

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ
ДЕМОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО
ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология

Направление (профиль) образовательной программы:
Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения: заочная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины ДВ «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания» составлена доктором ист. наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

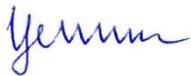
Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ Григорьев А.А.

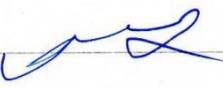
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой _____  И.Н. Ценюга

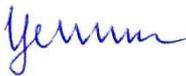
Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика

Протокол №_8_ от_24_ апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
Одобрена НМСС(Н)
Исторического факультета

Протокол №_9_ от_28_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)


_____ **ПОДПИСЬ**

_____ Григорьев Д.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа по дисциплине «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы *Отечественная история (заочной формы обучения)* с присвоением квалификации *исследователь, преподаватель-исследователь*.

Дисциплина «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания» включена в список дисциплин вариативной части. Изучается в 3 семестре (2 курс) учебного плана по *заочной* форме обучения. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02.

1.2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. На контактную работу с преподавателем отведено 18 час., на самостоятельную работу – 86 час., на контроль – 4 час. Форма аттестации - *зачет с оценкой*.

1.3. Цели освоения дисциплины: формирование теоретических и конкретно-исторических знаний, овладение навыками работы со специфическими демографическими источниками для дальнейшего обучения и последующей научно-педагогической деятельности в научных, образовательных и культурных учреждениях.

раскрыть содержание основных демографических процессов; проследить их взаимосвязь с экономическими, социально-политическими и культурными процессами в развитии общества; дать теоретические объяснения демографических событий, навыки работы со специфическими демографическими источниками, а также методолого-методические основы преподавания дисциплины для дальнейшего обучения и последующей научной и педагогической деятельности аспирантов в научных, образовательных и культурных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- углубить представление об особенностях демографического развития российского общества в советский и современный период отечественной истории;
- через усвоение основных тенденций развития демографических процессов способствовать формированию более глубоких представлений об историческом процессе;
- углубить знания о теоретико-методологической основе, о подходах и методах современных историко-демографических исследований;
- совершенствовать количественные и качественные инструментальные методы в области изучения населения;
- формировать у аспирантов способность и готовность использовать полученные знания в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и прочих видов будущей профессиональной деятельности

1.4. Основные разделы содержания дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы курса

Раздел 2. Численность и структура населения

Раздел 3. Воспроизводство населения

Раздел 4. Брачно-семейные отношения

Раздел 5. Миграция и урбанизация

Раздел 6. Демографическая политика государства

1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины, специфические приемы преподавания исторической демографии, навыки поиска современными средствами методической литературы, приемы работы с ней,</p> <p>- готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать: - дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей;</p> <p>- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, установленные ФГОС ВО;</p> <p>- специфику организации и проведения в высшей школе лекционных, семинарских, практических занятий;</p> <p>- основные технологии обучения в высшей школе;</p> <p>- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>- основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>Уметь: - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>- обновлять (под руководством специалиста) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемому учебному курсу, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;</p>	<p>ПК-2- владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке (под руководством специалиста) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; - разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и в самостоятельной работе - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР, ЭИР и др.). <p>Владеть: - современными образовательными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; - средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи. 	
<p>Освоить приемы историко-графического анализа литературы по теме, использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ. 	<p>Знать: – основные этапы демографического развития российского общества и их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, принадлежащие самым крупным представителям демографической науки России; – основные способы использования ИКТ для решения типовых задач историка. <p>Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять корреляцию между научными трактовками развития населения и современной общественно-политической ситуацией; – обрабатывать информацию с использованием средств ИКТ; <p>Владеть: - навыками научно-исследовательской работы, в т.ч. в составе группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования информационных технологий для решения профессиональных задач 	<p>ПК-1- владение современной культурой исторического исследования с использованием ИКТ исследования в соответствии с направленностью программы;</p>
<p>Создать условия для формирования навыков</p>	<p>Знать: – основные способы использования ИКТ для решения задач самоорганизации и самообразования</p>	<p>ОПК-1- способность самостоятельно</p>

<p>применения ИКТ для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Уметь: - планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области историко-демографического познания, в т.ч. с использованием новейших ИКТ; - организовывать и наполнять информационное пространство (в том числе сетевое) средствами информационных технологий для собственной познавательной, учебно-исследовательской деятельности, для приобретения и использования новых знаний и умений; - верифицировать результаты своих исследований.</p> <p>Владеть: – способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>проводить научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;</p>
<p>Освоить - основные знания о теоретико-методологической базе историографических исследований, приемах и методах работы с историографическими источниками; - разные организационные формы и методы педагогического процесса;</p>	<p>Знать:- отечественную и зарубежную историографию демографической истории России последних десятилетий; - организационные формы и методы педагогического процесса</p> <p>Уметь: - интегрироваться в международный проект по всем параметрам; - ставить собственные цели и задачи в планируемых совместных исследованиях; - видеть объект и предмет собственного исследования как часть общего проекта; - находить методы исследований, в том числе в других науках;</p> <p>Владеть: – способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских и иных профессиональных задач; - владеть средствами коммуникации, в т.ч. на иностранных языках.</p>	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
<p>Освоить концептуальные основы дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей - овладеть навыками комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных, с помощью современных образовательных техноло-</p>	<p>Знать: - современную отечественную и зарубежную историографию демографической истории России; - теорию и методологию историко-демографических исследований последних десятилетий; - методы исследований населения в разных смежных науках;</p> <p>Уметь: - генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские проблемы; - видеть проблему и обосновать ее актуальность; - ставить цели и задачи планируемых</p>	<p>УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и</p>

гий.	исследований; - находить методы исследований, в том числе в других науках; Владеть: - методологией и методами системного анализа; - приемами междисциплинарных исследований; – способами использования информационных технологий для решения учебно- познавательных, исследовательских и прочих профессиональных задач	философии науки;
Дать представление о путях развития отечественной исторической демографии в контексте мировой науки на современном этапе, о месте в ней российских историков.	Знать: -:основные достижения и недостатки отечественной и зарубежной исторической демографии России; - актуальные для современности проблемы, обусловленность исследовательской ситуации объективными и субъективными причинами; Уметь: - использовать знания о современном состоянии исторической демографии в профессиональной научной, педагогической и культурно-просветительской деятельности Владеть: - навыками анализа демографических источников	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе обучения дисциплины используются разнообразные виды текущего контроля успеваемости (посещение лекций, подготовка к семинарам и выступления на них, выполнение практических работ – рецензирование монографий и статей, написание эссе, подготовка презентаций). Форма итогового контроля – *зачет с оценкой*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «*Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*».

1.7. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система), интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар), технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. «Исторические науки и археология»

Направленность (профиль) образовательной программы «Отечественная история»

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	В сего часов	Аудиторных часов				В неауди- т орных ч асов	Формы и методы контроля
		в сего	л екций	с емина- ров	л аборат. р абот		
Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.01.0	1 08	1 8	8	1 0	-	8 6	4
Р.1. Теоретические и методологические осно- вы курса	1 7	3	2	1		1 4	Устный опрос
Тема 1. <u>Предмет, задачи курса</u>							
Тема 2. <u>Источники информации о населении. Методы исследования демографических процессов.</u>							Рецензирование статей
Р. 2. Численность и структура населения	1 6	2	1	1		1 4	Устный опрос
Тема 3. <u>Численность населения.</u>							
Тема 4. <u>Структура населения по полу и воз- расту.</u>							Составление те- стовых заданий
Р. 3. Воспроизводство населения	2 3	9	1	8		1 4	Устный опрос
Тема 5. <u>Естественное движение населения.</u>				2			Подготовка пре- зентаций
Тема 6. <u>Рождаемость, репродуктивное пове- дение населения</u>				2			Рецензирование статей

							Дискуссия на занятии
Тема 7. <u>Смертность.</u>				2			
Тема 8. <u>Воспроизводство населения.</u>				2			Рецензирование статей
Р. 4. Брачно-семейные отношения	1	1	1			1	Устный опрос
	5					4	
Тема 9. <u>Брак.</u>							Дискуссия на занятии
Тема 10. <u>Семья и домохозяйство</u>							Рецензирование статей
Р.5. Миграция и урбанизация	1	1	1			1	Устный опрос
	6					5	
Тема 11. <u>Миграция.</u>							Написание эссе
Тема 12. <u>Урбанизация</u>							
Р. 6. Демографическая политика государства	1	2	2			1	Устный опрос
	7					5	
Тема 12. <u>Демографическая политика в России в 1990-е и 2000-е гг</u>							Составление тестовых заданий
Тема 14. <u>Демографические перспективы России</u>							Рецензирование монографии
Форма аттестации по учебному плану ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ							Устный опрос

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы курса

Тема 1. Предмет, задачи курса. Место исторической демографии в системе наук о населении. Основные теории развития населения. Основные демографические школы в современной России. Их различия. Основные дискуссионные проблемы. Историческая демография и историческая наука. Актуальность проблем курса. Значение изучения демографического развития населения для совершенствования теоретико-методологической основы исторической науки, углубления представлений о конкретно-исторических процессах в стране и мире, практических потребностей.

Тема 2. Источники информации о населении. Методы исследования демографических процессов. Классификация источников. Их достоинства и недостатки как исторических источников. Переписи населения (всеобщие, микропереписи), их основное содержание. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 гг. Текущий статистический учет демографических событий. Специфика работы с демографическими источниками. Методы демографического анализа.

Раздел 2. Численность и структура населения

Тема 3. Численность населения. Источники роста (сокращения) населения. Естественное воспроизводство. Механическое движение: миграция, изменение статуса населенных пунктов. Динамика численности населения России и ее регионов в 1950-нач. 1990 гг. Основные тенденции ее изменения. Роль каждого из источников роста населения. Динамика численности городского и сельского населения. Новые тенденции в динамике численности населения России в постсоветский период. Основные тренды последних лет.

Тема 4. Структура населения по полу и возрасту. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и когорты. Половозрастные пирамиды как летопись истории жизни населения за столетие. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов. Влияние изменения половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры в России, ее регионах и в мире в XX в. Постарение населения: его причины, социально-демографические последствия.

Раздел 3. Воспроизводство населения

Тема 5. Естественное движение населения. Основные процессы, их абсолютные и относительные показатели. Общие и специальные коэффициенты. Демографический переход и демографическая революция.

Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение населения. Основные показатели уровня рождаемости. Методы ее изучения. Факторы рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Динамика уровня рождаемости в СССР, России и в мире в XX – нач. XXI вв. Особенности рождаемости в современной России, в городской и сельской местности. Репродуктивное, прокреативное поведение, его показатели в источниках. Репродуктивные ценности, нормы, потребности, установки, мотивы. Снижение рождаемости до малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальном обществе. Социальные последствия массовой малодетности. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном обществе.

Тема 7. Смертность. Социальное значение показателей смертности. Ее основные коэффициенты. Самосохранительное (витальное) поведение, его специфика у разных категорий населения. Младенческая смертность, смертность лиц трудоспособного возраста, мужчин и женщин, населения различных территорий страны. Структура причин смертности. Ее особенности в России, различия у сельских и городских жителей. Эпидемиологический переход. Основные факторы смертности. Социальный прогресс и изменение уровня и причин смерти. Динамика и факторы ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в современной России.

Тема 8. Естественный прирост и воспроизводство населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Типы воспроизводства: суженное, простое, расширенное. Теория демографического перехода и интерпретация воспроизводства населения на ее основе. Признаки второго демографического перехода в России. Специфика естественного воспроизводства сельского и городского населения современной России. Депопуляция в России и в других странах.

Раздел 4. Брачно-семейные отношения

Тема 9. Брак. Матримониальное, сексуальное поведение в исторической динамике. Брачная структура современного населения. Консенсуальные (фактические) браки. Повторная брачность. Причины распада браков. Уровень и динамика разводимости в России и в мире.

Тема 10. Семья и домохозяйство как предмет исследований разных гуманитарных наук. Основные дискуссионные проблемы. Источники изучения семьи. Семейная структура населения. Основные типы семей. Типология семей по числу рожденных детей. Нуклеаризация семей. Факторы изменения размера и структуры семей. Исторические причины развития массовой малодетности, ее демографические и социальные последствия. Изменение традиций семейной жизни в городе и деревне.

Раздел 5. Миграция и урбанизация.

Тема 11. Миграция. Определение миграции. Показатели миграции. Концептуальные подходы к проблемам миграции. Миграционный переход. Основные направления миграции. Межгородская миграция в советский и постсоветский периоды. Обмен населением между западными и восточными районами страны. Слом динамики и направления миграции на рубеже 1980-1990-х гг. Миграция – внешняя и внутренняя в постсоветский период. Эмиграция из России. Ее направления и размеры. Иммиграция в Россию. Места притока переселенцев. Проблемы современной внешней миграции.

Тема 12. Урбанизация. Миграция из села в город – основной тренд перемещения населения в XX в. в мире и в России. Рост городов, концентрация населения. Особенности советской урбанизации. Дезурбанизация на рубеже 1980-1990-х гг. Восстановление прежних тенденций. Особенности урбанизации в Сибири и Красноярском крае.

Раздел 6. Демографическая политика государства

Тема 13. Демографическая политика в России в 1990-е и 2000-е гг. Концепции демографического развития Российской Федерации. Принципы и приоритеты в сфере регулирования демографических процессов. Цели и задачи демографического развития РФ на современном этапе. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья, увеличения продолжительности жизни, регулирования рождаемости и укрепления семьи, миграции и расселения. Национальный проект «Демография». Механизм его реализации и результаты. Взаимосвязь с другими национальными проектами.

Тема 14. Демографические перспективы России. Современная обстановка в воспроизводстве - Начало нового витка депопуляции. Второй «русский крест». Рождаемость и смертность как основные компоненты естественного движения населения. Тенденции развития демографического поведения россиян. Структурный фактор в воспроизводстве населения. Отечественные и зарубежные основные прогнозы изменения численности населения России. Оптимистичные и пессимистичные варианты.

Планы семинарских занятий

Раздел 1.

Тема № 2. Источники информации о населении. Методы исследования демографических процессов.

1. Основной круг демографических источников. Их достоинства и недостатки как исторических источников.

2. Переписи населения (всеобщие, микропереписи), их основные принципы. Всеобщие переписи населения. Всероссийские переписи населения 2002 и 2010 гг.

3. Текущий статистический учет демографических событий.

4. Методы демографического анализа. Специфика работы с демографическими источниками.

Литература

Обязательная

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневецкого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с. Эл. ресурс

Дополнительная

1. Демографические перспективы России. М., 2008

2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

Раздел 2.

Тема № 4. Структура населения по полу и возрасту.

1. Модернизация половозрастной структуры населения. Ее основные признаки.

2. Показатели соотношения полов. Возрастные группы и когорты.

3. Половозрастные пирамиды как летопись истории жизни населения за столетие.

4. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.

5. Влияние изменения половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы.

6. Тенденции изменения половозрастной структуры в России, ее регионах и в мире.

7. Постарение населения – главная проблема современности. Причины, социально-демографические последствия.

Литература

Обязательная

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневецкого. М.: Новое издательство. 2006. 608 с. Эл. ресурс.

2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.). Эл. ресурс.

Дополнительная

1. Демографические перспективы России. М., 2008

2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012

Раздел 3.

Тема № 5. Естественное движение населения:

1. Абсолютные и относительные показатели.

2. Демографический переход и демографическая революция. Теория демографического перехода и интерпретация воспроизводства населения на ее основе. Демографический переход в России как проявление модернизации воспроизводства населения

3. Признаки второго демографического перехода в России.

Тема № 6. Рождаемость и репродуктивное поведение населения

1. Основные показатели уровня рождаемости.

2. Факторы рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

3. Динамика уровня рождаемости в современной России, его отличия у сельских и городских жителей.

4. Репродуктивное, прокреативное поведение. Репродуктивные ценности, нормы, потребности, установки, мотивы.

5. Снижение рождаемости до малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре.

6. Социальные последствия массовой малодетности. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном обществе.

Тема № 7. Смертность.

1. Основные показатели смертности. Их социальное значение.
2. Самоохранительное (витальное) поведение в России в XX в..
3. Специфика смертности разных категорий населения.
4. Структура причин смертности.
5. Особенности смертности в современной России, в городах и деревнях.
6. Основные факторы смертности. Эпидемиологический переход. Социальный прогресс и изменение уровня и причин смерти.
7. Динамика и факторы ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в СССР и в современной России.

Тема № 8. Воспроизводство населения .

1. Понятия естественного прироста и воспроизводства населения. Типы воспроизводства: суженное, простое, расширенное.
2. Специфика естественного воспроизводства сельского и городского населения в СССР.
3. Депопуляция в современной России и в других странах.

Литература

Обязательная

1. Демографическая модернизация России. 1900-2000. / Под ред. А.Г. Вишневского. М.: Новое издательство. 2006. 608 с. **Эл. ресурс**.
2. Демографический ежегодник России. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2012 г.). **Эл. ресурс**.

Дополнительная

1. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012
2. Медков В.В. Рождаемость: есть ли повод для эйфории? // Демографические исследования, 2008, № 7
3. Славина Л.Н. К двадцатилетию депопуляции: региональный аспект демографической трагедии России // Вестник КГПУ, 2013, № 4 с. 223-228

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

При изучении курса должны учитываться два обстоятельства. Во-первых, в нем рассматриваются события, участниками большинства которых являются живущие ныне поколения, в том числе обучающиеся, их родители и другие родственники. У каждого есть собственное представление об изучаемых процессах. Во-вторых, современная наука использует разные социальные теории и концепции для трактовки демографических процессов. Многие проблемы развития населения остаются дискуссионными как для профессионального сообщества, так и для общественности. Спектр трактовок постсоветской эпохи вообще чрезвычайно разнообразен, одним и тем же событиям и явлениям часто даются полярные оценки.

В ходе изучения демографических процессов необходимо постоянно учитывать общероссийский и общемировой исторические контексты. Это позволит видеть общее и особенное в развитии населения современной России.

Учебный материал рассчитан на использование разных форм обучения – лекции, семинарских занятий, проектной деятельности, самостоятельной работы с литературой и источниками и т.п.

При изучении проблем исторической демографии аспиранты обязаны познакомиться с основами специальной науки – демографии, ее специфическими источниками и

методами работы с ними. Им требуются навыки элементарных математических и статистических методов исследования, работа с количественными показателями.

В связи с идеологическим и политическим плюрализмом в обществе является чрезвычайно актуальной проблема содержания и методов как исторического образования вообще, так и изучения специальных дисциплин. В данном случае изучение развития населения современной России строится на принципах многообразия и дискуссионной рефлексии теоретических и содержательных аспектов курса. Основой методики преподавания истории населения, как и общего курса истории России, является признание многообразия точек зрения, готовность к новым интерпретациям известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип. Именно такого рода подготовка необходима для выполнения аспирантами профессиональных учебно-воспитательных функций, и поэтому она реализуется в данном учебном процессе.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Данный курс спланирован так, что большинство его тем аспиранты должны изучать самостоятельно. Кроме того, каждый из них должен написать эссе по одной из предложенных проблем. Для этого аспирантам необходимо изучить, помимо рекомендованной для семинарских занятий литературы, еще ряд основополагающих документальных источников нормативного плана, познакомиться со справочной литературой о населении и поработать с ней.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из шести разделов и 14 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы демографии, второй и последующие – основные конкретные процессы, происходившие в населении в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с общественно-историческим контекстом. Изучение всех разделов непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности преподавателя и исследователя.

Лекция предназначена для изучения трудных общетеоретических вопросов исторической демографии, семинарские занятия ориентирует магистрантов на изучение конкретных демографических процессов и освоение полученных теоретических знаний на практике при трактовке демографических процессов.

Перед подготовкой к семинарским занятиям аспиранту необходимо проработать конспект лекции, а также изучить основную и дополнительную литературу.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, а также к зачету предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов, почти в пять раз больше числа часов аудиторной работы. Это дает им возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

В ходе подготовки к самостоятельной работе аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого выстроить для себя траекторию выполнения задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как защита индивидуальных проектов. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время индивидуально.

Требования к составлению тестовых заданий

1. Общие требования.

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок

2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;

- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);

- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий);

- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;

- заданий открытой формы – 20%;

- заданий на установление правильной последовательности – 10%;

- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, недопустимо.

-Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

-В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Начало перестройки в СССР было обусловлено:

- а) случайным стечением обстоятельств,*
- б) происками внешних сил,*
- в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рывок,*
- г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения*

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

-Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

-дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2).

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

-Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

-Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

-Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример:

Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.

<i>Столкновение между личностью и группой</i>	<i>Внутригрупповой</i>
<i>Внутреннее противоборство в человеке</i>	<i>Внутриличностный</i>
<i>Столкновение между подразделениями организации</i>	<i>Межгрупповой</i>
<i>Столкновение взаимодействующих лиц</i>	<i>Межличностный</i>

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

- А) подготовительный этап,
- Б) взаимное уточнение позиций участников,
- В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- Г) согласование позиций и выработка договоренностей
- Е) анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Анализ монографий (учебников)

Выполняется письменно. Объем работы - не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами - «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура работы включает в себя:

-библиографическое описание (карточка) с полной информацией о рецензируемой монографии,

-раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;

-анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав (параграфов), заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),

-анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),

-анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).

-анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,

-оценка книги рецензентом

Написание доклада (реферата и т.п.)

Работу необходимо сдать в напечатанном виде. Его объем - не более 10 стр. машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 с., справа 1 с., выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

-Титульный лист

-Содержание

-Введение

-Основная часть

-Заключение и выводы

-Библиографический список (источники и литература)

Во *введении* обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общепринятые требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию. – Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. - М., 1997. - 1 лектрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. - М.: Флинта, 2011. - 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. - Красноярск, 2012. - 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Требования к презентациям

Для достижения максимальной эффективности презентация должна быть построена с учетом следующих рекомендаций.

Цель. Нужно четко сформулировать цель презентации. Очень важно выражать ее в одном, максимум двух предложениях. Цель должна быть реальной, логичной и легкой для запоминания. В учебной презентации ее цель совпадает с целью урока.

Подборка информации и ее систематизация. Важно помнить, что на слайде должна быть только необходимая информация. Поэтому, во-первых, материал должен подбираться так, чтобы его было достаточно для уверенного ориентирования лектора по теме, с другой, нет нужды выносить на слайд всю найденную информацию. При подготовке презентации желательно сразу же тезисно формулировать слова и фразы, которые будут помещены на слайд. В этой связи полезно пользоваться таблицей: в одной колонке содержится информация, которая доносится до аудитории, в другой – материалы, которые будут вынесены на слайд (тезисы, выражения, иллюстрации).

Концепция презентации. При ее разработке нужно исходить из того, какой тип презентации будет использован. Для этого надо воспользоваться классификацией. В любом случае нужно, чтобы способ подачи и презентуемый материал четко соответствовали поставленной цели урока.

Дизайн презентации. При выполнении презентации в пакете Microsoft Power Point можно воспользоваться готовым дизайном слайдов, выбрав его из имеющихся шаблонов.

Но лучше всего придумать собственный стиль оформления презентаций. Это позволит создать уникальную атмосферу при подаче материала и сделает его более наглядным. Очень важно здесь решить какую цветовую гамму использовать в данном случае, какие элементы оформления слайда будут повторяющимися, каким образом будет осуществляться переход между слайдами.

Наполнение презентации информацией и мультимедиа. Если при подготовке материала использовалась таблица (см. пункт 2), то необходимо перенести информацию из второго столбца в «тело» слайда. Кроме того, помимо основного наполнения у слайдов должны быть заголовки и номера страниц. При необходимости вносятся также и графические элементы (графики, диаграммы, другие объекты).

Оптимизация текстового материала и графики. Как уже было отмечено, на слайде должна быть только необходимая информация. То есть то, на что учение должен обратить свое внимание. Причем, желательно, чтобы текст был, по возможности, заменен рисунками, схемами или таблицами. Если текстовый фрагмент необходимо оставить, то для лучшей наглядности необходимо пользоваться следующими правилами:

- крупные абзацы текста нужно постараться сократить, или разбить на несколько слайдов;
- не нужно использовать выравнивание текста «по центру», поскольку это значительно усложняет восприятие материала;
- если в материале присутствует перечисление, то его желательно выполнить в виде списка «по пунктам»;
- если в презентации используются эффекты анимации, то не следует их применять к тексту;
- все количественные показатели можно представить в виде графиков или диаграмм, что не только значительно облегчит восприятие информации, но также и сделает презентацию более интересной.

Верстка слайдов. На этом этапе для всех имеющихся текстов выбираются единые шрифты и цветовые схемы. При выравнивании основного текста или заголовков желательно воспользоваться сеткой, это поможет избежать перемещения элементов при переходе от слайда к слайду. Если автор желает добавить анимационные эффекты в презентацию, то нужно понимать, что они оправдывают себя.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

докладов, эссе по курсу

1. Динамика численности городского населения Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).
2. Динамика численности сельского населения Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).
3. Динамика половозрастной структуры городского населения Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).
4. Динамика половозрастной структуры горожан Красноярского края в 2000-х гг. (в 2000-х гг.).
5. Динамика половозрастной структуры сельских жителей Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).
6. Рождаемость в городах Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).
7. Рождаемость в деревнях Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).
8. Рождаемость в деревнях Красноярского края в 2000-х гг. (в 2000-х гг.).
9. Смертность в городах Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).
10. Смертность в деревнях Красноярского края в 1990-х гг. (в 2000-х гг.).

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу аспиранту необходимо набрать не менее 90 баллов. Если он набирает менее 90 баллов, то сдача зачета происходит в устной и письменной формах по билетам и тестирования.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступления на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета аспирант должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для аспирантов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе вопросы к зачету, которые магистрант получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, магистрант получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания даются адресно за 7-10 дней до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектом лекции, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине

Для успешного усвоения курса аспиранту необходимо вести рабочую тетрадь в произвольной форме. В ней необходимо присутствие конспектов обязательной и, желательно, дополнительной литературы, материалов подготовки к семинарским занятиям, в частности, динамических рядов показателей изучаемых демографических процессов, таблиц, схем и т.д.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое гражданский брак, фактический брак, сожительство?
2. Какими чертами характеризуется европейский тип брачности?
3. Каков законодательно установленный возраст вступления в брак в России? Кто и при каких условиях может его уменьшить?
4. Верно ли, что так называемые пробные браки характеризуется большой прочностью? Прокомментировать
5. Что такое: первый, второй демографический переходы?
6. Какие значения общего коэффициента рождаемости являются высокими, средними, низкими?
7. Что такое суммарный коэффициент рождаемости?
8. Какова тенденция развития рождаемости в последнем советском тридцатилетии?
9. В чем проявилось омоложение рождаемости?
10. Где проходят границы между расширенным, простым и суженным воспроизводством, если использовать суммарный коэффициент рождаемости?
11. Какие показатели общего коэффициента смертности являются высокими, средними, низкими?
12. В чем особенности динамики младенческой смертности в России? Какое место в мире занимает Россия по этому показателю?
13. В чем проблема смертности лиц трудоспособного возраста в России?
14. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни?

15. Какова тенденция динамики ожидаемой продолжительности жизни в последнем тридцатилетии советского периода?
16. Что такое «старение населения»? Чем различаются эти процессы в деревне и городе?
17. Какие основные типы миграции существуют в современной России?
18. В чем особенность урбанизации в России? Каковы перспективы современной урбанизации?
19. Охарактеризуйте исторические типы воспроизводства в России?
20. Что такое депопуляция населения?
21. Назовите основные черты демографической политики современной России?
22. Что Вы знаете о региональной демографической политике в Красноярском крае в 2000-е гг.
23. Что такое демографический переход?
24. Что такое экзогенные, эндогенные причины смертности?
25. Каковы причины снижения рождаемости в советский период?

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического знания	46.06.01 <i>Исторические науки и археология</i> Направленность (профиль) образовательной программы Отечественная история	3	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Устный опрос	5	8
	2. Составление тестовых заданий	14	23
	3. Подготовка презентаций	7	11
	4. Участие в дискуссиях	6	10
	5. Рецензирование статей	6	10
	6. Рецензирование монографий	11	12
	Тестирование	11	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ учебников	0	3
	Написание эссе	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

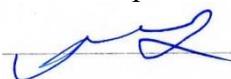
50 баллов – допуск к зачету; 60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического знания»**

Направление подготовки: 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Отечественная история

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

Составитель Славина Л.Н., профессор кафедры отечественной истории

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического знания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического знания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов; с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательном процессе Университета;

- совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

- образовательной программы «Отечественная история» *заочной формы* обучения высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01. *Исторические науки и археология*;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств для текущего контроля включают: устный опрос, составление тестовых заданий, подготовка презентации, написание эссе, рецензии на статью и монографию

Критерии оценивания см. в Технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание исторической терминологии	5
Дополнение по вопросу	6
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	5
Полнота формулировки	7
Максимальный балл	23

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень глубины содержания	5
Максимальный балл	11

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выделения предмета, цели работы	3
Научный аппарат работы	3
Полнота и аргументированность изложения	12
Максимальный балл	18

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичная внешняя критика историографического источника	2
Анализ содержания статьи	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание рецензии на монографию (две)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичная внешняя критика историографического источника	5
Анализ содержания книги	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной книге	5
Максимальный балл	15x2=30

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации см. Приложение «2.2. Оценочные средства»
Критерии оценивания по оценочному средству - зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На базовом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	На пороговом уровне способен использовать навыки научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;
ПК-1	На продвинутом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	На базовом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;	На пороговом уровне владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;
УК-3	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-2	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч.	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч.	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования,

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-1	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к зачету по курсу «Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания»

1. Предмет и объект, задачи и методы исторической демографии.
2. Виды источников информации о населении и демографических процессах. Основные приемы работы с ними.
3. Динамика численности населения современной России. Основные тренды и источники их изменения в последнем десятилетии XX – нач. XXI вв.
4. Динамика структуры населения современной России по полу и возрасту. Проблемы «старения» населения.
5. Показатели естественного движения населения. Их аналитические возможности, достоинства и недостатки.
6. Демографический переход и демографическая революция. Основные показатели и факторы развития.
7. Второй демографический переход. Основные показатели и факторы развития. Признаки второго демографического перехода в современной России.
8. Основные понятия и показатели рождаемости. Коэффициенты рождаемости Их познавательные возможности как исторических источников. Методы работы с ними.
9. Основные тенденции динамики уровня рождаемости в современном мире и в России.
10. Репродуктивное поведение, его структура. Особенности репродуктивного поведения в современной России.
11. Понятие и основные показатели смертности. Коэффициенты смертности. Их познавательные возможности как исторических источников. Методы работы с ними.
12. Основные тенденции динамики уровня и структуры причин смертности в современном мире и в России. Эпидемиологический переход.
13. Самоохранительное (витальное) поведение, его структура. Особенности самоохранительного поведения населения СССР и современной России.
14. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения современной России. Ее основные тенденции и факторы. Различия в продолжительности жизни разных категорий населения.

15. Естественный рост населения современной России. Его взаимосвязь с демографическими и социально-экономическими процессами.

16. Воспроизводство населения. Его основные коэффициенты и методы работы с ними как с историческими источниками. Тенденции естественного воспроизводства населения в мире и в России в наши дни.

17. Сущность и основные направления демографической политики в России в 1990-х и 2000-х гг.

18. Основные характеристики первого национального проекта «Демография». Результаты его реализации.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

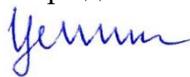
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

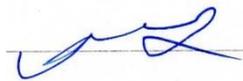


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены карты литературного обеспечения;
2. Обновлены современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы согласно ФГОС
3. Обновлен комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.

Протокол №_8_ от_24_ апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины
Одобрена НМСС(Н)
Исторического факультета

Протокол №_9_ от_28_ мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;	Основы педагогики высшей школы, теория и методология истории, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, отечественная история, иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Написание эссе Устный опрос зачет
			1	
ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием ИМТ исследования в соответствии с направленностью программы;	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка эссе рецензирование статей зачет
			4	
			5	
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и ИКТ;	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, , проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Подготовка эссе Рецензирование статьи зачет
			4	
			5	
УК-3- готовность участвовать в работе российских и	Теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, основные историографические проблемы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	истории стран Востока, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	мости Промежуточная аттестация	2	Составление тестовых заданий зачет
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв., иностранный язык, информационная культура и технологии в образовании,	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 6 3	Устный опрос Рецензия на монографию Подготовка презентации зачет
УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, теория и методология истории, актуальные проблемы историографии стран Запада, инновационные процессы в науке и в научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, междисциплинарные подходы в современной историографии, отечественная история, проблемы источниковедения отечественной истории на рубеже XX-XXI вв.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 6 5	Устный опрос Рецензия на монографию Рецензирование статьи зачет

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ДЕМОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ» (включая электронные ресурсы)

Направление подготовки 44.06.01 *Исторические науки и археология*, направление программы «*Отечественная история*»,
уровень подготовки кадров высшей квалификации, квалификация: *преподаватель-исследователь*,
по заочной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество эк-земпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография. Курс лекций. М.: РГГУ, 2012. Эл. ресурс http://ww/setbook.ru/books/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Демографический ежегодник Российской Федерации. 1993. М., 1994. (и последующие ежегодные издания до 2018 г.). http://www.gks.ru Федеральная служба гос. статистики	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Демографическая модернизация России. 1900-2000. М., 2006. http://www.mirknig.com	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Медков В.В. Рождаемость: есть ли повод для эйфории? // Демографические исследования, 2008, № 7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Славина Л.Н. К двадцатилетию депопуляции: региональный аспект демографической трагедии России // Вестник КГПУ, 2013, № 4 с. 223-228	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Журавкова Н.В., Трегубова Т.И. Основные тенденции и прогнозные оценки демографического развития Красноярского края. Красноярск, 2009 http://gramota.net/materials/1/2009/26html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Россия: социокультурные ограничения модернизации // Общественные науки и	East View: универсаль-	Индивидуальный неогра-

	современность, 2007. № 5. С. 87-102. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062	ные базы данных	ниченный доступ
8.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Якобсон, Л.И. Социальная политика: коридор возможностей / Л.И. Якобсон // ОНС. - 2006. - № 2. - С. 52-66. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Население России Ежегодный демографический доклад...litmir.biz/s/id10893	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов			
11.	Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния». М., 2000 http://www.semkodeks.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000, № 2. Ст. 170 http://www.zakonprost.ru/content/base/	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Приоритетные национальные проекты. Цифры, факты, документы. М., 2006. http://www.rost.ru/main/what/01/01.shtml	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 9 октября 2007 № 1351 http://www.garant.ru/hotlaw/federal/163630/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Распоряжение Правительства РФ № 170-р от 24 февраля 2008 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2008-2010 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» http://www.rost.ru/main/what/01/01.shtml	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Демографический ежегодник Красноярского края. 1996. Красноярск, 1997 (и последующие ежегодные издания до 2012 г.) http://www.krasstat.gks.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Ресурсы сети Интернет			
17.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html	Независимая газета	Свободный доступ
18.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: https://iz.ru/news/511884	Известия	Свободный доступ
19.	Медведев, Д. А. Страны БРИК: общие цели – общие действия / Д. А. Медведев // Президент России. - 2010. - 13 апр. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/7443	Официальные сетевые ресурсы Президента России	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
24.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: _____ / _____
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия)

**4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического
знания»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*
направленность (профиль) образовательной программы *Отечественная история*
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

