает связь детей с природой, показывает на сколько гуманным является отношение ребенка к окружающему его миру. Этот блок содержит в себе шесть вопросов. Вопросы для второго блока и варианты ответа на них представлены на рисунке 4.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

7. В чем ценность природы для человека?
- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
 - б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
 - в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
 - б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
 - в) покорять и использовать.
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда;
 - б) в зависимости от ситуации;
 - в) нет, не стану, мне все равно.
10. Что является причиной Вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
 - б) природа — источник красоты, вдохновения;
 - в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на Ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
 - б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
 - в) ничего не влияет.
12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности;
 - б) положительное;
 - в) безразличное.

Рисунок 4. Вопросы и варианты ответа к блоку «Ценность природы и отношение к природе»

Третий блок отражает готовность учеников участвовать в экологической и природоохранной деятельности, показывает отношение школьников к ней. Блок «Экологическая деятельность» содержит в себе шесть вопросов. Вопросы на третий блок и варианты ответа на них представлены на рисунке 5.

IV. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
 - б) хочу быть полезным;
 - в) требования родителей или учителей.
14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- а) да, считаю;
 - б) не знаю;
 - в) нет, не считаю.
15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
 - в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.
16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?
- а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.
17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?
- а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.
18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?
- а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.

Рисунок 5. Вопросы и варианты ответа к блоку «Экологическая деятельность»

Подсчет баллов проводится с использованием следующего ключа:

- 2 балла за ответы «а»;
- 1 балл за ответы «б»;
- 0 баллов за ответы «в».

Баллы подсчитываются по каждому блоку и по тесту в целом. Уровню компонентов соответствует следующее количество баллов:

- Высокий уровень от 10 до 12 баллов;
- Средний уровень от 6 до 9 баллов;
- Низкий уровень от 0 до 5 баллов.

Уровень экологической культуры определяется следующим количеством набранных обучающимся баллов:

- Высокий уровень от 30 до 36 баллов;
- Средний уровень от 18 до 29 баллов;
- Низкий уровень от 0 до 17 баллов.

Характеристика уровней экологической культуры представлена на рисунке 6.

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Рисунок 6. Характеристика уровней экологической культуры

Метод портфолио нами был выбран, так как является относительно молодой инновационной технологией и далеко не всем обучающимся удалось с ним познакомиться. Исходя из этого может вызвать к себе гораздо больший интерес, чем традиционные способы оценивания. Плюсы метода портфолио:

- самоорганизация деятельности обучающегося;
- замотивированность активной познавательной деятельностью;
- рефлексия своей деятельности;
- наглядность результатов;
- самооценка.

Ежедневно портфолио оформляется в тетрадях самими обучающимся. При его заполнении учитываются три пункта: «Какие знания я сегодня получил?», «В какой связи с природой я сегодня пребывал?», «Что я могу сегодня сделать для окружающего мира?».

В по окончании работы пришкольного лагеря экологическое портфолио ученика анализируется педагогом. За каждое занятие, на котором обучающийся проявлял активность ставиться 1 балл. Было проведено пятнадцать занятий, поэтому обучающийся может получить максимум 15 баллов. Нами были выделены уровни экологической культуры, которые характеризуются следующим количеством набранных обучающимся баллов:

- Высокий уровень от 13 до 15;
- Средний уровень от 6 до 12;
- Низкий уровень от 0 до 5.

Их характеристика уже была представлена выше на рисунке 6.

3.2. Анализ результатов педагогического эксперимента

Общее количество обучающихся, которые были задействованы в констатирующем эксперименте – 50 человек (два класса школьников, закончивших шестой класс). Результаты сформированности компонентов экологической культуры в контрольной группе (25 человек) представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты сформированности у обучающихся компонентов экологической культуры в контрольной группе

Компоненты/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Экологические знания	30%	20%	50%
Ценность природы и отношение к природе	10%	30%	60%
Экологическая деятельность	10%	20%	70%

Результаты сформированности компонентов экологической культуры в экспериментальной группе (25 человек) представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты сформированности у обучающихся компонентов экологической культуры в экспериментальной группе

Компоненты/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Экологические знания	30%	40%	30%
Ценность природы и отношение к природе	20%	40%	40%
Экологическая деятельность	60%	20%	20%

Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод, что компоненты экологической культуры развиты слабо в обеих группах. В контрольном классе мы видим, что лучше всего у всех школьников развит блок «Экологические знания», в свою очередь, в экспериментальном классе «Экологическая деятельность». Но тем не менее эти результаты нельзя назвать достаточными.

Далее был определен уровень экологической культуры контрольного и экспериментального класса. Его результат показал, что большая часть детей имела средний уровень экологической культуры на момент окончания шестого года обучения, это видно на рисунке 7.

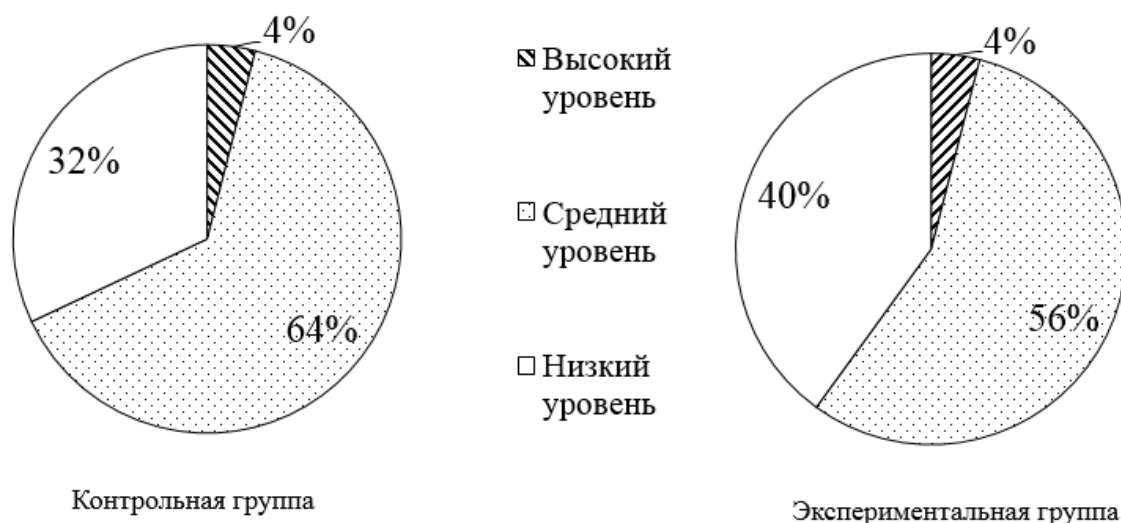


Рисунок. 7. Результаты сформированности у обучающихся экологической культуры в контрольной и экспериментальной группах до проведения формирующего эксперимента

В результате формирующего эксперимента мы получили следующие результаты, проанализировав экологические портфолио обучающихся экспериментальной группы:

- Высокий уровень сформированности экологической культуры – 70%;
- Средний уровень сформированности экологической культуры - 30%;

- Низкий уровень сформированности экологической культуры - 0%.

Подсчитав результаты методики диагностики сформированности компонентов экологической культуры по завершении пришкольного лагеря, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты сформированности у обучающихся компонентов экологической культуры по завершении пришкольного лагеря в экспериментальной группе

Компоненты/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Экологические знания	90%	10%	0%
Ценность природы и отношение к природе	80%	20%	0%
Экологическая деятельность	100%	0%	0%

После апробации разработанной нами программы мы получили следующие результаты диагностики уровня экологической культуры контрольной и экспериментальной группы, которые отображены на рисунке 8.

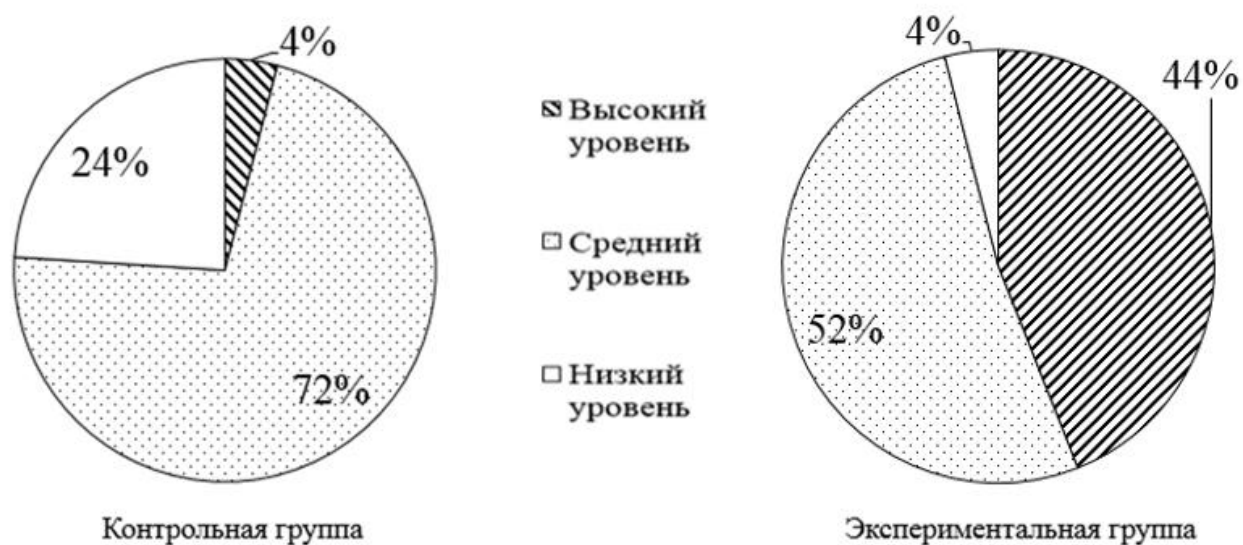


Рисунок 8. Результаты сформированности у обучающихся уровня экологической культуры по завершении пришкольного лагеря

По третьей главе нашего исследования мы сделали следующие выводы:

- Выбор методики диагностики был сделан в пользу «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов и метода портфолио, потому что они просты в использовании и с их помощью можно получить достоверную информацию по исследуемой проблеме, также они удобны при обработке и анализе результатов.

- Результаты итоговой диагностики экспериментальной группы, также, как и результаты анализа портфолио обучающихся, показали, что уровень экологической культуры существенно возрос в сторону высокого. Это может говорить об эффективности разработанной нами программы пришкольного лагеря с экологической направленностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. В психолого-педагогической и методической литературе проблема формирования экологической культуры школьников изучена достаточно основательно: обоснована сущность понятия «экологическая культура», рассмотрены особенности методики формирования экологической культуры в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, разработаны разнообразные средства воспитания экологической культуры и др. Анализ состояния формирования экологической культуры в практике работы учителей позволил определить ряд дефицитов, одним из которых является ограниченность практической деятельности школьников в области экологии.

2. Восполнить дефициты в формировании экологической культуры обучающихся возможно при использовании образовательной среды пришкольного лагеря экологической направленности.

При разработке программы пришкольного лагеря экологической направленности особое внимание было уделено природному образовательному потенциалу Шарыповского района, отбору эффективных методов работы с обучающимися, основой которых стала практическая деятельность школьников.

3. Апробация разработанной программы в условиях пришкольного лагеря экологической направленности показала свою эффективность в формировании экологической культуры шестиклассников. Отобранные формы и методы практической деятельности успешно использовались нами в ходе формирующего эксперимента. Совокупность всех этих факторов дала возможность получить высокий результат.

Таким образом, задачи решены, цель работы достигнута и гипотеза исследования подтверждена.

Материалы диссертации апробировались нами на следующих конференциях:

- IX Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании», Красноярск, 2017
- Биологическое и экологическое образование: Проблемы, состояние и перспективы развития, Махачкала, 2018
- X Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Инновации в естественнонаучном образовании» в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», г. Красноярск, 2018
- XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика естественнонаучного образования: проблемы и перспективы», г. Красноярск, 2019

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 72 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413. г. Москва.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13 июля 2017 г. № 656, г. Москва.
7. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от. – 2010. – Т. 29.
8. Типовое положение «О детском оздоровительном лагере» утв. Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 г. № 18-2/10/1-7164.
9. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии / Под ред. Андреевой Н.Д. (1-е изд.) учебник. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

- 10.Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Литература в школе. - 2010. - №10. – 22 с.
- 11.Белова Е.Н. Разработка программ для учреждения дополнительного образования детей. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2010. - 172 с.
- 12.Богданова Р.У. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. – СПб.: 1995. С. 37-41.
- 13.Буданов В.И. Природные ресурсы России. Территориальная локализация, экономические оценки. - Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2007. – 459 с.
- 14.Васильева П.Д. Обучение химии. - СПб.: КАРО, 2003. - 128 с.
- 15.Вербицкий А.А., Нечаев Н.Н. Концептуальные основы непрерывного образования. – М., 1989. - 149 с.
- 16.Верзилин Н.М. Агроботанический участок средней школы. - М.: Учпедгиз, 1935. – 89 с.
- 17.Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб. для 10-11 кл. профил. шк. 2. изд. - М.: Просвещение, 2001. – 269 с.
- 18.Волгунов В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования. - Новгород: Растр-НН, 2005. - 238 с.
- 19.Волков К. Н. Основные педагогические проблемы организации летней работы с детьми в городской школе. - М., 1987. - 346 с.
- 20.Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Е.Н. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

21. Гайсин И.Т. Формирование экологической культуры учащейся молодежи // Экологическое образование и воспитание в школе и вузе: матер. науч.-метод. семинара. (г. Казань, апрель 2005г.). - Казань: Школа, 2005. - С. 3 - 6.
22. Глазачев С.Н. Перспективы российского образования. Наука и образование в интересах устойчивого развития. - М.: Изд-во МГОУ. - 2006. – 109 с.
23. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение. - 2011. - 223 с.
24. Дегтярев Ю.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. - М.: ГЦ «Эрноф». - 1994. - 125 с.
25. Дирк К. Всемирная сеть: организация экологического образования // Экологическое образование: Материалы Международного семинара. (г. С. – Петербург, 1997 г.). - С.-Петербург: "Образование". - 1997. – 115 с.
26. Дроздов Н.И. Красноярье: пять веков истории / Учебное пособие по краеведению Часть 2. - Красноярск: Группа компаний Платина. – 2006. – 256 с.
27. Ерегина С. Туристические походы в летнем лагере // Народное образование. – 2001 - № 3 - С. 109 - 110.
28. Захлебный А.Н., Суравегина И.Х. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение. - 1983. - 251 с.
29. Зубова С.С., Жиженина Л.М. Воспитание экологической культуры учащихся средствами образовательной среды школы // Педагогика высшей школы. - 2017. - №4.1. - С. 72-73.
30. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М.: Педагогика. - 1991. - 240 с.
31. Кашлев С.С. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: пособие для учителя. - М.: Горизонт. - 2000. - 94 с.
32. Кныш И.А., Пастухова, И.П. Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 1. - С. 69 - 73.

- 33.Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии. Учебное пособие. - М.: МПУ. -.1997. - 368 с.
- 34.Ланина И.Я., Соломин В.П. Экскурсии в природу по физике и биологии. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 1998. - 185 с.
- 35.Лихачев Б. Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования. // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. - М., 1997. - С. 68–81.
- 36.Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Жукова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. - 1998. - 312 с.
- 37.Марина А.В., Соломин В.П., Станкевич П.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения. Учебное пособие. - СПб.: НИИ Химии СПбГУ. - 2000. - 132 с.
- 38.Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. - М.: Логос. - 2001. - 376 с.
- 39.Никанорова Е.В. Экологическая культура и молодежь. Учебное пособие - М. -1990. – 125 с.
- 40.Положение об летнем образовательно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием в МАОУ СОШ №8: утв: Директором МАОУ СОШ №8 г.Шарыпово Ботвинкиной Т.Ю. от 10 июня 2015 года, №4.
- 41.Поломис К. Дети на отдыхе / Пер. с чешского. - М.: Культура и традиции. - 1995. - 384 с.
- 42.Пономарева И.Н. Основные направления экологического образования в школах России // Экологическое образование. - СПб.: Образование - 1997. - С. 5 - 10.
- 43.Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П. Методика обучения биологии: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. / Под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Издат. центр «Академия». - 2012. – 368 с.
- 44.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика. - 1973. - 416 с.

- 45.Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Методика обучения экологии в схемах и таблицах. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2013. - 70 с.
- 46.Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Основные вопросы методики обучения экологии: учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2014. – 210 с.
- 47.Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)». – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - 2015. - 271 с.
- 48.География России: Население и Хозяйство. Атлас / Под ред. Тяпко Т.И. – М.: Дрофа. – 2002. – 48 с.
- 49.Сыдыкова З. Е. Формирование экологической культуры младших школьников с использованием инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Шымкент. - 2007. – 35 с.
- 50.Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. - М: Высшее образование. - 2006. - 538 с.
- 51.Туристский паспорт Шарыповского района / Под ред. Герасимовой С.А. – Красноярск. - 2010. - 168 с.
- 52.Чельшкова М.Б., Звонников В.И., Давыдова О.В. Оценивание компетенций в образовании: учебное пособие. - М.: ГУУ. - 2011. - 229 с.
- 53.Чернопятов А.М. Бенчмаркетинг: Учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. - С.: Издательство ООО «Винчера». - 2014. – 227 с.
- 54.Этноатлас Красноярского края. Издание второе, переработанное и дополненное. - Красноярск: Издательство «Платина». - 2008. - 224 с.
- 55.Главная страница приложения Формы (Google Forms) URL: <http://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> (дата обращения: 18.09.2017).
- 56.Детская школа искусств г. Шарыпово URL <http://arts24.ru/> (дата обращения: 05.02.2018)

57. Детско-юношеский центр г. Шарыпово URL <https://duc.edusite.ru/> (дата обращения: 05.02.2018)
58. Красноярский край. Министерство экологии и рационального природопользования URL <http://www.mpr.krskstate.ru/envir/page5849> (дата обращения 15.12.2017)
59. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 URL <http://8.sharobr.ru/> (дата обращения: 05.02.2018)
60. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №11 URL <http://mbounosh11.narod.ru/> (дата обращения: 05.02.2018)
61. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 URL <http://shr-school1.3dn.ru/> (дата обращения: 05.02.2018)
62. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 URL <http://school2-shr.my1.ru/> (дата обращения: 06.02.2018)
63. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 URL <https://school3-shr-edu.edusite.ru/> (дата обращения: 06.02.2018)
64. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 URL <http://school7shr.ru/> (дата обращения: 06.02.2018)
65. Новейшая история динозавров // Красноярский рабочий (г. Красноярск, август 2003г.). URL http://www.krasrab.com/archive/2003/08/29/14/view_article (дата обращения: 20.12.2017)
66. Поиск на Google картах URL <https://www.google.com/maps/@55.5304285,89.1596601,13z> (дата обращения: 20.01.2018)

67. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2018 года URL <http://www.gks.ru> (дата обращения 25.02.2018).
68. Averianov A.O., Lopatin A.V., Krasnolutskii S.A. The first Haramiyid (Mammalia, Allotheria) from the Jurassic of Russia // *Doklady Biological Sciences: journal.* -2011. - Vol. 437, no. 1. - P. 103—106.
69. Meek D. The Geography of Education and the Education of Geography: Agricultural Extension and the Political Ecology of Education // *The Professional Geographer.* – 2019. – Т. 71. – №. 1. – С. 65-74.
70. Otto S., Pensini P. Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behaviour // *Global Environmental Change.* – 2017. – Т. 47. – С. 88-94.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ОПРОСА УЧИТЕЛЕЙ

Анкетирование по теме: Экологическое образование

(Выбранный ответ обведите/отметьте галочкой)

Ваш предмет содержит разделы, связанные с экологией?

1. Да 2. Нет

Как вы считаете, времени на изучение этих разделов достаточно?

1. Достаточно 2. Недостаточно
3. Мой предмет не связан с этими разделами

На ваш взгляд, нужно ли экологическое образование современным школьникам?

1. Нужно 2. Не нужно 3. Меня это не касается

Как вы оцениваете уровень экологических знаний обучающихся вашей школы?

1. Высокий (у обучающихся сформирована единая система экологических представлений и интересов, которая реализуется как в повседневной жизни, так и в процессе обучения);
2. Средний (наличие у обучающихся интересов и представлений в области экологии, понимание значимости сотрудничества между человеком и окружающей средой);
3. Низкий (у обучающихся экологический интерес не развит, наблюдаются частичные экологические знания, не применяемые на практике).

Если бы в школе был организован факультатив по экологии/экологический лагерь, хотели бы вы принять участие в его организации?

1. Да 2. Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ФОРМА АНКЕТЫ ДЛЯ ОПРОСА УЧЕНИКОВ

Анкетирование по теме: Экологическое образование

Как вы думаете, вы сможете дать определенное определение экологии?

1. Да, экология – это _____

2. Примерно представляю, что это, но сформулировать определение не смогу

3. Нет, я не знаю, что такое экология и не могу дать определение

Достаточно ли в школе, на ваш взгляд, уделяется времени изучению экологии?

1. Достаточно 2. Недостаточно 3. Мне все равно

На каких предметах вы изучали вопросы, связанные с экологией?

(Перечислите/Если не изучали поставьте « - »)

Хотели бы вы получать углубленные знания в области экологии?

1. Да 2. Нет

Почему бы вы хотели изучать экологию?

1. Не хотел бы вообще изучать 2. Для получения новых знаний и расширения кругозора

3. Для получения профессии, связанной с этим предметом 4. Для того, чтобы укрепить свою связь с природой и жить с ней в гармонии, не причиняя вред.

Хотели бы вы участвовать в экологических мероприятиях (акции, проектные работы, экскурсии и т. д.)?

1. Да 2. Нет 3. Иногда

Если бы в школе был организован факультатив по экологии/экологический лагерь вы бы его посещали?

1. Да 2. Нет 3. Возможно

ПРИЛОЖЕНИЕ В
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ РАЗРАБОТАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРОГРАММЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Управление образования Шарыповского района Красноярского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №8 г. Шарыпово

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ДЕТИ МИРА»

Срок реализации программы: июнь 2018 года
Направление: экологическое

Шарыпово 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
КАРТОЧКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

ЭКОЛОГИЯ	наука, изучающая взаимоотношения между организмами и их взаимодействие с окружающей средой.
ЭКОСИСТЕМА	совокупность взаимодействующих живых организмов и факторов среды, функционирующая как единое целое за счёт обмена веществом, энергией и информацией.
ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ	любое биологическое образование, которое способно к передаче или репликации генетического материала, включая стерильные организмы.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР	свойство среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм.
АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ	форма воздействия человеческой деятельности на окружающую среду
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	совокупность взаимодействующих живых организмов и факторов среды, функционирующая как единое целое за счёт обмена веществом, энергией и информацией
АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	элементы неживой природы, воздействующие на живой организм
ГИДРОСФЕРА	водная оболочка Земли

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Туристы, в составе 20 школьников на лесной поляне после отдыха оставили много мусора и не потушили костер.

1. Какова главная ошибка школьников?
2. Как правильно потушить туристический костер?
3. К чему может привести оставленный без присмотра костер?
4. Что бы вы сделали с мусором?

Одна четвертая часть плодородных почв планеты на современном этапе разрушена.

1. К чему приводит разрушение почвы?
2. Как можно сохранить почву?
3. Какой вид почвы на территории нашего района?

Ежедневно стадо лошадей пасется на одном и том же месте. Через несколько лет на этом месте начинает плохо расти трава.

1. По какой причине стало меньше травы?
2. Возможно ли восстановить траву на этом участке?
3. Предложите способ.

В мегаполисах на каждого жителя приходится одна тонна мусора в год. Одна доля отходов подлежит захоронению, вторая сжигается.

1. Разрешено ли сжигать мусор на улицах города?
2. Что выделяется при сжигании бытовых отходов?
3. Что может произойти, если закапывать мусор в землю?
4. Предложите собственный вариант избавления от мусора.

Торф является полезным ископаемым нашей планеты.

1. В качестве чего он используется?
2. Чем опасен природный торф при сухой жаркой температуре?

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ЗАГАДКИ О ЛЕСНЫХ ПОЖАРАХ

1. Ты их увидишь на пути, не обижай и отойди! Без них вес лес, друг мой, одинокий и пустой.
(Животные)

2. С языком – не лает! Без зубов, а кусает! Без рук, без ног, а бушует. Шипит и злится, а воды боится.
(Огонь)

3. Без рук, без ног к небу ползет.
(Дым)

4. Кто опасен всей округе знойным днем, в шальную вьюгу? Кто оставит нас без крова? Без пальто в мороз суровый?
(Пожар)

5. Это слово, всем и каждому знакомо, в нем животных охраняют, кормят и оберегают. Запрещают тут охоту, проявляют здесь заботу о растениях лесных, луговых и полевых.
(Заповедник)

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

<p>Тема: Поведение человека на экологической тропе</p> <p>Цель: создание условий для формирования экологической компетентности обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная: познакомить с правильным поведением человека на экологической тропе, рассказать о значимости ООПТ, бытовых отходах, лесных пожарах, ознакомить с понятием биосеноза • Развивающая: развивать эмоционально-позитивное отношение к соблюдению правил, обеспечивающих сохранение окружающей среды • Воспитательная: воспитывать стремление учащихся к здоровому образу жизни, формировать умение эффективно заботиться о своём питании <p>Планируемые результаты: способствовать экологическому воспитанию обучающихся, сформировать экологические понятия и представления.</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные: формирование нравственной позиции и эстетических чувств у учащихся • Коммуникативные: речевые умения - участие в диалоге или дискуссии • Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, саморегуляция • Познавательные: анализ, выдвижение гипотез и их обоснование <p>Методы: практический и словесный</p> <p>Основные понятия: Экологическая тропа, экосистема, биосеноз, ООПТ, бытовые отходы</p> <p>Оборудование: Карточки с экологическими задачами, карточки со списком бытовых отходов</p>			
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Виды работы, формы, методы
<p>И этап. Вступительная часть</p>	<p>Станция «Добро пожаловать».</p> <p>Приветствует учащихся.</p> <p>Рассказывает о экологической тропе и просит предположить цель занятия, также спрашивает детей, что бы они хотели</p>	<p>Приветствуют учителя, высказывают предположения, формулируют цель занятия, выдвигают варианты правил поведения на экологической тропе.</p>	<p>Беседа</p> <p>Формируемые УУД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Отвечать на вопросы, договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Соотносить события и</p>

Продолжение приложения Ж

	узнать и предлагает придумать правила, которым будут придерживаться обучающиеся при посещении тропы.			поступки с принятыми этическими нормами
II этап. Основная часть	Станция «Охотник». Закомит детей с понятием ООПТ, в последствии предлагает обучающимся решить несколько экологических задач.	Слушают новый материал, работают в парах с карточками, решают задачи, пытаясь понять значение каждого экологического уровня в биоценозе.	Беседа, работа с карточками	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Работать в парах, договариваться, приходить к общему решению, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную цель, планировать время на решение задач</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Выделять из полученной информации главную мысль, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственную связь.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выделять нравственный аспект поведения</p>
	Станция «Свалка». Проводит беседу об опасности бытовых отходов. Обучающимся выдаются карточки с названиями разных бытовых отходов.	Слушают материал, участвуют в беседе, работают в группах с раздаточным материалом, выделяют предметы, которые нужно утилизировать с экологической тропы в первую очередь, обосновывают свой выбор, дискусируют между группами.	Беседа, работа с карточками, дискуссия	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Работать в группах, договариваться, приходить к общему решению, аргументировать, отстаивать свое мнение и принимать чужое.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную цель, контролировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Выделять из полученной информации главную мысль, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Соотносить события и</p>

Окончание приложения Ж

	<p>Станция «Лесные пожары».</p> <p>Задаёт загадки, обучающиеся отгадывая их определяют тему станции. В дальнейшем организует сюжетно-ролевою игру.</p>	<p>Отгадывают загадки, выдвигают версии темы станции, участвуют в сюжетно-ролевой игре, в ходе которой обучающиеся делают выводы об опасности пожаров для лесных экосистем.</p>	<p>Беседа, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>поступки с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничать друг с другом и учителем.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную цель, прогнозировать результат.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать и сравнивать полученную информацию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Соотнести события и поступки с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения.</p>
<p>III этап.</p> <p>Заключительная часть</p>	<p>Станция «Добрый путь».</p> <p>Предлагает детям подвести итоги путешествия по экологической тропе, спрашивает об их отношении к действиям, происходившим на каждой станции, просит сделать выводы о поведении людей в окружающей среде.</p>	<p>Подводят итоги занятия, высказывают свои ощущения, планируют свою модель поведения в подобных ситуациях.</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Отвечать на вопросы, аргументировать, принимать мнение друг друга.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать процесс и результаты деятельности, прогнозировать.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Соотнести события и поступки с принятыми этическими нормами.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ

Этапы разработки виртуальной экскурсии:

Цель: Обеспечение полного погружения в образовательную среду в направлении ознакомления обучающихся с природным потенциалом родного района.

Задачи:

1. Формирование экологической компетентности
2. Развитие чувства патриотизма
3. Воспитание бережного отношения к природной среде
4. Формирование познавательных интересов в каникулярное время

Тема: Описание природных объектов территории Шарыповского района

Используемая литература: При создании виртуальной экскурсии за основу был взят Туристский паспорт Шарыповского района Красноярского края. В этом литературном источнике в полной мере не только отображены и систематизированы данные об изучаемых объектах природной среды, но и выявлены взаимосвязи между ними.

Экскурсионные объекты: В экскурсию были отобраны такие природные объекты, как водохранилище БГРЭС – 1, заказник «Березовский», озера: Большое, Круглое, Малое, Линево, Инголь и Цинголь. Для занятия были выбраны качественные изображения из сети Интернет, которые детально отображают изучаемые объекты. Видеоряд для экскурсии был выбран с видеохостинга YouTube.

Маршрут: Маршрут составлен в программе Microsoft PowerPoint начиная от крупных объектов, заканчивая более мелкими.

Текст: Подготовка речи экскурсовода происходила по туристскому паспорту Шарыповского района Красноярского края. Текст был адаптирован под уровень знаний обучающихся.

Окончание приложения 3

План:

1. Введение в тему занятия
2. Постановка целей и задач
3. Групповая работа по виртуальной экскурсии с заполнением карточек
4. Обобщение и анализ
5. Рефлексия
6. Домашнее задание

Показ: Организация виртуальной экскурсии проходила в МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово. Для проведения занятия был выбран специализированный компьютерный класс, оборудованный проектором и колонками для воспроизведения звука.

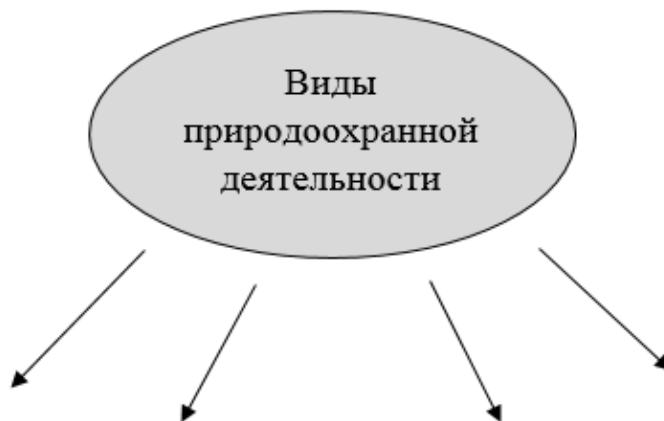
Итоги: По завершению экскурсии вместе с обучающимися сделаны выводы и подведены итоги занятия, в которых они обобщили и систематизировали пройденный материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ И
КАРТОЧКИ СУЩНОСТЬ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Запишите понятие.

ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО...

Впишите недостающие слова.



Перечислите комплекс природоохранных мероприятий:

ПРИЛОЖЕНИЕ К
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК РАЗРАБОТАННОЙ
ПРОГРАММЫ

1. Алексеев С.В. «Практикум по экологии» - М., АО МДС, 1996
2. Богоявленская А.Е. «Активные формы и методы обучения биологии». М., «Просвещение» 1996
3. Ермаков Д.С. и др. «Учимся решать экологические проблемы». М., «Школьная пресса», 2002
4. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Под редакцией проф. Л. А. Коробейниковой. СПб «Крисмас +», 2002
5. Муравьев А.Г. «Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами». Санкт – Петербург. «Крисмас+», 1999
6. Муравьев А. Г. «Оценка экологического состояния природно – антропогенного комплекса». Санкт – Петербург. «Крисмас+», 2000
7. Муравьев А. Г. и др. «Экологический практикум». Санкт – Петербург. «Крисмас +», 2003
8. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Ролевые игры по экологии. М.: Устойчивый мир, 2000
9. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек. Под редакцией д.б.н. Скворцова В.В. СПб «Крисмас +», 2003
10. Ревелль П., Ревелль Ч. «Среда нашего обитания» к – 1 -4. М., «Мир», 1995
11. Семенов А., Астафьев В., Чердымова З. Полевой практикум по экологии. М., 2004

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Татаурова Влада Вячеславовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема потребности обучающихся основной общеобразовательной школы в получении экологического образования. Проведено анкетирование обучающихся и учителей биологии, географии и химии на основе которого осуществлен анализ востребованности в получении дополнительных знаний в области экологии. В статье сделан акцент на введение в школе внеучебной деятельности экологической направленности.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, экологизация школы, пришкольный экологический лагерь

V.V. Tataurova, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk, Russia

MODERN SCHOOL STUDENTS' DEMAND FOR GETTING ECOLOGICAL EDUCATION

Annotation: The article considers the problem of state school student's demand for getting the ecological education. School pupils and teachers of biology, geography and chemistry participated in the questionnaire and relying on this data, the analysis of demand for getting additional knowledge in the field of ecology was made. The article emphasizes the integration of extra-curricular activity of ecological orientation at school.

Key words: ecological education, ecological culture, ecologization of school, school ecological camp

Напряженная экологическая обстановка в мире является прямым показателем низкой экологической образованности людей. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" гласит, что один из основных принципов охраны окружающей среды - это организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической

Продолжение приложение Л

культуры [3]. Школа в этом плане является одной из основных площадок для решения данного вопроса.

Цель экологического образования в накоплении того объема знаний о взаимоотношении общества и природы, который необходим любому человеку, кем бы он потом не работал, чем бы не занимался [2]. В настоящее время экология в средних школах, в основном, изучается в рамках естественнонаучных дисциплин и отсутствует как самостоятельный предмет. Из этого вытекает, что знания в вопросах экологии у обучающихся частичные и поверхностные, что не способствует формированию целостной картины мира и восприятию себя как его части.

Востребованность в получении экологического образования школьниками была определена нами в ходе анонимного анкетирования шести учителей географии, биологии и химии, а также тридцати обучающихся 6 класса МАОУ СОШ № 8 г. Шарыпово.

Двое из шести принимающих участие в анкетировании учителей считают, что в содержании их предмета нет экологических понятий. Однако, анализ примерных программ основного общего образования по биологии, географии и химии, свидетельствует об обратном: в содержание всех трех предметов включены вопросы, которые имеют прямое отношение к экологии. Например, программа по географии должна рассматривать такие разделы, как степень воздействия человека на природу на разных материках, необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны, а также развитие природоохранной деятельности на современном этапе [4]. После прохождения примерной основной образовательной программы по химии, обучающиеся должны научиться оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека, также получить возможность научиться использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде [4]. В свою очередь примерная программа основного общего образования по биологии должна включать в себя такие разделы, как экология, экологические факторы и их влияние на

Продолжение приложение Л

организмы, значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле, биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, современные экологические проблемы и их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей, последствия деятельности человека в экосистемах, а также влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы [4].

Таким образом, часть учителей не видит возможности при изучении своего предмета формировать у школьников даже экологические понятия, не говоря уже об экологической культуре школьника. Это может быть связано с недостаточным количеством часов, отводимых на изучение данных предметов (1 час в неделю) и необходимостью сформировать систему знаний по основному курсу.

Вместе с тем все опрошенные учителя считают, что экологическое образование необходимо обучающимся, при этом пятеро из них отмечают, что времени на изучение экологических разделов недостаточно. Уровень экологической образованности школьников оценивается как низкий половиной опрошенных учителей (у обучающихся экологический интерес не развит, наблюдаются частичные экологические знания, не применяемые на практике). Оставшаяся половина отмечает средний уровень экологической образованности (наличие у обучающихся интересов и представлений в области экологии, понимание значимости сотрудничества между человеком и окружающей средой). Никто из учителей не выделил высокий уровень образованности, на котором у обучающихся сформирована единая система экологических представлений и интересов, реализуемая как в повседневной жизни, так и в процессе обучения.

Таким образом, мы выяснили, что экологические знания, формирующиеся на уроках биологии, географии и химии являются ограниченными, поэтому важно определить виды деятельности школьников, в ходе которой они смогут расширить и углубить экологические знания, применить их на практике, повысить уровень своей экологической культуры.

Продолжение приложение Л

В ответах учителей на вопросы анкеты таким видом деятельности является внеучебная работа, а именно факультатив и (или) пришкольный экологический лагерь. Половина опрошенных учителей согласилась принять участие в его создании.

Далее проанализируем результаты анкетирования обучающихся. На вопрос о сущности понятия «экология» шесть процентов обучающихся шестого класса этой школы признали, что не знают ответ и определение дать не могут, а двадцать три процента указали, что представляют значение экологии, но не могут сформулировать определение. Из ста процентов обучающихся шестьдесят процентов раскрыли понятие не верно, причем двадцать шесть из них ответили, что экология – это чистота, что может быть свидетельством того, что предмет рассматривается довольно узко. Исходя из этих данных можно сделать вывод, что обучающиеся не могут систематизировать свои знания, их понимание предмета отрывочно.

Среди предметов на которых уделялось время изучению экологии большинством были выделены биология и география, так же обучающиеся упомянули в своих ответах музыку, историю и русский язык. Это указывает на то, что и другие учителя на своих уроках делают важный вклад в экологическое воспитание детей, из чего следует, что в этой школе применяется многопредметная модель обучения экологии. Мнение обучающихся по поводу недостатка времени, уделяемому вопросам экологии, разделилось пополам. Основываясь на полученных данных была составлена гистограмма, представленная на рисунке 1, на которой отражено желание обучающихся получать углубленные знания в области экологии.



Рис. 1. Желание получать углубленные знания по экологии, %

Продолжение приложение Л

Высокий процент незаинтересованности в углубленном изучении предмета (36,6%) может свидетельствовать о нехватки времени или наличие других, более интересных для обучающихся предметов. Такие выводы можно сделать и основываясь на тех фактах, что двадцать шесть процентов обучающихся не хотели бы изучать экологию вообще, еще двадцати шести процентам она нужна для расширения кругозора и трем для получения профессии, связанной с этим предметом. Сорок три процента обучающихся из этого класса хотели бы изучать экологию для того, чтобы укрепить свою связь с природой и жить в гармонии с ней, не причиняя вред. Такое желание может говорить о гуманистическом мироощущении и о широком диапазоне эмоционально-чувственного мира [1].

В экологических мероприятиях (акции, проектные работы, экскурсии и т.д.) приняли бы участие тридцать три процента опрошенных, столько же отказались бы. Также тридцать три процента обучающихся принимали бы участие в подобных мероприятиях только иногда, из чего следует, что такие мероприятия будут им интересны.

Организованный эко-лагерь на территории школы, либо факультативы по экологии двадцать шесть процентов опрошенных не посещали бы вообще, шестьдесят процентов ответили - возможно, причем шесть из них указали что посещали бы только лагерь. Лишь тринадцать процентов обучающихся точно бы посещали внеклассные занятия по экологии, вне зависимости от того, в каком виде последние будут организованы. Такие неоднозначные ответы на последний вопрос могут зависят от многих факторов, включая время проведения занятий и др.

Подводя итоги стоит отметить, что важность изучения экологии в школах стоит крайне остро. Те дети, у которых есть желание изучать данный предмет ограничены в возможностях выбора, так как в школе отсутствуют дополнительные занятия по экологии. Обучающиеся, которые не заинтересованы в изучении предмета, скорее всего плохо информированы по нему. Такие обучающиеся являются следствием низкой экологизации школы,

Окончание приложения Л

стоит обратить особое внимание на работу с такими школьниками, наладить их связь с окружающей средой и показать путь устойчивого развития.

По результатам анкетирования учителей и учеников можно сделать вывод о необходимости углубленного изучения экологии и создании дополнительных курсов и мероприятий, так как обе стороны анкетированных отмечают недостаток времени, уделяемый этому предмету и выражают заинтересованность в его изучении.

Таким образом, подтверждается необходимость в получении экологического образования. Реализация в школах факультативов или лагерей с экологическим уклоном будет способствовать развитию у подрастающего поколения экологического мышления и умения применять экологические знания в жизненных ситуациях.

Библиографический список:

1. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Яламов Ю.И. Основы экологии. Учебное пособие. М.: МПУ, 1997. 368 с.
2. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Жукова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 312 с.
3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды", N 7-ФЗ от 10.01.2002.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. 2015. URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения 5.10.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ М
ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО
ДОСУГА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Прохорчук Е.Н., Татаурова В.В.

ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО
ДОСУГА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия;

vladavlada94@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности пришкольного лагеря с экологической направленностью как формы организации летнего досуга обучающихся. Обоснованы воспитательное значение и возможности данной формы работы в реализации экологического образования обучающихся.

Ключевые слова: экологическое воспитание, организация летнего отдыха, экологическая культура, пришкольный экологический лагерь.

Annotation. In the article features of school camp with ecological orientation as forms of the organization of summer leisure of students are considered. The educational value and possibilities of this form of work in the implementation of environmental education of students are substantiated.

Key words: ecological education, summer recreation organization, ecological culture, school environmental camp.

Одной из форм организации летнего отдыха для обучающихся является школьная площадка или лагерь, организованный на базе школы. Проанализировав типовое положение о детском оздоровительном лагере, изданное министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации [3], можно сделать вывод, что детский лагерь – это организация отдыха и оздоровления детей, главной задачей которого является создание необходимых условий для разностороннего развития обучающегося, привлечение его к различным культурно значимым видам деятельности, а также формирование у ребенка общечеловеческих ценностей.

Пришкольный лагерь характеризуют следующие особенности:

Продолжение предложения М

- ✓ локация в пределах границ населенного пункта (находится на территории школы);
- ✓ сезонная организация (летний период);
- ✓ дневное времяпрепровождение детей;
- ✓ наполняемость - не более 25 детей для обучающихся 1-4 классов, для остальных школьников не более 30 детей;
- ✓ организация работы в соответствии с гигиеническими требованиями [1].

Воспитательная задача педагога в условиях пришкольного лагеря состоит в том, чтобы раскрыть потенциал ребенка как активного и инициативного участника процесса оздоровления и отдыха. Чтобы времяпрепровождение в лагере носило не только оздоровительный и развлекательный характер для лагеря выбираются различные направления. В связи с растущим экологическим кризисом все более популярным становится именно экологическая направленность пришкольных лагерей.

Пришкольный лагерь, на наш взгляд, является продуктивной площадкой для реализации экологического образования обучающихся. Неформальная обстановка летней площадки располагает детей к творчеству. В таких условиях ребенок охотнее воспринимает новую информацию, делает самостоятельные открытия, анализирует полученный материал. Лагерь дает возможность проводить исследования, которые не возможны в школьное время из-за загруженности обучающихся и нехватки времени. В летнее время ребенок настроен позитивно и открыт к новым эмоциям, что в свою очередь поможет ему наладить связь с окружающей средой и создать чувственную картину мира.

Дети часто склонны к бессознательному нанесению ущерба природе. Вероятно, этот вид агрессивности во многих случаях можно рассматривать как реализацию исследовательского рефлекса, направленного на изучение свойств объекта, с которым контактирует ребенок, или наблюдаемого процесса [4]. Работа лагеря с экологической направленностью будет направлена на устранение подобного рода ситуаций и формирование у ребенка гармоничного сосуществования с природой.

Продолжение приложения М

Формирование экологической культуры ребенка невозможно без экологического воспитания. Процесс воспитания можно осуществлять с помощью различных форм и методов работы с обучающимися, которые помогут пробудить интерес к познавательной деятельности. Формы и методы работы в пришкольном лагере будут зависеть от этапа, на котором находится лагерь. На начальном этапе, когда дети попали в новую для них обстановку и находятся в психологическом напряжении целесообразно будет использовать традиционные методы работы с детьми, такие как рассказ или беседа, а наиболее удачной формой организации деятельности будут игры или же тематические сборы, которые помогут наладить дружественную обстановку в лагере. Основной этап работы лагеря характеризуется раскрытием его программы, а также реализацией деятельности, направленной на организацию отдыха и оздоровления детей. В этом случае наиболее уместными будут методы работы творческого характера (исследовательские, поисковые и т.д.) и такие формы работы, как конкурсы, тематические концерты, выставки и др. В условиях лагеря возможно организовать множество увлекательных мероприятий, направленных на применение полученных знаний на практике и развитие экологического мышления у обучающихся, в ходе которых формируются когнитивные, практические и перцептивные отношения.

Изучение организации работы пришкольного лагеря позволило нам определить его потенциальные возможности в экологическом образовании обучающихся. Основные из них представлены в таблице 1.

Таблица 1

Потенциальные возможности пришкольного лагеря в экологическом образовании обучающихся

Особенность	Возможность
Летний сезон	✓ Наблюдение объектов в их естественной среде
	✓ Работа на учебно-опытном участке
	✓ Проведение экскурсий
Длительность смены	✓ Проведение долгосрочных опытов
	✓ Создание проектов

Продолжение приложения М

Разновозрастной состав участников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимообучение ✓ Чужой пример ✓ Групповая работа
Неформальная обстановка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Получение знаний с помощью игр, постановок, акций и т.д. ✓ Творческий подход к делу ✓ Эмоциональная открытость

В г. Шарыпово Красноярского края одна начальная и пять средних общеобразовательных школ, помимо этого функционирует детско-юношеский центр (ДЮЦ) и детская школа искусств. На базе этих образовательных учреждений летом для обучающихся организуются лагеря дневного пребывания.

ДЮЦ и школа искусств составляют программу лагеря с творческим уклоном, где работа с детьми направлена на развитие приобретённых за учебный год навыков (вокальное, художественное, хореографическое направление и др.). Основная цель пришкольных лагерей - организация и досуг обучающихся. Считаем, что включение в программу работы пришкольных лагерей экологической составляющей является актуальным.

Актуальность, в первую очередь, связана с особенностями природы и социально-экономического развития региона. Шарыповский район богат своей флорой и фауной, что позволяет показать обучающимся уникальность местных экосистем, поднять их природоохранный потенциал. Недалеко от города находится Березовская ГРЭС, которая представляет собой мощный элемент топливно-энергетического комплекса Красноярского края, использует для своей работы бурый уголь Березовского месторождения. Этот факт делает возможным организацию экскурсий на предприятие, которые позволят обучающимся воочию увидеть принципы работы промышленного объекта такого типа, что в последствии отразится на экологической образованности ученика. Помимо таких предприятий как Березовские ГРЭС и угольный разрез, Шарыповский район является территорией с большим сельскохозяйственным

Продолжение приложения М

потенциалом. Ведущим аграрным предприятием района является Шарыповский агропромышленный комплекс, который занимается выращиванием и заготовкой зерновых культур, а также содержанием птицы и крупнорогатого скота. Изучая такие объекты у ребенка формируются знания о взаимодействии человека с природой, он видит со стороны влияние сфер человеческой деятельности на окружающую среду, учится анализировать последствия такого влияния, делает соответствующие выводы, с помощью которых образуется гармоничная модель поведения человека в природе. Так же в Шарыповском районе регулярно проводятся успешные археологические раскопки, что может стать интересной темой для исследовательских работ и изучения экологии тех эпох. Помимо множества озер, расположенных на территории района, имеются уникальные - Инголь и Цинголь, которым присвоен статус памятников природы и установлен режим ООПТ. Также этот статус присвоен государственным биологическим заказникам краевого значения «Березовский» и «Березовая дубрава». На примере таких объектов можно показать обучающимся важность сохранения природного наследия, их изучение может положить начало экологически верного поведения обучающихся.

Как упоминалось выше, на базе школы уже существует летний образовательно-оздоровительный лагерь дневного пребывания, что значительно облегчает задачу – нет необходимости создавать летнюю площадку с нуля [2]. Педагогический коллектив представлен профессионалами своего дела, людьми с активной жизненной позицией. Основной задачей становится подобрать к уже существующей платформе наиболее эффективные методы экологического воспитания, продумать мероприятия, которые будут направлены на повышение уровня экологической культуры детей, а также разработать систему отслеживания результатов педагогической деятельности.

Литература

1. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей

Окончание приложения М

в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10. – М.: Информационно-издательский центр Минздрава России, 2010. 35 с.

2. Положение об летнем образовательно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием в МАОУ СОШ №8: утв: Директором МАОУ СОШ №8 г.Шарыпово Ботвинкиной Т.Ю. от 10 июня 2015 года, №4.

3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере: утв: Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 года, № 18-2/10/1-7164.

4. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. 376 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

Methodological support of work with students in environmental school camp

В.В. Татаурова

V.V. Tataurova

*Научный руководитель: Прохорчук Елена Николаевна, канд. пед. наук,
доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии*
*Research supervisor: Prokhorchuk Elena Nikolaevna, associate professor of
human physiology and technique of training of biology*

Аннотация. В статье рассмотрена структура рабочей программы пришкольного лагеря с экологической направленностью, обозначены ее характеристики. Выбран вектор тем занятий, виды деятельности и организационные формы, которые будут использоваться в работе с обучающимися пришкольного лагеря экологической направленности. Выделены показатели сформированности компонентов экологической компетентности обучающихся. Приведен пример практического занятия.

The article describes the structure of the work program of the school camp with an environmental focus, its characteristics are indicated. A vector of topics of activities, activities of students and organizational forms to be used in work with students of environmental school environmental camps has been selected. The methods of environmental education, as well as indicators of the formation of culture and components of students' environmental competence are highlighted. An example of practical training is given.

Ключевые слова: образовательная программа, методическое обеспечение, экологическая компетентность, пришкольный экологический лагерь.

Educational program, methodological support, ecological competence, school environmental camp.

Продолжение приложения Н

Важность формирования экологической культуры, как результата образования, обозначена в концепции федеральных государственных образовательных стандартах [1]. Педагог должен создать условия, в которых экологическая культура будет формироваться комфортно и гармонично для обучающегося. На наш взгляд, создать данные условия для обучающихся возможно при организации их свободного времени на летней пришкольной площадке в форме лагеря экологической направленности.

Большое значение имеет, в первую очередь, личный пример педагога, его образ и экологически-ориентированный стиль поведения. Во-вторых, добровольная основа и возможность ребенка самому выбрать уровень своего участия в жизни лагеря. В-третьих, вовлечение обучающегося в практическую деятельность экологической направленности, что легко можно сделать в условиях летнего лагеря.

Летний пришкольный лагерь экологической направленности организован при МАОУ СОШ №8 Шарьповского района. Работа пришкольного лагеря экологической направленности осуществляется в соответствии с рабочей программой. К обязательным компонентам, входящие в структуру рабочей программы относятся: титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание программы; методическое обеспечение и список используемой литературы [2].

В данной статье рассмотрим методическое обеспечение дополнительной образовательной программы лагеря экологической направленности. Методическое обеспечение включает: технологические карты занятий с указанием методов и форм их организации, видов деятельности обучающихся и методов диагностики конечных результатов.

Темы занятий распределяются по четырем основным содержательным линиям:

- Биосфера - глобальная экосистема.
- Элементарные экосистемы.
- Человек в социоприродной экосистеме.

Продолжение приложения Н

- Методы исследования экосистем [4].

В работе планируется использован комплекс словесных, наглядных и практических методов, каждый из которых направлен на достижение позитивного конечного результата. Обучающемуся будут предлагаться различные виды деятельности, в том числе познавательная, ролевая, социально-творческая, туристическо-краеведческая, трудовая, а также проблемно-ценностное общение. В обучении экологии используется многообразие форм организации, которые так же задействованы в рабочей программе лагеря. В условиях лагеря осуществляются такие организационные формы, как экскурсии, поисковые исследования, диспуты, помимо этого будут организованы круглые столы и общественно полезные практики.

Важным при планировании работы лагеря экологической направленности является вопрос диагностики конечных результатов. Д. С. Ермаков отмечает, что на уровне основного общего образования сформированность экологической компетентности выражается в таких показателях как:

- владение практическими способами действия по изучению и оценке состояния окружающей среды;
- усвоение основных экологических идей и понятий, благодаря которым у обучающегося вырабатываются гуманные формы взаимодействия с природой;
- формирование системы эмоционально-ценностного отношения к природе;
- формирование рациональных подходов к взаимодействию в системе «человек – общество - природа» [3].

Данные показатели будут нами использованы при диагностики сформированности экологической компетентности обучающихся – участников пришкольного лагеря. Ниже приводим пример технологической карты занятия на тему: «Поведение человека на экологической тропе».

Окончание приложения Н

Подводя итоги, стоит отметить, что методическое обеспечение в организации пришкольного лагеря с экологической направленностью имеет важное значение и составляет одну из основных частей успешной работы по формированию экологической компетентности обучающихся.

Библиографический список

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с.
2. Белова Е.Н. Разработка программ для учреждения дополнительного образования детей. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2010. 172 с.
3. Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 2009.
4. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Методика обучения экологии в схемах и таблицах. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 70 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ О**ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ОПИСАНИЕ ПРИРОДНЫХ
ОБЪЕКТОВ ТЕРРИТОРИИ ШАРЫПОВСКОГО РАЙОНА», КАК
ФОРМА РАБОТЫ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

УДК 371

В.В. Татаурова

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
АстафьеваE-mail: vladavladz94@mail.ruНаучный руководитель: Е.Н. Прохорчук, к.н.п., доцент кафедры
физиологии человека и методики обучения биологии ФГБОУ ВО
«Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»E-mail: chukhel@mail.ru**ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ОПИСАНИЕ ПРИРОДНЫХ
ОБЪЕКТОВ ТЕРРИТОРИИ ШАРЫПОВСКОГО РАЙОНА», КАК
ФОРМА РАБОТЫ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация: В статье рассмотрена виртуальная экскурсия «Описание природных объектов территории Шарыповского района», как дополнительная форма работы в пришкольном лагере дневного пребывания экологической направленности. Представлены материалы, в которых отображены цели и задачи, а также перечислены основные моменты создания виртуальной экскурсии.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия; экологическая компетенция; пришкольный лагерь; экологическое образование.

V.V. Tataurova,

Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev,

E-mail: vladavladz94@mail.ru

Scientific adviser: E.N. Prohorchuk,

Продолжение приложения О

teaching biology at Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev.

E-mail: chukhel@mail.ru

VIRTUAL EXCURSION "DESCRIPTION OF NATURAL OBJECTS OF THE TERRITORY OF SHARYPOVSKY DISTRICT" AS A FORM OF WORK IN THE SCHOOL CAMP OF ENVIRONMENTAL ORIENTATION

Annotation: The article describes a virtual excursion "Description of natural objects on the territory of the Sharypovsky district" as an additional form of work in an environmental school day camp school. Submitted materials that display the goals and objectives, as well as the main points of creating a virtual tour.

Keywords: virtual tour; environmental competence; school camp; environmental education.

Экологическое образование в области окружающей природной среды признано одним из приоритетных направлений для улучшения качества в образовательной системе. [2] Дополнением к прочим формам работы в пришкольном лагере экологической направленности мы рассмотрели виртуальную экскурсию, при ее составлении за основу была взята информация из туристского паспорта Шарыповского района, которая подробно раскрывает все аспекты природного потенциала данной территории. Такая форма работы как виртуальная экскурсия незаменима при создании пришкольного лагеря, ее преимуществом является доступность. Она позволяет обучающимся увидеть и сравнить особенности изучаемой территории во время неблагоприятных метеорологических условий. Виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью

Продолжение приложения О

создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. [1]

Экологическая компетентность у обучающихся формируется в тех случаях, когда они имеют углубленное знание и четкое понимание объекта природы. Для достижения этого результата нами была разработана виртуальная экскурсия на тему «Описание природных объектов территории Шарыповского района», была отобрана развернутая информация о природном потенциале Шарыповского района, составлена презентация в Microsoft PowerPoint, которая отображала логический последовательный ряд фотографий природных объектов.

Этапы разработки виртуальной экскурсии:

Цель: Обеспечение полного погружения в образовательную среду в направлении ознакомления обучающихся с природным потенциалом родного района.

Задачи:

1. Формирование экологической компетентности
2. Развитие чувства патриотизма
3. Воспитание бережного отношения к природной среде
4. Формирование познавательных интересов в каникулярное время

Тема: Описание природных объектов территории Шарыповского района

Используемая литература: При создании виртуальной экскурсии за основу был взят Туристский паспорт Шарыповского района Красноярского края. В этом литературном источнике в полной мере не только отображены и систематизированы данные об изучаемых объектах природной среды, но и выявлены взаимосвязи между ними.

Экскурсионные объекты: В экскурсию были отобраны также природные объекты, как водохранилище БГРЭС – 1, заказник «Березовский», озера: Большое, Круглое, Малое, Линево, Инголь и Цинголь. Для занятия были

Продолжение приложения О

выбраны качественные изображения из сети Интернет, которые детально отображают изучаемые объекты. Видеоряд для экскурсии был выбран с видеохостинга YouTube.

Маршрут: Маршрут составлен в программе Microsoft PowerPoint начиная от крупных объектов, заканчивая более мелкими.

Текст: Подготовка речи экскурсовода происходила по туристскому паспорту Шарыповского района Красноярского края. Текст был адаптирован под уровень знаний обучающихся.

План:

1. Введение в тему занятия
2. Постановка целей и задач
3. Групповая работа по виртуальной экскурсии с заполнением карточек
4. Обобщение и анализ
5. Рефлексия
6. Домашнее задание

Показ: Организация виртуальной экскурсии проходила в МАОУ СОШ №8 г. Шарыпово. Для проведения занятия был выбран специализированный компьютерный класс, оборудованный проектором и колонками для воспроизведения звука.

Итоги: По завершению экскурсии вместе с обучающимися сделаны выводы и подведены итоги занятия, в которых они обобщили и систематизировали пройденный материал.

Благодаря данной виртуальной экскурсии, закладываются основы для формирования у обучающихся потребности в получении информации с помощью доступных средств, а также появляются предпосылки активной жизненной позиции в природной среде.

Окончание приложения О

Наше исследование доказывает эффективность такой формы работы, как виртуальная экскурсия. Обучающиеся на протяжении всего времени проникаются темой занятия, которая вызывает чувство патриотизма и формирует бережное отношение не только к территории, на которой они проживают, но и природным объектам в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. - 2010. - №10. – С. 22.
2. Кривова В.Д. Аналитический доклад «Экологическое просвещение – чистая страна, 2017. 113 с