

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛУГОВИК ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК СРЕДСТВО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Василькевич И.В.

Руководитель
канд. психол. наук., доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Луговик Т.Ю.

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Проблемы взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Основы взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста ...	15
1.4. Возможности детско-взрослого проекта в обеспечении взаимодействия педагогов с семьями младшего дошкольного возраста	20
Выводы по Главе 1	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
2.1. Результаты констатирующего эксперимента.....	26
2.2. Результаты формирующего эксперимента	34
2.3. Результаты контрольного эксперимента	39
Выводы по Главе 2	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время дошкольное образование выделено первой ступенью в образовательной системе, что подчеркивает новый статус и приоритетность осуществления образовательной деятельности на этапе дошкольного детства.

Дошкольная образовательная организация заинтересована иметь свои отличительные особенности, которые обеспечивают всестороннее развитие и воспитание ребенка и способствуют укреплению здоровья детей, имеет возможности по достоинству быть оценена родителями и органами управления образования и главное любима детьми.

При поиске направлений повышения качества педагогического процесса невозможно не рассматривать такие факторы, как происходящие преобразования в обществе, интересы и особенности детей, запросы семьи и профессиональная компетентность педагогов детского сада.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно-образовательную среду – единое пространство с целью воспитания всесторонне развитой личности, учитывая психофизиологические особенности развития организма ребенка.

Дошкольная образовательная организация играет важную роль в развитии дошкольника: успешная социализация, приобретение умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организация собственной деятельности. Однако успешное овладение ребенком данными умениями зависит от складывающихся взаимоотношений семьи и детского сада. Всестороннее развитие дошкольника вряд ли возможно без участия семьи, следовательно, ребенок выступает полноправным субъектом в структуре «семья, ребёнок, детский сад».

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [38].

Детский сад помогает родителям в воспитании детей, которое происходит на основании разработанной программы, значимой для развития ребенка на каждом возрастном этапе – от младенчества до поступления в школу и представляет собой институт вторичной социализации, в свою очередь семья является институтом первичной социализации. Семья для дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. Очевидна важность двух социальных институтов с различными функциями, направленными на достижения одной цели: создание условий для развития ребёнка, его успешной социализации и индивидуализации.

В современных условиях семья стала совсем другой. Родители уделяют все свое внимание материальной стороне, ошибочно считая, что главная их задача – обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему необходимые условия жизнедеятельности, а воспитание и развитие – миссия детского сада. Но в тоже время изменилась позиция государства по отношению к семье, что подтверждается основными законами и нормативными документами.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в статье 44 говорится:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического

здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [38].

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом порядке связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако, дошкольник – не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Основное условие преемственности – установление доверительного контакта между семьей и садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов» [18].

Основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выступают: «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и сотрудничество организации с семьей» [37].

Одной из задач является: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [37].

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [37].

При этом актуальным вопросом продолжает оставаться дифференцированный, индивидуальный подход к семьям, опираясь в выстраивании отношений на данные о социальном статусе и микроклимате семьи, родительских потребностях и заинтересованности образовательной деятельностью детского сада, необходимости повышения педагогической культуры семьи.

Результатом становится личностно-ориентированная модель сотрудничества, основанная на внимании, чуткости и доверии со стороны педагогов, которые в свою очередь вызовут ответное желание поделиться своими горестями и радостями не только у малышей, но и у их родителей. Ведь именно воспитатели имеют ряд преимуществ по сравнению с родителями: имеют специальное образование и работают с детьми по программе дошкольной организации, в которой учитываются психофизиологические особенности и потребности детей дошкольного возраста.

Детский сад в современном обществе представляет собой мобильную систему, которая находится в постоянном обновлении и поиске содержательных форм и направлений взаимодействия с семьей, опираясь на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей.

Актуальность проекта «Родительский университет» определяется необходимостью обучения взрослых взаимодействию со своими детьми в условиях совместных встреч, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и педагогическую помощь и поддержку.

В настоящем исследовании мы рассматривали возможности проекта «Родительский университет» в обеспечении взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

Это послужило основанием для выбора темы выпускной квалификационной работы: «Проект "Родительский университет" как средство обеспечения взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем доказать возможность обеспечения взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста в случае реализации проекта «Родительский университет».

Объектом исследования являются особенности взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: проект «Родительский университет» как средство организации взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что взаимодействие педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным в случае реализации проекта «Родительский университет».

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Подобрать диагностический инструментарий для практической части исследования;
3. Изучить вопросы взаимодействия (констатирующий эксперимент);
4. Разработать и реализовать проект «Родительский университет» (формирующий эксперимент);
5. Проанализировать результаты контрольного эксперимента.

Практическая значимость исследования состоит в реализации проекта по взаимодействию педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

Использовались следующие теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение и обобщение; эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализа полученных результатов.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблемы взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста

Роль семьи как первого института социализации ребенка является ведущей, особенно на первых этапах, когда закладываются важные для всей последующей жизни, социально значимые умения и навыки и формируются основные черты личности.

Особенностями семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, система взаимоотношений, влияние на ценностные ориентации и создание условий для развития индивидуальности ребенка. Успешность воспитания в семье проявляется у детей в общении со сверстниками и взрослыми, в бытовой, трудовой, игровой и организации собственной деятельности.

По мнению И.В. Бестужева-Лада, И.С. Кона, А.Г. Харчева, в процессе исторического развития семьи и общества, отношение к семье постоянно изменялось под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, общественных отношений, образа жизни и системы ценностей [14].

Не могли не отразиться на семье и социально-экономические преобразования в стране в конце XX – начале XXI в., повлекшие за собой изменение нравственно-ценностных ориентаций и привычного уклада жизни.

Многочисленные исследования Е.П. Арнаутовой, Н.А. Александровой, Т.А. Басиловой И.С. Кон, А.В. Мудрик констатируют факт того, что в современных социальных условиях российская семья значительно слабее осуществляет функции воспитания ребенка в системе общественно значимых отношений и ценностей. На фоне массового перехода к существованию в

форме однопоколенной семьи, идет значительное снижение родительской компетенции и ответственности [13].

А.И. Антонов, И.В. Бестужев-Лада, А.Б. Орлов, В.С. Собкин, В.К. Шабельников подтверждают факт того, что современная семья переживает глубокий кризис: разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, утрачено традиционное восприятие родительства и детства [14].

Утрачивает силу традиционное понимание значимости семейного воспитания, прерывается преемственность семейных традиций, повышается неграмотность в вопросах развития и воспитания детей в разные периоды дошкольного возраста, что отрицательно сказывается и наносит вред формирующейся личности ребенка.

Не всегда способны и имеют желание оказывать поддержку выросшим детям и неокрепшим внукам представители старшего поколения, не готовы к принятию и выполнению социальных ролей мудрых наставников и помощников в кругу семейного воспитания.

А.И. Антонов, Л.М. Семенюк, Д.И. Фельдштейн полагают, что ребенок стал чужим и непонятным для большинства взрослых, равнодушных к нему. Проявляя повышенную заботу об одежде, питании, развлечениях детей, взрослые не реализуют с ними возможности общения, не говоря уже о диалоге, в результате чего формируется неадекватная самооценка детей, приводящая впоследствии к их духовному краху, одиночеству, цинизму, неприятию мира [14].

Следствием кризиса семьи являются, по мнению И.В. Бестужева-Лады, А.Б. Орлова, Д.И. Фельдштейна, многочисленные проблемы детства: ухудшение состояния здоровья детей, эмоционально-волевого развития и поведения, спровоцированное в т.ч. нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений, нарушение процессов формирования нравственного воспитания [14].

В современных условиях педагогическая наука и образовательная практика все острее ставят вопрос о недопустимости замены семейного воспитания общественным. Очевидно, что даже самое высоко квалифицированное воспитание и обучение в детском саду, а в последующем и в школе, не обладают главной особенностью семейного воспитания – эмоционально-содержательной формой отношений между взрослыми и детьми. Важнейшими факторами которых являются: любовь родителей и детей, воспитательные воздействия со стороны всех членов семьи и возможность включения в совместную деятельность со взрослыми в домашних условиях. Главными воспитателями и первейшими педагогами своих детей с момента рождения становятся родители.

Проблемой организации взаимодействия педагогов с семьей занимались Т.Н. Доронова, А.В. Козлова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова, О.В. Солодянкина, Л.В. Виноградова.

По мнению И.В. Бестужева-Лада, И.В. Добрякова, Г.Г. Лидерса, Г.Г. Кравцова, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко, Г.Г. Филипповой, В.К. Шабельникова, выходом из сложившейся кризисной ситуации будет являться содействие в укреплении семьи, развитие ее воспитательного потенциала посредством: восстановления в общественном сознании традиционных ценностей брака и семьи, престижа материнства и отцовства, возрождении духовно-нравственных традиций, творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи и оказания поддержки семейного воспитания. Обращаясь к сложившейся практике в дошкольной образовательной организации, хотелось бы отметить, что, говоря о взаимодействии педагогов с семьей, часто употребляется словосочетание «работа с семьей» – которое подразумевает воздействие на родителей дошкольников [14].

Для изменения и выстраивания взаимоотношений между семьей и детским садом, необходимо активизировать ресурсы обеих сторон, от

монолога перейти к диалогу, научиться слушать и слышать проблемы, поддерживать и оказывать помощь в их решении.

Дошкольное образование в современных условиях, по мнению И.А. Маркарян, призвано обеспечивать поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, с решением задач воспитания и развития, которое позволит облегчить процессы адаптации и социализации [25].

По мнению А.Г. Гогоберидзе, «Взаимодействие – процесс содействия, предполагающий максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса» [8].

Е.В. Коротаева говорит о том, что «взаимодействие в образовательном процессе представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия» [14].

В современной системе дошкольного образования имеет место как поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе, так и конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей [14].

В зависимости от целей, содержания, методов и средств, состава участников устанавливается та или иная форма взаимодействия:

1. Ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей характеризуется парциальностью, четко очерченными границами и формальностью общения.

2. Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых является поддерживающим взаимодействием или поддержкой.

3. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений, направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей является развивающим, конструктивным взаимодействием [8].

Актуальность проблемы взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста остро ощущается в наши дни, когда объективно возрастает роль семьи во всестороннем развитии и становлении личности ребенка. Семья представляет собой не только круг близких людей, она нитями связывает каждого человека с традициями народа, его нравственным и культурным наследием, богатым воспитательным опытом.

Назначение современного детского сада – целенаправленное введение ребенка в мир природных и человеческих отношений, «погружение» в материальную и духовную культуру, передача способов и норм поведения, основанное на принципах: открытости и поддержки, индивидуализации, мобильности и гибкости, сотрудничества.

1.2. Основы взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста

В последнее время позиция родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации была ограниченной по различным причинам и государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание и развитие детей.

В современных условиях содержание нормативных документов и основных законов в Российской Федерации приведено в соответствие с нормами международного права, согласно которым преимущественной обязанностью и правом родителей является воспитание, образование и

развитие ребёнка. Родительская ответственность связана с соблюдением прав ребенка: «расти на попечении и под ответственностью своих родителей», «в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности».

В полном соответствии с нормами международного права Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях, а Семейный кодекс РФ говорит об обязанности супругов заботиться не только о благосостоянии, но и развитии своих детей.

Родители при этом имеют право и обязаны воспитывать своих детей «несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [34].

Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ и Закон РФ «Об образовании» указывает на обязанности родителей по обеспечению благоприятных условий и возможностей для всестороннего воспитания и развития ребенка: физического и психического, духовного и нравственного.

Однако забота о детях и их воспитании – не только является обязанностью родителей, но и их преимущественным правом перед другими лицами, которое осуществляется ими совместно, по взаимному согласию, исходя из принципа равенства между ними.

«Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих детей»: общественного или семейного.

В семейном кодексе РФ и Законе РФ «Об образовании» прописано право родителей на выбор формы обучения в образовательной организации.

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, направлены на повышения качества воспитательно-образовательного процесса, которое напрямую зависит от согласованности действий педагогов и семей дошкольников. Положительным результатом может стать совместная образовательная деятельность в рамках единого пространства, подразумевающая взаимодействие на протяжении всего периода

дошкольного детства, при котором важнейшим условием будет определение и принятие общих целей и задач в воспитании и развитии детей.

Для создания психологического комфорта детей и укрепления авторитета родителей и педагогов, необходимо выработать и принять единые требования, предъявляемые к ребенку дома и в детском саду и общий подход к решению проблем воспитания и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи.

Н.К. Крупская неоднократно подчеркивала, что «существенной стороной взаимодействия является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет...на домашнее воспитание», поэтому необходимо, как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей». «В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила» [35].

Общественное и семейное воспитание проходят в единстве, так как цель и задачи, стоящие перед детским садом и семьей – формирование личности ребенка, и родителям, не умеющим воспитывать детей необходимо помогать.

В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – для педагогов и родителей. Самая успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры [35].

В последнее время все чаще наблюдается очень низкий уровень педагогического просвещения родителей, что, разумеется, отрицательно складывается на результате воспитательной деятельности в семейном воспитании. Большинство родителей не имеют представлений о закономерностях развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания, что приводит к большим и серьезным ошибкам в дошкольном возрасте, а осознание происходит на последующих этапах образования.

1.3. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

В работах исследователей В.М. Бехтерева, Н.М. Щелованова, Н.Л. Фигуриной, Н.М. Аксариной, Е.И. Радиной, А.М. Фонарева, С.Л. Новоселовой, Л.П. Павловой, Э.Г. Пилюгиной, Г.Г. Филипповой младший дошкольный возраст определяется как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов [22].

Величайшим достоянием всего человечества уже в младшем дошкольном возрасте является овладение ребенком речью. А.В. Запорожец отмечает, что ребенок находится на этапе собственного речевого развития, когда на основе формирующейся потребности в речевом общении формируется пассивная и активная речь, которая начинает выполнять основную из присущих ей функций: коммуникативную [22].

К концу третьего года жизни желания и возможности ребенка действовать самостоятельно возрастают, что находит отражение в проявлении инициативы и активности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Итак, можно выделить некоторые закономерности в развитии детей на этапе младшего дошкольного возраста: быстрый темп физического и психического развития; приобретение ребенком первоначального социального опыта поведения; эмоциональность как ведущая характеристика возраста; потребность в индивидуальном контакте со взрослым.

Изучение закономерностей развития позволяет выделить в научной литературе три фактора, влияющих на становление личности ребенка: наследственность, среда и воспитание.

Наследственность выступает в качестве биологического фактора, под которой понимается передача от родителей к детям определенных особенностей и качеств.

Кроме заложенных особенностей и качеств на развитие ребенка влияют средовое окружение.

По мнению И.П. Подласого «среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие ребенка» [22].

С введением Федерального государственного образовательного стандарта рассматривается понятие развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения [37].

Большое влияние на развитие ребенка и формирования его личности оказывает целенаправленное, организованное педагогическое воздействие. Успешность процесса воспитания зависит от индивидуальных особенностей ребенка с учетом влияния наследственности, среды и окружения взрослых.

Активная позиция ребенка в различных видах деятельности делает его субъектом воспитания, что и позволяет рассматривать деятельность как средство воспитания и развития ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностью, мотивами, целью, свойствами, действиями и результатом. Для того чтобы ребенок овладел всеми компонентами деятельности, ему необходима помощь взрослого.

Необходимой составляющей для развития личности ребенка является процесс включения в социальную среду и дальнейшая интеграция в общество.

Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

По мнению М.А. Галагузовой, Г.Н. Штинова, Е.Я. Тищенко, Б.П. Дьяконова, социальная адаптация является непременным условием и результатом успешной социализации ребенка, которая, как известно, происходит в трех основных сферах: деятельности, общении и сознании [22].

У ребенка происходит расширение видов деятельности, ориентация в каждом виде, ее освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

В общении происходит наполнение и углубление его содержанием, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом.

В сфере сознания – происходит формирование образа собственного «Я», как субъекта образовательной деятельности, осмысление своей социальной роли и принадлежности, формирование самооценки.

В процессе социализации у ребенка проявляется объективная потребность быть «как все», параллельно с которой формируется другая потребность – проявления самого себя, своей индивидуальности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их в действиях и отношениях с окружающими, в результате чего происходит его индивидуализация.

Таким образом, социальное развитие ребенка, происходит по двум взаимосвязанным направлениям: овладения социокультурным опытом и приобретения самостоятельности.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет семья, потому что является средой жизни и развития, качество которой определяется особенностями конкретной семьи.

Родительская семья имеет решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания и нравственных устоев личности в первые годы жизни и является ведущим фактором социализации в дошкольном возрасте.

Институты воспитания – это специально создаваемые государством организации, основной функцией которых является целенаправленное планомерное создание условий для развития и воспитания.

Группа сверстников является важным фактором социализации. Потребность в общении со сверстниками существует в любом возрасте. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок особым образом относится к сверстникам. О том, что у ребенка сложилась потребность к общению со сверстниками можно судить посредством следующих критериев, выделяемых М.И. Лисиной:

1. Внимание и интерес к другому человеку;
2. Эмоциональное отношение к партнеру;
3. Стремление ребенка вступить во взаимодействие с другим ребенком;
4. Желание и умение ребенка отвечать на адресованные ему действия.

Отличительная особенность контактов со сверстниками состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности, отсутствии жестких норм и правил общения, преобладании инициативных высказываний над ответными, функциональном разнообразии.

В «Концепции дошкольного воспитания» основными идеями выступают гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей и самоценность периода детства.

А.В. Запорожец отмечал, для того чтобы приобрести подлинно гуманистический характер, дошкольное воспитание должно осуществляться в основном через организацию и руководство детскими видами деятельности

и обеспечивать наилучшие условия для развития в этих видах деятельности психологических качеств, специфичных для возраста и имеющих непреходящее значение [22].

По мнению Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой, гуманизация педагогического процесса в детском саду возможна при соблюдении следующих требований: отношение к ребенку в общении и деятельности как к равному субъекту; ориентация на формирование у детей общечеловеческих ценностей; использования всех форм развития детей включая совместную деятельность со взрослым, свободную совместную деятельность самих детей; использование разных видов детской деятельности и обеспечение условий для их свободного выбора детьми; учет индивидуальных особенностей детей при осуществлении различных бытовых и гигиенических процессов [22].

Процесс гуманизации содержания дошкольного образования предъявляет требования к организации педагогического процесса, ориентирует на поиск эффективных форм взаимодействия педагогов с семьями дошкольников, на основе личностно-ориентированного подхода в рамках которого проходит социализация и развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных технологий развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Дошкольное образование, благодаря реализации педагогических технологий, позитивно отражается на развитии, воспитании и обучении детей, что позволяет сделать следующие выводы:

1. Дошкольное образование обладает потенциалом для реализации полноценного развития и воспитания детей с учетом их возможностей и способностей;
2. Гуманизация дошкольного образования позволяет создать условия для личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка;

3. Широкого спектра задач повысить роль дошкольного образования, что увеличивает психолого-педагогическое воздействие на детей;

4. Эффективность воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста зависит от выбора форм и технологий взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

1.4. Возможности детско-взрослого проекта в обеспечении взаимодействия педагогов с семьями младшего дошкольного возраста

Одной из педагогических технологий в процессе воспитания и развития детей является проектная деятельность, представленная в виде мероприятий и направленная на решение социально – значимых проблем.

Проект (в переводе с латинского – «брошенный вперед») в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведина трактует проект как —замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства [41].

Обобщенное понятие проекта – целенаправленная, ограниченная по времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально-значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Основные идеи Дж. Дьюи – основоположника метода проектов (в России педагогика Дж. Дьюи стала известна в 20-е годы XX века.):

1. С помощью «метода проектов» достигается главная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его жизненного опыта.

2. Образовательная организация создает условия для накопления опыта, ценного в педагогическом значении, который ребенок приобретает самостоятельно в интересной и значимой для него деятельности. Этот опыт должен стать для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

3. Система знаний должна сложиться в процессе постепенного приращения новых фактов, сведений, впечатлений, наблюдений, как результат собственного опыта действия (делания).

4. Процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста имеет форму применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребенка, поэтому ее «невозможно выполнять механически.

5. Совместная деятельность способствует социальному воспитанию детей: обеспечивает приобретение опыта взаимодействия, помогающего понять необходимость социального приспособления людей друг к другу. Умение договариваться, сотрудничать, оказывать содействие – все это суть социальной жизни человека и результат опыта взаимодействия, который начинает складываться уже в младшем дошкольном возрасте.

6. Содержание образования дошкольника, по мнению Дьюи, должно «строиться вокруг человека». Опыт маленьких детей должен быть связан с домом и близкими людьми, окружающей природой.

Проект состоит из определенных структурных компонентов:

1. тема проекта – в которой отражается вид деятельности;
2. актуальность проблемы – анализ проблемной ситуации с выделением того, что требуется и что есть в данный момент времени;
3. объект исследования – что необходимо изучить;
4. предмет исследования – что именно может интересовать в объекте;
5. цель – что хотим получить в результате проекта;

6. задачи – что нужно сделать, чтобы достичь цели (средства реализации);

7. гипотеза – предположение, что будет если;

8. описание проекта – реализация на практике, состоящая из этапов, мероприятий, способов контроля для каждого этапа, формулировка выводов и результатов проекта;

9. участники – кто будет реализовывать, и кто оказывать поддержку;

10. целевая группа – на кого направлен проект;

11. поэтапный план реализации проекта;

12. бюджет проекта – материальные средства, если они необходимы для реализации мероприятий.

Используется определенная последовательность действий по созданию проекта:

1. определение проблемы;

2. определение цели и задачи;

3. выдвижение возможной гипотезы;

4. обсуждение методов предстоящей деятельности;

5. реализация выбранных методов, составленного плана;

6. подведение итогов деятельности, оформление результатов;

7. выводы, выдвижения новых проблем, поиск точек развития проекта.

Реализация проектной деятельности имеет значимость для всех участников педагогического процесса.

Проектная деятельность благоприятно сказывается на общем групповом развитии детей: дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Меняется и содержание игровой деятельности

детей – она становится более разнообразной, а сами малыши становятся интересны друг другу.

Проектирование заставляет воспитателя постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных решений во взаимодействии с детьми и родителями.

Меняется и позиция родителей по отношению к детям. Ребенок оказывается содержательно интересен родителям, открывая близким взрослым уже в знакомых ситуациях новое. Сам факт продуктивности проектирования позволяет создать историю развития и совместного проживания всего периода дошкольного детства. Реальная жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием, которое может быть представлено в виде альбомов, увлечений, традиций.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольной образовательной организации:

1. способны наладить тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
2. получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
3. могут реализовать свои творческие способности.

Выводы по главе 1

На разных этапах развития человечества складывались две системы воспитания: семейная и общественная. Которые представляют собой два важных социальных института, обладающие специфическими возможностями в формировании и развитии личности каждого ребенка и выполняющие, разные воспитательные функции, необходимое взаимодействие которых приведет к всестороннему развитию личности ребенка.

На практике чаще всего осуществляется именно работа с родителями, при которой семья выступает объектом педагогического воздействия, в качестве пассивного слушателя и наблюдателя.

Следовательно, основным акцентом должно стать воспитание субъективности родителей, в этом контексте задача педагогов сводится не к замещению семьи, а к появлению в педагогическом процессе третьего субъекта – родителей.

Основной целью взаимодействия с семьей становится выстраивание отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в единую команду, реализация потребностей каждой семьи в создании условий для развития ребёнка и его индивидуализации, и успешной социализации.

Таким образом, взаимодействие педагогов с семьями предполагает наличие сведений об условиях семейного воспитания у воспитателей, у родителей – условий воспитания в детском саду. Выделяются особенности взаимодействия педагогов с родителями, которые неоспоримы.

Это позитивный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по воспитанию детей. Родители знают, что педагоги помогут в решении любой проблемной ситуации, а воспитатели, в свою очередь, заручаются пониманием и поддержкой со стороны родителей.

Это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог, находясь в постоянном контакте с родителями, учитывает в работе потребности, особенности и способности детей.

Родители самостоятельно выбирают то направление в развитии ребёнка дошкольного возраста, которое они считают нужным, тем самым, берут ответственность за принятое решение в воспитании своего ребёнка.

Это возможность реализации единых требований в воспитании и развитии детей в дошкольной образовательной организации и семье. Единство подходов к содержанию воспитательно-образовательного процесса и созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Средством обеспечения организации взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста, на наш взгляд, является проект «Родительский университет».

Проект – деятельность, ограниченная во времени, представленная в виде мероприятий и направленная на решение социально-значимых проблем.

В современном дошкольном образовании проектная деятельность является перспективной и интересной формой взаимодействия педагогов с родителями, основанная на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и развитию детей и формирующая навыки сотрудничества.

Позиция родителей в результате реализации проектов, станет более гибкой, взаимодействие успешным, из зрителей и наблюдателей семья перейдет в позицию активного участника в жизни своего ребёнка. И, именно, такие изменения позволят говорить о взаимодействии педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Результаты констатирующего эксперимента

После анализа психолого-педагогической литературы была проведена практическая часть, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента в период с сентября 2018 года по май 2019 года. Экспериментально-исследовательская работа проводилась в Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации г. Ачинска. В эксперименте участвовали сорок семей воспитанников, составляющие контрольную и экспериментальную группы, и четыре педагога, по два педагога в контрольной и экспериментальной группах.

Целью констатирующего эксперимента стало определение особенностей взаимодействия педагогов с семьями детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. подобрать методики для анкетирования педагогов и родителей;
2. провести экспериментальное исследование состояния взаимодействия педагогов с родителями дошкольников;
3. провести качественный и количественный анализ полученных результатов.

В ходе констатирующего эксперимента мы использовали следующие методики:

1. Методика О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой «Мои плюсы и минусы в общении с родителями».
2. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей».

С целью выявления характера профессиональных затруднений у педагогов использовалась методика О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой «Мои плюсы и минусы в общении с родителями».

Педагогам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с семьями воспитанников. Согласие следует отразить в графе – да, несогласие – в графе нет. Если какие-то суждения невозможно оценить однозначно, нужно обвести их порядковый номер кружком. Суждения распределяются по трём группам. После обработки данных, получили следующие результаты.

С целью изучения мнения родителей о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе, а также о важности общения с педагогами группы в целях обогащения родительского опыта использовалась методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей».

Опросник состоит из десяти суждений. Первые шесть суждений затрагивают тему открытости детского сада, стиля общения педагога с родителями и детьми. Последующие суждения касаются необходимости сотрудничества педагогов с родителями с целью обогащения опыта воспитания. Родителям предлагалось ознакомиться со всеми суждениями. Если согласны с суждением, обвести кружком порядковый номер. Если не согласны, зачеркнуть номер суждения. Если считаете, суждение недостаточно полным и верным, поставьте на соответствующем порядковом номере вопросительный знак. При обработке данного тестового опроса используется подсчёт количества положительных, отрицательных и неопределенных ответов. В опросе участвовали сорок семей воспитанников, две группы родителей, состоящие из двадцати человек.

После обработки данных, мы получили следующие результаты в контрольной и экспериментальной группах (рис. 1–10).



Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 1



Рис. 2. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 2



Рис. 3. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 3



Рис. 4. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 4



Рис. 5. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 5



Рис. 6. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 6



Рис. 7. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 7



Рис. 8. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 8



Рис. 9. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 9



Рис. 10. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 10

Анализ полученных данных, согласно методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей» выявляет значительную часть семей, которые высказывают свое отрицательное мнение или затрудняются ответить.

Таблица 1

**Результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой
«Мои плюсы и минусы в общении с родителями»**

Группы суждений		Умение учитывать потребности семьи (1,10,11,13,16,17)	Гибкость стиля общения (3,4,5,6,7,8)	Использование активных форм общения с родителями (2,9,12,14,15,18)
		Количество отрицательных ответов в каждой группе суждений		
Контрольная группа	Педагог 1	3	2	5
	Педагог 2	4	1	3
Экспериментальная группа	Педагог 3	3	2	4
	Педагог 4	3	3	3

Данные результаты показывают, что наибольшее затруднение у педагогов вызывают умения учитывать потребности семьи, использовать активные формы общения с родителями.

Вывод: при организации взаимодействия имеются определенные сложности, связанные с различными стереотипами поведения родителей и воспитателей, и эта проблема имеет многоаспектный характер. Необходимо определить общую систему работы, в которую будут вовлечены все участники педагогического процесса, и прежде всего родители. Использование диагностического инструментария позволяет выявлять проблемы во взаимодействии «педагог-ребенок-родитель» и находить пути их решения. Организация взаимодействия, основанного на взаимном доверии

и понимании друг друга, создает условия для развития ребёнка и его индивидуализации, и успешной социализации.

2.2. Результаты формирующего эксперимента

После констатирующего эксперимента был проведен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента: реализация проекта «Родительский университет» как средства обеспечения взаимодействия педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста.

В ходе формирующего эксперимента на основании полученных данных, мы предположили, что взаимодействие педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным в случае реализации проекта «Родительский университет», который позволит сделать семейное воспитание процессом успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с дошкольной образовательной организацией.

Родительский университет – система родительского просвещения и образования, которая обеспечивает способность человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования детей, способов реализации этих целей, возможных последствий решений, принимаемых в отношении своих детей. Данное определение взято из нормативного документа «Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей».

Проект рассчитан на детей младшего дошкольного возраста – периода активного становления личности и социализации ребенка, влияние семьи в этот период безгранично. Будущее ребенка во многом зависит от психологического климата в семье, условий среды, взаимоотношений взрослых, традиций. Детский сад становится первой организацией воспитания и развития не только детей, но и родителей. В школу родители

приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое уже довольно сложно.

Цель проекта: повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация проекта предполагает решение следующих задач:

1. повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей;
2. актуализировать психолого-педагогические знания родителей о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах дошкольного периода.
3. формировать осознание необходимости изменения внутренней позиции во благо ребенка и семьи.
4. содействовать возрождению семейных ценностей.
5. реализовать мероприятия, направленные на организацию диалога, родитель – ребенок с учетом психологических особенностей и возрастных периодов дошкольников.
6. популяризировать деятельность дошкольной образовательной организации в родительской среде.

Принципы реализации проекта «Родительский университет»:

1. добровольное участие;
2. обеспечение субъектной позиции всех участников взаимодействия;
3. гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
4. различные формы организации взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

Проект реализуется в дошкольной образовательной организации, возрастная группа – вторая младшая.

Проект реализуется в три этапа:

1. Организационный, который предполагает изучение запроса семей детей младшего дошкольного возраста на освещение актуальных проблем и

вопросов развития и воспитания ребенка, выбор темы для встречи, разработка содержания и подготовка мероприятия.

2. Практический этап заключается в организации и проведении встречи с родителями.

3. Аналитический предусматривает подведение итогов, анализ результативности (количественный и качественный) и анализ отзывов и предложений от родителей.

Проект рассчитан на одну встречу в месяц. Время проведения: 18.00-19.00.

В процессе реализации проекта педагогам предстоит:

1. формировать представление о целостности педагогического процесса в семье и детском саду;

2. содействовать формированию представлений об этапах развития личности ребенка, помочь научиться понимать и принимать внутренние составляющие этого процесса, применять полученные знания в процессе организации семейного воспитания;

3. способствовать пониманию анализа детских поступков, их мотивации, на основании процесса формирования личностных качеств ребенка;

4. раскрыть неоценимое значение семейного воспитания в формировании личности ребенка;

5. научить оценивать проблемные ситуации во взаимоотношениях со сверстниками с учетом специфических проблем каждого возраста;

6. сформировать понимания значимости и важности организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств воспитания и развития детей.

Формы проекта: заседание круглого стола, посвященные актуальным проблемам взаимодействия участников педагогического процесса; мастер-классы (и педагогов, и самих родителей); семинары-практикумы (освоение конкретных методических приемов), обсуждение актуальных вопросов,

решение педагогических ситуаций, проведение совместных досугов (спортивные мероприятия, праздники, развлечения).

Тематика встреч планируется педагогами группы, учитываются возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста и актуальные проблемы детей, но при этом может изменяться и корректироваться в соответствии с запросами семьи. Для этого в завершении каждого мероприятия мамы и папы оставляют «Секретное послание», в котором отражают тему интересующего вопроса.

Заседание состоит из нескольких частей: приветствие, основная часть (теоретический и практический аспекты), заключительный этап.

Приветствие проводится в форме игры, которая поможет настроиться на положительную атмосферу и сплотить участников мероприятия. В основной части излагается материал педагогом, специалистом или родителем, и прорабатывается практическими приемами. На заключительном этапе важным моментом является установление обратной связи, которая позволяет оценить эффективность деятельности Родительского университета. Рефлексия проводится в двух формах: письменной (участники формулируют ответы на вопросы «Чем полезна для Вас эта встреча?», «Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании?»); устной (участники проговаривают свои впечатления от встречи).

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация родителей, как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и дошкольной образовательной организации.

2. Повышение уровня педагогической культуры родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

3. Формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и развитии ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное развитие.

4. Принятие семейных ценностей.

Анализ реализации проекта «Родительский университет» предполагает количественную и качественную оценку. Количественная предполагает учет числа родителей, посещающих проводимые мероприятия. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей и желания участвовать, актуальность и значимость рассматриваемых вопросов, отзывы и привлекательность форм проведения мероприятий.

Таблица 2

План мероприятий проекта «Родительский университет»

Месяц	Название	Цель:
1	2	3
Сентябрь	«Добро пожаловать в детский сад: особенности адаптации»	Ознакомление родителей с поведением ребенка в период адаптации, рекомендации, как сделать процесс более безболезненным
Октябрь	«Мы играем целый день, нам играть совсем не лень»	Ознакомление родителей с играми, направленными на развитие мелкой моторики, которые можно организовать в домашних условиях
Ноябрь	«И у каждого мама своя»	Ознакомление родителей с физическими упражнениями, которые выполняются в паре со взрослым
Декабрь	«Играем пальчиками – развиваем речь»	Ознакомление с пальчиковыми играми, которые можно организовать в домашних условиях.
Январь	«Значение сказки в жизни ребенка»	Актуализация знаний родителей о роли сказки и возможности ее презентации в домашних условиях.

1	2	3
Февраль	«Наши папы - лучше всех»	Ознакомление родителей с физическими упражнениями, которые выполняются в паре со взрослым
Март	«Пирог для мамочки»	Организация взаимодействия с родителями в процессе театрализованной деятельности
Апрель	«День рождения группы»	Ознакомление родителей с достижениями и успехами детей

2.3. Результаты контрольного эксперимента

После реализации формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент.

Цель контрольного эксперимента: определение особенностей взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста после проведения формирующих мероприятий.

В ходе контрольного этапа использовались методики, которые применялись в констатирующем эксперименте.

1. Методика «О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой "Мои плюсы и минусы в общении с родителями».
2. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей».

Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой

«Мои плюсы и минусы в общении с родителями»

Группы суждений		Умение учитывать потребности семьи (1,10,11,13,16,17)		Гибкость стиля общения (3,4,5,6,7,8)		Использование активных форм общения с родителями (2,9,12,14,15,18)	
		Количество отрицательных ответов в каждой группе суждений					
		До	После	До	После	До	После
Контрольная группа	Педагог 1	3	2	2	2	5	3
	Педагог 2	4	3	1	1	3	2
Экспериментальная группа	Педагог 3	3	1	2	1	4	2
	Педагог 4	3	1	3	2	3	1



Рис. 11. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 1

На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие показатели о воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации: в экспериментальной группе положительно высказались 10 семей, что составляет 50%, отрицательное мнение у 3 семей,

что составляет 15%, затруднились ответить 7 семей, что составляет 35%; в контрольной группе: положительное мнение у 11 семей, что составляет 55%, отрицательно высказались 6 семей, что составляет 30%, затруднились с ответом 3 семьи, что составляет 15%.

На контрольном этапе в экспериментальной группе: положительно ответили 14 семей, что составляет 70%, отрицательно высказались 2 семьи, что составляет 10%, затруднились с ответом 4 семьи, что составляет 20%; в контрольной группе: положительно высказались 12 семей, что составляет 60%, отрицательное мнение у 4 семей, что составляет 20%, затруднились ответить 4 семьи, что составляет 20% (рис. 11).

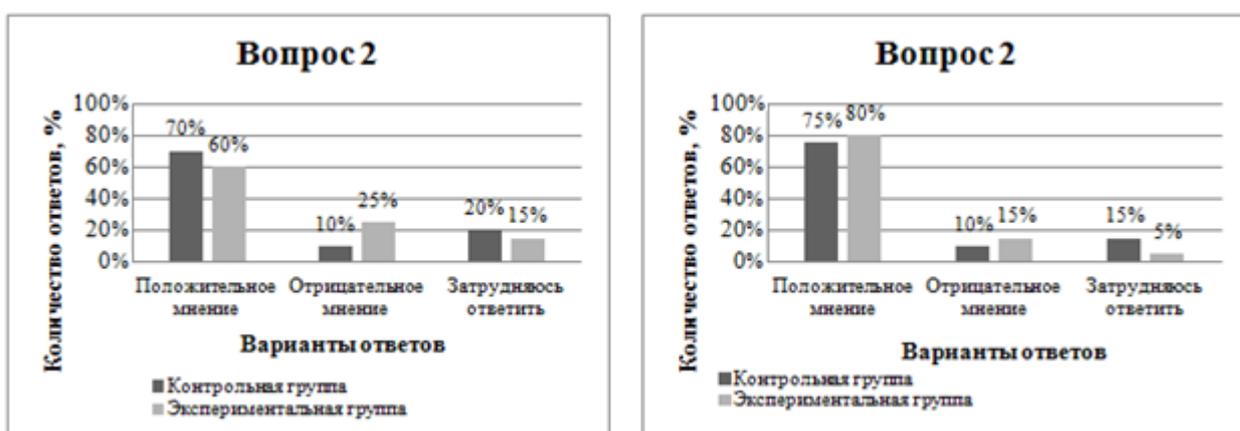


Рис.12. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 2

На вопрос уверены ли Вы в хорошем отношении воспитателей к детям показатели заметно изменились.

На этапе констатирующего эксперимента, мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе: положительно высказались 12 семей, что составляет 60%, отрицательно ответили 5 семей, что составляет 25%, затруднились ответить 3 семьи, что составляет 15%; в контрольной группе: положительно ответили 14 семей, что составляет 70%, отрицательно

высказались 2 семьи, что составляет 10%, затруднились с ответом 4 семьи, что составляет 20%.

На контрольном этапе мы получили уже другие данные в экспериментальной группе: положительно ответили 16 семей, что составляет 80%, отрицательно высказались 5 семей, что составляет 15%, затруднились с ответом 1 семья, что составляет 5%; в контрольной группе: положительно ответили 15 семей, что составляет 75%, отрицательно высказались 2 семьи, что составляет 10%, затруднились с ответом 3 семьи, что составляет 15% (рис. 12).

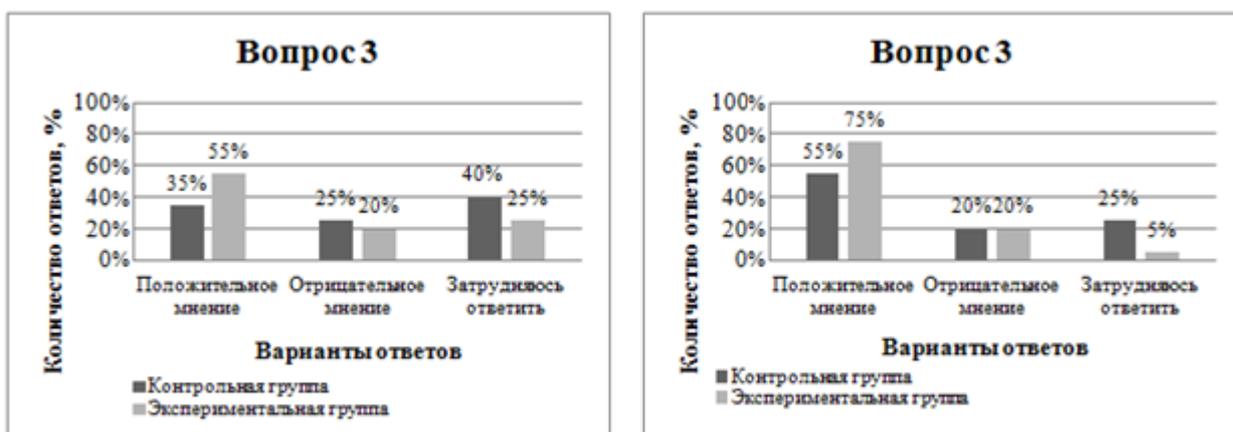


Рис.13. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 3

Повысилось число положительных ответов на вопрос об открытости педагогического процесса в группе. Данные констатирующего эксперимента в экспериментальной группе: положительно высказались 11 семей, что составляет 55%, отрицательно ответили 4 семьи, что составляет 20%, затруднились с ответом 5 семей, что составляет 25%; в контрольной группе: положительно ответили 7 семей, что составляет 35%, отрицательно высказались 5 семей, что составляет 25%, затруднились с ответом 8 семей, что составляет 40%.

На этапе контрольном этапе мы получили уже другие данные в экспериментальной группе: положительно ответили 15 семей, что составляет 75%, отрицательное мнение у 4 семей, что составляет 20%, затруднились ответить 1 семья, что составляет 5% (рис. 13).



Рис.14. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 4

Мнение родителей по вопросу о стиле общения педагога изменилось в положительную сторону. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты в экспериментальной группе: положительно ответили 14 семей, что составляет 70%, отрицательно высказались 3 семьи, что составляет 15%, затруднились с ответом 3 семьи, что составляет 15%; в контрольной группе: положительное мнение у 13 семей, что составляет 65%, отрицательно высказались 2 семьи, что составляет 10%, затруднились с ответом 5 семей, что составляет 25%.

На этапе контрольном этапе мы получили уже другие данные в экспериментальной группе: положительно высказались 18 семей, что составляет-90%, отрицательно 1 семья, что составляет 5%, затруднились с ответом 1 семья, что составляет 5%; в контрольной группе: положительно ответили 15 семей, что составляет 75%, отрицательно 2 семьи, что составляет 10%, затруднились с ответом 3 семьи, что составляет 15% (рис. 14).

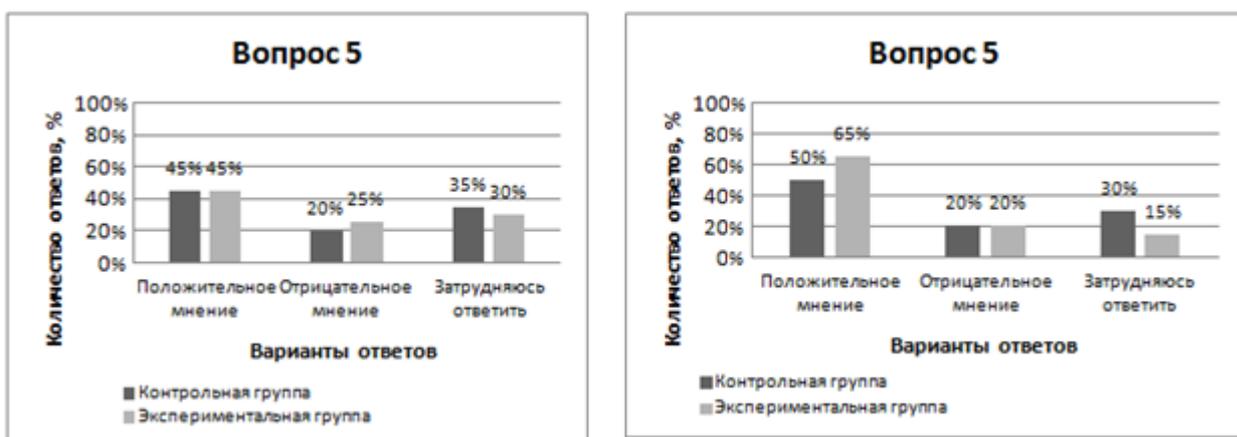


Рис.15. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 5

На вопрос о компетентности воспитателя в вопросах общественного и семейного воспитания результаты изменились в лучшую сторону. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты в экспериментальной группе: положительно высказались 9 семей, что составляет 45%, отрицательно 5 семей, что составляет 25%, затруднились с ответом 6 семей, что составляет 30%; в контрольной группе: положительно ответили 9 семей, что составляет 45%, отрицательно высказались 4 семьи, что составляет 20% (4 семьи), затруднились с ответом 7 семей, что составляет 35%.

На этапе контрольном этапе мы получили следующие результаты в экспериментальной группе: положительное мнение у 13 семей, что составляет 65%, отрицательно ответили 4 семьи, что составляет 20%, затруднились ответить 3 семьи, что составляет 15%; в контрольной группе: положительно ответили 10 семей, что составляет 50%, отрицательно 4 семьи, что составляет 20%, затруднились с ответом 6 семей, что составляет 30% (рис. 15).



Рис.16. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 6

При ответе на вопрос о получении полной информации о жизни ребенка в детском саду показатели увеличились. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие данные в экспериментальной группе: положительно ответили 12 семей, что составляет 60%, отрицательно высказались 4 семьи, что составляет 20%, затруднения с ответом возникли у 4 семей, что составляет 20%; в контрольной группе: положительно высказались 13 семей, что составляет 65%, отрицательно ответили 3 семьи, что составляет 15%, затруднились ответить 4 семьи, что составляет 20%.

На контрольном этапе мы получили данные в экспериментальной группе: положительно ответили 16 семей, что составляет 80%, отрицательно высказались 3 семьи, что составляет 15%, затруднились с ответом 1 семья, что составляет 5% (рис. 16).



Рис.17. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 7

У большинства родителей изменилось мнение на вопрос о значимости посещений собраний и консультаций. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты в экспериментальной группе: положительно ответили 8 семей, что составляет 40%, отрицательно высказались 5 семей, что составляет 25%, затруднились с ответом 7 семей, что составляет 35%; в контрольной группе: положительное мнение у 9 семей, что составляет 45%, отрицательно у 5 семей, что составляет 25%, затруднились с ответом 6 семей, что составляет 30%.

На этапе контрольном этапе мы получили следующие данные в экспериментальной группе: положительно высказались 12 семей, что составляет 60%, отрицательно 4 семьи, что составляет 20%, затруднились ответить 4 семьи, что составляет 20%; в контрольной группе: положительно ответили 10 семей, что составляет 50%, отрицательно 5 семей, что составляет 25%, затруднились с ответом 5 семей, что составляет 25% (рис. 17).



Рис.18. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 8

Результаты ответов на вопрос о педагогическом контакте с воспитателем на этапе констатирующего эксперимента значительно отличаются от результатов контрольного экспериментов. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты в экспериментальной группе: положительно ответили 8 семей, что составляет 40%, отрицательное мнение у 4 семей, что составляет 20%, затруднились с ответом 8 семей, что составляет 40%; в контрольной группе: положительно ответили 12 семей, что составляет 60%, отрицательный ответ у 2 семей, что составляет 10%, затруднились с ответом 6 семей, что составляет 30%.

На этапе контрольном этапе мы получили другие данные в экспериментальной группе: положительно ответили 12 семей, что составляет 60%, отрицательно 2 семьи, что составляет 10%,затруднились с ответом 6 семей, что составляет 30%; в контрольной группе: положительно высказались 12 семей, что составляет 60%, отрицательно ответили 1 семья, что составляет 5%, затруднились ответить 7 семей, что составляет 35% (рис. 18).



Рис.19. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 9

На все вопросы родители стали давать больше положительных ответов. Например, на вопрос о роли активного участника. На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе: положительно ответили 9 семей, что составляет 45%, отрицательно высказали свое мнение 4 семьи, что составляет 20%, затруднились ответить 7 семей, что составляет 35%; в контрольной группе: положительное мнение у 11 семей, что составляет 55%, отрицательно ответили 4 семьи, что составляет 20%, затруднились ответить 5 семей, что составляет 25%.

На контрольном этапе получены данные в экспериментальной группе: положительно ответили 13 семей, что составляет 65%, отрицательно высказались 3 семьи, что составляет 15%, затруднились с ответом 4 семьи, что составляет 20%; в контрольной группе: положительно ответили 12 семей, что составляет 60%, отрицательное мнение у 4 семей, что составляет 20%, затруднились ответить 4 семьи, что составляет 20% (рис. 19).



Рис.20. Результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика Е.П. Арнаутовой «Опросник для родителей», вопрос 10

Изменилось мнение родителей и по другому вопросу о помощи педагогов.

На этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе: положительно ответили 8 семей, что составляет 40%, отрицательно высказались 5 семей, что составляет 25%, затруднились с ответом 7 семей, что составляет 35%; в контрольной группе: положительно ответили 13 семей, что составляет 65%, отрицательное мнение у 3 семей, что составляет 15%, затруднились ответить 4 семьи, что составляет 20%.

На этапе контрольном этапе мы получили уже другие данные в экспериментальной группе: положительный ответ у 12 семей, что составляет 60%, отрицательно ответили 3 семьи, что составляет 15%, затруднились ответить 5 семей, что составляет 25%; в контрольной группе: положительное мнение 10 семей, что составляет 50%, отрицательно высказались 4 семьи, что составляет 20%, затруднились ответить 6 семей, что составляет 30% (рис. 20).

Выводы по главе 2

Нами было организовано и реализовано исследование на выявление возможности проекта «Родительский университет» в обеспечении взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

В практической части были проведены, констатирующий, формирующий и контрольные этапы.

Результаты констатирующего эксперимента выявили, что наибольшее затруднение у педагогов вызывает умения учитывать потребности семьи и использовать активные формы общения. Данное направление работы вызывает у воспитателей сложности различного содержания, но при этом от организации взаимодействия с семьями дошкольников зависит процесс воспитания, развития и обучения ребенка в едином образовательном пространстве с учетом запроса семей и индивидуальных особенностей детей.

Проведенное исследование показывает, что у большей части родителей преобладает отрицательное мнение или затруднение с ответом о важности общения в целях обогащения родительского опыта, степени открытости детского сада и получение доступной информации о жизни ребенка. На данном этапе времени семья остро нуждается в поддержке со стороны педагогов образовательной организации, важно не упустить время, не оставить родителей наедине со своими сомнениями, неуверенностью и как следствие возникающими проблемами. Необходимо выстраивание диалога, основанием для которого будет являться взаимное доверие, принятие и понимание друг друга, все это будет созданием условий для успешной социализации, развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента повлияли на разработку и реализацию проекта «Родительский университет», направленного на обеспечение взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста.

В ходе формирующего эксперимента произошли значительные изменения в отношении родителей к вопросам воспитания и развития детей, взрослые стали более ответственными, заботливыми, инициативными и активными.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о возможности реализации проекта «Родительский университет» как средства обеспечения взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы изучили возможности обеспечения взаимодействия педагогов с семьями детей младшего дошкольного возраста и подтвердили неопределимую значимость двух институтов социализации: семьи и детского сада, необходимость и значимость взаимодействия с целью всестороннего развития личности ребенка. Выстраивая диалог с родителями важно учитывать дифференцированный подход, который служит необходимым звеном в системе мер, направленных на актуализацию их знаний, умений и практических действий в области дошкольного образования. Чтобы вызвать определенный интерес принимать участие в жизни группы, необходимо реализовывать на практике педагогические технологии.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи всегда была, есть и будет актуальной, и трудно решаемой. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своего ребенка помогает увидеть очень многое, а трудной, потому что все родители очень разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Как показывает практика, развитие и жизнь дошкольной организации немыслима без активного участия в этом родителей, как участников и единомышленников образовательного процесса.

Взаимодействие педагогов и семей дошкольников направлено на обеспечение единства и согласованности в воспитании и развитии детей. Главным принципом которого является открытость всего педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Для того, чтобы пробудить определенный интерес со стороны семьи к жизни ребенка в группе, активизировать их к совместной деятельности с детьми, воспитателю необходимо быть в постоянном поиске наиболее эффективных способов вовлечения родителей в единое пространство. Основой такого

взаимодействия будет принятие семьи, как первого и самого главного действующего лица в воспитании и развитии ребенка.

Возникает необходимость обучения взрослых взаимодействию со своими детьми в условиях совместных встреч, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и педагогическую помощь и поддержку.

Средством обеспечения взаимодействия педагогов с семьями младшего дошкольного возраста выступает проект «Родительский университет».

Родительский университет – система родительского просвещения и образования, которая обеспечивает способность человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования детей, способов реализации этих целей, возможных последствий решений, принимаемых в отношении своих детей.

Реализация проекта «Родительский университет» способствует вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс группы и создает оптимальные условия для полноценного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Организация взаимодействия с родителями находится в начале своего пути, но уже можно увидеть достижения: дети с гордостью и уважением относятся к своим родным, по утрам с желанием бегут в детский сад, а по выходным скучают по друзьям. Родители приобретают самый ценный опыт в своей жизни – быть мамой и папой. Мы получаем важную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых зачастую кроются причины многих детских проблем.

Работа в данном направлении на наш взгляд, нуждается в продолжении и может стать основой в организации педагогического просвещения для родителей всех возрастных групп, в организации проекта дошкольной образовательной организации.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение в данной работе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: ООО «Линка-Пресс», 2004. 208 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.:КНОРУС, 2010. 432 с.
5. Ваймер Е.В., Петрова Г.А., Полукчи М.А. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1430-1432. URL <https://moluch.ru/archive/115/31131/> (дата обращения: 27.05.2019).
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-ПРЕСС, 2006. 192 с.
7. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 111 с.
8. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров. СПб.: Питер, 2015. 464 с.
9. Голубев В.Н. Динамика детско-родительских отношений в дошкольном детстве ребенка // Материалы международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников» (20–21 января 2011 г.). Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. С. 21-25.

10. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014. 144 с.
11. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 на 841 – пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/> (дата обращения: 27.05.2019).
12. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Подольск, 2002. 120 с.
13. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОО с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 87-91.
14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
15. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. 2016. № 5. С.70-75.
16. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2009. 80 с.
17. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Ростов – н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. 224 с.
18. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1). [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/> (дата обращения: 27.05.2019).
19. Коротяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. 203 с.
20. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости // Современный детский сад. 2007. № 10. С. 10-28.

21. Ленченко Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада // Управление ДОУ. 2008. № 3. С. 87-90.
22. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов.: Изд-во «Николаев», 2005. 76 с.
23. Логинова Е.В., Шиврина Е.В., Александрова И.А. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 79-84.
24. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 5, С. 40.
25. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6. С 1-11. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf> (дата обращения: 16.03.2018).
26. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2014. 143 с.
27. Михайлова И.В., Илюшина О.Б., Манаева Ю.А. Современные формы работы с родителями как фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2018. № 4. С 198-201. URL: <https://moluch.ru/archive/190/48102/> (дата обращения: 27.05.2019).
28. Огородник С.И., Нестерова Е.В. Использование инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 3. С. 34-36.
29. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса

[Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» 2016. № 3.С 1-18.
URL: <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (дата обращения: 20.03.2018).

30. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения: Пособие для руководителей и методистов. М.: Айрис- пресс, 2004. 64 с.

31. Салтыкова Н.А. Семейный клуб в дошкольном образовательном учреждении как форма взаимодействия с родителями // Проблемы дошкольного образования в научных исследованиях студентов. 2015. № 7. С. 77-83.

32. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. 176 с.

33. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х. Т.1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.

34. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/> (дата обращения: 27.05.2019).

35. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014. 80с.

36. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Электронный ресурс] // Материалы II международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования». Пермь: Меркурий, 2012. С. 71-74. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения: 27.05.2019).

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/> (дата обращения: 27.05.2019).

38. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

[Электронный ресурс] // Консультант Плюс URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/> (дата обращения: 27.05.2019).

39. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М., 2004.80с.

40. Шитова Е.В. Работа с детьми — источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. Волгоград: «Панорама», 2006. 176 с.

41. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: ФЛИНТА, 2014. 144с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Мои плюсы и минусы в общении с родителями»

Авторы: О.Л. Зверева, Т.В. Кротова

Цель: определение характера профессиональных затруднений в общении с родителями

Педагогам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с семьями воспитанников. Согласие следует отразить в графе – да, несогласие – в графе нет. Если какие – то суждения невозможно оценить однозначно, нужно обвести их порядковый номер кружком. Суждения распределяются по трём группам.

Группы суждений	Умение учитывать потребности семьи (1,10,11,13,16,17)	Гибкость стиля общения (3,4,5,6,7,8)	Использование активных форм общения с родителями (2,9,12,14,15,18)
Количество отрицательных ответов			

Уважаемый воспитатель!

Вам предлагаются суждения, касающиеся практики общения с родителями в дошкольном учреждении. Ваше согласие с суждением отразите в графе «да», несогласие в графе «нет». Если какие-то суждения вы не можете оценить однозначно, обведите их порядковый номер кружком.

№ п/п	Перечень суждений	Да	Нет
1	В содержании общения с родителями учитываю условия семейного воспитания каждого ребенка; структуру семьи, в которой он живет; опыт родителей		
2	Регулярно знакомя родителей с организацией и содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребенка		
3	В общении с родителями удается находить индивидуальный подход к членам семьи ребенка, устанавливать доверительные, партнерские отношения		
4	Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах		
5	Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями глазами отцов и матерей, понять чувства родителей и смысл их поведения		
6	Владею техникой диалогического (безоценочного) общения		
7	Проявляю достаточную гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях общения с родителями		
8	Как правило, с пониманием отношусь к заблуждениям и ошибкам родителей в воспитании ребенка		
9	Владею способами общения с аудиторией родителей, умением вовлечь их в активное обсуждение проблемы дискуссии и пр.		
10	Удается развивать активный интерес родителей к воспитанию своего ребенка, осознанное отношение к своей роли		
11	Помогаю родителям овладевать навыками анализа собственных затруднений в общении с ребенком и причин трудностей в его развитии		
12	Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребенка в разных жизненных ситуациях в детском саду и дома, размышлять над мотивами его поведения		

13	Обогащаю опыт родителей умениями организовывать эмоционально насыщенное общение с ребенком в семье		
14	Владею методами изучения опыта семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями		
15	Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию		
16	Учитываю мнения и просьбы родителей по различным вопросам организации жизни детей в группе, опираюсь на их точку зрения в принятии педагогических и организационных решений		
17	Удается объединять и сплачивать родителей для помощи в решении различных вопросов, создавать атмосферу сопричастности и общности интересов		
18	Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни детей в группе и ее перспективах		

Методика «Опросник для родителей»

Автор: Е.П. Арнаутова

Цель: изучить мнение родителей о степени открытости детского сада для семьи и доступности информации о жизни детей в группе, а также о ценности для родителей общения с педагогами в целях обогащения своего родительского опыта.

Опросник состоит из десяти суждений. Первые шесть суждений затрагивают тему открытости детского сада, стиля общения педагога с родителями и детьми. Последующие суждения касаются необходимости сотрудничества педагогов с родителями с целью обогащения опыта воспитания. Родителям предлагалось ознакомиться со всеми суждениями. Если согласны с суждением, обвести кружком порядковый номер. Если не согласны, зачеркнуть номер суждения. Если считаете, суждение недостаточно полным и верным, поставьте на соответствующем порядковом номере вопросительный знак. При обработке данного тестового опроса используется подсчёт количества положительных, отрицательных и неопределенных ответов.

Уважаемый родитель!

Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями.

Обведите кружком те, с которыми Вы согласны.

Зачеркните номера тех суждений, с которыми Вы не согласны.

Если затрудняетесь ответить, поставьте на соответствующем номере вопросительный знак.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в этом детском саду.

2. Я уверен(а) хорошем отношении воспитателей к детям, и моему ребенку, в частности.

3. Воспитатели постоянно приглашают нас в группу для знакомства с различными режимными процессами, поэтому, при желании, я имею возможность без лишних согласований присутствовать в группе на занятиях, во время игр, сна, еды и других режимных процессов.

4. Считаю стиль общения воспитателей группы с родителями и со мной, в частности, достаточно деликатным и гибким.

5. Меня особенно привлекает в воспитателях их компетентность не только в вопросах общественного воспитания детей, но и семейного, возможность получить конкретный совет или рекомендацию почитать ту или иную статью, книгу о семейном воспитании ребенка.

6. При необходимости и желании я получаю от воспитателей полную информацию о повседневной жизни моего ребенка в детском саду, его успехах, затруднениях.

7. Посещая собрания, консультации, я узнала о разных неизвестных мне ранее, способах педагогического воздействия на сына (дочь), которые позволяют мне общаться с ребенком, избегая наказаний.

8. Благодаря педагогическому контакту с воспитателями, я стала (стал) лучше разбираться в мотивах детского поведения, в психологии

дошкольного возраста, чаще анализировать причины своих педагогических неудач и просчетов.

9. Воспитатели так строят общение с нами на встречах, что каждый раз оказываешься в роли активного слушателя, а не зрителя.

10. Благодаря помощи педагогов мне удалось осознать и изменить некоторые неверные установки и стереотипы в отношениях с ребенком.

Спасибо за сотрудничество!

Анонимность ответов полностью гарантируется.

Конспект детско-родительского праздника «День рождения группы»

Цель: ознакомление родителей с достижениями и успехами детей.

Задачи:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми и родителями;
- развивать двигательные умения и певческие навыки;
- поддержать эмоциональную отзывчивость детей, прекрасное настроение и яркие впечатления.

Предварительная работа: разучивание песни – танца «Пчёлки», инсценировок «Горошинка», «Весёлые гуси».

Взаимодействие с родителями: индивидуальные рекомендации по проведению праздника, показ сказки «Заяц в лесу».

Оборудование: воздушные шары, растяжка «С днем рождения», поляна цветов.

Песня – танец «Пчёлки», «Каравай».

Инсценировки: «Горошинка», «Весёлые гуси», «Заяц в лесу».

Игры: «Пчёлки», «Торт», «Воздушная», «Смехолет».

Ход праздника:

Дети с родителями под музыку «Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам», встают в круг перед поляной цветов.

Именнинка: Здравствуйте, дорогие мамочки, папочки, девочки и мальчики. У каждого из нас есть такой день в году, когда мы получаем много-много подарков и задуваем свечи на торте. Как он называется? Мы праздновали его в кругу семьи, с друзьями и родными. Скажите, а сколько Вам исполнилось лет? Все вместе? Громко? Тихо?

Именнинка: Сегодня мы приглашаем Вас отпраздновать одно большое день рождение и замечательно повеселиться. Мы отмечаем день рождения группы «Пчёлки». Покажите, нам, пожалуйста, какие у нас пчелки

Танец «Пчёлки».

Именинка: День рождения – такой праздник на котором можно все! А что вы делаете на своем празднике?

Я сегодня всех хочу, позвать в сладкоежкину страну

Там и джем есть и печенье, шоколад, конфеты , торт

Сладким будет день рождение, будет каждый очень рад!

А полетим мы на смехолете? А почему наш летательный аппарат так интересно называется? Все готовы к полету? Я буду говорить волшебные слова, а вы дружно мне помогать. Дети вместе с родителями говорят: ха-ха-ха!

Именинка: Крылья в сторону, пристегнуть ремни (слышится щелчки языком), включаем мотор (нажимает каждый себе на нос), отправляемся в полет, повезет нас смехолет.

Мы летим на смехолете (ха-ха-ха)

И смеемся мы в полете (ха-ха-ха)

В сладкоежкину страну (ха-ха-ха)

Полетим мы, ай да ну! (ха-ха-ха)

Именинка: Пока мы летим на смехолете высоко-высоко нам надо поймать все мыльные пузыри. Будьте внимательны и аккуратны. Вперед!
Игра «Воздушная»

Именинка: Мы совершили посадку в замечательной стране, которая называется сладкоежкина. А почему мы здесь остановились? Об этом нам расскажут наши мамочки вместе с детьми

Что такое день рождение?

Это радость и веселье.

Это песни, шутки, смех.

День, который лучше всех.

Почему и отчего к нам пришло веселье?

Ведь сейчас не Новый год и не Новоселье.

Но не зря нам сейчас весело с друзьями.
Что у нас? Что у нас? Отгадайте сами.

Почему и отчего мы довольны очень?
И сегодня без конца весело хлопочем?
И не зря нам сейчас весело с друзьями.
Что у нас? Что у нас? Отгадайте сами.

Почему и отчего лампы светят ярко?
И кому-то в этот день дарим мы подарки.
И не зря в этот час пироги с вареньем
А у нас, а у нас просто... День Рождения!
Последнюю фразу произносим все вместе.

Пусть день рождения будет интересным,
Веселым, шумным, радостным для всех.
Пусть он пройдет приятно и чудесно
Под звуки музыки и звонкий смех

Именнинка: Маленькие пчелки приготовили песенку про горошинку
Песня «Горошинка»

Именнинка: Слышу чьи-то голоса! Кто же к нам спешит на праздник?
Да, это же бабуся и два весёлых гуся

Песня – инсценировка «Весёлые гуси»

Именнинка: Жу-жу, жу-жу без дела не сижу, Жу-жу, жу-жу летаю и
жужжу

Игра «Пчёлки»

Именнинка: А сейчас мы посмотрим с вами сказку.

Родителям и детям раздаются атрибуты

Сказка «Заяц в лесу».

Однажды вышел зайчик из своего домика погулять на лесную полянку.
Не успел и пяти шагов сделать (считает), как вдруг как зашуршит в кустах
ежик!(шуршат бумага и пакет)

Испугался заяц и бежать.

(Ладощками по коленкам ,быстро)

Бежал, бежал, устал – присел на пенёк отдохнуть,
а дятел на сосне как застучит!(стук молотком)

Бросился заяц бежать.

(Ладощками по коленкам, быстро)

Бежал, бежал, забежал в лес, спрятался под березу, а там сова
крыльями как захлопает. (шуршание тканью)

Побежал заяц из леса к речке

(Ладощками по коленкам, быстро)

А на берегу лягушки сидели.

Увидели они зайца – и скок в воду.(звуки воды)

Тут заяц остановился и говорит:

— А ведь есть звери, что меня, зайца, могут бояться!

Сказал так, и смело поскакал обратно в лес.

(Ладощками по коленкам, медленно)

Именнинка: Вот такая история произошла с зайцем, который впервые
вышел из своего домика на лесную полянку. Я думаю, когда он снова пойдет
гулять, он уже будет узнавать звуки родного леса.

Именнинка: А сейчас я приглашаю Вас на исполнение песни
«Каравай».

Дети и родители собираются в круг, близко друг к другу.

Именнинка: Вот так торт получился! А чего не хватает на нашем торте?
Конечно, свечек! Поднимите руки вверх. Вот сколько свечек!

Исполнение песни «Каравай»

Именнинка:

Будьте здоровыми!
Будьте счастливыми!
Будьте, как солнышко, красивыми!
Будьте, как звонкие ручьи!
Будьте, как бабочки, игривыми!
Будьте всегда трудолюбивыми!
Никогда не ссорьтесь с мамой,
Папой, бабушкой, друзьями!
И растите большими, большими!
Вот такими, такими, такими!

Именинка: Давайте празднование дня рождения будет нашей с Вами доброй и замечательной традицией. Приглашаем Всех в группу, там для всех очень-очень сладкие подарочки.

Конспект детско-родительского праздника «Пирог для мамочки»

Цель: организация взаимодействия с родителями в процессе театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к маме, бабушке, побуждать детей с помощью нежных слов, стихов, песен выражать свою любовь.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, побуждать детей эмоционально исполнять знакомый репертуар.

Песни: «Очень любим мамочку», «Я пеку, пеку».

Танцы: «Ленточки», «Платочки», «Весенняя песенка», «Танец с мамами».

Игра: «Хитрая кошка».

Герои: Мышка, Кошка, Козочка, Курочка.

Ход мероприятия:

Ведущая: Мы сегодня нарядились,

Будем петь и танцевать,

Будем вместе веселиться,

Будем маму поздравлять!

Ведущая: Кто приходит к вам с утра,

Говорит: «Вставать пора!»,

Кто на завтрак варит кашку,

Наливает чаю в чашку?

Дети: Мамочка моя!

Ведущая: Кто плетёт косички дочке,

Кто растит чудо-сыночка?

Кто ребячий любит смех,

Кто на свете лучше всех?

Дети: Mamочка моя!

Ведущая: Кто вас нежно обнимает,

Баю-баю напевает?

Кто заботится о вас

Каждый день и каждый час?

Дети: Mamочка моя!

Ведущая: Будь, мамочка, здоровой и счастливой,

Скажем мы тебе...

Все: Спасибо!

Ведущая: Мы наших мам и бабушек поздравим с женским днём,

Для них сегодня весело станцуем и споём!

Песня «Очень любим мамочку» (в кругу)

(После песни присаживаются на стульчики)

Ведущая: В этот солнечный денёк

Послушай, мамочка, весеннее стихотворение!

(Девочки выходят в центр зала с мамами)

Юлия:

Маму нежно обниму, крепко поцелую,

Потому, что я люблю мамочку родную.

Алиса:

С мамой очень мы похожи: глазки, носик, губки тоже.

Папа любит нас двоих, милых девочек своих!

Даша:

Я поздравлю мамочку, поцелую в щечку

Потому что мамочка, любит свою дочку

Юлия:

Маму крепко поцелую, обниму её родную.

Очень я люблю её, мама, солнышко моё.

Ведущая: Ребята, а что же нам на праздник маме подарить?

Ведущая: Надо нашу маму вкусно угостить!

Напечем мы пирожков и подарок наш готов!

Песня «Я пеку, пеку»

Ведущая: Ребята, а вы хотите испечь для мамы настоящий пирог? А что для этого нужно? (мука, молоко, яйца) А где мы возьмем муку? Я думаю, что большой запас муки должен быть у мышки.

Ведущая: К мышке в домик постучусь,

К мышке в гости попрошусь! (Стучит в домик, выбегает мышка)

Мышка: Пи-пи-пи... Здравствуйте, ребята!

Ведущая: Здравствуй, мышка!

Помоги нам, пожалуйста!

Пирог для мамы мы печем,

А муки мы не найдем.

Мышка-мышка, выручай,

Пожалуйста, муки немножко дай!

Мышка: Вы мне тоже помогите,

Моих деток научите,

Как на поле не пропасть,

Кошке в лапы не попасть!

Ведущая: Детки, научим мышат убежать от кошки? А вот кажется и она.

Кошка: Мяу! (садится в углу, засыпает)

Ведущая: Хитрая кошка в углу сидит, притаилась, будто спит! Ну что, поиграем с кошкой Муркой? Тогда выходите скорее сюда. И ты, мышка, поиграй с нами.

Кошка Мурка в углу сидит, притаилась, будто спит! Подойдем тихонько к ней. Позовем играть скорей

Игра «Хитрая кошка» (игра повторяется 3 раза)

Мышка: Пи-пи-пи, спасибо вам!

Теперь кошка Мурка не страшна нам!

Вот мешочек Вам с мукой!

Ну, а мне пора домой!

Ведущая: И тебе спасибо, мышка! До свидания!

(Мышка отдает муку, уходит)

Ведущая: Ну вот, ребята, мука у нас есть!

Теперь на поле мы пойдём

За тёплым, вкусным и полезным молоком.

Кто нам дает молоко? (Коза)

А вот и она!

(Звучит музыка, появляется Коза)

Коза: Ме-ме...

Ведущая: Здравствуй, Коза -красивые рога!

Коза: Здравствуйте, ребята!

Ведущая: Пирог для мамы мы печем,

А молока мы не найдем.

Козочка-козочка, выручай,

Пожалуйста, молока немножко дай!

В этот праздничный денёк

Испечём большой пирог!

Коза: Ме- ме, мне так грустно...ой!

Потанцуйте-ка со мной!

Веселой стану я тогда

Вам молока налью сполна!

Ведущая: Дорогая Коза – красивые рога, а наши детки так любят танцевать. Сейчас они и тебя научат! Вы, ребята, выходите и скорее попляшите!

Танец с ленточками

Коза: Ме-ме... Молока кому? Ну, уважили Козу,

Вот и молоко готово! (отдает молоко)

Ведущая: Спасибо тебе, Коза – красивые рога! До свидания!

Коза: Ме-ме ... До свидания, ребята!

(Коза уходит)

Ведущая: Вот какие мы молодцы! Станцевали весёлый танец, и коза дала нам молока! Скоро замесим тесто! Чтобы тесто было мягким и пышным, нам нужно несколько яиц. Где же нам их взять? Наверное, нужно сходить в гости к Курочке! (Подходит к домику, стучит)

Курочка сидит

Курочка: Ко-ко-ко... Здравствуйте, ребята!

Ведущая: Здравствуй, Курочка!

Курочка: Для чего меня нашли?

Для чего ко мне пришли?

Ведущая: Пирог для мамы мы печем,

А яиц мы не найдем.

Курочка-курочка, выручай,

Пожалуйста, яиц немножко дай!

Курочка: Ко-ко-ко, сию в гнезде,

Не гуляю я нигде!

Ко-ко-ко, сию полдня,

Спойте песню для меня!

Ведущая: Наши девочки споют песенку о том, как они помогают своим любимым мамочка

Песня – танец «Платочки»

Курочка: Ко-ко-ко...

Молодцы, малыши!

Спели песню от души!

Полюбила я ребяток!

Вам дарю яиц десяток!(Отдает яйца)

Ведущая: Спасибо, Курочка! До свидания!

Курочка: До свидания, ребята! (уходит)

Ведущая: Ну что, ребята, для пирога у нас все готово? Мука есть? Молоко? Яйца? Значит можно печь.

Кто готовит – варит, жарит

И печёт, старается –

Тот поваром всюду называется.

А сегодня поваром буду я! (одевает поварской колпак)

Сейчас я пойду печь вам вкусный пирог! А вы пока не скучайте, своих мам на танец приглашайте!

Танец «Весенняя песенка»

Ведущая: Родные и любимые принимайте подарки от любящих Вас дочек и сыночков, сделанные маленькими и умелыми ладошками(вручение подарков мамам и бабушкам).

Ведущая: Маленькие куколки выходите и подарки от мальчиков получите (вручение подарков девочкам).

Ведущая: А вот и пирог готов!

Дорогие мамочки и девочки мы Вас поздравляем!

Вам здоровья, счастья от души желаем!

И на чаепитие Вас мы приглашаем.

Но сначала станцевать с Вами мы желаем !

Заключительный танец с мамами.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Александр Павлович Юрьев
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Анализ «Родительской универсальности» как
средство обеспечения грамотности родителей с
низким уровнем образования дошкольного возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Турова 19.06.2019 Турова И. В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)