

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Быкова Татьяна Николаевна

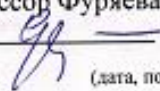
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности профессиональных намерений учащихся 9 классов
сельской и городской школ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, руководитель
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.


(дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 18.06.2019

Обучающийся Быкова Т.Н.


(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно
(прописью)

Красноярск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки изучения профессиональных намерений учащихся девятых классов	6
1.1. Сущность и содержание понятия «профессиональные намерения»	6
1.2. Психологические особенности развития профессиональных намерений в старшем школьном возрасте	13
1.3. Условия развития профессиональных намерений учащихся девятых классов сельской и городской школы	17
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по исследованию профессиональных намерений старших школьников	23
2.1. Диагностика сформированности профессиональных намерений учащихся 9-х классов городской и сельской и городской школы	23
2.2. Методические рекомендации для развития профессиональных намерений старших школьников	36
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ... ..	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
Приложение	49

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение, являясь одной из граней личностного самоопределения, играет огромную роль в жизни современного человека. Именно успешность в профессиональной карьере становится, подчас, фактором, определяющим качество жизни людей.

Так профессия, в которой возможно максимально реализовать свои таланты, раскрыть внутренний потенциал, дает человеку чувство удовлетворения, радости, смысловую наполненность жизни. Нелюбимая же работа, напротив, способна стать причиной депрессии, психосоматических расстройств, потерей смысла жизни.

Поэтому так важно, еще на начальном этапе самоопределения выбрать профессию, наиболее соответствующую своим способностям, интересам и предпочтениям, что возможно только при сформированных профессиональных намерениях с наличием продуманного реалистичного, логически простроенного жизненного плана.

Тема особенностей развития профессиональных намерений старших школьников очень актуальна в современном обществе, и активно исследуется в научно-психологической литературе, так как именно в 15-16 лет, к моменту окончания девятого класса, старшие школьники впервые оказываются «лицом к лицу» с ситуацией профессионального выбора. Причем, для одних она ограничивается выбором предметной направленности, для других – будущей профессии, но, в любом случае, фактор сформированности профессиональных намерений будет определять дальнейшие перспективы сделанного выбора.

Такие ученые, как М.Р. Гинзбург, И. А. Зимняя, Н.С.Пряжников, Х. Ремшмидт, Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях отмечали остроту проблемы современного самоопределения, связанную с недостаточной подготовленностью выпускников школ к сознательному выбору профессии.

События последних десятилетий в политической, экономической и духовной сферах еще более актуализировали данную проблему: с одной стороны, размыты и неопределённые ценностно-смысловые основы мотивации получения

профессии, а с другой, наличие огромного потока доступной, но вместе с тем, противоречивой информации может усложнять процесс качественного профессионального выбора.

Поэтому, проводя исследования по теме особенностей профессиональных намерений учащихся девятых классов, нам хотелось определить существует ли разница в особенностях развития профессиональных намерений между учениками сельской и городской школы и выявить какие факторы влияют на уровень развития их профессиональных намерений.

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить и охарактеризовать особенности развития профессиональных намерений учеников девятых классов городской и сельской школы.

Объект исследования: профессиональное самоопределение учеников девятых классов городской и сельской школы

Предмет исследования: особенности развития профессиональных намерений учеников девятых классов городской и сельской школы.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Изучить особенности развития профессиональных намерений старших школьников городских и сельских школ, проанализировать и интерпретировать данные диагностики.
3. Разработать методические рекомендации по развитию профессиональных намерений у учеников девятых классов городской и сельской школы.

Гипотеза:

Профессиональные намерения учащихся 9 классов городской школы характеризуются такими особенностями как сформированный профессиональный план; реальное представление о требованиях профессиональной среды; определенность профессиональных интересов; адекватная оценка своих сильных и слабых сторон.

Профессиональные намерения учащихся 9 классов сельской школы характеризуются частично сформированным профессиональным планом, определенностью профессиональных интересов; слабой информированностью о профессиях: неадекватной оценкой своей пригодности к выбранной профессиональной деятельности.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа №1 (МКОУ Абанская ООШ №1) и Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 (МАОУ СОШ № 76).

Всего в исследовании приняло участие 54 человека: из них 27 – это ученики 9-х классов сельской школы поселка Абан и 27 старшеклассников школы города Красноярска. Исследование проводилось в период с 11.02 по 24.02.2019 года.

Методы исследования:

В исследовании были использованы теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение; и эмпирические: наблюдение, экспертный опрос, метод количественной и качественной обработки диагностических данных.

Глава 1. Теоретические предпосылки особенностей профессиональных намерений учащихся девятого класса

1.1. Сущность и содержание понятия «профессиональные намерения»

Проводя анализ научной психолого-педагогической литературы, мы выяснили, что понятие «профессиональные намерения» входит в структуру профессионального самоопределения и возникло благодаря более глубокому изучению этой области социализации личности.

Толчком для актуализации и развития профессионального самоопределения послужило изменение отношения к профессиональному труду на границе XIX и XX веков. В этот период возникли предположения о существовании взаимосвязи способностей человека с эффективностью его трудовой деятельности. Если ранее успешность в профессиональной сфере считалась определяемой приобретенными профессиональными знаниями, то в это время появляется предположение о ведущей роли имеющихся у человека способностей к определенной трудовой деятельности. Это стало причиной возникновения психотехнического движения, главным тезисом которого становится высказывание: «на каждом месте должен стоять человек, наиболее для этого пригодный». [27, с.148]

Перед психологией того периода времени встает задача по нахождению способов выявления (диагностики) профессиональных способностей через более глубокое изучение процесса профессионального самоопределения. И, соответственно, многие психологические термины начинают изучаться через призму профессионального контекста: профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональные намерения и т.п.

Самоопределение – это система постоянного выбора человеком его личной позиции в отношении различных сторон жизни, на протяжении всего жизненного пути: если оно определяет внутреннюю позицию человека с опорой на его нравственные ценности, то это личностное самоопределение, если выбор касается поиска и определения человеком своего места в мире профессий – это профессиональное самоопределение и т.д.

Из всего многообразия трактовок понятия «профессия», мы приведем данное Э.Ф. Зеером, так как им он постарался обобщить смысл определений разных авторов: «Профессия— это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества». [9, с.16]

И если личностное самоопределение имеет более широкое значение, подразумевая под собой поиск своего «образа Я», всестороннее дальнейшее развитие его и утверждение среди окружающих права на данную самобытность, то профессиональное – это целая цепочка выборов, определяющих дальнейшую траекторию движения человека по конкретному пути выбора профессии. Это активный процесс основанный на соотнесении своих профессионально-психологических возможностей с требованиями и содержанием профессиональной деятельности, имеющий длительную протяженность по времени и включающий в себя поиск смысла выполняемого труда в данной социально-экономической ситуации.

Самоопределение – это важный механизм «становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений; как процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы». [18,с.183]

Тема профессионального самоопределения была широко представлена в работах таких именитых отечественных исследователей, как: Э.Ф. Зеер, Е. А. Климов, Е. Ю. Пряжников, С.Н. Чистякова и многие другие.

Так, С.Н. Чистякова рассматривала профессиональное самоопределение, как многоступенчатый процесс, имеющий в своей основе активную деятельность, которая на каждом этапе развития наполняется различным содержанием. Этот процесс она рассматривала с точки зрения трех подходов: социологического (процесс решения задач, поставленных обществом перед личностью), социально-

психологического (баланс между личными предпочтениями и потребностями общества в системе разделения труда) и дифференциально-психологического (формирование индивидуального стиля жизни, в контексте профессиональной деятельности).

Э.Ф. Зеер считал профессиональное самоопределение ядром профессионального становления.

Профессиональное становление (по Ф.Э. Зееру) – это «непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление» [10, с.10]

Профессиональное самоопределение — это, своего рода, творческий процесс развития личности, при котором человек, сравнивая и анализируя свои исходные данные и информацию о профессиях, формирует жизненную перспективу, через разрешение противоречий между своими желаниями и способностями, ожиданиями общества и требованиями профессиональной сферы. Оно тесно связано с «осмыслением общественной и личностной значимости профессионального выбора» [3]

Основы профессионального самоопределения закладываются еще в дошкольном возрасте посредством сюжетно-ролевых игр, когда прослеживается определенная избирательность в выборе дошкольником своей «профессиональной роли». И затем все более проявляется в учебно-познавательных интересах младшего школьника, а в старшем школьном возрасте характеризуется наличием способностей и склонностей к определенным учебным дисциплинам.

Характерной особенностью профессионального самоопределения является то, что оно не заканчивается выбором профессии, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни, периодически актуализируясь различными значимыми событиями в жизни человека, как-то: окончание школы, учебно-профессионального заведения, профессиональных курсов, сменой семейного положения, работы, места жительства и прочее.

В контексте рассматриваемой темы исследования, нас более интересует не само профессиональное самоопределение в целом, а такая важная его структурная составляющая, как профессиональные намерения.

Понятие «*намерение*» впервые появляется в психологической литературе в XX веке как одно из характеристик сложного человеческого поведения. Его автор К. Левин, определяет им специфический волевой акт, при котором намеренное волевое действие заменяется условно-рефлекторным, в ответ на созданные, посредством данного акта ситуации, при которых человек может положиться на действие внешних стимулов.

Т.е. намерение основывается на том, чтобы для осуществления потребности создать действие, которое определяется непосредственным требованием вещей. А в качестве примера он приводит потребность «отправить письмо адресату», которая может быть реализована через действие «сбросить письмо в почтовый ящик», а значит для этого сам человек создает условно-рефлекторную связь «письмо – почтовый ящик».

Э.Ф. Зеер, говорит о намерении, как о сознательном решении, которое «выполняет функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей». [9, с.48]

Намерение – это функциональное новообразование, которое возникает в результате развития психической сферы человека и включает в себя интеллектуальный и аффективный компонент, которые неразрывно связаны друг с другом. Формирование намерения всегда происходит при наличии отдаленной, в перспективе достижения, цели.

В нашей жизни намерения выполняют очень важную побудительную роль: именно они вызывают у человека желание действовать, совершать поступки, в том числе и в профессиональной сфере; но их действие всегда опосредовано растянуто во времени и представляет собой движение к заданной цели через достижение промежуточных целей, которые сами по себе не имеют такой побудительной силы. [9, с.48]

Развитие профориентации, послужило толчком для появления интереса к исследованию темы профессиональных намерений многими отечественными психологами. При этом разные авторы включали понятие профессиональных намерений в различные структуры: В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др. в структуру профессиональной направленности; Т.В. Кудрявцев, А.Д. Сазонов – в профессиональное становление личности; И.С. Кон, А. В. Мудрик – в профессиональную социализацию личности; С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский – в профессиональное самоопределение.

Например, Т.В. Кудрявцев, выделил возникновение и формирование профессиональных намерений, в качестве первой стадии в процессе профессионального становления личности.

Рассматривая понятие профессиональных намерений у разных авторов, мы сталкиваемся с отсутствием единства мнений в его характеристике, связанное с определением ведущей составляющей.

А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко и др., главной составляющей профессиональных намерений считают сформированные профессиональные интересы, которые, достигая высшей стадии в своем развитии, начинают определять выбор профессии.

Л.И. Божович, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Славина, Б.М. Теплов определяют профессиональные намерения как вид волевой активности, имеющий две основные стадии действия: подготовительную (состоит в поставке цели, принятии решения) и завершающую (исполнение решения о выборе определенной профессии).

В работах П.П. Блонского, О.А. Зимовиной, Н.Д. Левитова, В.Н. Мясищева профессиональные намерения рассматриваются, как одна из составляющих частей направленности личности (через систему мотивов) на осуществление профессионального выбора, посредством устойчивого стремления, познавательной активности либо сформированного жизненного плана.

Г.В. Резапкина определяет понятие «профессиональных намерений», как «осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности,

включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование» [26]

Мы согласны с определением профессиональных намерений, данным Ф.Э. Зеером, т.к. в нем он наиболее полно отразил весь спектр компонентов.

Профессиональные намерения (по Ф.Э. Зееру) – это «система доминирующих потребностей, мотивов (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностных ориентаций (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.), профессиональных позиций (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию), социально-профессиональный статус». [8]

Проявление профессиональных намерений происходит посредством поведенческой деятельности человека через познавательную, волевую и эмоциональную стороны. Причём каждая из сторон имеет свои качественные характеристики, степень проявления которых не одинакова на различных возрастных этапах развития. Так познавательная сторона профессиональных намерений характеризуется через свойство «активность»; волевая – через осознанность, целеустремленность, настойчивость; эмоциональная находит свое выражение через чувство удовлетворенности/ неудовлетворенности сделанным выбором.

Успех профессионального выбора напрямую зависит от таких признаков профессиональных намерений, как: осознанность (сконцентрированность на текущем моменте), адекватность (знаний и представлений о себе, профессии) и устойчивость.

Авторы, исследующие профессиональные намерения, выделяют их функции: побуждения и планирования поведения, деятельности человека, которые классифицируются по уровням сформированности на: предположение, представление, стремление, направленность, план. Таким образом, чем выше уровень сформированности профессиональных намерений, тем больше они структурированы и имеют характер сформированного профессионального плана.

Итак, мы определили, что под «профессиональными намерениями» понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение». [9,с.48]

1.2. Психологические особенности развития профессиональных намерений в старшем школьном возрасте

В возрастной периодизации старший школьник находится между подростковым возрастом и взрослостью (от 14 до 18 лет), когда перед ним стоит важная задача «социально и психологически обоснованного выбора профессии». [24, с. 11] Поэтому эту стадию еще называют «оптацией», либо стадией формирования профессиональных намерений. С нее начинается период профессионального становления личности.

Расположение возрастного периода на границе, разделяющей конец детства и переход к самостоятельной взрослой жизни, определяет социальную ситуацию развития и характер психологических особенностей старшего школьника.

Социальная ситуация развития характеризуется наличием ряда противоречий, которые запускают процесс психического развития, являются его источником. Это противоречия «между социальными требованиями, предъявляемыми к человеку, и возможностями их реализации, между потребностями человека и ценностями общества, между общественным и индивидуальным и т.д.» [24, с.28]

Так противоречивость и двойственность положения старших подростков в настоящем, связанная с тем пограничным состоянием между детством и взрослостью в котором они пребывают, определяет главную характерную особенность их профессиональных намерений – устремленность в будущее. В этой ситуации старший школьник с одной стороны, воспринимается обществом по многим параметрам, как взрослый его член, но при этом фактически таковым не является из-за отсутствия самостоятельности и зависимость от родителей положения, как в материальном, так и в плане родительской приоритетности в принятии важных жизненно определяющих решений (в том числе профессиональных).

Отсюда и восприятие данного периода самими старшими подростками, как временного перед наступлением желанного будущего, в котором ожидается исполнение их желаний и устремлений (окончание школы, учебного заведения,

карьера, семья и т.д.) и, связанная с этим проблемность и неопределенность их потребностей.

Противоречия видны даже в определении задач этого периода. Так, в исследованиях Э.Ф. Зеера, Е.А. Климов, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, данный возраст определён как «сензитивный в процессе профессионального самоопределения личности, из-за неуклонного снижения возрастной границы актуализации до 14-16 лет». [14]

С другой стороны, тот же Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. считают, что как раз в возрасте 14 – 15 лет выбор профессии – это весьма сложная задача, так как «профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно». [9, с.12]

В другом источнике Э.Ф. Зеер пишет о том, что «к 14 годам уже сформированы разносторонние знания о мире профессий, имеется представление о желаемой профессии, [...] происходит переоценка учебной деятельности: в зависимости от профессиональных намерений изменяется, и мотивация». [12, с.195]

Тема нашего исследования рассматривает особенности развития профессиональных намерений, а значит мы не можем обойтись без понимания, что представляет собой «развитие».

Развитие (по Э.Ф. Зееру) это — «последовательные, прогрессирующие (хотя и включающие в определенные моменты регресс), в целом необратимые количественные и качественные изменения психики». [10, с.8]

В процессе развития психической сферы у старшего школьника задействуются мотивационный, познавательный, волевой компонент; при этом происходит дифференциация умственных способностей, интересов, намерений, а также формирование системы личностных ценностей.

Профессиональное развитие – это «изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной, трудовой и профессиональной деятельности». [12, с.23]

Изучению особенностей развития профессиональных намерений старшеклассников посвятили свои исследования Н.Ю. Бугакова, М.И. Губанова, Л.А. Йовайши, Н.Ф. Родичев, Е.В. Филатов и др., выявив следующее:

– у старшего школьника меняется характер учебной мотивации, который связан с появлением осознанного отношения к обучению, как к получению знаний – основы для будущей профессии; соответственно, ведущей деятельностью данного возраста становится учебно-профессиональная;

– а так как ведущая деятельность на стадии становления личности всегда инициирует появление психологических новообразований, то в этот возрастной период появляется *рефлексия* – уникальное новообразование, представляющее собой размышление на тему своего места в жизни, в том числе профессиональной, осмысление себя как личности (Я-концепция), осознание своей идентичности (целостности);

– формируются профессиональные интересы и намерения, которые определяют выборочный интерес к учебным дисциплинам.

Такая дифференциация может сыграть двоякую роль: с одной стороны, запустить процесс разделения учебных предметов на «нужные» и «не нужные», когда в своем обучении старший школьник делает акцент, на те предметы, которые соответствуют его профессиональному выбору, изучение же остальных может игнорировать; а с другой стороны данная избирательность стимулирует процесс дальнейшего саморазвития с формированием профессиональных способностей, мотивов, появление профессионально ориентированной мечты.

Помимо дифференциации умственных способностей, интересов, намерений, увеличивается объем памяти, возрастает концентрация внимания, происходят изменения и в эмоциональной сфере старшего школьника, появляется критичность, максимализм, самоуважение, самооценка, формируется самосознание, Я-концепция.

Возникновение этих новообразований становится возможным благодаря появлению у молодого человека интереса к своему внутреннему миру, который, выходя на передний план, становится той призмой, через которую пропускается и

переосмысливается всё внешнее. Результатом этого является создание системы представлений о себе, в том числе в профессиональном плане: о своих способностях, возможностях и связанной с ними перспективой развития. С другой стороны, характерной особенностью восприятия себя в этом возрасте, часто служит отсутствие объективности оценки, что проявляется завышенной, либо заниженной самооценкой, которая, не лучшим образом, может отразиться на процессе профессионального самоопределения.

Размышление о смысле своей жизни, идентификация себя в качестве целостной личности – все это способствует возникновению у молодого человека потребности найти свое место в обществе. В тоже время, и само общество ставит перед девятиклассником задачу профессионального самоопределения: решить вопрос выбора профессии, либо профильной направленности образования.

А так как степень сформированности профессиональных намерений у старшеклассника может находиться на любом уровне сформированности и осознанности, то и выбор профессии и даже соотнесение выбираемых учебных дисциплин углубленного изучения в приложении к будущей профессии может вызывать у него затруднения и недопонимания.

Психолого-педагогическая литература подтверждает, что «хорошая ориентация в мире профессий, чёткое представление о содержании отдельных профессий составляют тот фундамент, на котором зиждется осознанный выбор дела всей жизни». [17, с.184]

И здесь важная роль отводится школе, которая призвана создать психолого-педагогические условия для успешного профессионального самоопределения старшеклассников, помогая гармоничному развитию всех компонентов профессиональных намерений учащихся.

Критерием правильности выбора профессии будет служить осознанность, адекватность, соответствие способностей и возможностей характеру выполняемой работы.

1.3. Условия развития профессиональных намерений учеников девярых классов сельской и городской школы

В предыдущем параграфе главы мы, опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, проанализировали психологические особенности развития профессиональных намерений в старшем школьном возрасте, выявив их компоненты, стороны проявления, функции и критерии оценки.

И в то же время, изучив материалы исследований таких авторов, как: Ведерникова Е. А., Симонова Г. И., Локтионова Е.Ю., Киреева З.А., Стойко Е.Л. и других [4, 13, 17], мы находим, что современные подростки, совершая профессиональный выбор, допускают ряд ошибок, свидетельствующих о недостаточной сформированности ряда компонентов профессиональных намерений.

Наиболее часто выявляются дефициты развития следующих компонентов профессиональных намерений:

- слабая информированность о профессиях (незнание современного рынка труда, мира профессий);
- несформированный профессиональный план (нет вариантов выбора профессии, либо указана сфера деятельности);
- «искаженное или неадекватное представление о своих возможностях и о реальных требованиях профессиональной среды»; [14]
- неадекватная оценка своей пригодности к профессии (незнание своих способностей, завышенная, либо заниженная самооценка);

Уровень осознанности и сформированности профессиональных намерений может быть значительно снижен, при условии добавления к данным факторам еще и низкой успеваемости либо ситуации социального неблагополучия в семье старшего подростка.

Вместе с тем современный мир пестрит избытком доступной информации. Информационные технологии, призванные помогать подростку в выборе профессии, должны делать этот выбор более осознанным, так как открывают почти безграничные возможности в плане самоактуализации и профессиональной

реализации (например, дистанционное обучение, посещение всевозможных вебинаров, мастер-классов; удаленная работа и т.д.).

Ряд научных статей [4, 17, с.186], посвященных исследованиям темы развития профессиональных намерений ссылаются на активное использование этого канала получения информации, указывая, что большой процент респондентов (от 72 – 87,5%) называют Интернет, СМИ и сайты учебных заведений в качестве ведущих источников информации о профессиях.

И тогда возникает вопрос: каким образом остается актуальным дефицит знаний о профессиях, ведущий к неспешности профессионального выбора?

Причину затруднений в данной ситуации можно объяснить двумя факторами: отсутствием личного опыта у старшего школьника и неумением работать с информацией, тем более, что в огромном информационном потоке она может быть совершенно противоречивой.

Немаловажной частью такого критерия профессиональных намерений, как «знание о профессии», является представление о современном мире профессий, их востребованность на рынке труда. Так, изменение в экономической, политической ситуации в России, развитие научно-технического процесса повлекло за собой изменение характера рынка труда: пересматриваются требования к компетенциям соискателей на рабочее место, меняется запрос на профессии и т.п.

Возникающий спрос спровоцировал появления таких новых профессий, как: аквизитор, бренд-менеджер, вальвеолог, коучер; произошел пересмотр смысловой составляющей части «старых» профессий (аналитик, аудитор). [31]

Быстрое обновление профессиональных знаний поменяло вектор востребованности с «монопрофессионалов» на людей, владеющих «универсальными» компетенциями, способностями быстро приспосабливаться к меняющимся условиям труда, режиму многозадачности; появилась концепция «непрерывного образования», проблема грамотной и эффективной помощи в профориентации среди учеников 9-х классов приобрела актуальность.

Существуют две концепции профессионального развития личности: автором одной является Л.М. Митина, второй – Д. Сьюпер. Мы приведем несколько положений теории Сьюпера, которые актуальны в рамках темы нашего исследования:

– особенности профессионального развития «определяются социально-экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями и т.д. [...]

– на ранних стадиях развитием можно управлять, с одной стороны, способствуя формированию у индивида интересов и способностей и, с другой, поддерживая индивида в его стремлении «попробовать» реальной жизни и в развитии его Я-концепции.

– Взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей, например, в фантазии, в беседе с профконсультантом или в реальной жизни». [24,с.15]

Таким образом, условиями развития профессиональных намерений у старших подростков станет осознанное целенаправленное изменение личностных характеристик, через освоение профессиональных знаний и приемов, обеспечивающих адекватный выбор профессии; а средством развития профессиональных намерений будут являться активные, стимулирующие и развивающие методы обучения.

При этом в теоретико-методологических исследованиях присутствует указание на то, что «в период нахождения «внутренней сути», «образа Я» процесс самостоятельного, компетентного и ответственного выбора профессии с учетом собственных индивидуально-психологических особенностей» представляет большую трудность и нуждается в оказании специально организованной поддержки. [14]

В профориентационной работе используется широкий спектр методов и форм психолого-педагогической работы, которые классифицируются на:

– информационно-справочные (профессиограммы, дни открытых дверей, познавательные лекции, выставки и ярмарки профессий, профориентационные встречи и уроки);

– диагностические (наблюдение, беседы, опросники, анкеты, проективные личностные тесты);

– методы морально- эмоциональной поддержки (сюжетно-ролевые игры, тренинги, группы общения);

– методы принятия решения и построение перспектив профессионального развития.

По мнению Е.Ю. Пряжниковой: «...ведущее место должно быть отведено блоку информационно-просветительской работы. Нужно привлекать к сотрудничеству различные государственные ведомства, конкретные организации и предприятия, чтобы получать актуальные сведения о тенденциях на рынке труда и давать эту информацию школьникам, при этом не только просвещать, но и предоставлять возможность попробовать себя в различных видах будущей профессиональной деятельности[...] использовать активизирующие игровые технологии для профориентационной работы». [32]

Вторым по значимости считается диагностико-консультационный метод, который призван восполнить знания учащихся об особенностях требований профессий к кандидату, а также помочь сопоставить способности и возможности старшего школьника с этими требованиями, т.е. решить проблему профессиональной пригодности.

Формами работы по данному направлению будут: тестирование, анкетирование, психологическое консультирование.

Еще один важный метод в развитии профессиональных намерений – это блок развивающих методов (тренинги, мастер-классы, коучинг и деловые организационно-деятельностные игры), который позволяет отработать важные профессиональные умения и навыки в трудовых взаимоотношениях. Он позволяет старшекласснику, посредством погружения в смоделированную

профессиональную атмосферу, примерить на себя определенную роль, испытать чувство ответственности за принятие решений по специфическим задачам.

Цель этих методов состоит в формировании различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Для осмысления и познания собственных личностных качеств, хорошо использовать методики рефлексивного анализа: «Дерево настроения», «Рефлексивная мишень», «Шкалирование». Эффективным средством рефлексии является портфолио, при помощи которого происходит осмысление событий через призму установок, ценностей, предпочтений. [16]

Таким образом, существует большой выбор эффективных методик, которые имеют своей направленностью развитие профессиональных намерений. Поэтому, при составлении плана профориентационной работы с учащимися 9-х классов городской и сельской школы, важно выбирать метод, который наиболее действенно сможет устранить выявленные диагностикой дефициты.

В то же время, опираясь на научно-психологические источники, можно отметить, что добиться максимально полной сформированности профессиональных намерений у всех учащихся 9-х классов не представляется возможным, так как особенностью этого возраста является предварительность (предпрофильность) профессионального выбора, и его корректировка должна наступить только к моменту окончания 11-го класса.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие профессиональных намерений включает в себя целую систему доминирующих потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, профессиональных позиций и социально-профессиональный статус. Оно представляет собой совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нём и является структурной единицей профессионального становления с опорой на профессиональное самоопределение.

Многие исследователи данной темы расходились во мнениях, определяя ведущий компонент, выбирая в качестве характеристики либо профессиональные интересы, вид волевой активности, либо профессиональную направленность. Но в целом, профессиональные намерения можно определить, как «совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение».

Профессиональным намерениям присущи функции побуждения и планирования поведения, деятельности человека, которые классифицируются по уровням сформированности на: предположение, представление, стремление, направленность, план. От уровня к уровню структуризация нарастает, достигая пика сформированности к уровню профессионального плана.

Критериями профессиональных намерений, на основе теоретических источников, нами были определены: жизненные планы, знания о профессии, интересах, увлечениях и способностях, характеризующиеся через свойства: полнота, осознанность, адекватность, устойчивость.

Нами были рассмотрены ведущие психолого-педагогические методы по развитию профессиональных намерений, а также подчеркнута важность правильного формирования профессиональных намерений, для осуществления успешного, полного и осознанного выбора профессии.

ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по исследованию профессиональных намерений старших школьников

2.1. Диагностика сформированности профессиональных намерений старших школьников

Целью данной работы является выявление и изучение особенностей развития профессиональных намерений учеников девятого классов сельской и городской школы. Поэтому свои исследования мы проводили на базе двух школ: Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Абанская основная общеобразовательная школа №1 (МКОУ Абанская ООШ №1) и Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 (МАОУ СОШ № 76). Всего в исследовании приняло участие 54 человека: из них 27 – это ученики 9-х классов сельской школы поселка Абан и 27 старшеклассников школы города Красноярска.

Для достижения цели исследования, нами были поставлены, описанные выше задачи. И, в соответствии с их выполнением, вся работа была структурирована по этапам:

1. Изучение и анализ научной психолого-педагогической литературы по теме исследования с определением критериев оценки профессиональных намерений.
2. Подбор валидной методики диагностики профессиональных намерений и ее проведение среди учащихся девятого классов городской и сельской школ.
3. Анализ, интерпретация результатов диагностики и составление методических рекомендаций по развитию профессиональных намерений учащихся девятого классов, с учетом выявленных дефицитов.

После изучения психолого-педагогической научной литературы по теме исследования, из всего многообразия определений, нами в качестве основы, для составления критериального аппарата, было взято определение Э.Ф. Зеера, как наиболее полно охватывающее весь спектр компонентов данного понятия:

доминирующие потребности, мотивы, ценностные ориентации, профессиональные позиции, социально-профессиональный статус.

Далее, изучив существующие методики диагностики профессиональных намерений, свой выбор мы остановили на методике профессора Э.Ф. Зеера «Профессиональные намерения учащихся» (Приложение А). Она представляет собой опросник из 22 вопросов, охватывающих пять направлений, которые, по мнению автора, позволяют качественно оценить уровень сформированности и осознанности профессиональных намерений: жизненные планы; увлечения и профессиональные намерения; знания о профессии; оценка своей пригодности к профессии и эффективность профориентационной работы.

Эти направления мы и выделили в качестве критериев, связав с компонентами определения профессиональных намерений. Далее, опираясь на теоретическую базу психолого-педагогической литературы, для удобства оценки и интерпретации результатов, мы разбили каждый критерий на три уровня сформированности: высокий, средний и низкий. Данные отразили в таблице 1.

Таблица 1. Уровни сформированности критериев профессиональных намерений

№ п/ п	Критерии Оценочные характеристики	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Жизненные и профессиональные планы			
	Сформированность профессиональных планов; и представлений о желаемом образе жизни и путях его достижения	Сформированы е: есть понимание специальности, которую можно получить в конкретном	Частично сформированы: профессия без конкретной специальности; есть цель, она реалистична,	Не сформированы: нет вариантов выбора профессии, либо указана сфера

	(установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус	учебном заведении; есть цель, продуманы этапы к ее достижению, резервные варианты; установки, ожидания, цели и шаги реалистичны	но нет четких шагов к ее достижению, не продуманы резервные варианты в профессиональном выборе	деятельности; отсутствие цели, ожиданий, установок, либо их не реалистичность
2.	Увлечения и профессиональные намерения			
	Развитая система доминирующих потребностей, мотивов (намерения, интересы, склонности, идеалы)	Наличие стойких увлечений, намерений; определенность интересов, соответствие содержанию профессии; активная позиция в поиске информации о профессии, способах ее получения	Профессиональный интерес присутствует, но может не быть четкой определенности и в увлечениях, либо нет активного поиска информации о будущей профессии	Профессиональный интерес не выражен; отсутствует; нет увлечений, стремлений, заинтересованности, потребности в получении информации о будущей профессии

3.	Знания о профессии			
	- суть профессии (содержание труда, режим и условия работы, заработная плата, квалификация, карьера, социальное положение и т.д.); - требования, предъявляемые к психофизическим особенностям человека (противопоказания к работе); - пути овладения профессией	Знания полные, адекватные, соответствуют Действительно сти; реальное представление о требованиях профессиональ ной среды	Знания адекватные, но частично полные (т.е. отсутствуют по некоторым позициям)	Знания фрагментарны; отсутствуют; не соответствуют действительнос ти
4.	Оценка своей пригодности к профессии			
	Знание своих способностей и особенностей (интеллектуальных, физических, психологических), соотнесение их с требованиями	Адекватная: реалистичное понимание своих способностей, сильных и слабых сторон; возможностей	Частично адекватная: присутствует понимание не по всем пунктам	Не адекватная: не может реально оценить и выделить свои достоинства и недостатки; выбор

	профессии	профессиональ ной самореализаци и		профессии без учета своих возможностей
5.	Эффективность профориентационной работы			
	Выбор профессии	Сделан	Выбирает между 2-3 профессиями	Не сделан

Далее мы перешли к следующему этапу исследования, проведя диагностику учащихся 9-х классов в городской и сельской школах, а затем сравнили и проанализировали полученные данные.

По первому критерию: «жизненные и профессиональные планы», мы получили высокий суммарный результат по высокому и среднему уровню сформированности у учеников как городской (88,9%), так и сельской (92,5%) школ. Показателен небольшой перевес у сельских школьников в 3,9%, который мы связываем с некоторой предопределенностью социальной ситуации в поселке, когда традиционно 83 – 89% выпускников девятых классов уходят из стен школы, для получения среднего профессионального образования в техникумах и колледжах города Канска и только 11 – 17% учащихся продолжают обучение в 10-м классе. Такая отработанная система сложилась, как мы видим, благодаря ряду факторов:

- отсутствие возможности получения среднего образования, непосредственно на месте (основная общеобразовательная школа);
- общий низкий материальный уровень у большей части населения поселка (299 учащихся школы из 365 – это дети из малообеспеченных семей);
- стабильно низкий уровень показателей итоговой аттестации (средний бал 3 – 3,5);

– сложности с привлечением дополнительного образовательного ресурса – репетиторства (ограниченный выбор специалистов, дорогой в обслуживании интернет).

Эти же показатели в школе города Красноярск, выглядят следующим образом:

– средний бал по ОГЭ варьирует от 3,5 до 4,5 в зависимости от предметов;
 – только половина учащихся (51,4%) уходят в учреждения среднего профессионального образования города Красноярск, а 48,6 % продолжают свое обучение в школе;

– широкие возможности в привлечении дополнительного образовательного ресурса (широкий выбор преподавателей с возможностью дополнительных занятий как очно, так и посредством сети Интернет);

– наличие в городе большого количества учебных заведений, что открывает доступ к получению информации о профессиях (дни открытых дверей, ярмарки профессий, и т.д.)

Отсюда, больший процент городских девятиклассников с высоким уровнем сформированности показателя –59,3% в сравнении с 55,5% у сельских. С другой стороны, больший процент городских «неопределившихся» – 11,1% по сравнению с 7,5% сельских, может указывать на имеющуюся у городских сверстников возможность отложить планирование профессионального пути на два года старшей школы. Данные приведены в таблице 2, на рисунке 1.

Таблица 2. Уровни сформированности критерия «жизненные планы»

Жизненные планы				
Уровни сформированности	Сельские школьники		Городские школьники	
	Ко-во, чел.	%	Ко-во, чел.	%
высокий	15	55,5	16	59,3
средний	10	37	8	29,6
низкий	2	7,5	3	11,1

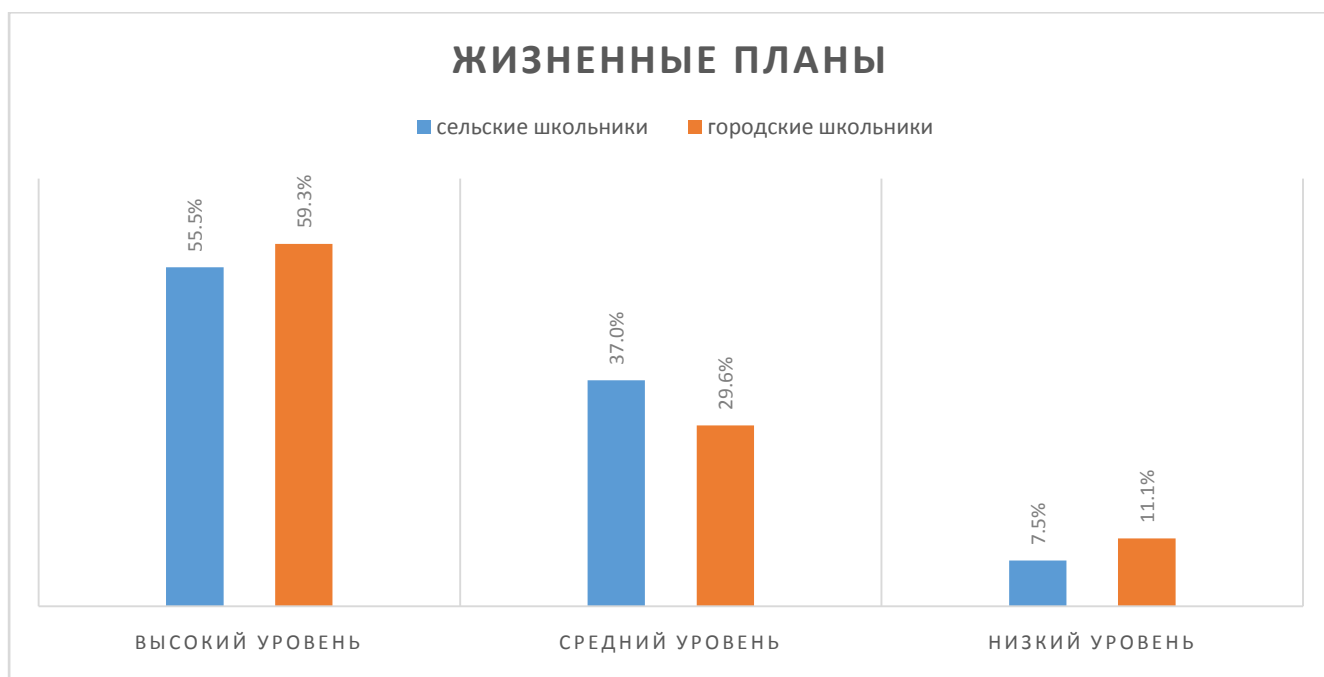


Рис.1. Уровни сформированности критерия жизненные планы

Сравнивая показатели по второму оценочному критерию: «Увлечения и профессиональные намерения», мы видим перевес по крайним уровням (высокий – 51,9%; низкий – 22,2%) у городских старшеклассников, что, отчасти, связываем с предыдущим показателем – наличием сформированных жизненных планов, и с развитием мотивационной сферы – с другой стороны. У городских школьников выше процент учеников мотивированных, имеющих стойкие увлечения и намерения; и в то же время в два раза больше процент учеников с низким показателем, что может свидетельствовать об отсутствии у них профессионально определенных увлечений и намерений. В этом мы видим взаимосвязь с особенностями городского уклада жизни, при котором старший подросток в более поздние сроки приобретает самостоятельность и ответственность, имея возможность даже, перейдя к профессиональному обучению, оставаться жить дома на полном обеспечении у родителей. Данные представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3. Уровни сформированности критерия «увлечения и профессиональные намерения»

Увлечения и профессиональные намерения				
Уровни сформированности	Сельские школьники		Городские школьники	
	Ко-во, чел.	%	Ко-во, чел.	%
высокий	13	48,1	14	51,9
средний	11	40,7	7	25,9
низкий	3	11,2	6	22,2

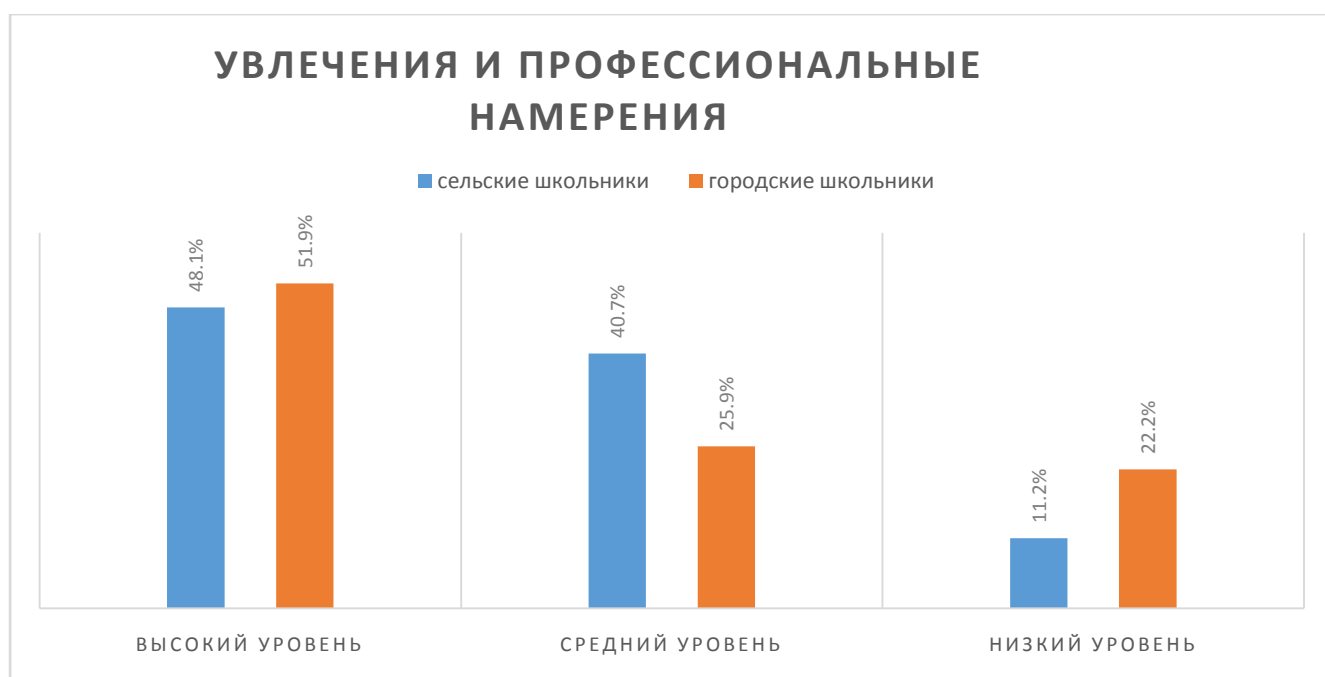


Рис.2. Уровни сформированности критерия «увлечения и профессиональные намерения»

Критерий «знания о профессии» выявил большую осведомленность о профессиях (их сути, требованиях, уровнях и местах получения образования и т.д.) у городских школьников (высокий – 62,9%; средний – 29,6%) по сравнению с сельскими (59,3% и 18,5% соответственно). Таким образом, более осознанно подходят к выбору профессии 92,5% городских и только 77,8% сельских девятиклассников. И в данной ситуации, применительно к выпускникам сельских школ, с их практически 100%-ной ориентацией на получение дальнейшего образования в системе СПО, причем 83 – 89% уходят из школы непосредственно после окончания 9-го класса – это может обернуться проблемой в их дальнейшем

профессиональном становлении. Так как владея не полным объемом сведений о профессии сложно сделать верный выбор, который бы отвечал интересам оптанта. Данные представлены в таблице 4, на рисунке 3.

Таблица 4. Уровни сформированности критерия «знания о профессии»

Знания о профессии				
Уровни сформированности	Сельские школьники		Городские школьники	
	Ко-во, чел.	%	Ко-во, чел.	%
высокий	16	59,3	17	62,9
средний	5	18,5	8	29,6
низкий	6	22,2	2	7,5

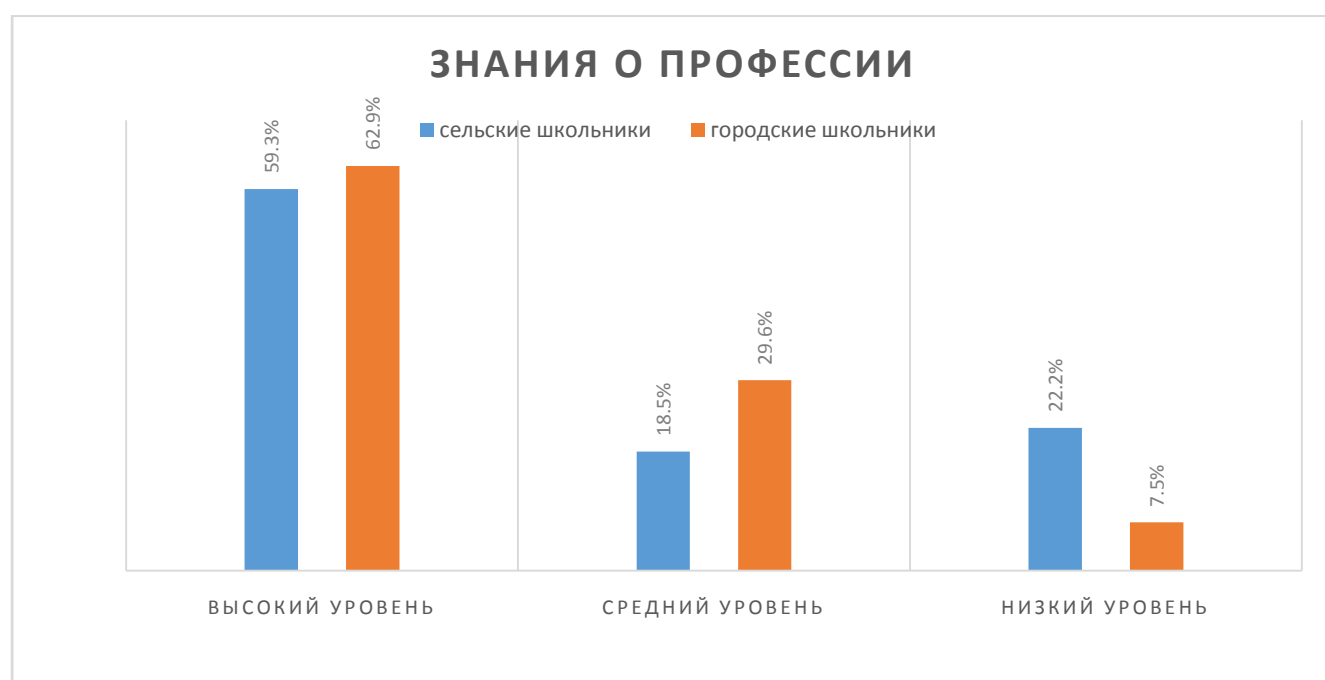


Рис. 3. Уровни сформированности критерия «знания о профессии»

Анализируя критерий «оценка своей пригодности к профессии» мы видим некоторую взаимосвязь с предыдущим критерием в том, что городские учащиеся и в нем демонстрируют больший процент осознанности и сформированности на высоком уровне (40,7%), чем сельские (37%). И тот факт, что находясь на стадии профессионального и предпрофессионального выбора, часть девятиклассников как городской (14,8%), так и сельской школы (18,5%) еще не могут реалистично

подойти к осознанию своих способностей, возможностей в приложении к будущей профессии, имеют дефицит знаний о ней, говорит нам об острой необходимости грамотно выстроенной профориентационной работы. Данные представлены в таблице 5, на рисунке 4.

Таблица 5. Уровни сформированности критерия «оценка своей пригодности к профессии»

Оценка своей пригодности к профессии				
Уровни сформированности	Сельские школьники		Городские школьники	
	Ко-во, чел.	%	Ко-во, чел.	%
высокий	10	37	11	40,7
средний	12	44,5	12	44,5
низкий	5	18,5	4	14,8

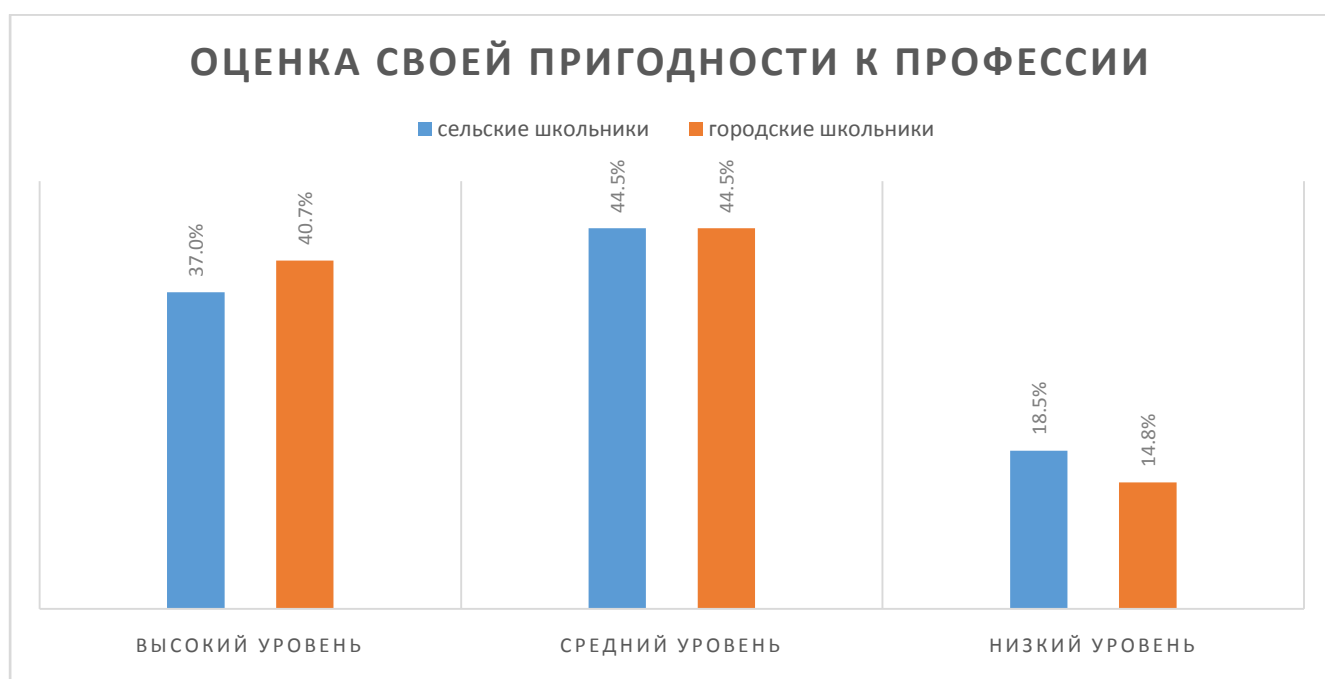


Рис. 4. Уровни сформированности критерия «оценка своей пригодности к профессии»

Это наглядно подтверждается при анализе следующего критерия – «эффективности профориентационной работы», из которого следует, что четвертая часть опрошенных учеников и городской (22,2%), и сельской школы (25,9%), оценила ее, как низкую. Данные представлены в таблице 6, на рисунке 5.

Таблица 6. Уровни сформированности критерия «Эффективность профориентационной работы»

Эффективность профориентационной работы				
Уровни сформированности	Сельские школьники		Городские школьники	
	Ко-во, чел.	%	Ко-во, чел.	%
высокий	7	25,9	10	37,1
средний	13	48,2	11	40,7
низкий	7	25,9	6	22,2

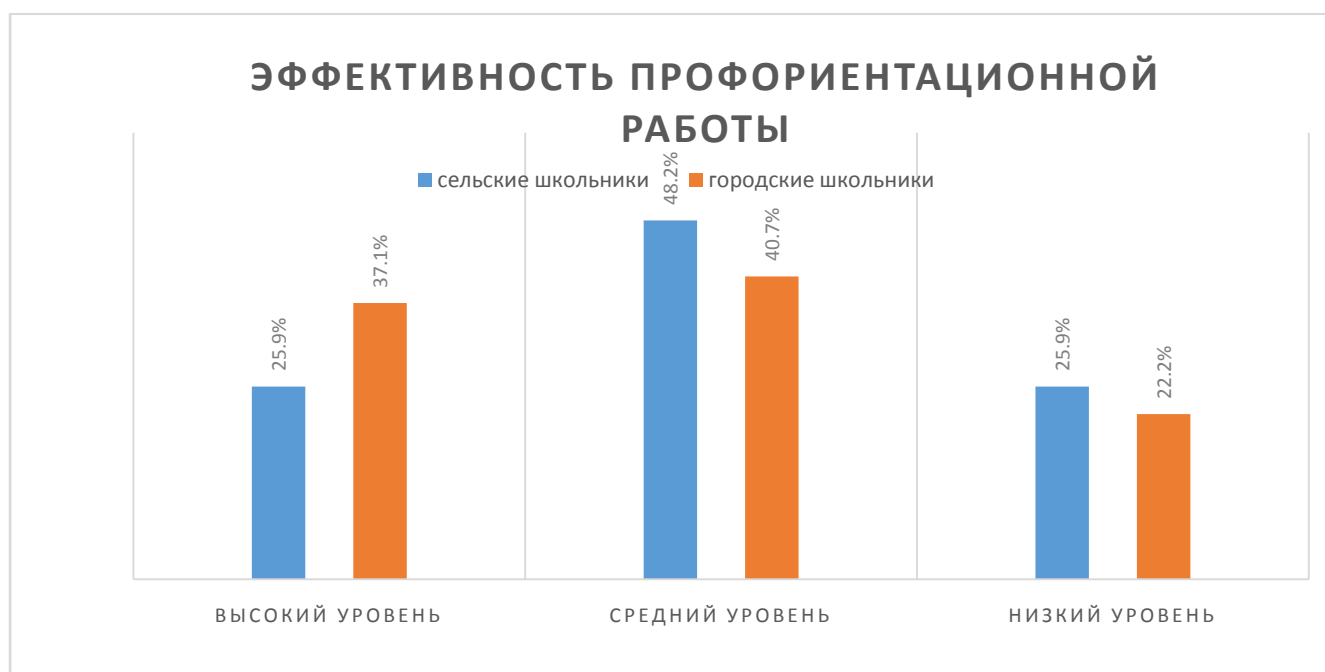


Рис. 5. Уровни сформированности критерия «Эффективность профориентационной работы»

Проведя исследование, мы убедились в необходимости оказания целенаправленной и своевременной профориентационной помощи старшеклассникам, которая смогла бы покрыть все дефициты в развитии их профессиональных намерений. Сравнивая особенности развития профессиональных намерений городских и сельских школьников, мы выяснили, что уровень их сформированности и осознанности к моменту окончания девятого класса недостаточно развит и у тех и у других: только примерно половина

девятиклассников имеет в полной мере сформированные, адекватные действительности профессиональные намерения (45,2% – сельские и 50,4% – городские); у 37,8% сельских и 34% городских старшеклассников средний уровень осознанности; а 17% сельских и 15,6% городских имеют низкий уровень сформированности и осознанности профессиональных намерений. Данные приведены в таблице 7, на рисунке 6.

Таблица 7. Общий показатель развития профессиональных намерений старших школьников

Общий (средний) показатель профессиональных намерений		
Уровни сформированности	Сельские школьники	Городские школьники
	%	%
высокий	45,2%	50,4%
средний	37,8%	34%
низкий	17%	15,6%

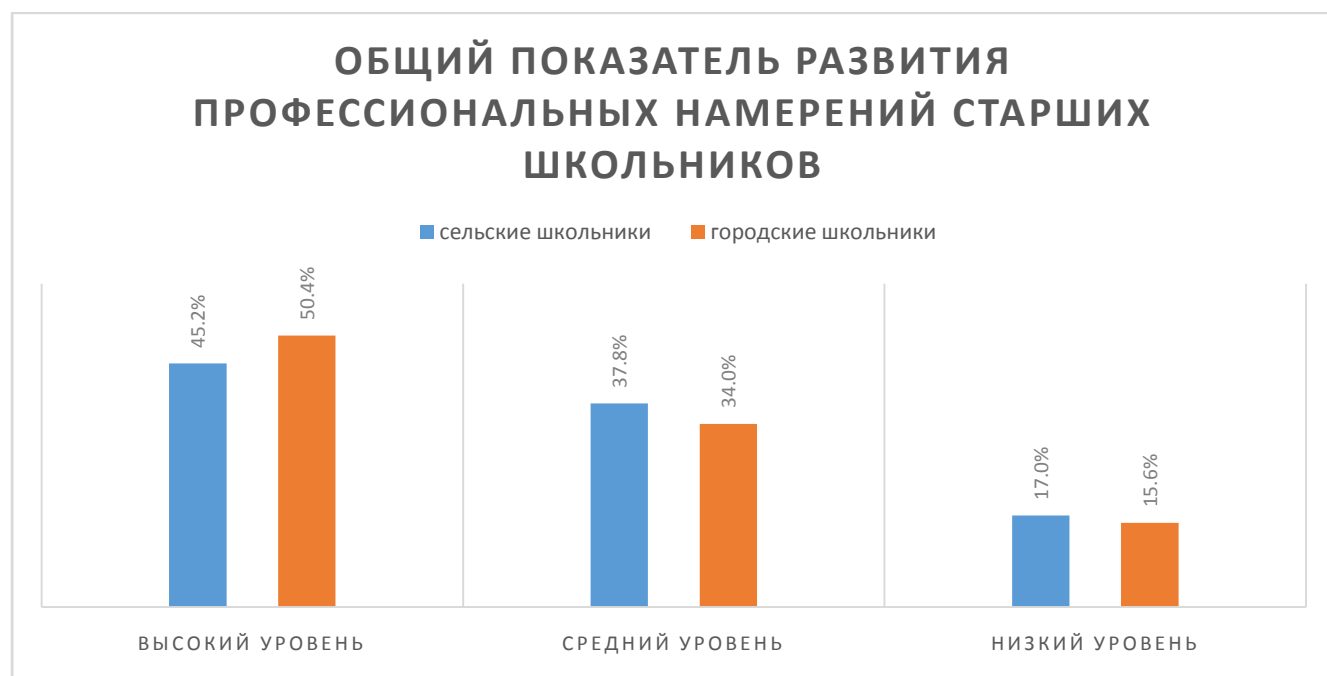


Рис.6. Общий показатель развития профессиональных намерений старших школьников

В условиях городской школы эта проблема видится не такой острой так, как только половина девятиклассников (51,4%) уходит продолжать свое образование в системе СПО, а остальная часть еще имеет в запасе два года на уточнение своих профессиональных намерений и корректировку профессиональных планов. Но эта же ситуация в контексте учеников 9-х классов сельской школы имеет более острый подтекст, так как стены школы покидает уже почти 90% выпускников, идя целенаправленно за получением профессионального образования в учебные заведения СПО. В этой связи ошибка с выбором профессии, может стоить зря потраченного времени, материальных средств, а также неудовлетворенности в своей профессиональной реализации.

Намерениям отведена важная роль в нашей жизни –стимулировать нашу деятельность, вызывая желание постоянного продуктивного движения в направлении осуществления цели, совершению поступков, овладения определенным видом деятельности, в том числе профессиональной совершенствованию в ней. Профессиональные намерения имеют пять уровней сформированности, от менее структурированного «предположения» до наивысшего уровня «сформированного профессионального плана», определяющего успех в выборе профессии и включающего в себя ряд обязательных критериев: знания о профессии, своих увлечениях, способностях и возможностях, которые при этом должны обладать такими важными характеристиками, как осознанность, полнота и адекватность.

2.2. Методические рекомендации для развития профессиональных намерений старших школьников

На основании изученного теоретического материала и проведенного исследования среди учащихся 9-х классов городской и сельской школ (г. Красноярск и п. Абан), нами была разработана программа методических рекомендаций для развития профессиональных намерений, в которой упор мы сделали на выявленные в ходе диагностики дефициты:

1. по критерию *«оценка своей пригодности к профессии»* у обеих категорий школьников присутствует общее снижение уровня сформированности и осознанности, с наибольшей степенью его выраженности у сельских старшеклассников. Проявлениями низкого уровня данного критерия будут: неадекватная, не соответствующая действительности оценка; невозможность реально оценить и выделить свои достоинства и недостатки; а так же выбор профессии без учета своих возможностей (завышенная/заниженная самооценка);
2. критерий *«знания о профессии»* менее сформирован среди девятиклассников сельской школы, и выражается в отсутствии полных и адекватных знаний о мире профессий, о сути (смысле) профессии, содержании выполняемого труда; в незнании требований, предъявляемых профессией к психофизическим особенностям человека; отсутствием знаний о путях овладения профессией.
3. критерий *«увлечения и профессиональные намерения»* снижен у городских школьников и характеризуется отсутствием профессионального интереса; увлечений, стремлений, заинтересованности; нежеланием (отсутствии потребности) в получении информации о будущей профессии.

Резюмируя полученный результат, можно отметить следующее: выявленные дефициты указывают на необходимость использования информационно-просветительской работы, которую нужно начинать уже с 8-го класса,

подготавливая и формируя необходимую базу для полноценного развития сниженных критериев профессиональных намерений старших школьников.

При этом это должен быть целый образовательный курс, включающий в себя школьно-урочные занятия, сочетающие поисковый компонент, интересную наглядную подачу материала, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения и различные экскурсии в учебные заведения высшего и среднего образования, на предприятия города, позволяющие в «полевых» условиях оценить многообразие и тонкости профессий. Для этих целей необходимо установить более тесные отношения сотрудничества с заведениями высшего и среднего образования, а также наладить контакты с руководителями предприятий города, заинтересованными в будущих молодых кадрах. Данные рекомендованного содержания программы представлены в таблице 8.

Таблица 8. Программа развития профессиональных намерений:

Мероприятие	Форма подачи, описание проведения
Школьные мероприятия	
«Этот огромный мир профессий»	метод активизации познавательной деятельности. Учащиеся готовят доклады с презентациями новых или известных профессиях, учебных заведениях
Игра «Советчик»	групповое экспертирование с элементами игры
«Кем я вижу себя в будущем...»	Написать небольшое сочинение о своих интересах, склонностях, увлечениях. Обсуждение, анализ
Портфолио	Профессиональная рефлексия; составление портфолио закреплении навыков самоанализа
«Собеседование»	Деловая игра- самопрезентация
Игровое упражнение «Эпитафия»	повысить готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы
«Куда пойти учиться?»	Обзор образовательных учебных заведений города, условий приема, набора специальностей, уточнение перспектив

«Профконсультация»	игра, стимулирующая формирование готовности подростков делать обоснованные выводы
«Открытая дверь»	Встреча за круглым столом с представителями разных профессий в форме открытого диалога.
Выездные мероприятия	
Экскурсия	Посещение ярмарки профессий
Экскурсия	в учебные заведения высшего и среднего образования
Экскурсия	на предприятия города

Разрабатывая программу развития профессиональных намерений, мы ставили своей целью восполнить дефициты информационной составляющей, подобрав материал таким образом, чтобы его подача была разнообразной и задействовала стороны познавательной активности старших школьников.

В нее включен ряд игр:

«Эпитафия» (Приложение Б) – это упражнение, которое в игровой манере помогает участникам выстраивать свои жизненные планы и профессиональные перспективы посредством логической связи ключевых событий жизни.

«Советчик» (Приложение В) – групповое экспертирование с элементами игры, с целью получения рекомендаций от участников по возможным вариантам профессионального будущего.

«Профконсультация» (Приложение Г) – игра, стимулирующая формирование готовности подростков на основании анализа ситуаций профессионального самоопределения делать обоснованные выводы.

«Собеседование» – это деловая игра, нацеленная на развитие навыка самопрезентации. Она требует вводного занятия с изложением теории о данном навыке, его составляющих и возможных барьеров в коммуникации. Она должна стать итоговым занятием после ряда рефлексивных практик, нацеленных на осознание своих способностей, интересов, склонностей, возможностей и личных

достижений, реализованных через небольшое сочинение: «Кем я вижу себя в будущем...» и подготовку портфолио.

«Этот огромный мир профессий» – занятие, основанное на методе активизации познавательной активности с закреплением умения работы с информацией. Учащиеся находят интересные или неизвестные профессии и подготавливают по ним презентации, в которых должны лаконично отразить важную информацию о профессии (суть, требования к человеку, пути овладения профессией, уровень зарплаты, карьера, резервные варианты).

«Куда пойти учиться?» – занятие, построенное по принципу предыдущего, но которое должно дать исчерпывающую информацию (условия приема, уровень требуемого и получаемого образования, набор специальностей и резервных вариантов, перспектив трудоустройства) по образовательным учебным учреждениям города.

«Открытая дверь» – формат круглого стола в форме открытого диалога между учащимися и профессионалами, представителями различных профессий.

По возможности, желательно организовать цикл выездных мероприятий с посещением как учебных заведений города, так и различных предприятий города с ознакомительной целью.

Занятия должны быть не перегружены теорией, быть основаны на принципах доверия, заинтересованности со стороны как педагога-психолога, так и учащихся. Важно пробудить у подростков интерес к своей личности, стимулировать рефлекссию, заложить навыки поисковой работы с большим объемом информации, а также поднять самооценку и привить навык позитивного мышления.

Таким образом, после окончания данного цикла занятий по программе, нам видится возможным достижение цели развития профессиональных намерений у учащихся сельской и городской школы, с восполнением дефицитов по критериям «знания о профессии», «оценка своей пригодности к профессии» и «увлечения и

профессиональные намерения». И, как следствие, успешное решение вопроса профессионального самоопределения.

Выводы по второй главе

Для проведения экспериментального исследования по выявлению особенностей развития профессиональных намерений учеников девярых классов сельской и городской школы были выбраны МКОУ Абанская ООШ №1 и МАОУ СОШ № 76 г. Красноярск. В диагностике приняли участие 54 человека (27/27).

В качестве валидной была использована методика «Профессиональные намерения учащихся» (автор Э.Ф. Зеер). Она определяет сформированность и осознанность профессиональных намерений по пяти направлениям, взятых нами в качестве критериев: жизненные планы; увлечения и профессиональные намерения; знания о профессии; оценка своей пригодности к профессии и эффективность профориентационной работы.

Диагностика выявила в целом низкий уровень сформированности профессиональных намерений у 17% сельских и 15,6% городских школьников.

По критериям наиболее проблемными стали: «оценка своей пригодности к профессии» – совсем не сформирована у 5-ти сельских и 4-х городских подростков; «знания о профессии» – низкий уровень у 6-ти сельских учеников; «увлечения и профессиональные намерения» у 6-ти городских.

Эти данные отражают некоторую зависимость критериев от места и социальных условий проживания: сельские подростки не имеют доступа к дополнительной образовательной информации из-за низкоскоростного и дорогого в обслуживании Интернета, и ограниченности педагогического ресурса, отсюда проблемы с полнотой и достоверностью информации.

У городских школьников выше процент учеников мотивированных, имеющих стойкие увлечения и намерения; и в то же время в два раза больше

процент учеников с низким показателем, что может свидетельствовать об отсутствии у них профессионально определенных увлечений и намерений. В этом мы видим взаимосвязь с особенностями городского уклада жизни, при котором старший подросток в более поздние сроки приобретает самостоятельность и ответственность, имея возможность даже, перейдя к профессиональному обучению, оставаться жить дома на полном обеспечении у родителей.

Разрабатывая программу развития профессиональных намерений, мы ставили своей целью восполнить дефициты информационной составляющей, подобрав материал таким образом, чтобы его подача была разнообразной и задействовала стороны познавательной активности старших школьников.

Таким образом, после окончания данного цикла занятий по программе, нам видится возможным достижение цели развития профессиональных намерений у учащихся сельской и городской школы и, как следствие, успешное решение вопроса их профессионального самоопределения.

Заключение

В данной работе, перед нами стояла задача исследовать особенности развития профессиональных намерений, учащихся 9-х классов сельской и городской школ.

В первой этапе исследования нами была изучена и проанализирована научная психолого-педагогическая литература по теме и выявлена ее актуальность. Многими авторами подчеркивалась острота проблемы современного самоопределения, связанная с недостаточной подготовленностью выпускников школ к сознательному выбору профессии.

Опираясь на теоретические источники, мы определили, что профессиональные намерения – это осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование; а его критериями выступают: жизненные планы, знания о профессии, интересах, увлечениях и способностях, характеризующиеся через свойства: полнота, осознанность, адекватность, устойчивость.

В качестве валидного диагностического инструментария нами была выбрана методика профессора Э.Ф. Зеера «Профессиональные намерения», которая позволяет качественно выявить сформированность и осознанность по выделенным критериям.

Диагностическое исследование проводилось на базе школ: МКОУ Абанская ООШ №1 и МАОУ СОШ № 76 г. Красноярск. В ней приняли участие 54 ученика 9-х классов (по 27 из каждой школы). В результате эмпирического исследования были выявлены низкие показатели по ряду критериев: «оценка своей пригодности к профессии» – совсем не сформирована у 18,5% сельских и 14,8% городских подростков; «знания о профессии» – низкий уровень 22,2% сельских учеников и только у 7,5% городских; «увлечения и профессиональные намерения» находятся в обратной пропорции – у городских этот показатель составляет 22,2%, а у

сельских сверстников 11,2%; критерий «жизненные планы» сформирован на высоком уровне у 55,5% сельских и 59,3% городских.

Далее перед нами стояла задача разработать методические рекомендации по развитию профессиональных намерений для этих категорий подростков.

Опираясь на выявленные дефициты, мы подготовили программу в ключе информационно-просветительской работы. В нее вошли школьно-урочные занятия, сочетающие поисковый компонент и наглядную подачу материала, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения и различные экскурсии в учебные заведения высшего и среднего образования, на предприятия города, позволяющие в «полевых» условиях оценить многообразие и тонкости профессий.

Важным для нас было не только дать максимально полную и достоверную информацию, а еще и побудить подростков к самостоятельной работе, вызвать интерес к своей личности, стимулировать рефлексию, заложить навыки поисковой работы с большим объемом информации, а также поднять самооценку и привить навык позитивного мышления.

Полученные результаты исследования, позволили нам сделать вывод, что основная часть учащихся 9 классов городской школы действительно имеет такие особенности профессиональных намерений, как сформированный профессиональный план; реальное представление о требованиях профессиональной среды и определенность профессиональных интересов, но при этом оценка своих сильных и слабых сторон у них частично адекватная.

Основная часть учащихся 9 классов сельской школы характеризуется наличием таких особенностей профессиональных намерений, как, сформированный профессиональный план, определенность профессиональных интересов; частично адекватной оценкой своей пригодности к выбранной профессии. А значит наше предположение о наличии у них слабой информированности о профессиях; неадекватной оценки своей пригодности к

выбранной профессиональной деятельности и частично сформированному профессиональному плану не нашли своего подтверждения у большей части учеников.

Соответственно, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования подтвердилась только частично.

Список использованных источников

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: Азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
2. Будаева Э. В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы // Вестник БГУ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-samoopredeleniya-lichnosti-starsheklassnika-v-protssesse-proforientatsionnoy-raboty-shkoly> (дата обращения: 12.03.2019).
3. Вдовина С. А., Вдовина Е. А. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13065.htm>.
4. Ведерникова Е. А., Симонова Г. И. К вопросу об эффективности профориентационной работы в развитии представлений старшеклассников о перспективах своего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95539.htm>.
5. Губанова, М. И. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук наук: 13.00.01. Кемерово, 1994.
6. Днепров С. А., Тулькибаева Н. Н., Медведев И. Ф. От монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – №. 5. – С. 2.
7. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография. — М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
8. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000, 85с.

9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004. - 192 с.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., перераб.,доп.– М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2006с.– 336 – («Gaudeamus»).
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие – М.: Академия, 2006. - 240 с.
13. Ключева Г. М., Усанова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56084.htm>.
14. Косолапова Л. А. Работа сельской школы по подготовке учащихся 8-9 классов к профессиональному самоопределению как актуальная проблема / Л. А. Косолапова, Д. И. Леонтьев // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 02 (56) Часть 1. — С. 121— 124.
15. Кулакова А. И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора в период общего обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-osoznannosti-professionalnogo-vybora-v-period-obshchego-obucheniya> (дата обращения: 05.04.2019).
16. Кунгурова И. М. Технологическое обеспечение педагогической поддержки профессионально творческого саморазвития студентов в педагогическом вузе // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 26–29.

17. Локтионова Е.Ю. Проблемы профессионального самоопределения современных старшеклассников // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(18). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12\(18\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12(18).pdf) (дата обращения: 09.04.2019)
18. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике /Л.В. Мардахаев. — М: 2002. — 368с.
19. Медведева Т.Н. Проблемы профессионального самоопределения современных старшеклассников//Психология и психотехника. — 2013. — №01 — 7 с.
20. Митина Л. М., Кореляков Ю. А., Шавырина Г. В. и др. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /Под ред. Л. М. Митиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.
21. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. — М.; СПб: Нестор-История, 2014.
22. Митина Л. М. Теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития субъектов образовательного пространства в условиях полисубъектного взаимодействия // Национальный психологический журнал, 2013
23. Некрасова С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 140-142. — URL <https://moluch.ru/archive/121/33405/> (дата обращения: 14.04.2019).
24. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала: Учебное пособие/Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. 98 с.
25. Попов Л.М., Пучкова И.М., Устин П.Н. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2015. №4

26. Резапкина Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 64 с.
27. Шайдуллин Р.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-problemy> (дата обращения: 11.03.2019).
28. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001 г. 272 с.
29. Шулева Е.И. Изучение социально-психологических факторов влияющих на формирование профессиональных предпочтений подростков // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №3
30. Щербакова Т. В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 186–190. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/75038.htm>.
31. Электрон. журн. — Режим доступа: <http://мой-ориентир.рф/твоя-перспективы/ischezayushchie-professii/>
32. https://moeobrazovanie.ru/publikacii/press_relizi/innovacionnye_metody_i_podhody_v_proforientacii_podrostkov.html [Электронный ресурс] /. — Электрон. журн. — Режим доступа:

Приложение А

Методика «Профессиональные намерения»

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника:

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?

а) продолжить обучение в вузе; б) поступить в техникум;

в) поступить в колледж; г) работать;

д) работать и учиться в вузе или техникуме; е) не определился.

2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?

а) рабочего; б) инженера; в) преподавателя;

г) юриста; д) другой вариант (напишите).

3. Знания, по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Напишите

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии? а) представляю хорошо;

б) имею некоторое представление;

в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности? а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии; б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;

в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;

г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

а) в процессе учебной деятельности?

б) на семинарах, факультативных занятиях?

в) во время самостоятельной работы?

г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

а) да; б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?

а) в художественной литературе;

б) в научно-популярной литературе;

в) в специальной литературе;

г) другой вариант (напишите).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

а) с родителями; б) со сверстниками; в) с преподавателями; г) ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

а) да, имеются; б) нет; в) не знаю; г) назовите 2-3 родственные профессии.

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?

а) в 7-м классе; б) в 8-м классе; в) в 9-м классе;

г) в 10-м классе; д) в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения? а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;

б) плохая информированность о профессиях;

в) неуверенность в себе, низкая самооценка;

г) неуспех в выполнении многих дел;

д) другие причины (напишите).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

а) да; б) нет.

15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

а) родители; б) учителя; в) сверстники; г) другой ответ (напишите).

16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

а) желание принести пользу обществу;

б) представление о высоком социальном статусе профессии;

в) возможность хорошо заработать;

г) интерес, творчество в работе;

д) соответствие работы личным возможностям.

17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

а) получить профессиональную подготовку в вузе;

б) окончить техникум;

в) окончить колледж;

г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

а) часто; б) изредка; в) очень редко; г) не рассказывают.

19. Как Вы предпочитаете работать?

а) индивидуально; б) коллективно.

20. В процессе профессиональной деятельности, что Вам больше нравится?

а) быть исполнителем; б) быть организатором; в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Напишите

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?

а) о природе; б) об искусстве; в) о технике;

г) о человеке; д) об экономике.

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них.

В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).

2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22)

3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)

4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)

5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б,в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22)

Приложение Б

«Эпитафия»

Методика рассчитана на работу в круге.

Количество участников - от 8-10 до 15-20.

Время проведения - от 25 до 40 минут.

Процедура включает следующие основные этапы: 1. Участники рассаживаются в круг и ведущий «загадочным голосом» рассказывает такую примерно притчу: «Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить примерно такие надписи: «Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года...», или «Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет...». Далее ведущий может спросить у группы: «Что на Кавказе считать не умеют? Может со смыслом делались эти приписки на могильных плитах? А с каким смыслом?». Смысл приписок в том, что таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую ценность жизни данного человека»

2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о некотором человеке, который в наше время (например, в 1995 году) закончил школу и стал жить дальше, прожив ровно до 75 лет. Каждый должен будет по очереди назвать важное событие в жизни данного человека - из этих-то событий и сложится его жизнь. Обращаю особое внимание на то, что события могут быть внешними (поступил туда-то, поработал там-то, сделал то-то... - по типу «комсомольско-молодежной биографии»), а могут быть и внутренними, связанными с глубокими размышлениями и переживаниями. Желательно предлагать события, соответствующие реальности. В конце игры каждый попробует оценить, насколько удалась жизнь главного героя, насколько она оказалась интересной и ценной: каждый как бы сделает приписку на могильной плите нашего главного героя, сколько же лет он прожил не по паспорту, а понастоящему...»

3. Если позволяет время, после завершения игры попросить игроков на отдельных листочках выписать 15-20 основных событий жизни некоего воображаемого героя (мальчика или девочки - определяет сам игрок), который так же окончил школу в настоящее время и прожил (по паспорту) 75 лет, после чего внизу каждый должен просто написать, сколько же он прожил в психологическом смысле. Опыт показывает, что это дополнительное задание выполняется большинством игроков очень серьезно и заинтересованно.

Приложение В

Игра «Советчик»

Методика может проводиться с целым классом, но более эффективно она проходит в подгруппе из 12-15 человек.

Время проведения - от 15 до 25 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Все участники вырывают из тетрадей чистые листочки.
2. Листочки кладутся вертикально и делятся на три равные колонки, т.е. делают бланк (см. Таблицу 4)
3. Каждый участник выписывает в своем бланке фамилии и имена всех присутствующих в классе (или в группе) под диктовку ведущего в одинаковом порядке.
4. Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную) проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку.

На все это отводится примерно 7-10 минут.

Ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. С каждого листочка участника зачитывается вся информация сначала по одной фамилии, затем по другой.

Приложение Г

«Профконсультация»

1. Все участники делятся на пары, либо тройки.
2. В каждой паре распределяются роли: кто-то будет «учащимся», а кто-то – «профконсультантом».
3. Ведущий знакомит всех с общей схемой разговора. Профконсультанты будут задавать учащемуся вопросы, а учащийся кратко отвечать на них. Лучше эти вопросы кратко обозначить на доске: 1) Какую профессию собирается выбрать учащийся? 2) Куда он собирается поступать после школы? 3) Какие трудности он видит на пути к своей профессиональной цели? 4) Как он собирается преодолевать эти трудности, как собирается готовиться к профессии и поступлению в профессиональное учебное заведение? 5) Есть ли у него резервный вариант выбора. 4. Было бы лучше, если каждый участник на отдельном листочке бумаге нарисует табличку, в которой будут отражаться итоги беседы
5. В течение 7-10 минут участники игры проводят первую беседу, задавая друг другу эти вопросы и отвечая на них.
- 6 Участники могут проставлять только номера вопросов, если сами вопросы уже обозначены на доске ведущим.
7. Далее ведущий предлагает каждому «учащемуся» и каждому «консультанту» на отдельных листочках бумаги оценить, насколько обоснованными и продуманными были ответы на вопросы («консультант» оценивает ответы «учащегося», а «учащийся» сам оценивает свои ответы). Например, ответ на каждый вопрос может быть оценен по условной 10-балльной школе
8. После этого они показывают друг другу свои оценки и кратко обсуждают, чьи оценки оказались наиболее удачными.
9. Далее «консультант» дает общие советы «учащемуся» по каждому из обозначенных вопросов. Например, уточняет, какую лучше выбрать профессию, куда лучше поступать, как лучше готовиться к поступлению, какой лучше иметь резервный вариант...
10. Далее, и «консультант» и «учащийся» отдельно оценивают на своих листочках, насколько эти советы-рекомендации оказались удачными, также используя для этого условную 10-балльную шкалу.