

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Островская Наталья Александровна

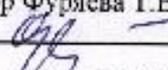
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра в условиях средней школы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

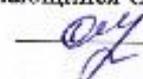
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, руководитель
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 20.06.2018

Обучающийся Островская Н.А.


(дата, подпись)

Оценка отлично
(проставить)

Красноярск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра	
1.1. Сущность и содержание понятий "коммуникативная деятельность", "коммуникативные навыки".....	6
1.2. Психологические особенности коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	10
1.3. Условия психолого-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	20
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра	
2.1. Диагностика сформированности коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.....	26
2.2. Индивидуальная программа развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.....	30
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	40
Приложение.....	

Введение

В настоящее время выросло количество детей с расстройством аутистического спектра. Ранее эти дети считались необучаемыми, но сейчас их включают в образовательный процесс и они имеют свои пусть небольшие, но достижения. Имеется большая проблема с их адаптацией в социуме, и поэтому необходим индивидуальный подход к возможностям ребёнка.

Мы знаем, что в основе адаптации ребёнка находится коммуникация – коммуникативные способности. Такие исследователи как О.С.Никольская, Е.Р.Баенская описывают то, что отсутствие у детей с расстройством аутистического спектра коммуникативных навыков становится большой проблемой, ведь они не могут использовать эти возможности и им сложно находится в социуме. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников является огромной проблемой, ведь следующий этап их жизни, это подростковый возраст, где необходимы эти умения и навыки.

В настоящее время выявлено, что с каждым годом возрастает число детей с расстройством аутистического спектра. Такие авторы как: В.М. Башина, В.Е.Каган, К.С. Лебединская, О.Г, Хаустов А.В, Черенева Е.А., описывают в своих работах, что сложность проведения коррекционной работы развития коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра является не только клинической проблемой, но и педагогической. С такими детьми очень сложно работать, особенно разработать индивидуальную программу для развития различных психических функций в частности коммуникативных.

Хаустов А.В. в своей работе отмечает, что коммуникация является неотъемлемой частью жизни, она подразумевает такие умения как находить контакт с окружающими, умение задавать и отвечать на вопросы, способность устанавливать контакт с окружающими, умение общаться, удовлетворяя других людей. Аутизм рассматривают как расстройство

В настоящее время коррекция развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра является одной из основных педагогических задач.

Таким образом, перед нами встаёт задача создать условия для развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в ходе изученной психолого-педагогической литературы можно увидеть множество технологий работы с такими детьми, но проблемой остаётся их недостаточная эффективность как отмечают в своих работах В.В. Лебдинский, О.Н. Никольская. Авторы отмечают, что в первую очередь исследуются личностные особенности младших школьников с расстройством аутистического спектра, в частности коммуникативные навыки, но до сих пор нет конкретного ответа каким образом формировать данные навыки. В этом и заключается проблема психолого-педагогического исследования, развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: условия развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

Цель исследования: определить результативность условий развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Провести диагностику сформированности коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра, проанализировать и интерпретировать данные диагностики.

3. Разработать и реализовать программу развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

4. Провести повторную диагностику сформированности коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза: развитию коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра будут способствовать следующие условия:

- разработана и проведена индивидуальная программа в соответствии с выявленными трудностями с использованием игровых упражнений и специальной системы альтернативной коммуникации на основе карточек PECS;

- родители будут обучены способам альтернативной коммуникации на основе карточек PECS.

База исследования: Экспериментальное исследование проходило на базе МКОУ «Абанская ООШ№1», в работе принял участие младший школьник с расстройством аутистического спектра.

Методы исследования: теоретические - анализ и обобщение; эмпирические - наблюдение, беседа, анализ и обобщение полученных результатов диагностики.

Глава 1. Теоретические предпосылки развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра

1.1 Сущность и содержание понятий "коммуникативная деятельность", "коммуникативные навыки"

В настоящее время все люди общаются друг с другом, так как общение является неотъемлемой частью жизни. Так же часто используют такое понятие как «коммуникация». Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между людьми, а средством этого общения является речь.

Проблема общения между людьми заключается в том, что мало уделяется формированию коммуникативных навыков. Обязательно надо формировать коммуникативные умения и навыки с раннего возраста.

Общение между людьми должно быть постоянным, ведь благодаря общению мы можем узнавать много нового, благодаря этому мы можем узнавать и понимать самих себя и окружающих.

Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между людьми, помогает получать новые знания, умения, ощущать чувства других людей, понимать просьбы. Чаще всего средством коммуникации является речь, но иногда бывают и другие способы.

Проанализировав научную литературу можно сделать вывод о том, что в настоящее время проблема сформированности коммуникативных умений и навыков является одной из ведущих среди сверстников. Они замкнуты, и не умеют пользоваться конкретными умениями. Необходимо формировать коммуникативные навыки с учётом индивидуальных особенностей детей, с учётом их индивидуального развития. Дети не умеют слушать и слышать, поэтому с раннего возраста необходимо формировать и развивать коммуникативные навыки и умения.

Анализ литературы показал что «коммуникация» и «общение» связаны, но общение рассматривается гораздо шире, чем коммуникативные навыки. Так как коммуникативные навыки это набор определённых умений.

В словаре русского языка С.И.Ожегова «коммуникация» расшифровывается как общение. В психологии Т.В.Драгунова, М.И.Лисина рассматривают это понятие как особую деятельность. П.Я. Запорожца в своих трудах рассматривает коммуникацию как взаимодействие или взаимоотношение двух и более людей.

В психологии общение рассматривается как особая деятельность (Т.В. Драгунова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.) Основу данного подхода составляет теория деятельности, разработанная в трудах П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца и др. В соответствии с этим направлением предметом общения является взаимодействие или взаимоотношения общающихся (двух или более).

Можно определить, что общение имеет три проявления: коммуникативное, интерактивное, перцептивное.

Коммуникативное общение направлено на обмен информацией между людьми, переживаниями, чувствами и эмоциями, способность попросить или предложить помощь.

Начиная активную жизнь в обществе, ребенок сталкивается с множеством трудностей. Они связаны не только с недостатком знаний об этом мире, но и с необходимостью научиться жить среди себе подобных, то есть комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться. А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают. Ребенок в процессе этого сложного познания становится личностью со своим мировоззрением, со своими реакциями на поступки других и с собственным поведением, со своим пониманием добра и зла.

У детей общение, как правило, тесно переплетено с игрой, исследованием предметов, рисованием и само может рассматриваться как

особый вид деятельности. Для ребенка его общение с другими людьми - это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Общение в развитии ребенка имеет решающее значение, так как обогащает содержание детского сознания, способствует приобретению ребенком новых знаний и умений (А.В. Запорожец, М.И. Лисина). При недостаточном общении ребенка с взрослыми и сверстниками темп его развития замедляется [5].

Различные исследования, что общение с ребёнком является одним из составляющих факторов развития коммуникативных умений и навыков. Однако не менее значимым является общение ребенка со сверстником. Именно в связи со становлением общения со сверстниками и его развитием в дошкольном возрасте обостряется необходимость дальнейшего овладения нормами взаимоотношений между людьми. В общении с взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а вступая в контакты со сверстниками, - обогащает его, приобретает не только новые знания, но и формирует адекватное представление о себе.

Коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений (Л.Я. Лозован).

Коммуникативное общение проявляется через действие личности, обмен информацией, обмен переживаниями. Успех этого процесса зависит от того как изначально формируются коммуникативные навыки.

Коммуникативные навыки – это индивидуально – психологические свойства личности ребенка. Эти навыки влияют на успешную социализацию и адаптацию ребёнка.

Коммуникативные навыки (умения воспринимать и понимать информацию, умения соблюдать очередность общения, верная реакция на

речь других, умения объяснять, выражать свои мысли, произносить чётко звуки, умения задавать и отвечать на вопросы).

Многие учёные считают что коммуникация и общения это два слова синонима. Существует ряд коммуникативных умения:

- Способность ориентироваться в партнёрах;
- Способность разбираться во взаимодействиях с партнёром;
- Способность разбираться в условиях общения с партнёром.

Коммуникативные способности являются производным от общих способностей. Они рассматриваются во всех видах психологических наук. В работах Б.М. Теплова отображён единый состав о представлениях, о возможностях развития коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра. В этих исследованиях описывается частичность и однородность изучения данной темы.

Таким образом, под коммуникативными умениями понимается: умения верно выбрать информацию, жест, звук, интонацию, умения задавать и отвечать на вопросы, умения разбираться в людях, умения сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, умения попросить помощи и предоставить её. Коммуникативные способности должны состоять из трёх составляющих частей: мотивационная, когнитивная, поведенческая, как только они будут достаточно развиты, мы сможем сказать, что у ребёнка развиты коммуникативные навыки.

1.2 Психологические особенности коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра

Коммуникативные способности – это комплекс индивидуально-психологических особенностей, существующие на основе коммуникативных задатков определяющая успешность коммуникативной деятельности. Состав коммуникативных способностей включает в себя ключевые и вспомогательные элементы. Ключевые (основные) элементы включают в себя гностические, экспрессивные способности, вспомогательные (дополнительные), общительность, эмпатия, социально-психологическая адаптация и развитие речи[1].

По данным многих исследователей, таких как В.В. Лебдинский, О.Н. Никольская, коммуникативные возможности у детей младших школьников с расстройством аутистического спектра характеризуются недоразвитием, искаженностью их частей, в частности они не подходят как возрасту, так и социуму[14].

Подходы и коррективы аутистических расстройств у младших школьников разрабатывались в нашем мире следующими учёными, В.М. Башиной, В.Е.Каганом, К.С. Лебединской. В данных трудах пересмотрены ключевые проблемы эмоциональной коррективы коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра: формирование контакта и преодоление негативизма, присутствие общения, увеличение психологической деятельности в ходе коммуникаций со взрослыми.

Хаустов А.В в своей работе отмечает проблемы коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра. У детей нехватка общественно-психологической взаимности, включая сближение с другими людьми и поддержание разговора, на его влияние и реагирование на социум, вплоть до того что он не способен отвечать и взаимодействовать с другими людьми. Нехватка невербальной коммуникативной деятельности, интегрированности вербальной и не вербальной коммуникации, вплоть до

абсолютно не доступной мимики и жестов. Нет возможности подстроиться к другим людям, нет заинтересованности в групповых играх и занятиях, особенно там где задействована фантазия[5].

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативные нарушения у младших школьников с расстройством аутистического спектра заключаются в следующем, общее нарушение речи, развитие речи, расстройствами действий, общения, вызванное психическими расстройствами и нарушениями. В литературе встречаются только отрывчатые упоминания единого строя коммуникативных расстройств у младших школьников аутистического спектра.

Богдашина О.Л в своих работах описывает проблему следующим образом, недостаток в общении, недостаток либо потеря возможности к разговору, стремление к монологу, недостаток либо потеря возможности осуществлять интерес и связь, которая необходима для взаимодействия, преобладание оценочных суждений, распад навыков общения, нарушена вербальная и невербальная коммуникация, психотические расстройства речевой деятельности. Так как речь считается важным условием коммуникации, она становится главным вопросом развития у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя посредством других людей. В процессе коллективного труда создавалась сложная коммуникативная система речи. Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, чистоту, точность, логичность, выразительность и уместность. Коммуникативные навыки являются неотъемлемым компонентом не только в общении, но и на занятиях. Ведь любые занятия построены на общение ребёнка и учителя. Благодаря этому ребёнок получает новые знания и умения[6].

Доздина О.Б. в своей работе отмечает что, у младших школьников с расстройством аутистического спектра в первую очередь нарушена коммуникация общения, так как в основном у всех не развита речь, и коммуникативное поведение в целом. Не зависимо от того как у ребёнка развивается речь он всё равно не пользуется умениями задавать вопросы или отвечать на них. Зато у него развивается «автономная речь», он постоянно разговаривает сам с собой, выдумывает друзей. Трудности коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра могут быть вызваны различными факторами. Сложности возникают в различной форме, например не воспринимают звуки окружающей среды, они не чувствуют угрозы и не слышат её. В частности они не слышат свой голос, не пользуются интонациями[3].

Беляева О.В. в своих работах описывает то что, испытывающие страдания аутизмом зачастую никак не обращают внимания на окружающую обстановку им сложно определить зрительную связь. В силу этого складывается ощущение, что они не имеют заинтересованность к какому либо разговору. Когда им что, то нужно они в основном пользуются разведением рук, стонами. Тем и сложно обучение таких детей, ведь зачастую они даже не понимают о чём идёт речь, в отличии от того как их сверстники в этом возрасте ведут активный образ жизни.

Лебединская О.С в своих работах рассматривает степени сложности расстройства аутистического спектра и делит их на 4 группы.

Первая группа: Эти дети имеют большой спектр психологических особенностей от других ребят. Они практически не реагируют на других людей. Эта группа самая ложная, они не могут общаться ни вербально, ни не вербально. Они вообще не используют средства коммуникации. Они как будто не видят и не слышат, что происходит в мире и окружающей его среде. Но, тем не менее, эти дети иногда улыбаются, чаще всего спортивные. Так же, не обращая внимание на происходящее они в какой то момент могут что, то понять. Младший школьник с расстройством аутистического спектра

очень отличается от импульсивных детей, он медленный, необщительный. При столь выраженных нарушениях дети с трудом овладевают навыками коммуникации. Время от времени, они могут повторять какие либо слова, но требуется большая работа для их закрепления. Навыками коммуникации можно научить овладеть с помощью карточек, так они могут объяснять свои мысли и действия. Это требует огромного труда. Хотя даже про этих детей нельзя сказать, что они совсем не общаются. Они используют тактильный контакт с близкими и знакомыми им людьми. Они разделяют людей на своих и чужих, это видно по их пространственной перестановки. Такие дети в основном уделяют внимание взрослым, любят, когда их обнимают, держат за руку[4].

Вторая группа: Эти дети имеют лишь маленькую форму активного контакта, они живут в своём пространстве и не любят когда что то меняется. По сравнению с первой группой эти дети имеют более активное взаимоотношение к окружающим. Им так же сложно общаться, но в привычном мире они могут вести свой диалог. Дети этой группы очень привязаны к близким, но при этом хотят идти в школу, они хотят видеть других людей и при правильном подходе можно научить их общаться.

Третья группа: Этим детям так же сложно коммуницировать с другими детьми, они проявляют агрессию. Но при этом с этой группой можно построить диалог, пусть не полноценный, но всё же[4].

Четвёртая группа: Тоже сложная, они так же не общаются с другими людьми, но их можно обучать. Им интересны новые познания мира.

Младшие школьники с расстройством аутистического спектра слишком замкнуты, у них нет никакой привязанности к дорогим и близким. Не играют с другими детьми, не любят, когда в его игре хотят принять участие окружающие. Они никак не отвечают на реакции, когда к ним обращаются с просьбой или элементарно зовут. Игры носят однообразный нрав, в каких преобладают стереотипность событий, преимущественное желание отдаётся неигровым предметам (камни, палочки,

пуговицы), а излюбленными действиями в игре у них имеют все шансы быть пересыпание песка, переливание жидкости жизнь дающей[4].

В итоге можно отметить, что коммуникативные навыки у младших школьников с расстройством аутистического спектра не сформированы. У них нарушены практически все психические функции. Этим детям легко заметить среди всех, они выделяются своими особенностями. Они отвергают общение, чаще всего находятся в стороне, негативны, речь у них либо отсутствует, либо непонятна. Речь остановилась на том, что она двухсловная, тональность голоса отличается от других, так же, как и тембр голоса. В связи с тем, что у них маленький словарный запас с ними очень сложно общаться. Чаще всего такие дети уходят от общения, не обращают внимания на попытки наладить с ним разговор. Но всё же можно привлечь его к общению только через некоторое время, и то на короткий срок.

Энергетический потенциал, флюктуирующий и очень низкий, любая деятельность вначале отвергается ребенком, после активного многократного побуждения к ней удается получить один-два ответа в плане вопросов, а затем вновь наступают отторжение контакта, моторное беспокойство с раздражительностью[5].

Захаренко А.С и Рокицкая Ю.А. в своих работах отмечают, что специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Если взять психологическую характеристику младшего школьника то можно определить что с приходом ребёнка в школу для него ведущей деятельностью становится

учёба, основными людьми с кем он общается это одноклассники и учитель. Идёт развитие всех психических функций мышление, память, внимание. Ребёнок с каждым днём получает всё больше новых знаний, развивается[6].

Проблема встаёт в ребёнке младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Ему сложно общаться, все его психические функции слабо развиты. В социуме такой ребёнок чувствует себя отчуждённым, живёт в своём мире, чаще всего общается сам с собой.

О не сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра рассказывают многие исследователи в своих работах такие как Лебединская О.В, Хаустов А.В, Захаренко А.С, Рокицкая Ю.А. и т.д, они выделяют следующие причины: врожденная неспособность ребенка к установлению контакта, мутизм (отсутствие речи), когнитивные нарушения. Но все таки и не определились с методиками формирования коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра, нет условий для их формирования.

Например, Л.Каннер своих исследованиях раскрыл, что аутизм проявляется как предельное одиночество ребёнка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации, трудности в установлении глазного контакта, взаимодействие взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Попытки к общению остаются непонятными другими людьми, приводит к возникновению проблем в поведении. Трудности контакта, проявляются даже в отношении с близкими людьми, нарушает развитие отношений со сверстниками[7].

Дети с РАС, будто не видят и не слышат окружающих. Этим детей можно мимолётно заинтересовать, но привлечь к минимально развёрнутому взаимодействию крайне трудно.

Аутизм у детей проявляется в нарушении контактов, уходе от реальности в мир собственных переживаний. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается нарушение социального взаимодействия и способности к общению. Для них характерны выраженное

стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или отсутствие речи, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

А вот английский исследователь Лорна Винг сформулировала «Триаду нарушений» раскрывающую основные характеристики аутизма. В эту триаду нарушений так же вошли нарушения коммуникации ((трудности невербальной и вербальной коммуникации, особенности речевого развития)[8].

В связи с тем, что коммуникативные особенности являются произвольными от общих особенностей, они рассматриваются в различных видах наук.

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативные навыки у младших школьников с расстройством аутистического спектра имеют следующие особенности: плохо развита речь, не умеют находить общий язык с окружающими, живут в своём мире, часто общаются с выдуманным другом, чаще всего не обращают ни на кого внимание. У таких детей не сформированы следующие умения: умения выражать просьбы требования, наличие социальной ответной реакции, умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, умения привлекать внимание и задавать вопросы, умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них; навыки социального поведения.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Если взять

психологическую характеристику младшего школьника то можно определить что с приходом ребёнка в школу для него ведущей деятельностью становится учёба, основными людьми с кем он общается это одноклассники и учитель. Идёт развитие всех психических функций мышление, память, внимание. Ребёнок с каждым днём получает всё больше новых знаний, развивается[9].

Проблема встаёт в ребёнке младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Ему сложно общаться, все его психические функции слабо развиты. В социуме такой ребёнок чувствует себя отчуждённым, живёт в своём мире, чаще всего общается сам с собой.

О не сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра рассказывают многие исследователи в своих работах. Они выделяют следующие причины: врожденная неспособность ребенка к установлению контакта, мутизм (отсутствие речи), когнитивные нарушения. Но все - таки и не определились с методиками формирования коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра, нет условий для их формирования.

Например, Л.Каннерв своих исследованиях раскрыл, что аутизм проявляется как предельное одиночество ребёнка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации, трудности в установлении глазного контакта, взаимодействие взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Попытки к общению остаются непонятными другими людьми, приводит к возникновению проблем в поведении. Трудности контакта, проявляются даже в отношении с близкими людьми, нарушает развитие отношений со сверстниками.

Дети с РАС, будто не видят и не слышат окружающих. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развёрнутому взаимодействию крайне трудно[1].

Аутизм у детей проявляется в нарушении контактов, уходе от реальности в мир собственных переживаний. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается нарушение социального

взаимодействия и способности к общению. Для них характерны выраженное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или отсутствие речи, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

А вот английский исследователь Лорна Винг сформулировала «Триаду нарушений» раскрывающую основные характеристики аутизма. В эту триаду нарушений так же вошли нарушения коммуникации (трудности невербальной и вербальной коммуникации, особенности речевого развития)[5].

В связи с тем, что коммуникативные особенности являются, произвольными от общих особенностей они рассматриваются в различных видах наук.

Листунова О.Г отметила в своей работе, что существует две основных причины отсутствия коммуникаций у младших школьников с расстройством аутистического спектра: первая – непреднамеренная – это когда ребёнок не понимает что это как то может повлиять на других людей, и вторая – преднамеренная – это когда ребёнок пытается что то сообщить другому человеку. А так же она определяет четыре стадии развития коммуникативных навыков. В связи с этими стадиями она предлагает развития их с помощью различного воздействия других людей[6].

Каждый из учёных предлагает свои психолого-педагогические методы для формирования коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Но при этом в учреждениях не созданы условия для этих детей.

В качестве ведущего метода психолого-педагогической диагностики сформированности коммуникативных навыков у младших школьников аутистического спектра в своих трудах Е.А.Артёмова, С.Н.Камышева отмечают метод включённого динамического наблюдения. Так же они выделяют основные параметры наблюдения (стремление ребёнка к контакту, его эмоциональное состояние и т.д).

Все учёные по разному описывают причину несформированной коммуникативных навыков. Например И.В. Морозова считает что это патология речи, а исследователи О.С. Никольская, Е.Р. Баенская связывают особенности психического развития младших школьников с расстройством аутистического спектра и в частности речи. На сегодняшний день хорошо изучено клиническое состояние детей с расстройством аутистического спектра, но недостаточно изучены особенности формирования способностей общения. [7].

В ходе изученной литературы можно отметить следующие, что до сих пор развитие коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра является психолого-педагогической проблемой. В связи с дефицитами социально эмоциональной взаимности, проблемы с поддержанием диалога, дефицит понимания, общения, трудность в групповом деле, игре. Так как в наше время стало модным инклюзивное образование, стало ещё сложнее научить ребёнка общению со сверстниками. Чаще всего младшие школьники с расстройством аутистического спектра находятся одни[18].

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие с взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка коммуникативных и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения. Эта программа должна предусматривать и включение его в группу других детей [8].

На данный момент есть очень много разработанных методик коррекции коммуникативных навыков младших школьников детей с расстройством аутистического спектра, есть проблема в специалистах и условиях обучения.

1.3 Условия психолого-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра

В настоящее время в России сделаны шаги по оптимизации диагностики, коррекции по сопровождению младших школьников с расстройством аутистического спектра. Но стоит огромный вопрос по специальным условиям обучения и воспитания особых детей. Под специальными условиями понимается специально разработанные методики, оборудованные места, программы которые должны включать индивидуальные условия развития, в том числе и коммуникативных навыков. Например, программы которые помогут преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся, взаимодействие с семьёй[9].

Ребёнок данной категории имеет свои особенности, они выражаются в нарушении коммуникации, речи и т.д. На данный момент появилось много программ реабилитации особых детей, но только малая часть имеет научное подтверждение. Программа сопровождения должна быть составлена на каждого ребёнка индивидуально с учётом всех его возможностей и дальнейшего развития.

По мнению авторов Артёмовой Е.Э. и Исаева Е.В самой основной проблемой у младших школьников с расстройством аутистического спектра является, общение с окружающими его людьми. В основном у этих детей

имеется проблема речевого развития. Все знают, как тяжело работать с ребёнком не способным к эффективному речевому развитию.

Хаустов А.В. отмечает, что младшие школьники с расстройством аутистического спектра, когда они не понимают, чего они хотят, у них начинаются истерики, вплоть до причинения вреда себе и окружающим. Такие дети не могут выразить свои желания словами и выражают их агрессией. Как же всё - таки можно помочь такому ребёнку?

В своей работе Богдашина О.В. отмечает, что коммуникации в основном характеризуются речью, благодаря речи мы общаемся и обмениваемся информацией. Но на самом деле, надо понимать, что коммуникации это не только слова. Есть много различных средств, которыми можно воспользоваться для облегчения понимания друг друга. Такими средствами пользуются большинство людей, особенно у кого проблемы с речью, они прибегают к жестам, письменной речи изображениям (картинки, рисунки, значки и т.д). Существуют такие карточки как PECS, это не только карточки с различными картинками, но и целая система по обучению навыков невербальной коммуникации. Эту систему общения разработали доктора такие как Лори Фрост и Энди Бонди, они подробно описали в своей книги «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS». Такая система является самой популярной для обучения младших школьников с расстройством аутистического спектра. Она позволяет общаться с помощью карточек. Основной целью является возможность объяснить ребёнку свои желания, попросить, рассказать, как он себя чувствует. Она даёт большую возможность общения с окружающими людьми[10].

Система обучения включает отдельные стадии по обучению навыков как, выразить просьбу, как отличить одно изображение от другого, как комментировать, используя функции коммуникации и т.д.

На всех стадиях система моделирует устную речь, поощряет развитие, она может делать акт коммуникации наглядным. Альтернативная

коммуникация состоит не только из того чтобы спросить или попросить, она учит ребёнка привлекать внимание партнёра провести обмен изображения на предмет. Если партнёр не возьмёт картинку, значит диалога не состоялось, это и делает акт коммуникации наглядным.

Так же для работы с альтернативной коммуникацией необходимо научить родителей владеть ей. Так как по мимо занятий родителям необходимо дома научиться общаться с ребёнком, имеющим расстройство аутистического спектра с помощью этих карточек.

Передача изображения из рук в руки означает, что нельзя сказать что-то из другого угла комнаты и ожидать, что тебе ответят или нет. Благодаря этому коммуникация становится наглядной, понятной, помогает начинать коммуникацию самостоятельно. Для таких детей характерны с инициативой, каких либо действий, в основном они будут сидеть и ждать, пока их спросят «Чего ты хочешь?». Благодаря карточкам можно научить детей самостоятельной коммуникации. Для этого надо специально создавать условия для того чтобы ребёнок первый что то попросил. Постепенно он начнёт сам обмениваться коммуникациями с партнёром[11].

Эта система может уменьшить нежелательное поведение ребёнка, так как ребёнок становится услышанным и понятым. Многие исследования указывают, что чем лучше у младших школьников с расстройством аутистического спектра развиты коммуникативные, тем меньше у него будет проблем в поведении. Эту систему очень легко понять, легко определить картинку, в отличии от того что устную речь некоторых людей бывает очень сложно понять. Картинки сможет понять кто угодно, это делает коммуникацию успешной, она может способствовать развитию устной речи.

В основном родители боятся пользоваться карточками PECS, так как считают, что на фоне других детей их ребёнок будет выглядеть странно, он будет лениться и вообще перестанет осваивать язык речи. Однако доказано что эта система не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот становится помощником. Как правило если ребёнок будет чаще общаться с

другими людьми, тем большая вероятность того что он освоит устную речь, конечно ребёнок с карточками выглядит неординарно, но лучше ребёнок пусть общается с помощью карточке и приобщается к обществу, чем вообще замкнётся в своём мире.

Применение этой системы постоянно расширяется, когда ребенок научился совершать обмен одной картинкой на предмет, то его учат преодолевать расстояние до папки с картинками и до партнера по коммуникации. В рамках системы коммуникация ребенка расширяется, когда его учат использовать не одну карточку, а доску с предложением, в результате чего он может описывать предметы, которые он просит, а затем и комментировать происходящее. Она опирается на сильные стороны ребенка. PECS – это стратегия, основанная на зрительном выборе, она опирается на сильные стороны ребенка (навыки зрительного восприятия), чтобы развить слабые стороны (коммуникативные навыки)[12].

Как правило, мы знаем, что детям очень тяжело воспринимать информацию на слух, а зрительное восприятие помогает всё изменить и понять. Эффективность работы этой системы подтверждены исследователями. В России так же используется эта система и имеет много положительных отзывов.

По результатам психолого-педагогической литературы таких авторов как Захаренко А.С, Рокицкая Ю.А. Хаустов А.В. и т.д можно выявить что после того как начать работу с карточками PECS, у младших школьников с расстройством аутистического спектра снижается агрессивное поведение, проявляются положительные сдвиги в речевом развитии. При использовании этих карточек повышается число произносимых слов.

По мнению Вощенко Н.Д, Иванчугова С.С, Баландина Н.В, Патрина О.В, Ерошина К.А, Петровская М.А, Белоусова Н.С, Макарова О.П. когда младший школьник с расстройством аутистического спектра приходит в школу, где его окружает большое количество незнакомых людей, он испытывает большой дискомфорт в общении и обучении. Ещё одним

условием становится сопровождение тьютором такого ребёнка. Ведь чаще всего дети сами знакомятся друг с другом, но когда это особый ребёнок ему необходима помощь специалистов.

Возможно, стоит объяснить окружающим его людям, почему ребёнок не может общаться, выглядит по-другому и т.д. Как правило, дети с удовольствием откликаются на то чтобы помочь особому ребёнку. Конечно, бывают и иные ситуации, но в данном случае учитель должен показать хорошее отношение к особому ребёнку, не стараться выделить его особенности на уроках, должен организовать взаимодействие между детьми и на уроках и переменах и на внеклассных мероприятиях. Тогда в классе сформируются дружелюбные отношения между детьми, и тогда коммуникативные навыки младшего школьника с расстройством аутистического спектра не станут проблемой для общения между детьми. В связи с тем, что большое количество незнакомых лиц является для особого ребёнка страшным. Для того чтобы ребёнок запомнил одноклассников рекомендуется сделать альбом с подписанными фотографиями и дома с родителями изучать его. Для начального обучения в школе должно быть знакомое пространство для младшего школьника с расстройством аутистического спектра[13]. Специалисты, работающие с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра постоянно должны помнить о навыках коммуникации. Это направление работы должно быть заложено во всех видах учебной и не учебной деятельности ребёнка. На переменах должно быть взаимодействие между детьми, навыки коммуникации формируются с помощью парной работы, ролевых игр, дежурство по классу и школе, если учитель целесообразно работает в этих направлениях, то всё будет хорошо. Главной задачей стоит обрабатывание ситуаций.

Неотъемлемой частью формирования коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра является включение в занятия различных игр и упражнений. Так как постоянно

использовать один карточки будет не эффективно, так отмечают в своих работах многие исследователи.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе изученной психолого-педагогической литературы выяснилось, что основными условиями развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра является индивидуальное сопровождение в которое обязательно надо включать альтернативную коммуникацию с помощью карточек PECS, а так же использовать различные упражнения на формирования отдельных умений.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков младшего школьника с расстройством аутистического спектра

2.1. Диагностика сформированности коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра

Исследование проводилось на базе МКОУ Абанская ООШ №1. Участвовал младший школьник с расстройством аутистического спектра. Ребёнок очень вспыльчивый, на любую реакцию одноклассников реагирует агрессивно. На уроках не может сидеть спокойно, постоянно ругается с теми, кто не воспринимает его игры, рисунки. Иногда даже применяет силу, не только к ученикам, но и к преподавателям. Причём с этой силой очень сложно справиться. Он также не запоминает где, и какие кабинеты находятся в школе. На уроках не отвечает, потому что находится в своём мире. У него очень часто с переменной погодой меняется настроение и поведение, иногда педагоги не могут его успокоить. При этом мама говорит, что во всём виновна школа, так как мы не можем найти подход к ребёнку.

В качестве критериев сформированности коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра были выделены следующие:

- умения выражать просьбы требования;
- наличие социальной ответной реакции;
- умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умения привлекать внимание и задавать вопросы;
- умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них; навыки социального поведения; диалоговые навыки (см. Приложение А).

Для оценки данных критериев (Таблица 1) использовался Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002) [16].

Так же использовался метод беседы с младшим школьником с расстройством аутистического спектра.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности коммуникативных умений

Критерии	Показатели	Методы диагностики
1. умения выражать просьбы требования; наличие социальной ответной реакции	Просит повторить понравившееся действие, просит один из предметов в ситуации выбора, требует предметы/игрушки, требует выполнения любимой деятельности, просит о помощи	- Наблюдение - Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).
2. наличие социальной ответной реакции	Откликается на своё имя, выражает отказ от предложенного, отвечает на приветствие других людей	
3. умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	Дает комментарии в ответ на неожиданное событие, дает комментарии в ответ на неожиданное событие, умеет называть различные предметы, умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов, определяет принадлежность собственных вещей (мой), умеет называть знакомых людей по имени, комментирует действия, сообщает информацию о действиях, описывает местонахождение предметов, людей, описывает свойства предметов	
4. умения привлекать внимание и задавать вопросы; умения выразить эмоции, чувства, сообщить о них	Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»), выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»), сообщает о боли («Больно», «болит»), сообщает об усталости («Устал»)	

5. навыки социального поведения	Просит повторить социальную игру, просит поиграть вместе, выражает вежливость, умеет поделиться чем-либо с другим человеком, выражает чувство привязанности (обнимает, целует), Оказывает помощь, когда попросят, умеет утешить другого человека	
6. диалоговые навыки	Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени, умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы, умеет завершить диалог, используя стандартные фразы, умеет поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником, умеет поддержать диалог, организованный собеседником, умеет поддержать диалог на определенную тему,	

Анализируя данные диагностики сформированности коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра можно сделать следующие выводы.

У ребёнка нарушена речь, проявляет агрессию, когда и что - то не нравится. Формирование умений выражать просьбы, требования, ребёнок редко использует данный навык. Он может им воспользоваться только в крайних случаях, чаще всего использует, когда хочет кушать.

Формирование навыка социальной ответной реакции так же осталось неизменным.

Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события были абсолютно несформированные. Это умение стало к концу года больше развитым в связи с тем, что мама стала больше времени заниматься с ребёнком. Ребёнок может рассказать о близких людях, но если спросить что это, например за животное он произносит героев из мультфильмов, при этом начинает требовать просмотра этого мультфильма. Но если ему предложить описать, например квадрат, то

он становится в ступор. Так же ему сложно описать погодное явление, он чаще всего опускает глаза и уходит в себя.

Формирование умений привлекать и задавать вопросы осталось на прежнем уровне, ребёнок частично владеет этим навыком. Во время занятий он никогда не задаёт вопросы, на вопрос учителя так же не отвечает. Начинает, что то бормотать.

Формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них сформирован полностью. С этим умением гораздо проще, но свои эмоции и чувства выражает психом или криком, не понятно то ли ему нравится, то ли нет. Ребёнок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях.

Формирование навыка социального поведения осталось **неизменным**. Можно сделать вывод том, что у ребёнка низкий уровень сформированности коммуникативных умений, необходимо проводить постоянные занятия для формирования определённых умений.

2.2. Индивидуальная программа развития коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра

Цель: развитие коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

1. Разработать план мероприятий по развитию коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра;
2. Реализовать программу.

Этапы реализации программы:

1. Организационный этап: установление контакта.
2. Основной этап: программа мероприятий по формированию у младшего школьника с расстройством аутистического спектра коммуникативных навыков.
3. Заключительный этап: Описание сформированности у младшего школьника с расстройством аутистического спектра коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы:

- 1 Индивидуализация –использовалось отдельное пространство, определялись конкретные действия с ребёнком при реализации программы.
- 2 Успешность ребёнка – постоянно создавались ситуации успеха для младшего школьника с расстройством аутистического спектра.
- 3 Использование в работе альтернативную коммуникацию с помощью карточек PEGS, обучение родителей использованию этих карточек.

План мероприятий по формированию коммуникативных
навыков у младших школьников с расстройством аутистического
спектра.

№	Название	Описание
1	Формирования умений попросить повторения, добавки	Игра «Юла». Каждый раз перед тем как завести юлу, надо произносить «ещё», либо «заведи ещё». Когда ребёнок привык к ходу игры положить свою руку на ручку юлы, но не заводить её. Смотреть на ребёнка и ожидать когда он попросит повторить действие. Если он затрудняется, можно дать подсказку. Как только он произносит ещё, надо повторить и похвалить ребёнка. Далее стоит закрепить материал, и повторить несколько раз.
2	Формирование умений попросить	Надуть шарик, держать в рука. Посмотреть на ребёнка и подождать когда он его попросит. Если этого не происходит дать подсказку. Как только ребёнок выразил просьбу то сразу отдать шарик и похвалить его. Далее стоит закрепить материал, и повторить несколько раз.
3	Формирование умения описывать прошедшие события	Составить с ребёнком расписание занятий. После каждого выполненного действия напротив поставить галочку. После каждого определённого действия спросить ребенка, что он сделал. Как только ребёнок начнёт сам ставить галочки, усложнить задания.
4	Формирование умений поддержать диалог делаясь информацией с собеседником	Собрать домик, поселить туда животных, родителей и т.д. В конце занятия спросить как кого зовут. Если ребёнок ответил то обязательно похвалить его.
5	Формирование умений альтернативной коммуникации	Использование системы карточек песс
6	Учимся правильно выражать обиду и гнев	Просмотр мультипликационного фильма «Месть кота Леопольда» (Кот Леопольд не умел злиться на мышей, которые делали ему всякие пакости, и всегда прощал их. Для изменения ситуации он выпил лекарство «Озверин» - стал злым, страшным, грубым, мстительным. Но долго

		злиться на мышей не смог). Обсуждение мультфильма. Спросить что понял, задавать наводящие вопросы.
7	Правила безопасного общения	Упражнение «Термометр комфорта» При этом, комфортно – значит хорошо, уютно, безопасно, у меня хорошее настроение. Для обсуждения полученных результатов предлагаются вопросы: «По какой причине возникает чувство дискомфорта?», «Как часто такое чувство возникает?», «Что ученик сам делает для того, чтобы общение с ним было комфортным для других?» После учащиеся информируются о том, что существуют правила безопасного общения в группе, классе, соблюдение которых делает общение, взаимодействие комфортным. Степень комфорта зависит от самих учащихся – прилагают ли они сами усилия).
8	Формирования умения выразить довольство и недовольство	Предложить ребёнку например исполнить его любимую песню, после исполнения спросить нравится?, так использовать различные виды деятельности, пока ребёнок не начнёт говорить слово нравится или нет.
9	Формирования умений выразить радость, сообщить о радости	Предложить ребёнку нарисовать то что ему нравится, в это время надуть шарики или взять мыльные пузыри, пока ребёнок рисует рассказывать о радостных шариках. Потом предложить поиграть в них.
1 0	Формирование умений задавать вопросы	Составить расписание дня используя карточки и фотографии. После этого учить ребёнка пользоваться этим расписанием, и постоянно задавать наводящие вопросы.
1 1	Моделирование типичных жизненных ситуаций.	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций где присутствует доброта вежливость и т.д.
1 2	Заключительное мероприятие	заключительное мероприятие включение младшего школьника с расстройством аутистического спектра в палаточный лагерь «Школа выживания»

Описание отдельных этапов реализации:

Первым этапом стало установление контакта с младшим школьником с расстройством аутистического спектра.

Ребёнку было предложено осмотреться и изучить пространство в котором он находился. На данном этапе мы не настаивали на конкретные действия. Ребёнок сложно пережил первый этап, но через несколько дней привык.

Младшему школьнику с расстройством аутистического спектра необходима помощь родителей поэтому на втором этапе мы включили родителей и начали работу с альтернативной коммуникацией, карточки PECS

Развитие альтернативной коммуникации работа с карточками PECS

Цель системы PECS – самостоятельное инициируемое общение.

Прежде чем начать работу нужно выяснить, провести диагностику, что любит ребенок, а что нет. Эта информация послужит для составления мотивационных факторов и стимулов.

Первый этап. Основная цель - научить ребенка подавать коммуникативному партнеру карточку, что бы получить предмет который он хочет. Обучают действию подачи карточки, но выбор отсутствует. Правила:

1. педагог и родитель: Собеседник и Помощник
2. Не используются словесные подсказки
3. Показ одной карточки
4. Создание 30-40 «учебных» ситуаций в течение дня
5. Разнообразие подкреплений (еда, игрушки и т.д.)

6. Карточка должна соответствовать моторным навыкам ребенка (размер, толщина, текстура яркость рисунка и др.) и не имеет значение изображение на карточке (карточка может быть пустой)

На втором этапе происходит закрепление и обобщение навыка подачи карточки коммуникативному партнёру. Правила:

1. педагог и родитель (побуждение к действию дается родителем)
2. Не используются словесные подсказки.
3. Используется несколько карточек, предлагая их по одной

4.Регулярно и часто проводим оценку подкрепляющих стимулов по причине изменения предпочтений у ребенка и изменения в учебной среде

5.Навык передвижения за педагогом и к альбому тренируем после работы за столом

6.Спонтанные просьбы в ходе занятий

7.Не надо чрезмерно привлекать ребенка к определенным

На третьем этапе происходит обучение различию карточек, когда первичные навыки коммуникации уже закреплены. Ребенок должен научиться выбирать карточку желаемого и не желаемого предмета из всех карточек, которые находятся в его коммуникационной книге или на доске .

Правила:

1.Не используются словесные подсказки

2.Частая оценка подкрепляющих стимулов

3.Разные преподаватели

4.Создание множества возможностей для спонтанных просьб

5.Изменять положение карточек на доске/в учебном пространстве

Четвертый этап - ребенок складывает несколько карточек в предложение. Правила:

1.Не злоупотребляем словесными подсказками

2.Использовать стратегию обратных шагов

3.Создание множества возможностей для спонтанных просьб (различные занятия и дома)

Чтобы перейти к следующему этапу, необходимо расширить словарь и свойства предметов.

Правила:

1.Не используются словесные подсказки

2.Оценка подкрепляющих стимулов (определение наиболее значимых для ребенка свойств предметов)

3.Создание множества возможностей для спонтанных просьб

4.Использовать несколько разных образцов при обучении каждому понятию.

Пятый этап - научить ребенка отвечать на вопрос «Что ты хочешь?».

Правила:

1.Использование стратегии «Подсказка с задержкой» в процессе обучения на этом этапе

2.Создание возможности как для ответа на вопрос «Что ты хочешь?», так и для спонтанных просьб.

Шестой этап - ребенок учиться комментировать происходящее события в его окружающей среде. Обучение ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги, куда помещены разные карточки и одна или две карточки высоко мотивационных стимулов.

В ходе проведения альтернативной коммуникации должен присутствовать кто - то из родителей для того чтобы они могли продолжить работу дома.

Формирования умений попросить повторения, добавки - для формирования этого умения использовалась игра «Юла», ребёнок не сразу начал в неё играть, было сложно сделать так, чтобы он повторил или попросил сделать это действия, но при нескольких занятиях ребёнок привык и сам начинал показывать на юлу и играть.

Формирование умений попросить – использовался метод с шариком, так как он очень любил шарики на этом этапе затруднений не произошло, ребёнок с удовольствием просил шарик.

Формирование умения описывать прошедшие события – использовалось поэтапное расписание занятий, ребёнок научился ставить галочку перед каждым выполненным пунктом.

Формирование умений поддержать диалог делаясь информацией с собеседником – научился определять и называть имена только к концу практики.

Учимся правильно выражать обиду и гнев – просмотр мультфильмов и обсуждение, ребёнок с удовольствием включался в работу, но не сразу обсуждал.

Самое основное мероприятие это заключительное. Ребёнок был включён в палаточный лагерь «Школа выживания», он с удовольствием общался со сверстниками, играл в игры.

В ходе прохождения этапов программы можно сделать следующие выводы:

На первом этапе был установлен контакт, выбрано место и время проведения мероприятий. Ребёнок пошёл на контакт но не сразу, в течении нескольких дней он привыкал к кабинету и педагогу. Научился здороваться но только за руку. Каждый раз мы повторяли одни и те же действия, он сам открывал дверь в кабинет, здоровался, провожал маму, садился на пуфик и т.д. В конце занятия прощались и говорили что скоро увидимся.

На втором этапе были проведены 11 мероприятий из запланированных 12, одно мероприятий пройдёт летом в лагере.

Третий этап: проведения повторной диагностики. Анализируя результаты диагностики можно увидеть положительную динамику. Он научился описывать свойства, прошедшие и будущие события, задавать вопросы, связанные с понятием времени, сообщать о своих эмоциях и чувствах. Старается сдерживать свои эмоции. Любит когда с ним разговаривают, и тактильный контакт.

Планируемые результаты программы это развитие у младшего школьника с расстройством аутистического спектра умений таких как: формирования умений попросить повторения, добавки, формирование умения описывать прошедшие события, формирование умений поддержать диалог делясь информацией с собеседником, формирование умений альтернативной коммуникации, формирования умения выразить довольство и недовольство, формирования умений выразить радость, сообщить о радости, формирование умений задавать вопросы.

Можно сказать, что программа успешно реализована, так как все умения находятся на среднем уровне.

Заключение

В настоящее время современное обучение имеет сложные коммуникативные задачи, общение ребёнка и педагога. Поэтому необходимо развивать коммуникативные навыки чтобы происходило общение между сверстниками, со взрослыми с окружающим миром.

Нами был проведён теоретический анализ содержания психолого-педагогической работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Целый ряд авторов Листунова О.Г, Хаустов А.В, Черенева Е.А. и многие другие отмечают, что в рамках развития коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра необходимы необходимо использовать методику альтернативной коммуникации по средствам карточек PECS, индивидуальные занятия с ребёнком и родителями, сопровождение, использовать различные методики формирования речевой коммуникации.

Исследование проводилось в Абанской школе №1, в исследование принял участие младший школьник с расстройством аутистического спектра. В качестве критериев сформированности коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра были выделены следующие:

- умения выражать просьбы требования;
- наличие социальной ответной реакции;
- умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- умения привлекать внимание и задавать вопросы;
- умения выражать эмоции, чувства, сообщать о них; навыки социального поведения; диалоговые навыки (см. Приложение А).

Для оценки данных критериев использовался Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического

спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002) [16].

В ходе проведённого исследования было выявлено что у ребёнка не сформированы следующие умения:

- навык социальной ответной реакции;
- умения называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия;
- умение привлекать и задавать вопросы;
- умение выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
- навык социального поведения.

Исходя из полученных данных, нами была разработана программа развития коммуникативных навыков младших школьников с расстройством аутистического спектра, которая включает в себя индивидуальную работу с младшим школьником с расстройством аутистического спектра. Каждое занятие рассчитано на развитие конкретного умения с помощью различных методик таких как альтернативная коммуникация с помощью карточек PEGS, включение в работу родителей, использования различных упражнений и игр для развития конкретного умения и навыка.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованных источников

1. Агафонова Е.Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. 2016. 312 с.
2. Артёмова Е.Э. Исаев Е.В. Технологии работы с детьми имеющие расстройства аутистического спектра. М: ФГБОУ ВО МГППУ. 2016. 449 с.
3. Башина В.М. Аутизм в детстве. 1990. 240 с.
4. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие: Красноярск КГПУ им В.П.Астафьева. 2016 г
5. Блонский П.П. Психология дошкольника и младшего школьника. М: МПСИ. 2006. 631 с.
6. Богдашина О. Расстройство аутистического спектра: введение в проблему аутизма: Красноярск КГПУ им В.П. Астафьева. 2014 г
7. Брин И.Л. Демикова Н.С. медико-психолого педагогическое обследование детей с аутизмом. М: СИГНАЛЬ. 2002. 40 с.
8. Вощенко Н.Д., Иванчугова С.С., Баландина Н.В., Патрина О.В., Ерошина К.А., Петровская М.А., Белоусова Н.С., Макарова О.П. методические рекомендации. отв. ред. Т.В. Фурьева, Е.А. Черенёва. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогические практики сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: 2015 г.
9. Гущина Е.А. Современные подходы в развитии коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра. М: МЕРКУРИЙ. 2013. 446 с.
10. Доздина О.Б. Психологические характеристики развития детей с аутизмом. 2004. 173 с.
11. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А. Образование и социализация детей с РАС. М: 2016. 231 с.

12. Исаев Е.В. Технологии работы с детьми имеющие расстройства аутистического спектра. М: ФГБОУ ВО МГППУ. 2016. 449 с.
13. Каган В.Е. Аутизм. М: ЭКСМО. 1981. 185 с.
14. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. сборник научно-практических материалов VIII Международной научно-практической конференции: электронное издание. / Ответственный редактор: Черенева Е.А. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015 г.
15. Лебединская К.С. Дефектология. 1987. 213 с.
16. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним аутизмом// Дефектология, 1998. 80 с.
17. Листунова О.Г. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра. 2016. 475 с.
18. Методические рекомендации по коррекционной работе// под.ред. С.А. Морозова. М.: 2003
19. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. 2007. 288 с.
20. Никольская О.С. Аффективная среда как система организации сознания и поведения при нормальном и аномальном развитии: Диссерт. на соискание учёной степени доктора психол.наук. – М., 1999, 389 с.
21. Никольская О.С. Развитие клинико – психологических представлений о детском аутизме// Альманах института коррекционной педагогики №18/2014
22. Никольская О.С. Коррекция детского аутизма как нарушение аффективной сферы: содержание подхода//Альманах института коррекционной педагогики № 19/2014.
23. Семаго Н.Я. Обучение детей с расстройством аутистического спектра. М: МГППУ. 2012. 80 с.
24. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройством аутистического спектра. Методические

рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы/ Отв.ред.С.В.Алёхина// Под общ.ред. Н.Я. Смаго. – М.:МГППУ, 2012. 80 с.

25. Фрейд. А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-пресс, 1993.

26. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра. М: 2010. 88 с.

27. Черенёва Е.А. Модернизация и сопровождение лиц с РАС в России. 2016 г. 4 -6 с.

Оценка коммуникативных навыков у младшего школьника с расстройством аутистического спектра			
Умение/ навык	Баллы (начало)	Баллы (конец)	
Формирование умений выражать просьбы, требования			
Просит повторить понравившееся действие	1	2	
Просит один из предметов в ситуации выбора	1	2	
Просит поесть/попить	2	2	
Требуется предметы/игрушки	0	1	
Требуется выполнения любимой деятельности	1	2	
Просит о помощи	1	1	
Сумма баллов	1	1,8	
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на своё имя	2	2	
Выражает отказ от предложенного	2	1	
Отвечает на приветствие других людей	1	1	
Выражает согласие	2	2	
Отвечает на личные вопросы	1	2	
Сумма баллов	1,6	1,6	
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие	1	2	
Умеет называть различные предметы	0	2	
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов	2	2	
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)	2	2	
Умеет называть знакомых людей	2	2	

по имени			
Комментирует действия, сообщение информацию о действиях	1	2	
Описывает местонахождение предметов, людей	1	2	
Описывает свойства предметов	1	2	
Описывает прошедшие события	2	2	
Описывает будущие события	1	2	
Сумма баллов	1,4	2	
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека	2	2	
Задаёт вопросы о предмете	1	2	
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ___?»)	1	2	
Задаёт вопросы о действиях («Что делает ___?»)	1	2	
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет	1	2	
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где ___?»)	2	2	
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)	1	2	
Сумма баллов	1,3	2	
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать			

о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)	2	2	
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)	2	2	
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)	2	2	
Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)	2	2	
Сообщает о боли («Больно», «болит»)	2	2	
Сообщает об усталости («Устал»)	2	2	
Сумма баллов	6	6	
Формирование социального поведения			
Просит повторить социальную игру	1	2	
Просит поиграть вместе	2	1	
Выражает вежливость	0	2	
Умеет поделиться чем-либо с другим человеком	1	2	
Выражает чувство привязанности (обнимает, целует)	1	1	
Оказывает помощь, когда попросят	1	1	
Умеет утешить другого человека	1	1	

Сумма баллов	1	1,5	
Формирование диалоговых навыков			6
Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени	1	2	
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы	1	2	
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы	1	2	
Умеет поддерживать диалог, делясь информацией с собеседником	1	2	
Умеет поддерживать диалог, организованный собеседником	1	1	
Умеет поддерживать диалог на определенную тему	1	2	
Умеет поддерживать диалог в различных социальных ситуациях	1	2	
Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)	1	2	
Сумма баллов	1	1,6	
Общая сумма баллов	13,3	15,5	