

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
**Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация: (степень): **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Красноярск
2018

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена доктором философских наук, профессором Е.Н. Викторук, доктором философских наук, профессором В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«23» мая 2017 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)
доцент



Сырвачева, к.псих.н,

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«8» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)
доцент



Сырвачева, к.псих.н,

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«15» мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС (Н)
доцент



Сырвачева, к.псих.н,

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 902; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Индекс Б1.В.ДВ.02.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 2 з.е. /72 час. (16 часов контактной работы), из них 6 ч лекций, 10 ч практических занятий, 52 часа самостоятельная работа, контроль – 4 ч., формы контроля – 4 ч. Заканчивается освоение дисциплины зачетом. Реализуется в 4 семестре, на 2 курсе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области педагогики, как самостоятельного вида педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с теоретико-методологическими основами педагогического проектирования.
2. Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные достижения образовательных систем.
3. Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области реализации проектов различного целевого назначения в системе образования.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы педагогического проектирования.

Раздел 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

Раздел 3. Научно-педагогическое обеспечение процесса реализации педагогических проектов в условиях развития образовательных систем.

Аспирант будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- научно-исследовательская;
- преподавательская.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Проектирование в образовании» направлено на формирование следующих компетенций.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития;

ПК-2 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---|
| Знакомство с теоретико-методологическими основами педагогического проектирования. | Знать социально-исторические предпосылки и общенаучные основы исследования проблемы педагогического проектирования. | УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
| | Уметь принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; строить свою познавательную деятельность в соответствии с нравственными, этическими, правовыми и методологическими нормами; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ | УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 Готовность использовать |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>исследуемых данных; применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов опытно-экспериментальных исследований, обеспечивающих продуктивность результатов учебно-познавательной деятельности; ориентироваться в современных технологиях и программах исследования с учетом потребностей образовательной практики;</p> | <p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> |
| <p>Формирование обще профессиональ ных компетенций с опорой на современные достижения образовательных систем.</p> | <p>Знать модели проектирования педагогических систем.</p> <hr/> <p>Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии, оценивать возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде результаты исследований, перспективы дальнейших исследований; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделировать проекты образовательных систем; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> | <p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. |
| Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области реализации проектов различного целевого назначения в системе образования. | Знать особые образовательные потребности обучающихся с различными отклонениями и нарушениями развития. Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ. | ПК-1 Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития; ПК-2 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ. |

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение занятий лекционного типа и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Поисковые технологии: анализ источников современных исследований.
 - б) Интерактивные технологии: защита презентационных материалов, рефлексия по результатам изучения дисциплины.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Проектирование в образовании»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов 72 | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов - 47 | Формы контроля |
|--|----------------|------------------|----------|--------------|---|--------------------------|--|
| | | Всего 16 | Лекций 6 | Семинаров 10 | л | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. | 22 | 6 | 4 | 2 | - | 16 | Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для». |
| Раздел 2. Современные достижения образовательных систем. | 21 | 3 | 1 | 2 | | 18 | Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом |
| Раздел 3. Современные исследования в области реализации проектов различного целевого назначения в системе образования. | 25 | 7 | 1 | 6 | | 18 | Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех). |
| | 68 | | | | | | |
| Зачет | 4 | | | | | | |

| | |
|-------|----|
| Итого | 72 |
|-------|----|

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.

Тема 1. Социально-исторические предпосылки и общенаучные основы исследования проблемы педагогического проектирования.

Тема 2. Теоретико-педагогические аспекты становления проблемы педагогического проектирования образовательных систем.

Тема 3. Сущность педагогического проектирования.

Тема 4. Педагогическое проектирование как индивидуальная и коллективная деятельность.

Раздел 2. Современные достижения образовательных систем.

Тема 5. Конструирование модели обучения педагогов в условиях развития образовательных систем.

Тема 6. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем.

Тема 7. Содержательное наполнение концепции педагогического проектирования образовательных систем.

Тема 8. Педагогические условия эффективности обучения педагогическому проектированию.

Раздел 3. Современные исследования в области реализации проектов различного целевого назначения в системе образования.

Тема 9. Подготовка руководителей образовательных учреждений к педагогическому проектированию.

Тема 10. Обучение проектированию педагогов школ.

Тема 11. Анализ процесса и результатов обучения педагогов в условиях развития образовательных систем

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Проектирование в образовании»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Проектирование в образовании» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы аспирантов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно–ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар–пресс–конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии. Семинар – экскурсия (посещение уроков), семинар – дискуссия, семинар – деловая игра, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет-экзамен).

Методические указания для аспирантов.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-управленческих документов, обеспечивающих учебный процесс освоения курса «Проектирование в образовании», определяющих цели, содержание, особенности организации самостоятельной работы, состав учебно-методического обеспечения, список рекомендуемой литературы, трудозатраты преподавателя и магистра. В связи с тем, что курс находится в стадии одновременной разработки и апробации и носит экспериментальный характер, его освоение возможно только при непосредственном руководстве квалифицированного преподавателя и наличия современной базы. Образовательными ресурсами в поддержку курса выступают монографии, научные статьи и кейсы учебных материалов, интернет ресурсы.

На лекционных занятиях потребуются актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, педагогическое эссе. Вопросы по теоретическому материалу выдаются после лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проектирование в образовании»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|--|---|----------------------------|------------|
| «Проектирование в образовании» | Направление подготовки <u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u> Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения | 2 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | | | |
| Последующие: Коррекционная педагогика | | | |
| | Базовый раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 12 | 20 |
| | Разработка презентации доклада | 12 | 20 |
| | Составление дополнительной библиографии | 12 | 20 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | 12 | 20 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 12 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |
| | Дополнительный раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Составление библиографии по теме | | 10 |
| | Тестирование | | 10 |
| Итого | | | 20 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Статья, | Беседа | | 25 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| доклад, методически е рекомендаци и | | | |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | 60 | 100 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «18» мая 2018 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Проектирование в образовании

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

Составитель: Викторук Е.Н., доктор философских наук, профессор, доцент кафедры
коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. приказ № 902 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) и Профессиональным стандартом: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендует к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплине «Проектирование в образовании».

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 902; образовательных программ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития;

ПК-2 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | номер | форма |
| ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования | Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 | Проверка обзора литературных источников, проверка доклада, проверка проекта, проверка индивидуального задания. |
| ОПК-2 | Коррекционная педагогика | Текущий | 2 | Проверка |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| <p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>Инновационные процессы в науке и научных исследований Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | | <p>доклада, индивидуальное собеседование по подготовленному макету, защита проекта, зачет.</p> |
| <p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> | <p>Проверка доклада, индивидуальное собеседование по подготовленному макету, защита проекта, зачет.</p> |
| <p>ОПК-4 Готовность организовать работу</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>2</p> | <p>Проверка доклада, индивидуальное</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| <p>исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> | <p>Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | | <p>собеседование по подготовленному макету, защита проекта, зачет.</p> |
| <p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | | <p>2</p> | <p>Проверка доклада, индивидуальное собеседование по подготовленному макету, защита проекта, зачет.</p> |
| <p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> | <p>Проверка доклада, индивидуальное собеседование по подготовленному макету, защита проекта, зачет.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| <p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | | | |
| <p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> | <p>Проверка доклада, индивидуальное собеседование по подготовленному макету, защита проекта, зачет.</p> |
| <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> | <p>Проверка доклада, индивидуальное собеседование по подготовленному макету, защита проекта, зачет.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | |
| ПК-1 Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых различными отклонениями и нарушениями развития | Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 3 | Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех). |
| ПК-2 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ. | Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 3 | Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех). |
| УК-1 Способность к критическому | Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях | Текущий контроль успеваемости | 1 | Презентация по материалам |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| <p>анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>сти Промежуточная аттестация</p> | | <p>общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».</p> |
| <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».</p> |
| <p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| <p>по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>я</p> | | |
| <p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».</p> |
| <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | | |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 | Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для». |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы к зачету.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Викторук Е.Н.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено |
|-------------------------|---|--|--|

| | отлично/зачтено | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования | На продвинутом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования | На базовом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования | На пороговом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | На продвинутом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | На базовом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | На пороговом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | На продвинутом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | На базовом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | На пороговом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | На продвинутом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | На базовом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | На пороговом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования | На продвинутом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального | На базовом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального | На пороговом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соответствии с потребностями работодателя | образования в соответствии с потребностями работодателя | образования в соответствии с потребностями работодателя | образования в соответствии с потребностями работодателя; |
| ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | На продвинутом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | На базовом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | На пороговом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | На продвинутом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | На базовом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | На пороговом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | На продвинутом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | На базовом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | На пороговом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития | На продвинутом уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития | На базовом уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития | На пороговом уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития |
| ПК-2 Способность обоснованно | На продвинутом уровне способен | На базовом уровне способен обоснованно | На пороговом уровне способен обоснованно |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p> | <p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p> | <p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p> | <p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p> |
| <p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>На пороговом уровне УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> |
| <p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по</p> | <p>На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных</p> | <p>На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских</p> | <p>На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| решению научных и научно-образовательных задач | исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | На пороговом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | На продвинутом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | На базовом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | На пороговом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».
2. Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом
3. Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Соблюдены требования к оформлению | 5 |
| Отражены большее количество тем | 10 |
| | 10 |

| | |
|---|----|
| Темы соотнесены с критериями (возраста, состоянием слуха и др.) | |
| Максимальный балл | 25 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – индивидуальное задание

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы | 10 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с обоснованиями или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте излагаемой темы эссе | 5 |
| Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Библиографический список представлен современными исследованиями в области сурдопедагогики, | 10 |
| Дана краткая аннотация к каждому источнику | 20 |
| Источников не менее трех | 20 |
| Максимальный балл | 50 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация, устно защищается.
2. Представляется эссе в электронном или печатном виде.
3. Представляется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

Оценивающее средство 6 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ для итогового контроля

1. В чем специфика содержания и особенностей организации процесса обучения педагогов в постдипломном образовании.
2. Существует ли потребность практики в подготовке педагогов к преобразовательной деятельности.
3. Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?
4. Назначение концепции педагогического проектирования, ее права и методическое обеспечение, границы эффективного применения, место в педагогической области знаний и теории проектирования.
5. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем, включающие атрибутивную закономерность, выявляющую основные черты исследуемого феномена и его сущностные характеристики.

6. Закономерность обусловленности, вскрывающая причинно-следственные связи процесса педагогического проектирования с факторами, оказывающими на него непосредственное влияние.
7. Закономерность эффективности, определяющая праксиологические аспекты педагогического проектирования образовательных систем.
8. Содержательно-смысловое наполнение педагогического проектирования - целеполагание, моделирование, эксперимент, отражающие особенности проектировочной деятельности по созданию образовательных систем и реализующиеся через последовательность этапов посредством обучения педагогов проектированию.
9. Эффективность проектировочной деятельности через комплекс педагогических условий, включающих создание образовательной информационно-педагогической среды проектирования образовательных систем, формирование проектировочной компетентности педагога и педагогический мониторинг проектировочной деятельности.
10. Анализ противоречий в конструировании обучения при изучении педагогических курсов в постдипломном образовании.
11. Общие подходы к содержанию и технологии организации обучения педагогов проектированию и их преломление в конкретных программах при изучении педагогики в постдипломном образовании и программы семинаров для педагогов-практиков.
12. Конструирование, доконструирование и реконструирование структуры обучения педагогов.
13. Тенденции развития обучения во взаимодействии с решением конкретных задач по преобразованию образовательных систем.
14. Тенденции развития процесса проектирования в различных моделях обучения.
15. Выявление общего и особенного, универсального и уникального, определение и раскрытие экспериментально обнаруженных теоретических оснований в организации обучения педагогическому проектированию.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в образовании.....

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электрон. адрес | Кол-во экз./точек доступа |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| Основная литература | | |
| Багачук, А. В. Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 112 с. | Научная библиотека | 34 |
| Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебное пособие/ С. А. Вахрушев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с. | Научная библиотека | 121 |
| Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - | Научная библиотека | 120 |
| Куркин, Евгений Борисович. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учебное пособие / Е. Б. Куркин ; ред. И. Е. Демина. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с. | Научная библиотека | 2 |
| Дополнительная литература | | |
| Поташник, Марк Максимович. Как подготовить проект на получение грантов [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 175 с. - (Образование XXI века). | Научная библиотека | 7 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Чошанов, Мурат Аширович. Дидактика и инженерия [Текст] : монография / М. А. Чошанов. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 248 с. : | Научная библиотека | 5 |
| Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с. | Научная библиотека | 11 |
| Волкова, Наталья Викторовна. Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профессиональные Базы данных и Информационно-справочные системы | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 | https://elibrary.ru/ | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Свободный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Проектирование в образовании

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-352 | Компьютер-1шт, проектор-1шт, телевизор-1шт, видеокассеты с иллюстративным материалом; наглядные пособия, учебные пособия. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-403 | Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат No2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия) |
| Аудитория для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в РПД на 2018/19 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«8» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Сырвачева, к.псих.н, доцент

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Изменения обсуждены на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от " 25 " апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета ИСГТ

«15» мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС (Н)



Сырвачева, к.псих.н, доцент

