

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена: доцентом кафедры психологии
В.В. Ворониным

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «3» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н) факультета
иностранных языков

Протокол № 5 от «25» мая 2017

Председатель



Гордашевская И.Д.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины составлена: доцентом кафедры психологии
В.В. Ворониным

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «8» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСС (Н) факультета
иностранных языков

Протокол № 9 от «17» мая 2018

Председатель



Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология отношений» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык), очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя 108 часов (3 З.Е.), при этом 36 часа различные формы аудиторной работы с обучающимися и 72 часов самостоятельная работа обучающегося.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология отношений»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии отношений.

Задачи:

- анализ основных подходов к определению и изучению категории отношений в психологии.
- формирование у студентов знаний социально-психологических закономерностей взаимодействия, общения и отношений как основы для более глубокого изучения психолого-педагогических дисциплин.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Отношения как социально-психологическая категория

Раздел 2. Социальный аспект отношений и общения

Раздел 3. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые отношения

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Анализ основных подходов к определению и изучению категории отношений в психологии	Знать: - социально-психологические аспекты общения и отношений; - основные понятия и характеристику психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; - массовые социально-психологические явления и природу массового сознания	ОК-5; ОПК-3
	Уметь: - анализировать и оценивать социальную информацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выявлять причины осложнения отношений и преодолевать возникающие трудности;	
	Владеть: - основными способами и приемами психологического воздействия на людей; - эффективными способами защиты от манипулятивного воздействия.	
Формирование у студентов знаний социально-психологических закономерностей взаимодействия, общения и отношений как основы для более глубокого изучения психолого-педагогических дисциплин	Знать: - специфику основных типов межличностного взаимодействия; - психологические закономерности межгрупповых отношений	ОК-5; ОПК-3; ПК-6
	Уметь: - эффективно устанавливать контакты и взаимодействовать; - оптимально выстраивать взаимоотношения в коллективе и избегать конфликтных отношений; - формировать «команду» для достижения поставленных целей, разрабатывать варианты решений	
	Владеть: - навыками организации и координации взаимодействия между людьми; - средствами межличностной коммуникации.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, написание эссе, написание реферата, создание интеллект-карты. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: написание конспекта, написание эссе, написание реферата, создание интеллект-карты.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества;

б) гуманно-личностная технология

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий);

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии)

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Психология отношений»

для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы контроля
		всего	лекции	практич. занятия	лаборат. занятия		
РАЗДЕЛ 1. Отношения как социально-психологическая категория							
Тема 1. Социально-психологический аспект отношений	12	4	4			8	Написание конспекта
Тема 2. Методы исследования и диагностики отношений	12	4	4			8	Написание конспекта.
Тема 3. Деструктивные отношения	12	4	4			8	Интеллект-карта
ИТОГО	36	12	12			24	
РАЗДЕЛ 2. Социальный аспект отношений и общения							
Тема 4. Личность в системе межличностных отношений	18	6	6			12	Эссе
Тема 5. Отношения и общение: аспекты взаимосвязи	18	6	6			12	Реферат
ИТОГО	36	12	12			24	
РАЗДЕЛ 3. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые отношения							
Тема 6. Межличностное восприятие и взаимопонимание	18	6	6			12	Конспект
Тема 7. Психология внутри- и межгрупповых отношений	18	6	6			12	Конспект
ИТОГО	36	12	12			24	
Итого по дисциплине	108	36	36			72	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Психология отношений» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Отношения как социально-психологическая категория

Тема 1. Социально-психологический аспект отношений.

История исследования категории отношений в социальной психологии. Зарождение термина в рамках концепции «человеческих отношений» в начале 20в. Отношения как социально-психологическая категория. Различные подходы к определению и изучению категории отношений в социальной психологии. Концепция психологии отношений В.Н. Мясищева. Классификация типов отношений. Понятие и виды социальных отношений, и их взаимосвязь с общением. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа межличностных отношений. Классификация межличностных отношений: по форме, структуре, направленности и динамике развития. Межличностные отношения и общение.

Тема 2. Методы исследования и диагностики отношений.

Различные классификации и типологии социально-психологических методов. Методы исследования и диагностики в социальной психологии. Общая характеристика методов опроса, наблюдения и тестовых методик как диагностического инструментария для исследования межличностных отношений. Социометрия как метод исследования межличностных отношений. Специфика организации социометрического исследования. Особенности обработки социометрии: социометрическая матрица, социограмма и математическая обработка. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Возможности применения социально-психологического тренинга для развития и установления доверительных отношений. Метод игры и его применение для анализа и изучения конфликтных отношений. Специфика социально-психологического консультирования и условия его применения для коррекции деструктивных отношений.

Тема 3. Деструктивные отношения

Специфика социально-психологического воздействия. Общие цели социально-психологического воздействия. Виды влияния: конструктивное и неконструктивное. Рациональное и эмоциональное воздействие. Формы и интенсивность социально-психологического воздействия. Основные стратегии воздействия на человека: императивная, манипулятивная, развивающая. Тактики влияния, их использование в профессиональной деятельности. Межличностное воздействие, особенности влияния людей друг на друга. Механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение (суггестия), как целенаправленное, неаргументированное воздействие. Убеждение как самый эффективный способ воздействия. Подражание и его роль в процессе общения и взаимодействия. Манипуляция: понятие и характеристики способа воздействия. Основные признаки манипуляции. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Манипуляция как способ негативного, разрушающего воздействия на личность. Способы распознавания манипуляции. Признаки, присущие манипулятору. Эффективные способы защиты от манипулятивного воздействия. Личностный потенциал как фактор противостояния чужому влиянию. Агрессивный и конфликтный характер отношений. Виды и причины трудностей в отношениях. Зависть, ревность, моральный упрек, как факторы осложнения отношений. Застенчивость как специфическая трудность в установлении отношений. Исследования проблемы застенчивости в отечественной и зарубежной психологии. Природа застенчивости. Психологическое содержание феномена застенчивости. Типы застенчивости. Беззастенчивость. Одиночество, отчужденность как результат нарушенных отношений. Типы одиночества. Психологические механизмы и причины одиночества. Отчужденность: понятие и специфика измерения. Аномия как основа отчужденности. Агрессивно-конфликтное взаимодействие. Источники агрессивности. Закономерности агрессивного

поведения и взаимодействия. Мотив власти и доминирования как основа конфликтных отношений. Типы отношений к окружающим в типологии Т. Лири. Криминогенные взаимоотношения. Фрустрация и агрессия в отношениях.

РАЗДЕЛ 2. Социальный аспект отношений и общения

Тема 4. Личность в системе межличностных отношений

Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В. Петровский, В.А. Петровский). Механизм регулирования межличностных отношений и условия их развития. Формирование стабильных межличностных отношений. Социальный статус и социальные функции личности. Соотношение понятий статус и роль. Социальная и межличностная роль, особенности их исполнения. Ролевой конфликт: понятие, причины возникновения, особенности проявления и пути преодоления. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Проблема формирования и коррекции негативных социально-психологических свойств.

Тема 5. Отношения и общение: аспекты взаимосвязи

Социально-психологическая характеристика общения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Структура, содержание, формы общения. Функции общения. Социальная мотивация общения и взаимоотношений. Краткая характеристика видов общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация и др. Обратная связь в межличностном общении. Виды обратной связи. Коммуникативный барьер: понятие и причины возникновения. Виды коммуникативных барьеров. Средства общения: вербальная и невербальная коммуникация. Речь как универсальное средство коммуникации. Структура речевого поведения. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных видов невербального поведения. Полифункциональность невербального поведения в межличностном общении. Понятие экспрессивного репертуара человека. Специфика отношений в процессе взаимодействия людей. Классификация типов отношений людей в ходе взаимодействия. Характеристика психических, психологических, социально-психологических, «личных» отношений и взаимоотношений.

РАЗДЕЛ 3. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые отношения

Тема 6. Межличностное восприятие и взаимопонимание

Понятие социальной перцепции. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Структура и механизмы взаимопонимания. Феномен эмпатии. Межличностная идентификация. Понятие социально-психологической рефлексии. Интерпретация причин поведения другого человека феномен «каузальной атрибуции». Теории каузальной атрибуции (Хайдера, Джонса и Девиса, Келли). Виды атрибуции. Проблема точности межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Эмоциональный аспект отношений. Межличностная аттракция: понятие и уровни. Привязанность, любовь и дружба как устойчивые формы аттракции, их изучение и измерение. Внешние и внутренние факторы межличностной аттракции. Влечение и близость в отношениях. Факторы долгосрочности отношений. Способы измерения межличностной аттракции: шкала социальной дистанции Е. Богардуса, социометрический тест Д. Морено и т.п. Социальные эмоции. Влияние значимых других на чувства и эмоции. Виды социальных эмоций. Способы управления эмоциями и чувствами.

Тема 7. Психология внутри- и межгрупповых отношений

Специфика и структура малой группы. Способы и механизмы группового воздействия. Феномен группового давления. Процессы интеграции и дифференциации в группе. Закономерности и формы групповой интеграции как процесса психологической стабилизации группы. Совместимость членов группы. Групповая сплоченность. Соотношение понятий: «совместимость», «сплоченность», «интеграция», «организованность», «ценностно-ориентационное единство». Социально-психологический климат как показатель внутригрупповых отношений. Характеристика благоприятного социально-психологического климата. Психологические закономерности межгрупповых отношений. Основные подходы к проблеме межгрупповых отношений (Т. Адорно, И.

Берковитц, М. Шериф и др.). Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой дискриминации. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость, межгрупповая референтность. Социальные стереотипы, предрассудки и предубеждения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача университетов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем обучающимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от

количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может

реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что

позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе - желающие выступить. Принцип добровольности

выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие необедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум-интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы,

обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки

поставленного вопроса;

- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);

- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);

- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде

Методические указания к выполнению контрольной работы/письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплине «Психология отношений» предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются практические работы и проводится опрос студентов по каждой теме.

2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

Промежуточный контроль включает в себя прохождение процедуры зачета. Зачет может проводиться как в форме собеседования по ориентировочным вопросам к разделу дисциплины, так и в форме теста соответствующему разделу дисциплины.

Рубежный контроль: проводятся контрольные работы по определенным темам разделов дисциплины. Результаты контрольных работ фиксируются преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: тестирование.

При подготовке к зачету по дисциплине «Психология отношений» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и

самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов напишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Психология отношений»

1. Составление конспекта по предложенным темам: «Социально-психологический аспект отношений», «Методы исследования и диагностики отношений».
2. Составление интеллект-карты по теме: «Деструктивные отношения».
3. Написание реферата.
4. Написание эссе на тему: «Влияние лидера на межличностные отношения в группе».

Примерный список рефератов:

1. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
2. Структура, содержание и формы общения.
3. Средства общения.
4. Межличностная коммуникация.

Ориентировочные вопросы к зачету

1. История исследования категории отношений в социальной психологии.
2. Различные подходы к определению категории отношений в психологии. Классификация типов отношений.
3. Нормативный и культурный аспект отношений.
4. Методы исследования и диагностики в социальной психологии.
5. Социометрия как метод исследования межличностных отношений.
6. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, типы, возможности и ограничения.
7. Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации.
8. Социальный статус, социальная и межличностная роль.
9. Социально-психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации отношений и взаимодействия с другими людьми.
10. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
11. Структура, содержание и формы общения.
12. Средства общения.
13. Межличностная коммуникация.

14. Межличностное взаимодействие и отношения.
15. Конфликт как форма взаимодействия.
16. Понятие социальной перцепции. Схема перцептивного процесса.
17. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
18. Явление «каузальной атрибуции». Типы атрибуции.
19. Межличностная аттракция: понятие, уровни и факторы.
20. Социальные эмоции: понятие и виды. Способы управления эмоциями и чувствами.
21. Этапы развития отношений: от первой встречи до разрыва.
22. Психология доверия и псевдодоверия.
23. Межличностное воздействие. Способы и механизмы воздействия.
24. Социальные отношения и их взаимосвязь с общением.
25. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
26. Манипуляция: понятие и характеристики способа воздействия.
27. Способы распознавания и защиты от манипулятивного воздействия.
28. Виды и причины трудностей в отношениях. Факторы осложнения отношений.
29. Одиночество и отчужденность как результат нарушенных отношений.
30. Агрессивный и конфликтный характер отношений.
31. Криминогенные взаимоотношения.
32. Понятие, классификация и структура малой группы.
33. Способы и механизмы группового воздействия. Феномен группового давления.
34. Совместимость и сплоченность как детерминанты внутригрупповых отношений.
35. Социально-психологический климат: понятие и характеристика благоприятного климата.
36. Психологические закономерности межгрупповых отношений.
37. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
38. Социальные стереотипы, предрассудки и предубеждения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Психология отношений	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык) французский язык и английский язык)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы учебной деятельности студента, Философия, Социология		
Последующие: Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Написание конспекта	10	15
	Реферат	10	15
	Эссе	10	15
	Интеллект-карта	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии


УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры психологии
Протокол №4 от «08» мая 2018

Зав. кафедрой психологии  Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 9
от «17» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н) 

Кондракова С.О.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология отношений»

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский
язык)**

Уровень образования

Бакалавр

Составитель: Воронин В.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанному направлению подготовки обучающихся.

Директор
МБОУ СШ № 93



Е.В. Чубченко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология отношений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурными:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

б) общепрофессиональными:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональными:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Философия. Экономика образования. Психология. Методика обучения французскому и английскому языкам. Физическая культура и спорт. Практикум по основам языковой компетенции (французский язык). Социология. Культурология. Практический курс французского языка. Мировая художественная культура. Геополитика. Социальное познание. Психология отношений. Французский язык в туризме. Теоретическая фонетика французского языка. Лексикология французского языка. Государственная итоговая аттестация.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			5	Ментальная карта
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология. История французского языка. Психология отношений. Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация.	Текущий контроль успеваемости	3	Эссе
			4	Реферат
			5	Ментальная карта
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	2	Зачет
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Психология. Педагогика. Методика обучения французскому и английскому языкам. Современные технологии обучения. Практический курс французского языка. Практический курс английского языка. Введение в языкознание. Социализация и воспитание ценностей характера. Психология отношений. Французский глагол и его грамматические категории. Стилистика французского языка. Частные проблемы стилистики французского языка. Инклюзивное образование в Красноярском крае. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация.	Текущий контроль успеваемости	2	Конспект
			3	Эссе
			4	Реферат
			5	Ментальная карта
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций
	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно	(73 - 86 баллов) хорошо	(87 - 100 баллов) отлично
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Обучающийся не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия при поддержке преподавателя	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся не осознает значимость психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся при поддержке преподавателя готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Обучающийся не готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов при поддержке преподавателя взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе взаимодействовать с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	8
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	7
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме эссе	5
оригинальность содержания (60-70% метатекст)	5
грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме	2
правильная структурированность информации	2
наличие логической связи изложенной информации	2
эстетичность оформления, его соответствие требованиям	2
Оригинальность	2
соответствие содержания теме	2
правильная структурированность информации	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – ментальная карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	5
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	5
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа.	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	5

Правильность выполненных заданий 75-50%	3
Правильность выполненных заданий менее 50%	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Разработайте конспект по тематике разделов (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, проблему, оригинальность, основную идею:

Примерный перечень тематики конспектов:

Различные подходы к определению и изучению категории отношений в социальной психологии.

Классификация типов отношений.

Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения.

Метод игры и его применение для анализа и изучения конфликтных отношений.

5.1.2. Примерные темы эссе

Ориентировочные темы для эссе

Влияние лидера на межличностные отношения в группе

Роль конфликтных причин возникновения и пути преодоления.

5.1.3. Примерные темы рефератов

Примерный список рефератов

1. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
2. Структура, содержание и формы общения.
3. Средства общения.
4. Межличностная коммуникация.

5.1.4. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень заданий

1. Создайте ментальную карту на тему «Деструктивные отношения».

5.1.5. Примерные тесты:

Примерные тестовые задания.

1. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

3. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

4. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:
- А) атрибуция
 - Б) идентификация
 - В) эмпатия
 - Г) рефлексия
5. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:
- А) убеждение
 - Б) заражение
 - В) подражание
 - Г) мода
6. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:
- А) убеждение
 - Б) заражение
 - В) подражание
 - Г) внушение
7. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:
- А) эффект последовательности
 - Б) эффект фаворитизма
 - В) эффект дискриминации
 - Г) эффект гомогенности аутгруппы
8. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:
- А) логический барьер
 - Б) фонетический барьер
 - В) семантический барьер
 - Г) недоверие к другим
9. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:
- А) ритуальный стиль
 - Б) конформистский стиль
 - В) альтруистический стиль
 - Г) манипулятивный стиль
10. Не является способом коммуникативного влияния:
- А) убеждение
 - Б) заражение
 - В) идентификация
 - Г) внушение

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. История исследования категории отношений в социальной психологии.
2. Различные подходы к определению категории отношений в психологии. Классификация типов отношений.

3. Нормативный и культурный аспект отношений.
4. Методы исследования и диагностики в социальной психологии.
5. Социометрия как метод исследования межличностных отношений.
6. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, типы, возможности и ограничения.
7. Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации.
8. Социальный статус, социальная и межличностная роль.
9. Социально-психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации отношений и взаимодействия с другими людьми.
10. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
11. Структура, содержание и формы общения.
12. Средства общения.
13. Межличностная коммуникация.
14. Межличностное взаимодействие и отношения.
15. Конфликт как форма взаимодействия.
16. Понятие социальной перцепции. Схема перцептивного процесса.
17. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
18. Явление «каузальной атрибуции». Типы атрибуции.
19. Межличностная аттракция: понятие, уровни и факторы.
20. Социальные эмоции: понятие и виды. Способы управления эмоциями и чувствами.
21. Этапы развития отношений: от первой встречи до разрыва.
22. Психология доверия и псевдодоверия.
23. Межличностное воздействие. Способы и механизмы воздействия.
24. Социальные отношения и их взаимосвязь с общением.
25. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
26. Манипуляция: понятие и характеристики способа воздействия.
27. Способы распознавания и защиты от манипулятивного воздействия.
28. Виды и причины трудностей в отношениях. Факторы осложнения отношений.
29. Одиночество и отчужденность как результат нарушенных отношений.
30. Агрессивный и конфликтный характер отношений.
31. Криминогенные взаимоотношения.
32. Понятие, классификация и структура малой группы.
33. Способы и механизмы группового воздействия. Феномен группового давления.
34. Совместимость и сплоченность как детерминанты внутригрупповых отношений.
35. Социально-психологический климат: понятие и характеристика благоприятного климата.
36. Психологические закономерности межгрупповых отношений.
37. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
38. Социальные стереотипы, предрассудки и предубеждения.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

по очной форме обучения


№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 363 с.	Научная библиотека АУЛ(63)	63
2	Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Сухов [и др.]; под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	27
3	Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Лебедева, Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 230 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363609 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

1	Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - М.: Академия, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	40
2	Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 600 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).	Научная библиотека	19
3	Трофимова, Е. М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Трофимова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 127 с. - Библиогр. в конце тем занятий и с. 117-118. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3336/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
1	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : МПГУ, 2015. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0283-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Бубчикова, Н.В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

4	Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ
5	Добринина, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / О. А. Добринина. - Новосибирск : НИПКИПРО, 2008. - 240 с. : табл.- Библиогр.: с. 95-96. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6285/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https:// dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https:// krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Психология отношений»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования),

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

очная форма обучения

Номер аудитории /помещения	Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт, экран-1шт, доска учебная -1 шт, телевизор-1шт
Аудитории для занятий семинарского типа	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-09	Доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт,проектор-1шт,экран-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-11	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-23	Доска маркерная -1 шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 ШТ, компьютерный стол — 15 штук, компьютер- 15 шт, ноутбук-9 шт., телевизор — 1 шт., экран — 2 шт., проектор — 2 шт., колонки — 8 шт., веб-камера — 15 шт. микрофон — 15 шт. wi-fi ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite