

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.
Астафьева»
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Бочкарева Евгения Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РОЛЬ И МЕСТО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

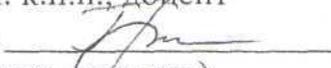
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Биология и география

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой:

Горленко Н.М. к.п.н., доцент

16 мая 2019 г. 

(дата, подпись)

Руководитель:

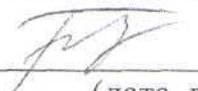
Голикова Т.В. к.п.н., доцент

16 мая 2019 г. 

(дата, подпись)

Дата защиты 26 июня 2019 г.

Обучающийся: Бочкарева Е. В.



(дата, подпись)

Оценка Отлично

(прописью)

Красноярск, 2019

Согласие**На размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в
ЭБС КГПУ им. ВП. Астафьева**

Я, БОЧКАРЕВА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта на тему «РОЛИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

21.06.2019

дата



подпись

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу
Бочкаревой Евгении Викторовны по теме
«Роль и место учителя биологии в современном образовательном процессе».

Выпускная квалификационная работа Бочкаревой Е.В. посвящена изучению исторической эволюции образа учителя, и выявлению его роли и места в современном образовательном пространстве. В настоящее время в образовании стоит проблема предъявляемых требований к профессиональным способностям педагога, не только как грамотного специалиста, передающего знания в своей сфере преподавания, но и как человека всесторонне развитого, использующего свои потенциальные возможности в педагогическом мастерстве.

Автор ВКР в течении 2018-19 года, проходила педагогическую практику в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» изучила современную методическую и психолого-педагогическую литературу, разработала и провела анкетирование среди учеников и учителей биологии, что позволило дать развернутую характеристику образа учителя биологии. Имеет публикации по исследуемой теме.

При выполнении и написании ВКР Евгения Викторовна проявила высокую степень самостоятельности, показала умения анализа литературных источников, оценки современного состояния, осмысления и обобщения полученных результатов, готовности к применению и использованию полученных результатов в реальной педагогической деятельности. Научная работа Бочкаревой Е.В. является целостным трудом, интересна для прочтения и имеет законченный характер. Все ее части написаны и оформлены в соответствии с ГОСТами, аккуратны, грамотны и актуальны. ВКР Бочкаревой Е.В. прошла процедуру рецензирования в системе «Антиплагиат. Вуз», в отчете которой указана оценка оригинальности – 79,63%, что соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена на «отлично».

Научный руководитель, к. пед. н.,
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии



Е.В. Голикова

Подпись Т. В. Голикова

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Голикова Татьяна Валериевна golikova-1969@mail.ru / ID: 1272772
Проверяющий: Голикова Татьяна Валериевна (golikova-1969@mail.ru / ID: 1272772)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

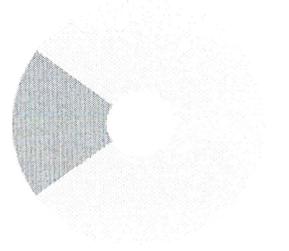
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 295
 Начало загрузки: 25.06.2019 06:00:23
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: Бочкарева Е.В. ВКР. 2019 г.5555
 Размер текста: 743 кБ
 Символов в тексте: 84575
 Слов в тексте: 10210
 Число предложений: 983

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 25.06.2019 06:00:26
 Длительность проверки: 00:00:03
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
20,37%	0%	79,63%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомочности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0%	6,04%	Профессиональные функции...	http://coolreferat.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	3
[02]	6,04%	6,04%	Учитель в обществе, его соц...	http://tfolio.ru	16 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	3	3
[03]	3,91%	3,91%	Учебное пособие: Педагогик...	http://cinref.ru	17 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	7	7

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 10,44%

*Научный руководитель
 Юсея Голикова*



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	11
1.1. Трансформация, вариативный характер деятельности, становление и развитие педагога	11
1.2. Профессиональная компетентность современного учителя как фактор успешности образовательного процесса	22
ГЛАВА II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ)	32
2.1 Проблемы подготовки учителя биологии в системе педагогического образования России на современном этапе	32
2.2. Структурно - функциональная модель содержания профессиональной деятельности учителя биологии	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Инновационные процессы, происходящие в современном образовании, требуют от современного педагога постоянной ориентации на анализ новых тенденций, инноваций в сфере образования, поиск нового содержания, креативных методов, подходов к организации образовательного процесса. Чтобы с современных позиций подходить к осуществлению педагогической деятельности, необходимо быть открытым для восприятия информации о новых знаниях, открытиях не только в области педагогики, но и в смежных областях.

Актуальность исследования. Каждый современный, знающий свое дело педагог, вне зависимости от того, в каком бы направлении образовательной деятельности он не трудился (естественнонаучные, гуманитарные дисциплины, дисциплины, входящие в образовательную область «Искусство» и т.д.), должен понимать цель, задачи своей педагогической деятельности, осмысливать, анализировать, обобщать свой опыт и опыт коллег, намечать перспективы дальнейшей работы. Для современного педагога – очень важно познать свои профессиональные способности не только как педагога – грамотного специалиста в области приобщения к различным видам дисциплин своих воспитанников, передающего им знания в своей сфере преподавания, но и свои потенциальные возможности в педагогическом творчестве, выявить внутренние стимулы, ресурсы профессионального самосовершенствования, саморазвития, необходимые для повышения эффективности педагогической деятельности условия, добиться их реализации.

Исследовательская деятельность и формируемая в ходе ее исследовательская позиция педагога не только развивают педагогический кругозор, формируют творческий подход к педагогической деятельности, но и помогают объективно, критически, профессионально ответственно оценивать проводимые различными инстанциями нововведения, отстаивать

свою позицию в отношении их, преодолевать формальный подход как к принятию, так и непринятию предлагаемых инноваций, что способствует успешной профессиональной самореализации.

В современной ситуации, провозглашаемой на уровне государства полномасштабной модернизации образования важным условием ее проведения декларируются интеграция научных исследований в образовательный процесс, повышение личностного потенциала педагогов, их эффективной самореализации в профессиональной деятельности за счет активизации исследовательской деятельности педагогических работников.

К проблемам в определении роли и места учителя в современном образовательном процессе относится изучение трудностей, испытываемых молодыми педагогами при вступлении в самостоятельную профессиональную жизнь. Что позволяет констатировать то, что за период обучения в вузе они, несмотря на усиление внимания к исследовательской подготовке студентов, не приобретают необходимого опыта планирования, организации, осуществления творческого, исследовательского поиска, знаний и умений проведения педагогического исследования. Они, несмотря на широкие возможности современного информационного пространства, затрудняются в определении актуальной информации, ее критическом осмыслении, анализе и обобщении имеющегося и собственного педагогического опыта работы, установлении причинно-следственных связей возникающих проблемных ситуаций, трудностей, поиске оптимальных путей из решения.

Таким образом, если педагогический вуз дает выпускнику широкий спектр необходимых педагогических знаний, то в отношении формирования исследовательских умений, исследовательской позиции учителя, приобретения им достаточного опыта исследовательской деятельности существует ряд проблем, решению которых необходимо уделить серьезное внимание.

В устранении не преодоленного еще разрыва между общей

профессиональной и исследовательской подготовкой будущих бакалавров – педагогов существенную роль играет актуализация исследовательского подхода ко всем направлениям профессиональной подготовки в педагогическом вузе: дисциплинам общегуманитарного и социально–экономического цикла, общепрофессиональным и дисциплинам профильной подготовки, курсам по выбору, учебной и производственной практике. При этом эффективность этой работы будет во многом зависеть от интегрированного подхода, соблюдения принципа преемственности не только между предметами специальной профессиональной направленности, но и дисциплинами общей педагогической, психологической гуманитарной (и даже естественно – математической) подготовки. Так, изучение философии, психологии, научной картины мира, информационных технологий в образовании должно проводиться на основе учета специфики художественного творчества, понимания и создания художественной картины мира, процесса художественного воспитания.

Объект исследования: профессиональная подготовка учителя биологии в условиях современного образовательного процесса.

Предмет исследования: этапы профессиональной деятельности учителя биологии, определяющие его роль и место в современном образовательном пространстве.

Цель исследования: проследить историческую эволюцию образа учителя и определить роль и место учителя биологии в современном образовательном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) Изучить в ретроспективной, психолого-педагогической литературе проблему профессиональной компетентности современного учителя как фактор успешности образовательного процесса.

- 2) Выделить необходимые и достаточные для успешного развития современного учителя биологии организационно-педагогические условия.

3) Разработать и описать теоретическую модель современного учителя, включающую профессионально-значимые знания, умения и качества учителей естественнонаучных дисциплин.

Историческому обзору отечественной школы и эволюции образа учителя посвящен ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы таких отечественных и зарубежных ученых, как А.Н. Джуринский, С.Ю. Дивногорцева, Т.П. Заруцкая, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.

В отечественной науке изучением роль и места учителя в современном образовательном процессе занимались такие авторы, как Г.И. Симухин, В.А. Сластенин, Н.Б. Шипулина, Е.А. Ямбург и др.

Методологическая база данной работы включает в себя следующие методы исследования:

– системный анализ – метод, позволяющий исследовать объект комплексно, с разных сторон;

– историко-динамический – один из основных методов исторического исследования, нацеленный на анализ изменений во времени исторических объектов и процессов;

– сравнительно-исторический – метод, позволяющий сравнить исторические процессы и объекты, выявить их схожие черты.

– анкетирование – метод социологического исследования, на основе которого в дальнейшем исследователь получает массив социальной информации.

Гипотеза исследования: базируется на предположении о том, что развитие современного учителя будет отвечать вызовам времени, в том числе и перспективным, если:

– ведется на основе учета особенностей функционирования образовательной среды,

– базируется на научно-обоснованном и апробированном теоретическом

фундаменте,

- реализуется через эффективные направления и механизмы,
- созданы необходимые и достаточные для успешного развития современного учителя организационно-педагогические условия.

Этапы выполнения данной работы:

1 этап – изучение литературных источников, представляющих обзор отечественной школы, а также ознакомление с актуальными требованиями к современному учителю.

2 этап – проведение практического исследования.

3 этап – анализ полученных данных и подведение итогов

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающих 50 наименований.

ГЛАВА I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

1.1. Трансформация, вариативный характер деятельности, становление и развитие педагога

Среди педагогов начала Нового времени особое место принадлежит Яну Амосу Коменскому (1592-1670 гг.) – великому чешскому педагогу. Он был общественным деятелем, реформатором, преобразователем школьного дела в ряде стран Европы [1, с. 10].

В отличие от педагогов-гуманистов эпохи Возрождения Я.А. Коменский создал систему воспитания для демократических слоев населения, для народных масс.

Ян Амос Коменский начинает свой труд «Великая дидактика» 4 февраля 1628 года [1, с. 10].

В современной концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности указано, что «цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [8, с. 45]. Удивительно, но с самых первых веков человечества великие ученые, педагоги, мыслители и даже простой народ начали осознавать, что главное – это воспитать человека.

В свое время основоположник русской педагогики, К.Д. Ушинский в педагогической системе отдавал особое место духовно-нравственному воспитанию. По мнению учёного, оно является главной задачей воспитания личности. «Влияние нравственное, - писал Ушинский, - составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [42, с. 63].

Большое внимание воспитанию человека уделял также и Ян Амос Коменский. По его мнению, человек становится человеком, только благодаря воспитанию, нравственному, умственному, религиозному, которое должно

даваться в детстве [1, с. 11].

По мнению Я.А. Коменского, воспитание начинается с самого рождения, и конечно в семье. Педагог говорил так: «Только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в первую пору жизни» [1, с. 11]. Этим он показывает, что родители должны заботиться о воспитании своих детей, ведь в младшем возрасте дети очень восприимчивы, и запоминают и принимают все, что им предоставляют. Исходя из этих своих убеждений, Коменский разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию «Материнская школа». Это наглядное наставление о том, как благочестивые родители должны заботиться о детях. Книга написана простым, понятным языком и дает ответы на все возможные вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Материнская школа также является первой ступенью школьной системы, которую разработал педагог.

Великий ученый верил в высшие идеалы – любовь к родине, в лучшее будущее, уважение к национальным правам всех народов. Он стремился к прекращению всех войн и всеобщему миру на земле, и призывал к этому своих учеников, а также всех людей, упоминая эти идеи в своих уникальных трудах [50]. Нельзя не упомянуть также то, как известный педагог относился к профессии учителя, считая ее самой превосходной под солнцем. Об этом всегда нужно помнить учителю и с достоинством и уважением относиться к своему делу. Коменский был уверен, что для детей главным образцом во всем является учитель, потому что они подражают ему во всем, как раз, поэтому учитель должен являться олицетворением всех прекрасных качеств: доброты, вежливости, трудолюбия, и конечно, прежде всего, любви. Любовь должна быть, во-первых к своему делу.

Я.А. Коменский написал много книг о том, как «всех учить всему», но российский, а ранее советский читатель хорошо знаком, прежде всего, с его главным трудом «Великая дидактика» [50]. И лишь в 2015-м году был впервые переведен с латинского языка на русский малоизвестный

фундаментальный труд Я.А. Коменского «Матетика», что на греческом языке означает «ученичество» или наука о познании. Таким образом, в «Великой дидактике» Я.А. Коменский сформулировал научные основы объяснительно-иллюстративного или классического типа обучения, а в «Матетике» изложил рекомендации школьнику относительно того, как учиться [33, с. 113].

Рассмотрим первоначально сущность названного типа обучения. Я. А. Коменский, затрагивает в своей «Великой дидактике», вопросы, касающиеся образования, системы образования, а так же выстраивает прямую связь между обучением и воспитанием.

Его научные интересы и знания были поистине всеобъемлющими. Среди его многочисленных трудов мы встречаем теологические и социально-политические сочинения, работы по истории Моравии и общины чешских братьев, назидательные трактаты, проповеди, труды по физике, геометрии, географии, картографии, лингвистике, учебники по латинскому и чешскому языку, истории, литературные произведения, работы по педагогике. Он написал десятки учебников для школы, около 300 педагогических произведений. До Коменского педагогика занимала довольно скромное место в величественном здании философии и только в 17 веке она выделилась в самостоятельную науку: именно Коменский выделил педагогику из философии и оформил её в научную систему [33, с. 114].

Я.А. Коменский удивительно современен; это видит каждый специалист, обращающийся к его педагогическому наследию.

Первый урок Я.А. Коменского состоит в том, что каждый человек, а тем более педагог, должен быть гражданином своей эпохи, должен отдать жизнь своему народу. Он доказал это всей своей жизнью: мечтая о будущем, Я. А. Коменский жил настоящим, разделял его заботы и тревоги, отдавая все силы защите своего народа. Но он не был обычным, праздным мечтателем.

Прежде всего, он был великий практик и организатор, обосновывающий каждое своё действие, ведущее к желаемому идеалу. Поэтому именно Я.А. Коменскому принадлежит заслуга привнесения в

педагогическую мысль кардинально новых идей, оплодотворивших её развитие на века вперёд.

Ещё один урок Я.А. Коменского: сражение за будущее, каким бы далёким оно ни казалось, начинается на пороге твоего дома и идёт каждую минуту твоей реальной плодотворной созидательной жизни.

Также важным уроком Коменского является его мысль о том, что педагог в своей творческой работе не должен придерживаться какой-либо одной научной школы, идейно-политической или философской доктрины.

Опыт, личная педагогическая практика, глубокий, неустанный анализ различных теоретических концепций в поисках истины – вот что служило для него подлинным источником научной информации [19, с. 43].

Идеи Я.А. Коменского составили стройную систему, утверждающую великую преобразующую миссию воспитания.

Идеи и уроки Яна Амоса Коменского (как классика научной педагогики) и сегодня особенно актуальны для педагога-исследователя: в них заложена громадная сила созидания [19, с. 45].

Функции преподавателя и обучаемого в традиционной парадигме ясны и легко реализуемы теми, кто владеет содержанием обучения, ограничен круг включаемых при этом в работу психических функций ученика (Табл. 1).

Таблица 1. – Функции педагога и обучаемого в традиционном обучении

Функции педагога	Функции обучаемого	Психические процессы обучаемого
Предъявление информации	Восприятие и запоминание информации	Внимание, восприятие, память, моторика
Закрепление информации	Повторение, отработка умений, навыков	Внимание, память, моторика,
Контроль	Актуализация (припоминание) усвоенного	Внимание, память, моторика

Из таблицы 1 видно, что в традиционном обучении включаются только

внимание, восприятие, память и моторика учащегося. Методика такого обучения не предусматривает работу «обучаемого» на уровне мышления и личности. Наверное, кто-то из учеников при этом действительно мыслит, но педагог с мышлением не работает. Более того, включение мышления учащегося, связанного с сомнением, постановкой вопросов, самостоятельными суждениями, является мешающим для учителя фактором, который он обычно стремится побыстрее устранить. И очень скоро, уже через полгода учебы в первом классе, у школьников нет вопросов.

Историческая заслуга Я.А. Коменского состоит в том, что, опираясь на инновационный по тому времени опыт, на все тогдашнее знание и понимание закономерностей, по которым живет и развивается любой природный объект (принцип природосообразности), он предложил чрезвычайно простую, выражаясь современным языком, педагогическую технологию, с помощью которой «всех можно учить всему». А как действовать в этих условиях школьнику, он изложил, как теперь нам стало известно, в другой книге, названной им «Матетика» [33, с. 116].

Матетика – это умение (наука, искусство, техника) учиться, т.е. приобретать знание вещей, познавать вещи. Я.А. Коменский пишет о трех ступенях знания: 1) знание того, что тот или иной предмет существует; 2) знание содержания, т.е. смысла этого предмета, понимания его сути; 3) знание применения предмета, практического его использования. Иными словами, знание предмета заключается в его восприятии чувствами; понимание – представлении о его подлинном устройстве, составных частей и их отношений друг с другом; умении применения, позволяющем достичь человеком цели [33, с. 116].

Автор пишет о трех средствах учения: чувстве, рассудке и вере; при этом чувства являются верными, рассудок здравым, а вера предусмотрительной. Человек познает вещи либо непосредственно воспринимая их своим чувством, либо включая рассудок, либо с помощью других, веря их доводам. Познание с помощью других людей сокращает

время, однако наиболее точный результат дает самостоятельное рассуждение. Следовательно, учение состоит в том, чтобы пристально обращать ум к предметам, рассуждать, и принимать знания, проверенные другими.

Чувства, пишет Я.А. Коменский – первичные и самые надежные инструменты познания; ведь ничего нет в разуме, чего не было бы в чувстве; чужие свидетельства также становятся нам известны, когда мы их выслушиваем. Из этого следует, что знающим является тот человек, который, прежде всего, познал вещь чувством; имеющим мнение тот, кто пришел к нему посредством рассуждением, а верящим, если он доверяет другим. Поэтому упражнять необходимо в первую очередь чувства [22, с. 27].

При этом Я.А. Коменский подчеркивает, что ступень познания, при которой человек, не понимая вещей, просто присоединяется к авторитету наставника должна быть отброшена, поскольку она бесполезна для подлинного продвижения в учении. Учащийся должен доверять наставнику до той поры, пока сам не будет настолько в состоянии распоряжаться своим разумом, чтобы самостоятельно слушать, смотреть, воспринимать и исследовать все встречающиеся предметы. Суждения, советы, свидетельства учителей нужно воспринимать не как диктаторов а как консультантов.

При этом нужно соблюдать постепенность в изучении вещей; познавать сначала более общие, затем отдельные и, наконец, частные; от известного нужно идти к неизвестному, либо от более известного к менее известному. Движение от общего к частному сокращает труд познания, поэтому знание тонких частных и деталей должно быть последней ступенью познания человека. Ученье идет быстро, если осваивается не всё, а основополагающее, главное [22, с. 28].

В книге Я.А. Коменского есть много и других правильных и полезных советов. Тот, кто будет соблюдать эти наставления в математике, пишет автор, без труда проникнет во внутреннюю сущность вещей. А для более подробных советов пусть обратится к «Великой дидактике», где обнаружит

единство математики и дидактики, то есть единство учения и обучения, при этом тот, кто учит других, просвещает и себя [22, с. 28].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что недаром Яна Амоса Коменского называют отцом педагогики, учителем народов. Он поистине внес бесценный вклад в научную педагогику, поэтому его имя известно во всем мире.

Коменский оказал огромное влияние на развитие мировой педагогики и школьной практики. Многие его дидактические положения вошли в современную теорию обучения.

Уделяя большое внимание воспитанию личности, педагог еще раз показал в своих трудах, что эта главная задача образования. Таким образом, Я.А. Коменский не только осветил все главные вопросы преподавания, но и обосновал целую дидактическую систему классно-урочного обучения, что составило богатое педагогическое наследие современной теории и практики. Ян Амос Коменский останется навсегда в сердцах людей, так как его идеи, мысли, принципы, труды во все времена являются востребованными, полезными и нужными для всех людей.

Представляется, что последующий длительный период истории европейской, российской, а позже и североамериканской философской, психологической и педагогической мысли, все поиски гуманистических, развивающих, проблемных и иных педагогических систем и подходов были направлены на преодоление технократического подхода, обоснованного Я.А. Коменским, к обучению (и воспитанию) подрастающего и уже взрослого поколений [19, с. 47].

О роли и положении учителя в жизни человека и общества писали многие философы, писатели и педагоги. В педагогической литературе предпринимались попытки выделить характерные качества, которые должны быть присущи истинному учителю, определить его роль и назначение. Таким образом, в отечественной педагогике на каждом этапе развития истории складывался индивидуальный образ учителя.

На дореволюционном этапе долгое время не существовало специальной подготовки учительских кадров. В качестве учителей выступали священнослужители. Однако позднее, изменились представления об образовании, были приняты попытки реформирования. С появлением системы подготовки педагогических кадров, появилась необходимость в формулировании требований, предъявляемым к учителям. Основным документом стало «Руководство учителям I и II классов народных училищ Российской Империи, изданном по высшему повелению Царствующей Императрицы Екатерины II» Федора Ивановича Янковича де Мириево. «Руководство» состояло из III частей, одна из которых, «О звании, качествах и поведении» была посвящена учителю. В ней говорилось о добродетелях, которые должны быть присущи педагогу: быть пунктуальным и порядочным, иметь бодрость духа и тела, быть терпеливым и любить детей. На данный документ опирались и ссылались все последующие нормативные документы, касающиеся учителей. Также были проанализированы следующие документы: Указ Петра I от 1751 года; Университетский устав от 1804 года; Школьный устав от 1828 года. В основном все документы данного периода дали возможность охарактеризовать морально-нравственных качеств учителя и дисциплину, которой он должен был поддерживаться [7, с. 44].

На советском этапе происходит перестройка всей системы образования. Образование становится всеобщим и обязательным, появляются новые виды учебных заведений. Все это ведет к усложнению нормативно-правовой документации, касающейся школы и учителя. Нами были проанализированы нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя, а также требования к педагогу которые были сформулированы и зафиксированы в следующих документах: Постановление Пленума Верховного Суда СССР «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети»; Постановление Пленума Верховного Суда СССР «Об утверждении положения о профессионально-технических школах»; Типовые правила внутреннего трудового распорядка

для работников начальных, семилетних и средних школ РСФСР; Положение о восьмилетней школе от 1959 года; Устав средне-образовательной школе от 1970 года; Приказ от 20 февраля 1978 г. № 24 «Об утверждении квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников учреждений просвещения». Большая роль отводилась идеологии. Одним из главных требований становилось «знание марксистско-ленинского учения». С конца 1970-ых годов предпринимается попытка кодифицировать все советское законодательство. В 1976 года Президиум Верховного совета и Совет министров приняли постановление о создании Свода законов РСФСР, в который вошли все законодательные и нормативно-правовые акты, касающиеся школы и педагогов. Советский учитель был воплощением гуманности и добродетели, обладал богатым внутренним миром в сочетании с глубокими идейно-нравственными принципами и устойчивой гражданской позицией [17, с. 78].

В советский период складывается образ учителя, как кристально чистого и честного человека, верившего в непогрешимость ленинского учения. Только такого учителя любили и уважали дети. Для учеников он был наставником и другом, к нему шли за советом дети и родители. Главное в работе педагога – это любовь к детям. Так считал и известный советский учитель, мыслитель и публицист А.Н. Джуринский: «Трудно представить что-либо другое, в большей мере уродующее душу ребенка, чем эмоциональная толстокожесть, порожденная несправедливостью» [9, с. 71].

Интересно отметить точку зрения советского академика Т. В. Климанова, который попытался дать определение понятию «учитель», как некой системе. По его мнению, «учитель - сложная, очень дифференцированная система, которая обеспечивала преемственность знаний, культуры, традиций» [21, с. 85].

По мнению педагога Е.А. Ямбурга, учитель, постоянно находящийся в центре внимания учеников, служит им примером не только в морально-нравственном плане, но и в манере одеваться. Одежда является одним из

рычагов воздействия на детей. При всех ограничениях учительница или учитель могут выглядеть изыскано, шагая в ногу с модой [48, с. 38].

На современном этапе образование становится стандартизированным. Что подтверждается рядом законодательных и нормативных актов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят Государственной Думой в декабре 2012 года. Данный закон был призван актуализировать нормативную базу Российской Федерации в сфере образования. Требования к учителю, его деятельности и личности затрагиваются в 5 главе настоящего Закона – «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В сравнении со старым Законом об образовании от 1992 года, увеличилось количество глав и статей. Так, была добавлена статья 48 «Обязанности и ответственность педагогическим работникам», которая включает в себя как нравственные, так и профессиональные требования [45].

Обеспечить единство образовательного пространства и преемственность основных образовательных программ, были призваны Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, первый из которых был принят в 2010 году. Согласно закону «Об образовании», ФГОС включает требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Основным документом, регламентирующим деятельность учителя, стал Профессиональный стандарт педагога, который вступил в силу совсем недавно, с января 2017 года. Он, в первую очередь, дает определение педагога, а часть 4 настоящего документа, четко определяет требования к учителю, его личным и профессиональным качествам.

Анализ перечисленных выше документов позволил сформировать требования к деятельности педагога сформировать в три группы: морально-этические нормы (педагогическая этика), общая направленность воспитательных мер и саморазвитие педагога.

В XXI веке проблемы школы и учительства стоят наиболее остро. Как отмечают А.А. Слостенин и Е.Н. Шиянов, главной фигурой образования остается учитель. «Только он способен обеспечить выживание общества, его выход из глубокого кризиса, его возврат к национально-культурным традициям и полноценным контактам с другими странами и народами».

В философском энциклопедическом словаре педагога можно встретить следующее определение: «учитель – профессионально подготовленный человек, занимающийся обучением и воспитанием учащихся, посредник между культурным опытом человечества и новым поколением». Исходя из этого определения можно вычленить характерные качества для данной профессии: профессиональная подготовка, знание основных принципов обучения и воспитания, ответственность, нравственность, культурность [46, с. 508].

Так, в педагогической литературе складывается образ учителя, как некоего идеала, к которому должны стремиться. Педагогами и методистами выделяется два уровня основных требований к учителю: профессиональные и личностные качества.

Под профессиональными качествами понимается уровень дисциплинарных и междисциплинарных знаний, владение основами педагогики и психологии, постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагогических навыков. Учитель должен быть воплощением гуманности и добродетели, обладать богатым внутренним миром в сочетании с глубокими идейно-нравственными принципами и устойчивой гражданской позицией. Однако, наряду с этими качествами выделяется и внешний облик учителя. Он должен соответствовать статусу данной профессии.

Важность формирования образа учителя в представлениях общества, подчеркивается даже на правительственном уровне. В декабре 2015 года на заседании Госсовета по вопросам совершенствования общего образования министр образования и науки Ливанов Д.В. отметил, что «реальное

улучшение социального самочувствия учительства требует и моральной поддержки. Очень важно, чтобы образ педагога позитивно воспринимался в обществе: нужны хорошие фильмы об учителях, публикации в средствах массовой информации о лучших представителях учительской профессии, чтобы она и дальше привлекала успешных молодых людей». Такая озабоченность правительства статусом педагога обусловлена тем, что учитель был и остается одной из важнейших профессий в обществе.

Он является строителем душ молодого поколения, способствует полноценному развитию личности ребенка, а, следовательно, отвечает за будущее страны [4, с. 35].

Таким образом, формирование образа и роли учителя складывается на основании двух главных источников: первое это требования, прописанные в нормативных документах и педагогической литературе, второе – общественное мнение, которое складывается на основе полученного жизненного опыта и закрепляется в общественном сознании.

1.2. Профессиональная компетентность современного учителя как фактор успешности образовательного процесса

Современная система образования переживает серьезные изменения. Происходит трансформация парадигмы образовательных технологий, а так же самого педагогического процесса: его форм, методов и содержания. Соответственно происходит переосмысление роли, модели и образа учителя в этом процессе, и его места в нынешней социокультурной обстановке.

С развитием образования усложняются требования к учителю. На первое место выходят профессиональные компетенции педагога. Он несет ответственность за те знания и отметки, которые получали ученики. Обучение должно проводиться на высоком научном и методическом уровне. Учитель должен был обладать прочными знаниями, как своего предмета, так и смежных дисциплин. Такое качество как «любовь к детям» заменялось на

уважение. Учитель был воплощением гуманности и добродетели, обладал богатым внутренним миром и устойчивой гражданской позицией [47, с. 113].

Современный учитель понимает ложившуюся на него ответственность, поэтому он старается быть ежедневным примером для своих учеников, давать им устойчивые знания, ориентироваться в постоянно меняющейся жизни и воспитывает в подопечных сознательных граждан своей страны.

Большое внимание в современной нормативной базе отводится идейно-политическим взглядам учителя. Педагог должен осуществлять обучение в русле высокой морали. Учитель соблюдает дисциплину труда и беспрекословно выполняет распоряжения администрации.

Модель учителя, которая складывается при анализе нормативно-правовой базы образования, на наш взгляд, является неким идеалом.

Переход на образовательные стандарты определил траекторию изменений современного образования. В этих условиях особое значение играет готовность учителя к усовершенствованию образовательного процесса [12, с. 117].

Основной проблемой современных учителей является переход к новым методам преподавания в условиях введения ФГОС.

Современный учитель выступает как наставник и контролер. Он только обеспечивает условия для успешной самореализации и саморазвития учащихся. Ученик же становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем. Для решения таких задач учитель должен обладать компетенциями. Под профессиональной компетентностью применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

После принятия ФГОС реформирование системы образования

продолжилось. В 2010 году указом Президента Медведева Д.А. была утверждена «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Проект направлен на развитие российской школы, изменения системы ее финансирования, поддержку талантливых и одаренных детей, а также на качественное изменение педагогического состава. Согласно данной инициативе, учителя наделяются свободой в выборе методов, приемов и средств обучения. Главная и отличительная черта педагогов новой школы заключается в их готовности ко всему новому. С расширением свободы в учебном процессе повышается и ответственность педагога. Так же, как и Федеральном государственном стандарте предполагается деятельностный подход. Учитель становится наставником, который контролирует деятельность учеников и направляет ее в нужном направлении.

Перечисляются как профессиональные качества «нового учителя» - знание своего предмета, психологии и педагогики, так и личные качества – чуткость, внимательность, восприимчивость к проблемам детей. Одной из главных задач проекта является поддержка современного педагога и забота о повышении авторитета учителя, посредством учреждения дополнительных стимулов [35].

С введением Федеральных Государственных образовательных стандартов в корне изменилась система образования. Увеличилось количество как государственных, так и частных учебных заведений, появились авторские методики, повышался уровень требований к работникам образовательных учреждений. Требовалась перестройка законодательной базы. В декабре 2012 года был утвержден и обнародован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В сравнении со старым Законом об образовании от 1992 года, увеличилось количество глав и статей. Так, была добавлена статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников», которая включает в себя как нравственные, так и профессиональные требования. Учитель должен соответствовать морально-этическим нормам, уважительно относиться ко всем ученикам и их родителям.

Отмечается, что педагогический работник не должен нести любую политическую или религиозную агитацию. Как и в предыдущем Законе «Об образовании», учитель должен осуществлять учебный процесс на высоком профессиональном уровне, а так же постоянно повышать свою квалификацию. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в нашей стране водились стандарты образования (или образовательные стандарты) [45].

18 октября 2013 года Министерством труда и социальной защиты был утвержден «Профессиональный стандарт педагога». Как прописано в самом документе, профессиональный стандарт служит для объективного измерения квалификации педагога и отбора педагогических кадров» [36].

Формирование представлений самого педагога о требованиях, которые к нему предъявляются – это одна из основных целей Стандарта. Документ состоит из пяти частей. В первой части сформулированы требования к педагогу в сфере обучения, во второй требования к компетенциям воспитательной работы, третья часть посвящена личным качествам, которыми должен обладать педагог. Документ раскрывает трудовые действия, умения и знания учителя. Он включил в себя основные требования всех предыдущих документов, такие как: непрерывное саморазвитие, профессионализм, умение работать с разными детьми, развивать и формировать у них универсальные учебные действия и творческие способности. Более четко прописаны требования к профессиональным компетенциям. Педагогический работник не только ищет индивидуальный подход к ребенку, он должен уметь составлять его психолого-педагогическую характеристику, отслеживать динамику развития ребенка, а так же обладать глубокими знаниями педагогики и психологии. Главная задача педагога – создать комфортные условия для реализации учебного процесса ребенка [36].

Остановимся на краткой характеристике профессиональных функций педагога.

1. Воспитательная функция. Она основная, постоянная по времени, непрерывная как процесс и самая широкая по охвату людей. Она никогда не прекращается, относится ко всем возрастным группам людей и происходит решительно повсюду. «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». Именно благодаря воспитанию и происходит целенаправленное формирование и развитие личности разносторонне и гармонично развитой. Поэтому эту профессиональную функцию педагога мы вправе считать основной и всеохватывающей.

2. Обучающая функция. Обучение как раздел учебного процесса относится к сфере деятельности профессионального педагога. Систематическим обучением может заниматься только достаточно подготовленный профессионал. И в то же время обучение представляет собой главное средство воспитания. Обучая, учитель развивает у учащегося главным образом интеллектуальные и познавательные способности, а также формирует у него нравственное и правовое сознание, эстетические чувства, экологическую культуру, трудолюбие, духовный мир. Следовательно, обучающую функцию педагога мы отнесем к числу важнейших профессиональных.

3. Коммуникативная функция. Педагогическая деятельность немыслима без общения. Педагог именно благодаря общению, в процессе общения воздействует на воспитанников, координирует свои действия с коллегами, родителями учащихся, ведет всю учебно-воспитательную работу. Значит, и коммуникативная функция есть профессионально-педагогическая. Она настолько важна, что в последнее время исследованием проблем педагогического общения и педагогики общения занимаются многие ученые педагоги (И.И. Рыданова, Л.И. Рувинский, А.В. Мудрик, В.А. Кан-Калик и др.), психологи (С.В. Кондратьева, К.В. Вербова, А.А. Леонтьев, Я.Л. Коломинский и др.).

4. Организаторская функция. Профессиональный педагог имеет дело с

разными группами воспитанников, со своими коллегами, родителями учащихся, с общественностью. Ему приходится согласовывать действия разного характера и каждому участнику найти его место, чтобы наилучшим образом проявились его способности. Педагог решает, какое учебно-воспитательное занятие или дело следует организовать, когда (день и час) и где (школа, класс, музей, лес и т.п.) его провести, кто и в какой роли в нем будет участвовать, какое оборудование (оформление) понадобится. Хорошая организация воспитательного дела обеспечивает и высокий результат. Вот почему мы организаторскую функцию считаем профессионально-педагогической.

5. Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты. Ее же результат не всегда и не сразу бывает таким, каким был мысленно (идеально) задуман, какой ожидался. Педагогу по ходу работы приходится вносить коррективы (исправления) в свои действия и действия воспитанников. Если на основе диагностики не корректировать учебно-воспитательный процесс, то его результат окажется непредсказуемым. Этим и объясняется, что коррекционная функция также является профессиональной для педагога [11, с. 7-8].

В педагогике и психологии есть и другие суждения о профессиональных функциях (и соответствующих педагогических способностях) учителей. Так, хорошо известны и получили широкое признание исследования психолога Н.В. Кузьминой. По ее мнению, основные профессиональные функции учителя следующие: конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая (первоначально она не значилась). С ее точкой зрения наш подход совпадает в коммуникативной и организаторской функциях [25, с. 9].

Совсем другую классификацию профессиональных функций учителя предлагает психолог А.И. Щербаков. Это две большие группы:

а) общетрудовая, куда входят те функции, которые исследованы Н.В.

Кузьминой, гностические заменены исследовательскими и

б) собственно педагогическая.

Смысл такой классификации состоит в том, что первая группа функций действительно может быть отнесена не только к педагогической профессии, но и ко многим другим.

Представляют интерес подход и суждения ученых Ю.Н. Кулюткина (педагог) и Г.С. Сухобской (психолог) о функциональных ролях учителя. В своей работе на разных этапах учебно-воспитательного процесса учитель выступает в роли практического исполнителя собственных планов, затем — в роли методиста и исследователя. Ученые справедливо отмечают, что один и тот же учитель в зависимости от этапа учебно-воспитательной работы выступает то в одной, то в другой, то в третьей функции [25, с. 10].

Таковы некоторые подходы разных педагогов и психологов к рассмотрению профессиональных функций педагога.

Остается сказать, что профессиональные функции педагога только условно могут быть рассмотрены отдельно, а на самом деле они взаимосвязаны. Так, мы уже говорили, что обучающая функция является частным случаем воспитательной, коммуникативная обслуживает все другие, организаторская соотносится со всеми предыдущими и коррекционная является условием успеха всей учебно-воспитательной деятельности и, значит, связана с соответствующими функциями.

Далее опишем структуру учительской деятельности и её составляющие по мнению некоторых авторов.

Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный (см. рис. 1).

Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях. Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебно-

го материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса). Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности [25, с. 11].

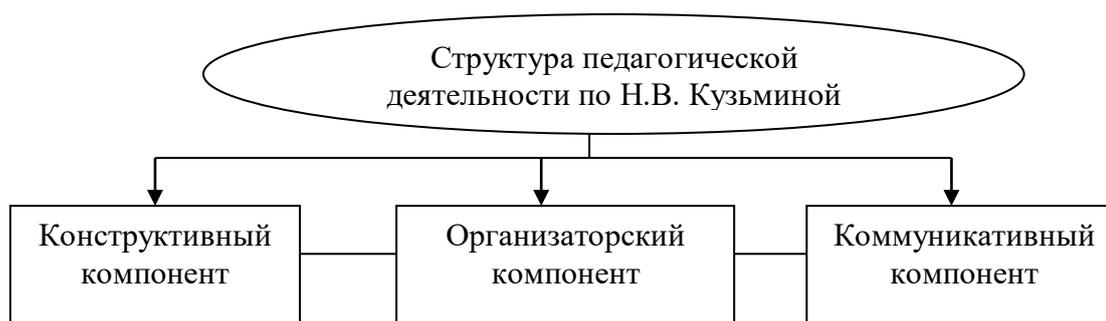


Рисунок 1 – Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.

Однако названные компоненты, с одной стороны, в равной мере могут быть отнесены не только к педагогической, но и почти к любой другой деятельности, а с другой — они не раскрывают с достаточной полнотой все стороны и области педагогической деятельности.

Российский автор А.И. Щербаков относит конструктивный, организаторский и исследовательский компоненты (функции) к общетрудовым, т.е. проявляющимся в любой деятельности [44, с. 78]. Но он конкретизирует функцию учителя на этапе реализации педагогического процесса, представив организаторский компонент педагогической деятельности как единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций. Особо следует обратить внимание на исследовательскую функцию, хотя она и относится к общетрудовым.

Реализация исследовательской функции требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других учителей. Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные аналитическая, прогностическая и проективная функции.

Углубленное изучение содержания коммуникативной функции позволяет определить ее также через взаимосвязанные перцептивную, собственно коммуникативную и коммуникативно-операциональную функции. Перцептивная функция связана с проникновением во внутренний мир человека, собственно коммуникативная - направлена на установление педагогически целесообразных отношений, а коммуникативно-операциональная - предполагает активное использование средств педагогической техники [3, с. 82].

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет учителю своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планировавшимся задачам. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить и контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

Анализ перечисленных выше документов позволил сделать вывод о том, что в современном законодательстве четко не выделены личные качества педагога. Они проявляются в морально-этических нормах, например, толерантность педагога, способность учителя относиться одинаково ко всем детям, невзирая на их уровень познавательных способностей, способность педагога одинаково обучать детей разных конфессий и убеждений, уважать их честь и достоинство. Учитель должен

знать методы и приемы обучения, проводить обучение на высоком уровне и отвечает за его результат. Педагог должен развивать самостоятельность учеником в познании материала, а так же способность к исследовательской деятельности. Должен иметь способность к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, систематическому повышению квалификации и осуществлению своей деятельности на высоком профессиональном уровне. То есть вся деятельность учителей направлена на создание комфортных условий для учебного процесса [40, с. 64].

На современном этапе не так жестко сформулирована дисциплина учителя, которая регламентируется локальными актами. Учитель должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное педагогическое образование.

ГЛАВА II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ)

2.1. Проблемы подготовки учителя биологии в системе педагогического образования России на современном этапе

Ведущей конечной целью воспитания обучающегося стоит формирование разносторонней, культурной, эрудированной и гармонично развитой личности. При достижении данной цели в различных направлениях образовательной деятельности педагог выполняет множество действий, т.е. играет различные роли. [6].

В ходе изучения современного состояния исследуемой проблемы в практике работы школы и определение роли и места учителя в современном образовательном пространстве нами было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 25 учителей–биологов, работающих в различных средних общеобразовательных организациях г. Красноярска, и 50 обучающихся МАОУ «СШ № 150 имени Героя Советского Союза В.С.Молокова».

В анкетах адресованных учителям были следующие вопросы:

1. Ваш стаж работы?
2. В каких классах вы преподаёте?
3. Сколько времени вы проводите в школе?
4. Сколько времени у вас уходит на подготовку уроков биологии?
5. Организуете ли вы внеклассные занятия по биологии?
6. Являетесь ли вы руководителем научно-исследовательских работ учащихся?
7. Пишите ли вы научные статьи для публикаций?
8. Какие роли вы выполняете помимо роли учителя-предметника?
9. Как вы относитесь к новому законопроекту о 3-х уровнях педагогической деятельности (учитель, старший учитель, ведущий)?
10. Как вы считаете, какое у вас предназначение?

На первый вопрос анкеты, который определял стаж работы педагога в системе образования, респонденты в ответах указали значение от 3 до 40 лет.

Многие задаются вопросом: «Что входит в педагогический стаж?». Чтобы подробнее ответить на данный вопрос, потребуется обратиться к выписке из законодательства РФ. Исчисление рабочих дней, которые относятся к педагогическому стажу, начинаются с того момента, как педагог заключает договор с каким-либо учебным заведением. При этом иная педагогическая деятельность не учитывается при подсчете. Как правило, профессионал должен устроиться на работу именно в учебное заведение, заключив предварительно официально трудовой договор. Иная педагогическая деятельность, которая не входит в общее положение законодательства, не будет исчисляться как трудовой стаж. Например, педагог, занимающийся репетиторством, не имеет право получать трудовой стаж в сфере образования. Что входит в педагогический стаж: количество отработанных дней в сфере образования или общий трудовой стаж.

Второй вопрос анкеты был, скорее всего, информативным, так как все учителя ответили, что преподают биологию с 5 по 11 класс. И только 7 учителей отметили определенный класс, в котором они работают.

Следующий вопрос выяснял, какое количество времени проводит учитель в школе. В ответах педагоги указали: 40% ежедневно поводят в школе по 10 часов, 34% по 8, остальные 26% проводят на рабочем месте по 12 часов.

Согласно ТК РФ (ст.333) и закону РФ от 29.12.2012 г.№273 (ст.47), приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» 1 ставка учителя составляет 18 часов в неделю. Таким образом, все опрошиваемые нами учителя работают более чем на 1 ставку, в лучшем случае.

Четвертый вопрос анкеты был посвящен времени, уходящему на подготовку уроков биологии.

Исходя из данных анкет, прослеживается четкая тенденция в том, что чем больше стаж педагогической деятельности, тем меньше времени тратится на подготовку учителя к урокам. У педагогов со стажем работы 3-5 лет ежедневно на

подготовку к занятиям уходит до 6 часов в день, у более опытных специалистов – 3-4 часа, и у учителей биологии, чей стаж работы превышает 30 лет на подготовку уходит 1-2 часа в день.

Следующий вопрос выяснял, организуют ли педагоги внеклассную работу по биологии. Лишь 8% опрошенных не проводят внеклассные занятия по биологии, остальные 92% учителей организуют различные экскурсии, в том числе и в КГПУ имени В. П. Астафьева, круглые столы по решению биологических задач, недели науки, клубы зоологии и ботаники и внеурочные игры на биологическую тематику.

Внеклассная работа по своей эффективности превосходит обязательное классно-урочное обучение. Является добровольными и для учителя и для учащихся. В отличие от классно-урочной работы – внеклассные занятия биологией более разнообразны, сложны, трудоемки, интересны и педагогически значимы с познавательной и особенно с воспитательно-развивающей точек зрения. Внеклассные занятия проводятся в школе во внеурочное время. Работа проводится систематически, с добровольным, но постоянным составом. Приобщать к внеклассной работе следует всех желающих, в том числе и слабоуспевающих, и недостаточно дисциплинированных.

Шестой вопрос анкеты посвящен школьной научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность, на сегодняшний день - неотъемлемая часть профессии «учитель». 80% отвечающих активно взаимодействуют с обучающимися и развивают в них навыки исследователей. 20% учителей не занимаются этим видом деятельности с учениками.

Исследовательская деятельность учащихся – это серьезная и целенаправленная работа руководителя и ученика. В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить учащихся к тому, что знание важно не только усваивать, но и приумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщать учеников к научно-исследовательской деятельности уже

в школьные годы. Работа над исследованием расширяет кругозор учащихся, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

Под исследованием следует понимать разновидность творческой деятельности, направленной на получение качественно нового знания. При этом характер полученного знания может быть различным. В ходе исследования может быть получен принципиально новый интеллектуальный продукт, и в этом случае речь идет о собственно научном исследовании.

Исследовательская деятельность в школе своей главной задачей ставит приобретение учащимися функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося.

Седьмой вопрос о собственной научно-исследовательской деятельности учителя, а именно: написанию научных статей и их публикаций.

70% респондентов ответили положительно, они занимаются написанием и публикацией научных статей, 30% не принимают участия в данной деятельности.

Педагогический труд изначально носит творческий исследовательский характер. Цепочка «творчество - наука - научное исследование» представляет собой систему профессиональной деятельности современного педагога. Научно-исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития образовательного учреждения; от нее зависит и уровень преподавания, и творческий настрой коллектива, и связь обучения с современной наукой, общественной и экономической жизнью. Это переход школы к профильному обучению, где основным видом деятельности обучающихся должна быть проектно – исследовательская деятельность, сопровождающаяся самостоятельным получением новых знаний, развитием творческих способностей.

Поэтому современному учителю биологии важно самостоятельно заниматься исследованиями и оформлять результаты своей работы для того, чтобы получать навыки научного исследования. Невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам.

В следующем вопросе нашей анкеты мы хотели выяснить, какие роли педагоги выполняют в школе помимо учителя-предметника.

Важнейшим элементом школьного образования, наряду с решением задач усвоения знаний конкретных предметов школьной программы, становится принципиально новый для школы элемент - развитие личностных способностей и подготовка к условиям жизни в высоко конкурентной среде. Учитель должен быть подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе.

В современных условиях меняются роли учителя. Наряду с традиционной ролью появляются другие.

В этом вопросе анкеты опрашиваемым нужно было выбрать из перечня, какие роли они выполняют в результате своей преподавательской деятельности. Количество выбираемых вариантов неограниченно (таблица 2).

Таблица 2 – Роли, выполняемые учителем

Роль	Количество утвердительных ответов из 25 опрошенных учителей	
	абс.	в %
Психолог	10	40
Классный руководитель	25	100
Тьютор	15	60
Тренер	20	80
Помощник	15	60
Ученый	7	28
Исследователь	14	56
Наблюдатель	24	96
Воспитатель	25	100
Кумир	6	24
Организатор	25	100

Предпоследний вопрос анкеты выявлял отношение учителей биологии к новому законопроекту о 3-х уровнях педагогической деятельности (учитель, старший учитель, ведущий учитель).

Минпросвещения РФ разработало проект постановления, предусматривающий внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников школ. Существующая система горизонтального карьерного роста педагогов будет дополнена системой вертикального роста.

20% респондентов не имели представления о данном нововведении, 70% относятся отрицательно и лишь 10% положительно.

В частности, национальная система учительского роста (НСУР) предполагает дополнить сложившуюся систему горизонтального карьерного роста педагогов (от учителя к учителю первой и высшей категории) системой вертикального карьерного роста путем введения новых должностей. Согласно документу, наряду с должностью «учитель» появятся «старший учитель» и «ведущий учитель».

Предполагается, что в должностные обязанности «старшего учителя» помимо прочего будет входить проектирование и координация участия педагогов в разработке компонентов образовательных программ общего образования, учитывающих особенности континента обучающихся, методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации.

«Ведущий учитель» также будет заниматься интеграцией профессиональной деятельности педагогических работников (учителей, психологов, дефектологов, социальных педагогов) и педагогическим наставничеством.

Последний вопрос анкеты был, скорее философским: учителям биологии предлагалось выразить свое мнение в свободной форме об их предназначении. Большинство ответов можно охарактеризовать, как желание способствовать развитию широкого кругозора обучающихся, мотивации к изучению нового, что в дальнейшем поможет делать правильный выбор на своем жизненном пути. Стоит отметить, что 12% опрошиваемых оставили этот вопрос без внимания.

Такие данные дают хороший контрольный срез и демонстрируют наиболее объективный взгляд учителей предметников о современном состоянии и роли учителя в образовательном пространстве.

Также нами были опрошены учащиеся МАОУ СШ №150 с целью объективного формирования образа современного учителя. Вот какие вопросы содержались в анонимной анкете для учеников:

1. Каким должен быть пол учителя?
2. Возраст идеального учителя?
3. Имеет ли значение внешний вид учителя (опрятность, одежда, макияж)?
4. Должен ли учитель находить общий язык с каждым учеником?
5. Должен ли учитель повышать свою квалификацию?
6. Какие качества должны преобладать у учителя?
7. Каких качеств не хватает современному учителю?
8. Какими качествами учитель обладать не должен?
9. Случалось ли у вас такое, что из-за учителя вы не хотели идти в школу?
10. Если у вас есть проблемы (в семье, в учебе, жизненные ситуации), хочется спросить совета у учителя (классного руководителя)?

В ответах на первый вопрос анкеты, который определял пол идеального педагога, мнения респондентов разделились. Среди вариантов ответов «женщина», «мужчина» или «не имеет значения», наиболее популярным (70%) оказался последний. Следующим по популярности является ответ «женщина» (16%), а затем «мужчина» (14%).

В России, по данным Центра социологических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова, доля женщин среди учителей составляет около 81%.

Следующий вопрос анонимной анкеты был о возрасте идеального учителя. Подавляющее большинство учащихся (86%) ответило, что средний возраст является самым оптимальным для учителя, и лишь 14% склонились к варианту о том, что учитель должен молодым. Вариант с пожилым учителем остался без внимания. По мнению учеников, идеальный учитель должен быть не такого

почтенного возраста, чтобы быть в отрыве от интересов детей, но и достаточно зрелый, чтобы быть опытным и сосредоточенным на работе.

На третий вопрос, о внешнем виде педагога 100% опрошиваемых ответили утвердительно. Внешний вид работника сферы образования имеет большое значение, учитель должен соблюдать дресс-код и всегда опрятно выглядеть. Народная мудрость утверждает, что «по одежке встречают, а по уму провожают». Все это правильно, но впечатление, которое производит учитель во время первой встречи со своими воспитанниками, оставляет неизгладимый след в памяти учеников. Понятно, что решающую роль здесь играет именно внешность. Учителю же важно не потерять возможностей для установления дружеских отношений с учениками, что является основой позитивного взаимодействия.

Следующий вопрос о взаимопонимании учителя и ученика. Все 50 обучающихся согласны, что индивидуальный подход к каждому ученику необходим.

Индивидуальный подход педагога к его воспитанникам – это умение учитывать все факторы, которые могут тормозить или, напротив, благоприятно влиять на развитие ученика. Педагог должен изучать особенности каждого ученика, прежде всего его психические свойства. Сущность индивидуального подхода выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психологических особенностей и условий жизни.

Аналогично двум предыдущим ответам, на пятый по счету вопрос анкеты, посвященный развитию и совершенствованию педагога 100% опрошиваемых ответили утвердительно.

Согласно п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

На следующий вопрос о качествах личности учителя, из двух вариантов ответов наиболее популярными оказались деловые качества – 54% респондентов

считают, что они должны преобладать в деятельности педагогов, остальные 46% находят важным личностные качества.

В седьмом вопросе спрашивалось о том, каких качеств не хватает современному учителю. Наиболее популярными ответами оказались варианты «доброта» и «терпение», которые набрали 32% и 30% соответственно (рисунок 2).

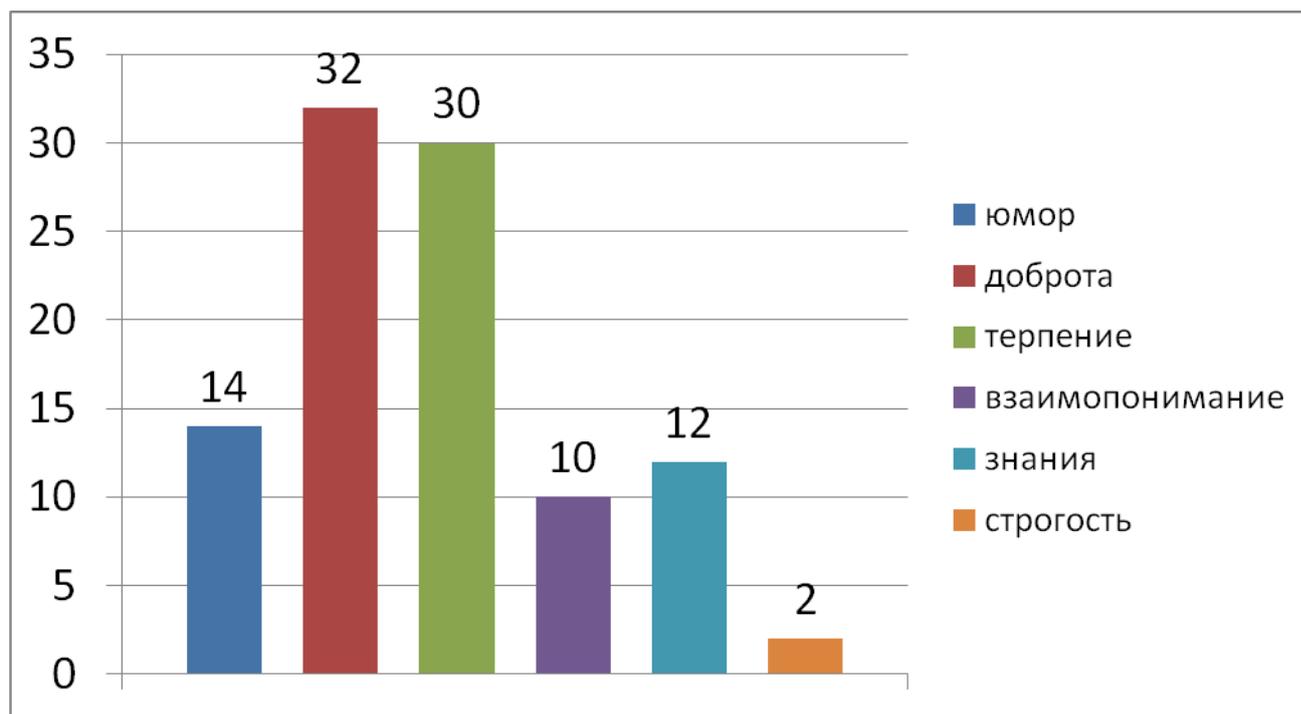


Рисунок 2 – Процентное соотношение наиболее востребованных качеств современного учителя (по мнению школьников).

Следующий вопрос анкеты спрашивал респондентов об отрицательных качествах личности учителя. Из перечня вариантов: А) грубость Б) строгость В) равнодушие Г) чувство юмора Д) дружелюбие, последние 2 остались без внимания, ученики находят их приемлемыми в педагогической деятельности. Грубость и равнодушие обучающие считают самыми отрицательными качествами, которые не должны прослеживаться в образовательном процессе (рисунок 3).

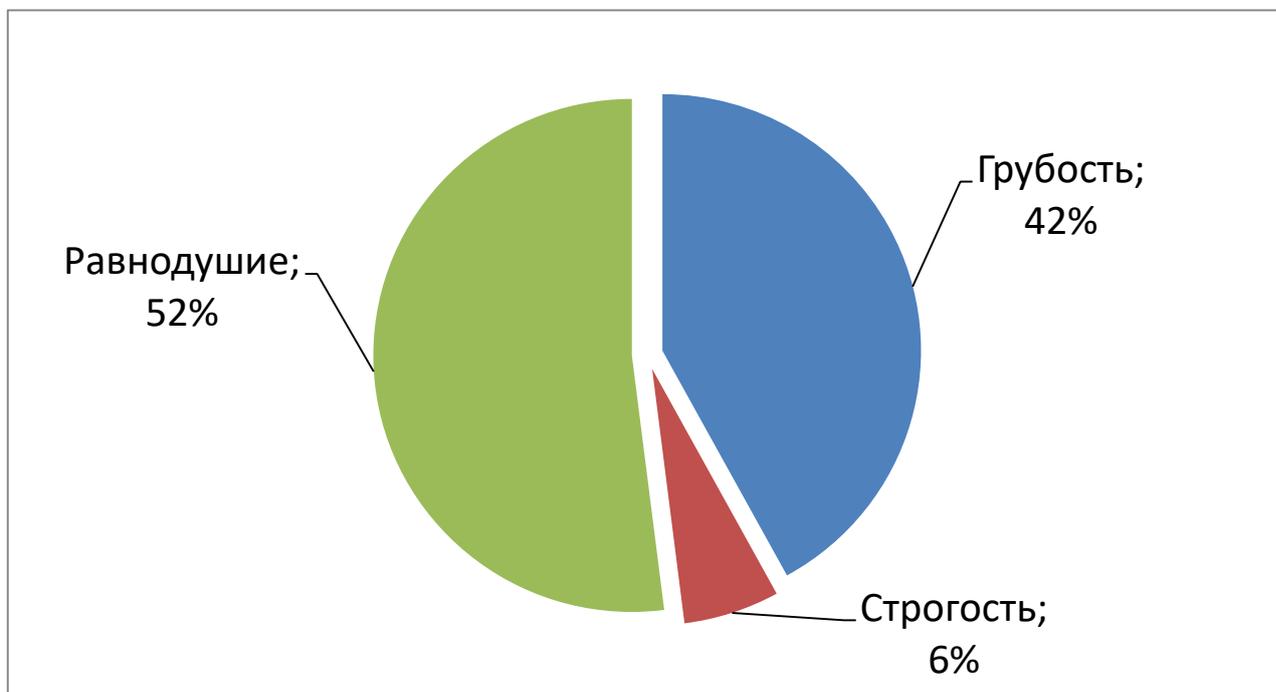


Рисунок 3 – Наличие отрицательных качеств личности педагога
(по мнению школьников)

Вопрос о нежелании идти в школу из-за учителя показал следующие результаты: лишь 10% опрошиваемых выбрали вариант «нет», подавляющее большинство, а именно 66% ответили «1 раз было», оставшиеся 24% выбрали вариант «постоянно происходит».

Последний вопрос анонимной анкеты является больше психологическим. Если у вас есть проблемы (в семье, в учебе, жизненные ситуации), хочется ли вам спросить совета у учителя (классного руководителя)?

Из 3-х вариантов ответов самым популярным оказался вариант А) «да, но я не подхожу к учителю», его выбрали 58% учащихся, вариант Б) «да, мне всегда помогает учитель» выбрали лишь 6% отвечающих и В) «нет, не хочется», второй по популярности ответ набрал 36% голосов.

Исходя из данных ответов, можно сделать вывод о том, что учащиеся очень часто хотят обратиться с советом к учителю или классному руководителю, но что-то их останавливает. Зачастую это стеснение, страх остаться не понятым учителем и порицание от сверстников.

2.2. Структурно - функциональная модель содержания профессиональной деятельности учителя биологии

Развитие системы российского образования в начале XXI в., направлено на диверсификацию рынка образовательных услуг, нарастающее влияние на воспитание и образовательные процессы личностно ориентированных, вариативных подходов требуют от современного педагога интенсификации рабочего процесса, путем комбинирования в своей работе различных видов деятельности. Учитель-предметник нового поколения должен быть готов к реализации его принципов, в совершенстве не только владеть интерактивными, проектно-исследовательскими и коммуникативными методами организации учебного процесса, но и уметь гибко реагировать на интересы учащихся в рамках различных профилей, адаптировать содержание и форму подачи учебного материала под индивидуальные образовательные траектории старшеклассников.

На основании анализа анкет и литературы по данной теме нами были выделены компоненты профессиональной деятельности педагога (учителя биологии). Каждый компонент содержит в себе целевую установку, которая определяет место биолога в образовательном процессе и список ролей, которые выполняет учитель предметник на данном этапе своей профессиональной деятельности.

Социальная деятельность направлена на оказание помощи обучающемуся в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта, а также на создание условий для его самореализации в обществе. Немаловажным значением в данной деятельности имеет опыт педагогической деятельности самого педагога, работа с родителями, адаптация обучающегося, развитие в нем коммуникативных способностей и др. Например, в ходе педагогической интернатуры в МБОУ «СШ № 150», нами была проведена социальная беседа для родителей и родственников школьников «Лекарственные растения, используемые при изготовлении медицинских препаратов», в которой было представлено изображение растений, дана их морфологическая характеристика, показано фармацевтическая ценность и

значение.

Методическая деятельность способствует развитию профессионализма и отдельного учителя, и всего педагогического коллектива это целостная система, основанная на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и анализе результатов учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения. К методической деятельности можно отнести:

- аналитическую,
- проектировочную (планирование и разработка содержания обучения, планирование и подготовкой обучающей деятельности, рабочих учебных программ, тематических и поурочных планов);
- нормативную (выполнение требований ФГОС, учебных программ, условий осуществления образовательного процесса.

По нашему мнению, данный вид деятельности является одним из основных в работе учителя. Так, в период педагогической практики мы вели обучение биологии учащихся 7 класса по авторской программе В.В. Пасечника «Линия жизни», для которой был разработан тематический план темы «Многообразие растительного мира» (26 часов) и составлены технологические карты для 5 уроков биологии по темам, связанным с размножением и систематикой покрытосеменных растений.

Внеучебная и творческая деятельность это комплекс видов активности, реализация которых способствует успешному освоению обучающимися основной образовательной программы. Внеучебная деятельность имеет большое воспитательное и образовательное значение. Проводимая в тесной связи с урочной, классной работой, данная деятельность направлена на использование содержания учебного материала в жизненной практике учащихся, углубляет их знания, расширяет способы деятельности, создает условия для реализации индивидуальных способностей школьников, для побуждения у них интереса к самообразованию, к самосовершенствованию. К внеучебной деятельности относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные

исследования и т.д. Примером такого вида деятельности может служить проводимые ежегодно, практически в каждой российской школе, внешкольные мероприятия «Осенний бал», «Здоровым быть модно!», «Праздник птиц» и т.п., на которых биологические знания являются основополагающими.

Организационная деятельность это система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение групп людей для достижения общей цели. Она включает в себя вовлечение учеников в различные виды работ, проводимых в школе. В рамках организаторской деятельности проводятся совместные работы по планированию и подготовке различных школьных мероприятий, распределение обязанностей и поручений между учениками. Учитель должен стимулировать желание детей принимать участие во всех происходящих событиях.

Научно-исследовательская деятельность учителя это деятельность, направленная на решение исследовательской задачи (проблемы) с заранее неизвестным решением и предполагающая соблюдение основных этапов научного исследования.

К научно-исследовательской деятельности может быть отнесена:

- организация, проведение и научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся;
- участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация статей и тезисов выступлений на страницах печати, Internet и т.д.

Педагогическая деятельность определяется предметным содержанием и заключается в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение ими учебной программы. В процессе педагогической деятельности необходимо совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности обучающихся, развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками, компетенциями;

сопровождение экспериментальной, инновационной деятельности обучающихся[5].

Психологическая деятельность присутствует в работе каждого учителя предметника. Ее компонентами являются: общая психологическая культура общения, умение организовать работу в группах, знания о типологии детских проблем и детства в целом, умение работать с различными категориями учеников, знание психологии и физиологии, умения работать с другими участниками образовательного процесса - учителями, директором, психологом, руководителем и так далее.

Основной целью *воспитательной деятельности* является создание условий, при которых происходит становление личности. Для педагога важно развивать моральные и нравственные ценности обучающегося, его творческий потенциал, способствовать умственному, эмоциональному и физическому здоровью. В процессе воспитательной работы ученик получает навыки, необходимые в жизни, чтобы в сложной жизненной ситуации он смог принимать правильные решения и овладеть нужной ему профессией.

Безусловно, та или иная роль может применяться в тех или иных видах деятельности, это зависит от подходов и приемов, которые берет на вооружение педагог.

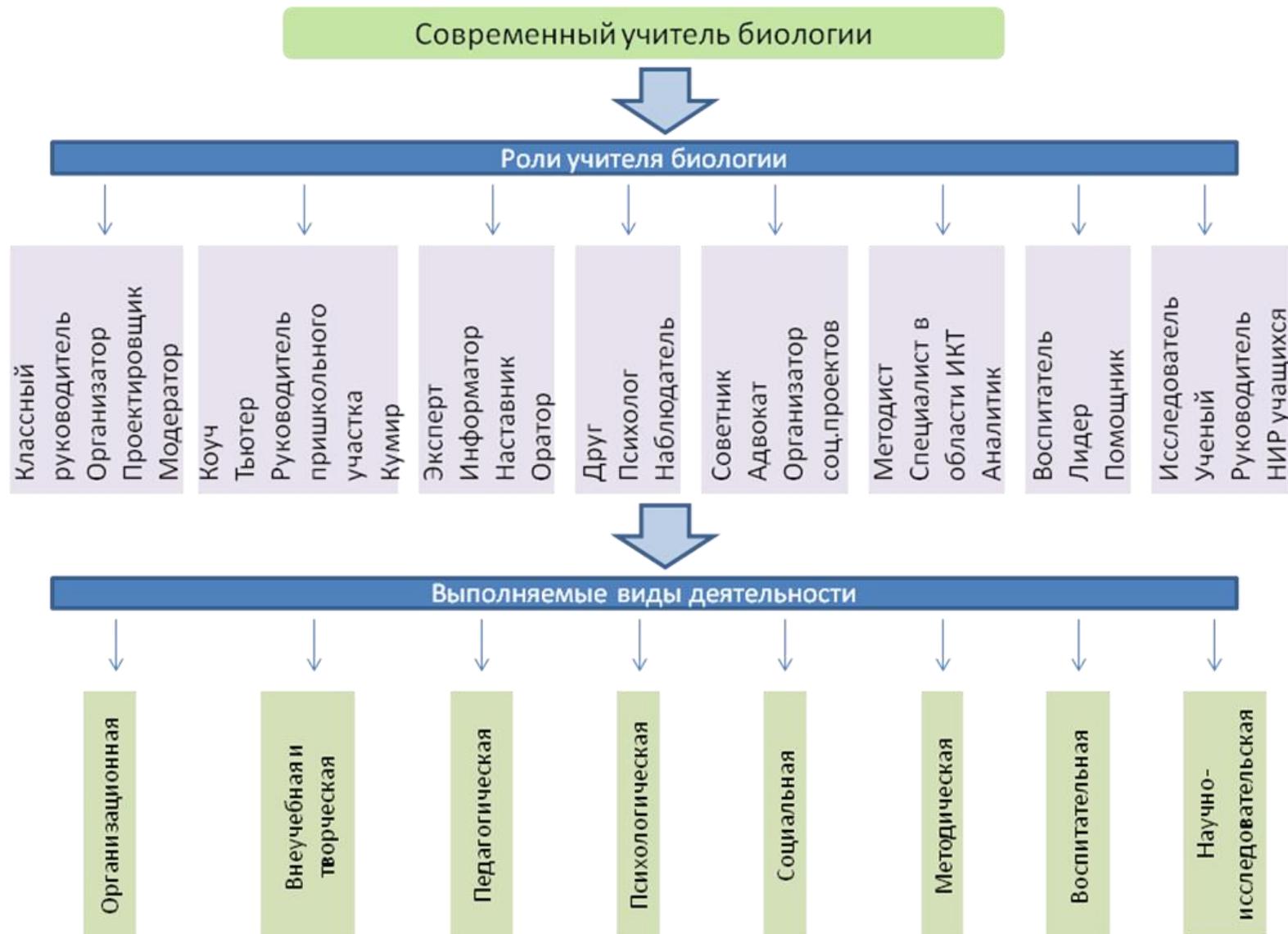


Рисунок 2 – Современные роли учителя биологии в призме выполняемой ими деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение исторической, психолого-педагогической литературы показало, что проблема профессиональной компетентности современного учителя сегодня стоит как никогда остро. Если в дореволюционное время учитель являлся лишь источником информации, который лишь передавал знания, а в советское на вооружении педагога практически отсутствовал индивидуальный подход в образовании, то сегодня, в век стремительно развивающихся информационно-коммуникативных технологий, учителю необходимо быть не только профессионалом в своей предметной области, но и решать огромное количество задач связанных с различными видами деятельности, которые способствуют успешности образовательного процесса.

2. Анализ современного состояния исследуемой проблемы в практике образовательного процесса показал, что для успешного развития современного учителя биологии необходимы такие организационно-педагогические условия, как компетентность при реагировании на изменяющиеся образовательные запросы учащихся и родителей, использование многообразных форм организации учебно-воспитательного процесса и деятельности школы в целом, их корреляции с конкретными социально-экономическими условиями, наличие педагогического образования, знание методики преподавания предмета, творческое развитие, гуманность, нравственность, любовь и уважение к воспитанникам, саморазвитие и самосовершенствование, непрерывность и планомерность повышения профессионального уровня, развития педагогической культуры.

3. В результате проведенного исследования нами была разработана теоретическая модель современного учителя биологии, в которой отражены основные характеристики педагога, отвечающие актуальным требованиям образовательного процесса, способствующие выполнению ими различных видов деятельности и определяющие важность его места в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е.А. Если сегодня перечитать Я.А. Коменского / Е.А. Александрова // Народное образование. - 2015. - №6. – С. 10-15.
2. Альт, П. Прогрессивный характер по воззрениям Я.А. Коменского / П. Альт. – М.,1959. – 187 с.
3. Антонова, А.В. профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя / А.В. Антонова, И.М. Клименко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №6. – С. 81-86.
4. Бодров, В.А. Психологический подход к проблеме формирования профессионала / В. А. Бодров // Психология субъекта профессиональной деятельности. - 2018. –№10. - С. 35-40
5. Бочкарева, Е.В. Современные средства наглядности как инструмент оптимизации обучения биологии // Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Красноярск, 26 апреля 2018 г. [Электронный ресурс] Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 23–26.
6. Бочкарева, Е.В. Роль учителя биологии в современном образовательном пространстве // Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и школьников. Красноярск, 23 апреля 2019 г. [Электронный ресурс] Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 32–34.
7. Вяткин, Л.Г. Корифеи педагогической мысли / Л.Г. Вяткин. – Саратов, 2015. – 300 с.
8. Дивногорцева, С.Ю. Становление государственной системы педагогического образования в дореволюционной России / С.Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ. – 2016. – №2. – С. 44-48.

9. Джибладзе, Г.Н. Философия Я.А. Коменского / Г.Н. Джибладзе. – М., 1982. – 218 с.
10. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 2000. – 298 с.
11. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский – М., 2014. – 219 с.
12. Дмитриева, Е.Ю. Определение сущности понятия «Профессионально значимые функции будущего педагога» / Е.Ю. Дмитриева // Человек. Спорт. Медицина. – 2017. – №9. – С. 7-13.
13. Емельянова, О.Я. Проблема духовно-нравственного становления учителя в современных социально-экономических условиях / О.Я. Емельянова// Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и педагогика. - Сборник междунар. науч.- практ. конф. – Воронеж: ВГУ. - 2017. - №9. - С. 116-121.
14. Завалова, Н.Д. Образ учителя в системе психической регуляции / Н.Д. Завалова. – М.: Наука, 2016. – 123 с.
15. Заруцкая, Т.П. Новые требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты / Т.П. Заруцкая. [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/04/14/rabota_na_konferencii.docx (дата обращения: 20.03.2019)
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 480 с.
17. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М., 2017. – 257 с.
18. Капранова, В.А. История педагогики / В.А. Капранова. – М., 2015. – 215 с.
19. Казанский О.А. Основы педагогической деятельности / О.А. Казанский. // Липецк, ЛГПИ. – 1991.
20. Красновский, А.А. Я.А. Коменский / А.А. Красновский. – М.,

1953. – 149 с.

21. Келли, К. Школьный вальс: повседневная жизнь советской школы в послесталинское время / К. Келли // Антропологический форум. – Оксфорд. - 2018. – №9 - С. 104 – 155

22. Климанова, Т.В. Облик советского учителя в трудах А.В. Луначарского / Т.В. Климанова // Советская педагогика // - 1985. - №11. - С. 85-88

23. Корнетов, Г.Б. Панпедия Яна Амоса Коменского / Г.Б.Корнетов // Образовательные технологии. – 2015. - №1. - С. 27 – 31.

24. Кратохвил, М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского / М.В. Кратохвил. – М., 1991. – 201 с.

25. Крутецкий, В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 2015. - 253 с.

26. Кузьмина, Н.В. Проблема восприятия зрительного образа учителя / Н.В. Кузьмина // Наука. Искусство. Культура. – 1995. – №3. - С. 90-94.

27. Культурологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://culture.niv.ru/doc/culture/encyclopedia-xx-vek/382.htm> (дата обращения: 22.03.2019)

28. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования / М.П. Лапчик. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 182 с.

29. Леонтьев, А.Н. Психология образа педагога / А.Н. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – №2. – С. 3-13.

30. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев – М.: Смысл, 2016. – 243 с.

31. Лещинский, В.И. и др. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие. / В.И. Лещинский и др. – Электронная библиотека педагогики. – Новосибирск, 2017. – 666 с.

32. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. -

М.: Дрофа – 2016. – 312 с.

33. Меськов, В.С. Матетика Яна Амоса Коменского: ученичество – наука о познании / В.С. Меськов // Наука и Школа. - 2017. - №3. - С.113-123.

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/ (дата обращения: 22.03.2019)

35. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017) (дата обращения: 22.03.2019)

36. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования Российской Федерации. URL: <http://xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/documents/3071> (дата обращения: 21.03.2019)

37. Семенов, М.В. Образ учителя в педагогическом наследии / М.В. Семенов // Вестник ПГУ. – 2016. - № 3.– С. 111-128.

38. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2017. – 416 с.

39. Симухин, Г.В. Стандартизация профессионального образования: история, опыт, проблемы / Г.В.Симухин // Высшее образование в России. – М.: 2015. – №4.– С. 26-32.

40. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 2017. – 245 с.

41. Соловьева, Н.В. Понятийный аппарат педагогики в системе гуманитарного знания / Н.В. Соловьева // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире, Материалы III Международной научно-практической конференции.- РУДН, 2017. - 6 с.

42. Человек – культура – общество в концепции Я.А. Коменского / Под редакцией М.Н. Кузьмина и др. – М., 1997. – 200 с.
43. Уткин, С.С. Моральный облик учителя / С.С. Уткин // Советская педагогика. – 2017. - №12. - С. 16-27
44. Щербаков, А.И. Методы и модели построения эмпирических производственных функции / А. И. Щербаков. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1997. – 220 с.
45. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с последними изменениями. Документы РФ [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования Российской Федерации. Режим доступа <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 21.03.2019)
46. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеев, С.М. Коновалов, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
47. Черник, С.А. Советский учитель в годы Великой Отечественной войны / С.А. Черник // Советская педагогика. - 1976. - № 5. - С. 113-122.
48. Ямбург, Е.А. Учитель – это стиль. Вы имеете право быть королём и королевой / Е.А. Ямбург // Учительская газета. – М.: Педагогический поиск – 2007. - №11. – С 38 – 43.
49. Яо, М.К. Искусство, массовая культура, кич – индикаторы духовного развития общества / М.К. Яо // Здоровье как социальный феномен: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Казань 1 сентября – 1 декабря 2010 г. / Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та культуры и искусств, 2011.- 487 с.
50. Milosh V. Kratochvil / Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского Книга для учителя / пер. с чешского Д.М.Прошуниной, Т.Н.Осадченко.- Прага-Москва, 1991.- 191 с.