

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Сиско Ксения Константиновна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности детско-родительских отношений в семьях с приёмными  
детьми дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой, руководитель  
д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

  
\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель  
Кандидат педагогических наук  
Черкасова Ю.А.

Дата защиты 20.06.2019

Обучающийся Сиско К.К.

  
\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка Хорошо

(прописью)

Красноярск  
2019

## **Содержание**

ВВЕДЕНИЕ.....	3-5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ПРИЁМНЫМИ ДЕТЬМИ.....	6
1.1. Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения».....	6-13
1.2. Особенности детско-родительских отношений в приёмных семьях.....	14-20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	21-23
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ПРИЁМНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1. Программа диагностики детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста.....	24
2.2. Организация исследования детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми дошкольного возраста.....	31-51
2.3. Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми.....	52-62
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64-65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66-70

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В настоящее время проблема детско-родительских отношений в приёмных семьях приобретает особую актуальность как для понимания факторов, имеющих влияние на становление личности приёмного ребенка, так и для организации психолого-педагогической поддержки приёмных семей. Проблема изучения детско-родительских отношений в приёмных семьях требует к себе пристального внимания из-за недостаточной ее теоретической и практической значимости. Но противоречивость, лежащая в её основе, связана с тем, что в настоящее время, в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, постановлено объявить 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства (утверждено указом президента РФ от 31.05.2017)

Согласно статистическим данным на 1 сентября 2018 года в банке данных о детях-сиротах числятся 47,8 тыс. детей. Это самый низкий уровень за всю новейшую историю России. Всего за 2018 год принято детей на воспитание в приемную семью 21572 ребенка, возвращено приемных детей в детские дома в 2018 году 3155 (14,6%) [56]. Этот факт становится очевидным свидетельством об остроте проблемы изучения детско-родительских отношений в приемных семьях и запросом к современной психолого-педагогической науке на получение этого объективного знания.

При воспитании детей из детских домов, приёмные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи психологов для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений.

**Цель:** изучить особенности детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми дошкольного возраста

**Объект:** детско-родительские отношения в семьях с приемными детьми

**Предмет:** особенности детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми

В данном исследовании нами решались следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми дошкольного возраста

2. Разработать программу исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми дошкольного возраста

3. Организовать и провести исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми, проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

4. Разработать рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми.

**На защиту выносятся положения:** Родительское отношение в семье с приемным ребенком дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями: низким уровнем эмоционального принятия ребенка; стремлением к тотальному контролю над всеми сферами жизнедеятельности ребенка; неготовностью к пониманию потребностей ребенка, восприятием его как не состоявшейся личности.

Со стороны ребенка дошкольного возраста отношение к приемной семье характеризуется проявлениями внешнего подчинения требованиям родителей; наличием проявлений тревожности, агрессии и конфликтности по отношению к членам семьи.

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретические - анализ литературы по теме выпускной работы; эмпирические - наблюдение, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности;

**Методы** обработки данных: количественная и качественная обработка результатов исследования.

**База исследования.** В эмпирическом исследовании приняли участие 6 семей, в общей сложности 12 родителей и 12 детей.

**Методики исследования:**

- Тест - опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина

- Кинетический рисунок семьи В. Хьюлса

**Структура работы.** Выполненное исследование состоит из введения, где представлены актуальность изучаемой проблемы, предмет, объект, цель, задачи; теоретической главы, в которой анализируются сущность и понятие детско-родительских отношений, особенности взаимоотношений в приемной семье; Главы эмпирического исследования, где представлены описание выборки, методов, процедуры проводимого исследования, анализа полученных данных; выводов; заключения; списка литературы; приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ПРИЁМНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения»

Детско-родительские отношения – это семейные отношения, где одну из социальных ролей занимает ребёнок. Значимость таких отношений можно определить по вниманию специалистов к данной проблеме, но, к сожалению, научная психология и педагогика значительно отстаёт от практики [2].

Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Во-первых, оно представляется как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребёнку - родительское (материнское и отцовское) отношение; отношение ребёнка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г.

Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.

В зарубежной психологии специфика детско-родительских отношений традиционно исследуется в рамках психоаналитического (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Винникот, Э. Берн и др.), бихевиористского (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура и др.) и гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др.) направлений.

Зигмунд Фрейд представил миру классический психоанализ, в котором отношения между ребёнком и родителем рассматривались в качестве основного фактора детского развития. Согласно З. Фрейду, мать выступает для ребёнка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой — как первый законодатель и "контролер". Зигмунд являлся ярким сторонником отделения ребёнка от родителей, тем самым

утверждая, что отход ребенка от родителей должен быть неизбежным для его социального благополучия. Негативный детский опыт, чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей и предъявление требований на ранних стадиях психосексуального развития приводит, по мнению З. Фрейда, к явно выраженным своеобразным отклонениям в личностном развитии (инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности) [47].

Точка зрения немецкого психолога Э. Фромм получила широкую огласку на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви. Рассматривая родительское отношение как фундаментальную основу развития ребенка, Э. Фромм провел качественное различие между особенностями отцовского и материнского отношения к ребенку. Данное различие имеет несколько характеристик:

- 1) условность – безусловность
- 2) контролируемость - неконтролируемость.

Материнская любовь, в отличие от отцовской, безусловна – ребёнок получает любовь не за дела и поступки, просто так, потому что он есть. Ребёнок не в состоянии контролировать материнскую любовь, он не может её заслужить. Отцовская любовь иная, она обусловлена – ребёнок получает любовь за оправданные ожидания. Отцовскую любовь можно заслужить также, как и лишиться её – она управляема. При этом Э. Фромм отмечает, что "речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца" [48].

Американский психолог Эрик Эриксон имел возможность рассматривать становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до самой смерти. Он пришел к мнению о более рациональной адаптации человека к социуму, о потребности для каждого человека решать психосоциальные разногласия, справляться с жизненными препятствиями. Отмечалось, что в ранние годы человек испытывает основное влияние со стороны своих родных, своей семьи, находясь в зоне родительской взаимосвязи, далее — со стороны более широкого социального окружения: одноклассников, школы, соседей. Э.

Эриксон подчеркивает, что в отношениях между родителями и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой - предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [55].

Ловинджер Джейн говорила о том, что основой того или иного родительского отношения показатель API (авторитарная семейная идеология). Этот показатель отражает когнитивный аспект "Я" - осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребенка; он как бы определяет уровень когнитивного развития "Я". API отражает тревогу по поводу проявления инстинктивных импульсов и защиту личности от этой тревоги. Аспекты этого процесса - подавление и отрицание. Подавление собственной внутренней жизни родителя, приводит, прежде всего, к подавлению внутренней жизни и ребенка. В данном случае, клинико-психологические особенности родителя так же влияют и на специфику родительского отношения [22].

Представитель гуманистического направления и автор феноменологической теории личности Карл Роджерс, утверждал, что человеку свойственны нужда в позитивном отношении, которая может удовлетвориться при условии, что ребенок испытывает похвалу, одобрение, внимание и любовь со стороны окружающих, и потребность в самоуважении, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между Я идеальным (представление о том, как тебя любят) и Я реальным (действительным уровнем любви). То есть, и в гуманистической психологии так же рассматривается противопоставление условной и безусловной любви. К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка [38].

Одним из подходов в понимании семейного воспитания в гуманистическом направлении является подход Альфреду Адлеру. Он считал, что человек - существо социальное, развитие личности которого может быть рассмотрено в первую очередь через призму социальных отношений. Основа личности, стиль жизни, характер, привычки закладываются и закрепляются в детстве. Широкому социальному интересу ребёнка способствует благоприятная семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего, матери). А. Адлер рассматривает воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребенка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом [1].

Основными понятиями семейного воспитания, по Адлеру, являются: равенство (но не тождественность между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности) и сотрудничество.

Отечественная психология удостоилась отдельного внимания понятию детско-родительских отношений. «Семья, являясь первичной социальной средой», - пишет в своих исследованиях В.Н. Дружинин, «в которой человек живет, как в коконе, первую четверть (если повезет) жизни». Также, семья оказывает большое влияние на развитие индивида. Значимость семьи в жизни ребёнка неопределимо велика, и оставляет свой след на личности ребенка, его жизненных укладах и, соответственно, на его построении жизненного пути, оказывает большое влияние стиль его взаимоотношений с родителями. При рассмотрении детско-родительских отношений используется не только такое направление анализа как стиль, но и родительское отношение, родительские позиции и установки, типы и модели семейного воспитания [14].

А.С. Спиваковская писала, что родительское отношение - «это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются,

актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми» [43].

Подобное определение родительского отношения дают А.Я. Варга и В.В. Столин. По их мнению, родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков [6]. Это определение позволяет анализировать отношение к ребенку в следующих направлениях:

- реальное взаимодействие родителей с ребенком (родительская позиция);
- отрефлексированное родителем отношение к ребенку и взаимодействие с ним;
- отношение родителя к ребенку, подчиненное влиянию неосознанной мотивации родителя (родительские установки).

В отечественной литературе существуют классификации, в которых в основу описания родительского отношения легла степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье.

Одной из основных является классификация родительского отношения, предлагаемая А.Я. Варгой и Столиным В.В, которые дали описание обобщенных типов родительского отношения в ходе многолетней консультационной работы:

1. принятие – отвержение (отражает эмоциональное отношение к ребенку);
2. кооперация (отражает социально желаемый результат);
3. симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении);
4. авторитарная гиперсоциализация (отражает форму и направление контроля за поведением ребенка);
5. маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем).

К понятиям "родительское отношение", "родительская позиция", отражающим воспитательное воздействие родителей на ребенка, относятся понятия, обозначаемые терминами "типы воспитания", "стили воспитания".

Каждый родитель имеет свой неповторимый воспитательный стиль, он определенным образом выражает свою любовь к ребенку: откликается на его просьбы, устанавливает степень привязанности друг к другу, диктует свои законы и чертит границы, контролирует возможность их выполнения, запрещает или разрешает их.

Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищева, говорят о детско-родительских отношениях как о избирательной в эмоциональном и оценочном плане психологической связи ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом.

Таким образом, анализ работ специалистов позволяет выявить следующие характеристики детско-родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость для ребенка и родителей; амбивалентность в отношениях (баланс полярных позиций); изменчивость отношений в зависимости от возраста ребенка; потребность родителей в заботе о ребенке; принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный,

нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);

- религиозность;
- национально-культурная принадлежность(европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Под родительскими отношениями понимают систему или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. С другой стороны, под родительскими установками подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. В качестве наиболее значимых черт родительского отношения выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты А.А. Бодалева, [9].

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики, так как взаимодействие родителя и ребенка является первым опытом взаимодействия с окружающим миром и именно это взаимодействие закладывает личность малыша. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения, проецирует их с другими людьми. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям А.Я Варга, [11].

Подводя итог вышесказанному, отчетливо становится ясно, что понятие «детско-родительские отношения» имеет достаточно определений и различных интерпретаций разными психологами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. Однако, практически во всех подходах

можно увидеть раздвоенность мнений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая может выражаться в радости и удовольствии пребывания с ребенком, поощрении, доверии, ласке, внимании, стремлении защитить и обезопасить. С другой стороны – родитель является проводником между чувствами ребёнка и реальностью этого мира, он может обозначать рамки морали, наказывать, давать оценку действиям ребёнка.

Таким образом, под детско-родительскими отношениями мы понимаем межличностное отношение родителя и ребенка. Наиболее важным аспектом со стороны родителя является эмоциональное принятие ребенка, восприятие и понимание, чуткость к его особенностям и проблемам в разных сферах жизни. Со стороны ребенка наиболее значимыми являются эмоциональное принятие родителя, осознание своей роли и места в семье, состояние эмоционального благополучия. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.

## **1.2. Особенности детско-родительских отношений в приёмных семьях**

Воспитание приёмного ребёнка не всегда носит позитивный характер, часто бытовые ситуации вынуждают родителей обращаться к психологам за помощью, рекомендациями и разбором индивидуальных особенностей приёмного ребёнка. Также, психолог способен помочь в улучшении микроклимата в приёмной семье между всеми членами этой семьи. Мама для ребёнка – это целый мир, и поэтому разлука с ней достаточно серьёзно влияет на психологическое развитие и формирование его личности.

Особенности детско-родительских отношений, складывающиеся в процессе жизнедеятельности приёмных детей привносят свои аспекты и в дальнейшей жизни этих детей. В зависимости от удовлетворения личностных потребностей ребенка, структуры, динамики и нарушений семейных отношений формируются представления о взаимоотношениях со сверстниками, учителями в школе, воспитателями в детском саду, с окружающими взрослыми и т.д.

Детско-родительские отношения - один из видов человеческих отношений. Но данный вид отношений имеет отличие от всех других видов межличностных отношений и, в этом смысле, они достаточно специфичны. Е.О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта двойственность выражается, например, в том, с одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой - научить его заботиться о себе самому [41].

М. Малер, Д. Винникот и др., сторонники теории объективных отношений, считают, что для нормального психологического развития ребенка, является установление доверительных отношений с ближайшим окружением, а не удовлетворение базовых влечений и инстинктов. Они предполагают, что долгая разлука с матерью в раннем возрасте, может негативно сказываться на личностном развитии в более позднем возрасте. Также, имеет право на

существование предположение о том, что дети, которым не доставалось материнской любви в младенчестве, могут стать довольно нормальными взрослыми людьми, при условии, что при более поздних этапах своего взросления будут установлены благоприятные и стабильные отношения [12,23].

Ослон В.Н., изучая детско-родительские отношения, сделала вывод, что замещающие профессиональные семьи, являются благоприятным решением проблемы внедрения детей-сирот в общество, так как данная профессиональная забота, то есть, усыновление, связана с экономическими трудностями. Следует заметить, что подобные семьи имеют ряд особых недостатков, связанных с тем, что ребенку, может быть довольно трудно, воспринять новую семью своей, так как люди, которых он называет «матерью», «отцом», получают за его воспитание зарплату [32].

Мотивация родителей в принятии ребёнка в семью может быть совершенно разной:

1. Удовлетворение потребностей в продолжении рода.
2. Мотив смысла жизни.
3. Преодоления одиночества.
4. Альтруистическая мотивация.
5. Компенсация потери собственного ребенка.
6. Стабилизация супружеских отношений.

Мотивация усыновления позволяет определить успешность адаптации, как родителей, так и приемных детей, корректировать, в случае необходимости детско-родительские взаимодействия, а так же психологическую готовность супругов к усыновлению.

Таким образом, наиболее благоприятный прогноз функционирования семейной системы, является тот случай, при котором родители, принимая решение взять ребенка, не идут на поводу у эмоций, а берут ребенка, потому что хотят подарить ему родительскую ласку, тепло и любовь, заботу, подготовить его к взрослой жизни. Но не всегда имеет место быть такой мотив, часто родители недооценивают свои возможности, они не готовы полюбить чужого ребенка и

считать его своим наравне с другими детьми, если они есть. Ребёнок не должен расти в условиях, где будет чувствовать себя жертвой обстоятельств.

Достаточное количество приёмных семей имеют ряд трудностей из-за наличие тайны усыновления, которая раскрывается под давлением чрезвычайных обстоятельств. Л.С. Печникова [15], провела исследование в детских психиатрических клиниках, на детях, воспитывающихся в приемных семьях. Она увидела, что у детей, воспитывающихся в приемных семьях, имеются нарушения, близкие тем, что наблюдаются у детей из детских домов. Исходя из исследования, она сделала вывод, что жизнь в приёмной семье не всегда лучше жизни в детском доме. Немало важна и общая семейная ситуация, в которой живёт ребёнок.

Особенности взаимоотношений в приемных семьях, можно определить тремя факторами:

1. Гибкостью-ригидностью семейной системы
2. Мотивами усыновления
3. Наличием или отсутствием тайны усыновления.

На протяжении всего процесса формирования гармоничных взаимоотношений семья сталкивается с большим количеством проблем и трудностей, так как этот процесс очень сложный, энергозатратный и долгосрочный.

Рассмотрим наиболее сложные проблемы, с которыми сталкивается замещающая семья, по блокам:

- трудности периода адаптации;
- возрастные кризисы развития детей;
- проблемы с учебной деятельностью;
- эмоциональные трудности взаимоотношений членов замещающей семьи;
- проблемы несоответствия ожиданий реальности.

В периоде адаптации в новой семье задействованы обе стороны: ребенок привыкает к новому укладу жизни, другие члены семьи – к изменившимся условиям. Часто адаптация происходит более болезненно, тяжело и длительно, чем ожидалось.

Представление детей, воспитывавшихся в интернатных учреждениях, не имеет твердого основания, и поэтому ребёнок склонен в голове представлять свой идеал семьи, где живет ожидание мамы с папой. Для ребёнка мама и папа – это совместные прогулки, внимание, забота, ощущение праздника. Но этот идеал может разбиться о реалии повседневной занятости взрослых, усталости, нежелании посвящать достаточного времени ребёнку, думая, что он уже большой, самостоятелен и способен сам найти себе занятие. Иногда происходит ситуация прямо пропорциональная, родители чрезмерно опекают ребенка, контролируя все его действия. Все это усложняет процесс вхождения ребенка в новую для него социальную среду и появление эмоциональной привязанности к приемным родителям.

Приёмные родители не всегда готовы принимать детей с их изъятиями и недостатками, выдвигают жесткие, неадекватно завышенные требования в приёмному ребёнку. Другими словами, родители сталкиваются с несоответствием ожиданий и реальности. Ведь мало кто задумывается, что за плечами малыш принёс не только статус «приёмного ребёнка», но и внутренние переживания, страхи. Как результат: обе стороны не справляются с навалившимися кризисными ситуациями, возникает неудовлетворенность друг другом, конфликты, недоверие, противоречия. Единственным выходом для родителей становится отдать ребёнка назад в детский дом.

Такое несоответствие между ожиданиями и реальностью с обеих сторон приводит к торможению или невозможности формирования гармоничных детско-родительских отношений.

Мотивы усыновления бывают разными, и способны привести к определённым трудностям в воспитании детей, взятых под опеку.

Взаимоотношения в семьях с приемными детьми, в зависимости от мотивов, могут образовываться следующим образом:

1. Семья потерпела утрату в лице родного ребёнка и решает взять приёмного, как бы заменяя родного. С эмоциональной стороны родители не готовы к тому, что приёмный ребёнок может иметь свой характер и амбиции, что он имеет индивидуальные особенности, и ожидания в связи с этими особенностями могут не совпасть. Ребенок чувствует к себе недостаток внимания и у него падает самооценка. Жизнь в такой семье определена внешними четкими правилами, которые приводят к возникновению частых конфликтов между домочадцами.

2. Семья не может завести ребёнка по медицинским показаниям, и когда берут приёмного ребенка, вокруг него создается атмосфера излишне повышенного внимания, гиперопека. Так как ребёнок очень желанный, им надеются оправдать все ожидания родительства. Мать с ребенком очень сплочены, отец существует немного поодаль. Если в семье нет детей, то ребенка чаще всего выбирают по половому признаку, что добавляет еще больше ожиданий и фантазий в ходе воспитания и на момент усыновления.

3. Семья решает сделать доброе дело и «спасает» ребёнка из детского дома. Родители хотят помочь ему и заботиться о нём. В таких семьях отец с матерью видят необходимость в нескончаемой благодарности за их поступок. Также, возможна нехватка любви по отношению к ребенку из - за холодности родителей друг к другу.

4. Семья реализует педагогические способности в желании создать из «трудного» ребёнка, успешного и достойного с помощью должного воспитания. У таких родителей существует страх проявления дурного генофонда, и недоверие своим способностям, как родителя. В семьях, часто просматриваются два варианта воспитания детей:

Первое: цель всей их жизни – воспитать лучшего ребёнка. Боясь оказаться плохим родителем, они самоотверженно изучают тонну литературы, посещают тематические сообщества по воспитанию детей, где показывают себя как

образцового родителя, демонстрируют себя ребенку, постоянно доказывая ему свою заботу и любовь.

Второе: родители, часто прибегают к помощи специалистов, врачей или психологов, и в худшем варианте ребёнок может оказаться в лечебном учреждении.

5. Семья в лице одинокой женщины берет ребенка, чтобы избежать одиночества. Мать считает, что ребёнок обязан сделать её счастливой, так как это и стало причиной появления ребёнка в семье. Так как мать одинока, рамки взаимоотношений не имеют четких границ, и ребёнку приходится исполнять роль мужа. В подростковом возрасте в таких семьях возникают проблемы, так как ребёнок подвержен должностями супруга, должен всегда являться поддержкой и опорой.

Как только в семье появляется приёмный ребёнок, семейные взаимоотношения претерпевают изменения, от них зависит, легко ли семья приспосабливается к преобразованию внутрисемейной ситуации и среде.

Существуют три правила, которые могут определить негативные отношения в приемной семье:

1. Потребность в приемном ребенке. В семье происходят изменения, ребенок служит решением данных задач, в период какого-либо времени, могут возникнуть проблемы во взаимоотношении родителей и ребенка. В детско-родительских отношениях возникают конфликты по отношению к ребенку, проявляется недостаток эмоционально-личностного общения, негативное, агрессивное изменение семейных ситуаций и членов семьи.

2. Семья с твердостью в семейных правилах. Появление ребенка в семье, ведет за собой изменение правил или привычек, в большинстве случаев, семьи к этому мало готовы. Для ребенка, в таких семьях характерно негативное отношение к самому себе, недостаток эмоционального общения с родителями, так же в таких семьях, отношения отличаются разочарованием в ребенке, холодностью к его персоне.

3. Семья жестоких семейных ролей. Это семья, в которой, детско-родительские отношения, часто сопровождаются неуверенностью в ребенке, постоянные разочарования в нем, недопонимание. Когда система принимает ребенка, любое изменение ситуации может привести к расшатыванию этой системы.

На основе анализа изученной литературы, можно прийти к выводу, что особенностями детско - родительских отношений являются:

- Гибкость-ригидность семейной системы
- Мотивы усыновления
- Наличие или отсутствие тайны усыновления.

В процессе формирования детско-родительских отношений приемная семья сталкивается с рядом трудностей: проблемой адаптации к новой жизни приемной семьи, несопоставимостью ожиданий и реальности, прохождению возрастных кризисов, проблемы, связанные с учебной деятельностью и эмоциональными трудностями взаимоотношений приемного ребенка.

## **Выводы по главе 1**

В первой главе нами были рассмотрены теоретико-методологические основы изучения детско-родительских отношений и особенности отношений приемных детей с приемными родителями в приемных семьях.

Научная психология и педагогика очень сильно отстают от практики, но, несмотря на то, что значимость данных отношений, привлекает внимание обширного количества школ и направлений.

Детско-родительские отношения оказывают большое влияние на развитие индивида. Семья способна воздействовать на формирование полноценной личности ребенка, предполагает родительское отношение, родительские позиции, типы и модели семейного воспитания, формы поведения и взаимопонимание с детьми. Семья сегодня несет не только удовлетворение потребностей детей (одеть, накормить, отправить в детский сад), а также воспитание и развитие личности ребенка в развитии которого, решающую роль играет отношение с родителем, через уважение и эмоциональное принятие каждого ребенка происходит формирование его личности, имеющей свою собственную психоэмоциональную траекторию. Отношение родителей к детям напрямую зависит от наличия особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков и атмосферы (микроклимата) в семье в целом, принятия и непринятия ребенка таким, какой он есть.

Под детско-родительскими отношениями в приемных семьях мы понимаем степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье. Различные родительские позиции оказывают непосредственное влияние на формирование социальной активности и личностные особенности приемного ребенка.

Результативность детско-родительских отношений в приемных семьях с приемными детьми обеспечивается созданием общей благоприятной семейной ситуации, получения приемными детьми эмоционального удовлетворения, понимания интересов и чувств. Для налаживания благоприятных и стабильных (оптимальных) детско-родительских отношений, их гармоничного развития и

социальной адаптации, необходимо оказание ранней психолого-педагогической помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов общения.

Роль приемной семьи и ее потенциала в детско-родительских отношениях с приемными детьми в развитии гармоничных отношений между ними заключается в создании благоприятных условий, способствующих эмоциональному благополучию детско-родительских отношений, получению определенного эмоционального уровня, а также социальному развитию приемных детей.

Успешность детско-родительских отношений в приемной семье связана с социально-психологической, а также физиологической готовностью к началу проживания в приемной семье приемных детей и приемных родителей.

В силу имеющихся индивидуальных особенностей психического развития приемные дети имеют особые потребности в детско-родительских отношениях, и требуют повышенного внимания и комплекса психолого-педагогической поддержки.

Для приемных детей характерны следующие особенности социального и личностного развития, которые могут влиять на эффективность детско-родительских отношений в приемной семье:

- трудности периода адаптации;
- возрастные кризисы развития детей;
- проблемы с учебной деятельностью;
- эмоциональные трудности взаимоотношений членов замещающей семьи;
- проблемы несоответствия ожиданий реальности.

Детско-родительские отношения приемных родителей в приемной семье, по мнению Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищевой, в значительной степени, могут определяться следующими мотивами:

1. Удовлетворение потребностей в продолжение рода.
2. Мотив смысла жизни.

3. Преодоления одиночества.
4. Альтруистическая мотивация.
5. Компенсация потери собственного ребенка.
6. Стабилизация супружеских отношений.

Мотивация усыновления позволяет определить успешность адаптации, эмоциональное благополучие в детско-родительских отношениях в приемной семье.

Изучив особенности детско-родительских отношений в приемной семье можно утверждать, что она сталкивается с рядом проблем и способна стать средством для создания эмоциональных комфортных детско-родительских отношений, при помощи подготовки родителей к жизни в приемной семье приемного ребенка, но необходимо профессиональное социально-педагогическое и психологическое сопровождение приемной семьи.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ПРИЁМНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми дошкольного возраста**

#### **2.1.1. Описание параметров изучения**

Наше исследование было посвящено изучению особенностей детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 6 семей, в каждой из которых от 1 до 3 приёмных детей. Всего в исследовании приняли участие 12 родителей и 12 детей.

Первым этапом стал выбор критериев для изучения особенностей детско-родительских отношений. Далее нами подбирались методики для их изучения.

Понятие «детско-родительских отношений» раскрывается в совокупности следующих компонентов: отношение родителей к детям и, наоборот, отношение детей к своим родителям. Представим основные показатели, выявленные на основании теоретического анализа соответствующей литературы, на уровне отношений детей и их родителей и распределим их на соответствующие критерии, которые составляют ключевые компоненты детско-родительских отношений.

Таблица 1. Критерии и показатели проявления детско-родительских отношений

Критерий	Отношение родителей к детям	Отношение детей к родителям	Показатели
1. Критерий взаимопонимания	Отношение родителей к неудачам ребёнка	Чувство неприятия\непонимание родителей	Отношений к неудачам
2. Критерий коммуникации	Контактность родителя и ребёнка	Контактность\агрессивность	Симбиоз\агрессия
3. Критерий эмоционального развития	Эмоциональное принятие\отвержение	Эмоциональность\эмоциональное привязанность	Эмоциональное принятие\отвержение
4. Критерий контроля	Тип контроля в отношениях	Тревожность	Степень контроля\тревожность
5. Критерий сотрудничества	Стремление к сотрудничеству	Сотрудничество\конфликтность	Кооперация\конфликтность

Для оценки каждого из показателей подобран диагностический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрастным особенностям испытуемых. Диагностика детско-родительских отношений ОРО А.Я. Варга и В.В. Столин и проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса. Представление о внутрисемейной ситуации складывалось на основании изучения анамнеза, бесед и данных обследования родителей. Поскольку детско-родительские отношения со временем претерпевают изменения. Они могут

носить как отрицательную динамику, так и положительную, то определим уровневую характеристику детско-родительских отношений. В частности, в настоящем исследовании рассмотрим высокий, средний и низкий уровень детско-родительских отношений.

Таблица 2. Уровни детско-родительских отношений.

Уровень детско-родительских отношений	Со стороны родителя	Со стороны ребёнка
Высокий От 24 и выше	Приёмные родители не делят детей на «своих» и приёмных, присутствует эмоциональное принятие ребёнка. Заинтересованность успехами ребёнка, отсутствует агрессия, существует принятие неудач и похвала. Любовь и гармония между всеми членами семьи.	Ребёнок послушен, согласен с границами контроля, ему комфортно пребывать в семье, нет неприятия родителей, ребёнок чувствует эмоциональную связь с родителями, честен, открыт с ними.
Средний От 16 до 23	Эмоциональное отношение нейтральное. Родитель слабо проявляет интерес к успехам и неудачам ребёнка, присутствует некоторая дистанция, иногда присутствует единение. Не частый контакт с ребёнком.	Низкий уровень тревожности, иногда открыт, расположен к родителям, но присутствуют смешанные чувства пребывания в семье. Иногда возможны вспышки агрессии.
Низкий От 8 до 15	Нет проявления искренней заинтересованности в успехах ребёнка, присутствует отвержение, дистанция, агрессия, нет взаимопонимания и контроля.	Ребёнку не комфортно в данной семье, нет эмоциональной связи с родителями, агрессия и конфликты.

Для определения общего уровня детско-родительских отношений примем каждый полученный высокий уровень за 3 балла, каждый средний за 2 и каждый низкий за один балл.

### **2.1.2. Методика диагностики детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми**

В данном параграфе приведем подробное описание методик, используемых для изучения детско-родительские отношений, опишем способ интерпретации и анализа полученных данных.

Для получения полного анамнеза о семье была проведена личная беседа с каждым из родителей. Также, для прояснения внутрисемейных отношений нами была выбрана диагностика детско-родительских отношений ОРО А.Я. Варга и В.В. Столин и проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлс.

#### **Диагностика детско-родительских отношений ОРО А.Я. Варга и В.В. Столин**

Данный опросник родительского отношения ориентирован на выявление родительского отношения у лиц, которые обратились за психологической помощью по вопросам воспитания детей. Опросник предлагает ответить на 61 вопрос, и после составляются 5 шкал, выражающие конкретные виды родительского отношения к своему ребёнку. Опросник проводится с каждым из родителей отдельно.

1 шкала «Принятие отвержение» - данная шкала помогает отразить эмоциональное отношение к ребёнку. С одной стороны имеется шкала «принятия», где родитель доволен своим ребёнком, с другой стороны шкала «отвержения», где родитель считает своего ребёнка чужим для себя, неудачником.

2 шкала «Кооперация» - данная шкала помогает выяснить помогает ли родитель в достижении поставленных целей ребёнка, насколько он заинтересован в успехе, считает ли нужным, чтобы ребёнок был самостоятелен.

3 шкала «Симбиоз» - данная шкала выявляет эмоциональную дистанцию в семье.

4 шкала «Контроль» - данная шкала выявляет степень контроля родителя над ребёнком.

5 шкала «Отношение к неудачам ребёнка» - данная шкала выявляет воспринимает ли родитель своего ребенка как неудачника или же он горд за него.

### **Проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлс.**

Проективная методика позволяет узнать, какие **взаимоотношения внутри семьи, поскольку** это самый информативный способ диагностировать проблему. С его помощью психолог может узнать, как ребенок относится к близким. Ведь малыши видят мир не так, как взрослые. Поэтому родители могут и не видеть проблемы. По рисунку можно увидеть, как родители относятся к ребенку, как испытуемый воспринимает семью.

Тест, проводимый с помощью рисования, под названием «Моя семья» (этот вариант названия используется для испытуемых) следует проводить с ребенком, перешагнувшим 5-летний возраст. Именно в это время в голове ребенка уже полностью сложилась осознанная картинка отношений между родителями, поведения их друг с другом и с остальными членами семьи.

По результатам методики делаются выводы об психоэмоциональном состоянии детей. Оценивались особенности рисунков, их расположение, то, как были сделаны рисунки (штрихи, линии и др.), оценивалось наличие/отсутствие деталей на рисунках и т.д. В качестве ведущих критериев анализа рисунков используются эмоциональное развитие, сотрудничество, коммуникация, контроль и понимание. Негативными проявлениями детско-родительских отношений определены следующие психоэмоциональные характеристики: состояние тревожности, агрессивности, конфликтности, эмоциональности. Выраженность и направленность каждого состояния определялась на основе данных, которые описаны в методике «Рисунок семьи».

Выявление уровня детско-родительских отношений в каждой отдельно взятой семье планируется на основании интегрального показателя. По каждому из критериев и соответствующим показателям вычисляются интервалы по низкому, среднему и высокому уровням. Приведем сводные данные по уровням методики «Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин» и по проективной методике «Рисунок семьи» В.Хьюлс.

ТАБЛИЦА 3. - Границы уровней для диагностики детско-родительских отношений

	Диагностика А.Я. Варга и В.В. Столин					Методика «Рисунок семьи» В. Хьюлс		
	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
Низкий	0-8	1-2	1-2	1-2	7-8	3	3	3
Средний	9-23	3-6	3-5	6-7	3-6	2	2	2
Высокий	24-33	7-8	6-7	3-5	1-2	1	1	1

По результатам диагностики определяется преобладающий уровень среди анализируемых показателей. При этом принимается во внимание, что самым оптимальным уровнем контроля со стороны родителей является интервал 3-5 баллов. А понимание к ребенку считается высоким, если родитель набирает минимальное количество баллов. Это означает, что он верит в своего приемного ребенка, а неудачи случайны. Со стороны ребенка, согласно данным в таблице 2.1.2.1., если присутствуют высокие уровни агрессии, тревожности и конфликтности, то это соответствует низкому уровню детско-родительских отношений.

Таким образом, для изучения психологических проблем в семье используются методики «Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин» и проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлс. На основании подсчета баллов и уровней по критериям и показателям отношений со стороны родителей и их приемных детей выводится общий уровень детско-родительских отношений.

## **2.2. Организация исследования детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми дошкольного возраста**

Организацию исследования мы начали со сбора анкетных данных о каждой семье:

Семья № 1. Папа – Евгений Михайлович 43 года, Мама – Юлия Анатольевна 41 года. Имеют 2 приёмных детей – Степан 7 лет и София 6 лет.

Семья № 2. Папа – Павел Дмитриевич 38 лет, Мама – Виктория Сергеевна 39 лет. Имеют 1 приёмного ребенка – Илья 5 лет.

Семья № 3. Папа – Михаил Станиславович 52 года, Мама Таисия Витальевна 45 лет. Имеют 2 приёмных детей – Артур 7 лет и Илья 7 лет.

Семья № 4. Папа – Михаил Владимирович 44 года, Мама Светлана Рашидовна 42 года. Имеют 3 приёмных детей – Ксюша 7 лет, Вероника 6 лет и Тимофей 5 лет.

Семья № 5. Папа – Павел Анатольевич 43 года, Мама Светлана Ивановна 47 лет. Имеют 2 приёмных ребёнка – Маша 7 лет и Оля 5 лет.

Семья №6. Папа Виталий Павлович 45 лет, Мама Наталья Ивановна 42 года. Имеют 2 приёмных детей – Павел 6 лет и Мария 5 лет.

Диагностика родителей и их приемных детей происходила отдельно: родители отвечали на вопросы в одной комнате, а дети находились в другой комнате и выполняли проективную методику. Исследование проводилось по группам в строгом соответствии с инструкциями. При этом соблюдались все соответствия проведения диагностик по времени.

После получения данных обследования было проведено сравнение между данными, показанными каждой группой, исходя из анализа полученных количественных и качественных показателей.

В рамках констатирующего эксперимента для выявления уровня детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми мы использовали

методику «Рисунок семьи». Методика показывает отношение приемного ребенка к членам своей семьи, семейным отношениям, которые вызывают у рисующего ребенка тревогу или конфликты, восприятия взаимоотношений с другими членами семьи и своего места в семье.

По итогам диагностики родителей и их детей были получены результаты по каждой приемной семье.

## Результаты исследования по семье № 1.

В семье № 1 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне к обоим детям, поскольку, согласно показателю эмоционального принятия, в данной семье присутствует принятие приёмных детей, а не психологическое отвержение. По отношению к Степану это соответствует 30 и 27 баллам из 33 возможных. По критерию сотрудничества отмечается 7 и 5 баллов из 8 возможных. Это означает, что мама стремится проявлять собственный интерес к интересам ребёнка, поощряет его самостоятельность. Папа также стремится быть причастным к интересам ребёнка, но в данном критерии существует путь дальнейшего совершенствования и небольшой коррекции. По отношению к Софии мама также имеет высокий уровень по шкале эмоционального развития и сотрудничества. Папа имеет средний уровень.

Изучение критерия коммуникации показало, что мама находится на низком уровне по отношению к обоим детям, папа имеет средний уровень к обоим детям. Другими словами, между родителями и детьми существует значительная эмоциональная дистанция. С одной стороны, родители держат детей на некоторой дистанции, не проявляют должной заботы о них, с другой стороны они стараются быть ближе к приёмным детям. Определенная психологическая отдаленность снижает общий уровень детско-родительских отношений но, вместе с тем, позволяет судить о дальнейшей коррекционной работе, о необходимости проведения мероприятий по психологическому сближению в семье № 1. По критерию контроля были получены следующие результаты: у мамы определяется средний уровень к обоим детям, что позволяет сделать вывод о разумном контроле над детьми, когда это необходимо. У папы в семье определяется низкий уровень контроля к обоим детям, это означает, что при его присутствии дети не получают должного контроля от него и находятся в режиме безнадзорности. По критерию понимания в детско-родительских отношениях в семье № 1 мама оказалась на низком уровне к обоим детям. Это говорит о том, что неудачи и некоторая конфликтность воспринимается как случайность, мама верит в успех детей. Папа находится на среднем уровне по

отношению к обоим детям. Исходя из этого, можно сделать вывод о не достаточно серьёзном отношении к неудачам детей и невнимательном отношении к их интересам.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. Интерпретация рисунка Степана:

- Отказ рисовать цветными карандашами, выбрав простой. У ребёнка низкая самооценка, преобладает тревожность, отсутствие жизнерадостности.
- Сильная штриховка всех частей рисунка, сильный нажим на карандаш. Ребёнок импульсивен, эмоционально напряжен.
- Минимальное количество деталей. Ребёнок замкнут.
- Присутствие всех членов семьи, но схематично, без лиц. Ребёнок не желает иметь какие либо взаимоотношения с членами семьи, замкнут.
- Присутствие на рисунке дома, машины, будки для собаки. То, что чаще всего окружает ребёнка.
- Присутствие всех членов семьи по порядку, начиная с папы. Все держатся за руки, подписаны сверху имена. Папа имеет главенствующую роль в жизни ребёнка, со всеми членами семьи дружелюбные отношения.

Интерпретация рисунка Софии:

- Рисунок изображен цветными карандашами, многообразие цветов. Благополучное состояние ребёнка.
- Все члены семьи изображены вместе. Первой изображена мама с малышкой на руках (сестра), потом папа и остальные. У всех присутствуют улыбки на лицах. Мама для Софии является преобладающим членом семьи, на фоне остальных.

- На рисунке присутствует дом и машина. То, что окружает Софию чаще всего.
- На рисунке присутствует солнце. В семье может отсутствовать семейное тепло.

Результаты: у Степана, в результате интерпретации рисунка, отмечается тревожность, замкнутость. Ребёнок имеет низкую самооценку, не уверен в себе, слабо контактирует с членами семьи, эмоционально напряжен. Главным в семье считает отца. По результатам интерпретации рисунка Софии можно сделать вывод о благополучном состоянии ребёнка. Мама является главной персоной в жизни Софии, но с остальными членами семьи также налажен хороший эмоциональный контакт.

Таким образом, в семье № 1 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений, не смотря на высокую степень психологического принятия. У 1 из 2 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности и замкнутости. Но, вместе с тем, дети отмечают благоприятный климат в семье, они чувствуют себя дома. Однако с точки зрения психологии актуальна проблема тревожности приёмного ребенка и психологическом сближении в семье.

## Результаты исследования по семье № 2.

В семье № 2 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне, что говорит о психологическом принятии приемного ребёнка. Изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к ребенку, стараются высоко оценивать способности ребёнка, пытаются воспринимать его со всеми недостатками и огрехами. Отец поддерживает приёмного ребёнка больше, чем мать. По данному критерию требуется некоторая коррекционная работа. По критерию сотрудничества отмечается высокий уровень. Изучение критерия коммуникации показало, что родители находятся на среднем и низком уровне. Это означает что между родителями и ребёнком установлена психологическая дистанция. По критерию контроля мать находится на среднем уровне, отец находится на низком уровне. Ребёнок не контролируем со стороны отца, со стороны матери ребёнок получает должный, своевременный контроль. По критерию понимания родители в семье № 2 оказались на низком уровне. Оба родителя не видят в своём ребёнке неудачника и всячески поддерживают его.

Проследим проблему понимания приемного ребенка по проективной методике. Интерпретация рисунка Ильи:

- Хаотичное расположение членов семьи по листу бумаги. Неблагополучное состояние ребёнка.
- Из 6 членов семьи нарисованы только 4. Не близкий контакт, конфликтность.
- Фигура матери нарисована первой. Мама занимает главную роль в жизни ребёнка.
- Все нарисованы с непропорционально большими ушами. Ребёнок считает, что его в семье слушают и слышат.
- Весь рисунок запечатлен розовым карандашом. Отражение тревожности, эмоциональной нестабильности.

- У папы длинные руки жёлтого цвета. Отец могущественнее всех членов семьи в глазах ребёнка.
- Нарисованы только члены семьи, без деталей, дома, улицы и т.д. Ребёнок замкнут.

В результате интерпретации рисунка Ильи отмечается тревожность, изображены не все члены семьи что говорит о возможных конфликтах между ними. Но важно отметить, что по мнению ребёнка его слышат и к нему прислушиваются. В целом, в семье царит благоприятная атмосфера (выбор розового цвета). Фигура матери была нарисована первой. Это свидетельствует о тесной психологической связи. Доминирует в семье отец, его ребенок считает наиболее значимым: его фигура более выражена.

Рисунок Ильи в большей степени схематичен, персонажи похожи друг на друга. Линии рисунка резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

Таким образом, в семье № 2 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений, верхняя граница которого приближена к низкому уровню. У приемного ребенка по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности, конфликтности и эмоциональной неустойчивости. Однако на рисунке присутствуют светлые тона, что говорит о благоприятном климате в семье. Проблема тревожности ребёнка, по результатам диагностики, выходит на первый план.

### Результаты исследования по семье № 3.

В семье № 3 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне: они психологически приняли детей в семью. Анализ данных по сотрудничеству свидетельствуют о положительном отношении к приемным детям, восприятию их со всеми недостатками и проблемами. Это означает, что родители проявляют достаточный интерес к дошкольникам, поощряют их самостоятельность и инициативу. Изучение критерия коммуникации показало, что испытуемые имеют некую психологическую дистанцированность от детей. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на высоком уровне. Мама и отец в детско-родительских отношениях занимают уверенные высокие позиции. По критерию понимания отмечается средний уровень.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. Интерпретация рисунка Артура:

- Рисунок изображен цветными карандашами, в ярких цветах. Это означает благоприятное состояние ребёнка.
- Все члены семьи нарисованы по порядку, начиная с отца. Все имеют улыбки на лицах. Благоприятная и дружелюбная атмосфера в семье.
- На рисунке присутствует солнце. Возможный показатель отсутствия семейного тепла.
- На рисунке присутствует облако. Возможный признак отрицательных эмоций.
- На рисунке минимум деталей, что может свидетельствовать о замкнутости ребёнка.

Интерпретация рисунка Виктора:

- Рисунок изображен цветными карандашами, в ярких цветах. Это означает благоприятное состояние ребёнка.

- Все члены семьи нарисованы, все имеют улыбки на лицах. Члены семьи нарисованы не по порядку, сначала Илья(брат), следом папа, потом мама и остальные. Можно сделать вывод о благоприятной атмосфере в семье. Но брат Илья ближе всего к отцу из всех братьев и сестер.

- На рисунке присутствует солнце. Возможный показатель отсутствия семейного тепла.

- На рисунке минимум деталей, что может свидетельствовать о замкнутости ребёнка.

Результаты: в результате интерпретации рисунка Артура отмечаются средний уровень тревожности, низкий уровни агрессии и конфликтности. Вместе с тем по цветам рисунка можно определить, что в семье царит благоприятная атмосфера (цвета в большей степени яркие и жизнерадостные). Фигура отца была нарисована первой, что свидетельствует главенстве папы в семье. По форме фигуры отца и матери равноценны. Линии рисунка Артура резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги. У Вити отмечены средний уровень тревожности и агрессии. Конфликтность ребенка с родителями находится на низком уровне. В рисунке использованы тёплые тона, яркие цвета. Рисунок Вити схематичен, детали не четко прорисованы и похожи друг на друга. Линии рисунка резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги. Таким образом, в семье № 3 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений, нижняя граница которого приближена к низкому уровню. У 2 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности в различной степени. Проблема непонимания родителями собственных приемных детей, их возрастных проблем и потребностей, по результатам диагностики становится причиной среднего уровня тревожности.

#### Результаты исследования по семье № 4.

В семье № 4 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне: они психологически приняли детей в семью. Анализ данных по сотрудничеству свидетельствуют о достаточном уровне кооперации с приемными детьми, восприятию их со всеми недостатками и проблемами. У матери данный уровень выше, чем у отца. Изучение критерия коммуникации показало, что испытуемые не имеют какой-либо психологической дистанцированности от детей (отмечен высокий уровень у родителей). По критерию контроля были получены следующие результаты: мать – высокий уровень, а у отца - средний уровень. По критерию понимания мама находится на среднем уровне, а папа – на низком. В целом это говорит, о наличии проблем в понимании собственных приемных детей. Мама и отец в детско-родительских отношениях в большинстве показателей занимают уверенные высокие позиции.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. Интерпретация рисунка Ксении:

- Рисунок изображен тремя цветами: коричневым, зеленым и красным. Это может свидетельствовать о замкнутости и эмоциональной нестабильности ребёнка.

- Мама и Папа крупными только лицами изображены по центру. Остальные члены семьи изображены вокруг лиц родителей. Это может свидетельствовать о одинаковом главенстве родителей в семье.

- Минимум деталей. Может свидетельствовать о замкнутости ребёнка.

Интерпретация рисунка Вероники:

- Рисунок изображен цветными карандашами, с избытком цветов. Свидетельствует о благоприятной атмосфере в семье.

- Множество деталей. Свидетельствует о скрытом беспокойстве.

- Изображен дом, много окон, кошка. То, что окружает ребёнка чаще всего.

- Нарисованы все члены семьи, начиная с матери. Свидетельствует о тесной эмоциональной связи с ней.

- Все члены семьи улыбаются. Свидетельствует о благоприятной атмосфере в семье.

Интерпретация рисунка Тимофея:

- Рисунок изображен цветными карандашами, с избытком цветов. Свидетельствует о благоприятной атмосфере в семье.

- Все члены семьи нарисованы по порядку, начиная с отца. Все имеют улыбки на лицах. Благоприятная и дружелюбная атмосфера в семье.

- У всех членов семьи непропорционально большие уши. Это может свидетельствовать о том, что все члены семьи слышат и слушают друг друга.

- На рисунке присутствует солнце и облако, что может свидетельствовать о недостаточно теплой атмосфере в семье и конфликтах.

Результаты: в результате интерпретации рисунков Ксюши, Вероники, Тимофея у детей отмечается средний уровень тревожности. В рисунках детей присутствуют темные цвета, но иногда присутствуют и светлые тона. По уровню агрессии дети занимают различные ступени: от низкого до высокого. У Тимофея и Вероники уровень конфликтности низкий. Но у Ксюши отмечается высокая степень конфликтности, поскольку размеры фигур различны и можно проследить определенную иерархию.

Таким образом, в семье № 4 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений, нижняя граница которого приближена к низкому уровню. У 3 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживается проявление среднего уровня тревожности, а также агрессивности и конфликтности в различной степени выраженности. Разная степень тревожности является главной проблемой в данной семье.

## Результаты исследования по семье № 5.

В семье № 5 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком и среднем уровнях. Это означает, что с точки зрения эмоций родители принимают детей. Изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблемами, поддерживают и помогают, чему свидетельствует высокий уровень кооперации. Изучение критерия коммуникации показало, что родители находятся на высоком уровне. По критерию контроля мать и отец находятся на высоком уровне. По критерию понимания родители в семье № 5 оказались на среднем уровне.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. Интерпретация рисунка Оли:

- Рисунок изображен цветными карандашами, в ярких цветах. Это свидетельствует о благоприятном состоянии ребёнка.
- Рисунок имеет множество ярких деталей, что может свидетельствовать о скрытой тревожности.
- Рисунок имеет облачка, на которых нарисованы улыбки. Это свидетельствует о благоприятном состоянии ребёнка.
- На рисунке изображено солнце, что может свидетельствовать о недостаточном теплом отношении в семье.
- Все члены семьи нарисованы по порядку. Первый нарисован папа, но он отстранен от остальных членов семьи. Это может свидетельствовать о высокой степени важности отца для ребёнка.

Интерпретация рисунка Оли:

- Рисунок имеет достаточное количество цветов. Свидетельствует о нормальной дружеской атмосфере в семье.
- Все члены семьи нарисованы, первой нарисована Оля. Выделена яркими цветами, остальные нарисованы более блекло. Мама с папой нарисованы

в конце. Это может свидетельствовать о высокой самооценке ребёнка и незначимости родителей.

- У Оли и Маши руки опущены вниз, в то время как у других членов семьи руки подняты вверх. Это может свидетельствовать о конфликтности между члена семьи.

Результаты: В результате интерпретации рисунков Оли и Маши, отмечаются низкий и средний уровни тревожности, конфликтности и агрессии. В семье нарисована благоприятная атмосфера (цвета яркие и жизнерадостные). На рисунке Оли ярко выражена её личность, что не может не говорить об эксцентричности.

Таким образом, в семье № 5 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений. У 2 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются низкие уровни тревожности, агрессивности и конфликтности. С точки зрения психологопедагогической коррекции уместна работа по снижению уровня тревожности детей.

Результаты исследования по семье № 6.

В семье № 6 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне: они психологически приняли детей в семью. Анализ данных по сотрудничеству свидетельствуют о положительном отношении к приемным детям, восприятию их со всеми недостатками и проблемами. Это означает, что родители проявляют достаточный интерес к дошкольникам, поощряют их самостоятельность и инициативу. Изучение критерия коммуникации показало, что испытуемые не имеют какой либо психологической дистанцированности от детей. По критерию понимания отмечается средний уровень. Однако, по критерию контроля мать и отец находятся на высоком уровне. В детско-родительских отношениях родители занимают уверенные высокие позиции. Это означает, что воспитание детей в семье имеет авторитарную систему и дети могут иметь высокий уровень тревожности в связи с этим. В этом заключается проблема семьи № 6. Они авторитарны и детям сложно эмоционально раскрыться перед родителями в данной семье.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. Интерпретация рисунка Павла:

- Рисунок не обладает яркими цветами, преобладает черный и красный. Это свидетельствует о замкнутости, скрытности и высоком уровне тревожности.
- Изображены все члены семьи, кроме самого Павла. Это свидетельствует о низкой самооценке и незначимости в глазах родителей.
- Минимальное количество деталей. Свидетельствует о замкнутости ребёнка.
- Сильная штриховка свидетельствует о эмоциональном напряжении и не стабильности ребёнка.

Интерпретация рисунка Маши:

- Преобладают яркие цвета. Свидетельствует о благоприятной атмосфере в семье.

- Все члены семьи нарисованы, мама нарисована рядом с Машей. Это свидетельствует о высокой матери в жизни ребёнка.
- Изображено солнце. Недостаток семейного тепла.
- Минимум деталей. Свидетельствует о замкнутости ребёнка.

Результаты: в результате интерпретации рисунка Павла отмечаются средний уровень тревожности, высокий уровни агрессии и конфликтности. Вместе с тем по цветам рисунка можно определить, что в семье царит не благоприятная атмосфера (цвета в темные и ярко выраженные). Фигура матери была нарисована первой. Это свидетельствует о тесной психологической связи с матерью. По форме фигуры отца и матери равноценны. Самого Павла нет на рисунке, что свидетельствует о низкой самооценке. Линии рисунка Павла резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги. У Маши отмечены средний уровень тревожности и агрессии. Конфликтность ребенка с родителями находится на низком уровне. Выявлена эмоциональная привязанность к матери, ее фигура находится рядом и величина пространства между ними минимальна, руки их соединены между собой. В рисунке использованы тёплые тона, яркие цвета. Рисунок Маши схематичен, детали не четко прорисованы и похожи друг на друга. Линии рисунка резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

Таким образом, в семье № 6 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений, нижняя граница которого приближена к низкому уровню. У 2 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности, агрессивности и конфликтности в различной степени выраженности. Проблема тревожности приёмных детей становится основной проблемой в данной семье.

По результатам диагностики выявлены 4 семьи с низким уровнем детско-родительских отношений и 2 семьи со средним уровнем. Но необходимо дополнить, что даже если отношения в семье вышли на средний уровень, то он приближен по показателям верхней границе низкого. Полученные данные свидетельствуют о дисгармонии в семьях и также в тех случаях, где отмечен средний уровень по учитываемым показателям.

Изучение показателей отношений со стороны родителей и их приёмных детей показало, что причиной подобного перекоса в основном является высокий уровень тревожности у детей.

Когда мы анализируем показатели по критерию эмоционального развития, сотрудничества, коммуникации и понимания только со стороны родителей, то обнаруживаем картину благоприятную. Родители в целом психологически приняли детей, воспринимают их как родных, дети растут в ласке и любви, но выявленная проблема обостренного чувства тревожности со стороны ребёнка порождает конфликты, агрессию, замкнутость ребёнка, непонимание его внутреннего мира взрослым.

Таким образом, итоги диагностики позволяют нам говорить о том, что родители направлены на доверительные, близкие, дружеские отношения с детьми во всех приемных семьях. Однако проблема высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста во многих семьях способствует тому, что приёмные дети чувствуют себя в некоторой степени замкнутыми и непонятыми родителями.

На основании результатов диагностики констатирующего эксперимента, сопоставляя результаты диагностических методик, направленных на выявление уровня детско-родительских отношений в приемных семьях, суммируя полученные данные, мы обнаружили нарушения в детско-родительских отношениях, которые оказывают негативное влияние на эмоциональное состояние детей.

Однако в современной литературе принято выделять следующие характеристики детско-родительских отношений:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;

- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;

- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;

На основании данных характеристик мы смогли выделить несколько особенностей детско-родительских отношений, которые специфичны для семей с приёмными детьми, в отличие от семей с кровными детьми:

Характер эмоциональной связи в приёмной семье:

Со стороны родителя более выраженная эмоциональная отстраненность к приёмному ребёнку, склонность испытывать больше раздражения, злости и нетерпимости. Сложность с принятием индивидуальных особенностей ребёнка, приобретённых до помещения в семью.

Со стороны ребёнка выраженная межличностная дистанция, период адаптации, недоверие ко всем действиям взрослого, замкнутость, проявление неодобряемого поведения, желая узнать, вернут или не вернут в детский дом.

Характер эмоциональной связи в кровной семье:

Со стороны родителя присутствует тесная эмоциональная связь, привязанность к своему ребёнку.

Для ребёнка родители являются нерушимым авторитетом, с самого рождения он пребывает в окружении заботы и любви.

Мотив воспитания и родительства:

Со стороны приёмного родителя существует несколько мотивов принятия ребёнка в семью: смерть родного ребенка, бесплодность, «доброе дело», реализация педагогических способностей (сделать из «трудного» успешного), одиночество женщины (неполная семья), материальная ценность (получение выплат). Также, возможна тайна усыновления.

Со стороны кровного родителя тайна усыновления отсутствует. Мотив родительства может заключаться в потере предыдущего ребёнка, реализация педагогических способностей, одиночество женщины в неполной семье, материальная ценность (выплата материнского капитала), удержание ребёнком мужа в семье.

Удовлетворение потребностей ребёнка в приёмной семье:

Мотив родительства является основополагающим в удовлетворении физических и психологических потребностей ребёнка. Если родитель взял в семью ребёнка из корыстных материальных побуждений, скорее всего ребёнок будет обделен лаской и заботой. Если родитель брал ребёнка для реализации педагогических потребностей (сделать из «плохого» ребёнка достойного), то мы можем предположить, что ребёнок будет получать заботу от родителя в большей степени.

Удовлетворение потребностей ребёнка в кровной семье:

Если предположить, что появление ребёнка естественным путём стало для родителей радостной новостью, то скорее всего родители в достаточной мере будут удовлетворять все физические и психологические потребности ребёнка.

Степень вовлеченности родителя и ребёнка в детско-родительские отношения в приёмной семье:

Со стороны родителя более выраженная кооперация, стремление к сотрудничеству с ребёнком, проявление заинтересованности и участие в его делах, поощрение самостоятельности и инициативы. Данная тенденция может свидетельствовать об ответственности приемного родителя, поскольку он находится в статусе педагога, и воспитание ребенка – это основной вид его деятельности.

Со стороны ребёнка не исключено проявление апатии, незаинтересованности в совместной деятельности. Отвержение всех внутрисемейных установок, бунтарство.

Степень вовлеченности родителя и ребёнка в детско-родительские отношения в кровной семье:

Со стороны родителя существует три типа вовлеченности: тип излишней вовлеченности (неумеренная любовь и гиперопека), тип излишней отстраненности (пренебрежение к ребенку и неприятие его как личности), оптимальный тип (полное взаимное доверие).

Со стороны ребенка главным критерием вовлеченности в детско-родительские отношения является степень его личностной автономии и самостоятельности.

Стиль общения и взаимодействия с ребёнком, особенности проявления родительского лидерства в приёмной семье:

Чаще всего при помещении приёмного ребёнка в семью, на первоначальном этапе родитель старается прислушиваться к мнению ребёнка, так как родителю и ребёнку нужно установить контакт. В дальнейшем, проявление родительского лидерства основывается на выбранном стиле общения.

Стиль общения и взаимодействия с ребёнком, особенности проявления родительского лидерства в кровной семье:

Со стороны родителя существует 4 основных стиля общения с ребёнком:

- авторитарный (Единоличное принятие решений без учета мнения ребёнка)
- авторитетный, но демократический (совместное принятие решений родителями и детьми с учетом мнения ребёнка)
- либеральный (родитель оставляет инициативу и решения за ребёнком)
- хаотический (непоследовательность управления и руководства)

Проявление родительского лидерства основывается на выбранном стиле общения.

Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в приёмной семье:

Родитель старается разрешать конфликты посредством воспитательных бесед. Чаще всего физическое воздействие исключено, поскольку на эмоционально-интуитивном уровне родитель не воспринимает приёмного ребёнка как своего кровного.

Ребёнок часто решает конфликты путем психологического давления на родителей, не исключено физическое воздействие, драки, истерика, обида.

Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в приёмной семье:

С родительской стороны возможно физическое воздействие, так как с самого детства ребёнок приучен к семейным порядкам и дисциплине. Нередки случаи профилактических бесед, в ходе которых родитель и ребенок приходят к общему разрешению конфликта.

Ребёнок решает конфликтные ситуации путём обид, истерик, морального давления, ультиматума.

Социальный контроль в приёмной семье:

Со стороны родителя контроль над ребёнком осуществляется в полной мере, так как родитель несет полную ответственность за сохранность жизни ребёнка. Требования и запреты чаще всего объективны, введение санкций имеет место быть за провинность ребёнка.

Социальный контроль в кровной семье:

В кровной семье социальный контроль постоянен, осуществляется посредством запретов, санкций, поощрений

По результатам анализа особенностей детско-родительских отношений в приёмных и кровных семьях, можно сделать выводы, что необходима гармонизация детско-родительских отношений в приемных семьях, а именно разработка рекомендаций, направленных на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений в приемной семье.

### **2.3 Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми.**

Нами были разработаны рекомендации, направленные на снижение уровня тревожности у приёмных детей старшего дошкольного возраста в приёмной семье и улучшение детско-родительских отношений в этих семьях.

Цель – снижение уровня тревожности у приёмного ребенка старшего дошкольного возраста в приёмной семье.

Рекомендации включают в себя 3 направления, каждое из которых выбирается исходя из конкретных особенностей ребёнка:

- Повышение самооценки
- Обучение ребёнка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного напряжения.

Рассмотрим подробнее каждое из названных направлений.

**Повышение самооценки.** Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

Желательно, чтобы тревожные дети как можно чаще чувствовали к себе внимание и заботу. Можно создать стенд, на котором каждый день родители будут писать, рисовать ребёнку пожелания на день, либо подмечать хорошие поступки ребёнка, сделанные в этот день.

Каждый ребенок, таким образом, получает возможность быть в центре внимания родителей и видеть наглядно то, как они к нему относятся.

Позитивная информация очень важна и для взрослых, и для детей, для установления взаимопонимания между ними. Причем нужна она для родителей детей любого возраста.

Таким образом, использование наглядной формы работы (оформление стендов, рисование записочек ребёнку и т.д.) помогает решить сразу несколько педагогических задач, одна из которых - повышение уровня самооценки детей, особенно тех, у кого высокая тревожность.

**Обучение детей умению управлять своим поведением.** Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их. Поэтому если ребенок заявляет взрослым, что он ничего не боится, это не означает, что его слова соответствуют действительности. Скорее всего, это и есть проявление тревожности, в которой ребенок не может или не хочет признаться.

В этом случае желательно привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы. Важно говорить с ребёнком о его проблеме один на один, без посторонних глаз. Желательно, чтобы ребёнок сам рассказал родителю чего, он

боится. Можно предложить ребёнку рисовать свой страх. Подобные беседы не только дают родителю четкое понимание о том, чего боится его ребёнок, но и повышают степень доверия в детско-родительских отношениях.

Если в семье несколько детей, ни в коем случае нельзя сравнивать их друг с другом. Кроме того, желательно избегать состязаний и таких видов деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних детей с достижениями других.

Лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад. Даже если ребенок совсем не справился с заданием, ни в коем случае нельзя говорить ему о его неудаче, наоборот, следует подбодрить и найти плюсы в сложившейся ситуации.

Если у ребенка проявляется тревога при выполнении учебных заданий, не рекомендуется проводить какие-либо виды работ, учитывающие скорость. Нельзя подгонять и торопить их, следует выждать, пока ребёнок самостоятельно закончит и даст знать об этом родителю.

Обращаясь к тревожному ребенку с просьбой или вопросом, желательно установить с ним контакт глаз: либо вы наклонитесь к нему, либо приподнимите ребенка до уровня ваших глаз. Совместное со взрослым сочинение сказок и историй научит ребенка выражать словами свою тревогу и страх. И даже если он приписывает их не себе, а вымышленному герою, это поможет снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в какой-то мере успокоит ребенка.

Очень полезно применять в работе с тревожными детьми ролевые игры. Разыгрывать можно как знакомые ситуации, так и те, которые вызывают особую тревогу ребенка (например, ситуация "боюсь воспитателя, учителя" даст ребенку возможность поиграть с куклой, символизирующей фигуру педагога; ситуация "боюсь войны" позволит действовать от имени фашиста, бомбы, то есть чего-то страшного, чего боится ребенок).

Игры, в которых кукла взрослого исполняет роль ребенка, а кукла ребенка - роль взрослого, помогут ребенку выразить свои эмоции, а вам - сделать много

интересных и важных открытий. Тревожные дети боятся двигаться, а ведь именно в подвижной эмоциональной игре (война, "казаки-разбойники") ребенок может пережить и сильный страх, и волнение, и это поможет ему снять напряжение в реальной жизни.

**Снятие мышечного напряжения.** Желательно при работе с тревожными детьми использовать игры на телесный контакт. Очень полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, занятия йогой, массаж и просто растирания тела.

Еще один способ снятия излишней тревожности - раскрашивание лица старыми мамиными помадами. Можно также устроить импровизированный маскарад, шоу. Для этого надо приготовить маски, костюмы или просто старую взрослую одежду. Участие в представлении поможет тревожным детям расслабиться. А если маски и костюмы будут изготовлены руками детей (конечно, с участием взрослых), игра принесет им еще больше удовольствия.

### **Работа с родителями тревожного ребенка.**

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей.

Нередко родители предъявляют ребенку требования, соответствовать которым он не в силах. Малыш не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи, ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскользывать из комнаты. Все это отнюдь не способствует развитию ребенка, реализации его творческих способностей, мешает

его общению со взрослыми и детьми, поэтому родители тревожного ребенка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви (независимо от успехов), в его компетентности в какой-либо области (не бывает совсем неспособных детей).

Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка ("осел", "дурак"), даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.

Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: ("Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!"). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.

Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

Родители тревожного ребенка должны быть единодушны и последовательны, поощряя и наказывая его. Малыш, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу.

Родители тревожных детей часто сами испытывают мышечное напряжение, поэтому упражнения на релаксацию могут быть полезны и для них. Но, к сожалению, наши отношения с родителями не всегда позволяют открыто сказать им об этом. Не каждому можно порекомендовать обратить внимание прежде

всего на себя, на свое внутреннее состояние, а потом предъявлять требования к ребенку. В таких ситуациях можно сказать родителям: "Ваш ребенок часто бывает скованным, ему было бы полезно выполнять упражнения на расслабление мышц. Желательно, чтобы вы выполняли упражнение вместе с ним, тогда он будет делать их правильно".

Родители, которые следуют таким рекомендациям, через некоторое время отмечают приятные ощущения в теле, улучшение общего состояния. Они, как правило, готовы к дальнейшему сотрудничеству.

Работая с тревожными детьми, следует помнить, что состояние тревоги, как правило, сопровождается сильным зажимом различных групп мышц. Поэтому релаксационные и дыхательные упражнения для данной категории детей просто необходимы.

Название	Цель
<i>"Воздушный шарик"</i>	Снять напряжение, успокоить детей.
<i>"Корабль и ветер"</i>	Настроить ребёнка на рабочий лад, особенно если он устал.
<i>"Драка"</i>	Расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.
<i>"Подарок под елкой"</i>	Расслабить мышцы лица, особенно вокруг глаз.
<i>Дудочка</i>	Расслабить мышцы лица, особенно вокруг губ.
<i>"Водопад"</i>	Снять напряжение, включить воображение.
<i>"Танцующие руки"</i>	Прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.
<i>"Смена ритмов"</i>	Помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.
<i>"Зайки и слоники"</i>	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

### *"Воздушный шарик"*

Цель: снять напряжение, успокоить ребёнка. Родители и дети могут сидеть друг напротив друга или стоять. Родитель даёт инструкцию: "Представь себе, что сейчас мы с тобой будем надувать шарики. Вдохни воздух, поднеси воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувай его. Следи глазами за тем, как твой шарик становится все больше и

больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представил? Я тоже представила твой огромный шар. Дуй осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажи мне его ". Упражнение можно повторить 3 раза.

### *"Корабль и ветер"*

Цель: настроить ребёнка на рабочий лад, особенно если он устал. "Представь себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давай поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохни в себя воздух, сильно втяни щеки... А теперь шумно выдохни через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давай попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!"

Упражнение можно повторить 3 раза.

### *"Драка"*

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. "Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохни, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируй в кулаках, до боли вдави пальцы в ладони. Затаи дыхание на несколько секунд. Задумайся: а может, не стоит драться? Выдохни и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!" Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.

### *"Подарок под елкой"*

Цель: расслабить мышцы лица, особенно вокруг глаз. "Представь себе, что скоро новогодний праздник. Ты целый год мечтал о замечательном подарке. Вот тыходишь к елке, крепко-крепко зажмуриваешь глаза и делаешь глубокий вдох. Затаи дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохни и открой глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед тобой! Ты рада? Улыбнись". После выполнения упражнения можно обсудить, кто о чем мечтает.

### *"Дудочка"*

Цель: расслабить мышцы лица, особенно вокруг губ. «Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохни воздух, поднеси дудочку к губам. Начинай медленно выдыхать, и на выдохе попытайся вытянуть губы в трубочку. Затем начни сначала. Играй! Какой замечательный оркестр!»

### *"Водопад"*

Цель: эта игра на воображение поможет детям расслабиться.

"Сядь поудобнее и закрой глаза. 2-3 раза глубоко вдохни и выдохни. Представь себе, что ты стоишь возле водопада. Но это не совсем обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представь себя под этим водопадом и почувствуй, как этот прекрасный белый свет струится по твоей голове... Ты чувствуешь, как расслабляется твой лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи... Белый свет течет по твоим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными. Белый свет стекает с твоей спины, и ты замечаешь, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной.

А свет течет по твоей груди, по животу. Ты чувствуешь, как они расслабляются и ты сам, без всякого усилия, можешь глубже вдыхать и выдыхать. Это позволяет себя ощущать очень расслабленно и приятно.

Пусть свет течет также по твоим рукам, по ладоням, по пальцам. Ты замечаешь, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Ты чувствуешь, что и они расслабляются и становятся мягкими. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все твое тело. Ты чувствуешь себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом и выдохом ты все глубже расслабляешься и наполняешься свежими силами... (30 секунд).

Теперь поблагодари этот водопад света за то, что он тебя так чудесно расслабил... Немного потянись, выпрямись и открой глаза".

После этой игры стоит заняться чем-нибудь спокойным.

### *"Танцующие руки"*

Цель: если дети беспокойны или расстроены, эта игра даст им (особенно огорченным, беспокойным) возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться.

"Разложите большие листы оберточной бумаги (или старые обои) на полу. Возьмите каждый по 2 мелка. Выберите для каждой руки мелок понравившегося вам цвета. Теперь ложитесь спиной на разложенную бумагу так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились над бумагой. (Иными словами, так, чтобы у детей был простор для рисования.) Закройте глаза, и, когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. Двигайте руками в такт музыке. Потом вы можете посмотреть, что получилось" (2-3 минуты).  
Игра проводится под музыку.

### *"Смена ритмов"*

Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.

Если родитель хочет привлечь внимание ребёнка он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Ребёнок присоединяется и тоже, вместе с родителем, хлопая в ладоши, хором считает: раз, два, три, четыре... Постепенно родитель, а вслед за ним и дети, хлопает все реже, считает все тише и медленнее.

### *"Зайки и слоники"*

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

"Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся" и т. д. Дети показывают.

"Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?" Дети разбегаются по комнате, прячутся и т. д. "А что делают зайки, если видят волка?.." Родитель играет с детьми в течение нескольких минут.

"А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра..." Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения ребята садятся вместе с родителями и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

## **Выводы по главе 2**

Для проведения исследования по изучению особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, нами было выбрано 6 приемных семей, 12 родителей и 12 детей дошкольного возраста.

Нами был разработан диагностический инструментарий для выявления уровня детско-родительских отношений диагностируемой группы. В программу диагностики вошли такие методы и методики как методика Диагностики детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин и проективная методика «Рисунок семьи» В. Хьюлс, методы наблюдения и анализ случая.

На этапе констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: 4 приемных семьи с низким уровнем детско-родительских отношений и 2 со средним уровнем. Но необходимо дополнить, что даже если отношения в семье вышли на средний уровень, то он приближен по показателям верхней границе низкого. Полученные данные свидетельствуют о дисгармонии в семьях и также в тех случаях, где отмечен средний уровень по учитываемым показателям.

В соответствии с полученными результатами нами были разработаны рекомендации, направленная на снижение уровня тревожности у приёмных детей старшего дошкольного возраста в приёмной семье и улучшение детско-родительских отношений в этих семьях. Ключевая идея психолого-педагогической работы была связана с развитием эмоционального благополучия ребенка в приемной семье и формирование эффективного (оптимального, благополучного) типа родительского отношения. Работа была направлена на развитие навыков взаимодействия в семье, понижение уровня тревожности у ребёнка, поднятие самооценки ребёнка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рассмотренная нами проблема особенностей детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми дошкольного возраста позволяет подвести некоторые итоги теоретической и диагностической работы. В ходе экспериментальной работы (исследования) нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, мы раскрыли содержание и сущность детско-родительских отношений, особенности детско-родительских отношений в приемных семьях. Также, мы изучили, в чем состоит мотивация принятия ребёнка в семью, с какими трудностями приходится сталкиваться родителям при воспитании приёмных детей.

Нами были разработаны (выделены) следующие критерии, отражающие различные стороны детско-родительских отношений:

- а) эмоционального развития
- б) сотрудничества
- в) коммуникации
- г) контроля
- д) понимания

и уровни показателей и определены их основные характеристики: низкий, средний и высокий детско-родительских отношений.

Мы выбрали диагностический инструментарий (ОРО А.Я. Варга и В.В. Столин, кинетический рисунок семьи В. Хьюлс ), благодаря которому смогли изучить особенности детско-родительских отношений в семьях с приёмными детьми дошкольного возраста. Данная программа диагностики позволила подтвердить наличие особенностей детско-родительских отношений данной категории испытуемых и определить направления дальнейшей психолого-педагогической работы.

Мы осуществили анализ детско-родительских особенностей в приёмных и кровных семьях на основе характеристик, представленных в литературе.

Проведенный анализ полученных результатов позволил нам утверждать, что воспитание приёмного ребёнка сопряжено с трудностями, главными

отличительными чертами которых являются адаптация ребёнка в новой семье и адаптация родителей к ребёнку и принятие ребёнка как личности с его прошлым.

Нами были разработаны рекомендации по психолого-педагогической работе с приемными семьями, направленными на снижение уровня тревожности детей и гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. - Ростов н/Д: «Феникс», 1998 - 448с.
2. Андреева, Т.В. Теоретико-методологические основы социальной психологии семьи в области научных исследований [Текст] / Т.В. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика – 2011. - №3. – с. 66-78.
3. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
4. Басалаева Н.В., Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Технологии работы с замещающими семьями. - Лесосибирск,2013.
5. Беккер И. Л., Дубовицкая С. В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности [Текст] / Беккер И. Л., Дубовицкая С. В.// Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. - № 24. – С. 631 -638.
6. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
7. Белогай К. Н., Морозова И. С., Отт Т. О. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями: учебно-методическое пособие; сост. К. Н. Белогай. Кемерово, 2014. 98 с.
8. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
9. Бодалев, А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «КогитоЦентр», 2011 г.
10. Ботова, Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. - №1. – с. 29-32

11. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог. - 2011.
12. Винникот, Д. Разговор с родителями / Д. Винникот. – М.: Класс, 1995 – 94 с.
13. Горбунова Е.А. Социальная адаптация в замещающей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... канд. педаг. наук: 12.00.12: защищена 05.11.2011: утв. 08.03.2012 / Е.А. Горбунова. М., 2012. 207 с.
14. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006
15. Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. - Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье.- Психологическая наука и образование. МГППУ 2014, 19(4), стр. 46-53 [электронный ресурс]
16. Инеткина С.Е., Ботова Э.К. Детско - родительские отношения - основной фактор развития ребенка [Текст] / Инеткина С.Е., Ботова Э.К. // Гуманитарные науки и образование. – 2013. - № 1(13). – С. 53-56.
17. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
18. Ковалев, Г.А. О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений / Г.А. Ковалев. М.: Ось-89, 2014. 116 с.
19. Козлова Т.З. Замещающая (опекунская семья): монография // Т.З. Козлова. Москва, 2013. С. 244
20. Крайлюк А. И. Родительские установки: теоретические аспекты [Текст] / Крайлюк А. И. // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015.- № 3.- С. 78-82.
21. Кульчицкая И. Ю. Семейная стратегия в подготовке ребенка [Текст] / Кульчицкая И. Ю. // Актуальные вопросы современной науки. – 2012. - № 21-1. – С. 153- 161.
22. Ловинджер Л. Авторитарная семейная идеология. / Ловинджер Л. – М.: Психология, 2009 – 87с.

23. Малер, М.С., Пайн, Ф., Бергман, А. психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация. – М., 2011. – 413 с.
24. Маркина О. А. Мотивация личности приемного родителя. [Текст] / Маркина О. А. // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016, том 8, 2-2 - С. 106-111
25. Молчанова Л. Н. Особенности функционирования микросоциальной системы —Приемная семья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Молчанова Л. Н. // Вестник Томского государственного университета-Томск, - 2015. - №398 - С. 211- 218.
26. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
27. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детскородительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
28. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
29. Мясищев, В.Н. Психология отношений/В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2003. – 400 с.
30. Николаева Л.А. Детско – родительские отношения как фактор развития ребенка [Текст] / Николаева Л. А. // Известия Саратовского 89 университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. Т. 2 .- 2012. - № 2. – С. 187-193.
31. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
32. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон // Журнал вопросы психологии. 2011. № 3. С. 79-90.
33. Петровский А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация / А.В. Петровский // Психология развивающейся личности. 2012. № 5. С. 16- 20.

34. Печникова, Л. С. Воспитание приемных детей. Факторы дисфункциональных отношений в приемных семьях [Текст] / Л.С. Печникова. – М., 2007
35. Радионова Т.Н. Особенности детско – родительских отношений в младшем школьном возрасте [Текст] / Радионова Т. Н. // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - сборник научных статей 3- й Международной молодежной научной конференции: в 2-х томах – 2014. – С. 327 – 329.
36. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
37. Резник С. В. Психологические аспекты принятия решений об усыновлении и сопровождение семьи на этом этапе - Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. [Текст] / Резник С. В. // Вып. 6 – МО: СВИВТ, 2012. - С. 51-54
38. Роджерс, К. О становлении личности [Текст] / К. Роджерс. – СПб.: Питер, 2004 – 314с. 90
39. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.
40. Сизаева В. Э., Лисинецкая А. А. Проблема детско – родительских отношений и их влияние на представления о своей семье [Текст] / Сизаева В. Э., Лисинецкая А. А. // Наука и современность. – 2012. - № 15. – С. 162- 166.
41. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.
42. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006 - 366 с.
43. Спиваковская, А. С. Как быть родителями [Текст] / А.С. Спиваковская. – М., 1986 – 123с.

44. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско – родительских отношений в зарубежной психолого – педагогической литературе [Текст] / [Текст] / Тулупова О. В. // Перспективы науки. – 2014. - № 1(52). – С. 157 – 159.
45. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Текст] / Л. К. Фомина // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.
46. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010.
47. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2007 - 28с.
48. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013.
49. Шаповалова И. А. Детско – родительские отношения как фактор социализации младших школьников [Текст] / Шаповалова И. А. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. - № 3. – С. 48- 52.
50. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014 91
51. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014
52. Шульга Т. И. Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье[Текст] / Т. И. Шульга, М. А. Антипина // Вестник московского государственного областного университета. (2012) № 3 с. 32-40
53. Шлотгауэр, А.Н. Развитие и воспитание - Роль отца. [Текст] / А.Н. Шлотгауэр // Психол.журн. 2012
54. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. -- СПб.: Питер, 2011.
55. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.
56. [Htt://WWW.usynovite.ru/statistics/](http://WWW.usynovite.ru/statistics/)