

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Малокова Алина Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ И НОРМАТИВНО-
РАЗВИВАЮЩИМИСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент по
кафедре психологии Мосина Н.А.

20.06.2019 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель кандидат педагогических наук, доцент
Дуда И.В.

20.06.2019 Дуда
(дата, подпись)

Дата
защиты _____

Обучающийся Малокова А.В.

20.06.2019 А.В.
(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск

2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Формирование дружеских отношений младших школьников как психолого - педагогическая проблема.....	7
1.1.Определение понятия «дружеские отношений».....	7
1.2.Развитие дружеских отношений младших школьников.....	11
1.3.Особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	19
1.4.Определение понятия «нормативно-развивающийся» ребёнок.....	25
Выводы по Главе I.....	27
Глава II. Экспериментальное исследование уровня развития дружеских отношений младших школьников.....	29
2.1. Методическая организация исследования.....	29
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	38
2.3.Программа формирования дружеских отношений между младшими школьниками с ОВЗ и нормативно-развивающимися в инклюзивном образовании.....	48
Вывод по Главе II.....	56
Заключение.....	58
Список используемых источников	60
Приложение.....	66

Введение

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе.

Характерная черта отношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Дети 3 - 4 классов глубже осознают те или иные качества личности, характера. И уже в 3 классе при необходимости выбрать одноклассников для совместной деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых является развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

В России помимо здоровых детей есть дети-инвалиды. На январь 2017 года число инвалидов-детей составило 625 тыс., а на январь 2018 года — уже 651 тыс. Об этом на итоговой коллегии Минздрава заявила советник президента Александра Левицкая.

К сожалению, такие дети плохо приспособлены к социуму и не имеют навыков общения.

На этом фоне возникает проблема построения дружеских отношений. Проблема актуальна, потому что отношения являются важной стороной в жизнедеятельности школьника. Также, меняется их отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам.

Данную проблему дружбы рассматривается рядом авторов: И.С. Кон, Я. Л. Коломинский, Л. С. Выготский, В.А. Сухомлинский.

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция. Родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывать их в семье, они за то, чтобы устраивать своих детей в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В связи с этим многие образовательные учреждения, учителя, родители и дети столкнулись с тем, что психологически не готовы принять «особенного» ребёнка. Основная проблема заключается в том, что они не знают, как правильно им строить дружеское отношение с детьми ОВЗ.

Цель исследования – Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование дружеских отношений между младшими школьниками ОВЗ и нормативно-развивающимися в инклюзивном образовании.

Объектом нашего исследования являются межличностные отношения младших школьников с ОВЗ и нормативно-развивающимися в инклюзивном образовании

Предметом исследования являются особенности дружеских отношений

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую, научную периодическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать методики для выявления дружеских отношений между младшими школьниками с ОВЗ и нормативно-развивающимися и провести их апробирование
3. Изучить особенности отношений между детьми с ОВЗ и нормативно-развивающимися детьми.
4. Разработать программу групповых занятий с детьми направленную на формирование дружеских отношений между младшими школьниками ОВЗ и нормативно-развивающимися в инклюзивном образовании.

Основная гипотеза **исследования** заключается в предположении о том, что особенности дружеских отношений между младшими школьниками с ОВЗ

и нормативно-развивающимися представлены на низком уровне и характеризуются:

-низким социальным статусом

-низким индексом групповой сплоченности

-низкой социальной приспособленностью

В работе были применены следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы

2. Тестирование

3. Анкетирование

4. Методы количественного и качественного анализа

5. Методы математической обработки данных

Экспериментальная база исследования:

Исследование проводилось на базе КГБОУ «Железногорская школа №1» г. Железногорск. В нем принимали участие 16 учеников 3 класса.

В последующих главах изложены результаты нашей работы по реализации поставленной цели и задач исследования.

Глава I. Формирование дружеских отношений младших школьников как психолого - педагогическая проблема

1.1. Определение понятия «дружеские отношения»

Философский аспект.

В Древней Греции символом неразлучной дружбы была дружба Диоскуров — Кастора и Полидевка (Поллукса). Согласно мифу, Полидевк, сын Зевса, не в силах перенести смерть своего брата и друга Кастора, погибшего в бою, просил отца послать ему смерть. Зевс позволил ему уделить брату половину своего бессмертия, и с тех пор Диоскуры проводили день в подземном царстве, а день — на Олимпе. Миф этот получил широкое распространение в Древней Греции, а в Древнем Риме даже чтили культ Диоскуров.

В Древнем мире были представлены основные признаки истинной дружбы - единомыслие, взаимная помощь в беде, искренность. Конфуций, например, учил: «Полезных друзей трое и вредных друзей трое. Полезные друзья - это друг прямой, друг искренний и друг много слышавший. Вредные друзья - это друг лицемерный, друг льстивый и друг болтливый...»

В Древней Греции понятие дружбы становится предметом специальных философских и этических трактатов. Демокрит, Эпикур, Аристотель подчеркивали её земной, чувственный характер, способствующий достижению основной, по их мнению, цели жизни - разумного удовольствия. «Дружба, - говорил Эпикур, - обходит с пляской Вселенную, объявляя нам всем, чтобы мы пробуждались к прославлению счастливой жизни». Утверждая о бескорыстном характере дружбы, Эпикур вместе с тем связывал её с пользой. «Всякая дружба желанна ради себя самой, а начало она берет из пользы»

Со времени Эпикура эта идея становится традиционной для древнегреческой этики. В одном из своих ранних диалогов «Лизис» Платон

указывал, что дружба возможна только между людьми добрыми и подобными друг другу. Добрые, по словам Платона, «... подобны и друзья между собою; злые же, ...никогда не бывают подобны самим себе, будто отуманенные и неустойчивые. А что неподобно самому себе и отличается от себя, то едва ли уже может уподобляться другому, или быть его другом». Для Платона, который различал любовь к телу и любовь к душе, дружба — это вид душевной любви, наиболее благородный и бескорыстный вид связи людей.

Развернутое учение о дружбе даёт и Аристотель в «Никомаховой этике». Аристотель различал три вида дружбы: дружбу, основанную на взаимной пользе; дружбу, преследующую удовольствие, и дружбу, основанную на добродетели. Первые два вида дружбы являются низшими; здесь люди любят не друг друга, а только ту пользу или то удовольствие, которое достигается в их общении. Такая дружба не может быть продолжительной, так как с исчезновением пользы или удовольствия исчезает и сама дружба. Истинная дружба - это дружба, основанная на добродетели. Здесь дружба имеет цель сама в себе и сохраняется до тех пор, пока люди, разделяющие её, остаются хорошими, добродетельными.

Средневековая религиозная этика лишает чувство дружбы общественного содержания, рассматривая его как один из видов сверхчувственной любви к Богу. Напротив, буржуазные этические учения видели основания дружбы в естественных наклонностях человека. Например, английский философ XVIII века А. Смит рассматривал дружбу как «результат... естественной симпатии». Французские просветители XVIII века, защищавшие принцип разумного эгоизма, связывали дружбу со всеобщим, естественным желанием людей «содействовать своему взаимному счастью», поскольку в дружбе согласуются индивидуальные интересы.

Социалисты-утописты XIX века, обосновывая принципы будущего идеального общества, указывали на дружбу как на одно из самых

«возвышенных и облагораживающих человеческий характер» чувств. Они видели в дружбе совершенную любовь к людям, основанную на равенстве, свободном общении, солидарности и взаимном доверии всех членов общества. Ш. Фурье, отделяя дружбу от чувств «материального» и «распределительного» характера, относил её к страстям привязанности, к духовному началу. Согласно Фурье, дружба, преодолевая помехи корыстолюбия, семейных и сословных интересов, является силой, объединяющей всех людей в общество социальной гармонии.

В буржуазных учениях XX века проявляется тенденция к над временному и абстрактному пониманию дружбы. Например, персоналист Р. Т. Флюэллинг заявляет, что высшим проявлением дружбы, охватывающим все её виды, является «великая дружба» — любовь к богу и общение с ним. Некоторые представители буржуазии микросоциологии рассматривают дружбу в качестве одного из первичных факторов, якобы определяющих «внутреннюю структуру общества». Дж. Морено в своей теории социометрии (*socius* — товарищ, *metrum* — измерение) трактует дружбу как определённую «социометрическую матрицу», лежащую в основе исследования форм коллективности.

Марксистская этика ставит дружбу в зависимость от социальных условий жизни людей, их потребностей и интересов. Марксисты считали, что только единство больших общественных целей и высоких интересов ведёт к глубокой и прочной дружбе.[22]

В понятие "дружеские отношения" в первую очередь входит:

- приятность и желание видеться, иметь общие интересы, дарить знаки симпатии;
- желание участвовать в совместных делах;

- Помогать душевно и по жизни: готовность отложить свои не самые неотложные дела и помочь в случае нужды, оказать услуги;
- отсутствие случайных (пустых) обид, негатива и враждебности.

Понятие «дружеские отношения» многогранно по своему содержанию. По мнению А.Г. Рузской, взаимоотношения – субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместного труда и характер протекания и интенсивность процесса общения. Взаимоотношения характеризуются избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены: человек предпочитает одних людей, равнодушен к другим, не принимает третьих. 15]

Дружеские отношения формируются на основе дружбы. В психолого-педагогической литературе «дружба» определяется в качестве устойчивого чувства (В.А. Сухомлинский, А.И. Аржанова и др.), содержательных взаимосвязей между детьми (С.А. Козлова), избирательной эмоциональной привязанности (И.С. Кон) и др. Все составляющие характеристики «дружбы» можно считать по – своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что дружба – это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающий специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких, как сочувствие и сопереживание. Дружба – всеобщий эталон человеческих отношений, «неизменно занимает высшее место в иерархии нравственных отношений» (И.С. Кон).[9]

Рассмотрев разные точки зрения про дружбу и дружеские отношения, можно с уверенностью сказать, что данные высказывания великих ученых

связаны между собой. Дружеские отношения являются показателем того, насколько люди интересны, важны и ценны друг для друга. Основными качественными показателями дружбы являются такие вещи как доверие, терпимость, взаимопонимание, взаимоуважение, умение пойти навстречу и помочь, быть рядом в трудной ситуации.

1.2. Развитие дружеских отношений у младших школьников

Общение младших школьников со сверстниками проходит через призму учебной деятельности. В процессе совместной учебной работы у учеников устанавливаются новые взаимоотношения. Через несколько недель обучения у большинства первоклассников проходит робость и смущение от большого количества новых впечатлений. Младшие школьники начинают обращать внимание на поведение соседа по парте, устанавливают контакты с импонирующими им одноклассниками, которые проявляют сходство интересов. На первых этапах социально-психологической адаптации в новом коллективе у многих школьников проявляются в целом несвойственные им черты характера (у одних - застенчивость, у других – развязность или даже агрессивность). Но по мере установления устойчивых взаимоотношений с одноклассниками каждый ребенок обнаруживает свои истинные индивидуальные личностные свойства.[2]

Общение младших школьников со сверстниками характеризуется тем, что их дружба в основном состоит на общности конкретных жизненных обстоятельств и случайных интересов, например, дети сидят за одной партой, живут в одном доме, интересуются фантастическими кинофильмами. Сознание младших школьников еще не достигает такой степени развития, чтобы мнение сверстников являлось критерием подлинной оценки самого себя. Младшие школьники с большим интересом относятся к оценке, которую дают им одноклассники и могут остро переживать из-за несоответствия этой оценки желаемой оценке. Но такие эмоциональные переживания чаще являются

временными, легко изменчивыми под влиянием оценки со стороны взрослых или учителя, мнение которого является для большинства младших школьников наиболее существенным и безоговорочным.

К концу младшего школьного возраста дети становятся все более самостоятельными и менее зависимыми от взрослых в оценке сверстников и обретают новую сферу жизни, полную своих собственных предпочтений и склонностей, своих взаимоотношений со сверстниками, постепенно значимость учителя в этом снижается и все большую роль начинает играть общение со сверстниками. Организуемая школой общественная жизнь детей формирует среди младших школьников общественное мнение, приводит к возникновению школьных традиций, обычаев и правил, которые создаются под руководством учителя.[20]

В основе избирательных привязанностей младших школьников могут быть самые разные качества: предприимчивость, успешность в учебной деятельности, потребность в общении и в признании сверстников, признание взрослого, способность удовлетворять коммуникативную потребность ровесников, способности к самовыражению. Популярные и непопулярные младшие школьники по-разному ощущают себя в коллективе. Статус младшего школьника в коллективе класса, характер его взаимоотношений со сверстниками существенно влияют на его отношение к коллективу, эмоциональное благополучие и психическое развитие в целом.[19]

В учебных группах можно выделить две категории детей: младших школьников с благоприятным статусом, к которым относятся предпочитаемые и принятые сверстниками дети, имеющие высокий уровень удовлетворенности отношениями, являющиеся членами микрогрупп учащихся; младших школьников с неблагоприятным статусом, к которым относятся непринятые, изолированные и отвергаемые одноклассниками дети, имеющие низкий уровень удовлетворенности отношениями, не входящие в объединения

сверстников. Статус младшего школьника в коллективе класса взаимосвязан со многими факторами, среди которых можно наблюдать отношения с учителями, психологический климат в семье, стиль семейного воспитания, личностные и поведенческие особенности ребенка, его коммуникабельность и общественная активность, характер школьного и внешкольного общения, отношение к педагогическим воздействиям и общественному мнению и др. Многие дети с неблагоприятным статусом в группе сверстников, в отличие от школьников с благоприятным статусом, отличаются замкнутостью, тревожностью, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, низкой коммуникативной компетентностью, недисциплинированностью, низким уровнем коммуникативной успешности в целом, состоящей из трех компонентов: когнитивного, то есть способность определять собственные коммуникативные проблемы, поведенческого, то есть, способность управлять своим поведением и эмотивного, это способность владеть эмоциями.[4][8]

Особенности развития дружеских отношений по возрастам.

6–7 лет. Дети все чаще выбирают друзей, разделяющих их интересы. Друзья – это те, кто делится сладостями и игрушками, с ними весело, они хорошие. Мальчики и девочки стремятся общаться по отдельности, при этом у девочек возникают более близкие дружеские связи с «лучшими подругами».

Дружеские отношения детей 6–7 лет – имеют определенную форму общения, имеющую моральную направленность. Это общение регулируется доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Дружеские отношения являются обязательной формой общения детей в складывающемся коллективе дошкольников, они проявляются в их поведении и, прежде всего, в различной деятельности, в основе которой лежат нравственно направленные мотивы.

Многие дети испытывают определенные трудности в установлении межличностных отношений с одноклассниками. Существует реальная связь

между благополучием ребенка в школе и развитость у него умений слушать и слышать, адекватно реагировать на просьбу, инструкцию, предложение, способность вступать во взаимодействие и строить совместную деятельность, умение разыгрывать разные социальные роли в новом коллективе : лидер, подчиненный, исполнитель, контролер. Если вовремя не начать корректировку этих явлений в первые дни пребывания ребенка в школе, то могут возникнуть определенные трудности, которые отрицательно повлияют на его нервную систему, душевное здоровье, настроение.[18]

Очень важно, чтобы у первоклассников были сформированы следующие качества:

- желание и умение сотрудничать с одноклассниками на уроке и во внеурочной деятельности, а именно умение и желание знакомиться, общаться, приобретать друзей, положительное отношение к работе в парах, группах;
- умение слушать одноклассника и договариваться о способах совместной деятельности;
- желание и умение помочь однокласснику.

Условием проявления этих качеств является благоприятный социальный статус ребенка в классе: его выбирают одноклассники для совместной работы, для внеклассного общения; первоклассник открыто и доброжелательно участвует в этой деятельности. Но не каждый первоклассник, приходя в школу, имеет благоприятный социальный статус, что приводит к конфликтности общения. Признаками этого являются:

- ссоры на переменах и на уроках по мелким поводам;
- нежелание принимать участие в совместной учебной деятельности;
- негативное отношение к учителю и агрессивность к окружающим;
- отсутствие друзей в классе;

- повышенная тревожность, неуверенность в своих силах .

Чтобы помочь ребенку преодолеть эти проявления, учитывают психологические и возрастные особенности первоклассников: неумение большинства детей общаться в совместной деятельности, непродолжительную работоспособность, недостаточно развитую произвольность и саморегуляцию. [2][5][10]

Хрестоматийным является эпизод из школьной жизни первоклассников, приведенный Я. Л. Коломинским: «Если кто-то из учащихся забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав в чем дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не отдает ее товарищу сам. Он подает ручку учительнице, которая и передает ее ученику».[7]

8-9 лет. У детей появляется внутреннее «интимное» пространство, в которое допускаются лишь близкие друзья. В этом возрасте друзья- это те, с кем сотрудничают, делятся. Дети считают, что для дружбы необходимы взаимное доверие, общие интересы, отзывчивость, доброта и внимательность.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Дети, получающие наибольшее число выборов одноклассников («звезды»),

характеризуются рядом общих черт, а именно, они обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учатся; девочки имеют привлекательную внешность.[11]

«Непривлекательные» для сверстников характеризуются следующими особенностями: непричастны к классным активистам; нечистоплотны; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

10 лет и старше. Дружеские отношения все больше напоминают взрослую дружбу, однако могут оказаться куда более интенсивными: отношения со сверстниками значат для формирования идентичности подростков куда больше, чем отношения с родителями. Чаще возникает дружба между мальчиками и девочками, которая является своеобразной подготовкой к будущим романам. Дружба воспринимается как длительные отношения, основанные на взаимопонимании, в которых можно делиться своими мыслями, чувствами, секретами.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости меняются. При оценке сверстников на первом месте стоит общественная активность, в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не просто общественное поручение, данное учителем, как это было в первом классе, и по-прежнему - привлекательная внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Можно отметить, что показатели, связанные с учением, у третьеклассников менее значимы и отходят на второй план.

Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается и на особенностях их первого впечатления о другом человеке. Оно отличается ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки.

Физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека. Психолог, работающий с младшими школьниками, должен учитывать ориентацию детей на внешность и уделять специальное внимание своему внешнему виду.[2]

Необходимо отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода, т. е. у третьеклассников, адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка, как самих межличностных отношений, так и их осознания. Безусловно, это связано с возникновением в этот период потребности занять определенное положение в группе сверстников. Напряженность этой новой потребности, возрастающая значимость мнения сверстников и являются причиной неадекватности оценки своего места в системе межличностных отношений.

О возрастающей роли сверстников к концу младшего школьного возраста свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет, в отличие от более младших детей, школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников, они становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста.[13]

Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной

неадекватных эмоциональных реакций. Однако если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестает осознавать и не очень переживает свое объективно плохое положение в системе личных отношений. Даже один-единственный взаимный выбор является своеобразной психологической защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребенка из «отверженного» в признаваемого.

Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Не зря именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной умелости компетентности, полноценности или в случае неудачи, напротив, чувства неполноценности.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других такие качества, которые непосредственно не связаны с учебой.[14]

Рассмотрев значение общения со сверстниками на всех этапах развития можно сказать, что оно общепризнанно. Отношения со сверстниками - отношения равных, они с самого начала моделируют отношения во взрослом мире, в котором человек должен доказывать, что он заслуживает уважения, внимания, должен добиваться равного статуса. Таким образом, общение со сверстниками предполагает развитие таких социальных умений и навыков, которые не могут быть развиты в иерархизированных отношениях со взрослыми. Именно поэтому отношения со сверстниками характеризуются исследователями как "скрытая программа социализации".

1.3. Особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.

Инклюзия в образовании для современных общеобразовательных учреждений явление новое. Не во всех школах педагоги знают об этом направлении. Действительно, довольно сложно провести грань между нормой и ОВЗ. Однако школы, предоставляющие по-настоящему качественное образование, должны уметь обучать всех, и делать это не только для конкретного ребенка с ОВЗ, но и с точки зрения воспитания других учеников. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым повезло меньше, но они нуждаются в образовании, развитии и человеческой поддержке. С ними надо дружить и работать вместе.

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные школьники.

Дети с разными образовательными возможностями и потребностями обучаются по одним программам в одной школе. Причем это не только дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. Это могут быть и талантливые дети, которые также для эффективного обучения нуждаются в особом подходе, и молодые спортсмены, у которых нередко после сборов и соревнований возникает проблема адаптации в классе, и дети с особыми условиями жизни. Педагоги должны придерживаться закона об образовании, который гласит: необучаемых детей не бывает – кто на что способен, тому его и надо обучить.[6]

Наполняемость классов определяется СанПиНами (санитарно - эпидемиологические нормативы и правила). В инклюзивном классе, где обучается 25 детей, могут быть два ребенка с ОВЗ. Если же их больше, то наполняемость класса должна быть снижена.

Для каждого «особенного» ребенка будет разрабатываться индивидуальная программа обучения и развития в рамках класса.

27 июня 2016 г. Минобрнауки России утвердило Межведомственный комплексный план по организации инклюзивного образования:

— разработка УМК для детей с ОВЗ, учебных пособий, мультимедийного сопровождения детей-инвалидов, примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

— разработка профессиональных стандартов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;

— курсы повышения квалификации, семинары, конференции по вопросам инклюзии;

внедрение в течение 2016-2017 г. профстандартов педагога-психолога, педагога-дефектолога;

— проведение II второго Всероссийского съезда педагогов-дефектологов;

проведение Всероссийских конкурсов: “Лучший по профессии” среди обучающихся с ОВЗ, “Психолог года”, “Лучшая Инклюзивная школа России”, Всероссийской конференции по вопросам деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.;

— проведение спортивных мероприятий. Всероссийской спартакиады среди обучающихся с ОВЗ;

— проведение проверок по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и инвалидностью, а также отслеживание по обеспечению условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в образовательных организациях.[25]

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» — термин педагогический. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Это значит, что не все дети, имеющие медицинский диагноз, попадают в группу детей с ОВЗ, а только те, кто нуждается в специальных условиях обучения: специальных программах; специальных приемах и методах обучения; специальных учебниках и учебных пособиях; специальных технических средствах обучения индивидуального пользования; услугах ассистента и других условиях.

В основном, это дети: с тяжелыми нарушениями речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

На сегодняшний день одно из часто встречающихся заболеваний детей - это Детский Церебральный Паралич

ДЦП — это заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики.

Причина церебрального паралича — поражение головного мозга ребенка. Слово «церебральный» (от латинского слова «cerebrum» — «мозг») означает «мозговой», а слово «паралич» (от греческого «paralysis» — «расслабление») определяет недостаточную (низкую) физическую активность.

Чёткого и полного комплекса данных о причинах этого заболевания нет. Церебральным параличом нельзя заразиться и заболеть. Врачи сходятся на том, что основные возможные причины развития церебрального паралича следующие:

- острая гипоксия — недостаточность поступления кислорода в головной мозг ребенка, что ведет к гибели клеток головного мозга, кровоизлияниям;
- родовая травма;
- инфекции;
- травмы в период первого года жизни.

В зависимости от зоны поражения головного мозга и характерных проявлений существует следующая классификация (по Семеновой К.А.):

1. Спастическая диплегия — наиболее распространенная форма, в общей статистике 40-80%. Наблюдается поражение отделов мозга, ответственных за двигательную активность конечностей, что приводит к полной или частичной парализации ног (в большей степени) и рук.
2. Двойная гемиплегия выражается самыми тяжелыми проявлениями. При этой форме поражены большие полушария мозга или тотально весь орган.

Клинически наблюдается ригидность мышц конечностей, дети не могут держать голову, стоять, сидеть.

3. Гемипаретическая форма. Поражено одно из полушарий ГМ с корковыми и подкорковыми структурами, отвечающими за двигательную активность. Страдает одна из сторон тела (гемипарез конечностей), перекрестная по отношению к больному полушарию.

4. Гиперкинетическая форма (до 25% больных). Поражены подкорковые структуры. Выражается в гиперкинезах – непроизвольных движениях, характерно усиление симптоматики при утомлении, волнении. Данная форма ДЦП в чистом виде встречается относительно редко, чаще в сочетании со спастической диплегией.

5. Атонически-астатическая форма возникает при поражении мозжечка. Более всего страдает координация движений и чувство равновесия, наблюдается атония мышц. [26][27]

В своей работе мы будем говорить о младших школьниках с спастической диплегией.

Дети с данным заболеванием в большинстве случаев не имеют умственных отклонений. Зато ощутимо страдает их эмоциональная сфера, которая остается недостаточно сформированной. Этот факт и определяет поведение ребенка в разных жизненных ситуациях – неспособность к содействию в коллективе, соотношению своих желаний и потребностей с требованиями и интересами других.

Дети со спастической диплегией, как правило, интроверты – ранимые, робкие, излишне подверженные различного рода страхам.

Выделяют своеобразные особенности психики детей с ДЦП, сказывающиеся на их социальной адаптации:

-мнительности, обидчивости, иждивенческих установок, недоверия. Нередко можно наблюдать проявления индифферентного отношения к людям;

- низкий уровень развития эмпатийных проявлений;

- взаимосвязь переживания одиночества от состояния здоровья. Дети осознают недостаточность общения, они воспринимают себя неприспособленными даже в элементарных ситуациях жизни, стесняются дать понять окружающим, что нуждаются в помощи (особенно в случае наличия речевых нарушений страх быть непонятым только усиливается).

- дети с ДЦП переживают сложности в ситуациях межличностного взаимодействия, с трудностями происходит адаптация к людям. Но, они могут адекватно понимать чувства, состояния, действия людей по невербальным способам взаимодействия (мимика, жесты, пантомимика);

- подростки с церебральным параличом, вследствие неуверенности в себе, недостаточного общения, переживают сложности в завязывании новых контактов;

- наличие противоречия при адекватном восприятии оценок окружающих людей и низкой оценке своих возможностей адаптации к социуму. Со стороны поведенческих характеристик наблюдается высокий уровень тревожности и осмотрительности во взаимодействии со сверстниками;

- сложности в самовыражении, высокий уровень восприимчивости на мнение и действия других людей.

Физический недуг ребенка влияет не только на него самого, но и на его окружение. У детей и подростков, страдающих ДЦП, не формируется чувство доверия к другим людям, достаточная мотивация и навыки общения, результатом чего является их замкнутость, изоляция, нарушения в сфере социальных контактов. Данные особенности негативно влияют на построение межличностных отношений, выбор стратегии и стиля взаимодействия.

1.4.Определение понятия « нормативно-развивающийся» ребёнок

Норма - понятие, используемое в медицине и психологии для обозначения здоровья и психического развития человека. Нормальным считается состояние организма или органа, которое не нарушает его функционирования.

В возрастной психологии понятие «нормативное (нормальное) развитие» рассматривается как набор статистически определяемых количественных показателей, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста, имеющиеся качественно-количественные нормативы возрастного развития, позволяют квалифицировать с большей или меньшей точностью наблюдаемые особенности детского развития как индивидуальные варианты нормативного развития или как «отклонения» [53]

Л. Пожар пишет, «...Мы считаем ребёнка нормальным: когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста; когда ребёнок развивается в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, преодолевая возможные отрицательные влияния со стороны собственного организма и средового окружения; когда ребёнок развивается в соответствии с требованиями общества... Указанные критерии нормальности необходимо учитывать при оценке нормальности и аномальности детей».

Основные факторы, необходимые для нормального развития ребенка, выделены Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия, это:

- нормальная работа головного мозга и его коры - первое важнейшее условие, т.к. при наличии патологических состояний, возникающих вследствие различных патогенных воздействий, нарушается нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, затруднено осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации; нарушается

взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека;

- нормальное физическое развитие ребёнка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов;

- сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребёнка с внешним миром;

- систематичность и последовательность обучения ребёнка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Ребенок считается нормальным, если:

- уровень его развития соответствует уровню развития большинства детей его возраста;

- когда развиваются индивидуальные свойства и способности ребенка, преодолевая возможное негативное влияние со стороны собственного организма и средового окружения;

- когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества.[34]

Вывод по главе I

Таким образом, в данной работе нами было рассмотрено дружеское отношение младших школьников нормативно-развивающихся и с ОВЗ.

Дружба в младшем школьном возрасте также еще эмоционально неустойчива, кратковременна, круг дружеских чувств узок, слабо выражена осознанность и мотивировка дружбы. Дружеские связи легко возникают и разрушаются. Основой дружбы у учащихся младшего школьного возраста являются общие учебные интересы, совместные игры и развлечения, помощь друг другу в различных бытовых делах. В этом возрасте дружат обычно дети одного и того же пола. Как правило, младшие школьники дружат со сверстниками или детьми более младшего возраста.

Также мы узнали, что инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование имеет 8 признаков, такие как:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что он и могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Из этого мы понимаем, что детям с ОВЗ необходимо инклюзивное образование. Благодаря ему дети вливаются в общество и развиваются по-новому.

Рассмотрев детей с ДЦП, мы выяснили, что для них характерна сниженная потребность в общении и совместной деятельности с другими людьми, отсутствие интереса к личностной сфере окружающих, их переживаниям, чувствам, действиям и поступкам. У детей с ДЦП преобладает в основном нейтральное отношение к окружающим. Характерна выраженная направленность на себя, свои чувства, переживания. Это отличает их от здоровых сверстников, для которых характерны зависимость самооценки от мнения значимых других, стремление к причастности групповым тенденциям, к сотрудничеству, к проявлению дружелюбия по отношению к окружающим людям.

В данной главе мы узнали о основных факторов нормативно-развивающегося ребенка.

Л. Пожар пишет, «...Мы считаем ребёнка нормальным: когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста; когда ребёнок развивается в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями, преодолевая возможные отрицательные влияния со стороны собственного организма и средового окружения; когда ребёнок развивается в соответствии с требованиями общества... Указанные критерии нормальности необходимо учитывать при оценке нормальности и аномальности детей».

Глава II. Экспериментальное исследование уровня развития дружеских отношений между детьми ОВЗ и здоровыми детьми.

2.1. Методическая организация исследования.

Основная цель исследования нами была определена как выявление особенностей отношений между детьми с ОВЗ и нормативно-развивающимися.

В нашем исследовании приняли участие 16 учеников 3 класса КГБОУ «Железнодорожная школа №1» г.Железнодорожск.

В рассмотренный нами класс пришли 2 новеньких ученика, которые имели заболевание ДЦП, а конкретно спастическую диплегию. С помощью данных методик мы хотели выяснить, в каком статусе прибывают эти ученики, смогли ли они выстроить дружеские взаимоотношения с другими учениками.

В рамках нашего исследования мы использовали следующие методики: «Социометрический опрос» Дж. Морено, анкета для оценки привлекательности классного коллектива, «Методика» Рене Жилия, Тест «Умешь ли ты дружить?» Ванюшкиной И.Г.

Остановимся подробнее на методической организации исследования:

Таблица 1- Критерии и уровни развития дружеских отношений

Критерии	Уровни развития			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Статус ребенка в школьном коллективе	Звёзды – ученики, которые чувствуют себя уверенно,	Принятые-ученики, которые находятся на нейтрально	Отвергнутые - ученики, которые изолированы от класса. Они плохо	«Социометрический опрос» Дж. Морено

	они интересны и общительны е. Пользуются популярностью в своем классе, все хотят с ними дружить.	й стороне класса. Они не выделяются из общей массы класса.	взаимодействуют с классом. Мало или совсем нет друзей.	
Индекс групповой сплоченности	Класс сплоченный	Класс имеет средний уровень сплоченности	Класс разобщенный	«Социометрический опрос» Дж. Морено
Привлекательность классного коллектива для ребенка	Привлекательное отношение к классу.	Нейтральное отношение к классу.	Негативное отношение к классу.	Анкета для оценки привлекательности классного коллектива
Социальная приспособленность взаимодействия младшего	Отличные межличностные отношения	Средние выраженные межличностные	Слабые межличностные отношения	«Методика» Рене Жиля

школьника.		отношения		
Эмоциональн ый климат	Жертвует собой ради дружбы	Умеет дружить	В друзьях не нуждается	Тест «Умеешь ли ты дружить?» Ванюшкиной И.Г.

1) «Социометрический опрос» Дж. Морено.

Первый тест, который мы провели с детьми, направлен на оценку межличностных отношений. С помощью него мы сможем увидеть, как взаимодействуют дети друг с другом. Также мы выясним, кто в классе звезда, а кто отвергнут.

Данный социометрический тест разработан Дж. Морено.

Помимо оценки межличностных отношений, мы можем наблюдать и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности и одиночества в классе;
- б) выявление авторитета класса по признакам симпатии/антипатии (звезды/отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Обследовать можно любую группу лиц разного возраста, начиная от дошкольного, так как они имеют некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач и от возрастных/профессиональных особенностей изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.

Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой учащемуся нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких учащихся в классе. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста.

В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели учиться?») и негативные («С кем бы вы не хотели учиться?»). После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Перед началом опроса проводится инструктаж тестируемого класса. В ходе него следует объяснить классу цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для класса, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Возможны три основных способа выбора:

- 1) Количество выборов ограничивается 1-3;
- 2) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
- 3) учащийся выстраивает всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

Бланк социометрического опроса вы можете посмотреть в приложении А

Обработка данных и интерпретация результатов

На основании полученных результатов составляется матрица (таблица 1). Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий класса, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого учащегося заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Злата Б. отдала свой первый выбор в эксперименте

по первому критерию Милана М., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и девятого столбца. Второй выбор Злата Б. отдала Никите С., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и одиннадцатого столбца. Если учащиеся сделали взаимные выборы, то соответствующий квадрат с цифрой в таблице выделены темным цветом. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым учащимся (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$M: n-1=C$$

где С – социометрический статус учащегося; М – общее число полученных учащимися положительных выборов, n – число учащихся.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать учащихся на пять статусных групп (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В 2 раза больше, чем среднее число полученных выборов одним учащимся
«Предпочитаемые»	В 1,5 раза больше, чем среднее число полученных выборов одним учащимся
«Принятые»	
«Непринятые»	В 1,5 меньше, чем среднее число полученных

	выборов одним учащимся
«Отвергнутые»	Равно 0 или в 2 раза меньше, чем число полученных выборов одним учащимся

Среднее число полученных выборов одним учащимся (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

2) Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

Для изучения привлекательности классного коллектива мы использовали анкету «оценка привлекательности классного коллектива». Она проводилась для того, чтобы оценить отношение ученика к классному коллективу. Нам важно было понять, комфортно ребенку в данном окружении или нет.

Всего 5 вопросов, к каждому вопросу прилагается 6 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е). Каждый ответ оценивается определенным баллом. Таким образом, после прохождения данной анкеты максимально можно было набрать 25 баллов. Анкетирование можно проводить индивидуально и в группе. Мы его провели в классе на классном часу.

Вопросы, которые мы предложили детям, вы можете наблюдать в приложении Б

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и объясняются следующим образом:

1 группа: 25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми класса.

2 группа: 17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

3 группа: 11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе.

4 группа: 5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем.

3) «Методика» Рене Жиля

Цель теста - исследование социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста, сферы его межличностных отношений и их особенностей. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка.

Тест дается для того, чтобы исследовать социальную приспособленность ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей.

Методика *Р.Жиля* состоит из 42 заданий. Туда входят 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет.

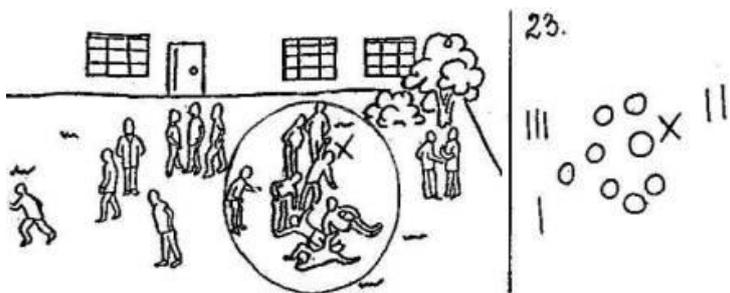
В приложении В вы можете посмотреть шкалы методики.

Мы рассмотрим следующие задания:

20-26,28-35

Пример оценивания

23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Покажи или обозначь крестиком, где будешь ты. Расскажи, что произошло?



Шкала №9 – (+) Шкала №10 – (+) Шкала №11 – (+)

Пример заданий, которые предоставлялись учащемуся, представлены в приложении Г

4) Тест «Умешь ли ты дружить?» Ванюшкиной И.Г.

Тест выступает здесь как настоящий самоанализ. Тест проводился для того, чтобы определить значимость для обучающегося такого чувства, как дружба. Во-первых, ребенок увидел, каким другом он является на самом деле. Во-вторых, этот тест показал нам насколько дружные дети в данном классе.

В тесте 7 вопросов, к каждому вопросу прилагается 3 варианта ответа (а, б, в). Каждый ответ оценивается определенным баллом. Таким образом, после прохождения данного теста максимально можно было получить 48 баллов. Тестирование можно проводить индивидуально и коллективно. Мы провели его на классном часу.

Вопросы, которые мы предложили детям, вы можете наблюдать в приложении Д

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и объясняются следующим образом:

1 группа: 0-20 баллов. Ребенок не имеет друзей. Он не нуждается в друзьях и чувствует себя «комфортно». Ему сложно ответить на вопрос, зачем нужны друзья.

2 группа: 21-33 балла. Ребенок знает, что такое дружба и имеет много друзей. С таким ребенком приятно и интересно общаться. О том, чтобы заполучить его в число лучших друзей, мечтают многие. К тому же у ребенка присутствует замечательное качество – надежность

3 группа: 34-48 баллов. Данный ребенок погружается в дружбу с головой. Он очень зависим от друга и готов в любой момент принести себя в жертву. Ради своего друга он готов (а) даже отодвинуть свои интересы в сторону, но при этом требует того же взамен.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе КГБОУ « Железногорская школа №1» г. Железногорск. В нем принимали участие 16 учеников 3 класса.

Ниже представлены результаты методик, которые мы проводили с младшими школьниками.

1) «Социометрический опрос» Дж. Морено

Таблица 3 - Матрица социометрических положительных выборов

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Злата Б.			3						1		2					
2	Полина В.	1				3				2							
3	Арина Е.		1								2				3		
4	Андрей И.	2					1										3
5	Владислав К.														3	2	1
6	Игорь К.			1					3				2				
7	Дмитрий К.	3									2				1		
8	Альбина К.		1		3									2			
9	Милана	1							2				3				

	М.																
10	Алексан др П.			1			2			3							
11	Никита С.	2	1									3					
12	Иван С.								1	2				3			
13	Алексан др С.	3												1	2		
14	Антон Т.											3	1		2		
15	Вадим Т.	1			3									2			
16	Алиса Ш.	1						2	3								
Кол-во выборов (М)		8	3	3	2	1	2	0	3	3	4	2	4	2	6	3	2
Кол-во взаимных выборов		2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	1	0

Рассчитаем социометрический статус учащихся.

Применяем формулу: $M: n-1=C$

1) Злата Б. $8:15=0,5$

- 2) Полина В. $3:15=0,2$
- 3) Арина Е. $3:15=0,2$
- 4) Андрей И. $2:15=0,1$
- 5) Владислав К. $1:15=0,06$
- 6) Игорь К. $2:15=0,1$
- 7) Дмитрий К. $0:15=0$
- 8) Альбина К. $3:15=0,2$
- 9) Милана М. $3:15=0,2$
- 10) Александр П. $4:15= 0,26$
- 11) Никита С. $2:15=0,1$
- 12) Иван С. $4:15= 0,26$
- 13) Александр С. $2:15=0,1$
- 14) Антон Т. $6:15= 0,4$
- 15) Вадим Т. $3:15=0,2$
- 16) Алиса Ш. $2:15=0,1$

Среднее число полученных выборов одним учащимся (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Для нашего примера $K = 48 : 16 = 3$.

В соответствии с данными матрицы учащихся можно отнести к следующим группам:

Звёзды:

-Злата Б.

-Антон Т.

Предпочитаемые:

-Александр П.

-Иван С.

Принятые:

-Полина В.

- Арина Е.

- Альбина К.

-Милана М.

- Вадим Т.

Непринятые:

- Андрей И.

- Никита С.

- Александр С.

- Алиса Ш.

- Игорь К.

Отвергнутые:

-Владислав К.

- Дмитрий К.

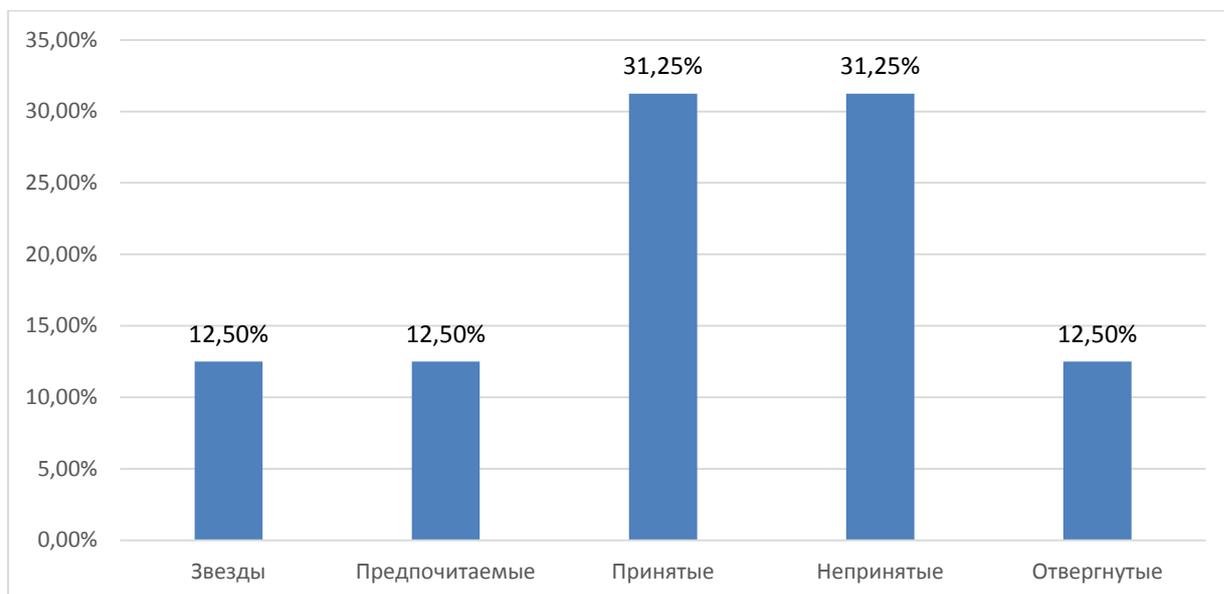


Рис.1. Результаты статуса ребёнка в школьном коллективе

С помощью социометрического опроса мы выявили неофициальных лидеров и «изгоев» в данном классе, проанализировали социально-психологический климат в классе. В итоге мы выяснили, что у нас задействованы все группы опроса. Большую часть класса занимают принятые и непринятые. Также в классе есть звёзды, куда вошли очень яркие и активные учащиеся. В число отвергнутых у нас вошли новые ученики класса.

2) Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

После прохождения теста, мы подсчитали количество баллов каждого ученика.

По итогам можно сказать, что большая часть учащихся удовлетворена своим классным коллективом. Им комфортно в данном окружении и дружат такие ученики со всеми.

Также есть и такие ученики, которые недовольны своим классом и, к сожалению, не хотят продолжать в нем учиться. Им сложно найти общий язык с другими ребятами.

Ниже на диаграмме мы можем увидеть разницу между группами, в которые попали ученики.

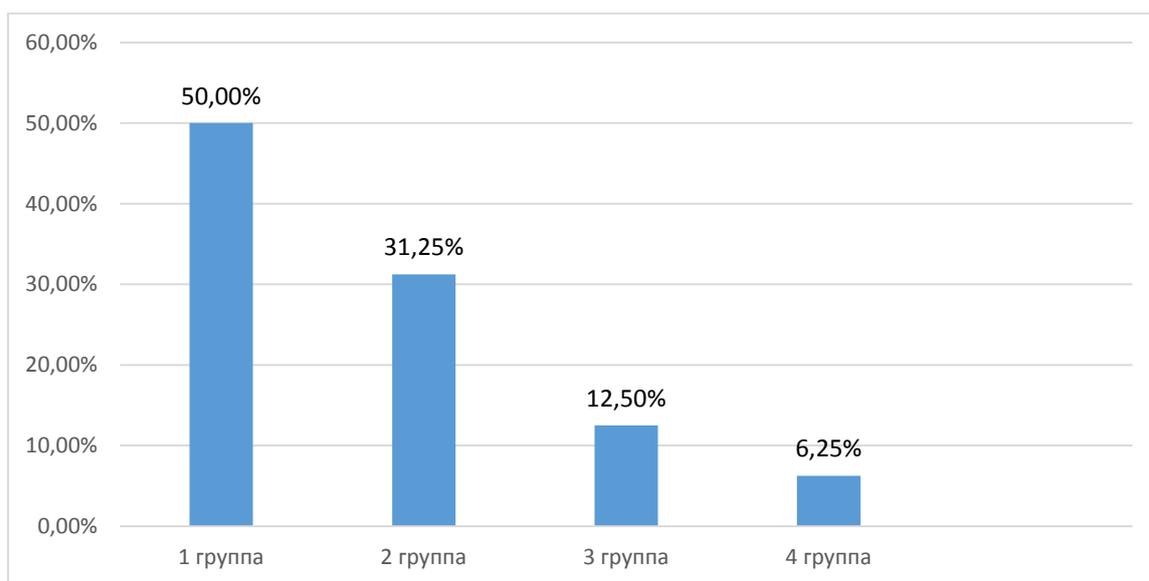


Рис.2. Результаты диагностики уровня привлекательности классного коллектива для ребёнка

Для 50% учеников – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми класса.

Для 31,25%– ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Для 12,50% – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе.

Для 6,25% – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем.

3)Методика Рене Жиля

Данную методику проходил весь класс, но мы решили рассмотреть 2 работы. Одна принадлежит «звездочке», а другая «отвергнутому» ученику. Мы их изучили и сделали выводы по предложенным шкалам.

Мы рассматривали 15 заданий, которые были обобщены такими темами как: любознательность, стремление к общению, доминирование/лидерство, конфликтность /агрессия, реакция на фрустрацию, уединение, отношение к другу, отношение к воспитателю.

«Звёздочка»- это яркая личность, которая привыкла быть в центре событий. Ей комфортно в любой компании, со всеми с лёгкостью находит общий язык. В ссоры не вступает, но всегда будет находиться рядом, чтобы узнать исход событий. Проявлена большая любознательность не только к внеучебной деятельности, но и учебной. Внимательна к своему учителю, находится рядом и активна на уроках. Никогда не подведет и выполнит данное задание. С друзьями дружелюбна, не конфликтна. Все проблемы решает сама, не жалуется учителю. Одиночество не для нее.

«Отвергнутый»- Это замкнутый и не очень общительный ученик. Он избегает большие и шумные компании, редко участвует в совместных играх. Стремится к уединению, так он чувствует себя комфортнее. Обучающийся всегда найдет себе занятие по душе, но может принять к себе в компанию не более 1 человека. Любознательность у него отсутствует, на уроках не внимателен и часто занят своими делами. Данный обучающийся раним и может легко заплакать, иногда может проявить агрессию, но в большинстве случаев обращается за помощью к учителю.

Ниже представлена диаграмма, в которой вы можете наблюдать разницу 2 учащихся в данной методике.

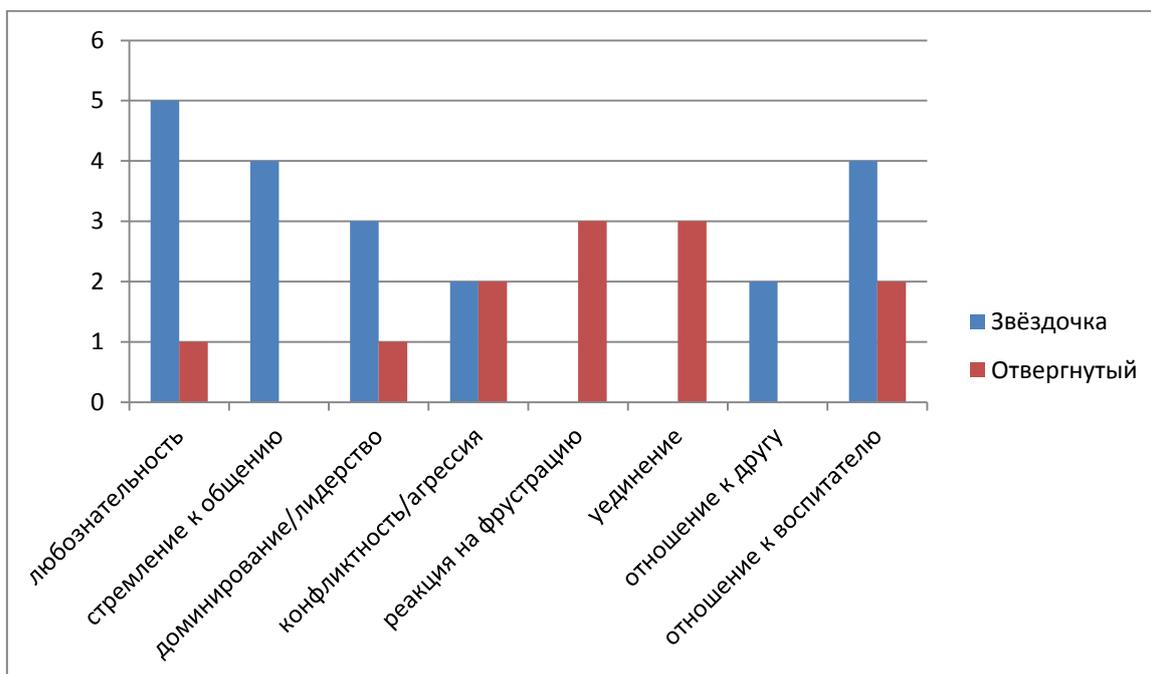


Рис.3. Результаты социального взаимодействия младшего школьника

В данной диаграмме мы можем заметить значительную разницу между ответами «звёздочки» и «отвергнутого».

Слева на диаграмме числами отмечено количество плюсов в данной области. Если взять любознательность, то мы увидим, что по данной шкале «звёздочка» получила 5 плюсов в различных заданиях, которые направлены на шкалу с любознательностью. «отвергнутый» в любознательности получил 1 плюс, что может говорить о том, что ребенок не любознателен и окружающее его не интересует.

4) Тест «Умешь ли ты дружить?»

После прохождения теста, мы подсчитали баллы каждого обучающегося.

По итогам можно сказать, что половина класса знает, что такое дружба и является хорошими, надежными друзьями для других.

Также в классе есть те, которые не представляют понятия, что такое дружба и в друзьях не нуждаются.

Меньшая часть класса, полностью погружаются в дружбу и приносят себя в жертву.

Ниже на диаграмме можем заметить разницу между группами, в которые попали ученики.

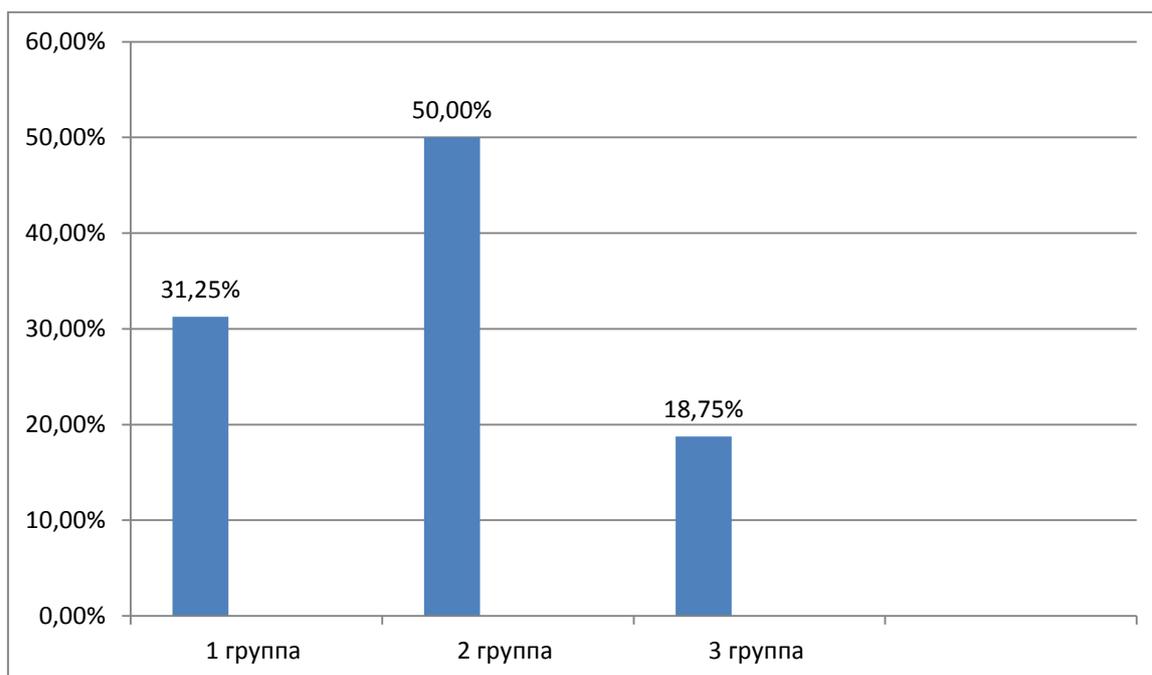


Рис.4. Результаты диагностики уровня эмоционального климата

50% обучающихся класса – знают, что такое дружба и имеют много друзей. С таким ребенком приятно и интересно общаться.

31,25% - не имеют друзей. Они не нуждаются в друзьях и чувствуют себя «комфортно».

18,75% - погружаются в дружбу с головой. Они очень зависимы от друга и готовы в любой момент принести себя в жертву

Данные сводных результатов диагностики отношений младших школьников по 4 проведенным методикам вы можете наблюдать в приложение Ж.

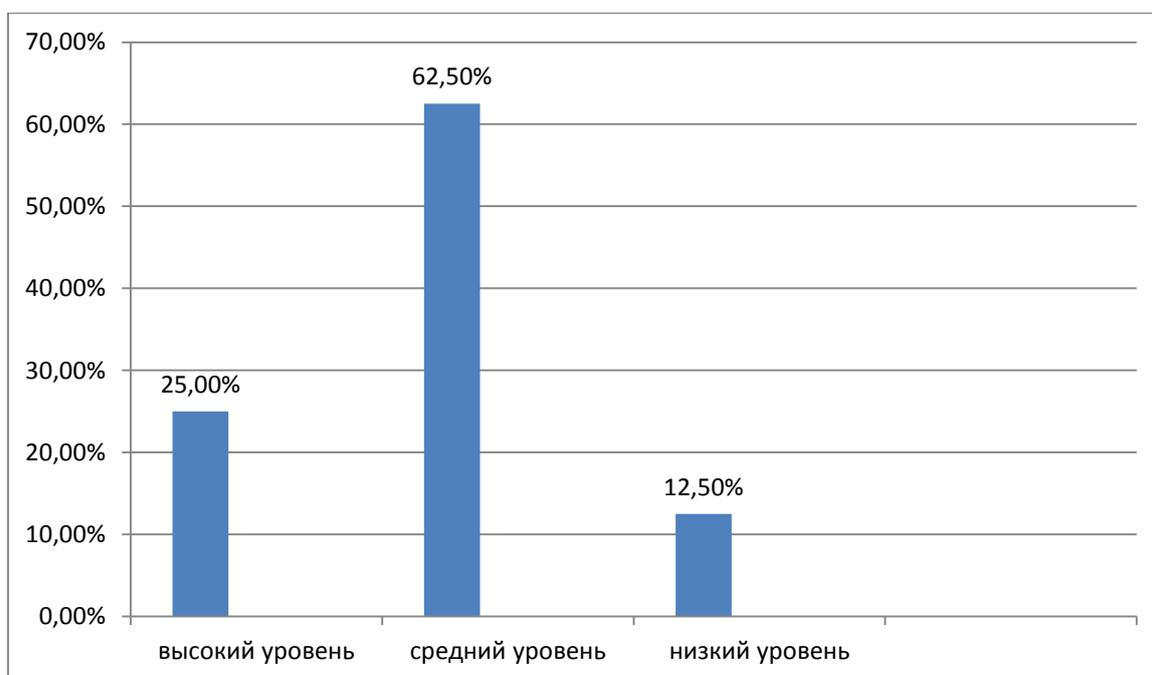


Рис.5. Сводные результаты диагностики отношений младших школьников по 4 проведенным методикам

Итак, мы видим, что:

- у 25% младших школьников (4 ребенка по общей выборки) выявлен высокий уровень дружеских отношений. Эти дети достаточно легко настраивают контакт и общаются со своими сверстниками. Им комфортно в своём классе, они всегда стараются быть в центре внимания. Данные ученики не хотят уходить из своего класса, так как имеют в нём много друзей.

- у 62,5 % младших школьников (10 детей по общей выборки) выявлен средний уровень дружеских отношений. У них есть друзья, им нравится свой класс. Эти ученики стараются не выделяться из общей толпы класса.

- у 12,5% младших школьников (2 ребенка по общей выборки) выявлен низкий уровень дружеских отношений. Им некомфортно в классе, хотят перейти в другой. Друзей нет, большую часть времени находятся в одиночестве. Таким ученикам тяжело строить дружеские отношения со своими одноклассниками.

2.3. Программа формирования дружеских отношений между младшими школьниками с ОВЗ и нормативно-развивающимися в инклюзивном образовании.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа обучающихся в 3 классе, нуждающаяся в дружеском отношении между друг другом.

Упражнения подбирались с учетом особенностей детей с ДЦП: мы исключили физические нагрузки и подвижные игры. Сделали акцент на использовании творческих заданий, которые выполняются в группе. С помощью этих заданий мы не только разовьем у ребенка творческую и умственную деятельность, но и сплотим классный коллектив.

Оптимальной формой работы с обучающимися являются групповые занятия. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования дружеских отношений, развития способностей к эффективной коммуникации, позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Представим коррекционно - развивающую программу, направленную на формирование дружеского отношения младших школьников в инклюзивном образовании в контекст Федерального Государственного Образовательного стандарта (ФГОС ООН).

Предложенная программа представляет собой занятия в форме групповых работ, на основе занятий на сплочение, психодрамы и театрализованной постановки. Занятие – это то, чем кто-нибудь занят, дело, труд, работа, а также заполнение чем-нибудь своего времени. (по Ефремовой) Психодрама – это одновременно психотерапевтическая методика и механизм психологического консультирования, разработанные Я. Морено. Групповая психодрама базируется на игровых нормах. Другими словами это

разыгрывание ролей, игры с элементами импровизации, близкие к театральным постановкам. Театральная постановка – произведение театрального искусства, созданное на основе драматического или музыкально-драматического произведения, имеющее общий замысел и конкретное название. (Модельный закон « о театре и театральной деятельности»)

Программа представляет собой групповые занятия с использованием упражнений, направленных на то, чтобы между младшими школьниками с ОВЗ и нормативно-развивающимися развивались дружеские отношения.

Занятия будут представлять из себя: Разогрев, основные упражнения, прощание.

Работа над предложенной программой состоит из 3 этапов.

На первом этапе составления программы мы определили ее цель и задачи.

Целью является повышение благополучия в сфере дружеского отношения младших школьников в инклюзивном образовании.

Задачи программы:

1. Формирование понятия дружеское отношение.
2. Развитие дружеских отношений, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки в классе, где учатся дети с ОВЗ.
3. Развитие умения работать в паре/группе.

На втором этапе мы определили количественный состав участников эксперимента, приняло участие 16 человек

В данном случае участвовал весь класс, так как нашей задачей было сформировать дружеское отношение во всем инклюзивном классе.

Следующим этапом мы определили временные рамки для проведения предложенной программы для обучающихся. Предложенная программа состоит из 10 занятий по 60 минут каждое, количество встреч в неделю с интервалом в 2-3 дня.

Методы работы: беседа-обсуждение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, творческая деятельность.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Следующим этапом нашей работы было выделение основных этапов занятий, определение содержания каждого этапа и подборе соответствующих техник и упражнений.

Программа занятий включает три этапа:

- I. Ориентировочный (2 занятия)
- II. Реконструктивный (6 занятий)
- III. Закрепляющий (2 занятия)

Задачи первого этапа:

1. Подчеркнуть сходства обучающихся, что повышает уровень сплочённости класса и знакомства с ней, даёт возможность больше узнать друг о друге.
2. Снятие внутреннего напряжения обучающихся, сплочение класса путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Задачи второго этапа:

1. Научить обучающихся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.
2. Позволить обучающимся почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

3. Познакомить с понятием о театре.
4. Выбор сюжета, определение героев, распределение ролей.
5. Организация рабочей обстановке.
6. Выявление проблем во взаимодействии и их коррекция

Задачи третьего этапа:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Подвести итоги и получить обратную связь от обучающихся.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие построено по определённой схеме: разогрев, основная часть, прощание.

Целью разогрева является снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия. В ходе основной части реализуются цели занятия, выполняется основное упражнение.

В прощании происходит снятие усталости, возможного напряжения и подведение итогов.

При проведении и анализе занятий необходимо построить работу так, чтобы каждый обучающийся был в ней вовлечен, наблюдать за реакцией и самочувствием детей при выполнении заданий.

Содержание программы представлено в приложении Ж.

Подобного рода занятия играют важную роль в снятии внутреннего напряжения обучающихся, сплоченности класса. Занятия учат детей координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Мимо этого у обучающихся развиваются навыки невербального общения.

Таблица 4 - Тематический план мероприятий

№ Занятия	Занятие	Задача	Применяемые техники
1	Знакомство	Знакомство с классом. Помочь обучающимся раскрыться, почувствовать себя свободно	«Нарисуй своё имя» «Ветер дует на того, кто...» «Через стекло» «Встречи с завязанными глазами»
2	Сплочение коллектива.	Сплочение коллектива. Научить взаимодействовать друг с другом.	«Веселый счет» «Предмет по кругу» «Сказочные герои и их сказки»
3		Сплочение коллектива. Научить координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развить навыки	«Вавилонская башня» «Красная шапочка»

		невербального общения.	
4		Сплочение коллектива. Формирование дружеского отношения между обучающимися. Научить взаимодействовать друг с другом.	«Воздушные замки» «Необитаемый остров»
5	Постановка театрализованной постановки.	Придумать сказку. Распределить роли (режиссёр, костюмер, сценарист, гример, актеры, декоратор, звукорежиссёр)	
6		Репетиция постановки.	
7		Репетиция постановки.	
8		Репетиция постановки.	
9		Сделать генеральную репетицию	

		театральной постановки	
10	Демонстрация театрализованной постановки.	Продемонстрировать театральную постановку	

Планируемые результаты

В итоге после участия младших школьников в предложенной программе по дружеским отношениям они станут лучше понимать и принимать индивидуальные особенности других людей, перестанут раздражаться в ситуации взаимодействия. Обучающиеся научатся работать коллективно, не выбирая целенаправленно себе партнера. У младших школьников снизятся установки в отношении изменения собеседника по своему желанию, улучшатся навыки коммуникации. Обучающихся научатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде; разовьют навыки невербального общения этому способствовали упражнения на сплочение.

После демонстрации театральной постановки, мы считаем, что обучающиеся сплотятся в ходе постановки и самостоятельной разработки сценария. На протяжении всего времени, им дается возможность самостоятельно принимать действия и решать возникшие проблемы. С помощью театральной постановки мы показываем, что каждый важен. «В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много» (Келлер Хелен)

Подобного рода занятия играют важную роль в обучении навыков дружеского отношения.

Составленная программа может быть использована педагогами для развития дружеского отношения в классе, где учатся дети с ОВЗ. Так же могут быть взяты отдельные элементы, упражнения, что будет способствовать развитию дружеских отношений.

Выводы по главе II

В данной главе мы проверяли предположение о том, что дружеские отношения между младшими школьниками ОВЗ и нормативно-развивающимися в инклюзивном образовании развиты слабо или не развиты вовсе. Первое, что нами было сделано, это выделение критериев уровня дружеского отношения и диагностика дружеских отношений.

Диагностика показала, что:

- у 25% младших школьников (4 ребенка по общей выборки) выявлен высокий уровень дружеского отношения. Эти дети достаточно легко настраивают контакт и общаются со своими сверстниками. Им комфортно в своём классе, они всегда стараются быть в центре внимания. Данные ученики не хотят уходить из своего класса, так как имеют в нём много друзей.

- у 62,5 % младших школьников (10 детей по общей выборки) выявлен средний уровень дружеского отношения. У них есть друзья, им нравится свой класс. Эти ученики стараются не выделяться из общей толпы класса.

- у 12,5% младших школьников (2 ребенка по общей выборки) выявлен низкий уровень дружеского отношения. Им некомфортно в классе, хотят перейти в другой. Друзей нет, большую часть времени находятся в одиночестве. Таким ученикам тяжело строить дружеские отношения со своими одноклассниками.

По данной диагностике мы видим, что обучающимся, которые недавно перешли в новый класс не имеют дружеских отношений с классом. Им некомфортно с данным классным коллективом, они замкнулись в себе и стараются в меньшей степени учувствовать в жизни класса.

Таким образом, исходя из результатов, было выделено то, что обучающиеся, которые недавно перешли в новый класс нуждаются в дружеском отношении. Принимая это во внимание, нами была разработана программа занятий, предназначенная для коррекционно-развивающей работы с

младшими школьниками. Программа представляет собой групповые занятия с использованием упражнений, направленных на сплочение класса путем совместного и одновременного выполнения упражнения, на то, чтобы обучающиеся смогли почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания, и создание дружеской атмосферы.

Заключение

Таким образом, в данной работе нами было рассмотрены особенности дружеского отношения между младшими школьниками с ОВЗ и нормативно-развивающимися в инклюзивном образовании. Как нами было показано - Дружба – всеобщий эталон человеческих отношений, «неизменно занимает высшее место в иерархии нравственных отношений» (И.С.Кон) а дружеские отношения в свою очередь построены на дружбе.

Характерная черта отношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Но в целом дети III – IV классов глубже осознают те или иные качества личности, характера. И уже в III классе при необходимости выбрать одноклассников для совместной деятельности.

В рамках экспериментальной главы мы проверяли, существуют ли дружеские отношения между младшими школьниками с ОВЗ и нормативно-развивающимися. Проведя 4 методики, мы подвели итог и составили таблицу диагностики отношений младших школьников.

Диагностика показала:

- у 25% младших школьников (4 ребенка по общей выборки) выявлен высокий уровень дружеских отношений. Эти дети достаточно легко настраивают контакт и общаются со своими сверстниками. Им комфортно в своём классе, они всегда стараются быть в центре внимания. Данные ученики не хотят уходить из своего класса, так как имеют в нём много друзей.

- у 62,5 % младших школьников (10 детей по общей выборки) выявлен средний уровень дружеских отношений. У них есть друзья, им нравится свой класс. Эти ученики стараются не выделяться из общей толпы класса.

- у 12,5% младших школьников (2 ребенка по общей выборки) выявлен низкий уровень дружеских отношений. Им некомфортно в классе, хотят перейти в другой. Друзей нет, большую часть времени находятся в одиночестве. Таким ученикам тяжело строить дружеские отношения со своими одноклассниками.

По этим результатам мы можем увидеть, что младшие школьники с ДЦП не имеют дружеских отношений со своим классом. В данном случае им необходима помощь и поддержка.

Принимая во внимание полученные результаты, нами была разработана программа, предназначенная для коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Программа представляет собой групповые занятия с использованием упражнений, направленных на сплочение класса путем совместного и одновременного выполнения упражнения, на то, чтобы обучающиеся смогли почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания, и создание дружеской атмосферы. Групповые занятия разработаны на основе тренинга, психодрамы и театральной постановке.

Материалы исследования могут быть использованы педагогами для развития дружеского отношения в классе, где учатся дети с ОВЗ. Так же могут быть взяты отдельные элементы, упражнения, что будет способствовать развитию дружеских отношений.

Список используемых источников

- 1) Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре/ В.В. Абраменкова. –Воронеж: МОДЭК, 2000. – 416 с.
- 2) Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — с. 368 .
- 3) Альберони Ф. Дружба / Ф. Альберони. - М.: Прогресс, 2012. - 521 с
- 4) Бабич Н. И. Особенности первого впечатления о другом человеке у младших школьников // Вопросы психологии, 1990. – №2. – с.240
- 5) Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986. – С.30-66
- 6) Блонский П. П. Психология младшего школьника. – М.: Просвещение, 1997. – 185 с.
- 7) Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. Тр / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2013. - 654 с.
- 8) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
- 9) Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2014. - 544 с.
- 10) Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие. - М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – с. 256
- 11) Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология. В 2-х частях: От младшего школьного возраста до юношества: Уч. пособ. для студентов вузов, обуч. по пед. спец. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 343 с.

- 12) Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во МГУ, 2014. - 574 с.
- 13) Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. 1991. № 5. С. 3-8.
- 14) Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых // Социологические исследования. 1993. № 1. С. 62-66.
- 15) Дружба. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://zna4enie.ru/slova/opredelenie-slova-drug.html>
- 16) Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. - 2005. - №10. С. 26-35.
- 17) Казакова Л.А. Обучение взаимодействию детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании// Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2459-2463;
- 18) Калимов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. М., 1997 — 234 с.
- 19) Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике. ИКЦ "МарТ" М., 2005 — 448 с.
- 20) Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). — Минск: ТетраСистемс, 2006. — с. 431
- 21) Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личностных взаимоотношений. – Минск: Народная Асвета, 1976. –с. 190
- 22) Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Мн.: Изд-во БГУ, 2014. - 352 с.
- 23) Коломинский Я. Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-

метод. пособ. для педагогов и психологов. – Минск: ФУА информ, 2003. – 312 с.

24) Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 657-659

25) Кон И.С. Дружба. М. 1987. – с. 54

26) Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2014. - 255 с.

27) Кон И.С. Психология младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 2012. - 175 с.

28) Кон И.С. Психология детской дружбы / И.С. Кон. - М.: Знание, 2014. - 91 с.

29) Кон И.С. Проблемы исследования дружбы / И.С. Кон, В.А. Лосенков // Педагогика. - 2014. - №10. - С. 35 - 45.

30) Кондратьева С.В. Межличностное познание и его роль в общении. - М.: Просвещение, 2012. - 275 с.

31) Кошелева А.Д. О контактах со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 1990, №11.

32) Кривцова С.В. Детская дружба. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/roditeli/children/detskaya-drujba/>

33) Кроль В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для технических вузов - М.: Высш. шк., 2005.

34) Кудрявцева Е.А. Некоторые вопросы социальной адаптации шестилеток в школе. // Начальная школа. – 2002. - №6. – С. 47 – 50.

- 35) Кузнецова И.Г. Педагогическая диагностика причин школьных трудностей. Методические рекомендации для учителей коррекционных классов (I ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 1999.
- 36) Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие - М.: Академия, 2005. - 480 с
- 37) Майерс, Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2012. - 183 с.
- 38) Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: АРКТИ, 2000.
- 39) Мид, М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 2013. - 423 с.
- 40) Морено Дж.. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. - М., 2005.
- 41) Мухина, В.С. Детская психология: Учебник для студентов педагогических институтов/ В.С. Мухина. Под ред. Л. А. Венгера. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. –272 с.
- 42) Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. вузов: 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
- 43) Немов Р. С. Психология: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
- 44)Обухова, Л.Ф.Детская возрастная психология: учебное пособие / Л.Ф. Обухова. – Изд. 3-е. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
- 45) Осницкий А.К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью “Фильм-теста” Рене Жиля // Вопросы психологии. М., 1997. №1. С.55-62
- 46) Петерс В.А. Психология и педагогика. - М.: Велби, Проспект, 2005. – с.88.

- 47) Поддьяков А. Способен ли ребенок понимать и учитывать чужую точку зрения? // Дошкольное воспитание. 2002. № 12. – С.44-46
- 48) Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социально-педагогическая психология. – СПб: Питер, 2000. – 212 с.
- 49) Ребёнок с ДЦП в школе. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/216-7976-1>
- 50) Рузская А.Г. Хрестоматия по курсу: "Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе". Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – С. 6-30.
- 51) Сапагова Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пособ. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 460 с.
- 52) Сироткин Л. Ю., Хузиахметов А. И. Младший школьник, его развитие и воспитание. – Казань: Казань, 1998. – 312 с.
- 53) Смирнова, Е.О. Детская психология/ Е.О. Смирнова. М.: Владос, 2003. –с. 123
- 54) Соловьева О.Б. Обратные связи в межличностном общении. – М.1989. – с.152
- 55) Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. заведений. – Ростов-н/Д: Феникс, 1997. – 736 с.
- 56)Тасуева М.А. Особенности коммуникации у детей.[Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/1704/22825>
- 57) Фурманов И. А. Детская агрессивность. Минск, 1996.- с. 192
- 58) Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Учебник / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2013. - 349 с.

- 59) Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения.- С-Пб.: Питер, 2003.
- 60) Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография / Е.Ю. Шинкарева. 2007. [Текст] - С. 89-92
- 61)Шкуричева Н.А. Как формировать межличностные отношения первоклассников в период адаптации. // Начальное образование. – 2004. - №3. – С. 42 -45.
- 62)Шкуричева Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников. – М.: Маска, 2008. –с. 226.
- 63) Эльконин Д. Б. Детская психология / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. — с. 383.

Приложения

Приложение А

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. _____

Класс _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;
- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;

- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какое отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Название шкалы	Номера заданий	Количество заданий
Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42	18
Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
Отношение к другу, подруге	4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40	14
Отношение к учителю, воспитателю	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40	12

Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)	4, 8, 17, 20, 22-24, 40	8
Стремление к доминированию или лидерству в группе детей	20-24, 39	6
Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38	9
Реакция на фрустрацию	25, 33-38	7
Стремление к уединению, отгороженность	7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40-42	18

1. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



2. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

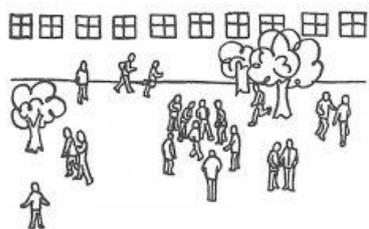
3. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



4. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

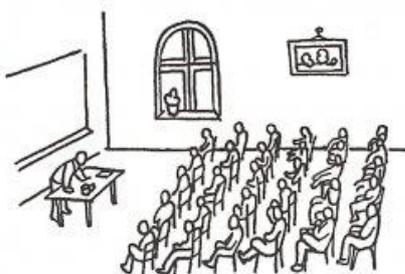


5. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



6. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

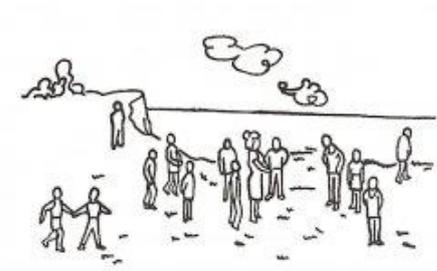
7. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



8. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



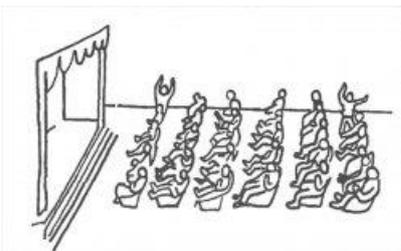
9. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



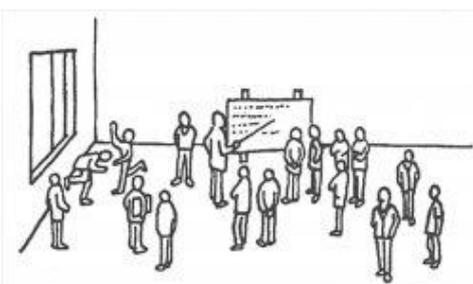
10. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



11. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



12. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



13. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

14. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

15. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

Тест «Умеешь ли ты дружить?»

Автор: Ванюшкина Ирина Геннадьевна

1. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...
 - а) с кем у меня складываются отличные отношения
 - б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации
 - в) кто умеет многого добиваться в жизни.

2. Честно говоря, тебе бы очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...
 - а) были классными и интересными личностями
 - б) помогали тебе, когда ты об этом попросишь
 - в) никогда не предавали тебя в трудную минуту.

3. Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...
 - а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизни
 - б) про интересных людей и их приключениях
 - в) детектив или фантастика.

4. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты себя при этом поведешь?

а) попытаюсь их утихомирить...

б) отойду в сторону – это не мои проблемы!

в) разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.

5. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?

а) думаю, что да

б) я не уверен(а)

в) по-моему, счастье не в этом.

6. Как ты считаешь, у тебя есть качества, которыми ты гордишься, но которые так и не оценили твои друзья?

а) сомневаюсь

б) мне такая мысль никогда не приходила в голову...

в) уверен(а), что есть.

7. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...

а) не стану дожидаться и позвоню сам(а)

б) посочувствую по телефону

в) попрошу родителей сказать, что меня нет дома.

Сложи вместе относящиеся к тебе баллы. Сумма баллов покажет тебе результат.

	а	б	в
1	0	3	6
2	6	0	3
3	6	3	0
4	0	6	3
5	6	3	0
6	3	0	6
7	6	3	0

0-20 баллов. Наверное, тебе вряд ли удалось бы толком ответить, а зачем вообще друзья. Тебе, в сущности, и без них неплохо... Что хочешь, то и делаешь, опять же – никаких обязательств перед человеком, с которым дружишь...

Задумайся: а тебе никогда не бывает одиноко в глубине души? Все-таки в одиночку трудно прожить на свете.

21-33 балла. Ты личность, с которой интересно и приятно общаться. О том, чтобы заполучить тебя в число лучших друзей, мечтают многие. К тому же у тебя есть замечательное качество – надежность: ты никогда не подведешь в трудную минуту. Словом, ты действительно умеешь дружить, и твоим близким людям можно просто позавидовать.

34-48 баллов. Для тебя дружба – это все или почти все. Ты изводишься (и изводишь других), когда тебе подолгу приходится не видеться с человеком, которого считаешь другом или подругой. Ради этого человека ты готов(а) даже отодвинуть свои интересы в сторону, но при этом требуешь того же взамен. Наверное, это идеалистический взгляд на дружбу. Пытайся спуститься с небес на землю!

Таблица 1 – Результаты диагностики статус ребёнка в школьном коллективе

№	Имя Ф. ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Злата Б.	0,5	В
2	Полина В.	0,2	С
3	Арина Е.	0,2	С
4	Андрей И.	0,1	Н
5	Владислав К.	0,06	Н
6	Игорь К.	0,1	Н
7	Дмитрий К.	0	Н
8	Альбина К.	0,2	С
9	Милана М.	0,2	С
10	Александр П.	0,26	В
11	Никита С.	0,1	Н
12	Иван С.	0,26	В
13	Александр С.	0,1	Н
14	Антон Т.	0,4	В
15	Вадим Т.	0,2	С
16	Алиса Ш.	0,1	Н

Таблица 2 – Результаты диагностики привлекательности классного коллектива для ребёнка

№	Имя Ф. ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Злата Б.	25	В
2	Полина В.	18	В
3	Арина Е.	17	С
4	Андрей И.	12	С
5	Владислав К.	4	Н
6	Игорь К.	3	Н
7	Дмитрий К.	5	Н
8	Альбина К.	17	С
9	Милана М.	20	В
10	Александр П.	18	В
11	Никита С.	5	Н
12	Иван С.	19	В
13	Александр С.	4	Н
14	Антон Т.	21	В
15	Вадим Т.	16	С
16	Алиса Ш.	5	Н

Таблица 3 - Результаты диагностики эмоционального климата

№	Имя Ф. ребёнка	Количество баллов	Уровень
1	Злата Б.	34	В
2	Полина В.	26	С
3	Арина Е.	37	В
4	Андрей И.	23	С
5	Владислав К.	9	Н
6	Игорь К.	22	С
7	Дмитрий К.	6	Н
8	Альбина К.	27	С
9	Милана М.	40	В
10	Александр П.	28	С
11	Никита С.	31	С
12	Иван С.	36	В
13	Александр С.	30	С
14	Антон Т.	41	В
15	Вадим Т.	26	С
16	Алиса Ш.	25	С

Таблица 4- Результаты диагностики отношений младших школьников

№	Имя Ф. ребенка	Критерий 1- статус ребенка	Критерий 2- индекс групповой сплоченнос ти	Критерий 3- привлекате льность классного коллектива	Критерий 4- социальная приспособленно сть взаимодействия	Критерий 5- Эмоциона льный климат	Вы во ды
1	Злата Б.	В	В	В	В	В	В
2	Полина В.	С	С	В	С	С	С
3	Арина Е.	С	В	С	С	В	С
4	Андрей И.	Н	Н	С	Н	С	Н
5	Владис лав К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	Игорь К.	Н	С	Н	Н	С	Н
7	Дмитри й К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
8	Альбин а К.	С	С	С	С	С	С
9	Милана	С	С	В	С	В	С

	М.						
10	Алекса ндр П.	В	С	В	В	С	В
11	Никита С.	Н	С	Н	Н	С	Н
12	Иван С.	В	С	В	В	В	В
13	Алекса ндр С.	Н	С	Н	Н	С	Н
14	Антон Т.	В	В	В	В	В	В
15	Вадим Т.	С	С	С	С	С	С
16	Алиса Ш.	Н	С	Н	Н	С	Н

Занятие №1. Вводное

Цель: Проанализировать дружеское отношение между обучающимися.

Задача: Подчеркнуть сходства обучающихся, что повышает уровень сплочённости класса и знакомства с ней, даёт возможность больше узнать друг о друге.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры.

Ход занятия:

С сегодняшнего дня у нас начинается увлекательное путешествие. Каждый день мы будем выполнять с вами различные задания, которые покажут насколько дружен наш класс. Пройдя все трудности на пути, мы должны будем сами сочинить и поставить сказку.

1 упражнение (разогрев):

«Нарисуй свое имя»

Время: 5-10 минут.

Описание: Обучающиеся сидят в общем кругу. Учитель предлагает каждому обучающемуся класса нарисовать имя, которым будет на протяжении всех последующих занятий.

Обсуждение: каждый обучающийся представляется и демонстрирует нарисованное им имя.

2 упражнение:

«Ветер дует на того, кто...»

Описание: Обучающиеся стоят в кругу. Учитель говорит «Ветер дует на того, у кого...» и называет какой – либо признак обучающегося. Это могут быть

детали внешности, психологические качества, жизненные события. Рассмотрим, например, у кого зелёные глаза, кто сегодня проснулся в хорошем настроении, кто умеет играть на музыкальных инструментах. После того как назвали очередной признак, обучающиеся, которые им обладают, сразу выходят в центр круга, а потом быстро возвращаются, но не туда, где стояли до этого, а поменявшись местами с кем-либо из тех, кто тоже выходил в центр круга. Замешкавшийся сам становится водящим.

3 упражнение:

«Через стекло»

Обучающиеся делятся на пары. Один из обучающихся загадывает текст, записывая его на бумагу, но передает его как бы через стекло, а именно через мимику и жесты. Другой записывает объяснение этих действий. Затем в общем кругу зачитывают первоначальный текст и отгаданный текст.

4 упражнение:

«Встречи с завязанными глазами»

Обучающихся образуют два одинаковых круга, один внутри другого. Затем обучающимся говорят о том, что оставшуюся часть упражнения они проходят с закрытыми глазами. Обучающимся, находящимся во внутреннем круге, предлагают медленно двигаться в направлении движения часовой стрелки, обучающимся во внешнем круге - в обратном направлении. Когда звучит слово "стоп", все замирают. В этот момент каждого обучающегося из внешнего круга просят руками ощупать лицо своего партнера из внутреннего круга. Примерно через три минуты учитель предлагает обучающимся из внутреннего круга проделать то же самое с их партнерами из внешнего круга. Затем обучающиеся открывают глаза и описывают впечатление о своих партнерах, используя лишь движения и жесты. В конце им разрешают

дополнить свои невербальные сообщения вопросами и проясняющими замечаниями.

Занятие №2

Цель: Сплочение классного коллектива.

Задача: Снятие внутреннего напряжения участников, сплочение класса путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Веселый счет»

Учитель называет какое-либо число, не превышающее количество человек в классе. Названное количество обучающихся встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, обучающиеся не должны совещаться.

2 упражнение:

«Предмет по кругу»

Обучающиеся рассаживаются в полукруг. Учитель показывает обучающимся, например, ручку, линейку, мел, книгу, мяч, любой предмет, находившийся в поле зрения. Обучающиеся должны передавать друг другу по кругу этот предмет, наполняя его новым содержанием и обыгрывая это содержание. Например, кто-то решает обыграть линейку как скрипку. Он передает ее следующему человеку именно как скрипку, не произнося при этом ни слова. А другой именно скрипку и принимает. Теперь второй обучающийся обыгрывает эту же линейку, например как ружье или кисть. Важно, чтобы обучающиеся не просто делали какие-то жесты или манипуляции с предметом, а передавали свое отношение к нему. Это упражнение хорошо развивает воображение.

Чтобы обыграть линейку как скрипку, нужно, прежде всего увидеть эту скрипку. Это упражнение - на взаимодействие, ведь человек должен не только сам увидеть новый предмет, но и заставить других увидеть и принять его в новом качестве.

Упражнение 3:

«Сказочные герои и их сказки»

Обучающимся предлагается закрыть глаза и представить сказочного персонажа. Это может быть герой какой-то обговоренной сказки, а может просто сказочный герой. Далее обучающиеся рассказывают, что это за герой, где он живёт, чем занимается, какой по характеру, какое у него настроение. Задача учителя расспросить обучающегося как можно подробнее о его герое.

Затем даётся задание объединиться в пары по социометрическому принципу. «Какой герой вам сейчас ближе, созвучнее, похож на вашего?» Таким же образом пары объединяются в четвёрки и т.д. В конце должно быть две группы.

Задание: «Придумать и разыграть сказочное действие». Время на подготовку 20 минут. Группы показывают свои сценки.

Занятие №3

Цель: Сформировать дружеские отношения между учениками.

Задача: Научить обучающихся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Оборудование: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Вавилонская башня»

Время: 15 минут.

Ход упражнения: Обучающиеся делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному обучающемуся, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет зеленые окна» – это задание для следующего участника. «Над башней развевается синий флаг», «В башне всего 6 окон». Обучающимся запрещено разговаривать и использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

2 упражнение:

«Киностудия»

Обучающиеся делятся на три микрогруппы и получают инструкции: «На фестивале "Волшебный лес" различные киностудии представляют свои версии фильмов, снятых по мотивам сказки "Красная шапочка". В конкурсе участвуют три киностудии.

- Первая — американская киностудия, поставившая фильм ужасов со всеми сопутствующими кошмарами.

- Вторая — французская, она представляет мелодраму. Нежную, романтическую историю с драматическими событиями, но со счастливым финалом.
- И третья фирма из Италии — предлагает детективный вариант "Красной шапочки". В этом фильме не обошлось без мафии, стрельбы и неутомимой журналистки в красном берете.

У вас есть 20-30 минут для подготовки и 3-5 минут для демонстрации своей киноленты».

Занятие №4

Цель: Сформировать дружеские отношения между обучающимися.

Задача: Позволить обучающимся почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Оборудование: пачка бумаги формата А4.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Воздушные замки»

Время: 25 минут.

Описание: Обучающиеся делятся на микрогруппы по 3-6 человек. В центре класса кладется пачка бумаги и озвучивается следующая инструкция: «Каждой команде необходимо за следующие 15 минут построить из этой бумаги башню. Ничего кроме бумаги использовать нельзя. Башня должна быть выше одного метра в высоту. Побеждает команда, которая построит самую высокую башню».

Обсуждение:

1. Возникали ли помехи в работе команды? В чем они заключались?
2. Что помогало команде работать слаженно, совместно выполнять данное упражнение?

2 упражнение:

«Необитаемый остров»

Вы отправились в морское путешествие. Спустя несколько недель ваш корабль, к несчастью, затонул. Но вы остались живы, и вам удалось доплыть до необитаемого острова.

Ваша 1 задача: распределите роли, кто чем будет заниматься на этом острове (строить, ловить рыбу) и объяснить почему.

Ваша 2 задача: Представьте, что вы уже долго живете на этом острове. Приготовьте подарки ко дню рождения друг друга. Используйте подручные средства (бумага, картон, ленточки, листочки, карандаши, фломастеры, палочки). Каждый ученик должен остаться с подарком. Длится это все около получаса. Заканчивается словами учителя: «Вам очень повезло. Проходящий мимо корабль намерен спасти вас и вернуть домой»

Занятие №5

Цель: Сформировать представление о театре.

Задача: Познакомить с понятием о театре.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Засыпание»

Обучающиеся сидят в кругу, в центре лежит покрывало, одеяло, подушка. Один из обучающихся демонстрирует, как он засыпает. Следующий по кругу сначала повторяет способ засыпания одного, затем демонстрирует, как засыпает он сам. И так по кругу. Засыпание последнего обучающегося демонстрирует первый.

2 упражнение:

Театр - зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств : литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства и других, и обладающий собственной спецификой, а именно отражение действительности, конфликтов, характеров, а также их трактовка и оценка, утверждение тех или иных идей здесь происходит посредством драматического действия, главным носителем которого является актёр.

Понятие «театр» включает в себя различные его виды: драматический театр, оперный, балетный, кукольный, театр пантомимы .

(Демонстрируются видеосюжеты с видами театра)

Во все времена театр представлял собой искусство коллективное; в современном театре в создании спектакля, помимо актёров и режиссёра (дирижёра, балетмейстера), участвуют художник-сценограф, композитор, хореограф, а также бутафоры, костюмеры, гримёры, рабочие сцены, осветители.

Театр родился из древнейших охотничьих, сельскохозяйственных и других ритуальных празднеств, в аллегорической форме воспроизводивших явления природы или трудовые процессы. Однако обрядовые действия сами по себе ещё не были театром: как считают искусствоведы, театр начинается там, где появляется зритель, — он предполагает не только коллективные усилия в процессе создания произведения, но и коллективное восприятие, и своей

эстетической цели театр достигает лишь в том случае, если сценическое действие находит отклик у зрителей.

Вам нравится ходить в театр? Почему?

На какие театральные постановки вы ходили?

Занятие №6

Цель: Мотивировать обучающихся к постановке спектакля.

Задача: Выбор сюжета, определение героев, распределение ролей.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Скульптор и глина»

Обучающиеся разбиваются на пары. Один из них скульптор, другой – глина. Скульптор должен придать глине форму (позу), какую захочет. «Глина» податлива, расслаблена, «принимает форму», которую ей придаёт скульптор. Законченная скульптура застывает. Скульптор даёт ей название. Затем «скульптор» и «глина» меняются местами.

2 упражнение:

-Выбираем сценарий;

-Делаем сценарий уникальным;

-Определяем роли;

-Распределяем роли (обращаем внимание на особенности общающегося);

-Определяем режиссёра;

- Определяем декоратора;
- Определяем гримера;
- Определяем костюмера;
- Определяем звукорежиссёра;
- Обговариваем функции каждого обещающего;
- Планируем дальнейшую деятельность.

Занятие №7

Цель: Создания благоприятной обстановки для взаимодействия участников спектакля.

Задача: Организация рабочей обстановке.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Тень»

Обучающиеся разбиваются на пары. Один из них будет Человеком, другой - его Тенью. Человек делает любые движения. Тень - повторяет. При этом особое внимание уделяется тому, чтобы Тень действовала в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях и целях Человека, уловить все нотки его настроения.

2 упражнение:

- Ставим данный сценарий;
- Продумываем действия;

- Корректируем слова;
- Продумываем костюмы;
- Продумываем декорации.

Занятие №8

Цель: Анализ отношений между обучающимися театральной постановке.

Задача: Выявление проблем во взаимодействии и их коррекция.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры, костюмы.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Ансамбль»

Обучающихся просят выйти вперед и образовать ансамбль. Они выбирают дирижера и затем играют на невидимых инструментах. Каждый играющий может напевать в тон своему инструменту. Обучающиеся репетируют несколько минут, после чего разыгрывают сценку со своим ансамблем.

2 упражнение:

- Репетиция театральной постановки;
- Доделывание декораций;
- Доделываем костюмы;
- Проверка света, музыки.

Занятие №9

Цель: Провести генеральную репетицию.

Задача: Снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры, костюмы.

Ход занятия:

1 упражнение (разогрев):

«Рукопожатие или поклон»

Обучающиеся должны поздороваться друг с другом, используя ритуалы приветствия разных народов:

-объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);

-легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);

-рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);

-легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);

-легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);

-поцелуй в каждую щеку, ладони лежат на предплечье партнера (Испания);

-простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);

-мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);

-потереться друг об друга носами (эскимосская традиция).

Один из обучающихся начинает «круг знакомств»: выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех обучающихся.

2 упражнение:

«Прогулка в лес»

(Данное упражнение сопровождается музыкой с голосом птиц)

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Мы отправляемся на прогулку в осенний лес. Сегодня необычно хорошее утро. Ярко светит солнце, и его лучи нас согревают. Мы входим в лес по узкой тропинке и попадаем в необычное лесное царство. Осенний лес сказочно красив. Нам очень нравятся деревья с желтыми и красными листьями. Мы любуемся ими и дышим ровно и спокойно. Вот оторвался от ветки желтый листок и закружился в медленном плавном танце. Взгляните на яркий и пестрый ковер под ногами. Не правда ли, он красив? Пройдите по опавшей листве, прислушайтесь к шелесту листьев. Нам хочется лечь на волшебное покрывало. Ляжем. Вдохнем глубоко. Воздух в лесу чист и свеж. Пахнет опавшей листвой и грибами. Мы наслаждаемся этим ароматом и чувствуем себя счастливыми. Где-то в вышине поют птицы, курлычут журавли. Мы лежим на мягком ковре из листьев и слушаем звуки леса....

(запись птичьих голосов — 1-2мин.)

А теперь медленно встаньте. Откройте глаза, и вы увидите, что мир вокруг вас так же добр и красив, как утренний лес. Вы чувствуете себя свободно и прекрасно. Пронесите это ощущение через весь оставшийся день».

3 упражнение:

Обучающиеся проводят генеральную репетицию театральной постановки.

Занятие №10

Цель: Продемонстрировать театральную постановку родителям.

Задача: Подвести итоги и получить обратную связь от обучающихся.

Оборудование: листы А4, фломастеры или маркеры, костюмы.

Ход занятия:

Обучающиеся демонстрируют театральную постановку.

1 упражнение:

«Свечка»

Давайте проанализируем прошедшие дни, что было хорошего, плохого, как можно изменить конфликтные ситуации, которые у нас возникали. Понравилась ли вам театральная обстановка.

Обучающиеся должны выполнять определенные правила свечки:

- Когда говорит один — все молчат.
- Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
- Закон свободного микрофона.
- Все сказанное на свече не должно «выноситься» за его пределы.
- Свеча — это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.
- Через центр круга переходить нельзя.

Обучающиеся делятся своими впечатлениями о прошедших днях.