

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Оруджов Шамил Али Оглы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

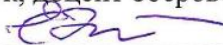
**Тема: РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ
КИТАЯ, ЯПОНИИ И ИНДИИ ДЛЯ 9 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)


Направленность (профиль) образовательной программы история и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой всеобщей истории, руководитель
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

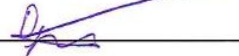
20.06.2019 
(дата, подпись)

Руководитель
Старший преподаватель, Турчанов Е.В.

17.06.2019 
(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2019

Обучающийся Оруджов Ш.А.

14.06.2019 
(дата, подпись)

Оценка Отлично
(прописью)

Красноярск 2019

Содержание.

Введение	3
Глава 1. Изучение истории Китая, Японии и Индии в рамках современной общеобразовательной программы.....	10
1.1. Изучение истории стран востока на страницах учебника по всеобщей истории под редакцией Д.Д.Данилова.....	11
1.2. Изучение истории стран востока на страницах учебника по всеобщей истории под редакцией О.С. Сороко-Цюпа.....	17
Глава 2. Разработка сценария уроков по истории стран Китая, Японии и Индии с использованием поурочных разработок по всеобщей истории под редакцией А.О. Сороко-Цюпа и М.Л. Несмеловой.....	26
Глава 3. Разработка внеурочной деятельности «Истории стран Востока в новейшее время» в 9 классе.....	38
3.1. Методические рекомендации при разработке элективного курса.....	38
3.2. Разработка Элективного курса «Новейшая история Китая, Японии и Индии».....	49
Заключение.....	85
Список источников.....	89
Приложения.....	93

Введение.

Несмотря на название данной работы - «Разработка элективного курса по новейшей истории Китая, Японии и Индии для девятого класса общеобразовательной средней школы». Данная работа посвящена главным образом проблемным аспектам преподавания истории стран Востока и в частности истории Китая, Японии и Индии в ходе изучения всеобщей истории в рамках школьной программы.

Актуальность данной работы вызвана в первую очередь необходимостью увеличения нагрузки по изучению истории стран востока в общем плане и в частности истории Японии, Китая и Индии в рамках школьной программы. Так, в учебнике по новейшей истории за 9 класс, соответствующему Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, изучению истории стран востока посвящается лишь два параграфа: 1) § 14. «Восток в первой половине XX века». Где в рамках девяти страниц освещается, по сути, огромный материал включающий в себя: Кемалистскую революцию в Турции в 1918-1923 гг., Синьхайскую революцию в Китае 1911-1912 гг. и последующую гражданскую войну, в результате которой будет сформирован современный облик Китая; модернизация и внешняя экспансия Японии; Японо-Китайская война 1937 – 1945 гг. и борьба за независимость в Индии. Повторяюсь, все это изложено в рамках девяти страниц. 2) § 31 «Страны Азии и Африки в современном мире» в данном параграфе освещается история стран Азии и Африки со второй мировой войны по наши дни, редакция учебника не стала разделять Азию и Африку, при том, что к этому времени, Китай стал одним из главным игроков на мировой арене, а экономика Китайской народной республики занимает второе место по номинальному объему ВВП. Япония, несмотря на поражение во второй мировой войне проделала огромный путь в своем развитии, став одной из передовых индустриальных стран, удельный вес ВВП, которой занимает 3–е место после США и Китая.

Степень изученности: Если говорить о новейшей истории Китая, то исследуемый период в советской историографии получил отражение, в основном, в работах, связанных с темой взаимоотношений советского и китайского руководства на стадии становления КНР. Большое внимание этим вопросам уделено в работах кандидата исторических наук А.М. Ледовского, и академика С.Л. Тихвинского. Авторы выступают с позиций высокой оценки деятельности СССР по отношению к КНР, признавая его заслуги перед Китаем, и, наоборот, они отвергают самостоятельность китайского руководства, которое, по их мнению, было ведомо более прогрессивной советской властью.

Имеют место публикации посвященные личности Мао Цзэдуна, его сторонников, и оценка их роли в истории страны, авторами этих статей являются Б. Горбачев, Ю. Галенович, И.Пожилов. Л. Делюсин. Мао Цзэдун предстает в этих работах авторитарным, беспринципным лидером, в деятельности которого было больше промахов, чем достижений. Его соратники: Чжу Дэ, Чжоу Эньлань, ЛюШаоци, наоборот показаны в образе дальновидных, гуманных политиков.

Также широкому кругу лиц доступны работы автобиографического характера – дневниковые записи П.П. Владимирова, представителя коминтерна в Китае в 1942-1945 гг., М.И. Яковлева, Н.Т. Федоренко и др.

В отечественной китаеведческой литературе нет трудов, специально посвященных исследуемому периоду становления новой демократии». Хотя важнейшие его события нашли освещение в известных общих работах и ряде статей, его углубленное изучение по разным причинам пока не осуществлено.

Зарубежная историография также мало затронула тему становления КНР, но выпущено несколько работ, описывающих жизнь и деятельность Мао Цзэдуна и его приближенных. Одной из таких работ является книга американского публициста Филипа Шорта «Мао. A life». В основном, работы зарубежных авторов носят научно-популярный характер.

В Китайской историографии много работ посвящено взаимоотношениям КНР и СССР, воспоминаниям современников тех лет, но крайне мало работ, затрагивающих тему – «новой демократии».

Если говорить о историографии новейшей истории стран Азии в целом, то круг литературы по данной теме достаточно широк. Литература, изданная в 20 – 40-х гг., имела в основном научно-популярный характер и ограниченную проблематику. Следует назвать работы А. Ивина, П. А. Мифа, Ю. Смургиса по Китаю, В. П. Осетрова, М. Павловича, С. Иранского по Ирану, И. М. Рейснера по Афганистану, В. Рославлева по Индии.

В 50 – 60-е гг. круг исследуемых проблем и география работ существенно расширились. В эти годы были опубликованы книги по общим проблемам развития неокOLONиализма и национально-освободительных революций (К. Н. Брутенц, В. Л. Тягуненко, А. Н. Хейфец), социально-экономическим и политическим проблемам Индии (А. И. Левковский, О. В. Маляров, Н. А. Савельев), Китая (Б. Г. Сапожников, С. Л. Тихвинский, М. Ф. Юрьев), Индонезии (А. Б. Беленький, В. А. Цыганов), арабских стран (Б. М. Данциг, В. А. Ментешашвили, Ф. М. Ацамба, А. М. Голдобин, Н. О. Оганесян и др.).

Важное место среди исследований этих лет занимают работы общего характера, посвященные истории регионов или крупным проблемам общественного развития стран Азии и Африки. Были опубликованы книги по истории МНР, арабских стран, Индии, Африки, Антиимпериалистической лиги, сборники статей о влиянии идей ленинизма на национально-освободительное движение афро-азиатских стран. Появилась учебная и справочная литература: три выпуска новейшей истории стран зарубежного Востока, справочник о рабочем классе стран Азии и Африки, учебники ленинградских авторов и московских ученых по новейшей истории этих стран.

Наиболее плодотворными в исследовании этого периода истории стран Азии и Африки были 70 – 90-е гг. Тематика работ стала очень разнообразной от

рассмотрения узких проблем развития отдельных стран до крупных обобщающих коллективных работ и изданий энциклопедического характера. Были опубликованы книги по истории Японии, Турции, новейшей истории Китая, Индии, Вьетнама, арабских стран, по истории общественной мысли народов Востока, проблемам философии и религии, истории национально-освободительной борьбы народов стран Азии и Африки.

Широкое освещение получили вопросы экономического и культурного развития этих стран в межвоенный период. Было издано несколько справочников как по отдельным странам, так и по регионам (Сирия, Египет, Ирак, Алжир, Индонезия) и тематических (рабочий класс Африки, политические партии Африки, энциклопедический справочник по Африке). Ряд монографий был посвящен идейно-политическим и философским взглядам таких деятелей национально-освободительного движения стран Азии и Африки, как М. К. Ганди (Э. Н. Комаров, А. Д. Литман, О. В. Мартышин, А. В. Горев), Мао Цзэдун (Р. М. Бурлацкий), Чан Кайши (В. Б. Воронцов), Сукарно (М. С. Капица., Н. П. Малетин), Сунь Ятсен (С. Л. Тихвинский).

Были исследованы проблемы развития ислама в странах региона, его роль в национально-освободительном движении (А. Б. Борисов, А. В. Коровиков, Н. В. Жданов, А. А. Игнатенко), история религий стран Востока (Л. С. Васильев), история этноконфессиональных противоречий и сепаратизма (А. Б. Крылов, Д. Б. Малышева, Н. Г. Прусакова).

Из учебной литературы были опубликованы учебник по истории стран Азии и Африки под редакцией М. Ф. Юрьева, учебное пособие Л. С. Васильева по истории Востока и Родригеса А.М. «Новейшая история стран Азии и Африки. в трех частях».

Источниковую базу данной работы составляют школьные учебники по истории за 9 класс под редакцией О.С. Сороко-Цюпа (издательство «Дрофа») и учебник по всеобщей истории Д.Д. Данилова (издательство «Баллас»), данные

учебники выступают объектом исследования в первой главе данной работы. Учебник Д.Д. Данилова, являвшийся частью комплекта учебников развивающей образовательной системы «школа 2100» был исключен из федерального перечня учебников в 2018-2019 учебном году., с другой стороны учебник по всеобщей истории под авторством О.С. Сороко-Цюпа - несмотря на реформы в системе образования, успел зарекомендовать себя, как одно из лучших учебных пособий по всеобщей истории для школьников, о чем свидетельствует тот факт, что учебники нового образца, издаваемые с 2011 г. переживают свое 7-ое издание. Таким образом, мы сможем в разрезе посмотреть и оценить то, как стандартизация в системе образования отразилась на школьных учебниках по истории.

В качестве источниковой базы для второй главы данной работы выступают «поурочные разработки по всеобщей и новейшей истории» для 9 класса, под авторством О.С. Сороко-Цюпа и М.Л. Несмеловой, которое представляет собой пособие для учителей общеобразовательных организация. Данное учебное пособие содержит поурочное тематическое планирование курса, методические рекомендации для проведения уроков, советы по использованию в учебном процессе заданий рабочей тетради. Поурочные списки электронных ресурсов, а также, в методические рекомендации данного пособия включены материалы, которые помогут преподавателю реализовать требования к результатам обучения и освоения курса всеобщей истории в основной школе.

При разработке элективного курса, помимо учебных пособий, я опирался на статьи Ермакова Д.С. – «Создание элективных учебных курсов для профильного обучения» и «Элективные учебные курсы для профильного обучения», в которых автор рассматривает профильное обучение, как направление модернизации образования, рассматривается содержание профильного обучения, элективные курсы и учебно-методологический комплекс по элективным курсам, а также анализируются риски, связанные с выбором элективных курсов. В связи с тем, что элективные курсы можно условно

разделить на элективные курсы *предпрофильной* и *профильной* подготовки, при построении элективного курса, в качестве ориентира при построении элективного курса я опирался, также на статью Петунина О.В. «Элективные курсы на этапе предпрофильной подготовки», где автор вносит ясность в процесс построения элективного курса предпрофильной подготовки.

Во время разработки элективного курса, мною были задействованы, также, интернет ресурсы, благодаря чему я получил доступ к нормативно-правовым актам, таким, как конституция Японии 1947г.,¹ доклад группы работников посольств, посетивших Хиросиму², а также текст «меморандума генерала танаки»³ и другим материалам, которые будут задействованы при построении элективного курса.

Объектом данного исследования является преподавание истории Китая, Японии и Индии в рамках школьной программы.

Предмет исследования – разработка элективного курса по истории Китая, Японии и Индии в 9-ом классе.

Целью данной работы является рассмотрение школьной программы за 9 класс на предмет изучения истории Китая, Японии и Индии, с дальнейшей разработкой элективного курса по данному предмету.

¹Конституция Японии // Конституции государств/стран мира URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=37> (дата обращения: 28.04.2019).

²Документы архива МИД России: что увидели советские дипломаты в разрушенных японских городах через месяц после американской атомной бомбардировки // RG/Ru URL: <https://rg.ru/2015/12/16/rodina-hirosima.html> (дата обращения: 04.05.2019).

³5. Из меморандума премьер-министра Японии ТанакаГиити от 25 июля 1927 года // Викичтение URL: <https://document.wikireading.ru/18952> (дата обращения: 04.05.2019).

В соответствии с этим я поставил перед собой несколько **задач**:

1) Анализ школьной программы на предмет изучения истории Китая, Японии и Индии, с той целью, чтобы выявить существует ли необходимость в увеличении нагрузки по данному предмету.

2) Разработка учебной деятельности по истории Китая, Японии и Индии, с той целью, чтобы наглядно показать, что за время, отведенное на изучение истории стран востока - в базовой школьной программе по всеобщей истории, невозможно в полной мере раскрыть весь потенциал данного блока.

3) Разработка внеурочной деятельности по истории Китая, Японии и Индии в 9-ом классе в виде элективного курса.

Глава 1. Изучение истории Китая, Индии и Японии в рамках программы по всеобщей истории в 9-ом классе.

Прежде чем приступать к разработке элективного курса по истории Китая, Японии и Индии, я предлагаю провести анализ содержимого материала по истории стран востока в современных школьных учебниках -относительно общего материала. Для этого я предлагаю рассмотреть два учебника по всеобщей истории за 9 класс – один из них – это учебник под редакцией Д.Д. Данилова, в 2018 году, данный учебник был исключен из федерального перечня учебников по всеобщей истории⁴, но тем интереснее будет посмотреть на его содержание и сравнить с учебником, разработанным под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, который уже на протяжении долгого времени является базовым учебным пособием по всеобщей истории и на 2018 г. он продолжает сохранять статус учебника, рекомендованного министерством образования и Науки РФ в образовательном процессе⁵.

После того, как мы проанализируем содержание данных учебных пособий, я предлагаю составить сценарий уроков, в соответствии с тем из учебников, которому будет отдано предпочтение. Если содержание учебного пособия при сопоставлении с поурочным планированием позволит нам разработать урок, который мог бы в полной мере раскрыть суть данного материала, то у нас могла бы не возникнуть необходимости на разработку внеурочной деятельности по изучению истории Китая, Японии и Индии, впрочем, результаты исследования вы увидите далее.

⁴ Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год // URL: <https://nnmama.ru/content/ucheba/shkolnye-uchebniki/federalnyi-perechen-uchebnikov-2018-2019/> (дата обращения: 05.05.2019).

⁵ Учебники по Всеобщей истории 5-9 классы из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013/2014 учебный год // Городской методический центр URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/umk/uchebniki-po-vseobshchej-istorii-5-9-klassy-iz-federalnogo-perechnya-uchebnikov-rekomendovannykh-ministerstvom-obrazovaniya-i-nauki.html> (дата обращения: 06.05.2019).

1.1. Изучение истории стран востока на страницах учебника по всеобщей истории под редакцией Д.Д.Данилова.

Первое методическое пособие, которое мы постараемся проанализировать - это учебник по всеобщей истории под редакцией Д.Д. Данилова. Данный учебник был выбран мной по той причине, что во время прохождения мною педагогической практики на 4 курсе, я был вынужден преподавать опираясь именно на этот учебник.

Согласно аннотации, «учебник предназначен для 9 класса основной общеобразовательной школы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта всеобщего образования, является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей образовательной системы «школа 2100»»⁶. на странице 4 имеется рекомендация по тому, как работать с учебником с пояснительной запиской «учитель и ученики сами решают - как работать с учебником, авторы лишь поясняют свой замысел»⁷. В инструкции так же указывается, что цель образовательной системы «школа 2100» - «помочь человеку решать любые возникающие в его жизни задачи, постоянно расширяя свои знания и умения. Изучая историю мы можем понять разнообразие современного мира, связывая различные исторические факты и явления в целостную картину мира»⁸. Именно на это мы и будем опираться в ходе нашего исследования, т.е мы постараемся понять - сможет ли ученик, используя данный учебник выстроить целостную картину хода исторических событий. Поскольку нас интересует методика преподавания истории Китая, Японии и Индии в 9 классе, то мы попытаемся проанализировать данный учебник на предмет содержания изучения истории именно этих стран.

⁶ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 3

⁷ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 4

⁸ Там же

Открыв содержание данного учебника, мы обнаруживаем, что разделов и глав, посвящённых изучению новейшей истории стран востока там нет⁹.

Параграф 10-11 «раздельный мир» начинается с пункта 1 начало «холодной войны»¹⁰, интересующий нас материал содержится в пункте 2, который называется - «крушение колониальной системы»¹¹, где говорится о том, что после второй мировой войны изменилось значение понятий «запад» и «восток», западные ценности и институты распространились повсеместно и теперь, под понятием Запад следовало понимать ведущие капиталистические страны, а под Востоком - Социалистические, среди которых СССР и его восточно-европейские союзники, а все прочие, среди которых: Азия, Африка и Латинская Америка стали «третьим миром», освобождающимся от колониальной и полуколониальной зависимости¹².

Согласно учебнику - на Дальнем востоке в результате освобождения Французского Индокитая образовались Лаос, Вьетнам и Кобмоджия, во Вьетнаме к власти пришли коммунисты, Французские власти попытались их свергнуть, в результате чего страна была разделена на социалистический север и капиталистический юг. Далее - вкратце рассказывается о гражданской войне в Китае и образовании Китайской народной Республики. Весь вышеизложенный материал размещается в данном учебнике на страницах одного абзаца, два следующих абзаца посвящены обретению независимости Индии и образованию государства Пакистан и гражданской войне в Корее, которая привела к разделению страны на капиталистический юг и социалистический север, относительно подробно (и при этом достаточно лаконично) освещается ход войны, материал сопровождается двумя иллюстрациями: «глава северной

⁹ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 7

¹⁰ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 148

¹¹ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 159

¹² Там же

корееиКим Ир Сен. Плакат 1953г» и «солдаты южной корееи взяли в плен бойца армии северной Кореи», которые по задумке автора должны дать ученикам наиболее полную картину хода исторических событий. Но, если подходить к этому критически, то на мой взгляд невозможно в рамках 3-ех абзацев раскрыть суть политического противостояния разгоревшегося в Азии в середине прошлого века. не говорится о мотивах сторон, и в целом не придается особого значения этим событиям, что на мой взгляд является ошибкой, потому как на мой взгляд - таким образом, у учеников формируется не полная картина хода исторических событий, если автор учебника хочет дать ученикам наиболее полную и достоверную картину мира - необходимо посвятить изучению данных событиям куда больше времени, а если мы попытаемся учесть педагогическую практику, когда учителям не всегда предоставляется возможным дать ученикам в полном объёме даже тот материал, которому посвящается основное содержание учебника, то стоит задуматься над тем - что ученики могут извлечь из того краткого материала, что посвящен Азии в данном учебнике.

Листая страницы параграфа, на странице 166 мы находим материал, посвящённый войне во Вьетнаме и образованию Социалистической республики Вьетнам, чему также посвящен, лишь, один абзац, при этом он носит второстепенный характер по отношению к противостоянию разгоревшемуся между СССР и США, которому посвящен данный параграф. Что на мой взгляд, также, дает ученикам не совсем верную и полную картину хода исторических событий.¹³

На странице 170 нам предоставляются «дополнительные сведения», ознакомиться с которыми вы можете в приложении. В первом «документе», в заглавии которого написано «кто победил в небе корейской войны? 1950-1953 годы» нам дается краткая историческая сводка о воздушных боях

¹³ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 166

разгоревшихся в небе над Кореей, ознакомившись с содержанием документа ученики могут поразмышлять над тем - чья же авиация оказалась сильнее в этом противостоянии, на мой взгляд данная выписка уместна здесь, поскольку ответив на этот вопрос мы можем сказать об успехах Советской промышленности и науки, которые были достигнуты после второй мировой войны, но к истории стран Азии это имеет лишь косвенное отношение. Во втором документе « Почему США проиграли войну во Вьетнаме? 1964 - 1975 годы» на нас проливается свет относительно характера данной войны, но на мой взгляд, ознакомившись с данным материалом ученики не смогут в полной мере ответить на вопрос почему же, все таки США не смогли одержать победу в данном противостоянии т.к для этого не мешало бы ознакомиться с внутривнутриполитической ситуацией в самих Соединенных штатах.

Наиболее подробно об истории Китая говорится в рамках параграфа 13 «социалистический восток». Пункт 2 данного параграфа «Китайский социализм» наиболее подробно повествует о становлении Китайской народной республики, ученикам дается представление о политике проводимой руководством коммунистической партии Китая с момента ее становления до конца 80-ых годов, автор делает упор на характеристику культа личности Мао Цзэдуна, также дается оценка проводимой в стране индустриализации, все это представлено, на мой взгляд, очень сжато и не в полной мере раскрывается политика Коммунистической партии Китая, на мой взгляд данной проблеме следовало бы посвятить больше внимания, чтобы сформировать у учащихся наиболее полное представление о становлении современного Китая и понять чем обусловлены успехи Китайской модели управления по отношению к Советской.

В параграфе 14-15. «Третий - развивающийся мир». Пункт 4 посвящён новейшей истории Индии и называется «контрасты мира Индии»¹⁴. Где автор в

¹⁴ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 210

общих чертах рассказывает о преобразованиях проведённых в Индии Индийским Национальным конгрессом, говорится, также и о роли Советского союза в становлении нового государства, автор дает понять читателю, что несмотря на все преобразования - Индия остаётся глубоко традиционным обществом, всего Индии посвящается 2 страницы из общего материала параграфа, с уверенностью сказать о том - мало это или много нельзя, я думаю, что характеризуя историю новейшего времени автору следовало бы уделить внимание данной теме по той причине, что Индия, как пишет сам автор - возглавила движение стран Неприсоединения. На мой взгляд - данный факт, впоследствии отразится на итогах холодной войны.

Пункт 5 данного параграфа посвящается новейшей Истории Японии, Южной Кореи, Сингапура, Тайваня, Гонконга, Таиланда, Вьетнама и Северной Кореи и называется «Эксперименты Дальнего Востока». Меня сперва смутил тот факт, что Япония отнесена в разряд стран Третьего мира, но автор поясняет, что успешная модернизация Японии позволила ей выйти из разряда стран третьего мира и встать в один ряд с развитыми странами¹⁵. Автор поясняет - чем был обусловлен успех Японской промышленности и раскрывает содержание так называемого «Азиатского Чуда», но при этом - не в полной мере раскрывается политическая конъюнктура сложившаяся в этой стране на данном этапе, на мой взгляд стоило бы уделить этому большее внимание по той причине, что будущим поколениям, которые будут заниматься строительством нашего государства, было бы полезным ознакомиться с опытом Японии, которая после поражения во второй мировой войне была низложена до статуса сателлита Соединенных Штатов Америки и несмотря на это - успешно провела модернизацию промышленности, став одним из ведущих экспортёров электротехники и автомобилей, и на сегодняшний момент, смогла закрепиться среди ведущих стран, добившись, при этом высокого уровня жизни населения. В

¹⁵ Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015. с. 212

общих чертах повествуется о том, чем были обусловлены успехи «азиатских тигров», но очень мало внимания уделяется Северной Корее, которая, на мой взгляд, является камнем преткновения во всей истории Дальнего Востока.

В конце параграфа ученикам предлагается ознакомиться с документом и попытаться сравнить успешность развития стран третьего мира, опираясь на историю становления Вьетнама и Сингапура. На мой взгляд этот дискуссионный вопрос здесь является уместным и может помочь учителю сформировать у учеников наиболее полную картину новейшей истории стран Дальнего Востока.

На странице 218 нас может заинтересовать документ под названием «что может твориться под знаменем коммунизма и демократии?» где говорится об истории становления Камбоджи и Индонезии, благодаря такой постановке вопроса у учеников сформируется верное представление о том, к чему может привести не верная трактовка идеи коммунизма на примере Пола Пота, и к каким последствиям это может привести, но в тоже время автор абсолютно уместно дает характеристику диктаторского режима президента Индонезии Сукарно, который повёл свою страну по капиталистической модели развития, разбирая данный документ, учитель может внести пояснения ученикам и сформировать относительно объективное представление о политических режимах, указав на то, что не всегда в проблемах того или иного государства коренится идеология и развитие цивилизации зависит от множества факторов.

В целом, проанализировав данный учебник мы можем прийти к выводу о том, что содержание материала по истории Азии в нем ограничено, при изучении новейшей истории автором делается упор на противостояние между капиталистическими и социалистическими странами, а страны востока, как того и следовало ожидать отнесены в разряд стран третьего мира. Используя данный учебник, при строительстве урока - учителю будет сложно дать ученикам полную картину хода исторических событий, если он поставит перед собой такую задачу.

1.2.Изучение истории стран востока на страницах учебника по всеобщей истории под редакцией О.С. Сороко-Цюпа.

Следующий учебник, который мы постараемся рассмотреть - это учебник для общеобразовательных организация по всеобщей истории новейшего времени, авторами которого являются О.С. Сороко-Цюпа и А.О. Сороко-Цюпа.

Открыв оглавление, мы можем заметить что в данном учебнике, в отличии от предыдущего присутствуют отдельные главы (параграфы) посвящённые изучению истории Востока. Сам учебник имеет в своей структуре 2 раздела: 1) «новейшая история в первой половине XX в», среди которых, истории востока посвящен параграф 14 - «Восток в первой половине XX века» 2) Новейшая история. Вторая половина XX - начало XI в. наше внимание в данном параграфе должен привлечь параграф 31 «Страны Азии и Африки в современном мире». Также в обоих разделах есть параграфы посвященные международным отношениям, среди которых мы можем найти информацию в том числе и об истории Китая и Индии.

На первой страницах параграфа 14, который называется «Восток в первой половине XX века» учащимся предлагается ответить на вопрос: «как традиции восточных стран сочетались с задачами модернизации в первой половине XX века?»¹⁶. Далее автор поясняет, что в первой половине прошлого века под понятием «восток» понимали Азию и Африку и имели ввиду неевропейские цивилизации¹⁷. Эта концепция противоречит той, что была изложена в учебнике Д.Д. Данилова, который разделял мир на: капиталистические, социалистические и страны третьего мира, но поскольку, речь здесь идёт о первой половине прошлого века, когда мир, еще успел не разделиться на два противоборствующих лагеря, для того чтобы найти противоречия - я предлагаю

¹⁶Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 108

¹⁷ Там же

открыть параграф 31 «Страны Азии и Африки в современном мире», но и там мы не обнаружим ничего общего с концепцией, которую предлагает Д.Д. Данилов. Авторы данного учебника обобщают Азию и Африку на той основе, что оба континента на протяжении данного этапа истории находились в колониальной зависимости от стран Запада, и даже после обретения ими независимости - продолжают на этом настаивать, расшифровывая такое понятие, как деколонизация, на той основе, что у стран получивших свою независимость в результате деколонизации были одни и те же задачи по проведению модернизации социально-экономической и политической жизни.

Но вернемся к рассмотрению содержания параграфа 14. Автор пишет, что: «в начале века обнажился разрыв между динамичным научно-техническим, политическим и социальным развитием европейских стран и застойным состоянием азиатских и особенно африканских стран»¹⁸. Далее автор поясняет, что застойность процессов на востоке обуславливалась «сопротивлением традиционного общества внешним влияниям и сложностью совмещения традиции и опыта Европы»¹⁹.

Однако, как пишет автор - главным тормозом при этом являлась политика колониальных держав. Далее автор рассказывает о том, что Парижская мирная конференция обманула ожидания народов колониальных и зависимых стран, и вырваться из тисков колониализма они смогут лишь во второй половине XX века, поскольку для крушения колониальной системы не создались международные условия и внутренние предпосылки.²⁰ Для ученика 9 класса эта мысль может показаться достаточно сложной, но о самой колониальной политике автор рассказывает на страницах параграфа 4 «новый империализм.

¹⁸Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 108

¹⁹ Там же

²⁰Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 109

Происхождение первой мировой войны». Из чего мы можем заключить, что таким образом, в рамках данного учебника у учеников формируется наиболее полная и объективная картина мира.

Далее автор пишет о том, что только Турция и Египет в результате Кемалистской революции, избавившись от халифата и шариата в последующем стали примером выхода на путь капиталистической модернизации стран с исламской культурой. Синьхайская революция в Китае не решила проблему объединения Китая, без чего была невозможна модернизация этой огромной страны. Для других стран Востока стояла общая задача вырваться из зависимости, отсталости и стать на путь ускоренного развития²¹. Однако, здесь существует противоречие в связи с тем, что Япония, которую автор причисляет к отсталым и зависимым странам, на протяжении всей своей истории являлась суверенным и независимым государством, процесс модернизации которой запустился еще в середине XIX в. в эпоху Мэйдзи.²² Но не будем заострять внимания на этой оплошности в связи с тем, что изучению истории Японии в данном параграфе автор выделяет отдельный раздел. Далее автор поясняет читателю, что подразумевается под таким понятием, как модернизация - «историческая модернизация - это процесс распространения тех типов социальной, экономической и политической системы, которая развивалась в Западной Европе и Северной Америке с XVII по XX в. и затем распространились на другие европейские страны, а в XIX и XX вв. - на южноамериканский, азиатский и африканский континенты»²³. также автор поясняет, что речь ведется не о повторении и копировании западного опыта, а о «синтезе традиции и модернизации», что на мой взгляд является очень важной ремаркой т.к.

²¹Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 109

²² Революция Мэйдзи в Японии // Этот день в истории URL: <https://knowhistory.ru/history/xix-xx/revolyuciya-meydzi-v-японии> (дата обращения: 06.05.2019).

²³ Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 109

учащиеся должны четко для себя разьяснить, что нельзя начинать проводить модернизацию не учитывая традиционную составляющую общества, это особенно важно по той причине, что при удачном стечении обстоятельств, задача по модернизации нашего с вами государства - ляжет на плечи поколений, которые будут учиться по этим учебникам. Далее автор рассказывает о том, что средства и методы осуществления модернизации в различных странах были неодинаковы, где то модернизация проходила посредством реформ, в других странах, где реформы встречались с различного рода препятствиями, модернизация запускалась посредством революции. В этих и подобных конфликтах сталкивались две тенденции - сохранение традиции и необходимость модернизации, характерные для общества переходного периода развития.²⁴ Все это очень важно, и учителю, при подаче материала следует заострить на этом внимание учащихся.

Далее, в рамках данного параграфа следует раздел посвященный изучению истории Японии, в котором автор указывает на тот факт, что в Японии проблема модернизации была решена к началу XX в. результате процесса, который получил название «реставрация Мэйдзи»²⁵, далее говорится о характере этих реформ и о том, что они носили характер синтеза «японского духа и европейского знания». В результате чего Япония встала на путь европейской модернизации, связанный с внешней экспансией и милитаризацией, начав борьбу за колонии на материке, что подтолкнуло страну к тоталитаризму, автор поясняет, что в Японии этот процесс приобрёл своеобразную форму традиционного императорского режима и военно-регулируемого капитализма, а сплачивающими факторами при этом, кроме авторитарного государства, явились синтоизм и национализм, синтоизму, как фактору сплочения государства автор придаёт особое значение.

²⁴Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 110

²⁵Там же

Также, с целью показать своеобразие японской модернизации, в учебники применяются исторические источники, среди которых меморандум от 25 июля 1927г. премьер-министра генерала Тонака,²⁶(стоит сказать, что объективность данного источника оспаривается многими историками) После чего автор заключает, что только после второй мировой войны в результате иного витка модернизации Япония вышла на уровень современных, демократических, индустриальных стран.

После изучения истории Японии автор предлагает взглянуть на Китай. Рассматривая процесс модернизации в Китае, говорится о том, что первые попытки реформ были проделаны под руководством Кан Ювэя («сто дней реформ»), которые были пресечены в результате государственного переворота в 1898 г. Затем попытку осуществить реформы в стране предпринял Сунь Ятсен, но реформы, среди которых был проект конституции - были прерваны в из-за смерти императрицы Цы Си в 1906 г. Отказ от реформ заставил либералов перейти на сторону революционных сил, что вылилось в Синьхайскую революцию, которая в результате отказа Сунь Ятсена от поста президента в пользу генерала Юань Шикая, который предпринял ряд шагов для установления своей личной диктатуры, реформы были приостановлены, страна оставалась расколотовой.²⁷ Пишет автор и о том, что не оправдались надежды Китая на то, что Парижская мирная конференция избавит страну от держав, разделивших ее на сферы влияния. Примерно в такой же сжатой форме рассказывается о «национальной великой революции 1920-х гг.» на мой взгляд не достаточно подробно раскрывается роль партии Гоминьдан, но тем не менее говорится о том, что в течении десятилетия до японской агрессии были проведены существенные преобразования в духе капиталистической модернизации по западноевропейской модели развития. Но, в упрек моему комментарию о

²⁶Приложение А

²⁷Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 113

недостаточном раскрытии политики Гомиьндана, на следующей странице нам предлагается рассмотреть биографию Чана Кайши.

Рассматривая внешнюю политику Чана Кайши автор пишет, что во внешней политике правительство стремилось ликвидировать иностранные концессии, в 1928г. были восстановлены таможенные автономии, однако, не говорится о том, что они из себя представляли. Также, говорится о том, что Чан Кайши восстановил культ почитания Конфуция, и среди конфуцианских принципов Чан Кайши выделял три: 1) «соблюдение ритуала» 2) «справедливость» 3) «скромность». Кратко говорится о том, что у коммунистов было другое представление о будущем страны - «продолжение революции и завоевание власти в форме советов, развертывание аграрной революции, наступление на капиталистические элементы»²⁸. На мой взгляд данная характеристика не полностью раскрывает сущность политики Коммунистической партии Китая, конечной целью которой являлось построение в Китае социализма, если мы хотим наиболее точно охарактеризовать новейшую историю Китая, то следовало бы уделить данному факту больше внимания, чтобы разобраться в истоках становления КПК. Далее говорится о том, что в результате гражданской войны в Китае «Советское движение в Китае потерпело поражение».²⁹ Характеристика гражданской войны, на мой взгляд, представила в очень сжато, при прочтении не создаётся впечатления погружения в изучаемую эпоху. При характеристике Японо-Китайской Войны, подчеркивается роль Советского союза в данном конфликте, но о внутренних истоках рабочего движения в Китае не сказано ни слова. Читая последний абзац данного раздела параграфа становится понятно, какую задачу ставил перед собой автор « С лета 1937 г. началась Японо-китайская война (1937-1945) как часть Второй мировой войны. Модернизация была отложена до мирных времен.» из чего мы можем заключить, что цель

²⁸ Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 114

²⁹ Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 115

авторского коллектива - раскрыть сущность модернизации. Становится понятно, почему автор не заостряет внимания на политических аспектах гражданской войны в Китае.

Далее следует раздел посвященный изучению истории Индии в первой половине XX в. В рамках которого идет повествование о том, что в отличие от суверенного Китая, который был расколот внутренними междоусобными войнами, Индия являлась колонией Великобритании. Повествуется о политических течениях, которые имели различные представления о методах достижения независимости. Далее мы узнаем - что такое *гандизм*, это факт говорит о данном учебнике с положительной стороны, по той причине, что, например в учебнике Д.Д. Данилова характеристика данного движения не дается вовсе.³⁰ Затем нам предлагается взглянуть на биографию самого Махатмы Ганди. Автор уделяет особое внимание в вопросе изучения Гандизма, разъясняется - почему движение было поддержано широкими слоями населения и какие методы использовались Ганди в ходе борьбы за независимость. В подробностях освещается «кампания ненасильственного сопротивления», адекватных мер по противодействию которой, колониальные власти оказать не смогли и были вынуждены предоставить независимость Индии и Пакистану в 1947 г. Подводя итог, автор замечает, что в отличие от Китая, Индия стала на путь демократического развития, сохранив принципы демократии, оставленные англичанами, данные принципы успешно прижились в Индии по той причине, что они оказались созвучными ряду индийских традиций и идеям Ганди, что способствовало решению сложных проблем, которые встали перед страной после обретения независимости.

Следующий параграф, который нам предстоит рассмотреть - параграф 31 «Страны Азии и Африки в современном мире». Прежде чем приступить к

³⁰Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 116

изучению параграфа автор традиционно предлагает нам ответить на несколько вопросов: «Чем можно объяснить экономические успехи Японии в 1970-е гг. XX в., Китая и Индии в начале XXI в.?»

В начале параграфа авторами расшифровывается понятие *деколонизация*, но в отличие от Д.Д. Данилова, Сороко-Цюпа подчёркивают значение Второй мировой войны в процессе достижения странами Азии и Африки независимости, стоит сказать, что процесс деколонизации в данном параграфе освещён наиболее подробно, чем это было допущено в учебнике Д.Д. Данилова. Поясняется и то, чем был обусловлен развал колониальной системы - «оздоровление мировой обстановки в связи с победой демократии над фашизмом и тоталитаризмом, нежелание народов колоний жить в неволе, две сверхдержавы - СССР и США - выступали против колониализма, хотя и с разных позиций, ослабление колониальных держав сделало для них непосильным бременем сохранение империй»³¹ - на мой взгляд, данные утверждения можно назвать довольно глубокими, особенно для учеников 9 класса, ведь чтобы ученики смогли в полной мере уяснить данную мысль - необходимо не только знать фактологию, но и уметь разбираться в причинно-следственных связях, в чем учитель будет должен оказать ученикам помощь при разъяснении данного явления. Такая глубина мысли, не характерна для современных учебников истории и этот факт говорит в его пользу - при расстановке приоритетов при выборе учителем учебника (если такой вопрос, конечно же, стоит).

Особое внимание выделяется выбору путей развития, который был связан с выбором социалистического или капиталистического пути развития. При расшифровке понятия «догоняющего развития», авторами подчёркивается, что данное явление обуславливалось культурно-цивилизационными особенностями и выделяет три культурно-цивилизационных региона: 1) Азиатско-

³¹Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018. с. 252

Тихоокеанский регион (АТР). 2) Индо-буддийско-мусульманский регион 3)
Арабо-мусульманский регион

Сложно сказать - какой подход лучше, я прекрасно понимаю мотивы, которыми руководствовался Д.Д. Данилов, но при этом, не стоит забывать, что наша задача - дать ученикам наиболее полную картину хода исторических событий, поэтому в контексте изучения истории стран Азии - Учебник под редакцией Сороко-Цюпа нам подходит больше, повторяюсь - исключительно в этом контексте, в контексте глубины изучения такого явления, как холодная война, при котором странам Азии в учебнике Данилова отводится второстепенная роль - учебник Д.Д. Данилова может показаться наиболее полным, но для дачи наиболее полной и достоверной картины хода исторических событий я бы рекомендовал к использованию учебник под редакцией О.С. Сороко-Цюпа.

Глава 2. разработка сценария уроков по истории стран Азии с использованием поурочных разработок по всеобщей истории под редакцией А.О. Сороко-Цюпа и М.Л.Несмеловой.

В данном разделе, мы постараемся разработать сценарии уроков по истории стран востока, которые изучаются смежно со странами Латинской Америки и Африки и ответить на вопрос - возможно ли сформировать у учащихся полную картину хода исторических событий и заложить четкое представление о Истории Китая, Индии и Японии, за то время, которое дается учителю в соответствии с поурочным планированием?

Мы не просто так начали написание данной работы с обзора школьных учебников по истории, в результате проделанной работы, мы окончательно определились с выбором учебника и наш выбор пал на учебник под авторством Сороко-Цюпа и соответственно при построении урока мы будем опираться именно на этот учебник, в связи с тем, что изучению истории стран Азии посвящено лишь два параграфа – мы можем сделать вывод, что соответственно, на изучение истории стран Азии в школе выделяется всего 2 часа.

Задача учителя при построении урока, соответственно, заключается в том, чтобы в рамках двух уроках донести до учеников, по сути, огромный материал, но не будем на это сетовать. Поскольку материал в школьных учебниках представлен в крайне сжатой форме, учителю необходимо дополнить этот материал, опираясь на знания, полученные в ВУЗе, во второй главе, я постарался наиболее подробно, чем представлено в школьных учебниках раскрыть новейшую историю стран Азии, что также поможет нам при построении педагогического процесса.

Стоит также упомянуть о том, что в школьных учебниках материал по данной теме т.е. по истории стран Азии обобщен с историей стран всего востока или иначе говоря – третьего мира, под которым подразумевается история всех «стран третьего мира» или иначе говоря – «развивающихся стран» , в учебнике

Сороко-Цюпа в этот пласт включены: Африканский континент, Ближний Восток и Азия, в учебнике Данилова они были обобщены со странами Латинской Америки.

И так, начнем построение самих уроков, в этом нам помогут поурочные разработки, которые рекомендуются при построении урока в рамках изучения всеобщей истории в соответствии с учебником О.С. Сороко-Цюпа³².

Урок 1. «Восток в первой половине XX в.».

В соответствии с поурочными разработками к «уроку 13. Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.» выделяются межпредметные связи с обществознанием: *«Материал урока является иллюстрацией понятий, изучаемых в курсе обществознания: «традиционное общество», «модернизация», «восточная цивилизация», «реформы», «революции», «авторитаризм»»*³³

Таким образом, при построении урока у учеников должно сформироваться наиболее полное представление о таких понятиях, как: «традиционное общество», «модернизация», «восточная цивилизация», «реформы», «революции», «авторитаризм».

Среди внутрипредметных связей выделяются: *«Колониальная политика европейских государств в начале XX в. Версальско-Вашингтонская система и судьба колоний.»*³⁴

Также дается характеристика видов деятельности ученика, в соответствии с которыми ученики должны: *«1) Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. 2) Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. 3) Раскрывать смысл понятия*

³² Несмелова М.Л., Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2014.

³³ Там же

³⁴ Там же

«гандизм». 4) Выделять особенности общественного развития. 5) Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. 6) Сравнивать развитие Мексики и Кубы»³⁵

Ученики должны освоить такие понятия и термины, как: «Модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты.»

При построении урока нам необходимо, как минимум опираться на данные рекомендации, но при возможности учитель должен постараться наиболее полно преподнести ученикам данный материал, что правда, становится невыполнимой задачей, если учитывать, что в соответствии с поурочным планированием на выполнение данной работы у учителя есть в распоряжении только один урок.

И так, урок начинается с **организационного** этапа, в ходе которого учитель должен замотивировать учащихся на учебную деятельность. При разъяснении истории стран Востока, ученики должны различать такие понятия, как *колониализм, империализм, традиционное и индустриальное общество*, поэтому было бы неплохо, в ходе организационного этапа провести какую-либо рефлексию по данному дискурсу. Например, учитель может начать урок с постановки вопроса: «*И так, на прошлых уроках мы с вами изучали историю стран запада в первой половине XX в. Сегодня мы с вами займемся изучением истории стран Востока, и так, чем по вашему мнению запад отличался от востока в данную историческую эпоху?*» Если до учеников дошло понимание исторических процессов в ходе изучения истории в 8 классе, то они должны были вынести информацию о существовании колониальной системы, соответственно они без труда смогут сказать, что главное отличие заключалось в том, что страны востока, за исключением Японии находились в *колониальной зависимости от стран Запада*. Опираясь на это, учитель может задать следующий наводящий вопрос: «*исходя из того, что страны востока*

³⁵ Несмелова М.Л., Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2014.

находились в колониальной зависимости, вы можете сказать какие цели стояли перед странами Востока в данный этап?» Опираясь на дедукцию, ученики скажут, что их цель состоялась - *в необходимости освободиться от пут колониальной системы.* После чего мы можем подвести учеников к пониманию различий между индустриальным и традиционным обществом, сделать это можно будет таким образом – *«и так, вы знаете, что такое модернизация и соответственно должны знать, что такое индустриализм, кто-нибудь может сказать, что такое индустриальное общество?»* слушая ответы учащихся учитель приводит учеников к общему знаменателю, а именно: что *«индустриальное общество - это общество, основанное на промышленности, сформировавшееся в результате индустриализации и развития машинного производства.»* Затем учитель задает вопрос – *«а вы можете назвать страны, где к началу XX в. Завершился процесс индустриализации?»* Ученики без труда ответят, что среди этих стран были: Германия, Франция, Англия и США. После чего следует вопрос учителя: *«У каких из этих стран были колонии»,* и ученики, опять же без труда ответят, что *колонии были у: Англии, Франции, Германии и Италии.* После чего учитель задает наводящий вопрос: *«А вы можете сказать – для чего этим индустриальным странам были нужны колонии?»* если ученики не смогут самостоятельно ответить на данный вопрос, то учитель должен будет разъяснить ученикам, тот факт, что *«перейдя к машинному производству у индустриальных стран, для их обогащения появилась необходимость сбывать продукцию, произведенную на промышленных предприятиях и именно колонии служили рынками сбыта для индустриальных стран, но помимо этого они являлись и источниками сырья, из которого производилось продукция промышленных предприятий, поэтому колонии были так важны для индустриальных стран это и является империализмом».* После чего учитель может спросить у учеников – *«и так, мы определились с тем, какая задача стояла перед странами находящимися в колониальной зависимости у стран запада, а можете ли вы сказать исходя из того, о чем мы с вами только что говорили – какая еще задача стояла перед странами востока?»* так или иначе

ученики будут понимать, что эта задача связана с индустриализацией и учитель может обобщить те варианты ответов, которые они будут предлагать следующим образом – «для того, чтобы обрести полную независимость перед странами Запада, страны Востока должны были сами провести индустриализацию, чтобы больше не зависеть от продукции произведенной на западе»

В результате чего мы выявили межпредметные связи с обществознанием и можем выписать в тетради следующие термины: *Индустриализация, модернизация, традиционное общество, империализм, колониализм*, данный урок должен сопровождаться презентацией и для наглядности термины должны быть выведены на слайдах в презентации.

После того, как ученики запишут понятия у себя в тетрадях начинается этап урока – **изучение нового материала**. Поскольку время ограничено, а изучить предстоит много, в соответствии с поурочными рекомендациями я предлагаю провести изучение данного вопроса в форме групповой работы следующим образом: класс будет разделен на три группы, соответственно трем изучаемым странам: Япония, Китай и Индия, перед тем, как класс приступит к ознакомлению с текстом параграфа, учащиеся должны будут оформить у себя в тетрадях таблицу:

	Япония	Китай	Индия
Государственный статус к началу XX в.			
Важнейшие политические шаги на пути модернизации			
Результаты к			

1940-м гг.			
------------	--	--	--

Задача каждой из групп будет состоять в том, чтобы заполнить столбец с той страной, о которой они только-что прочитали, на выполнение данной работы ученикам будет дано 5-7 минут, после чего они будут должны представить остальному классу свои наработки, в результате проведенной работы таблица должна будет выглядеть следующим образом:

	Япония	Китай	Индия
Государственный статус к началу XX в.	Независимое государство	Независимое государство, поделённое на сферы влияния	Колония Великобритании
Важнейшие политические шаги на пути модернизации	1868 г. — реставрация Мэйдзи. Войны за колонии (Японокитайская, Русско-японская, Первая мировая и др.)	1899 г. — восстание Ихэтуаней. 1905 г. — «три народных принципа» Сунь Ятсена. 1911—1912 гг. — Синьхайская революция. 1925—1928 гг. — национальная великая революция	1919—1922 гг. — первая кампания ненасильственного сопротивления. 1928 г. — гандизм — официальная идеология Индийского национального конгресса. 1928—1933 гг. — второй этап гражданского сопротивления и несотрудничества
Результаты к 1940-м гг.	Сочетание «японского духа и	Свержение маньчжурской	1) 1935—1937 гг. — проведение

	европейского знания», окончание политики изоляционизма, капиталистическое развитие по европейскому образцу	династии Цин, объединение страны, создание государственной банковской системы, развитие промышленности, введение трудового законодательства, восстановление таможенной автономии	административной реформы (выборы в центральные и местные органы самоуправления). 2) 1947 г. — получение независимости, разделение на Индию и Пакистан, движение по пути демократического развития
--	--	--	--

Оставшееся время можно будет посвятить изучению истории стран Латинской Америки. После чего можно будет провести рефлексию в форме блиц-опроса по пройденному материалу.

Домашнее задание: работая в группах подготовить доклад в сопровождении презентации о выдающихся исторических личностях: Сунь Ятсене, Чан Кайши и Махатме Ганди. Таким образом, в рамках одного урока мы сможем в общих чертах ознакомиться с историей Китая, Индии и Японии.

Урок 2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

В соответствии с поурочными разработками, на данном уроке должны быть реализованы **межпредметные связи** с обществознанием, материал урока является иллюстрацией понятий, изучаемых в курсе обществознания: традиционное общество, модернизация, национализм, тоталитарный политический режим. Также в рамках данного урока осуществляются

внутрипредметные связи: Политическое, экономическое и социальное развитие стран Запада во второй половине XX — начале XXI в. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX в., перестройка, современная президентская Россия.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):

- 1) Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.
- 2) Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.
- 3) Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).
- 4) Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки.
- 5) Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
- 6) Сравнить развитие Японии и Китая.
- 7) Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.

Ключевые вопросы. 1. Общая характеристика стран Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. 2. Деколонизация. 3. Особенности развития Японии, Китая и Индии.

Основные понятия и термины. Модернизация, националреформизм, диктатура, деколонизация, японское экономическое чудо, «культурная революция» в Китае.³⁶

³⁶Несмелова М.Л., Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2014.

Поскольку, в соответствии с поурочным планированием перед нами стоит задача - в рамках одного урока ознакомиться с материалом сразу двух параграфов (§ 30—31) – мы оказываемся в затруднительном положении, учителю, при составлении сценария урока придется самостоятельно ориентироваться в выборе подхода к организации учебной деятельности, на мой взгляд невозможно в рамках одного урока изучить даже тот материал по двум параграфам, который изложен в тексте учебника, при учете того, что на данном уроке нам предстоит изучить историю Африки, Латинской Америки и Азии, то мы можем условно разделить урок на 3 части, и при изучении истории стран Азии акцентировать свое внимание на выборе пути развития Китая, Японии и Индии, а затем разобраться в результатах политики этих стран в конце XX – начале XXI в. Я предлагаю сделать это следующим образом:

Поскольку, мы были вынуждены условно разделить урок на 3 части соответственно по континентам: Азия, Африка и страны Латинской Америки, на изучение истории стран Азии у нас остается крайне мало времени. Я предлагаю дать ученикам работу **на дом** в виде выполнения заданий из рабочей тетради (5—7, 9, 11—12). Это и будет являться **рефлексией** по пройденному материалу. А во время урока мы постараемся наиболее подробно разобраться с тем выбором путей развития Китая, Японии и Индии, лучше всего, на мой взгляд будет сделать это в форме лекции в сопровождении презентаций, по ходу рассказа учителя, учащиеся должны будут заполнить у себя в тетрадях таблицу:

	Наиболее известные политические деятели	Важные политические события	Путь развития страны и чем он был обусловлен	Результаты проведения реформ и дальнейшие перспективы развития страны.
Япония	Император Акихито, премьер-	Поражение во Второй мировой войне, потеря колоний; 1947 г. — новая пацифистская	Традиционная составляющая, которая выражается в почитании культа	Япония достаточно быстро оправилась от поражения во второй мировой войне и

	министр Д. Коидзуми	либеральная конституция; 1951 г. — Сан-Францисский мирный договор; 1955 г. — приход к власти Либерально-демократической партии; 2001—2006 гг. — экономические и политические реформы	предков и религии (синтоизм). Страна была вынуждена встать на капиталистический путь развития по причине поражения во второй мировой войне и возросшего влияния США.	стала передовой постиндустриальной державой, однако в конце XX в. началась стагнация Японской экономики и демографии, выхода из данного положения покамись найти не удалось
Китай	Мао Цзэдун, Дэн Сяопин	1946—1949 гг. — гражданская война; 1949 г. — провозглашение Китайской народной республики; 1966—1976 гг. — «культурная революция»; 1978 г. — начало экономических реформ; 1989 г. — студенческие демонстрации на площади Тяньаньмэнь; 2009 г. — Китай стал второй экономикой мира после США	Страна пошла по социалистическому пути развития, это было обусловлено потрясениями, через который прошел Китай в начала XX в. традиционная составляющая была сильно деформирована политикой проводимой КПК в 1950-1960-е годы. Также на выборе пути развития отразился распад СССР, Китайские власти воспользовались данным уроком и привнесли в свою экономику элементы рыночной экономики, тем самым изменив	Несмотря на попытку реализации утопических идей Мао, Китаю удалось в короткий промежуток времени провести индустриализацию, на данный момент Китайская экономика — самая быстроразвивающаяся экономика мира, согласно прогнозам экономистов к 2030-ым годам, экономика Китая по объему ВВП должна обогнать США.

			вектор развития в сторону наибольшей капитализации	
Индия	Д. Неру, И. Ганди, М. Сингх	1947 г. — закон о независимости Индии (разделена на Индию и Пакистан); 1950 г. — принятие конституции, объявление республики; 1974 г. — проведение испытания ядерного оружия; 1991 г. — начало экономических реформ, направленных на развитие рыночной экономики	Индия пошла по капиталистическому пути развития, сохранив при этом свою традиционную составляющую, достигнуть этого удалось благодаря политике ненасильственного сопротивления, в результате которой индия стала независимым государством, не отказываясь при этом от культурного и политического наследия Великобритании	В результате проведенных реформ, Индия стала сильным и независимым государством, с развивающимся рынком, это обуславливается главным образом высокими демографическими показателями и частной инициативой граждан, к XXI в. страна так и не завершила индустриализации, осуществив переход в постиндустриальную формацию, экономика страны остается привязанной к аграрному сектору.

Таким образом мы попытались составить сценарий уроков по истории Китая, Индии и Японии, в рамках которых учитель должен постараться донести до учащихся историю становления Индии, Китая и Японии, но на мой взгляд, учитель, преподавая историю стран востока не сможет донести до учащихся наиболее полную картину хода исторических событий в Китае, Японии и Индии, если говорить в общих чертах, то на изучение истории этих стран, (которые на данный момент являются одними из ведущих стран мира (Индия в перспективе станет одной из ведущих мировых держав, Япония утрачивает свои позиции, А

Китай уже сейчас является ведущей мировой державой)) в рамках учебника по всеобщей истории в 9-ом классе выделяется всего два параграфа, в которых они объединены со странам Латинской Америки и Африки. Не представляется возможным в рамках одного урока донести до учащихся знания о истории Востока, в Соответствии с этим, я считаю нужным разработать элективный курс, на котором учащиеся смогли бы наиболее подробно познакомиться с историей Китая, Японии и Индии.

Глава 3. Разработка элективного курса по истории Китая, Японии и Индии в новейшее время в 9 классе.

Прежде чем приступать к разработке элективного курса по новейшей истории Китая, Японии и Индии стоит дать разъяснение, касаясь того, что из себя представляет данный вид учебной деятельности, с той целью, чтобы у нас был фундамент, на который мы можем положиться при разработке нашего элективного курса.

3.1.1. методические рекомендации при разработке элективного курса.

Элективные курсы – это относительно новый элемент учебной деятельности, служащий для углубления знаний учеников в системе профильного обучения.

Целью изучения элективных курсов является удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей учащихся, они направлены на подготовку учащихся к осознанному выбору своей будущей профессии.³⁷

Элективные курсы направлены на решение следующих задач:

- 1) повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- 2) подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- 3) содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- 4) выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;

³⁷ Ермаков, Д. Течения и «подводные камни» в море элективных курсов [Текст] / Д. Ермаков // Народное образование. – 2007. – №1. – 155-162.

5) создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.³⁸

В соответствии с этим можно выделить следующие функции, которые могут выполнять элективные курсы, но прежде, чем приступить к их рассмотрению, стоит сказать о том, что какие-то из этих функций могут являться ведущими при построении элективного курса.

- 1) Повышение уровня изучения базовых учебных предметов;
- 2) изучение смежных учебных предметов на профильном уровне; реализация межпредметных связей, интеграция разрозненных представлений, сформированных в рамках отдельных учебных предметов, в целостную картину мира.
- 3) подготовка к сдаче экзаменов на повышенном уровне для учеников, изучающих предмет на базовом уровне.
- 4) ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, “профессиональная проба”;
- 5) ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

3.1.2. Типология элективных курсов.

В зависимости от их задач, элективные курсы можно условно разделить на три вида: *предметные, межпредметные и элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.*³⁹

Предметные курсы служат для углубления и расширения знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы, их в свою очередь

³⁸ Элективные курсы в профильном обучении [Текст] / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 144с.

³⁹ Федяева Л.В. Элективные курсы по математике в системе профильного обучения [Эл.ресурс]/ Л.В. Федяева // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – 2007. – www.omsk.edu.

можно разделить на несколько групп, рассмотрим лишь те из них, которые могут пригодиться нам на практике при преподавании истории в школе:

- 1) Элективные курсы повышенного уровня, их цель состоит в углубленном изучении предмета во временном согласовании с учебным предметом, входящим в базисный учебный план.
- 2) Элективные курсы по углубленному изучению отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу данного предмета.
- 3) Элективные курсы по углубленному изучению разделов основного курса, которые не входят в обязательную программу.
- 4) Элективные курсы по изучению методов познания окружающего мира.
- 5) Элективные курсы посвященные изучению предмета (если говорить об истории, то данный курс именовался бы историографией)
- 6) Элективные курсы, посвященные изучению методологии

Межпредметные элективные курсы служат для интеграции знаний из различных учебных предметов (например из истории и обществознания). В рамках межпредметных элективных курсов предполагается выход за рамки традиционных учебных предметов, задачи курсов по выбору такого вида можно сформулировать следующим образом:

- 1) создание базы для ориентации учеников в мир современных профессий;
- 2) ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- 3) поддержание мотивации к тому или иному профилю.

В качестве учебных материалов для межпредметных курсов для предпрофильной подготовки используется научно-популярная литература, сообщения средств массовой информации, Интернет и т.п.

3.1.3. Элективные курсы на этапе предпрофильной подготовки.

Ключевой особенностью современной системы образования является ее способности не только вооружать учащихся знаниями, но и формировать у учащихся потребность в самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. В соответствии с этим мы должны переосмыслить цели школьного образования и по-новому сформулировать планируемые результаты образования.⁴⁰

Одним из направлений модернизации системы образования является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, что вызвало необходимость в ведении дополнительных новаций в образовательный процесс и к числу таких новаций относится введение курсов по выбору в рамках *предпрофильной подготовки*.

Реализация идеи профильного обучения в старших классах, ставит учеников основной школы перед необходимостью совершения осознанного выбора в отношении индивидуальной образовательной траектории и самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения в школе. Для этого необходимо создать условия, при которых учащийся основной школы смог бы сделать этот сложный выбор, именно этой цели и служит введение предпрофильной подготовки путем организации курсов по выбору.⁴¹

На этапе предпрофильной подготовки элективные курсы служат для поддержания у школьников интереса по отношению к той или иной учебной дисциплине, они также служат для того, чтобы проверить возможности и способности учащихся, что содействует их выбору профиля обучения встаршей школе.

⁴⁰ Предпрофильное и профильное обучение в современной образовательной системе // В помощь студенту URL: <https://neudov.net/4students/otvety-po-pedagogike/predprofilnoe-i-profilnoe-obuchenie-v-sovremennoj-obrazovatelnoj-sisteme/> (дата обращения: 16.05.2019).

⁴¹ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Текст]//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №3. – С.3-11

Таким образом мы можем сформулировать цели, стоящие перед элективными курсами в основной школе:

- 1) Создание условий при которых учащиеся смогут сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе
- 2) Формирование у учащихся личной ответственности за выбор профиля обучения встаршей школе.⁴²

Отличительными особенностями курсов по выбору для девярых классов являются их нестандартизованность, вариативность и краткосрочность. Вариативность курсов по выбору проявляется в том, что в ходе предпрофильной подготовки ученик 9 класса, ориентированный на какой-то конкретный профиль или, наоборот, еще колеблющийся в своем выборе, должен попробовать свои силы в освоении разных курсов по выбору, которых должно быть много как количественно, так и содержательно. Наличие большого числа курсов, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, есть одно из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки.⁴³

Пожалуй в этом и заключаются главные отличия элективных курсов в основной и старшей школе, если говорить о требованиях к их разработке и оформлению, то они, в целом, сходны.

3.1.4. мотивы выбора школьниками элективных курсов.

В связи с тем, чтобы учащиеся самостоятельно подходят к выбору элективных курсов, последние должны соответствовать потребностям и целям обучения учащихся. Можно выделить следующие мотивы выбора учениками элективных курсов:

⁴² Петунин, О.В. Элективные курсы на этапе предпрофильной подготовки [Текст] /О.В. Петунин, Л.В. Трифонова // Школьные технологии. – 2006. - №1. – С.88-90.

⁴³ Элективный курс для 9 класса // Урок. РФ URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/elektivnij_kurs_dlya_9_klassa_114916.html (дата обращения: 26.04.2019).

- 1) Подготовка к экзаменам по профильным предметам;
- 2) Гносеологические мотивы, с возможностью освоения способов деятельности при решении практических жизненных задач с возможностью ухода от традиционного для школы «академизма»;
- 3) Профессиональная ориентация школьников.
- 4) Интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.⁴⁴

3.1.5. требования к содержанию программ элективных курсов.

При составлении элективного курса, базой для работы учителя могут служить программы факультативных курсов, а также разнообразные учебные пособия, основываясь на них учитель сможет составить собственный элективный курс с учетом уровня подготовки учащихся, наличия различных средств обучения в школе, личных интересов и т.д.

При разработке элективного курса учитель должен учитывать следующие базовые требования к содержанию программ элективного курса:

- 1) Элективные курсы должны быть представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор;
- 2) должны помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы («Пойду на социально-гуманитарный профиль не потому, что имею тройки по математике, а потому, что намерен стать юристом или журналистом»);
- 3) должны способствовать созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле, помочь ученикам проверить себя, ответить на вопрос: «Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?»).

⁴⁴ Ермаков, Д. Течения и «подводные камни» в море элективных курсов [Текст] / Д. Ермаков // Народное образование. – 2007. – №1. – 155-162.

- 4) перспективным является использование современных образовательных технологий, роль которых будет возрастать при профильном обучении на третьей ступени средней школы;
- 5) курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности. Они должны включать пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (чтобы показать специфику данного профиля через деятельность – работа с текстами, анализ источников, использование правовых документов и т.п.)
- 6) Курсы по выбору, по возможности, должны опираться на какое-либо пособие. Это позволит исключить монополию учителя на информацию.
- 7) Курсы по выбору для предпрофильной подготовки не должны дублировать базовый курс. Они должны подготовить ученика не к сдаче экзаменов, а к успешному обучению в старшей школе.

3.1.6. Учебно методический комплекс.

Данные требования должны найти свое отражение в системе учебно-методических материалов для учителя и учащихся – учебно-методическом комплексе.

Учебно-методический комплекс должен включать в себя следующие основные элементы:

1) Программа курса.

1.1.) Пояснительная записка, в аннотации которой должна быть обоснована необходимость введения данного курса, она должна включать в себя название и основное содержание данного курса.

1.1.1) Указание на место и роль курса в профильном обучении. Разрабатывая элективный курс необходимо показать место курса в соотношении

с общеобразовательными и базовыми профильными предметам, нужно указать на то, какие межпредметные связи осуществляются при изучении элективного курса, развитию каких обще-учебных и профильных навыков и умений способствует данный курс, каким образом данный курс может активизировать познавательный интерес учащихся и ориентирует их на пути профессионального самоопределения и т.д.⁴⁵

1.1.2) Также необходимо указать цели и задачи элективного курса, при определении темы необходимо указать – для чего он изучается и удовлетворению каких потребностей субъектов образовательного процесса он служит. В соответствии с целью должны быть сформированы задачи изучения элективного курса, а именно: что необходимо для реализации цели и над чем предстоит работать учителю и учащимся в процессе изучения данного курса.

1.1.3) Методы и формы обучения. При определении методов и форм обучения необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, а также, их реализация должна обеспечивать развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся. В связи с этим можно выделить основные приоритеты методик изучения элективных курсов:

1) междисциплинарная ориентация, которая будет содействовать становлению мировоззрения учащихся

2) Интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, проекты и т.д.)

3) лично-деятельностный и субъект-субъективный подход, при реализации которых большее внимание уделяется к личности учащегося, а не целям учителя при их равноправном взаимодействии.

⁴⁵ Ермаков, Д. Течения и «подводные камни» в море элективных курсов [Текст] / Д. Ермаков // Народное образование. – 2007. – №1. – 155-162.

При разработке элективных курсов ведущее место в обучении стоит отвести поисково исследовательским методам, деятельность такого рода стимулирует у учащихся познавательную активность и служит для развития навыков самостоятельной работы, для реализации этой цели в программу должно включить различные практикумы, например: работа в группах, в ходе которой ученики смогут поработать с научным текстом (в истории – источники) и с помощью коллективного анализа определить основные понятия, выделить проблемы, поставить цели и задачи исследования; работа в библиотеке, с подбором литературы по заданной теме; публичные выступления по тому или иному вопросу и т.д.⁴⁶

Согласно нововведениям в образовательную программу, главной функцией учителя является – фасилитация, под данным термином подразумевается – лидерство, основанное на совместной деятельности учителя и учащихся, направленное на достижение общеобразовательной цели, данный подход позволяет создать доверительный психологический климат, в основе которого лежит – взаимообучение, взаимопомощь и сотрудничество.⁴⁷

1.1.4) Ожидаемые результаты изучения курса. При реализации данного элемента учебно методического подхода необходимо ответить на следующие вопросы: какие компетенции, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и при построении успешной профессиональной карьеры по окончании курса будут получены, какие виды деятельности будут освоены учениками и какие ценности будут предложены для усвоения. Результаты элективного курса должны быть значимы в первую очередь для учащихся, что также необходимо для обеспечения привлекательности курса на этапе знакомства с ним и дальнейшего выбора.

⁴⁶ Элективные курсы по истории в системе профильного обучения

⁴⁷ Ермаков, Д. Течения и «подводные камни» в море элективных курсов [Текст] / Д. Ермаков // Народное образование. – 2007. – №1. – 155-162.

1.1.5) Система форм контроля и уровня достижений учащихся и критерии оценивания. При разработке элективного курса необходимо разработать формы промежуточного контроля и формы итоговой зачетной работы по курсу.

Как и на уроке, для контроля достижений учащихся можно использовать такие способы, как: анализ активности учащихся, анализ творческих и исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий, анкетирование, тестирование и т.д.

В целях проведения итоговой аттестации по результатам изучения элективного курса можно использовать специальную зачетную работу в форме экзамена или тестирования. Также может использоваться портфолио ученика по результатам самостоятельно выполненных работ и другие документально подтвержденные достижения. Итоговая оценка по результатам изучения элективного курса может быть накопительной, при этом суммируются баллы, полученные учениками в ходе выполнения заданий. При этом можно использовать и рейтинг, при котором не ставятся конкретные рамки по количеству баллов, необходимых для получения оценки, оценку можно определить по завершению элективного курса в зависимости от актуального уровня готовности учащихся по данному курсу.

1.2) Программа курса должна в себя включать учебно-методический план, который должен включать в себя содержание все тем, с указанием времени необходимого для их изучения, отдельно выделяются в плане практические работы, учебные проекты, экскурсии и т.д.

1.3) содержание изучаемого курса, включающее в себя перечень тем, время необходимое на их изучение и их описание в реферативной форме.

1.4. Методические рекомендации по изучению курса являются необязательной (факультативной) частью программы и представляют собой очень сжатое изложение рекомендуемых автором форм, методов и средств обучения. При работе с программами элективных курсов, которые содержат методические рекомендации, следует иметь в виду, что это именно

рекомендации, а не указания и тем более не требования, предъявляемые учителю.

1.5. Рекомендуемая литература обычно указывается в конце программы и может даваться единым списком или отдельными списками для учителя и для учащихся. При составлении таких списков следует учитывать доступность литературы для школы.

В программы традиционных учебных курсов включаются требования к уровню подготовки учащихся, иногда приводятся рекомендации по оценке знаний и умений школьников. Особенностью элективных курсов является то, что ни знания, ни умения, приобретаемые школьниками, формально не оцениваются. Но это вовсе не означает, что результаты учебной работы остаются вне поля зрения учителя. Качественная оценка успехов ученика в освоении содержания элективного курса должна быть всегда, поскольку в ней заложен огромный воспитательный и мотивационный потенциал

2. Учебное пособие для учащихся .

Основное содержание курса может быть представлено как в виде традиционного учебника, так и в других формах (видеокурс, интерактивная компьютерная программа, Интернет-ресурсы и т. п.). Основная функция учителя – это предоставление учащемуся информации для занятий в классе (тексты, материалы для обсуждения, вопросы для дискуссий), самостоятельной работы по освоению курса, для выполнения домашних заданий, подготовки творческих проектов.

Оптимальная форма учебника по элективному курсу – самоучитель. При этом важно учитывать перспективы «после школьной» жизни учебной книги: в каком качестве она может быть полезна школьнику по окончании школы (словарь, справочник, книга для чтения).

3. Методические рекомендации для учителя/ Разработки занятий.

Данный элемент УМК должен обеспечить качественную подготовку занятий, как учителем, так и учащимися. Методические рекомендации, в принципе, могут быть объединены с учебником: в такой книге учитель и ученик находят необходимые для себя материалы.

4. Хрестоматия/ Аннотированный список литературы.

Подготовка хрестоматии необходима в том случае, когда курс основан на изучении труднодоступных оригинальных текстов. Если рекомендуемая

литература доступна, вместо хрестоматии целесообразно подготовить аннотированный список литературы с указанием, при изучении каких тем следует использовать тот или иной источник.

5. Рабочая тетрадь/ Задания для самостоятельной работы учащихся.

Основная функция рабочей тетради – не столько организовать воспроизведение материала учебника, сколько, прежде всего, предложить учащемуся стать активным участником происходящих вокруг его жизненных событий. Таким образом, рабочая тетрадь – это задачник и практикум. Задания рабочей тетради должны обеспечивать объяснение материала курса, его осмысливание и целенаправленное применение в практической деятельности.

3.2. Разработка Элективного курса «Новейшая история Китая, Японии и Индии»

3.2.1. Пояснительная записка.

Необходимость введения элективного курса по новейшей истории Китая, Японии и Индии обосновывается в первую очередь тем фактом, что базовый курс по истории в 9-ом классе не в полной мере раскрывает историю этих стран, школьная программа по всеобщей истории направлена главным образом на изучение истории стран запада, введение данного элективного курса будет служить дополнением к базовой школьной программе по всеобщей истории и поможет сформировать у учащихся наиболее полную картину мира. Тот факт, что элективный курс представляет собой необязательную форму деятельности для учащихся - дает нам хорошую возможность изучить данный вопрос именно с теми учениками, которые захотят связать свою дальнейшую жизнь с изучением гуманитарных наук или будут ориентированы на восток с той целью, чтобы получить там образование или вести свой бизнес.

В ходе данного курса помимо внутри-предметных связей с историей будут реализованы и межпредметные связи с курсами обществознания и географии, будут затронуты такие вопросы, как: тоталитаризм, демократия, империализм, модернизация, индустриализация и другие аспекты.

Цель элективного курса: Данный элективный курс является дополнением к школьному курсу по истории и будет способствовать формированию наиболее полной картины мира у учащихся. Целью данного курса является формирование у девятиклассников углубленных знаний по истории Китая, Японии и Индии, их культуры и путей развития в политическом и экономическом плане в новейшее время.

Задачи элективного курса:

- Способствовать улучшению усвоения и расширения знаний учащимися курса «всеобщей истории».

- Ознакомить учащихся с культурой Китая, Индии и Японии, в рамках изучения культуры этих стран ученики наиболее подробно смогут ознакомиться с такими религиями, как индуизм, синтоизм, буддизм и конфуцианство.

- Изучить историю Китая и Индии в период деколонизации и способствовать пониманию у учеников таких явлений, как модернизация, неокolonизм и империализм.

- Предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, определить готовность ученика осваивать выбранный предмет (т.е. история) на повышенном уровне.

3.2.2. Учебно-тематический план

№	Название темы/ раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.	«Япония, Китай и Индия на рубеже XIX – XX в.»	1	Комбинированная форма проведения занятия (работа в группах, Вводная лекция)	Мониторинг активности учащихся.
2.	«Религиозный мир востока»	2	Комбинированная форма проведения занятия (беседа, групповая работа,	Эссе

			применение интерактивных средств)	
3.	«Япония в эпоху мэйдзи»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция с элементами беседы, работа с историческими источниками)	Мониторинг активности учащихся
4.	«Политика японского милитаризма»	1	Комбинированная форма деятельности (Лекция с элементами беседы, работа в группах, работа с историческими источниками)	Решение тематического теста
5.	«Китай в начале XX в.»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция с элементами беседы, работа с историческими источниками)	Мониторинг активности учащихся
6.	«Британская Индия в XX в.»	1	Комбинированная форма деятельности: Лекция с элементами беседы, просмотр видеофрагмента	Тест по материалам двух предыдущих занятий.
7.	«Национально – освободительное движение в Индии»	2	Комбинированная форма деятельности (Лекция с элементами беседы, работа в группах, просмотр	Решение тематического теста

			видеофрагмента)	
8.	«Япония и Китай во время второй мировой войны»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция, работа в группах)	Мониторинг активности учащихся
9.	«Противостояние Гомиьндана и КПК, образование Китайской народной республики»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция, работа в группах)	Мониторинг активности учащихся
10.	«Образование Китайской народной республики и попытка реализации Маоистской утопии»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция, работа с учебником)	Мониторинг активности учащихся.
11.	«Чем обернулась политика Японского милитаризма»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция, работа с историческими источниками)	ЭССЕ, решение тематического теста
12.	«Реформы Дэн Сяопина. Современная экономика Китая»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция, просмотр видеофрагментов)	Мониторинг активности учащихся
13.	«Японское экономическое чудо»	1	Комбинированная форма деятельности (лекция, работа в группах)	Мониторинг активности учащихся
14.	«Индия во второй половине XX в.»	1	семинар	Оценка докладов учащихся
15.	Итоговое занятие по данному курсу.	1	Творческое задание.	Эссе

3.2.3. Разработка занятий элективного курса «новейшая история Китая, Японии и Индии.»

Занятие 1. «Япония, Китай и Индия на рубеже XIX – XX в.»

Данное занятие представляет собой вводную лекцию в курс по новейшей истории Индии, Китая и Японии.

Цель данного занятия состоит в том, чтобы проверить уровень знаний учащихся по данному вопросу и ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

Организационный момент: для того, чтобы узнать уровень подготовки учащихся, и мотивировать их к дальнейшей деятельности я предлагаю использовать «корзину идей». На данном уроке можно использовать интерактивные средства в виде презентации, на этапе актуализации знаний, на интерактивной доске будет показан слайд с заданием: Напишите у себя в тетрадях, все, что вы знаете о: а) Индии, б) Японии, в) Китае. Учитель может самостоятельно разделить класс на три группы, либо учащиеся сами смогут выбрать - к какой группе примкнуть. После того, как учащиеся разделятся по группам, им дается задание – в течении 5 минут выписать на листочек все, что они знают об этих странах, необязательно перечислять факты только исключительно из истории, можно привлекать знания также из географии, обществознания и других наук.

По завершению отведённого времени, учитель предлагает представителям каждой из групп (ученики сами выбирают состав и численность делегации) выйти к доске и выписать, всё, что они смогли вспомнить за отведенное время, если они что-то упускают, учитель должен пополнить (например: одна из групп смогла определить географическое положение своей страны, а другая группа с этой задачей не справилась, либо упустила этот вопрос из виду, тогда учитель задает наводящие вопросы: А где находится данная страна? С кем имеет общие границы? и т.д.)

После чего мы определяем **цель данного занятия:** познакомиться с историей Китая, Японии и Индии с момента появления государственности на территории данных государств до конца XIX в. и проследить эволюцию

перехода колониализма к системе колониального империализма. Таким образом, в ходе данного урока мы преследуем сразу две цели.

Изучение нового материала: данный этап урока будет представлять из себя лекцию с элементами беседы, задача учителя на данном этапе урока состоит в том, чтобы кратко охарактеризовать учащимся историю Китая, Индии и Японии с момента появления государственности на территории данных государств, лекция сопровождается презентацией, также сюда могут быть привлечены различные видеотрегменты (в зависимости от целесообразности и конъюнктуры).

После того, как мы пройдемся по истории данных государств, начнется второй этап в процессе изучения нового материала, задача учителя на данном этапе урока состоит в том, чтобы разъяснить учащимся такие понятия, как: *колониализм, неоколониализм, империализм и система колониального империализма*⁴⁸, задача учеников при этом – выписать к себе в тетрадки данное определение, характерной чертой которого к началу XX в. являлось то, что все территории земного шара стали неотъемлемой частью мирового капиталистического хозяйства.

Я предлагаю разъяснять данный материал ученикам по возрастающей, исходя из сложности материала: первоначально учащимся задается вопрос: «что такое колония?», они без труда ответят на данный вопрос, после чего следует второй вопрос: «вы знаете, что такое колония, а можете тогда сказать, что такое колониализм?» если учащиеся не смогут ответить на данный вопрос, то задачей учителя становится – разъяснить учащимся, чем колония отличается от колониализма, а именно тем, что колониализм – это **система господства группы развитых стран (метрополий) над остальным миром**, по ходу этого учитель

⁴⁸ Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. в трех частях. - М.: ВЛАДОС, 2004.

может задавать ученикам различные вопросы, например – *«а вы можете назвать страну, которая в новое время являлась крупнейшей колониальной державой?»*.

После чего учитель может приступить к разъяснению следующего термина - «неоколониализм», скорее всего учащиеся не смогут самостоятельно дать определение данному термину и учитель должен будет самостоятельно разъяснить ученикам – чем колониализм отличается от неоколониализма, а именно тем, что это - *новая форма колониальной эксплуатации, при которой уже нет надобности в территориальном присоединении колоний к метрополиям, зависимость колоний нового типа достигается другими путями и средствами – через систему неравноправных договоров, кредиты и т.д.*

Следующие два термина, которые учитель должен будет разъяснить ученикам, требуют понимания от самого учителя, а именно – *империализм и система колониального империализма*, задача учителя при этом разъяснить учащимся предпосылки появления империализма суть данного явления заключается в следующем: (задача учителя как можно более доступно донести до учащихся данный материал) *«Изменения в мировом хозяйстве были вызваны тем, что определяющий фактор капиталистической экономики заключается в возможности сбыть продукцию, а для этого, в свою очередь, необходимо было наладить рынки сбыта, в том случае, если этого сделать не удастся - есть риск наступления кризиса перепроизводства, именно это обстоятельство и вело к появлению империализма. Самый простой способ сбыть свою продукцию за границу - это создание собственных колоний, потому что рынки независимых государств защищены от чужих товаров пошлинами, наступлением империализма можно считать тот момент, когда концентрация производства приводит к появлению монополий, а колониальные рынки сбыта уже разделены между индустриальными державами, стоит отметить, что в разных странах формирование империализма имело свои особенности, выделялась и развивалась та или иная сторона империализма, в некоторых странах, таких, как Англия*

империализм принято называть колониальным, по той причине, что здесь чрезмерной развитие получала именно это сторона экономики». Попутно, учитель должен будет разъяснить ученикам – что такое монополия и монополизм.

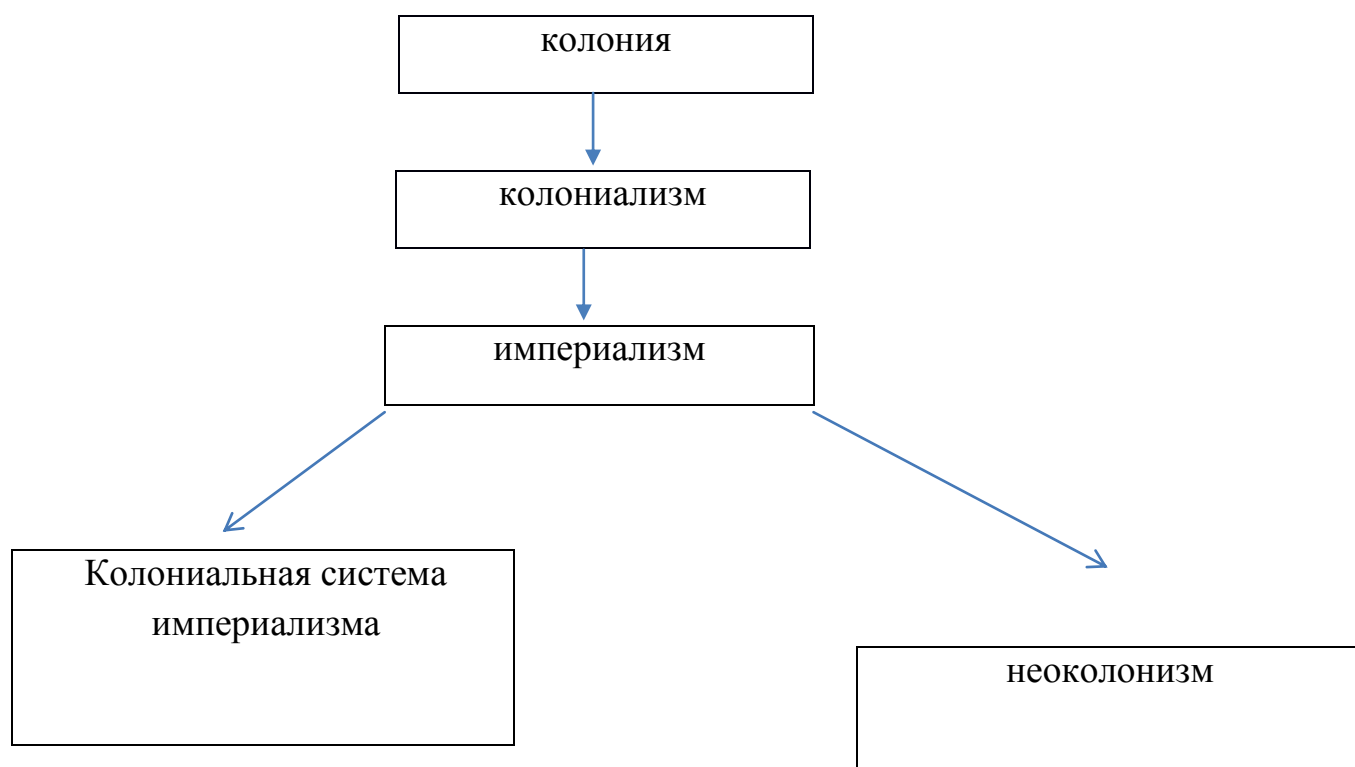
Также при разъяснении такого понятия, как империализм, на слайде презентации можно будет вынести цитату Джона Гобсона, человека, который, собственно и ввел данный термин в научный оборот - *«национализм, интернационализм, колониальная политика - его ближайшие три сородича - одинаково неуловимы, одинаково обманчивы, и все четверо настолько изменчивы в отношениях друг к другу, что требуется крайняя осмотрительность»⁴⁹.*

После того, как ученики ознакомятся с данным высказыванием, учитель может спросить – *«как вы понимаете данное высказывание?»*, а затем учитель должен самостоятельно разъяснить суть данного высказывания.

Ученики должны будут выписать все представленные понятия к себе в тетради, после чего мы переходим к следующему этапу урока.

Рефлексия: учитель задает вопрос учащимся: *«что нового мы сегодня узнали?»* после того, как учащиеся ответят на вопрос, учитель попросит их охарактеризовать эволюцию перехода от колоний и колониализма к системе колониального империализма, она будет выглядеть следующим образом:

⁴⁹ Гобсон Дж. империализм. - Ленинград: Прибой, 1987.



Занятие 2. «религиозный мир востока».

Цель данного занятия – через ознакомления с религиозным миром востока познакомиться с культурой и традиционной составляющей Китая, Индии и Японии. Раздел включает в себя 2 урока.

Первый урок.

Рефлексия: урок начинается с рефлексии по материалу, пройденному на предыдущем уроке. Учитель начинает урок с блиц-опроса, по материалу, пройденному на предыдущем уроке, в то время, как ученики будут отвечать - учитель фиксирует активность учащихся для дальнейшего выставления отметок. Список вопросов: 1) кто такие арии? 2) назовите основные индийские варны, 3) кто такие самураи? 4) кому в средние века принадлежала верховная власть в Японии? (вопрос с подвохом т.к учащиеся могут перечислить два варианта – сегун и микадо (император) в этом случае учитель задет следующий вопрос – в чем разница между микадо и сегуном?) 5) какой титул носили правители Китая?

б) с какой целью была построена Великая Китайская стена? После чего мы можем приступить к изучению нового материала.

Организационный момент: урок стоит начать с целеполагания и актуализации знаний. Учитель начинает урок с постановки вопроса – «*Что такое религия?*», за которым следует еще один вопрос – «*какие религии вы знаете?*», после того, как учащиеся перечислят список основных религиозных конфессий, учитель переходит к целеполаганию – «*И так, о чем мы сегодня с вами будем говорить?*» после чего мы формируем **цель урока** – «*познакомиться с религиозным миром Китая, Японии и Индии*».

Изучение нового материала: Урок начинается с лекции учителя, которая будет сопровождаться презентацией о зарождении Буддизма, Синтоизма и Индуизма. После чего учитель предложит учащимся разделиться на 3 группы, каждой из групп будет дано задание – ознакомиться с карточками⁵⁰⁵¹⁵², с которыми вы можете ознакомиться в приложении.

После того, как учащиеся ознакомятся с содержанием карточек, делегаты от каждой из групп выходят к доске, их задача – в общих чертах рассказать о том, что они прочитали, в ходе их рассказа учитель должен вносить поправки и вносить дополнения, по этой причине, учитель должен быть максимально компетентен в данном вопросе.

После того, как делегаты закончат свое выступление, учитель осуществляет постановку **домашнего задания:**

Ученикам будет дано задание на выбор по их собственным предпочтениям: для основной массы учащихся заданием к следующему уроку будет нарисовать символ одной из религий, которые мы изучили в ходе урока (буддизм, синтоизм, индуизм), другие учащиеся могут подготовить

⁵⁰ Приложение Б.

⁵¹ Приложение В

⁵² Приложение Г

выступление к следующему занятию на следующие темы: «бусидо», «даосизм», «конфуцианство». Те учащиеся, которые выберут в качестве домашнего задания доклад, могут помимо этого выполнить и первое задание и получить таким образом две оценки.

Второй урок.

Занятие начинается с проверки домашнего задания, в самом начале урока, учитель попросит учащихся повесить свои рисунки на доске, если школьная доска изготовлена из железа, то мы сможем осуществить данную операцию с помощью магнитов. После того, как учащиеся вывешат свои рисунки на доске, можно будет выслушать доклады по тем темам, что были заданы на дом отдельным учащимся.

Самостоятельная работа. После того, как мы выслушаем доклады, учитель дает задание, которое они будут должны выполнять на протяжении оставшегося времени от урока, им будет задано задание – написать Эссе на тему: *«Чем религиозный мир востока отличается христианства?»* в рамках 1-3 страниц, если кто-то из учеников не успеет написать эссе до конца урока, то задание можно будет оставить на дом.

Рефлексия. За 5 минут до конца урока ,учитель собирает эссе и проводит рефлексию учебной деятельности, задавая вопрос – «вы узнали что-нибудь новое?» и ученики сами должны будут вспомнить весь пройденный материал на протяжении двух уроков.

Занятие 3. «Япония в эпоху мэйдзи»

Актуализация знаний и целеполагание.

Цель данного занятия – ознакомиться с модернизацией Японии в эпоху Мэйдзи.

Прежде чем приступить к изучению нового материала, следует вспомнить, что нового мы узнали об истории Японии на первом занятии, урок можно начать с монолога учителя: *«И так, на первом занятии мы с вами кратенько пробежались по Истории Японии, Индии и Китая, а на втором занятии мы познакомились с религиозным миром этих стран, сегодня мы приступим к изучению новой темы, но прежде чем начать, давайте вспомним, что мы знаем об истории Японии?»* Ученики начнут набрасывать свои варианты ответа, в результате чего у нас сложится целостная картина по истории Японии до конца XIX в. После чего мы сформируем тему сегодняшнего занятия – *«Сегодня, мы будем изучать с вами историю Японии с конца XIX в. напишите, пожалуйста тему у себя в тетрадях – «Япония в эпоху Мэйдзи»»*.

Изучение нового материала.

Данный этап урока начнется с рассказа учителя об инциденте, произошедшем в 31 марта 1854 г. в бухте города Эдо, когда флот США продемонстрировал японцам мощь корабельных орудий Пексона, тем самым заставив Японию отказаться от курса на самоизоляцию. Рассказ учителя должен сопровождаться презентацией, на которой будет показана карта Японии с указанием на город Эдо и иллюстрация с орудиями Пексона. *«Именно этот инцидент и побудил Японскую администрацию в необходимости проведения реформ»*. После чего мы переходим к корзине идей, класс, как и прежде делится на три группы, всем группам дается одно и тоже задание – *«А что бы вы сделали, будучи на месте Японского императора»*, но формирование корзины идей ученикам дается 5 минут, по происшествии которых, они будут должны высказать свои догадки, учителю придется ориентироваться на их ответы, скорее всего, кто-то из учащихся сможет верно предположить, что японцы захотят изучить опыт Западных держав, после чего следует рассказ учителя о «миссии Ивакуры» и ее результатах в сопровождении карты со странами, которые посетила данная миссия. Далее учитель рассказывает о модернизации в Японии в эпоху Мэйдзи, следует помнить, что при разъяснении сущности

японской модернизации учитель должен давать себе отчет в том, что учащимся будет необходимо как можно доступнее разъяснять данный материал, учитель должен будет акцентировать свое внимание на важных моментах, чтобы учащиеся смогли записать у себя в тетрадях все необходимое, в ходе данного занятия ученики должны будут записать у себя в тетрадях следующие понятия: **Сацумское восстание в 1877 г., военная реформа 1873 г., «конституция мэйдзи».**

При составлении рассказа учитель может опираться на следующие материалы: *«Перед Японией была поставлена задача - провести индустриализацию экономики, частный капитал справиться с данной задачей был не способен по объективным причинам. С данной задачей правительство попыталось справиться посредством государственных инвестиций, процесс индустриализации был запущен, однако такая политика привела к росту инфляции, теперь перед правительством встала новая задача - было необходимо снизить государственные расходы, правительством была проведена приватизация промышленности, под государственным контролем были сохранены лишь стратегические отрасли промышленности, активы остальных отраслей промышленности были проданы по низкой выкупной стоимости торговым группам, связанным с правительством, в результате чего в Японии был сформирован финансовый конгломерат «цзайбацу», который мог напрямую влиять на политику государства.»⁵³*

Тем не менее, данные меры позволили Японии к концу XIX в. наладить выпуск собственных станков и электрооборудования. Япония превратилась в передовую промышленную державу. Стоит отметить, что принципиальным курсом правительства при проведении реформ - был отказ от иностранных займов, к ним за все время проведения модернизации Япония прибегла лишь дважды, и обязанность финансирования реформ, главным образом, была

⁵³ Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. в трех частях. - М.: ВЛАДОС, 2004.

возложена на крестьянство⁵⁴, для чего в стране была проведена аграрная реформа, в ходе которой унифицировался поземельный налог.»

«Следуя формуле «богатая страна, богатая нация» правительством была инициирована военная реформа, Старый принцип, по которому низшие слои населения были отстранены от службы в армии, был ликвидирован. В ходе военной реформы в 1873 г. была создана национальная призывная армия, заменившая самурайскую армию. Кульминацией военной реформы можно назвать Сацумское восстание в 1877 г. в ходе которого самураи были разбиты обученной по западным образцам армией.»

Также, стоит сказать о том, что помимо социально-экономических реформ, был предпринят и комплекс политических мер, кульминацией которых стало принятие конституции Японской империи («конституция мэйдзи») 11 февраля 1889 г. при составлении основного закона государства, правительство Японии опиралось на конституционные акты западных стран и прежде всего Пруссии, что определило дальнейший вектор развития Японии.

«Япония стала вторым государством в Азии, после Османской империи, в которой была принята конституция и заложены основы представительной демократии. Несмотря на её несовершенство в плане распределения прерогатив между императором и парламентом, принятие конституции определило вектор развития общественно-политической жизни Японии в сторону дальнейшей либерализации страны. Однако, в силу своей лаконичности, конституция не могла стать препятствием на пути складывания военно-бюрократического режима 1930-ых годов.»

Если останется время, то ученики смогут ознакомиться с текстом конституции мэйдзи, для этого на руках у учителя должен быть раздаточный материал с текстом конституции, работа с источником будет протекать

⁵⁴Норман. Г. Возникновение современного государства в Японии. М., 961. С. 81.

следующим образом: учащиеся по очереди будут зачитывать текст статей конституции, а учитель будет вносить свои пояснения и задавать вопросы на понимание.

Рефлексия: по завершению рассказа учителя, мы можем провести рефлексию путем проведения блиц-опроса: 1) «Что с подвигло Японскую администрацию проводить модернизацию в стране?» 2) «кто был против модернизации?» 3) «Чем завершилась модернизация в Японии?».

Занятие 4. «Политика японского милитаризма»

Данное занятие является тематическим продолжением предыдущего занятия, по этой причине, задание по разбору конституции мэйдзи (в том случае - если не успели разобрать его на прошлом занятии) можно перенести на данное занятие, по завершению анализа конституции мэйдзи учитель должен подчеркнуть роль влияния на конституцию мэйдзи – конституции Пруссии, что определило вектор дальнейшего развития Японии в сторону милитаризма и экспансионизма.

Целеполагание и актуализация знаний: В продолжении вышесказанного учащиеся сами смогут сформировать тему и цель урока, учитель может подтолкнуть их к этому следующим образом: *«И так, вот мы с вами ознакомились с модернизацией Японии в эпоху Мэйдзи, напомните мне, что делало правительство мэйдзи для того чтобы провести модернизацию?»* После того, как мы вспомним весь путь модернизации Японии в данный исторический период учитель может натолкнуть учащихся к формированию темы *«И вот, мы с вами разобрали конституцию мэйдзи, и к какому мы с вами пришли выводу?»*, учащиеся должны ответить, что на конституцию мэйдзи оказала огромное влияние конституция Пруссии, *« а вы можете сказать что есть особенного в истории Пруссии и даже характерно для истории всей Германии?»* На основе знания курса всеобщей истории учащиеся при содействии учителя смогут ответить, что отличительной характеристикой истории Пруссии – был ее

милитаризм, тогда учитель говорит – «а не могла ли Япония, вместе с конституцией перенять на себя и Прусский милитаризм?», Учащиеся ответят – что да, могла, «Поэтому давайте сформируем тему урока, тема нашего сегодняшнего урока – «политика японского милитаризма»»

Изучение нового материала. После оглашения темы учитель разбивает класс на три группы, каждой из групп будут выданы карточки,⁵⁵⁵⁶⁵⁷ с описанием хода одной из войн, которую вела Япония в начале XX в. с содержанием карточек вы можете ознакомиться в приложении. Перед тем как учащиеся приступят к заданию, учитель должен попросить каждого из учащихся нарисовать у себя в тетради таблицу:

	Японо – Китайская война 1894-1895 г.	Русско-Японская война 1904 – 1905 г.	Японо – Китайская война 1937 – 1945 г.
Причины и цель ведения войны			
Ход военных действий			
особенности			
Результаты			

Работая в группах, учащиеся ознакомятся с содержанием карточек и заполнят тот столбец, о котором повествуется в данной им карточке, после чего делегаты от каждой из групп выходят к доске и рассказывают – что им удалось узнать, в то время, как представители других групп будут заполнять пропуски у себя в тетрадях.

⁵⁵ Приложение Д.

⁵⁶ Приложение Е.

⁵⁷ Приложение Ж.

Рефлексия и задание на дом: После того, как учащиеся заполнят таблицу, учитель может проверить уровень освоения знаний учащимися, можно сделать это будет с помощью блиц опроса по пройденному материалу. После чего учитель дает задание – подготовится к проверочной работе по материалам двух прошлых занятий

Занятие 5. «Китай в начале XX в.»

Проверка знаний учащихся: Данное занятие начнется с проверочной работы по материалам прошлого урока, проверочная работа будет представлять собой небольшое тестовое задание с пустыми вариантами ответов и выбором правильного ответа, задача учеников – дать своими словами определения понятий: *сёгун, мэйдзи, цзайбацу, Сацумское восстание в 1877 г., определить дату: Русско-японской войны и сопоставить соотношение флотов согласно вашингтонской конференции.*

Постановка темы и Целеполагание: По завершению проверочной работы мы можем приступить к изучению новой темы, учащиеся должны сами сформировать тему сегодняшнего занятия и задать цель урока, сделать это можно будет следующим образом – наверняка, кто-то из учащихся понимает роль Японии во второй мировой войне, Учитель может начать урок с такой фразы *«И так, на прошлых занятии мы с вами прошли модернизацию Японии в эпоху мэйдзи и дальнейшую политику японского милитаризма, как вы думаете – о какой стране мы будем говорить с вами сегодня? Именно эта страна больше всего пострадала от Японской экспансии»* Учащиеся скажут, что сегодня мы будем говорить о Китае, *«Да, сегодня мы будем с вами говорить о истории Китая - именно в то самое время, когда над Китаем нависла угроза порабощения другими государствами, запишите, пожалуйста тему урока – «Китай в начале XX в.»».*

Изучение нового материала. Данный этап урока начнется с показа учащимся видеоролика⁵⁸, в котором затрагивается вопрос о колониальной политике стран запада по отношению к Китаю на протяжении 1750 – 1900 г., особое внимание в ролике уделяется такому аспекту, как **опиумные войны**, перед началом просмотра видеофрагмента учитель дает задание учащимся – *«смотрите, пожалуйста внимательно, после просмотра данного ролика я буду задавать вопросы»*. После того, как мы посмотрим данный ролик, учитель задает учащимся вопросы – *«И так, как вы поняли – зачем Великобритания занималась продажей опиума в Китай?»*; *«К чему приводила данная политика?»*; *«Какую политику проводили по отношению к Китаю другие державы?»*; *«Как Китай противодействовал контрабанде и торговле опиума?»*

Оставшееся время урок будет представлять собой рассказ учителя, в сопровождении презентации, с элементами беседы, в ходе рассказа учитель должен в доступной форме донести до учащихся содержание следующих исторических событий и явлений: *Боксерское восстание 1900 г., Синьхайская революция, эра милитаристов, Гоминьдан и сопротивление Японской экспансии.*

Рефлексия: проверить уровень освоения материала учениками можно поставив риторический вопрос: *«И так, мы с вами кратенько пробежались по истории Китая в начале XX в, как вы можете охарактеризовать данную эпоху?»* Учащиеся начнут перечислять факты, с которыми они познакомились в ходе занятия, задача учителя при этом донести до учащихся ту мысль, что *«на протяжении первой половины XX в. в Китай пережил череду народных волнений и смен власти, не утихала гражданская война и все это происходило на фоне вмешательства в жизнь страны иностранных государств, Китай еще не определился с выбором вектора дальнейшего развития»*.

Занятие 6. «Британская Индия в XX в.»

⁵⁸ Опиумные войны (видео 5) | 1750-1900 | Мировая История // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RPhrm4CoYTg> (дата обращения: 26.04.2019).

Цель урока: ознакомиться с колониальным режимом Великобритании в Индии в конце XIX - первой половине XX в.

Целеполагание и актуализация знаний в начале урока учащимся будет предложено посмотреть видеофрагмент из серии «Уроки истории питона Каа»⁵⁹ на тему – «Колонизация Индии Европейцами», перед просмотром клипа, учитель ставит задачу перед учениками – определить тему сегодняшнего занятия, также они должны внимательно слушать т.к. после просмотра ролика им будет необходимо ответить на ряд вопросов. После просмотра видео учащимся будут заданы вопросы: *«Когда европейцы начали осваивать Индию?», «сопротивлялись ли Индусы колонизации?», «Кто первый добрался до берегов Индии?», «Благодаря чему англичанам удалось вытеснить из Индии португальцев?», «Какую выгоду извлекали английские торговые компании из Индии?», «какие еще государства участвовали в колонизации Индии?», «Как англичане управляли Индией?»*. Далее мы формируем тему урока – «Британская Индия в XX в.».

Изучение нового материала. Данный этап урока будет представлять собой рассказ учителя в сопровождении презентации. При этом необходимо рассказать об особенностях колониального режима в Индии и разъяснить - с какой целью проводилась данная политика: 1) Беспощадный ввоз британских товаров; 2) Строительство железных дорог, линий телеграфной связи и мастерских по их обслуживанию; 3) Монополия колониальных властей на торговлю солью и опиумом; 4) Вассальные княжества (ок.500) не могли устанавливать связи с другими государствами и содержать свою армию; 5) Представители высших слоёв имели доступ к образованию по европейским программам; 6) Тяжёлое положение крестьянства; 7) Сокращение посевных площадей для производства продуктов питания из-за расширения экспорта опиумного мака, хлопка, табака, чая, кофе.

⁵⁹ Колонизация Индии европейцами (рус.) Новая история // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wMyz3jnnbp0> (дата обращения: 26.04.2019).

Далее будет необходимо рассказать о последствиях колониальной политики:

- 1) Упадок национального ткацкого производства;
- 2) Разорение ткачей;
- 3) Обнищание индийской деревни;
- 4) Превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток;
- 5) Преимущественное разведение монокультур (чай, кофе, хлопок);
- 6) Начало модернизации, развитие капиталистических отношений: Строительство шахт; Строительство железных дорог; Развитие внутренней и внешней торговли; Развитие средств связи; Появление фабричного производства.

Вывод: в качестве вывода можно сказать, что в результате колониальной политики Индия превращалась в сырьевой придаток Великобритании, а экономика страны была подвергнута деформации и обречена на застой и прозябание.

Домашнее задание: вспомнить, о чем мы говорили на двух предыдущих занятиях, подготовиться к написанию эссе.

Занятие 7. «Национально – освободительное движение в Индии»

В начале занятия учащимся будет дано задание - написать эссе по материалам двух пройденных занятий - «**Британская Индия в XX в.**» и «**Китай в начале XX в.**» на тему – «*Колониальная политика западных стран по отношению к Индии и Китаю – что общего и в чем заключалась разница подходов западных стран*». Написание эссе будет выделено 25 - 30 минут, по завершению которых мы приступим к изучению новой темы.

Целеполагание и актуализация знаний: Ввиду того, что учащиеся могли утомиться в ходе написания эссе, с той целью, чтобы облегчить процесс постановки темы и цели занятия, им будет предложено посмотреть видефрагмент посвященный такому явлению, как деколонизация⁶⁰, после просмотра видеоролика мы попытаемся сформулировать тему – «И так, как вы

⁶⁰ Почему началась деколонизация ? // Youtube.com URL: https://www.youtube.com/watch?v=zIjTKyL_e-0 (дата обращения: 26.04.2019).

думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?» ученики будут строить свои догадки, а учитель будет должен их навести с помощью постановки вопросов такого рода – «А какая из стран, которые мы с вами изучаем - являлась колонией?» учащиеся ответят, что это Индия, и затем мы сможем сформулировать тему – **«национально освободительное движение в Индии»**

Изучение нового материала: Урок начнется с объяснения такого понятия, как *деколонизация*, определение данного термина должно быть представлено на презентации, чтобы учащиеся смогли выписать определение к себе в тетради, после чего учитель должен будет рассказать о том, какую роль сыграла вторая мировая война в данном процессе, затем мы можем приступить к изучению внутренних предпосылок деколонизации в Индии.

Рефлексия: *«И так, сегодня мы с вами начали изучение такой темы, как «национально освободительное движение в Индии» и познакомились с таким понятием, как деколонизация, на следующем занятии мы с вами более подробно поговорим о данном явлении».*

Урок 2. «Национально освободительное движение в Индии» .

Актуализация знаний: «Изучение какой темы мы начали на прошлом уроке?» учащиеся ответят, что мы остановились на изучении национально-освободительного движения в Индии и разобрали такое понятие, как деколонизация.

Изучение нового материала: данный этап урока мы можем начать с корзины идей: класс будет разделен на 3 группы, всем группам будет дано задание – *«представить, что они являются жителями Индии в эпоху Британского господства и перед ними стоит задача – любой ценой обрести независимость»* на обдумывание им дается 10 минут, после чего делегаты от каждой из групп выходят к доске и представляют свой план на обозрение всего класса (скорее всего, учащиеся будут предлагать варианты сопряженные с

вооруженным восстанием). Тогда учитель может сказать – *«а вы можете себе представить, что оказывается, насилие можно победить не обращаясь к насилию?»* после чего учащимся будет предложено посмотреть видеоролик, посвященный биографии Махатмы Ганди⁶¹, перед тем, как начать смотреть учащимся будет задан вопрос – так как же народ Индии боролся за свою независимость?

После просмотра ролика у учеников может возникнуть масса вопросов, на которые учитель будет должен ответить, учащимся будет необходимо записать понятие *«политика ненасильственного сопротивления»* у себя в тетрадях.

Оставшееся время урока будет проходить в рамках рассказа учителя, в ходе которого учитель должен будет рассказать о: Дж. Неру, И.Ганди, Законе о независимости Индии и разделении с Пакистаном.

Рефлексия: *«Что нового вы сегодня узнали? Кто такой Махатма Ганди? В чем заключалась политика ненасильственного сопротивления?»*

Домашнее задание: подготовиться к проверочной работе по теме *«обретение независимости в Индии»*

Занятие 8. «Япония и Китай во время второй мировой войны»

Проверка знаний учащихся: Занятие начнется с проверочной работы по материалам занятия *«национально – освободительное движение в Индии»*, в ходе которой ученики должны будут дать определение следующим терминам: *деколонизация, политика ненасильственного сопротивления;* ответить на вопрос – *когда был принят закон о независимости Индии;* назвать имя: *основоположника политики ненасильственного сопротивления,* - *назвать страну, получившую независимость вместе с Индией.*

⁶¹ Махатма ГАНДИ - полная биография и достижения // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nJB9PQo8UI4> (дата обращения: 26.04.2019).

По завершению выполнения проверочной работы мы можем приступить к изучению новой темы - **«Япония и Китай во время второй мировой войны»**.

Целеполагание и актуализация знаний: Прежде чем приступать к изучению новой темы будет необходимо вспомнить весь материал, который мы прошли в ходе изучения истории этих стран. Учитель задает вопрос: «на чем мы остановились в ходе изучения истории Японии?» ученики должны вспомнить, что мы с ними проходили политику японского милитаризма и остановились на том, что в 1937 г. началась вторая Японо - Китайская война. Далее следует монолог учителя – *«И сегодня мы сами продолжим изучение данной темы, запишите, пожалуйста у себя в тетрадях тему урока – «Япония и Китай во время второй мировой войны»»*

Изучение нового материала: Изучение нового материала начнется с рассказа учителя в сопровождении презентации. В ходе рассказа учитель должен будет заострить свое внимание на следующих моментах: Нанкинская резня, бои на Халхин-Голе, нападение на Перл-Харбор и присоединение Японии к странам Оси, Советское наступление в Маньджурии в августе 1945г., Вступление в войну США и атомная бомбардировка Хирасимы и Нагасаки.

После рассказа учителя, учащимся будет предложено поработать с источником – «Атомная бомба, доклад группы работников посольств, посетивших Хиросима», по прочтению документа, ученики должны будут ответить на вопросы: *«почему Японская администрация подогрела слухи о разрушительных последствиях атомного оружия? Что говорили очевидцы о бомбардировке Хиросимы?»*

Подведение итогов и рефлексия: Учитель подводит итог «После бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, японский император Хирохито был вынужден подписать акт о безоговорочной капитуляции, впервые за все время своего правления, население Японии услышало его голос, в ходе своего обращения, он обосновывал необходимость заключения акта о капитуляции»

Занятие 9. «Противостояние Гоминьдана и КПК, образование Китайской народной республики».

Актуализация знаний: В целях проведения мониторинга освоения учащимися материала пройденной темы, в начале урока будет проведен блиц-опрос по теме «Япония и Китай во время второй мировой войны», содержание блиц-опроса: 1) В каком году Япония присоединилась к Оси? 2) как звали императора Японии? 3) кто со стороны Китая оказывал сопротивление японской экспансии? 4) Какое государство оказывало самую активную помощь Китаю во время войны с Японией? 5) Кто командовал советскими войсками во время конфликта на Халкин-Голе? 6) Как звали японского адмирала, возглавившего нападение на Перл Харбор? 7) Что послужило поводом к подписанию Японией акта о капитуляции?

Целеполагание: постановка темы урока пройдет в крайне простой форме, учитель задает вопрос классу – «Как на официальном уровне называют Китай?» учащиеся, должны будут ответить – КНР, «об образовании КНР мы сегодня и будем говорить, запишите пожалуйста тему себе в тетрадь – «Образование Китайской Народной Республики» и в ходе данного занятия мы с вами узнаем, как зарождалось данное государство.

Изучение нового материала: Рассказ учителя: «Когда мы с вами изучали историю Китая в первой половине XX в., то мы остановились на том, как к власти в этой стране пришел Чан Кайши, сегодня мы поговорим о том, что происходило после этого». Далее учитель, в ходе рассказа сопровождаемого презентацией должен будет рассказать ученикам о дальнейшей истории Гоминьдана и борьбе, развернувшейся между Гоминьданом и КПК на всех этапах данного противостояния до 1946 г.⁶²

⁶²Приложение 3.

После рассказа, Учитель может разделить класс на две группы, перед этим им будет дано задание нарисовать у себя в тетрадях таблицу, данная таблица будет представлена на презентации учителя, строка с итогами войны должна будет открыться только после заполнения учащимися первых двух строк.

Второй этап Гражданской войны.

Причины начала военных действий.	
Причины поражения Гоминьдана	
Итоги	Приход к власти Коммунистической партии Китая радикально поменял соотношение сил в Азии; В Китае усилилось влияние Советского Союза; Из страны свои войска навсегда вывели США и Великобритания; Произошла демилитаризация реки Янцзы; Китай полностью перешел на путь коммунистического строительства; Мао Цзэдун стал вмешиваться во внутренние дела других государств Юго-Восточной Азии, например, Кореи и Вьетнама; Закончилась длительная и кровопролитная война, жертвами которой стали миллионы

Учащимся будут выданы карточки⁶³⁶⁴ (см. в приложении), работая в группах учащиеся должны будут ознакомиться с содержанием карточек, и заполнить строку, которой посвящена данная им карточка, после чего, делегаты от каждой из групп выходят к доске и разъясняют представителям второй группы содержание той строки, которую они должны были заполнить, в то время как последние должны будут заполнять пробелы в таблице у себя в тетради. После того, как первые две строки таблицы будут заполнены, учитель

⁶³ Приложение И.

⁶⁴ Приложение К.

показывает содержание строки с итогами второго этапа гражданской войны в Китае.

Рефлексия: После того, как учащиеся завершат заполнение таблицы, мы переходим к рефлексии - *«сегодня мы с вами проделали огромную работу, давайте вспомним – о чем мы с вами сегодня говорили – и так: какие две силы боролись за власть в Китае в середине XX в.? , кто поддерживал Гоминьдан? Кто поддерживал КПК? Благодаря чему КПК победила? Кто возглавлял КПК?»*

Занятие 10. «Образование Китайской народной республики и попытка реализации Маоистской утопии»

Цель: рассмотреть эволюцию утопических реформ Мао и попытаться понять – почему идеям Мао не было суждено сбыться.

Задачи:

1) познакомиться с биографией Мао Цзэдуна и узнать о том, как ему удалось стать во главе КНР

2) рассмотреть реформы, которые попытался осуществить Мао Цзэдун, среди них: «Пусть расцветают сто цветов», «большой скачок» и «культурная революция».

3) охарактеризовать культ личности Мао Цзэдуна.

Актуализация знаний и целеполагание. Занятие начинается с беседы с учащимся на предмет тоталитаризма. *«сегодня мы с вами будем говорить о тоталитарном режиме, вы знаете – что такое тоталитаризм?»*, после того, как учащиеся совместно с учителем дадут определение тоталитаризму, учитель может спросить учеников о том - *каких диктаторов они знают?* Они вспомнят Гитлера и Сталина, возможно, кто-то из учащихся вспомнит о Мао Цзэдуне, если нет, то учитель должен будет возбудить в них знания о данном субъекте, также, чтобы привлечь их внимание учитель может рассказать ученикам о

румунском диктаторе Чаушеску. Рассказ учителя должен сопровождаться презентацией с изображением Сталина, Гитлера, Мао Цзэдуна и Чаушеску. Затем мы приступаем к целеполаганию – «вы, уже, наверное, догадались – о ком мы сегодня будем с вами говорить?». Записываем тему урока – «Образование Китайской народной республики и попытка реализации Маосистской утопии».

Изучение нового материала: Данный этап урока начнется с рассказа учителя о гражданской войне в Китае и приходе к власти в Китае КПК с образованием КНР, также учитель должен будет рассказать о содержании и итогах первой пятилетки. Рассказ учителя должен сопровождаться презентацией.

После чего, класс будет разделен на три группы, перед учениками будет поставлена задача оформить у себя в тетрадях таблицу:

	Пусть расцветают сто цветов	Большой скачок	Культурная революция
Цель реформ			
Ход реализации и содержание			
Итоги			

Задача первых двух групп – опираясь на текст учебника О.С. Сороко-Цюпа по всеобщей на страницах 256 и 257, заполнить столбцы посвященные большому скачку и культурной революции, для той группы, которая будет заниматься изучением программы «пусть расцветают сто цветов» на рассмотрение будет предложен к изучению раздаточный материал, с которым вы можете ознакомиться в приложении.⁶⁵

⁶⁵ Приложение Л.

После того, как учащиеся, работая в группах выполняют свою задачу, мы приступим к систематизации материала, в ходе которой у всех учащихся в тетрадях будет заполнена таблица.

Рефлексия. В ходе рефлексии Учитель должен подвести итоги реализации утопических идей Мао Цзэдуна, учитель может спросить у учащихся – *«Как выдумаете – почему реформы Мао имели такие разрушительные последствия?»* беседуя с учащимися учитель должен будет пояснить учащимся, что эти реформы были изначально утопическими, Ю попутно объяснив им – что такое утопия, как итог занятия можно написать – *«утопические опыты Мао Цзэдуна поставили громадную страну на грань национальной катастрофы».*

Занятие 11. «Чем обернулась политика Японского милитаризма» .

Актуализация знаний и целеполагание. Прежде чем приступать к изучению послевоенной истории Японии, необходимо вспомнить пройденный материал по истории Японии. Сделать это можно будет с помощью беседы в ходе которой мы погрузимся в данную эпоху, вспомнив о политике Японского милитаризма и участии Японии во второй мировой войне, после чего мы сформулируем тему урока – *«Чем обернулась политика Японского милитаризма».*

Изучение нового материала. Данный этап урока стоит начать с рассказа учителя, в ходе которой учитель будет должен рассказать учащимся о результатах второй мировой войны в целом и для Японии в частности, заострив внимание учащихся на результатах сан-францисского мирного договора. В результате рассказа учителя, учащиеся могут выписать к себе в тетради следующие положения: По условиям Сан-Францисского мирного договора Япония признавала утрату своего суверенитета над Тайванем и Пескадорскими островами, Парасельскими островами и островами Спратли, над Кореей, отказалась от «всех прав, правооснований и претензий на Курильские острова и на ту часть острова Сахалин и прилегающих к нему островов, суверенитет над

которыми Япония приобрела по Портсмутскому договору от 5 сентября 1905 года.

Затем можно будет поработать с историческим источником – конституцией Японии 1947 г., рассмотрению подлежит не весь текст конституции а лишь преамбула и первые две главы, посвященные императору и отказу от войны. Данный вид деятельности я предлагаю провести следующим образом: учитель должен будет заранее распечатать текст конституции⁶⁶ и выдать его ученикам, которые в порядке очереди будут зачитывать текст статей конституции, учитель должен будет разъяснять ученикам содержание каждой из статей. После ознакомления с конституцией, учитель может начать беседу с учениками, в ходе которой до учеников будет должно прийти понимание того – почему Япония не отказалась от традиционной составляющей в виде института императорской власти, а также разъяснить причины принятия статьи 9.

Проверка знаний учащихся. Данный этап урока я предлагаю провести сразу в двух формах – творческое задание и практическая работа в в форме тестирования, учащиеся по своему усмотрению могут выбрать вид деятельности.

Творческое задание будет представлять собой написание эссе по результатам материала пройденного на прошлых занятиях, учащимся на выбор будут предложены темы: « *Мое отношение к утопическим идеям Мао Цзэдуна*», «*Японский милитаризм, в чем заключалась главная ошибка японской администрации*». Практическая часть будет представлять из себя тест по пройденному материалу, в рамках которой учащиеся должны будут раскрыть сущность реформ Мао Цзэдуна (Пусть расцветают сто цветов, большой скачок и культурная революция), им также будет необходимо указать год образования КНР, раскрыть результаты Сан-Францисского мирного договора, ответить на вопрос – что такое Гоминьдан.

⁶⁶Конституция Японии // Конституции государств/стран мира URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=37> (дата обращения: 28.04.2019).

Занятие 12. «Реформы Дэн Сяопина. Современная экономика Китая»

Цель: В ходе данного занятия учащиеся должны будут ознакомиться с итогами культурной революции в Китае и рассмотреть современную экономику Китая.

Целеполагание и мотивация учебной деятельности. Занятие можно будет начать с дискуссии по такому предмету, как – сверхдержавы, спросить учащихся о том, что они знают по данному предмету (Что такое сверхдержава? Какие сверхдержавы они знают?), в ходе дискуссии учитель может спросить – *«Как вы думаете а являлась ли Римская империя Сверхдержавой своего времени?»*, *«А какие страны после распада Римской империи стали претендовать на это звание?»*, *«Какие страны можно назвать сверхдержавами нового времени?»*, *«Какие сверхдержавы появились в XX в.?»* а затем задать вопрос, который относится к целеполаганию – *«А какие сверхдержавы существуют сейчас?»*. Далее можно будет подискутировать на тему того – являются ли Россия и Китай сверхдержавами. После чего идет целеполагание *«смотрите, на позапрошлом занятии, мы пришли к такому выводу, что в результате попыток реализации Маосистских утопий, Китай оказался на грани национальной катастрофы, как так получилось, что сегодня мы задаемся вопросом – а является ли Китай сверхдержавой? Именно это сегодня мы и постараемся выяснить»*

Изучение нового материала. В начале занятия ученикам будет предложено ознакомиться с реформами Дэн Сяопина на страницах учебника 257 – 258, по ходу ознакомления с материалом учебника им будет предложено заполнить таблицу:

Чем была вызвана необходимость проведения реформ	Содержание реформ	Итоги
--	-------------------	-------

--	--	--

После того, как учащиеся ознакомятся с текстом учебника и заполнят таблицы – следует обсуждение реформ Дэн Сяопина, в ходе которого те из учащихся, которые не смогут заполнить таблицу самостоятельно смогут ликвидировать пробелы в таблице.

Далее я предлагаю посмотреть вместе с учащимся видеоролик о современной экономике Китая, но перед тем, как приступить к просмотру ролика⁶⁷, ученики будут должны записать у себя в тетрадях вопросы: Чем обусловлены успехи китайской экономики? Экономика Китая – плановая или рыночная? Почему несмотря на возрастающий рост экономики Китая уровень жизни населения страны остается достаточно низким? Почему в социалистической стране так много миллиардеров? В чем заключается политика «технология в обмен на рынок»? Какую роль играет иностранный капитал в экономике страны?

После того, как учащиеся просмотрят видеоролик и ответят на вопросы, будет необходимо подвести итоги, сделать это можно будет постановкой вопроса: *«Как вы думаете, является ли Китай на сегодняшний момент сверхдержавой?»*, в не зависимости от ответа учащихся, учитель будет должен разъяснить ученикам на примере СССР, что покамись делать такие заявления преждевременно, говорить об этом можно будет только в том случае, если темпы роста экономики Китая не начнут падать в рамках настоящего десятилетия.

Занятие 13. «Японское экономическое чудо».

⁶⁷ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЧУДО КИТАЯ! Как это было... // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=g9F5NHZPk3s> (дата обращения: 26.04.2019).

Цельданного занятия состоит в ознакомлении с причинами японского экономического чуда.

Актуализация знаний и мотивация учебной деятельности. Перед тем, как приступить к изучению новой темы, необходимо вспомнить материал пройденный на прошлом занятии. Сделать это можно будет в рамках дискуссии, в ходе которой учитель будет задавать вопросы учащимся на предмет того, что они запомнили в рамках предыдущего занятия: *«Кто такой Дэн Сяопин?»*, *«в чем заключалась сущность реформ проведенных Китаем после смерти Мао Цзэдуна?»*, *«Чем обуславливались темпы роста экономики Китая во второй половине XX в.?»*, *«Как вы думаете – сможет ли Китай обогнать США по уровню ВВП (по номинальной стоимости)?»*, далее можно будет сформулировать тему урока – *«На востоке есть еще одна страна, которой в конце XX в. пророчили стать ведущей экономикой мира, вы уже догадались о какой стране я говорю?»*, затем учитель может добавить, что *«на сегодняшний момент уже никто не разделяет таких оптимистичных взглядов об экономики Японии»*. *«Как так получилось, что в конце XX в. Японию считали в перспективе ведущей экономикой мира, а сегодня об этом никто уже не говорит – именно это мы и постараемся выяснить, запишите, пожалуйста тему - «Японское экономическое чудо»*.

Изучение нового материала. Данный этап урока начнется с рассказа учителя в сопровождении презентации, в ходе рассказа, учитель будет должен затронуть следующие моменты: *аграрная реформа, государственные субсидии и роль государства в экономическом секторе, содействие США, освоение передовых технологий, также необходимо рассказать о Японских индустриальных компаниях, о темпах роста японской экономики во время Японского экономического чуда, о причинах замедления темпов роста экономики, о демографии и роли частной инициативы в постиндустриальной экономики*.

После рассказа учителя следует самостоятельная работа с текстом учебника, ознакомившись с текстом учебника на стр. 254, учащиеся будут должны ответить на вопросы: Какие реформы были проведены в Японии после поражения в войне? Почему США активно содействовали их проведению? Какие основные причины обусловили экономическое развитие Японии, названное «экономическим чудом»? После того, как учащиеся ознакомятся с текстом учебника, следует обсуждение и подведение итогов.

Далее, я предлагаю разделить класс на 3 группы, ученики, работая в группах будут должны придумать бренд какой-либо техники или оборудования, производимого в Японии, рассказать – что они производят и попытаться придумать рекламу данного бренда, после того, как учащиеся выполнят данную работу, группы должны будут выйти к доске и попытаться презентовать свой бренд, положительную оценку получит та группа, за которую проголосуют представители других групп вместе с учителем по тому принципу, что учитель при подведении итогов имеет силу голоса равную силе голоса одной группы.

Домашнее задание. На дом ученикам будет дано опережающее задание, работая в тех же группах, подготовить рассказ с презентацией о выдающихся исторических личностях: Индира Ганди, Джавахарлал Неру, Манмохан Сингх.

Занятие 14. «Индия во второй половине XX в.».

Организационный этап, актуализация знаний. Учащиеся будут знать о том, что на данном занятии мы будем изучать историю Индии, по этой причине нет необходимости в целеполагании и формулировке темы, будет достаточно сказать, что темой сегодняшнего занятия является «**Индия во второй половине XX в.**», также можно будет провести блиц-опрос по материалам прошлого занятия и изучения истории Индии на других занятиях, начать стоит с вопросов по Японии, чтобы впоследствии перейти к актуализации знаний по истории Индии. Предлагаемый список вопросов: «Какие реформы были проведены в Японии после второй мировой войны?» «Чем обуславливалось Японское

экономическое чудо?» «Почему в 80-ых годах темпы роста экономики Японии замедлились?» «Какое место сейчас занимает Япония на международной арене?», «Когда Индия обрела свою независимость?», «с именем какой исторической личности вы можете связать в первую очередь национально-освободительное движение в Индии?», «Как называлась политика, в результате которой Индии удалось обрести свою независимость?», «В чем она заключалась?»

Изучение нового материала. Прежде чем приступать к выслушиванию докладов, учитель должен ввести учащихся в курс дела, в общих чертах рассказав о вехах политического и экономического развития Индии во второй половине XX в., в ходе рассказа учитель должен рассказать о следующих моментах: Разделение Индии и Пакистана и вытекающее отсюда противостояние, о принятии конституции Индии, в соответствии с которой Индия стала парламентской республикой, также учитель должен будет рассказать о сохранившемся влиянии традиционной составляющей, которая уживается в Индии с нормами и ценностями привнесенными в страну, во время колонизации Индии, также учитель может рассказать о внутренних проблемах.

После чего, мы можем выслушать доклады по выдающимся историческим личностям, подготовленные учащимися, но перед этим, им будет дано задание оформить у себя в тетрадях таблицу, которую они будут заполнять во время прослушивания докладов:

Дж.Неру	И.Ганди	М.Сингх
Факты из биографии		
Основные идеи		
Что нового привнес данный деятель в политику Индии		

После того, как мы выслушаем доклады учащихся, учитель может подвести итоги, и оповестить учащихся о том, что на этом мы завершили изучение истории Китая, Японии и Индии, поблагодарить их за работу и подготовиться к написанию итогового эссе, которое они будут писать на следующем занятии.

Занятие 15. Итоговое занятие по курсу новейшей истории Китая, Индии и Японии.

Данное занятие является итоговым в нашем курсе, проверить уровень освоения знаний и заинтересованности учащихся данным можно будет посредством написания учащимися эссе, на выбор учащимся будет предложено несколько вариантов названий эссе, учащиеся могут, также внести свои предложения и при согласовании с учителем выбрать тему самостоятельно, учителем будут предложены следующие темы: 1) Первая тема посвящена такому блоку как империализм и колониальная политика, ученикам на рассмотрение будет предложена цитата Джона Гобсона *«об империализме - национализм, интернационализм, колониальная политика - его ближайшие три сородича - одинаково неуловимы, одинаково обманчивы, и все четверо настолько изменчивы в отношениях друг к другу, что требуется крайняя осмотрительность»*. При написании эссе по данной теме учащиеся должны будут выразить свое мнение по данному поводу (согласны они с данным утверждением или нет) и при этом доказать свою мысль. 2) Следующая тема для эссе более простая – «Станет ли Китай сверхдержавой?». Где учащимся также предстоит высказать свои мысли по данному поводу и доказать свои суждения. 3) «Между западом и востоком, стоит ли России при построении государственной политики перенимать опыт стран востока?». 4) «Японское и Китайское экономическое чудо, чем были обусловлены данные явления и не постигнет ли Китайскую экономику участь своего восточного соседа?».

На выполнение данной работы у учащихся в распоряжении будет весь отведенный урок, по окончании занятия учитель собирает эссе и подводит итоги элективного курса суммируя оценки учащихся, полученные ими за все время проведения элективного курса.

Заключение.

В ходе проведенной работы мною был проведен анализ школьной программы по всеобщей истории в 9-ом классе на предмет изучения истории Китая, Японии и Индии, с этой целью мною были проанализированы 2 учебника по всеобщей истории за 9 класс. Один из них – это учебник под редакцией Д.Д. Данилова, для анализа мною был выбран именно этот учебник по той причине, что проходя педагогическую практику на 4 курсе я преподавал историю опираясь на данный учебник, но на сегодняшний день данный учебник был исключен из перечня рекомендуемых учебников министерством образования и науки РФ. Вторым учебником – это учебник под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, который входит в список рекомендованных учебников к преподаванию в школе министерством образования и науки РФ.

Проанализировав учебник под редакцией Д.Д. Данилова я пришел к такому выводу, что содержание материала по истории стран Азии и в частности истории Китая, Японии и Индии в нем крайне ограничено, нет отдельных параграфов посвященных изучению не только той или иной страны а в целом всей Азии, при изучении всеобщей истории автором делается упор на противостояние между капиталистическими и социалистическими странам и все исторические события обсуждаются именно в этом контексте, страны востока отнесены автором учебника в разряд стран третьего мира. Используя данный учебник, при построении урока - учителю будет сложно дать ученикам полную картину хода исторических событий, если он поставит перед собой такую задачу. По этой причине становится ясно – почему учебник Данилова был исключен из списка учебных пособий, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Следующий учебник, который был мною проанализирован – это учебник по всеобщей истории за 9 класс под редакцией О.С. Сороко-Цюпа. В отличии от учебника Данилова в данном учебнике есть отдельные параграфы посвященные

изучению истории стран Азии и в целом, руководствуясь данным учебником учитель смог бы сформировать у учащихся наиболее полную картину хода исторических событий и в общих чертах рассмотреть новейшую историю Китая, Японии и Индии, правда я нашел там один недочет, в качестве исторического источника, учитель предлагает к рассмотрению меморандум генерала Тонаки, дело в том, что многие современные историки сомневаются в объективности этого документа и называют его фальшивкой, я боюсь говорить о том – является ли этот документ фальшивкой, но тем не менее, на мой взгляд не стоило давать к рассмотрению учащимся данный документ, по той причине, что таким образом мы можем сформировать неверную картину мира у учащихся, либо же, для того, чтобы быть наиболее объективным – автор учебника должен был пояснить, что оригинальность данного документа подлежит сомнению.

Поскольку, при преподавании истории в школе наша задача состоит в том, чтобы дать ученикам наиболее полную картину хода исторических событий, при преподавании истории я бы отдал предпочтение учебнику под редакцией О.С. Сороко-Цюпа.

В соответствии с этим я попытался составить сценарии уроков по истории Китая, Японии и Индии опираясь на данный учебник с использованием поурочных разработок по всеобщей истории под редакцией А.О. Сороко-Цюпа и М.Л.Несмеловой, но при составлении уроков у меня возникли проблемы, проанализировав поурочное планирование я пришел к выводу, что невозможно дать объективную историю стран Азии в рамках двух уроков, о чем я собственно говорил на прошлом занятии, В связи с этим я посчитал возможным составить сценарий внеурочной деятельности по истории Китая, Японии и Индии, у меня был выбор – заняться разработкой элективного курса в рамках предпрофильной подготовки в 9-ом классе или разработать факультатив, ознакомившись с данным вопросом, что все-таки будет лучше разработать элективный курс, чему посвящена третья глава данной работы.

Третья глава состоит из двух разделов, в первом разделе я попытался внести ясность в сам феномен элективного курса, в результате чего мною было сформулировано следующее определение данного вида учебной деятельности: Элективный курс – это вид учебной деятельности, служащий для углубления знаний учеников в системе профильного обучения, направленный на повышение уровня изучения базовых учебных предметов. Элективные курсы подразделяются на предметные, межпредметные и не входящие в базисный учебный план, также мною были разъяснены цели, задачи и основные требования, которые возлагаются на элективные курсы.

Ознакомившись с этим, я приступил к разработке элективного курса по истории Китая, Японии и Индии. В пояснительной записки я попытался охарактеризовать необходимость введения данного курса, разъяснил цели и задачи. Затем я разработал учебно-тематический план, согласно которому элективный курс рассчитан на 17 часов т.е будет преподаваться в рамках одного полугодия , элективный курс был мною разбит на 15 занятий. Первое занятие – вводное, в рамках этого занятия я ставлю перед собой задачу разъяснить ученикам такие понятия, как: *колониализм, неоколониализм, империализм и система колониального империализма.*, на втором занятии мы попытаемся рассмотреть традиционную составляющую Китая Индии и Японии через призму изучения религиозной составляющей этих стран, на последующих занятиях мы постараемся наиболее подробно проследить историю становления и модернизации Китая, Индии и Японии, при составлении сценария занятий я не стал ограничиваться какой-то одной формой деятельности, занятия сопровождаются рассказами учителя в сопровождении презентации, работой в группах, работой с историческими, рисование, написание эссе и семинары. Контроль освоения знаний учащимися будет осуществляться также различными способами среди них – тематически тесты, мониторинг активности учащихся, написание эссе, доклады и т.д.

Таким образом, я думаю, что с помощью введения данного элективного курса мы сможем решить проблему необходимости увеличения нагрузки по изучению истории стран востока и даже более того, изучив историю Китая, Японии и Индии на данном элективном курсе мы сможем разгрузить базовую школьную программу и посвятить больше времени изучению истории других стран.

Список использованных источников и литературы.

Литература.

1. Гобсон Дж. империализм. - Ленинград: Прибой, 1987.
2. Горев А.А. Махатма Ганди., М, 1989
3. Ермаков, Д. Течения и «подводные камни» в море элективных курсов [Текст] / Д. Ермаков // Народное образование. – 2007. – №1. – 155-162
4. Каретина Г.С. ЧжанЦзолинь и политическая борьба в Китае в 20-е годы XX в., М, 1984
6. Ледовский А.М. СССР и Сталин в судьбах Китая. (Документы и свидетельства участников событий 1937 – 1952 гг.), М, 1999
7. Мировицкая Р.А. Советский Союз в стратегии Гоминьдана., М, 1990.
8. Норман. Г. Возникновение современного государства в Японии. М., 1961. С. 81.
9. Овчинников В.Е. Тени на мосту Айои., М, 1971
10. Петунин, О.В. Элективные курсы на этапе предпрофильной подготовки [Текст] /О.В. Петунин, Л.В. Трифонова // Школьные технологии. – 2006. - №1. – С.88-90.
11. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы. Этнографические очерки., М, 1983
12. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. в трех частях. - М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Райков А.В. Национально-революционные организации Индии в борьбе за свободу, 1905-1930 гг., М, 1979

14. Регинин А.И. Индийский национальный конгрессб очерки идеологии и политики.,М, 1978

15. Элективные курсы в профильном обучении [Текст] /Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 144с.

Источники.

16. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс.. - М.: Баласс, 2015.

17. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.. - 7 изд. - М.: Просвещение, 2018.

18. Несмелова М.Л., Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2014.

19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Текст]//Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №3. – С.3-11

Электронные ресурсы.

19. Федяева Л.В. Элективные курсы по математике в системе профильного обучения [Эл.ресурс]/ Л.В. Федяева // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – 2007. – www.omsk.edu.

20. Колонизация Индии европейцами (рус.) Новая история // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wMyz3jnnbp0> (дата обращения: 26.04.2019).

21. Конституция Японии // Конституции государств/стран мира URL: <https://worldconstitutions.ru/?p=37> (дата обращения: 28.04.2019).

- 22.** Махатма ГАНДИ - полная биография и достижения // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nJB9PQo8U14> (дата обращения: 26.04.2019).
- 23.** Опиумные войны (видео 5) | 1750-1900 | Мировая История // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RPhrm4CoYTg> (дата обращения: 26.04.2019).
- 24.** Путин отметил важность изучения истории и культуры Востока в России // Федеральное агентство новостей URL: <https://riafan.ru/1126003-putin-otmetil-vazhnost-izucheniya-istorii-i-kultury-vostoka-v-rossii> (дата обращения: 05.02.2019).
- 25.** Почему началась деколонизация ? // Youtube.com URL: https://www.youtube.com/watch?v=zIjTKyL_e-0 (дата обращения: 26.04.2019).
- 26.** Предпрофильное и профильное обучение в современной образовательной системе // В помощь студенту URL: <https://neudov.net/4students/otvety-po-pedagogike/predprofilnoe-i-profilnoe-obuchenie-v-sovremennoj-obrazovatelnoj-sisteme/> (дата обращения: 16.05.2019).
- 27.** Революция Мэйдзи в Японии // Этот день в истории URL: <https://knowhistory.ru/history/xix-xx/revolyuciya-mejdzii-v-yaponii> (дата обращения: 06.05.2019).
- 28.** Учебники по Всеобщей истории 5-9 классы из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013/2014 учебный год // Городской методический центр URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/umk/uchebniki-po-vseobshchej-istorii-5-9-klassy-iz-federalnogo-perechnya-uchebnikov-rekomendovannykh-ministerstvom-obrazovaniya-i-nauki.html> (дата обращения: 06.05.2019).

29. Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год // URL: <https://nnmama.ru/content/ucheba/shkolnye-uchebniki/federalnyi-perechen-uchebnikov-2018-2019/> (дата обращения: 05.05.2019).

30. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЧУДО КИТАЯ! Как это было... // Youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=g9F5NHZPk3s> (дата обращения: 26.04.2019).

31. Элективный курс для 9 класса // Урок. РФ URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/elektivnij_kurs_dlya_9_klassa_114916.html (дата обращения: 26.04.2019).

Приложения.



Меморандум от 25 июля 1927 г. премьер-министра генерала Танака

Чтобы завоевать Китай, мы должны сначала завоевать Маньчжурию и Монголию. Для того чтобы завоевать мир, мы должны сначала завоевать Китай. Если мы сумеем завоевать Китай, все остальные азиатские страны, Индия, а также страны Южных морей будут нас бояться и капитулируют перед нами. Мир тогда поймёт, что Восточная Азия наша, и не осмелится оспаривать наши права. Таков план, завещанный нам императором Мейдзи, и успех его имеет важное значение для существования нашей Японской империи.

Приложение А.

Индуизм — совокупность религиозных традиций и философских школ, возникших на Индийском субконтиненте и имеющих общие черты. Историческое название индуизма на санскрите — санātана-дхárма, что в переводе означает «вечная религия», «вечный путь» или «вечный закон».

Индуизм уходит своими корнями в ведийскую, хараппскую и дравидийскую цивилизации, из-за чего его называют древнейшей в мире религией. У индуизма не было своего основателя, в нём отсутствуют единая система верований и общая доктрина. Индуизм представляет собой семейство разнообразных религиозных традиций, философских систем и верований, основанных на монотеизме, политеизме, панентеизме, пантеизме, монизме и даже атеизме. Типичными для индуизма можно признать такие религиозные положения, как дхарма (божественный закон), карма, сансара (колесо перерождений), майя (иллюзия внешнего мира), мокша (освобождение от иллюзии и перерождений) и йога (слияние с божественным).

В индуизме существует большое количество священных писаний, которые делятся на две основные категории: шрути и смрити. Важными индуистскими текстами являются Веды, Упанишады, Пураны, «Рамаяна», «Махабхарата», «Бхагавад-гита» и Агамы.

Индуизм — это третья по числу последователей религия в мире после христианства и ислама. Индуизм исповедуют более 1 млрд человек, из которых около 950 млн живут в Индии и Непале.

Во второй половине XX века индуизм распространился за пределы Индии, перешагнув национальные границы и приобрёл много последователей по всему миру. Широко распространились и стали привычными такие идеи, как карма, йога и вегетарианство. По современным исследованиям, основу индуизма составили религиозные верования древних ариев, которые принесли их с севера на юг, чем объясняются множественные параллели в священных писаниях древних славян, зороастризма и индуизма.

Приложение Б.

Одной из основных целей буддизма является путь к нирване. Нирвана – это состояние осознания своей души, достигаемое с помощью самоотречения, отказа от комфортных условий внешней среды. Будда, проведя долгое время в медитациях и глубоких размышлениях, осваивал метод контроля над собственным сознанием. В процессе этого он пришел к выводу, что люди очень привязаны к мирским благам, чрезмерно беспокоятся о мнении других людей. Из-за этого человеческая душа не только не развивается, а и деградирует. Достигнув нирваны, можно лишиться этой зависимости.

Неотъемлемые четыре истины, лежащие в основе буддизма:

Есть понятие дукхи (страдание, гнев, страх, самобичевание и другие негативно окрашенные переживания). Каждый человек находится под влиянием дукхи в большей или меньшей степени.

У дукхи всегда есть причина, которая способствует появлению зависимости – алчность, тщеславие, похоть и др.

От зависимости и страдания можно избавиться.

Полностью освободиться от дукхи можно благодаря пути, ведущему к нирване.

Будда придерживался мнения, что необходимо придерживаться «срединного пути», то есть каждый человек должен отыскать «золотую» середину между обеспеченным, пресыщенным роскошью, и аскетичным, лишенным всяческих благ человечества, образом жизни.

В буддизме выделяют три главные драгоценности:

Будда – им может быть как сам создатель учения, так и его последователь, достигший просветления.

Дхарма – непосредственно само учение, его основы и принципы и то, что оно может дать его последователям.

Сангха – община буддистов, придерживающихся законов данного религиозного учения

Приложение В.

традиционная религия в Японии. Основана на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших. Испытала в своём развитии значительное влияние буддизма.

Основа синто состоит в обожествлении природных сил и явлений и поклонении им. Считается, что у многих вещей есть своя духовная сущность — ками. Ками может существовать на Земле в материальном объекте, причём не обязательно в таком, который принято считать живым в стандартном понимании, например в дереве, камне, священном месте или явлении природы, и при определённых условиях может оказаться в божественном достоинстве. Некоторые ками являются духами местности или определённых природных объектов (например, дух конкретной горы), другие олицетворяют глобальные природные явления, такие, как Аматэрасу Омиками, богиня Солнца. Почитаются ками — покровители семей и родов, а также духи умерших предков, которые считаются покровителями и защитниками своих потомков. Синто включает магию, тотемизм, веру в действенность различных талисманов и амулетов. Считается возможным защита от враждебных ками или подчинение их при помощи специальных ритуалов.

Главным духовным принципом синто является жизнь в согласии с природой и людьми. По представлениям синто, мир — единая естественная среда, где ками, люди и души умерших живут рядом. Ками бессмертны и включены в круговорот рождения и смерти, через которые всё в мире постоянно обновляется. Однако круговорот в нынешнем виде не бесконечен, а существует лишь до разрушения земли, после чего приобретёт другие формы. В синто не существует понятия спасения, вместо этого каждый сам определяет своё естественное место в мире своими чувствами, мотивациями и поступками.

Синто нельзя считать дуалистичной религией, в ней нет и общего строгого закона, присущего авраамическим религиям. Понятия синто о добре и зле существенно отличаются от европейских (христианских), прежде всего, своей относительностью и конкретностью. Так, вражда между антагонистичными по своей природной сути либо хранящими личные обиды ками считается естественной и не делает кого-то из противников безусловно «хорошим», другого — безусловно «плохим». В древнем синтоизме добро и зло обозначались терминами ёси (хорошо) и аси (плохо), смысл которых — не духовный абсолют, как в европейской морали, а наличие или отсутствие практической ценности и пригодности для использования в жизни. В этом смысле синто понимает добро и зло по сей день — как первое, так и второе относительно, оценка конкретного деяния целиком зависит от обстоятельств и целей, которые ставил перед собой совершающий его.

Если человек действует с искренним, открытым сердцем, воспринимает мир таким, каков он есть, если его поведение уважительно и безупречно, то он, вероятнее всего, совершает добро, по крайней мере, по отношению к себе и своей социальной группе. Добродетелью признаётся сочувствие к окружающим, уважение к старшим по возрасту и положению, способность «жить среди людей» — поддерживать искренние и дружелюбные отношения со всеми, кто окружает человека и составляет его общество. Порицается злоба, эгоизм, соперничество ради соперничества, нетерпимость. Злом считается всё, что нарушает социальный порядок, разрушает гармонию мира и мешает служению ками.

Таким образом, зло, в представлении синто — это своеобразная болезнь мира или человека. Творение зла (то есть нанесение вреда) для человека неестественно, человек

Приложение Г.

Японо-китайская война 1894-1895 гг., агрессивная война Японии против Китая с целью установления контроля над Кореей (номинально являвшейся вассальной по отношению к Китаю страной) и проникновения в Китай. Воспользовавшись в качестве предлога посылкой Китаем в июне 1894 по просьбе кор. пр-ва солдат в Корею для подавления крест. восстания, Япония направила в Корею свои войска. Япон. пр-во потребовало от кор. короля проведения "реформ", означавших фактически установление в Корее япон. контроля. Вскоре Япония с помощью своих солдат произвела (в ночь на 23 июля) в Сеуле правительств. переворот. Новое пр-во 27 июля обратилось к Японии с "просьбой" об изгнании кит. войск из Кореи. Однако ещё 25 июля япон. военно-мор. флот без объявления войны начал воен. действия против Китая; офиц. объявление войны последовало только 1 авг. 1894. Превосходство япон. армии и флота, бездарность и трусость цинского командования и сановников во главе с Ли Хун-чжаном привели к крупным поражениям Китая на суше и на море (под Асаном, июль 1894; под Пхеньяном, сент. 1894; при Цзюляне, окт. 1894). С 24 окт. 1894 воен. действия перешли на терр. Сев.-Вост. Китая. К марту 1895 япон. войска захватили Ляодунский п-ов, Вэйхайвэй, Инкоу, под угрозой находился Мукден. 17 апр. в Симоносеки представители Японии и Китая подписали унижительный для Китая мирный договор (см. Симоносекский договор 1895). Война положила начало разделу и финанс. закабалению Китая империалистич. державами; ускорила капиталистич. развитие Японии, а захват о. Тайвань и о-вов Пэнхуледао явился началом создания япон. колон. империи.

Приложение Д.

Японии неожиданно, до официального объявления войны, напал на корабли, находящиеся на внешнем рейде Порт-Артура. В результате этого нападения были выведены из строя мощнейшие корабли русской эскадры. Объявление войны состоялось только 10 февраля.

Важнейшей причиной русско-японской войны стала экспансия России на восток. Однако причиной непосредственной явилась аннексия Ляодунского полуострова, ранее захваченного Японией. Это спровоцировало военную реформу и милитаризацию Японии.

О реакции русского общества на начало русско-японской войны кратко можно сказать так: действия Японии возмутили российское общество. Мировое сообщество отреагировало иначе. Англия и США заняли прояпонскую позицию. А тон сообщений в прессе отличался явным антирусским настроением. Являвшаяся на тот момент союзницей России Франция объявила о нейтралитете – союз с Россией был необходим ей для того, чтобы не допустить усиления Германии. Но, уже 12 апреля Францией было заключено соглашение с Англией, что вызвало охлаждение русско-французских отношений. Германия же заявила о дружественном нейтралитете по отношению к России.

Овладеть Порт-Артуром японцам, несмотря на активные действия в начале войны не удалось. Но, уже 6 августа ими была предпринята еще одна попытка. На штурм крепости была брошена 45-тысячная армия под командованием Ойямы. Встретив сильнейшее сопротивление и потеряв более половины солдат, японцы 11 августа вынуждены были отступить. Крепость была сдана только после гибели генерала Кондратенко 2 декабря 1904 г. Несмотря на то, что Порт-Артур мог бы продержаться еще не менее 2 месяцев, Стессель и Рейс подписали акт о сдаче крепости, в результате чего был уничтожен русский флот, а 32 тыс. человек попали в плен.

Наиболее значительными событиями 1905 г. стали:

Мукденское сражение (5 – 24 февраля), остававшееся крупнейшим сухопутным сражением в истории человечества до начала Первой мировой. Завершилось оно отходом русской армии, потерявшей 59 тыс. убитыми. Потери японцев составили 80 тыс.

Цусимское сражение (27 – 28 мая), в котором японский флот, численностью в 6 раз превосходящий русский практически полностью уничтожил русскую Балтийскую эскадру.

Ход войны явно складывался в пользу Японии. Однако ее экономика была истощена войной. Это заставило Японию пойти на мирные переговоры. В Портсмуте, 9 августа участники русско-японской войны начали мирную конференцию. Нужно отметить, что эти переговоры стали серьезным успехом для российской дипломатической делегации, которую возглавлял Витте. Заключенный мирный договор вызвал протесты в Токио. Но, тем не менее, последствия русско-японской войны оказались для страны весьма ощутимыми. В ходе конфликта был практически уничтожен Тихоокеанский флот России. Война унесла более 100 тыс. жизней героически защищавших свою страну солдат. Была остановлена экспансия России на Восток. Так же, поражение показало слабость царской политики, что в определенной степени способствовало нарастанию революционных настроений и привело в итоге к революции 1905 – 1907 гг. Среди причин поражения России в русско-японской войне 1904 - 1905 гг. важнейшими являются следующие: дипломатическая изоляция Российской империи; неподготовленность русской армии к боевым действиям в сложных условиях; откровенное предательство интересов отечества или бездарность многих царских генералов; серьезное превосходство Японии в военной и экономической сферах.

Приложение Е

Японская агрессия в Китае развернулась еще в 1931 г. (см. японо-китайская война 1931-1933 гг.). Перед лицом японской угрозы была завершена гражданская война в Китае 1927-1936 гг. между Гоминьданом и КПК.

7 июля 1937 г., спровоцировав перестрелку на пограничном мосту Марко Поло, Япония вторглась в Китай. Два миллиона китайских солдат (при 500-600 самолетах, 70 танках и 1000 орудиях) были значительно слабее, чем триста тысяч японских солдат (при 700 самолетах, 450 танках и бронемашинах и 1500 орудиях) и 150 тыс. солдат Манчжоу-го. Дело в том, что оружие китайской армии было в основном устаревшим, а большая часть войск подчинялась командующему Народной революционной армией (НРА) Чан Кайши лишь номинально.

Но их было недостаточно, чтобы контролировать обширную территорию Китая, и наступление японцев сначала велось вдоль важнейших коммуникаций. 28 июля был захвачен Пекин. В августе японцы высадились у г. Шанхай и 8 ноября взяли город. Перед лицом японской опасности коммунисты во главе с Мао Цзэдуном подчинили свои войска Чан Кайши. 21 августа был заключен советско-китайский договор о ненападении. 23 сентября коммунисты получили право легальной деятельности на всей территории Китайской республики. СССР стал оказывать Китаю помощь вооружениями, боеприпасами и специалистами. В Китае воевали советские летчики. 13 декабря 1937 г. японцы ворвались в столицу Китая Нанкин и устроили в городе Нанкинскую резню. Чан Кайши перенес столицу в Ханькоу. Японцы продолжили захватывать один район за другим, но китайцы наносили болезненные контрудары. В апреле 1938 г. соединение в 60 тыс. японцев попало в окружение в Тэйэрчжуанском сражении, которым лишь с большими потерями удалось вырваться из кольца. Развернулась партизанская война в тылу японцев. В июле китайцы взорвали плотины в Чанчжоу, изменив русло Янцзы и затопив водой и грязью японскую группировку, готовившуюся ударить на Ханькоу. 25 октября 1938 г. после упорного сражения Ханькоу пал. В 1938 г. японцы захватили Гуанчжоу и другие тихоокеанские порты, отрезав Китай от поставок по морю. Положение Чан Кайши стало критическим. Он отошел в горы Сычуаня, перенес столицу в г. Чунцин. В марте-октябре 1939 г. шли бои в районе г. Наньчан, которые закончились успешно для Китая. В ноябре-декабре 1939 г. шли ожесточенные бои в районе Пинкхоя и Ухани. Внимание японской армии было отвлечено от наступления на Китай из-за конфликтов с СССР на озере Хасан в 1938 г. и реке Халхин-гол. В 1940 г. коммунистические формирования провели наступление «Битва ста полков». Японцы создали марионеточное китайское правительство – с 1940 г. во главе с Ван Цзинвеем. После заключения советско-японского договора 13 апреля 1941 г., Чан Кайши стал опираться на помощь Великобритании и США, которая оказывалась преимущественно через Бирму. Рост японо-американских противоречий привел 4 декабря 1941 г. к вступлению США и Японии во Вторую мировую войну. США и Китай стали союзниками. Положение Китая определялось ходом войны на Тихом океане. Кампании 1942-1944 гг. в Китае происходили с переменным успехом. В августе японская Квантунская армия в Манчжурии была разгромлена в ходе советско-японской войны 1945 г. После капитуляции Японии Китай оказался среди победителей. Японские войска в Китае капитулировали 9 сентября 1945 г. Потери японских и манчжурских войск составили более 1400 тыс. человек. В то же время погибло до 35 миллионов китайцев, в большинстве своем — гражданское население. В состав Китая перешли о. Тайвань и Пескадорские острова.

Приложение Ж.



(Гоминьдановская карикатура на китайских коммунистов.)

Приложение З.

Чан Кайши и Мао Цзэдун постоянно враждовали, все попытки США примирить оппонентов оканчивались неудачей. При посредничестве Вашингтона были организованы переговоры между двумя китайскими правительствами. Первая встреча состоялась в октябре 1945 года, главным её итогом было решение созвать Политическую консультационную конференцию. На ней предполагалось решить вопрос о дальнейшем развитии Китая. В декабре 1945 г. состоялось Московское совещание министров иностранных дел ведущих мировых держав, на котором прозвучал призыв не провоцировать гражданскую войну. Казалось бы, открытого вооруженного конфликта удалось избежать. Тем более, что в январе 1946 г. было решено создать общее правительство, куда на пропорциональной основе должны были войти представители от Компартии Китая и Гоминьдана. Помимо этого, соглашение между Компартией и Гоминьданом включало и такие пункты: Создание программы мирного строительства и развития Китая; Учреждение национального собрания; Принятие предварительного проекта конституции; Реорганизация армии. Вооружённые силы должно было контролировать государство, а не отдельная партия. Для этого планировалось создать Министерство национальной обороны; Отделение военной власти от гражданской; Назначение президентом и главнокомандующим Чан Кайши. Однако в 1946 году начался новый виток вооружённого противостояния. Непосредственным поводом к гражданской войне стало решение создать общие вооруженные силы, которые должны были возникнуть на основе 50 дивизий армии Чан Кайши и 10 дивизий Мао Цзэдуна. Чан Кайши понимал, что преимущество – и военное, и техническое, и численное – находится на его стороне. Кроме того, он рассчитывал на помощь США и нейтралитет Советского Союза. Всё это привело к тому, что лидер Гоминьдана предпринял попытку захватить власть в стране и навсегда решить проблему двоевластия. Весной 1946 г. проведен съезд Гоминьдана, на котором была подтверждена легитимность Конституции 1936 г., а также было создано коалиционное правительство. При этом в состав нового правительства входили исключительно члены Гоминьдана. Таким образом, основной политический вопрос, беспокоивший Китай с конца 1920-х годов, не только не был решён, но и ещё больше обострился. В Китае были созданы все условия для начала гражданской войны.

Приложение И

В самом начале 1947 года в Манчжурии силы НОА, используя партизанскую тактику, создали ловушку для армии Гоминьдана. За одну операцию Чан Кайши потерял около 60 тыс. бойцов. США посоветовали ему больше не проводить крупномасштабных операций, а понемногу очищать от коммунистов следующие области: Районы, связывающие северо-восточные регионы страны с северными и центральными; Глубинные провинции на востоке и юго-востоке (до самого побережья); Шэньси и Шаньдун. Столица коммунистического правительства — город Яньань — пал под натиском гоминьдановских войск. НОА и правительство бежали на север Шэньси. В районе Яньаня остались партизаны Мао Цзэдуна, которые перешли к тактике маневренной и изматывающей войны. В районе Шаньдуна Чан Кайши стал нести крупные потери, захватить провинцию ему так и не удалось. Летом 1947 года количество солдат в армии Гоминьдана стало постепенно снижаться, моральный дух и боеспособность людей падали. Связано это было, в первую очередь, с тем, что Гоминьдан постоянно нес потери. Количество убитых составляло больше 400 тыс., а взятых в плен — превышало 677 тыс. Всего с начала военных действий Чан Кайши потерял 1,2 миллиона солдат, из которых 70% составляли дезертиры и солдаты, ставшие военными служащими в армии НОА. Одна из самых значительных операций 1947 года была проведена в районе Кайфыня, Чэнжуо и Лояня. Тут находилось 18 дивизий Гоминьдана, обученных американскими инструкторами. На этом же участке базировалась и НОА, которая уже осенью 1947 года создала фронт в Центральном Китае. Линия фронта проходила через провинции: Аньхой, Хубэй и Хэнань. Вооруженные силы Гоминьдана попытались разорвать эту линию в районе Пекина и Ханькоу, где проходила важная железнодорожная магистраль. Но силы Чан Кайши были разбиты, а НОА установила коммунистический режим на территории, где проживало 30 миллионов человек. К началу осени 1947 года северные провинции страны перешли под контроль Мао Цзэдуна, который стал пользоваться авторитетом практически во всех областях Китая. Территории, освобожденные НОА, были поделены на следующие районы: Северо-Западный; Центральный; Северо-Восточный; Северный; Восточный. Общая численность китайцев, проживавших в провинциях, подконтрольных НОА, составила 168,5 миллионов человек. Благодаря этому, возникло численное превосходство сил Мао Цзэдуна над войсками Чан Кайши. Лидер коммунистов изменил стратегию партии. В результате чего, концепция «война самозащиты» была заменена на «Дойдой Чан Кайши!». 10 октября 1947 г. на заседании Компартии была принята Декларация Народной Освободительной Армии, основные положения которой были сформулированы следующим образом: Свержение Чан Кайши и создание коалиции на демократических принципах; Арест всех сторонников диктатуры Чан Кайши; Установление демократического правления в стране; Уничтожение коррупции; Развитие промышленности и торговли; Помощь населению, пострадавшему от войны и природных катаклизмов; Проведение аграрной реформы; Заключение мирных договоров с иностранными государствами; Создание Китайской федерации. На сторону Мао Цзэдуна стали переходить крестьяне, развернувшие масштабную борьбу против правительства Чан Кайши. Но поддержку Гоминьдану продолжали оказывать крупные землевладельцы и помещики, освобожденные от налогов и военной мобилизации. Вместо них огромные подати в казну платили крестьяне. Городское население стало оказывать сопротивление Чан Кайши после того, как он приказал распустить Демократическую лигу Китая — нейтральную политическую организацию.

Приложение К.

Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ — лозунг, под которым Мао Цзэдун провёл в 1957 году широкую кампанию по усилению гласности и критики. Движение называлось Байхуа юньдун

Наиболее активная часть кампании началась в феврале 1957 года, когда Мао обратился к китайской интеллигенции, предлагая свободу мнений, критику и плюрализм. Это вызвало немедленную острую критику партии, идей коммунизма и лично Мао, в чём Мао усмотрел происки «буржуазных правых элементов». В июне 1957 года вся кампания была резко свёрнута, но последствия продолжались с 1958 по 1966 год. Начальный период гласности оказался ловушкой: результатом кампании стала массовая травля интеллигенции.

Подготовка кампании

Коммунистический Китай с 1949 года провёл значительное количество революционных преобразований, в частности, обширную конфискацию и передел имущества. Первоначально в начале 1950-х Чжоу Эньлай собрал высших чиновников для откровенной беседы о насущных проблемах. Особого успеха кампания не имела, после революционного террора люди боялись говорить открыто.

На партконференции в 1956 году Чжоу Эньлай предложил провести более широкую кампанию среди всех интеллектуалов страны, чтобы получить широкую картину мнений о политике и правительстве. Тогда он сходил с Мао в том, что коммунистам нужна критика от народа, иначе не получится диктатуры народной демократии.

Ход кампании

Летом 1956 года Мао счёл проблему интересной и попросил Чжоу Эньлая взять управление кампанией на себя. Мао надеялся, что активное включение интеллигенции откроет новые творческие резервы и даст социализму активный ход. Мао был уверен, что только социалистический путь развития возможен, и социалистическая идеология должна победить все капиталистические взгляды, даже среди не-коммунистов.

Название движения взялось из классического стихотворения: «Пусть расцветают сто

цветов, Пусть соперничают сто школ» (кит. 百花齐放，百家争鸣 bǎi huā qí fàng, bǎi jiā zhēng míng).

Уже в конце 1956 года кампания была объявлена, но поначалу критики не появлялось, наоборот, приходили многочисленные письма с советами консервативного содержания. Чжоу Эньлай, ознакомившись с письмами, понял, что широко разрекламированная кампания не движется. Обсуждая это с Мао, он говорил, что от высших чиновников нужно больше энтузиазма, чтобы запустить кампанию.

В феврале 1957 года Мао заявил, что требуется именно критика, и стал критиковать тех, кто не рискует подвергнуть здоровой критике центральное правительство. После достаточно активных попыток интеллигенция перестала бояться ловушек, и наконец люди стали высказывать откровенно свои затаённые мысли. С 1 июня по 17 июля 1957 года в администрацию премьер-министра Чжоу Эньлая уже приходили миллионы писем, и ситуация полностью вышла из-под контроля.

Люди стали организовывать митинги, писать дацзыбао (стенгазеты крупными нероглифами), выходили на улицы, журналы заполнялись критическими статьями. Они протестовали против компартии и её контроля над совестью, против прошедших кампаний борьбы с контрреволюционерами, против рабства, против нищеты, запрета зарубежной литературы, коррупции и привилегий партийных лидеров — особенно яростно протестовали студенты университетов.

Приложение Л.