

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Амосова Дарья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ,  
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой к.п.н. доцент Мосина Н.А.

23.06.2019 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель к.п.н. доцент Дуда И.В.

23.06.2019 Дуда  
(дата, подпись)

Дата  
защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Амосова Д.С.

23.06.2019 Амосова  
(дата, подпись)

Оценка  
\_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск

2019

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	7
1.1. Родительские отношения в психологии и педагогике .....	7
1.2. Особенности родительских отношений в семье учеников младшего школьного возраста.....	12
1.3. Оптимизация родительских отношений .....	16
Выводы по главе I .....	25
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	27
2.1. Методическая организация исследования.....	27
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение .....	32
2.3 Программа оптимизации РО .....	38
Выводы по Главе II .....	51
Заключение .....	53
Список используемых источников.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Семья — это важнейшая среда формирования личности в обществе, в которой человек развивается, учится, взаимодействует с другими.

Рождаясь, человек попадает в социум. Он растет, развивается как личность и умирает в этом обществе. Когда человек развивается формируется, как личность на него влияют различные факторы. Сам проявляющие факторы, это биологические и социальные факторы. Главный социальный фактор-это его семья, особенно в детском возрасте. Семья представляет собой огромное значение в жизни человека. Взгляд на жизнь, образ ее проживания закладываются в семье. Именно семья поддерживает и передает ребенку религиозную, национальную и отечественную традицию. Главное для развития ребенка в таком возрасте это отношения с близким взрослым.

На сегодняшний день проблема родительского отношения обретает особую актуальность. Как правильно воспитывать детей? Это вопрос всегда привлекал к себе внимание педагогов и психологов нашей страны. Рассматривались различные сферы родительского отношения к детям: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные отличия личности ребенка как результат семейных воздействий на него, особенности личности родителей, влияющие на воспитание и формирование личности ребенка [41].

Роль семьи в формировании разносторонней личности ребенка и отчетливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе, Стандарте. В этих документах отмечается первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, воспитательную деятельность семьи.

Перечисленные проблемы свидетельствуют о том, что по некоторым причинам семья не всегда может справиться со своими функциями и первым учреждением, с которым начинает контактировать и которое поможет увеличить ее воспитательно-социализирующую функцию, оказать нужную педагогическую помощь, являются школьные учреждения.

По ФГОС НОО Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Специалистам хорошо известен неоднократно доказанный факт, что семья и школа, как первичные социально–воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально–педагогической и культурно–образовательной среды для жизни, развития и самореализации

ребенка. Главный эффект их успешного влияния не в том, что они совпадают и не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в том, что они гармонично дополняют друг друга. Учителям важно, чтобы родители не только владели педагогической информацией, но умели правильно использовать ее при воспитании ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Сложность нынешних взаимоотношений родителей и детей связана с тем, что в каждой семье объективно формируется определенная, не всегда осознанная ею система воспитания. Тут имеется в виду и осмысление целей воспитания, а также формулировка его задач, целенаправленное использование

приемов и методов воспитания, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Исследованием данной работы, особенности родительско-детских отношений занимались Л.И. Божович, А.Я. Варга, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, В.И. Габузов, Д. Боумбрин, А.И. Баркан, А. Адлер, И.С. Шафер, А.И. Заров, А.С.Спиваковская и др.

**Цель исследования** – выявить особенности родительских отношений в семье учеников младшего школьного возраста и разработать программу, способствующую оптимизировать особенности родительских отношений.

**Объектом нашего исследования** является родительских отношения.

**Предметом исследования** является программа оптимизации родительских отношений о включении в совместную игровую деятельность.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую, научную периодическую литературу по теме исследования.

2. Охарактеризовать приемы работы, применяемые для нормализации родительских отношений в семье младшего школьника (в том числе и групповые занятия).

3. Раскрыть особенности нарушений родительских отношений в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста.

4. Разработать программу групповых занятий с детьми и родителями, направленную на укрепление родительских отношений и понимания родителя младшего школьника.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что совместная игровая деятельность, может стать эффективной формой работы для оптимизации родительских отношений при условии:

- если будет учтена специфика родительских отношений;
- если программа будет построена в соответствии с принципами системности, культуросообразности и технологичности;

-если будут представлены такие виды совместной деятельности, которые способствуют эмоциональному принятию школьников и их родителей.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы**:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические – наблюдение; диагностика; опрос; анкетирование.
3. Статистические – ранжирование; методы математической обработки.

**Структура работы** состоит из: введения, двух глав, включающие в себя три параграфа, выводы, заключения, список источников и приложений.

**Практическая значимость** данного исследования, заключается в возможности использовать его результаты и разработанную программу, в социально-педагогической работе с младшими школьниками и их родителями для оптимизации родительских отношений.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе МБОУ «СШ № 1 им. К.И. Безруких» с. Богучаны. В нем принимали участие 32 семьи (1 родитель(мать), 1 обучающийся 1 классов).

В последующих главах изложены результаты нашей работы по реализации поставленной цели и задач исследования.

# Глава I. РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1. Родительские отношения в психологии и педагогике

Отношение родителей к детям – это сложное многоаспектное явление, не полностью изученное современной наукой. Родительское отношение в психологии рассматривается в рамках изучения психологии семьи. Семья – это «малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью» [38, с.13].

Члены семей наиболее распространенных типов связаны между собой супружескими и родительско-детскими отношениями. По мнению Р.В. Овчаровой, родительское отношение является проявлением родительства – «интегрального психологического образования личности (отца и/или матери), включающего в себя совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. [30, с.14].

Родительство реализуется на следующих уровнях:

1. Когнитивный компонент – осмысление родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о человеке воспитывающим ребенка, представление об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего дитя, знание какие функции должен выполнять родитель, образ ребенка.

2. Эмоциональный компонент – субъективное ощущение себя как родителя, родительские ощущения, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.

3. Поведенческий компонент – умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и учёбе ребенка, отношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Стиль семейного воспитания – является суммарным выражением взаимодействия всех перечисленных компонентов, наиболее доступным наблюдению [30].

Однако в современной психологии все рассмотренные выше определения являются спорными, четкой границы между всеми понятиями, связанными с родительским отношением, на современном этапе развития науки еще не проведены. В современной психологии и педагогике так же нет общепринятой точки зрения на основные критерии, которыми необходимо пользоваться при анализе родительского отношения.

Наиболее часто выделяют два основных параметра родительского отношения [20; 28; 38 и др.]:

1. Родительская теплота: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность): «Душевная теплота родителей находит свое выражение в том, что они часто улыбаются своим детям, хвалят и помогают их, стараются как можно меньше критиковать своих детей, наказывать их и проявлять свое недовольство. Жестокие родители, напротив, критикуют, наказывают, часто отклоняют жалобы и просьбы детей, редко выражают свою любовь или одобрение». [20, с.436]

2. Родительский контроль: степень контроля над поведением ребенка (высокая – с большим количеством ограничений, запретов; низкая – с минимальными запретительными тенденциями): «Родители с выраженными запретительными тенденциями ограничивают право ребенка следовать собственным побуждениям, активно добиваются от детей повиновения правилам и следят за тем, чтобы они полностью выполняли свои обязанности. В противоположность этому, родители, для которых запретительные тенденции не характерны, меньше контролируют своих детей, и предъявляют к ним незначительных требований и накладывают меньше ограничений на их поведение и выражение ими эмоций». [20, с.436]



Родительская теплота влияет на результативность воспитания ребенка: чем выше уровень родительской теплоты, тем с большей готовностью дети выполняют требования и просьбы родителей, тем больше копируют их, тем выше уровень психологического благополучия ребенка. Таким образом, родительская теплота оказывает прямое положительное влияние на психическое развитие ребенка [28].

Воздействие родительского контроля на ребенка менее однозначно. Оптимальным для психического развития ребенка является средний уровень контроля – не слишком низкий и не слишком высокий – на фоне высокого уровня родительской теплоты.

Э.Г.Эйдемиллер выделяет более обширный спектр параметров родительского отношения: [38]

1. Уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
2. Полнота удовлетворения нужд ребенка (материально-бытовых и духовных);
3. Степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;
4. Степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
5. Строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;
6. Устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

А.И.Захаров, изучая нарушения родительского отношения и его влияния на развитие неврозов у детей, разработал следующую классификацию параметров родительского отношения: [38]

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие.

2. Параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.

3. Последовательность – непоследовательность.

4. Аффективная устойчивость – неустойчивость.

5. Тревожность – не тревожность.

Исходя из двух основных параметров родительского отношения (родительского контроля и родительской теплоты) и их сочетаний выделяют четыре основных типа родительского отношения. Родительское отношение оказывает в высшей степени значимое воздействие на развитие личности ребенка, и в настоящее время изучен характер влияния на ребенка каждого типа родительского отношения.

**Авторитетный тип родительского отношения** характеризуется высоким уровнем и родительского принятия (теплым отношением родителя к ребенку), и родительского контроля (требовательностью родителей по отношению к ребенку). При таком типе отношения родители признают и поощряют возрастающую самостоятельность своих детей; открыты общаться и говорить о установленных правилах поведения; могут изменить свои требования, но в разумных пределах [20].

Авторитетный стиль воспитания считается наилучшим для психического развития ребенка. Дети авторитетных родителей обладают наиболее высоким уровнем эмоционального благополучия, они уверены в себе, у них развит хорошо самоконтроль и социальные навыки, они с удовольствием учатся в школе и владеют высокой самооценкой [3].

**Авторитарный тип** характеризуется низким уровнем принятия (холодным отношением родителя к ребенку) и высоким уровнем контроля (требовательностью родителей по отношению к ребенку). При таком стиле воспитания родители отдают распоряжения и ждут, что они будут в точности выполнены; закрыты для постоянного общения с детьми; определяют строгие

требования и правила, не допускаю их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть самостоятельными от них [20].

Дети авторитарных родителей очень замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и даже раздражительны; девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными [3].

**Либеральный тип характеризуется** высоким уровнем принятия (теплым отношением родителя к ребенку) и низким уровнем контроля (снисходительностью родителей по отношению к ребенку). Такие родители, безусловно любящие своего ребенка, слабо или совсем не регламентируют его поведение; они открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений [20].

Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми [3].

**Отвергающе-пренебрегающий (индифферентный) тип характеризуется** низким уровнем как родительского принятия (холодным отношением родителя к ребенку), так и родительского контроля (снисходительностью родителей по отношению к ребенку). Такие родители безразличны к собственным детям и не устанавливают для них никаких ограничений. Если безразличие индифферентных родителей сочетается с враждебностью по отношению к детям, то ребенка таких родителей ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению [3].

В современном обществе прослеживаются неблагоприятные тенденции родительского отношения, отмечаемые многими авторами [3; 29; 30 и др.]. Одним из проявлений кризиса семьи как социального института,

сопровождающегося ростом числа разводов, уменьшением рождаемости и другими негативными проявлениями, является характерная для современных семей трансформация взаимоотношений между родителями и детьми в направлении углубления изоляции и увеличения дефицита общения членов семьи, главным образом, родителей и детей [29].

Образ жизни современного общества предполагает приоритет карьеры, удовлетворения личных потребностей и т.п. в ущерб общению в семейном кругу и заботе о детях. При этом отмечается смещение «психологического центра» семьи: если раньше семья держалась преимущественно на родственных отношениях, и самыми крепкими были отношения между родителями и детьми, то современная семья держится на отношениях супружеских: их значимость возрастает, а роль родительско-детских отношений снижается [30].

Таким образом, в современной науке отсутствуют как общепринятое определение родительского отношения, так и четкие границы между понятиями, характеризующими различные аспекты отношений родителей к детям. Бесспорным является лишь то, что родительское отношение – существенный из факторов, оказывающих влияние на психологическое состояние ребенка и развитие его личности. В современном обществе наблюдаются связанные с кризисом семьи как социального института неблагоприятные тенденции родительского отношения.

## **1.2. Особенности родительских отношений в семье учеников младшего школьного возраста**

Эмоциональная сфера жизни человека в настоящее время привлекает пристальное внимание многих специалистов. Изучением данной проблемы занимались такие отечественные и зарубежные авторы как В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, К. Изард, А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон и др., занимающихся изучением проблем детства. Многими исследователями

было доказано, что эмоциональное состояние во многом определяет направления развития психики в онтогенезе.

Известны многочисленные данные о том, что полученный в детстве неадекватный эмоциональный опыт (при нарушении взаимоотношений детей с родителями и сверстниками) отражается на общем эмоциональном развитии ребенка, что ведет к недоразвитию «аффективных схем» и нарушениям взаимоотношений с окружающими и, кроме того, связан с трудностями в вербализации собственных переживаний и бедностью словаря, относящегося к аффективной жизни [2].

Младший школьный возраст и его психологические особенности наиболее глубоко и содержательно представлены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, Л.С.Славиной, Г.А. Цукерман и др. Младший школьный возраст отличается рядом особенностей, которые не имеют места на ранних этапах развития детей, и требуют от ребенка совершенно новых видов психической деятельности.

По мнению Л.С. Выготского, эмоции с развитием ребенка не подавляются и ослабляются, а кривая развития эмоций идет вверх от аутистического мышления, когда эмоции играют скорее ведомую роль интеллектуального процесса, к реалистическому интеллектуальному процессу, вернее происходит «синтез интеллектуального и эмоционального процесса» [1].

По утверждению В.А. Прокофьевой, эмоциональное развитие ребенка в возрасте от 6 до 11 лет напрямую связано с переменой его образа жизни и расширением круга общения – он начинает учиться в школе. Новая социальная ситуация, в которую попадает ребенок с приходом в школу, вводит его в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности. В.А. Прокофьева полагает, что по-прежнему продолжается бешеное развитие и совершенствование «эмоционального языка» ребенка. Характерной

особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на всё красочное, необычное, колоритное [30].

Однако, по утверждению В.В. Лебединского и О.С. Никольской, дети могут постоянно испытывать противоборство разнонаправленных эмоций и, если боязнь, тревожность, страхи становятся ведущими, то, как правило, они начинают играть роль побудительной силы и в конфликтной ситуации влиять на успешность ребенка в учебной деятельности. Постоянные отрицательные переживания приводят к гипертрофированному развитию мотива самосохранения, само оберегания. Устойчивые негативные переживания являются наиболее опасным для развития психики ребенка, препятствуют развитию активной внутренней позиции, формированию адекватной самооценки. Под эмоциональными нарушениями авторы понимают «аффективные нарушения, создающие трудности в формировании у ребенка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с этим миром. Эмоциональные нарушения в дальнейшем ведут к дезадаптации личности» [3, с. 13].

В.С. Мухина отмечает, что в школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений в его поведении: гипервозбудимость, гипердинамия, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают у него угнетенность и т.д. [5]

Е.И. Янкина отмечает, что нарушения в эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста ведут к тому, что ребенок не может использовать другие способности, в частности интеллект, для дальнейшего развития. У детей с эмоциональными нарушениями преобладают такие отрицательные эмоции, как трагедия, страх, гнев, стыд, отвращение. У них имеется высокий уровень тревожности, а положительные эмоции проявляются редко. Уровень развития интеллекта у них соответствует средним значениям по тесту Векслера. Отсюда

возникает задача контроля за эмоциональным развитием детей и при необходимости применения психокоррекционных программ. [7]

*Ю.М. Миланич разделяет детей с эмоциональными нарушениями на три группы.* По мнению И.В. Дубровиной, можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в эмоциональной сфере. Из всего массива обнаруженных эмоциональных нарушений Ю.М. Миланич также выделяет три группы.

*В первую входят дети с выраженными внутри личностными конфликтами.* Родителями и педагогами у этих детей отмечаются беспокойность, безосновательные страхи, частые изменения в настроении.

*Вторую группу составляют дети с межличностными конфликтами.* Эти дети отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью, недружелюбием.

*Третью группу составляют дети как с внутриличностными, так и с межличностными конфликтами.* Для них характерны эмоциональная неустойчивость, раздражительность, агрессивность, с одной стороны, и обидчивость, тревожность, мнительность и страхи — с другой стороны [4].

Таким образом, в младшем школьном возрасте наряду с положительными изменениями в эмоциональной сфере психической жизни ребенка можно выделить и целый ряд негативных эмоциональных проявлений, возникновение и развитие которых может тормозить развитие других сторон психической жизни ребенка и, в целом, негативно сказаться на воспитание личности ребенка.

Поэтому очень важно организовать в период начала школьного обучения квалифицированную диагностико-коррекционную работу по профилактике и коррекции уже возникших нарушений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

### **1.3. Оптимизация родительских отношений**

Учитель, как организатор процесса обучения всё время сталкивается с проблемой эффективности, которая зависит и от сложности задач, решаемых педагогом, и от содержания учебного процесса, и от темпа обучения, и от выбора педагогом методов, средств, форм обучения, и от степени самоорганизации учеников на учебном занятии. В связи с этим для преподавателя становится особенно важным овладение механизмами научной организации труда. Одним из принципов является принцип оптимизации.

Термин «оптимизация» употребляется в двух значениях. В широком понимании это процесс выбора лучшего варианта решения любой задачи при данных условиях. Узкое значение предполагает определение педагогического понятия.

С психологической точней зрения оптимизация — это интеллектуально-волевой акт принятия и осуществления наиболее рационального решения определенной учебно-воспитательной задачи, имеющий такой алгоритм: принятие; выбор вариантов решения от двух и более; осознание необходимости выбора в конкретных условиях; сокращение вариантов до двух; их сравнение и выбор наилучшего варианта; принятие оптимального варианта как единственного и внедрение его в практику.

Методологическую основу оптимизации составляют системный подход, при котором принятие решения осуществляется с учетом всех закономерных связей между компонентами системы, и опора на выделение главного звена в деятельности.

Оптимизация обучения реализуется за счет следующих принципов: развивающего обучения, разумного сочетания методов обучения, разумной организации «детской жизни» (С. Т. Шацкий), интенсификации.

Оптимизация строится на личностном принятии преподавателем необходимости поиска наилучшего варианта; на изживании шаблона в



педагогических действиях; на развитии самостоятельности и творческого подхода к делу.

Оптимизация обусловлена особенностями учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимосвязь обучения, образования, воспитания и развития; зависимостью результатов учебно-воспитательной деятельности от реальных возможностей учащихся, от условий, в которых она протекает, от наилучшего сочетания всех элементов учебно-воспитательного процесса; взаимозависимостью процессов преподавания и учения, которая строится на комплексном использовании педагогом целей, содержания, методов, средств и форм обучения.

Для оптимизации РДО, учитель может использовать следующие формы работы, а именно: родительские собрания, «круглые столы», конференции, тематические игры, родительские ринги, беседы, родительские вечера, индивидуальные консультации.

**Тематика** родительских собраний очень разнообразна. На них мы можем обсуждать и разговаривать об особенностях развития младших школьников, об укреплении памяти, развитии речи, воспитании любви к чтению, о детской дружбе, о трудовом, нравственном и эстетическом воспитании.

Родительские собрания, как основную форму коллективной деятельности, лучше проводить в нетрадиционных формах:

- **собрания-практикумы**, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания: *«Есть проблема – есть решение»*; *«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться»*, *«Как помочь ребёнку стать лучше?»*, *«Планирование дня в жизни школьника»*, *«Научите ребёнка расслабляться»*;
- **«круглые столы»**, ориентированы на высказывание различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов: *«Поговорим? Поговорим!»*,

*«Что делать, если ребёнок говорит «Не хочу!», «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними», «Детская агрессия», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений дитя», «О разумной родительской любви», «Сила семейного слова»;*

- **собрания-конкурсы**, раскрывающие творческий способности семьи: *«Праздники в доме. Какими им быть?»*, *«Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?»*;
- **собрания-праздники**, на которых создается некая доверительная атмосфера взаимодействия педагогов, родителей и детей: *«О родных и близких людях с любовью»*, *«Законы жизни семьи, законы жизни класса»*, *«Наполним милосердием сердца»*, *«Я подарю тебе мир»*;
- **собрания-мастерские**, способствуют сплочению родителей, педагогов и детей, процесс трудовой деятельности: *«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться»*, *«Приобщение к прекрасному, как способ воспитания нравственности»*.

Часто используется в работе с коллективом родителей такая форма как **родительские чтения**. Они дают возможность родителям не только слушать лекции учителя, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении: *«Мудрость народных пословиц и поговорок о воспитании»*, *«Взрослая» правда детских стихов С. Я. Маршака о воспитании»*, *«Общаться с ребёнком. Как?»* – по книге Ю.Б. Гиппенрейтер, *«Как стать героем в глазах своего ребенка»* – обзор периодической печати о воспитании, *«Как формировать и развивать волевые усилия ребенка»* – по книге У. Джемса *«Психология в беседах с учителями»*, *«Нестандартность мышления. Что это такое»* – по книге В.Г. Кротова *«Массаж мысли»*, *«Как научить ребенка быть самостоятельным?»* – по материалам книги М.Коляды *«Шпаргалка для родителей»*, *«Мудрость родителей. В чем ее сущность?»* – по материалам книги А. Лопатиной и М. Скребцовой *«Тридцать две беседы по семейному воспитанию в школе»*.

*Особенности: анализируя различные педагогические проблемы, родители могут высказать свою точку зрения и собственное понимание того или иного вопроса, отстояв своё убеждение. Многим родителям, чтения помогут пересмотреть свои взгляды на воспитание, по-другому взглянуть на своего ребенка и расширить кругозор.*

**Конференции (научно – практические, теоретические, читательские, по обмену опытом)** проводятся традиционно раз в год. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своём опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три – четыре (*используя медиа-ресурсы, интерактивную доску*). Окончание конференции проходит в форме дискуссии по общей теме: *«Традиции семьи и их значение в воспитании», «Искусство семейного общения», «Воспитание познавательного интереса детей в семье и школе», «Об особенностях физиологии и психологии младшего школьника», «Приобщение к прекрасному и нравственное развитие ребенка».*

*Особенности: родители делятся своим опытом, своим мнением. Также предметом обсуждения и рассуждения могут быть насущные проблемы школы: ремонт, организация праздников, аттестация учебного заведения и многое другое. Интересной традицией школы бывает ежегодная конференция родительских комитетов.*

**Тематические игры** – это ещё одна из форм взаимодействия учителя с родителями, которую многие практикуют в своей работе. Главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей, является просвещение по вопросам психологии и педагогики. Этого можно достичь при помощи тематических игр. Например: *«Интеллектуальные марафоны», «Семейные олимпиады», «Интеллектуальная игра «Что?, Где?, Когда?»*, где родители не только показывают свою эрудицию в вопросах обучения и воспитания, но и получают дополнительную педагогическую информацию. То,

что знает один родитель, другой может не знать. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия их творческого потенциала.

*Особенности: Играя родители могут расслабиться и в непринуждённой обстановке показать себя, открыть что-то новое, поближе познакомиться с другими родителями и увидеть деятельность учителя.*

**Родительские тренинги-** проводятся психологом и классным руководителем. Лучше если будут участвовать оба родителя, это будет на много эффективней и результативней.

*Особенности: это активная форма работы с теми родителями, которые хотят изменить проблемные ситуации в семье и во взаимодействии со своим чадом. Стать открытым, относиться более доверительно, понимать и принимать собственного ребенка.*

**Родительские ринги** – дискуссионная форма общения родителей, которая помогает им задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что не совсем так. Темы рингов: «За» и «против» школьной формы», «Плохие привычки – наследственность или влияние общества?», «Нужны ли ребёнку праздники?», «Поощрение и наказание», «Как уберечь ребенка от насилия?», «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?».

*Особенности: общение и формирование коллектива родителей. Проводится для того, чтобы родитель мог утвердиться, что он прав в методах воспитания, или наоборот, что нужно пересмотреть, а что-то вообще искоренить. Обязательное присутствие специалиста.*

Визитная карточка собраний – творческие **отчёты-концерты**. Такие собрания обычно проводятся по окончании четверти или полугодия, что даёт возможность родителям видеть успехи детей. Вместе с детьми можно оформить выставку поделок и рисунков. Ребята показывают своё мастерство, умение

говорить, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и просто общаться и помогать друг другу.

*Особенности: взаимодействие родителя и ребенка. Совместная деятельность, общение, взаимопомощь.*

Интересной и продуктивной формой работы с родителями являются также:

- **вечера вопросов и ответов:** *«Мои вопросы учебнику», «Как преодолеть застенчивость и не уверенность ребенка?», «Семья в кризисной ситуации: уйти или остаться?», «Почему учиться трудно?», «Что значит учить ребенка самостоятельности?», «Как воспитать ценностное отношение к здоровью?»;*
- **устные журналы для родителей:** *«Своей семье я говорю: спасибо!», «Требовательность и уважение: тонкая черта»;*
- **занятие в школе интеллектуального развития:** *«Развиваем внимание ребёнка», «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника».*

Нужно проводить собрания продуманно, интересно, чтобы, уходя с родительских собраний, дружеских встреч, бесед родители всегда имели искорку надежды, что вместе мы сможем сделать многое.

Формы участия родителей в жизни класса и школы очень разнообразны. Это не только родительские собрания и посещение уроков, но и участие в подготовке и проведении праздников, викторин для детей и родителей, в постановке спектаклей, организации экскурсий, выставок.

Привлекаются родители и к проведению классных и информационных часов, которые связаны с их профессиями, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся.

Традиционно мамы и папы принимают непосредственное участие в мероприятиях и их подготовке: *оформителями – дизайнерами, костюмерами,*

*сценаристами, актёрами, членами жюри, руководителями творческих детских мастерских, организаторами-координаторами.*

С большим вниманием родители относятся к делу укрепления здоровья своих детей. Группа родителей взяла на себя инициативу организации праздников *«Папа, мама, я – спортивная семья»*. Традицией класса стали *лыжные походы* в лес, *совместные походы на природу* в конце учебного года, *«Встреча Нового года в лесу»*.

Родители вместе с детьми участвуют в организации **самостоятельных учебных исследований**. Эта работа стала для многих мам и пап интересным и захватывающим делом. Они помогают ребёнку сделать фотографии, подбирать информацию для теоретического обоснования проблемы, подготовить защиту своего исследования. Работы получаются очень интересными, ведь это совместный труд и общий интерес ребенка и родителей.

Общие дела объединяют, помогают достичь взаимопонимания и воспитывают уважение к родителям.

В течение всего времени обучения в классе сохраняется традиция поощрения наиболее активных родителей. Формы поощрения самые всякие – грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, сувениры, изготовленные самими обучающимися.

Считаю, что такая продуманная с родителями работа даёт хорошие результаты. В.А. Сухомлинский писал: «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учителя, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

Школьный возраст – это новый рубеж в жизни ребенка, он включается в новую учебную деятельность. А ведь игровая деятельность по-прежнему важна

в формировании личности ребенка. Игра на данном этапе – очень основательное дело, ведь в ней перед ребенком раскрывается целый мир. В игре дети усваивают систему отношений, развиваются, учатся. К.Д.Ушинский отмечал огромное воспитательное значение игры, готовящей ребенка к творческому труду, к деятельности, к жизни. Он писал: «Ребенок в игре ищет не только удовольствия, но и серьезных занятий, игра – это мир практической деятельности ребенка, которая удовлетворяет не только физические, но и духовные его потребности». Но, многие родители недооценивают значение игры для ребенка, который перешел в новую, школьную жизнь.

Далеко не все родители и педагоги умеют делать игру союзником своего труда в воспитании детей в школьном возрасте. Нужно создавать игровую деятельность с учетом возрастных особенностей и развития ребенка. Еще Л.К. Шлегер писала: «Игра – это естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. К игре надо относиться с величайшим вниманием и серьезностью».

Игра может выступать как орудие социализации ребенка, которое содержит в себя усвоение детьми знаний, духовных ценностей и норм, присущих для того или иного общества или конкретной социальной группы. Сам процесс игры – огромное пространство для самореализации, в котором ребенок проявляет накопленный опыт жизни. Игра побуждает его к самопознанию и одновременно создает условия внутренней активности ребенка, в которой он становится свободной и самостоятельной личностью, что важно для детей младшего и среднего школьного возраста. В совместных коммуникативных играх наблюдается активное повышение жизненной энергии в результате игрового взаимодействия, сопереживания, состязания. В игровой деятельности детей существуют абсолютно реальные общественные отношения, складывающиеся между играющими, что позволяет развивать навыки коммуникативной деятельности.

Но самым главным свойством игры остается развлечение. В игре ребенок получает удовольствие, снимает нервное напряжение, развивает фантазию и любознательность.

#### Классификация игр для детей младшего школьника.

**Сюжетно-ролевые игры** характеризуются тем, что ребенок берет на себя определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации, воссоздавая поступки конкретного человека. В процессе совместной деятельности во время таких игр дети вырабатывают способы взаимоотношений друг с другом, формируя ролевое поведение. Детям можно предлагать игру, основой которой является сюжет какого-либо рассказа.

**Театрализованные игры** отличаются от ролевого наличием зрителей (сверстники, младшие дети, родители). В их процессе у детей формируется умение с помощью изобразительных средств (интонация, жесты, мимика) точно воспроизводить идею художественного произведения и авторский текст. Для детей младшего школьного возраста является довольно сложной задачей, поэтому участие взрослого в процессе организации этих игр необходимо. Зато для детей среднего школьного возраста такие игры становятся одними из самых любимых и популярных.

**Музыкальные игры.** К этой группе можно отнести ритмические и хороводные игры. Музыкальные игры имеют большое воспитательное и образовательное значение, они развивают пластику, ритмику, воспитывают умение произвольно придавать движениям различную временную протяженность, способствуют развитию музыкального вкуса, музыкальной грамотности, прививают любовь к музыке в целом. Часто игры построены на прыжках, движениях с предметами, что помогает развивать координацию движений, воспитывать свободу движений, изящество, легкость.



**Двигательные игры** (спортивные, подвижные, моторные) -самые разнообразные и многочисленные во всем пространстве детских игр. Они способствуют физическому развитию, снятию утомляемости, способствуют воспитанию: воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей к взаимопомощи, честности и правдивости.

**Дидактические игры**, с помощью которых дети учатся различать и определять формы, величины, цвета, пространства, сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так по их назначению; решать задачи, развивают сосредоточенность, внимание, настойчивость, а также познавательные способности.

### **Выводы по главе I**

Анализ литературы по проблеме родительские отношения позволяет сделать следующие выводы:

1. Родительские отношения - это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, особенностей восприятия, понимания характера личности и поступков друг друга.
2. В младшем школьном возрасте наряду с положительными изменениями в эмоциональной сфере психической жизни ребенка можно выделить и целый ряд негативных эмоциональных проявлений, возникновение и развитие которых может тормозить развитие других сторон психической жизни ребенка и, в целом, негативно сказаться на развитии личности ребенка.
3. Термин «оптимизация» употребляется в двух значениях. В широком понимании это процесс выбора наилучшего варианта решения любой задачи при данных условиях. Узкое значение предполагает определение педагогического понятия.

4. Для оптимизации РО, учитель может использовать следующие формы работы, а именно: родительские собрания, «круглые столы», конференции, тематические игры, родительские ринги. Общие дела сплачивают, помогают достичь взаимопонимания и воспитывают уважение к родителям.
5. Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка эффективна и нужна, как для физического, так и для психологического развития. Знаменитый педагог, профессор Ш.А. Амонашвили считает, что «кратчайший путь к знаниям, к уму пролегает через радость, через игру, которая способствует раскованности, снимает многие противоречия, ставит ребенка перед необходимостью выкладываться до конца».

## Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Методическая организация исследования

Основная цель исследования нами была определена как выявление особенностей родительских отношений в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста.

В нашем исследовании приняли участие 32 семьи (1 родитель обучающегося МБОУ «СШ №1 им. К.И. Безруких» с. Богучаны).

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методики: опросник «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова, «Опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столина, тест-опросник «Мера родительской заботы».

Таблица 1- Диагностическая программа исследования

Параметры	Уровни развития РДО			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Родительское отношение к ребенку.	Высокий уровень принятия и кооперации, средний уровень симбиоза, авторитарной гиперсоциализации, низкий уровень маленького неудачника.	Средний уровень принятия и кооперации, низкий уровень симбиоза, авторитарной гиперсоциализации, средний уровень маленького неудачника.	Низкий уровень принятия и кооперации, высокий уровень симбиоза, авторитарной гиперсоциализации, маленького неудачника.	«Опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столина.

<p>Забота о ребенке.</p>	<p>Ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку родитель уделяет ему достаточное, но не чрезмерное внимание.</p>	<p>Семья детоцентристская. То есть интересы ребенка - главный мотив родительского поведения (чрезмерная опека). В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям.</p>	<p>Родитель слишком полагается на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают внимание от ребенка.</p>	<p>тест-опросник «Мера родительской заботы»</p>
<p>Стили родительского поведения .</p>	<p><b>Авторитетный стиль.</b> Родитель осознает свою важную роль в</p>	<p><b>Либеральный стиль.</b> Родитель высоко ценит</p>	<p><b>Авторитарный стиль.</b> Родитель хорошо представляет,</p>	<p>«Стратегии семейного воспитания» С.Степанов</p>

	<p>становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие.</p>	<p>своего ребенка, считает простительным и его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям.</p>	<p>каким должен вырасти ребенок, и прилагает к этому максимум усилий. В своих очень категоричен и неуступчив.</p> <p><b>Индифферентный стиль.</b></p> <p>Проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому.</p>	
--	--	--	--	--

Остановимся подробнее на методической организации исследования:

**1. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)**

Цель применения данного опросника: выяснить родительское отношение к ребенку.

ОРО представляет психодиагностический инструмент, ориентируемый на

выявление родительского отношения в семье. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним.

Опросник включает 61 вопрос, отражающий те или иные особенности родительских отношений. Оценка проводится по пяти шкалам:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку.

2. «Кооперация». Социально желательный образ родительского отношения.

3. «Симбиоз». Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.

4. Шкала "Контроль" ("Авторитарная гиперсоциализация") - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка, характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем, показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Основанием для оценки служил ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских отношений [46].

## **2) Тест «Стратегии семейного воспитания» (С.Степанов)**

Цель использования методики: оценка собственной стратегии семейного воспитания. Родителям предлагается ответить на 10 вопросов за 3 минуты.

С. Степанов выделяет следующие стили поведения родителей по отношению к собственным детям:

1. Авторитетный стиль («демократический», «сотрудничество»). Родитель осознает свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать.

2. Авторитарный стиль («автократический», «диктат», «доминирование»). Родитель хорошо представляет, каким должен вырасти ребенок, и прилагает к этому максимум усилий. В своих очень категоричен и неуступчив.

3. Либеральный стиль («попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Родитель высоко ценит своего ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям.

4. Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому.

### **3) Тест-опросник «Мера родительской заботы»**

Цель использования тест-опросника: выяснить меру заботы о ребенке.

Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

Тест состоит из 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы нужно отметить число баллов, соответствующие суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" - 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

В следующем параграфе мы обсудим результаты исследования. Индивидуальные результаты родителей по всему диагностическому комплексу представлены в Приложении А.

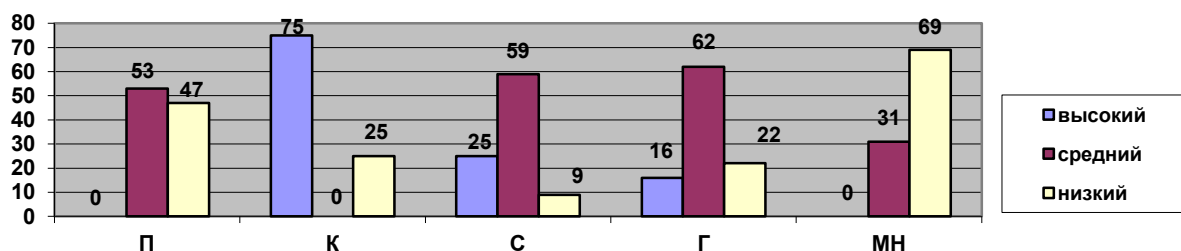
## 2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

### Результаты «Опросника родительских отношений» А.Я. Варга, В.В.

#### Столина

Все полученные в ходе проведения методики данные были обработаны в соответствии с тестовой процедурой.

Результаты методики показали следующее:



**Рис. 1. Уровень развития родительского отношения к ребенку в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста (процент)**

#### **Условные обозначения**

П - принятие-отвержение

К – кооперация

С – симбиоз

Г – авторитарная гиперсоциализация

МН – маленький неудачник

По шкале «Принятие-отвержение» почти все родители, а именно 53% (или 17) имеют средний уровень выраженности принятия-отвержения своего ребенка. Они испытывают положительные эмоции, доверие при общении с ребенком, но не всегда, в зависимости от ситуации и обстоятельств. Взрослый не во всех случаях принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы. 15 семьи (или 47%) имеют низкий уровень выраженности по данной шкале, а значит эмоционально отвергают ребенка. Родитель воспринимает своего ребенка неприспособленным, неудачливым, испытывает к нему негативные чувства: злость, досаду.



По шкале «Кооперация» высокий уровень имеют 24(или 75%) семьи. Взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных. У 25% матерей (или 8) низкий уровень. Они не разделяют идеалов гуманистического воспитания, не доверяет ребенку, в спорных вопросах стоит на своем, проявляя авторитарность.

По шкале «Симбиоз» 25 % (или 8) семей имеют высокий уровень выраженности. Это говорит о том, что данный родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, а старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Родитель и ребенок – единое целое, родитель тревожится о жизни ребенка практически постоянно, не давая проявить ему самостоятельность. Средний уровень выраженности имеет 59% (или 19) матерей. Это характеризует семьи как: родитель дает ребенку возможность действовать самостоятельно в определенных ситуациях, являясь проводником или куратором. Низкий балл по этой же шкале имеет только 5(16%) матерей. Это говорит о том, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» 5 семей (или 16%) имеют высокий уровень выраженности. Данная шкала отражает формы контроля за поведение детей. 7 (или 22%) матерей требуют от детей полного послушания, часто применяет наказания. 15 матерей (или 62%) имеют средний уровень выраженности, что показывает оптимальный выбор наказания за какой-то серьезный проступок ребенка. Родитель позволяет ребенку учиться на своих ошибках, дает послабление ребенку в эмоциях, привычках, чувствах. Низкий уровень имеет 7 семей (или 22%). Контроль над действиями ребенка со стороны родителя практически отсутствует, ребенок предоставлен самому себе.

По шкале «Маленький неудачник» нет родителей, которые имеют высокий балл, т.е. никто из родителей не видит ребенка младше своего

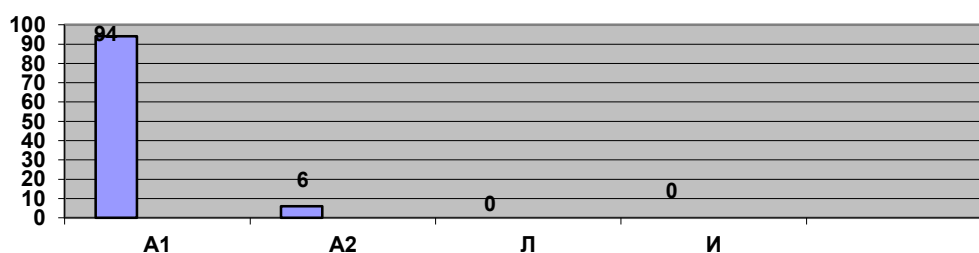
возраста. Данный уровень характеризуется инфантилизацией ребенка в глазах родителей. 10 семей (или 31%) имеют средний типичный уровень выраженности. Т.е. взрослый дает ребенку действовать самостоятельно, полагаясь на собственный жизненный опыт своего дитя. Низкий уровень имеет 22 семьи (или 69%). Родитель не контролирует действия ребенка строго, взаимодействует с ребенком на основании данных возрастных особенностей ребенка в настоящее время.

Таким образом, высокий уровень выраженности родительского отношения к ребенку в семье характеризуется положительными эмоциями, искренним интересом к нему, умеренной дистанцией и контролем, а также позитивным видением ребенка. Низкий уровень выраженности РДО имеет противоположные характеристики.

### Результаты опросника «Стратегии семейного воспитания»

#### С.Степанова

Для того, чтобы выявить основные стратегии воспитания мы решили провести данную диагностическую методику. Результаты диагностики показали следующее:



**Рис. 2. Выраженность стратегий семейного воспитания в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста (процент)**

#### **Условные обозначения**

A1 – авторитетный

A2 – авторитарный

Л – либеральный

И – индифферентный

По рисунку видим, что у исследуемых преобладают только 2 стратегии воспитания. Причем большее количество семей занимает авторитетный стиль, а именно 94 % (30 из 32 семей). Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие, самовоспитание. Трезво осознают, требования, необходимые для обсуждения. Взрослые готовы идти детям на компромиссы, обсуждать с ними стратегии воспитания, семейные дела. Родителя хотят помочь детям в достижении целей, лояльно относятся к их запросам. Главная роль отводится дисциплине, т.к. это является источником формирования ответственного поведения. Родитель воспринимает ребенка как равного осмысленного члена семьи.

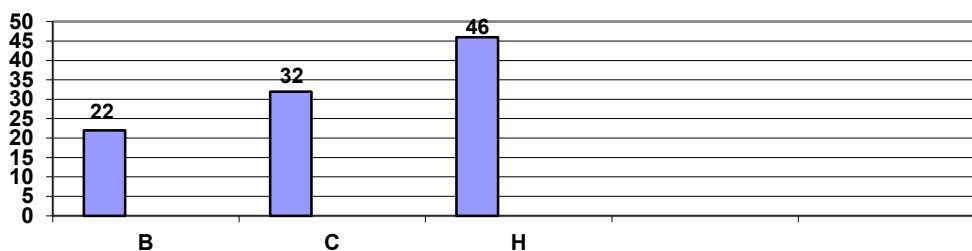
Авторитарный стиль присутствует у 2 матерей (или 6%). Ребенок воспитывается деспотичной матерью, главное решающее слово имеет мать. К бунтующему ребенку может применяться наказание, попытки ребенка решать что-то самостоятельно аннулируются. Ребенок часто испытывает страх наказания. Между родителями и детьми в основном чувство привязанности, теплые близкие дружеские отношения в семье не допустимы.

Либеральный и индифферентный стили не пользуются популярностью в семьях данных испытуемых. Либеральный стиль характеризуется следующим: гипоопека, взрослый предоставляет ребенку максимум свободы. Некоторые дети могут иметь чувства ненужности в собственной семье. Индифферентный стиль – это стратегия поведения, при которой проблема воспитания в семье ставится на последнее место. Родители не занимаются вопросами воспитания, взрослые члены семьи, как и младшие члены, живут отдельной жизнью.

Необходимо отметить, что все большинство родителей имеет высокий уровень развития стилей воспитания, а именно 30 семей. 2 семьи имеют низкий уровень выраженности, т.к. преобладает авторитарная система воспитания.

### Результаты «Опросника мера заботы»

Для того, чтобы выявить особенности заботы воспитания мы решили провести данную диагностическую методику. Результаты диагностики показали следующее:



**Рис. 3. Выраженность родительской заботы в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста (процент)**

#### **Условные обозначения**

Н – низкий

С – средний

В – высокий

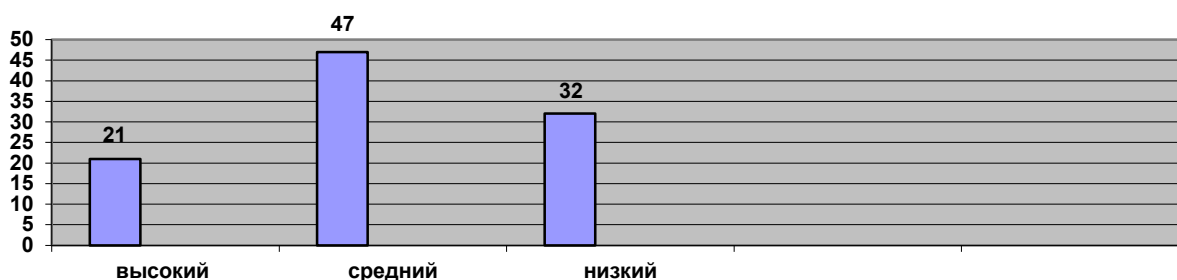
Результаты методики показывают, что 7 родителей (или 22%) имеют высокий уровень заботы, это значит, что ребенку в такой семье не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку родитель уделяет ему достаточное, но не чрезмерное внимание.

10 родителей (или 32 %) имеют средний уровень. Такую семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив родительского поведения. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Родителям следовало бы больше доверять своему ребенку,

верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас".

15 родителей (или 46% имеют низкий уровень заботы. Родитель явно недооценивает себя как воспитателя, слишком полагается на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают родительское внимание от ребенка. А ребенок вправе ожидать от родителей большого участия и заботы!

Для определения итогового уровня развития родительских отношений в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста, мы обобщили результаты всех методик, опираясь на выделенные нами критерии и уровни развития РДО.



**Рис. 4. Итоговый уровень РДО в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста (в процентах)**

Из 32 семей, которые приняли участие в исследовании:

С высоким уровнем РДО – 7 родителей (или 21%). Родитель принимает ребенка безоговорочно, интересуется искренне интересами, достижениями ребенка, дает ребенку необходимую долю свободы, ориентируясь на возрастные особенности, в семье царят теплые любящие отношения.

Со средним уровнем РДО – 15 родителей (или 47%). Взрослый доверяет ребенку многое, но не во всех ситуациях, прислушивается к мнению ребенка, но пытается направить в нужное русло. Может применять наказания в зависимости от ситуаций. Не всегда позволяет ребенку быть самостоятельным.

С низким уровнем РДО – 10 родителя (или 32%). В данных семьях присутствует авторитарный стиль воспитания. Деспотичный родитель трактует свои правила поведения ребенку, доминирует. Частые эмоциональные переживания в семье: злость, досада, обида.

Таким образом, у большинства родителей РДО имеет средний и низкий уровень выраженности, родителей с высоким уровнем выраженности – небольшое количество.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по повышению уровня развития РО с семьями, родители которых имеют средний и низкий уровень развития РО, что станет целью дальнейшего исследования.

### **2.3 Программа оптимизации РО**

Несоответствие между типом родительского взаимодействия и возрастными характеристиками ребенка вызывает конфликтные ситуации в паре «родитель-ребенок», служит источником непонимания, влияет на эмоциональное состояние Взрослого и ребенка, оказывает негативное влияние на все сферы жизни, в том числе на образование, на личностное развитие ребенка. Говоря о развитии личности в системе родительских и семейных отношений, необходимо прежде всего определить понятия "семья" и "родительские отношения".

Семья-это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и совместное хозяйство. [1] Такое определение семьи подчеркивает две характеристики семьи, имеющие ключевое значение для понимания психологических закономерностей функционирования семьи. Во-первых, понимание семьи как малой социальной группы делает эффективность ее функционирования зависит от решения проблем внутригрупповой

коммуникации, т. е. связи между членами семьи, распределения власти и лидерства, разрешения конфликтов, межгруппового взаимодействия как построения ее отношений с социальным окружением – с семьей, родовой и т. д. решение этих проблем является социально-психологический аспект изучения семьи как социальной системы. Во-вторых, особый характер семьи как малой социальной группы связан с высокой аффективной интенсивностью и эмоциональной "перенасыщенностью" отношений между членами семьи, где на одном полюсе – отношения любви, принятия и привязанности, а на другом – отношения ненависти, отвержения, зависимости, негативизма.

Семья, как любая система, реализует ряд функций в иерархии, отражающей как специфику семьи, культурно-исторического развития, так и своеобразие этапов ее жизненного цикла.

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Основными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности чада-потребности в социальном контакте (М. И. Лисина), основного доверия к миру (Э. Эриксон) и привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в младенчестве; формирование предметно-инструментального осознания в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в развитии научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Нынешний прогресс диктует темп жизни семье-в ускоренном, напряженном ритме. Множественность проблем: жилищных, материальных и т. д., часто переводят общение между родителями и детьми в плоскость информационного обмена. Внимание родителей часто сосредоточено только на учебе, достижениях и проблемах ребенка, но не на взрослеющем человеке.

И большинство эмоциональных нарушений детского возраста являются отражением нарушенных отношений в семье: как правило, изначально между супругами, а затем между детьми и родителями.

Но, родителями не рождаются, а становятся... И на пути становления каждый родитель встречается с разными чувствами: восторгом и радостью: "У нас родился ребенок... Какая радость! А теперь возникает беспокойство: "а вдруг с ней что-то случится?". А когда наш ребенок ведет себя неподобающим образом, возникает негодование и стыд: "какой у нас невоспитанный ребенок" и сразу возникает чувство вины у вполне успешных родителей: "я, наверное, плохая мать?» Я ужасный отец. Накапливаясь, напряжение в отношениях сменяется раздражением: "Да сколько можно, я тебе объяснял, что так нельзя!» И вместо тепла и любви, Ты меня бесишь..."

**Цель программы** — оптимизация и укрепление отношений "родитель — ребёнок".

В соответствии с целью исследования мы поставили следующие **задачи**:

1. Изучить особенности родительских отношений;
2. Разработать программу для укрепления отношений и понимания родителя и младшего школьника;
3. Усовершенствовать понимание родителей собственного ребенка, его особенности и закономерности развития;
4. Развить коммуникативные умения и навыки у детей и их родителей;
5. Выработать способность к рефлексии участников тренинга.

**Основными методами работы:** является игровая деятельность, дискуссия, групповая деятельность, работа в парах, прослушивание, иллюстрирование и рисование, взаимодействия между членами группы, коллективная деятельность, принятие себя и родителя, высказывание своего мнения.

**Временные рамки программы:**

9 занятий по 60 минут

4-5 раз в месяц по субботам



## **Основные этапы занятий:**

Программа включает в себя три этапа:

- 1) **Организационный этап** (направлен на создание благоприятной атмосферы в группе)

Задачи данного этапа:

- Знакомство и установления контакта между участниками группы.
- Ознакомление участников с правилами и требованиями группы.
- Создание позитивного отношения друг к другу и благоприятной рабочей атмосферой.

- 2) **Основной этап** (направлен на расширения представлений о положительных эмоциях для взрослых и детей; о индивидуальности каждого; о самоконтроле; о уверенности детей и родителей и тд.)

Задачи данного этапа:

- Сплочение участников.
- Повысить уровень самооценки и укрепить уверенность детей и родителей.
- Научиться принимать друг друга, такими какие мы есть.
- Развить навык работы сообща и умения понимать другого.

- 3) **Завершающий этап** (направлен на обобщение и закрепление достигнутых результатов)

Задачи данного этапа:

- Провести работу сообща.
- Обобщить что проходили, какие были задания.
- Подведение итогов.
- Рефлексия.

**Структура занятий:** ритуал приветствия, разминка, основное содержание, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

Ритуал приветствия. Направлен на сплочение родителей и детей, на доверительную, позитивную волну.

Разминка – Нужна для эмоциональной разгрузки, настроя на работу, и активность родителей и детей. Она настраивает на деятельность, как в групповую, так индивидуальную.

Основное содержание занятия. Представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Включает в себя обсуждение в кругу, упражнения связанные с темой занятия, работа со сказкой (прослушивание; рисование сюжета, иллюстрирование сказки), упражнения, способствующие установлению контакта между родителями и ребенком (проводятся в парах).

Рефлексия. Дети и родители оценивают важность пройденного занятия, высказывают свое мнение: «Что узнали, что нового открыли для себя? Что понравилось?».

Результативность программы. Ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в вырабатывающиеся (устанавливающиеся) отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует к выработыванию адекватной самооценки. Участвуя в совместных играх, наблюдая за ребенком, родители видят те особенности, которые в повседневной жизни часто уходят от их внимания. Они начинают по-другому воспринимать удачи и неудачи, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать (сначала в игре, а затем и в повседневной жизни). Все это способствует развитию положительного взаимодействия,

снижается число детско-родительских конфликтов, у родителей отмечается укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

**Ожидаемые результаты:** развитие позитивного взаимодействия между родителями и детьми, снижение количества конфликтов.

Работа проводится в 2 этапа.

1 этап – диагностический

Эффективность работы с родителями страдает, в первую очередь, от того, что чаще всего мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния, особенностей родительского отношения к детям, типы семейного воспитания. Существует множество способов диагностики семьи и семейного воспитания. В этом случае целесообразно диагностировать родителей с помощью следующих методов: самодиагностика типичного семейного состояния; тест-опросник родительского отношения к детям.

2 этап – практический

На данном этапе проводятся занятия с родителями и детьми.

Эффективность программы можно оценить по итоговой диагностике учащихся и родителей.

Формы и методы, используемые в программе: ролевые игры, ситуационный анализ, психологические игры, упражнения и методики, рефлексия, арт-терапия.

Участвуя в совместных мероприятиях, родители имеют возможность в атмосфере доверия и принятия:

- посмотреть на свой стиль воспитания со стороны; проанализировать, как обычные стратегии родительского поведения влияют на формирование личности ребенка и семейных отношений;

- получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций;
- узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей.

Детская игровая деятельность в родительских отношениях позволит решать актуальные проблемы семейного взаимодействия, со значительным пониманием родителей, видеть в них неестественную творческую сторону и чувствовать себя более уверенно и раскованно по отношению к родителям.

Конечно, большинство родителей более или менее понимают, что такое гармоничное воспитание детей. Что необходимо для сохранения психического, физического и эмоционального здоровья ребенка:

- Понять, принять и безоговорочно полюбить ребенка;
- Создать безопасную среду для ребенка;
- Слушать и слышать ребенка;
- Поощрять выражение эмоциональной среды ребенка;
- Основа сотрудничества;
- Дать возможность ребенку взять на себя ответственность и развить чувство контроля.

Но на практике родители часто испытывают трудности. Поэтому одним из важнейших аспектов является теоретическая часть о различных способах оптимизации отношений с детьми. Процесс взаимодействия в семье очень сложный и деликатный.

Аналитическая часть дает возможность применять полученные знания на практике-проживая в форме игры-задания, моделируя жизненные ситуации для формирования устойчивых навыков эффективного взаимодействия родителей и детей. Это дает нам возможность набраться опыта не на ошибках и разочарованиях, а в ходе учебных занятий, что лучше теоретических бесед.

Таблица 2-Матрица программы формирующего эксперимента

№	Тема занятия	Цель, задачи:	Используемые техники
1.	Знакомств о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт между участниками группы.</li> <li>2. Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>3. Формирование атмосферы взаимной поддержки.</li> <li>4. Выработать правила работы в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Клубок»: приветствие участников</li> <li>2. Упражнение «Какая рука у соседа»</li> <li>3. Знакомство (родители представляют детей, а дети – родителей).</li> <li>4. Игра «Молекулы»</li> <li>5. Упражнение «Баржа» (все слова на букву С)</li> <li>6. Презентация детских рисунков</li> <li>7. Упражнение «Игра без правил»: «Мне нравится что ты...»</li> <li>8. Упражнение «Поймай меня»</li> <li>9. Рефлексия: «Клубок»</li> <li>10. Упражнение «Волна»</li> </ol>
2.	Мой ребенок – мое солнышко (детский мир)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у детей и взрослых позитивного эмоционального отношения к ровесникам, самому</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Клубок»: «Я хочу...»</li> <li>2. Упражнение «Сердце»</li> <li>3. Обсуждение домашнего задания</li> <li>4. Упражнение «Баржа» (все</li> </ol>

		<p>себе.</p> <p>2. Знакомство с особенностями характера детей, подчеркнуть, что каждый индивидуален.</p> <p>3. Формирование адекватного суждения об особенностях детского восприятия.</p>	<p>связанное с солнцем)</p> <p>5. Упражнение «Зеркало» (рисунок по зеркалу)</p> <p>6. Игра «Добрые вести» (играют дети)</p> <p>7. Сказка</p> <p>8. Упражнение «Игра без правил»: «Я думаю, что ты любишь...»</p> <p>9. Упражнение на принятие «Да – Нет»</p> <p>10. Рефлексия: «Клубок»</p>
3.	Мои замечательные родители (мир взрослый)	<p>1. Воспитание у детей и взрослых положительного эмоционального отношения к сверстникам (детям), самому себе.</p> <p>2. Знакомство с особенностями характера взрослых участников группы, подчеркнуть индивидуальности каждого.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»: «Я хотел(а) бы быть...»</p> <p>2. Упражнение «Что в имени тебе моем?»</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Игра «Паутинка»</p> <p>5. Игра «Папа (мама) может»</p> <p>6. Анализ детских рисунков «Моя семья».</p> <p>7. Сказка</p> <p>8. Игра без правил «Я думаю, что ты не любишь»</p> <p>9. Упражнение «Да – Нет»</p> <p>10. Рефлексия «Клубок»</p>

		<p>нравственных взаимоотношений, укреплять позитивное отношение к важным людям.</p>	
4.	<p>Все мы чем-то похожи</p>	<p>1. Развитие навыков общения, энергичного слушания, эмпатии.</p> <p>2. Осмысление разницы между миром ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных волнениях, мотивации.</p> <p>3. Формировать умение без оценочно относиться друг к другу.</p> <p>4. Развитие умения примечать положительные качества</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»: «У меня хорошо получается...»</p> <p>2. Игра «Доброе утро»</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Упражнение «Тень»</p> <p>3. Упражнение «Баржа» (все слова, которые объединяют семью)</p> <p>4. Этюд «Таинственный незнакомец»</p> <p>5. Презентация детских рисунков</p> <p>6. Сказка</p> <p>7. Упражнение «Игра без правил»: «Я думаю, что мы похожи...»</p> <p>8. Упражнение «Мойка машин»</p> <p>9. Упражнение «Колокол»</p> <p>10. Рефлексия</p>

		окружающих людях, и говорить им об этом.	
5.	Мы важны и нужны друг другу вместе мы - сила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие взаимодействия, умение ощутить друг друга.</li> <li>2. Осознание своих личных качеств.</li> <li>3. Отработать навык конструктивного общения, самоконтроль.</li> <li>4. Активизация совместной деятельности.</li> <li>5. Формирование умения подчиняться требованиям другого.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Клубок»: «Для меня важно, чтобы мои родители (мой ребенок) ...»</li> <li>2. Игра «Волчок кружится»</li> <li>3. Обсуждение домашнего задания</li> <li>4. Рисунок «Герб моей семьи»</li> <li>5. Упражнение «Сиа́мские близнецы»</li> <li>6. Сказка «Репка» (прослушивание, инсценировка, обсуждение)</li> <li>7. Игра без правил «Я могу научить тебя...»</li> <li>8. Игра «Головомяч»</li> <li>9. Упражнение «Колокол»</li> <li>10. Рефлексия</li> </ol>
6.	Мы любимы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование атмосферы принятия и понимания друг друга.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Клубок»: «Я люблю...»</li> <li>2. Упражнение «Скажи хорошее о друге» (играют дети)</li> <li>3. Обсуждение домашнего</li> </ol>



		<p>2. Укрепление уверенности детей и родителей, в том, что они любимы, желанны.</p> <p>3. Развитие навыков и умений выражать свои чувства.</p> <p>4. Повышение самооценки.</p>	<p>задания</p> <p>4. Игра «Веселый паровозик»</p> <p>5. Упражнение «Мы тебя любим»</p> <p>6. Упражнение «Налаживание взаимоотношений»</p> <p>7. Сказка</p> <p>8. Игра «Коробка радости»</p> <p>9. Упражнение «Колокол»</p> <p>10. Рефлексия</p>
7.	Путь доверия друг к другу	<p>1. Формирование чувства близости между детьми и родителями, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понимать чувства друг друга, доверять друг другу.</p> <p>2. Развитие навыка работать сообща, умения понимать намерения другого.</p> <p>3. Развитие у детей ощущения свободы, автономности при</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»: «Я могу...»</p> <p>2. Игра «Испорченный телефон»</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Упражнение «Слепой и поводырь»</p> <p>5. Игра «Перышко»</p> <p>6. Сказка</p> <p>7. Упражнение «Баржа» (все слова, обозначающие красный цвет)</p> <p>8. Игра без правил «Я могу доверить тебе...»</p> <p>9. Игра «Ежик»</p> <p>10. Рефлексия</p>

		общении с родителями. 4. Развитие эмпатии.	
8.	Душевное равновесие	1. Преодоление неуверенности в себе, принятие себя, подъем самооценки. 2. Развитие навыков невербального общения, расширение представлений об окружающем мире	1. Упражнение «Клубок»: «Мое настроение похоже на...» 2. Игра «Передай по кругу» 3. Обсуждение домашнего задания 4. Игра «Корабль» 5. Игра «Дорисуй картинку» 6. Упражнение «Баржа» (все слова, обозначающие погоду) 7. Игра без правил «Я хочу тебя предупредить...» 8. Упражнение «Живые руки» 9. Упражнение «Волна» 10. Рефлексия
9.	Мы – счастливая семья	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения высказывать свое мнение. 2. Приобретение навыков равного общения 3. Подведение результатов	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Цветок распускается» 3. Обсуждение домашнего задания 4. Рисунок – подарок 5. Общий рисунок 6. Игра без правил «Хочешь я скажу каким ты будешь через 5 лет...» 7. Рефлексия 8. Упражнение «Волна»

			Чаепитие
--	--	--	----------

Подробный конспект занятий представлен в Приложении Б.

## Выводы по главе II

Мы провели исследование для выявления проблемы родительских отношений. В нашем исследовании приняли участие 32 семьи (1 родитель обучающегося МБОУ «СШ №1 им. К.И. Безруких» с. Богучаны).

Родительские ответы позволили нам выяснить их предпочтительный стиль воспитания. Мы опирались на классификацию С.С.Степанова, на шкалы из методики Варги-Столина и на суждения опросника «Мера родительской заботы». Шкалы: принятие/отвержение, кооперация, симбиоз, контроль, маленький неудачник. Стили семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Из 32 семей, которые приняли участие в исследовании:

С высоким уровнем РО – 7 родителей (или 21%). Родитель принимает ребенка безоговорочно, интересуется искренне интересами, достижениями ребенка, дает ребенку необходимую долю свободы, ориентируясь на возрастные особенности, в семье царят теплые любящие отношения.

Со средним уровнем РО – 15 родителей (или 47%). Взрослый доверяет ребенку многое, но не во всех ситуациях, прислушивается к мнению ребенка, но пытается направить в нужное русло. Может применять наказания в зависимости от ситуаций. Не всегда позволяет ребенку быть самостоятельным.

С низким уровнем РО – 10 родителя (или 32%). В данных семьях присутствует авторитарный стиль воспитания. Деспотичный родитель трактует свои правила поведения ребенку, доминирует. Частые эмоциональные переживания в семье: злость, досада, обида.

Таким образом, у большинства родителей РО имеет средний и низкий уровень выраженности, родителей с высоким уровнем выраженности – небольшое количество.

Наиболее продуктивным и успешным при воспитании ребенка считается умелое сочетание нескольких стилей отношений родителей с младшим школьником, поскольку определенного и общепринятого рецепта воспитания гениев не существует.

Вследствие этого нами была разработана программа, направленная на оптимизацию и укрепление родительских отношений в совместной игровой деятельности. Чтобы был результат мы включили в работу совместную игровую деятельность родителя и младшего школьника. В связи с этим наиболее эффективна работа в группах и работа в парах.

Следуя нашим рекомендациям учителя смогут пересмотреть свои методы работы с родителями, с целью организации более эффективной работы с ними в жизни класса. Родители, возможно, осознают, как они нужны своим детям и станут более внимательны к их интересам, друзьям, эмоциям и жизни в целом.

## Заключение

Изучая литературу разных авторов по теме нашего исследования, мы пришли к выводу, что вопрос о том, существует ли взаимосвязь между отношением родителя с ребенком и его самооощение и способностям к успешному усвоению учебного материала и жизненного опыта, является актуальном мире. Сначала педагоги и психологи рассматривали не целиком взаимоотношения родителей с детьми, а только лишь привязанность. Пришли к выводу, что взаимосвязь существует. После начали изучать эту тему глубже.

В ходе нашего исследования мы вывели критерии и уровни содержания структурных компонентов родительских отношений. Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс, позволяющий выявить особенности родительских отношений в семьях имеющих младшего школьника. Экспериментальной базой исследования была МБОУ «СШ № 1 им. К.И. Безруких» с. Богучаны. Участие приняли 32 семьи (1 родитель, 1 обучающийся 1 классов). В рамках нашего исследования мы использовали следующие методики: опросник «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова, «Опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столина, тест-опросник «Мера родительской заботы».

Проанализировав все полученные нами результаты методик, мы пришли к выводу, что некоторым семьям необходима помощь.

Поэтому нами была поставлена цель: разработать программу, способствующую оптимизировать особенности родительских отношений.

Разработана программа групповых занятий с детьми и родителями, направленная на укрепление родительских отношений и понимания родителя младшего школьника.

Результативность программы. Ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение

облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в вырабатывающиеся (устанавливающиеся) отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует к выработыванию адекватной самооценки. Участвуя в совместных играх, наблюдая за ребенком, родители видят те особенности, которые в повседневной жизни часто уходят от их внимания. Они начинают по-другому воспринимать удачи и неудачи, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать (сначала в игре, а затем и в повседневной жизни). Все это способствует развитию положительного взаимодействия, снижается число детско-родительских конфликтов, у родителей отмечается укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Нами были использованы методы: эмпирические, теоретические и статистические. К эмпирическим относятся: наблюдение, диагностика, опрос. К теоретическим- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. А к статистическим- методы математической обработки.

Выдвигаемые задачи были достигнуты.

Данную серию занятий мы рекомендуем, как методический материал для учителей начальных классов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, а также как информационный материал для студентов педагогических университетов.

### Список используемых источников

1. Александрова Е. Подружитесь с собственным ребенком// Воспитательная работа в школе. — М., 2005. №3. — С. 73 - 84.
2. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. — М.: Школа жизни, 2013.
3. Арушанова А. Г. Диалогическое общение детей: обучение и самонаучение. / А. Г. Арушанова // Журнал «Дошкольное воспитание». — 2016. — № 5. — С. 35–40.
4. Архиреева Т.В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника // Вопросы психологии. – 2006. № 3. — С. 67 - 77.
5. Барина И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка// Мир психологии. – М., 1997. №1. — С. 174 - 182.
6. Барсукова О.В. Психологическая защита ребенка дошкольного возраста от деструктивного влияния родителей: Автореф. канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2000. — 22с.
7. Белова А. В. Динамика коммуникативной компетентности преподавателей колледжа в ходе социально-психологического тренинга // Молодой ученый. — 2019. — №15. — С. 245-247. — URL <https://moluch.ru/archive/253/58016/> (дата обращения: 15.05.2019).
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1995. — 352 с.
9. В. А. Кан-Калик. Учителю о педагогическом. Общении. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.
10. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 1987. — 12 с.
11. Вергелес В.И., Матвеева Н.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться. – СПб., 2000. — 159 с.

12. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический проект, 2004г. – 142с.
13. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.: Просвещение, 1992. — 234 с.
- 
14. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Л. С. Выготский // Психология. — 1995. — Вып. 1. — С. 55–76.
15. Газизова Ф. С., Гильмутдинова Э. Р. Роль театрализованных игр в социально-коммуникативном развитии // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 257-259. — URL <https://moluch.ru/archive/254/58328/> (дата обращения: 15.05.2019).
16. Газизова Ф. С., Сафиуллина Л. В. Подвижная игра — основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка // Молодой ученый. — 2019. — №17. — С. 211-212. — URL <https://moluch.ru/archive/255/58425/> (дата обращения: 15.05.2019).
17. Ганзина С. Ф. Игра как средство мотивации на уроках математики в начальных классах // Молодой ученый. — 2019. — №18. — С. 27-29. — URL <https://moluch.ru/archive/256/58734/> (дата обращения: 15.05.2019).
18. Гарбузова В.И. Воспитание ребенка в семье. - М., 1995. — 188 с.
- 
19. Гейфман А. А. Манипуляция партнером в супружеских отношениях // Молодой ученый. — 2019. — №18. — С. 5-7. — URL <https://moluch.ru/archive/256/58631/> (дата обращения: 15.05.2019).
20. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993. — 208 с.
- 
21. Д. Б. Эльконин. Психология игры. — М., 1999. — 360 с.
22. Детские народные подвижные игры / Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. М.: Просвещение, 2015. 224с.



23. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети. – М., 1986. — 303 с.
24. Дольто Ф. На стороне ребенка. – СПб., 1997. — 527 с.
25. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: КСП, 1996. — 160 с.
26. Емельянова М.Н. Родительские стереотипы и реальности школьной жизни // Начальная школа плюс. – М., 2006. № 11. — С. 32 - 36.
- 
27. Захарова К. Ю. Развитие социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста. / К. Ю. Захарова. // Журнал «Обруч». — 2016. — № 1. — С. 29–31.
28. Зиганов М.А. Родители и школа: как обеспечит качество образования и чувство комфорта // Народное образование. - 2007. №2. — С. 128 - 133.
29. Зинченко С.Н. Почему детям трудно учиться. – Киев, 1990. — 54 с.
30. Кочубей Б.Н., Новикова Е.В. Детские тревоги: в школе и дома // Семья и школа. - М.: Знание, 1988. №7. — С. 46 - 51.
31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., 1981. — 218 с.
32. Лидерс А.Г. Типология методик психологического обследования родительно-детских отношений в семье // Материалы конф. «Психологические проблемы современной Российской семьи» / Под ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. В 2-х ч. Ч 2. – М., 2003. — С. 154 - 157.
33. Лидерс А.Г., Спирева Е.Н. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителей // Семейная психология и семейная терапия. – М., 2001. № 4. — С. 71 - 74.
- 
34. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А. Г. Ружской. — М.: Эксмо, 2015. — 383 с.
35. Лисина Н.И. Общение, личность и психика ребенка. - М., 1997. — 384 с.
- 
36. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии. / Б. Ф. Ломов. — М.: Наука, 2015—354 с.

- 37.Лопатин А. Успешность школьника в учебе зависит и от семьи // Сельская школа. - 2005. №3. — С. 67 - 74.
- 
- 38.Макаренко А. С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. — М.: Просвещение, 1969. — 359 с.
- 39.Марковская И.М Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2004. — 219 с.
- 
- 40.Мишечкина Н. А. Семейные и детско-родительские отношения в психологической консультации // Молодой ученый. — 2019. — №4. — С. 155-157. — URL <https://moluch.ru/archive/242/55909/> (дата обращения: 15.05.2019).
- 41.Недвецкая М. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи // Начальная школа. - 2007. №1 — С. 21 - 29.
- 
- 42.Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. — М.: Юрайт, 2018. — 422 с.
- 43.Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и реб.: Психологический аспект детского развития. – М., 1999. — 268 с.
- 
- 44.Проняева С. В. Воспитание коммуникативных умений у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослыми. / С. В. Проняева // Оптимизация образовательного процесса в дошкольных учреждениях. — Шадринск, 2015. — 26 с.
- 45.Проняева С. В. Формирование социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста. / С. В. Проняева. — М.: Академия, 2018. 164 с.
- 46.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. С.328-334

47. Сухомлинский, В. А. Воспитание без наказаний — М.: Педагогика, 1981.
48. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 6 т. — К.: Рад. шк., 1952. — Т.4. — 345 с.
49. Холина З.Н. Родительский авторитет, воспитание в семье: Материал для родительского собрания // Начальная школа. - 2008. №5. — С. 31 - 42.
- 
50. Часовских Е. В., Рязванцева В. Н., Барбукова О. В. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников // Молодой ученый. — 2019. — №14. — С. 269-271. — URL <https://moluch.ru/archive/252/57848/> (дата обращения: 15.05.2019).
51. Чупров Л.Ф. Типы семейного воспитания как основа педагогического потенциала семьи в нравственном воспитании школьников // Совершенствование идейно-воспитательной работы в школе (Сб. научных статей) / Отв. ред. С.П. Ултургашев. – Абакан: АГПИ, 1991. – С. 120 - 126.
52. Шаповаленко И.В. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, и влияние на психическое развитие // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Академия, 2004. №3. — С. 81 - 90.
53. Шведовская А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста// Психологическая наука и образование. - 2006. №1. — С. 69 – 80
- 
54. Шевчук И. В., Гурнак М. А. Игра как форма досуга младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 567-569. — URL <https://moluch.ru/archive/146/40970/> (дата обращения: 15.05.2019).
- 
-

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

Таблица 1- Индивидуальные результаты родителей по «Опроснику родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столина

№ п/п	ФИ	Принятие - отвержение	Кооперация	Симбиоз	Геперсоциализация	Маленький неудачник
1	Алена К.	11	8	5	8	4
2	Анна Д.	9	8	4	4	1
3	Галина С.	11	8	6	6	3
4	Евгения Г.	9	8	4	5	3
5	Екатерина Л.	11	7	6	5	2
6	Екатерина П.	10	8	5	5	3
7	Елена А.	15	7	5	4	4
8	Елена М.	10	7	4	3	1
9	Елена С.	9	7	4	4	1
10	Елена С.	9	7	3	2	1
11	Ирина Л.	10	7	3	3	1
12	Ксения Р.	9	6	4	3	2
13	Ксения С.	10	8	5	2	1
14	Лидия Л.	12	7	6	6	3
15	Лилия М.	9	8	2	2	1
16	Наталья Г.	9	6	3	4	1
17	Наталья	10	8	6	5	2

	С.					
18	Нина К.	9	7	5	5	1
19	Оксана Г.	11	7	3	4	3
20	Оксана М.	9	4	3	2	0
21	Ольга Т.	8	7	3	3	2
22	Ольга У.	10	7	6	4	1
23	Светлана З.	9	6	5	6	3
24	Светлана Р.	8	8	3	2	2
25	Тамара В.	14	6	4	5	4
26	Татьяна Б.	10	6	6	6	1
27	Татьяна К.	12	8	5	6	3
28	Татьяна Л.	12	7	1	1	3
29	Татьяна П.	10	8	1	3	2
30	Татьяна Р.	9	7	4	2	1
31	Юлия А.	8	7	5	3	2
32	Юлия Р.	9	6	5	4	1

## Приложение А

Таблица 2-Индивидуальные результаты родителей по опроснику «Стратегии семейных воспитаний» С. Степанова

№ п/п	ФИ	Авторитетный стиль	Авторитарный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
1	Алена К.	2	4	2	2
2	Анна Д.	7	2	1	0
3	Галина С.	6	2	2	1
4	Евгения Г.	6	0	2	2
5	Екатерина Л.	5	2	0	3
6	Екатерина П.	7	1	1	1
7	Елена А.	3	4	1	1
8	Елена М.	5	2	2	1
9	Елена С.	5	0	3	2
10	Елена С.	7	1	1	1
11	Ирина Л.	6	1	3	0
12	Ксения Р.	6	3	1	0
13	Ксения. С.	9	0	1	0
14	Лидия Л.	6	2	2	0
15	Лилия М.	7	0	2	0
16	Наталья Г.	7	0	3	0
17	Наталья С.	7	2	0	1
18	Нина К.	10	0	0	6
19	Оксана Г.	6	0	1	3
20	Оксана М.	7	1	1	1
21	Ольга Т.	6	2	2	0
22	Ольга У.	5	4	1	0

23	Светлана З.	7	3	0	0
24	Светлана Р.	7	2	1	0
25	Тамара В.	5	2	1	1
26	Татьяна Б.	7	0	2	0
27	Татьяна К.	5	3	2	1
28	Татьяна Л.	7	2	0	1
29	Татьяна П.	6	0	3	1
30	Татьяна Р.	6	2	2	0
31	Юлия А.	6	2	1	0
32	Юлия Р.	6	0	3	1

## Приложение А

Таблица 3- Индивидуальные результаты родителей по опроснику «Мера заботы»

№ п/п	ФИ	Мера заботы
1	Алена К.	36
2	Анна Д.	22
3	Галина С.	39
4	Евгения Г.	41
5	Екатерина Л.	25
6	Екатерина П.	22
7	Елена А.	41



8	Елена М.	41
9	Елена С.	36
10	Елена С.	25
11	Ирина Л.	37
12	Ксения Р.	38
13	Ксения С.	30
14	Лидия Л.	42
15	Лилия М.	35
16	Наталья Г.	25
17	Наталья С.	51
18	Нина К.	35
19	Оксана Г.	45
20	Оксана М.	28
21	Ольга Т.	24
22	Ольга У.	43
23	Светлана З.	34
24	Светлана Р.	38
25	Тамара В.	30
26	Татьяна Б.	31
27	Татьяна К.	24

28	Татьяна Л.	32
29	Татьяна П.	35
30	Татьяна Р.	24
31	Юлия А.	39
32	Юлия Р.	26

## Приложение А

Таблица 4- Итоговая таблица выраженности РО в семьях, имеющих детей младшего школьного возраста

№ п/п	ФИ родители	«Опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столина	Опросник «Стратегии семейных воспитаний» С. Степанов	Опросник «Мера заботы»
1	Алена К.	низкий	низкий	средний
2	Анна Д.	Низкий	высокий	низкий
3	Галина С.	высокий	высокий	высокий
4	Евгения Г.	средний	высокий	средний
5	Екатерина Л.	средний	высокий	высокий
6	Екатерина П.	средний	высокий	низкий
7	Елена А.	Низкий	низкий	средний
8	Елена М.	высокий	высокий	средний
9	Елена С.	высокий	высокий	высокий
10	Елена С.	средний	высокий	средний
11	Ирина Л.	средний	высокий	средний
12	Ксения Р.	средний	высокий	средний

13	Ксения С.	высокий	высокий	низкий
14	Лидия Л.	Низкий	высокий	низкий
15	Лилия М.	средний	высокий	средний
16	Наталья Г.	высокий	высокий	высокий
17	Наталья С.	Низкий	высокий	высокий
18	Нина К.	средний	высокий	высокий
19	Оксана Г.	средний	высокий	высокий
20	Оксана М.	высокий	высокий	низкий
21	Ольга Т.	средний	высокий	низкий
22	Ольга У.	высокий	высокий	низкий
23	Светлана З.	средний	высокий	низкий
24	Светлана Р.	Низкий	высокий	низкий
25	Тамара В.	средний	высокий	средний
26	Татьяна Б.	низкий	высокий	средний
27	Татьяна К.	средний	высокий	низкий
28	Татьяна Л.	Низкий	высокий	низкий
29	Татьяна П.	высокий	высокий	низкий
30	Татьяна Р.	высокий	высокий	низкий
31	Юлия А.	низкий	высокий	низкий
32	Юлия Р.	средний	высокий	низкий

### Конспекты занятий для оптимизации родительских отношений

#### Занятие 1.

Цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы, формирование чувства близости между родителями и детьми.

Оборудование: клубок, мяч, рисунки, фразы с предложениями, бумага, карандаши.

#### Начало занятий:

Упражнение «Клубок». Работаем по кругу. Ведущий, удерживая клубок, здоровается и передает мяч соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает клубок следующему игроку, оставляя нить. И так далее. Когда шар возвращается к хозяину, все оказываются связаны одной нитью. «Потяни за нить и почувствуй, что мы одно целое.»

«Знакомство». Дети и родители сидят в кругу. Каждый родитель – представляет своего ребенка (что он любит, а не любит, какой у него характер). Дети подтверждают слова своих родителей. Затем дети представляют своих родителей.

#### Работа над темой:

Упражнение «Какая соседская рука». Дети и родители держатся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствуйте какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная). Все говорят то, что чувствуют.

Игра «Молекулы». Мы-атомы, согните руки в локтях и прижмите ладони к плечам. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Количество атомов в молекуле разное, оно будет определяться числом, которое я называю. Мы начинаем быстро двигаться по комнате и время от времени я буду называть какое-то количество, например – три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы – по три атома в каждой (лицом друг к другу, касаясь предплечьями).

Игра Называется «Баржа». Участники встают в круг и, бросая мяч друг другу, называют слова на определенную букву или выполняют определенное задание, т. е. «грузят баржу». «Все Слова на букву С».

«Представленные доклада». Каждый ребенок по очереди встает в круг и рассказывает о своей картине.

Упражнение «Игра без правил». Родитель и ребенок садятся и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы, например, «мне нравится, что ты...» и добавим к нему его содержание. Возникает обратная связь.

### Рефлексия.

#### Домашнее задание:

Вопросник для детей:

- Ваш любимый цвет (почему);
- Ваш нелюбимый цвет (почему);
- Когда меня ругают, я чувствую...;
- Больше всего я боюсь...;
- Мне нравится, когда я...;
- Мне нравится, когда мама (папа)...;
- Каким животным ты хочешь стать? (причина);
- Моя любимая сказка...;
- Я бы спросил доброго волшебника о ....

Анкета для родителей:

- Я расстроена из-за моего ребенка...;
- Меня радует в моем ребенке...;

### Ритуал прощания

## **Занятие 2.**

Цель: понять разницу между "миром" ребенка и взрослого, которая проявляется в особенностях восприятия, эмоционального возбуждения и мотивации.

Оборудование: Клубок, Мяч

Начало занятий:

Упражнение «Клубок». Работаем по кругу. Ведущий, удерживая клубок, здоровается и передает мяч соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает клубок следующему игроку, оставляя нить. И так далее. Когда шар возвращается к хозяину, все оказываются связаны одной нитью. «Потяни за нить и почувствуй, что мы одно целое.»

Упражнение «Сердце».

Обсуждение домашних заданий.

Работа над темой:

Игра Называется «Баржа». Участники встают в круг и, бросая мяч друг другу, называют слова на определенную букву или выполняют определенное задание, т. е. «грузят баржу». Все связанное с солнцем.

Игра «Зеркало». Участники группы стоят в два ряда друг против друга, разделяясь на пары. Один человек в паре — водящий, другой — "зеркало". Водящий смотрит в "зеркало", и оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, а затем партнерами.

Игра называется «Хорошие новости». Учитель: «Я хочу, чтобы вы рассказать нам что-то хорошее, что случилось с ним вчера (на прошлой неделе). И пока вы говорите, у вас будет в руках мяч. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших новостей, то есть бросьте мяч кому-то другому, кто не очень далеко от вас». - Проследи, чтобы никого из детей не пропустили.

Варианты вопросов:

- Кто доставил тебе большое удовольствие в последнее время?
- От кого вы в последнее время слышали что-нибудь интересное?
- Кем ты теперь восхищаешься?
- Какую проблему вы решали не так давно?

Упражнение «Игра без правил». Родитель и ребенок садятся и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы,

например, «я думаю, что ты любишь...» и добавим к нему его содержание.  
Возникает обратная связь.

Упражнение по принятию «Да-нет»

Рефлексия: "Клубок»

Домашнее задание:

Родители пишут мини-эссе на тему «Каким видит меня мой ребенок».

Дети выполняют рисунок на тему "Моя семья."

Ритуал прощания

### **Занятие 3.**

Цель: понять разницу между "миром" ребенка и взрослого, которая проявляется в особенностях восприятия, эмоционального возбуждения и мотивации.

Оборудование: Клубок, Мяч

Начало занятий:

Упражнение «Клубок». Работаем по кругу. Ведущий, удерживая клубок, здоровается и передает мяч соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит: «Я хотел(а) бы быть...» приветствует всех и передает клубок следующему игроку, оставляя нить. И так далее. Когда шар возвращается к хозяину, все оказываются связаны одной нитью. «Потяни за нить и почувствуй, что мы одно целое.»

Игра «Что в имени тебе моем?». Учитель: «Скажи свое имя ...»

- Гордо;
- С удовольствием;
- С удивлением;
- С грустью.

Какой звучание тебе нравится больше?

Обсуждение домашних заданий.

Работа над темой:

Игра "Паутина". Описание: психолог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину. Дети и взрослые встают в круг, держатся за руки

и, проползая под руками по очереди, не раскрывая рук, опутывают паутину, а затем распутывают ее.

Игра "Папа (мама) может»

Анализ детских рисунков «Моя семья».

Игра без правил «Я думаю, что ты не любишь»

Упражнение «Да / Нет»

Рефлексия

Домашнее задание:

Родители: список 5 действия ребенка, которые удивили вас или были неожиданными для вашего восприятия. Попробуйте сейчас найти в каждом поступке такие аспекты поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, вдохновение. Определить, что в каждом случае кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом, или о том, какое-то или иное действие характерно только для вашего ребенка, показывает его личность. Найдите в действиях каждого ребенка те части, которые позволят вам сказать: «я понимаю, почему он это сделал».

Дети: вспомните 5 действий родителей, которыми вы были удивлены или стали для вас неожиданными.

Ритуал прощания

**Занятие 4.**

Цель: Развитие взаимодействия между членами группы, умения чувствовать друг друга, понимания своих индивидуальных качеств; налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Оборудование: клубок, микрофон, повязки на глаза

Начало занятий:

Упражнение «Клубок». Работаем по кругу. Ведущий, удерживая клубок, здоровается и передает мяч соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит: «У меня хорошо получается ...» приветствует всех и передает клубок следующему



игроку, оставляя нить. И так далее. Когда шар возвращается к хозяину, все оказываются связаны одной нитью. «Потяни за нить и почувствуй, что мы одно целое.»

Игра «Доброе утро!». "Пожалуйста, сядьте в круг. Сегодня я принесла вам микрофон. Каждый из вас по очереди сможет что-то сказать в этот микрофон, и остальным придется слушать его спокойно. Человек, держащий микрофон, может говорить за всех нас: «Доброе утро! - и скажи ему, чему он сегодня радуется. Он также может рассказать нам, какое у него настроение сегодня утром и как начался день у него дома». Сначала покажи себя говорящим в микрофон, только потом его передай.

#### Обсуждение домашних заданий.

##### Работа над темой:

Игра «Тень». Все участники делятся на пары (родитель и ребенок). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) — «путешественник», другой (ребенок) - его "тень". "Путник "идет по полю, а за ним, в двух-трех шагах, его"тень". "Тень" старается точно скопировать движения "путника". Через некоторое время участники меняются ролями. Желательно стимулировать "путников" к выполнению разных движений: "сорвать цветок", "присесть", "поскакать на одной ноге", "остановиться и посмотреть из-под руки" и т. д.

Игра Называется «Баржа». Участники встают в круг и, бросая мяч друг другу, называют слова на определенную букву или выполняют определенное задание, т. е. «грузят баржу». (все слова, которые объединяют семью)

Игра "Таинственный незнакомец". Педагог: "я хочу предложить вам игру, в которой вам, как детективам, надо будет догадаться, кто это. Я постепенно дам вам больше подсказок о таинственном незнакомце, которого я выберу среди вас. Если вы думаете, что знаете, кого из детей я загадала, пожалуйста, не раскрывайте этот секрет, а просто начните улыбаться...". Советы могут быть: "у него голубые глаза, светлые волосы и т. д.»

## Презентация детских рисунков

### Сказка

Упражнение «Игра без правил». Родитель и ребенок садятся и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы, например, «я думаю, что мы похожи...» и добавим к нему его содержание. Возникает обратная связь.

«Автомойка» игра. Члены группы делятся на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли "машины" — родитель в роли "автомойки". У "мойщика" глаза закрыты или завязаны. В течение пяти минут "автомобиль" приводят в порядок: моют, протирают, полируют, произнося все свои действия, употребляют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются ролями со своими детьми.

Упражнение "Колокольчик". Дети и взрослые находятся в кругу. Поднимите поочередно верхнюю правую и левую руки, соединяя их в центре в виде колокольчика. Произносят "Бом" и синхронно, с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимите руки, на выдохе скажите: " Бом " и выбросьте руки. Ведущий задает ритм.

### Рефлексия

#### Домашнее задание:

Родители: перечислите, что вы сделали в последнее время с ребенком. Чем может поделиться с вами ваш ребенок, чему-то научить. Что заставляет вас гордиться своим ребенком? Какие черты вы находите в ребенке?

Дети: как вы относитесь к своим родителям?

### Ритуал прощания

## **Занятие 5.**

Цель: развивать взаимодействие между членами группы, учиться чувствовать друг друга, постигать их личностные качества; активизация коллективной деятельности.

Оборудование: Клубок, белая бумага, фломастеры, повязки на глаза, шарик, волчок

#### Начало занятий:

Упражнение «Клубок». Работаем по кругу. Ведущий, удерживая клубок, здоровается и передает мяч соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит: «Для меня важно, чтобы мои родители (мой ребенок) ...» приветствует всех и передает клубок следующему игроку, оставляя нить. И так далее. Когда шар возвращается к хозяину, все оказываются связаны одной нитью. «Потяни за нить и почувствуй, что мы одно целое.»

Игра «Волчок». Описание: игроки выбирают название цветов (фрукты, овощи, ягоды и т. д.). Один из детей начинает игру раскручивая волчок. Водящий называет любой цветок, он должен быстро реагировать, пока верхушка не упала, и " подкрутить " его. Он становится водящим, и игра продолжается.

#### Обсуждение домашних заданий

Рисунок " герб моей семьи»

Игра «сиамские близнецы». Возьмите тонкий шарф или платок и свяжите руки детей и взрослых, стоящих рядом друг с другом лицом к вам. Оставьте руки свободными, они вам понадобятся. Теперь скажите игрокам, что они должны нарисовать общую картину на одном листе бумаги. Рисовать можно только рукой, которая привязана к партнеру. Дайте участникам карандаши или фломастеры разных цветов, по одному в несвободной руке. Тему картины задайте сами или пусть выберет ребенок. Предупредить игроков, что жюри (то есть вы или другие взрослые) будет оценивать не только качество картинки, но также и течение самой работы: были ли споры и конфликты между игроками, будь они приняли участие в работе (что легко оценить по количеству цветов в изображении, что ребенок рисовал), обсуждали ли сюжет рисунка и тд..

Отметим. После того, как рисунок закончен, обсудите с художниками, было ли им тяжело работать и понравилось ли им создавать картину вместе. Можно

ненавязчиво остановиться на ошибках в сотрудничестве с ними. Однако не забудьте отметить и положительные стороны их общения.

Сказка «репа» (слушать, инсценировка, обсуждение)

Упражнение «Игра без правил». Родитель и ребенок садятся и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы, например, «я могу научить тебя...» и добавим к нему его содержание. Возникает обратная связь.

«Головомяч». В этой игре, чтобы быть успешным, ребенку и взрослому придется учитывать темп и характер движений другого. Положите карандаш перед парой. Задача игроков взять этот карандаш с обеих сторон так, чтобы каждый из них касался его кончика только указательным пальцем. Используя эти два пальца на двоих, они должны уметь взять карандаш, отнести его в конец комнаты и вернуться обратно. Если они не уронили то, что несли, и не помогли себе с другой стороны, мы можем поздравить пару с хорошей работой. Это означает, что они могут быть помощниками друг другу, так как они показали такие хорошие навыки сотрудничества друг с другом.

Варианты: игроки должны нести мяч, используя только голову (в прямом и переносном смысле). Задание с мячом, вы можете выполнить три или пять человек. Она очень сплачивает детей и создает доброжелательную, радостную атмосферу. Отметим. Если у ребенка не сразу получается сотрудничать с другими детьми, то (когда его сверстники станут выполнять задание) обратите внимание, как пара игроков координирует их действия: разговаривать друг с другом, быстро приспосабливается к замедлению, держась за руки, чтобы лучше чувствовать движения другого, и т. д.

Упражнение «Колокольчик». Дети и взрослые находятся в кругу. Поднимите поочередно верхнюю правую и левую руки, соединяя их в центре в виде колокольчика. Произносят "Бом" и синхронно, с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимите руки, на выдохе скажите " Бом " и выбросьте руки. Ведущий задает ритм.

## Рефлексия

### Домашнее задание:

Родители.

- Что бы я делал, если бы мне было 6-7 лет?
- Что бы я делал, если бы мне разрешили делать все?
- Что бы я делал, будь я волшебником?

### Ритуал прощания

#### **Занятие 6.**

Цель: Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.

Оборудование: Клубок, музыка, коробка с конфетами

### Начало занятия:

Упражнение «Клубок». Работа в кругу. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит: «Я люблю...» и передает клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связанными одной ниткой. «Слега натяните нитку и почувствуйте, что мы едины».

Этюд «Скажи хорошее о друге». По желанию выбирается ребёнок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребёнке. Психолог обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, даёт образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребёнка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

### Обсуждение домашнего задания

Игра «Паровозик». Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся. Первый человек - «паровозик», все остальные - «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался, и чтобы вагончикам было

комфортно путешествовать. Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

После игры обязательно обсуждение по вопросам:

- Какая роль понравилась больше и почему?
- Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

Упражнение «Мы тебя любим». Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.),

Упражнение «Налаживание взаимоотношений». Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) — большая, надежная, теплая, сильная. Дети — беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» — и так по очереди сколько захочется. В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Сказка

Игра «Коробка радости». Учитель: «А теперь послушайте, что я вам принесла. (Показывает детям коробочку, закрытую крышкой. Начинает коробочку трясти, а дети должны попытаться отгадать на слух, что там находится). Как вы думаете, что это может быть? На самом деле, это конфетки. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать взрослым, родителям детям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать ... (Ответы детей, например: пусть никогда не болеют; пусть все хорошо живут; пусть все будут счастливы и т. д.). И тогда все люди станут радостными!»

Упражнение «Колокол». Дети и взрослые становятся в круг. Поднимают поочередно верх правую и левую руки, соединяя их в центре в виде колокола.

Произносят «Бом» и синхронно с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом» и бросают руки. Ведущий задает ритм.

### Рефлексия

#### Домашнее задание:

Заполните вторую колонку таблицы, определите, что при этом чувствует ребенок, когда произносит предложенные фразы глупым, обескураженным, расстроенным, недовольным и т.д.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Смотри, мама, какой рисунок я сегодня сама нарисовала. Смотри, папа, какой самолет я сделал сам.	
Мне невесело. Мне ничего не хочется делать.	
Я никогда не смогу стать такой же как Даша. Она все равно все делает лучше меня.	
Анна Ивановна меня обидела. Она не разрешила брать игрушки на улицу.	
Я у тебя самая (самый) умный?	
Я сам(а) могу это сделать. Не надо мне помогать, я уже большая.	
Уходи, оставь меня. Не хочу с тобой разговаривать. Тебе все равно, что со мной случилось.	
Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей.	
Почему Анна Ивановна меня поставила в угол, я не один бегал по группе. Я не хочу к ней идти в группу.	

### Ритуал прощания

## **Занятие 7.**

Цель: Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу; установление доверительных отношений между родителями и детьми.

Оборудование: Клубок, фант, перышко, круг, повязка на глаза.

Начало занятия:

Упражнение «Клубок». Работа в кругу. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит: «Я могу...» и передает клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связанными одной ниткой. «Слега натяните нитку и почувствуйте, что мы едины».

Игра «Испорченный телефон»

Обсуждение домашнего задания

Игра «Слепой и поводырь». Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников - «слепой», второй - его поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, созданные заранее (мебель, столы, стулья, препятствием могут быть другие люди), познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники меняются ролями. Далее желательно обсудить с участниками ход игры, опросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

Игра «Пёрышко». Играющие, взявшись за руки, становятся в кружок. Подбросив вверх пёрышко, дуют так, чтобы оно всё время поддерживалось в воздухе, не падая. Если дунуть слишком сильно, пёрышко удаляется и им трудно управлять; если дуть слабо, пёрышко упадёт и игра остановится. Смысл игры в том, чтобы направить пёрышко на кого-либо из товарищей: если оно упадёт на игрока, он должен платить «фант». Примечание: кружок должен быть



небольшим, чтобы дети дули на пёрышко не напрягаясь. Нельзя разнимать руки во время игры.

Сказка

Упражнение «Баржа» (все слова, обозначающие красный цвет)

Игра без правил «Я могу доверять тебе...»

Игра «Ежик». Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго - развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются ролями. Упражнение заканчивается обсуждением.

- Как вы себя чувствуете?

- Какая роль понравилась больше и почему?

- Где можно использовать такие прикосновения?

Рефлексия

Домашнее задание:

Родителям: ответьте на вопросы за себя и за ребенка.

Детям: ответьте на вопросы за себя и за родителя.

- Какое животное нравится и почему?

- Какое животное не нравится и почему?

- В какое животное превратил бы волшебник меня самого и моих родителей и почему?

Нарисуйте свою семью в виде животных.

Ритуал прощания

**Занятие 8.**

Цель: Развитие эмоционального и физического контакта между родителями и детьми; раскрепощение живой души, снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия.

Оборудование: Клубок, загадочный предмет, платок.

Начало занятия:

Упражнение «Клубок». Работа в кругу. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит: «Мое настроение похоже на...» и передает клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связанными одной ниткой. «Слега натяните нитку и почувствуйте, что мы едины».

Упражнение «Передай по кругу». Группа образует круг. Участники по очереди изображают передачу какого-либо «загадочного» предмета по кругу, при этом необходимо каким-то образом взаимодействовать с ним. После того как предмет побывает у всех, игроки отгадывают, что это было. Передавать можно все что угодно: мяч, мороженое, ежа, котенка, гирию, печеную картошку.

Обсуждение домашнего задания

Игра «Кораблик». Необходимо небольшой платок (парео) - это корабль, красивый парусник. Участники - матросы. Один ребенок - капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана - быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» - качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

Игра «Дорисуй картинку»

Упражнение «Баржа» (все слова, обозначающие погоду)

Игра без правил «Я хочу тебя предупредить...»

«Упражнение «Живые руки». Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Участникам завязывают глаза, взаимодействуют только руки. Они

«знакомятся», «дерутся», «мирятся» и «прощаются». После игры желательно обсудить с участниками ее ход, спросить, что они чувствовали, что хотелось сделать на различных этапах, и т.п.

Упражнение «Волна»

Рефлексия

Домашнее задание:

Составьте список своих прав совместно с ребенком

Права детей	Права родителей

Ритуал прощания

### **Занятие 9.**

Цель: Развитие партнёрства и сотрудничества родителя с ребёнком, умения отстаивать свои права, высказывать своё мнение, приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.

Оборудование: Клубок, загадочный предмет, платок,

Начало занятия:

Упражнение «Доброе животное». Все участники становятся друг за другом, они «большое доброе животное». Ведущий просит совместно полетать, походить, попрыгать, подышать и т.д. После выполнения упражнения игроки проговаривают свои чувства.

Этюд «Распускающийся бутон». Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. после чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и катаются на ветру.

Обсуждение домашнего задания

Рисунок – подарок

Игра без правил «Хочешь я скажу каким ты будешь через 5 лет...»

Общий рисунок

### Рефлексия

Упражнение «Комплимент». Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

### Чаепитие

### Ритуал прощания