

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра: социальной педагогики и социальной работы

Михалёв Игорь Алексеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Деятельность учреждения среднего профессионального образования по профилактике девиантного поведения обучающихся .

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная работа в системе социальных служб

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, руководитель
д.п.н. профессор Фурьева Т.В.
10.05.2019 
(дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 10.06.2019

Обучающийся Михалёв И.А.


Оценка удовлетворительно
(подпись)

Красноярск
2019

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические предпосылки деятельности учреждения среднего профессионального образования по профилактике девиантного поведения	6
1.1 Сущность и содержание понятия «девиантное поведение»	6
1.2 Риски проявления девиантного поведения у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования	14
1.3 Условия профилактики девиантного поведения у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования	25
Выводы по 1 главе	31
2 Экспериментальная работа по исследованию склонности к девиантному поведению обучающихся в учреждении среднего профессионального образования	34
2.1 Диагностика склонности к девиантному поведению обучающихся в учреждении среднего профессионального образования	34
2.2 Рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждении среднего профессионального образования	45
Выводы по 2 главе	48
Заключение.....	51
Список используемых источников	54
Приложение А.....	57

Введение

В настоящее время изучение девиантного поведения относится к числу наиболее злободневных проблем ввиду его широкого распространения среди населения, особенно молодежи. Девиантное поведение как реальность, существующая в многообразных формах, в том числе и социально опасных, порождает множество общественных проблем. Основная задача общества состоит в том, чтобы выявить пути решения данных проблем, разработать новые технологии работы по предупреждению девиантного поведения.

Девиантное поведение возникло, как отмечает ряд исследователей с момента появления человека на земле, постольку накоплен богатый арсенал не только научной, но и художественной литературы, раскрывающей судьбы людей, социальных групп, связавших свою судьбу с девиациями и живущими по законам асоциального мира [17; С.98].

Согласно исследованиям, девиации имеют место, когда индивид идентифицирует себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры. В большой степени фактором увеличения социальной базы носителей девиантного поведения является «негативная социализация» – определенная часть людей усваивает ценности «девиантной» субкультуры, попадая в соответствующую среду. Среди концепций обосновывающих формирование наркотической зависимости следует выделить концепцию локуса контроля, образовавшуюся в рамках когнитивного подхода. Таким образом, по мнению Дж. Роттера, некоторые люди обосновывают свой образ действий внутренними причинами, другие же объясняют его внешними обстоятельствами. Людей с зависимостью принято относить ко второй группе – эти люди считают что, в их асоциальном поведении виноват кто то другой. Поэтому одной из причин их неспособности отказаться от своих пристрастий является отсутствие самоконтроля. Данный подход помогает в определенной степени раскрыть сложность взаимодействий между человеком и возникающими ситуациями [16; С.108].

В последние два десятилетия пространство девиации существенно расширилось, значительно увеличивается подростковая (молодежная) девиация. С каждым годом втягивается все большее количество молодых людей в преступную деятельность, криминальная активность малолетних правонарушителей сопоставима с преступностью взрослых. Особую тревогу вызывает рост зависимых форм и способов самовыражения и образа жизни молодежи, разрушительно воздействующих на здоровье и психику молодого человека (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, агрессивное поведение и т. д.).

Именно поэтому профилактика девиаций является важным направлением социально-педагогической работы в образовательных учреждениях, которая строится на выявлении совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и факторов, составляющих явные или скрытые механизмы поведения личности, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила тему исследования: «Деятельность учреждения среднего профессионального образования по профилактике девиантного поведения обучающихся».

Объектом исследования является процесс профилактики девиантного поведения обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Предметом исследования выступают особенности деятельности учреждения среднего профессионального образования по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Цель - теоретически обосновать, выявить и охарактеризовать особенности деятельности учреждения среднего профессионального образования по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Задачи:

- проанализировать социально-педагогическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

- провести диагностику склонности к девиантному поведению у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования; проанализировать и интерпретировать данные диагностики;

- проанализировать профилактическую работу учреждения среднего профессионального образования;

- разработать рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: для обучающихся в учреждении среднего профессионального образования характерны высокие показатели склонности к девиантному поведению; деятельность по профилактике включает в себя выявление группы риска по проявлению девиантного поведения; систематический контроль и проведение специальных профилактических мероприятий с обучающимися, проживающими в общежитии; организацию внеучебной деятельности на базе техникума.

Методы исследования: теоретические - анализ, обобщение научной литературы; эмпирические - метод наблюдения, метод опроса, методы количественного и качественного анализа данных.

Глава 1. Теоретические предпосылки исследования склонности к девиантному поведению у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования

1.1 Сущность и содержание понятия «девиантного поведения»

Изучение девиантного поведения, разработка теорий, в которых факты объединены причинно-следственными связями и обозначены научными понятиями, началось в конце XIX века.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* - отклонение) – поведение, не соответствующее нормам общества и социальным ролям. Наряду с термином девиантное поведение употребляются термины делинквентное, аффективное, дезадаптивное, асоциальное, неадекватное, агрессивное, деструктивное, конфликтное поведение[8; С.101].

Возникновение концепции девиантного поведения обычно связывают с идеями Э.Дюркгейма, который первым с общесоциологических позиций дал объяснение существованию девиаций, ввел понятие «аномия», характеризующее состояние общества, в котором отсутствовала четкая моральная регуляция поведения индивидов и совершалось множество девиантных поступков, включая крайние формы уничтожения и самоуничтожения людей.

Э. Дюркгейм пришел к выводу, что девиантность относится к нормальному поведению. В обществе девиантность выполняет четыре важные функции:

1.Подтверждает культурные ценности и нормы. Люди ведут себя в соответствии с нормами морали и предпочитают какие-то установки и формы поведения другим. Но о добродетели судят по противоположности – пороку. Девиантность нужна для определения и поддержания нравственности.

2.Реакция на девиантность уточняет границы морального. Считая отдельных людей девиантными, общество разграничивает должное, правильное и недолжное.

3.Реакция на девиантность способствует социальному единению.

Любая девиация вызывает возмущение группы людей или большинства. Наказание за девиантное поведение должно быть обязательным, так как указывает человеку с правильным поведением его место в общественной иерархии. Без наказания рядовой человек потерял бы уважение к обществу, привязанность к нему. Наказание девиантного человека указывает на его общественную неполноценность.

4. Побуждение к реализации социальных изменений. Девиантные люди изменяют моральные границы общества, предлагают какие-то иные формы поведения. Со временем многое, что рассматривалось как девиация, становится моральной нормой [8; С.203].

Интересны данные статистических исследований девиантного поведения. Министр юстиции Франции Герре (1802-1866) подсчитал, что пик девиантного поведения, а именно преступности приходится на возраст 25-30 лет. Бельгийский ученый Л.А. Кетле (1796-1874), исследуя государственные бюджеты, установил, что на тюрьмы, казни финансовые средства выплачиваются аккуратнее всего, а численность преступлений примерно одинакова (колебания преступности в целом не более 10 %, против личности – 2 %, против собственности – 4 %). Он создал теорию факторов, указав на взаимосвязь всех явлений. К числу важных факторов, влияющих на девиантное поведение, он выделил среду, в которой живет человек, его семейные отношения, религию, обязанности социального положения, перемены атмосферы (воздуха); общественное мнение; наследственность.

Г. Тард создал теорию подражания, которое позволяет человеку стать порочным или нравственным. Но чтобы сделать человека хорошим, надо чтобы он хотел стать хорошим и имел возможность подражать поведению представителей благополучных групп общества [9; С.243]..

Критик взглядов Ч. Ломброзо, Э.Ферри (1856-1928) писал, что на преступление влияют три фактора: антропологический, физический, социальный. Он предложил исследовать семейную и общественную жизнь преступников; проводить антропологическую экспертизу, и если преступный

тип выражен, то преступник должен получить пожизненное заключение. Изучение преступности указывало на ее рост. Это позволило Э.Ферри предположить, что преступность – живая система, она растет, например, за счет лжесвидетельства и т. п. Он вывел закон насыщения общества преступностью, когда на место одних преступлений приходят другие [10; С.143].

Особое внимание было уделено преступности (Л.Вирт, Ф.М. Трешер, Дж. Саймон, Дж. Ландеско), в том числе подростковой преступности и тому, как в группе распределяются вознаграждения и атрибуты престижа, как группа подростков поддерживает преступное поведение, когда все общество требует придерживаться законопослушания. Применив социологический подход, то есть, соотнеся поведение человека с определенной социокультурной средой (семьей, школой, игровой группой, производственным коллективом, бандой и т.д.). Любая группа встроена в территориальную общность (село, пригород, город). Город расширяется и формируются районы города, действующие дезорганизирующим образом на население этого района, на отдельную личность [11; С.93].

В социологических концепциях (в частности, в теории аномии Р. Мертона) причиной проявления девиантного поведения следует считать достижение культурных целей общества не совсем легальными способами и средствами. Типология поведения личностей в зависимости от их отношения к целям и средствам включает пять классов.

Конформист способен принять не только культурные задачи, но и институциональные средства, приемлемые для использования в обществе, и может называться вполне лояльным членом нашего общества.

Новатор в отличие от конформиста для достижения своих культурных целей чаще прибегает к неинституциональным средствам (включая незаконные и криминальные).

Ритуалист способен принять институциональные средства, которые в свою очередь абсолютизирует, но при этом усердно игнорирует те цели к

которым должен стремиться.

Изолированный тип полностью отходит от традиционных, культурных и институциональных средств, необходимых для достижения своих целей.

Мятежник пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей. Бунт такого типа проявляется в виде отчуждения от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств. Он отступает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения [4, С.122]. При этом люди никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами – конформизм и девиация – это как «две чаши одних и тех же весов». В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы, однако в поведении обнаруживается доминирование одного из них. Следовательно, девиация не является продуктом абсолютно негативным, отрицанием общепринятых стандартов.

Преступность – это плата общества за социальные изменения. Девиантные люди – нормальные люди, но они играют в обществе определенную роль. У каждой социальной группы есть четкое представление о границах моральной нормы; по ним они судят себя и других [2; С.43].

В рамках психологического подхода используются различные типологии отклоняющегося поведения. Большинство авторов, например Ю.А. Клейберг, выделяют три основные группы поведенческих девиаций: негативные(например, употребление наркотиков), позитивные(например, социальное творчество) исоциально-нейтральные(например, попрошайничество).

Ц. П. Короленко и Т. А. Донских объединяют все поведенческие девиации в две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение.

Змановская Е.В. классифицирует поведенческие отклонения, на основании таких критериев, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения.

В соответствии с перечисленными критериями она выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

- антисоциальное (делинквентное) поведение,
- асоциальное (аморальное) поведение,
- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи),

граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, зависимое поведение- пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение.

Девиантное поведение свойственно человеку на всех этапах исторического развития общества. Оно весьма разнообразно в отличие от конформного поведения. Конформное (конформизм) поведение – принятие и следование господствующим мнениям, стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, установкам[12; С.103].

Среди многих типологий девиантного поведения остановимся на некоторых из них, учитывая, что любая классификация не бесспорна.

По нарушению общепризнанных норм и принципов международного права выделяют: агрессивные войны, политическую дискриминацию, геноцид, терроризм, незаконное радиовещание, торговлю людьми, порнобизнес, фальшивомонетничество, наркобизнес, контрабанду, пиратство, уничтожение культурных ценностей и др.

По субъекту поведения: социальные отклонения в поведении граждан, должностных лиц, социальных групп (формальных и неформальных, мужчин и женщин, взрослых и несовершеннолетних).

По объекту: в какой сфере общественной жизни совершается девиация (экономическая, политическая, бытовая, образование, здравоохранение) или против кого совершается (личность, социальная группа, общество).

По последствиям: позитивные и негативные.

По целям:

а) отклонения корыстной ориентации (хищение собственности, кражи, незаконные сделки, уклонение от налогов, бесплатный проезд, обсчет, присвоение себе титулов, экстрасенс, маг);

б) отклонения агрессивной ориентации (ссоры, скандалы, оскорбления, хулиганство, побои, увечья, убийства); в) отклонения социально-пассивного типа (неисполнение своих обязанностей, прав, от труда)[13; С.123].

Г.Шибутани выделяет следующие типы девиантного поведения: отклонения по отношению к социальным нормам или нормам престижных групп; аффективное, с временной потерей контроля над собой; связанное с принуждением или как защитная реакция (агрессия).

Характеристика девиантного поведения:

1) сознательный выбор девиантного поведения, то есть наличие цели, умысла, спланированных действий. При этом девиация может быть у индивида разовой или многократной;

2) массовость;

3) типичность для людей всех обществ;

Последствия девиантного поведения:

1) уход из жизни людей, деградация личности, сокращение рождаемости;

2) огромные бюджетные траты на профилактику, лечение, выявление;

3) ущерб личности, государству;

4) содержание аппарата насилия.

Девиантное поведение разнообразно по своим типам и формам, но оно всегда существенно отличается от конформного [11; С.113].

Индивидуальные девиации включают в себя все клинические формы и типы отклонений, при которых оно не зависит от поведения окружающих. Нарушения норм происходят вне связи с групповым влиянием. Индивид имеет желание отличаться от окружения, входя с ним в отношения конфронтации.

Наиболее часто встречаются групповые девиации. Их отличает сходность форм девиантного поведения в среде общения или социально схожих групп, ориентация на авторитетов референтных групп. Так, характерологические реакции подростков имеют групповой характер. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, оппозиции, групповой фанатизм (спортивный, религиозный, этнический, музыкальный), коллекционирование формируются в группе [25; С.223].

Склонность к отклоняющемуся поведению (наличие признаков характеризующих предрасположенность к девиантному поведению) выявляется с помощью методов тестирования, анкетирования и экспертного оценивания. Одним из таких является тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел), который предназначен для измерения склонности подростков к различным формам отклоняющегося поведения, аддиктивное поведение, самоповреждающее и саморазрушающее поведение, агрессия и насилие, а также делинквентное поведение.

Немаловажное значение в проявлении отклоняющегося поведения имеет наличие определенных факторов проявления рисков девиантного поведения.

1.2. Риски проявления девиантного поведения у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.

В последние два десятилетия пространство девиации существенно расширилось. К очевидным химическим зависимостям сегодня прибавился постоянно увеличивающийся список социокультурных девиаций и зависимостей, таких как игромания, шопинг, интернет-зависимость и др. На сегодняшний день сфера девиации подростков охватывает все больше молодых людей, целенаправленно объединяющихся для совершения преступлений, криминальная активность юных нарушителей закона сопоставима с уровнем преступности среди взрослых. Особое волнение вызывает рост зависимых форм и способов самовыражения и образа жизни молодежи, оказывающее разрушительное воздействие на здоровье и психическое состояние молодого человека (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, агрессивное поведение и т. д.) [7; С.87]. Общественная значимость данной проблемы определяется теми долгосрочными социальными и личностными последствиями, которые выводят из общественного бытия наиболее дееспособную часть населения, препятствуют процессу интеграции молодого человека в общество, неизбежно сопровождаются биологической, генетической и социальной деградацией личности. Особенно неблагоприятная ситуация складывается в системе среднего профессионального образования. В частности, исследования фиксируют среди учащихся профессиональных училищ и средних специальных учебных заведений максимально высокую группу риска[18; С.343].

Девиантное поведение имеет не простую природу своего происхождения, вызванную самыми разными факторами, находящимися между собой в трудном взаимодействии и взаимовлиянии. Человеческое развитие вызвано взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

Необходимо выделить основные факторы, приводящие к проявлению девиантного поведения у несовершеннолетних.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Здесь речь идет о тех факторах, которые помимо социально-педагогической коррекции нуждаются также в медицинской.

К ним относятся:

- генетические, к ним относятся нарушения умственного развития, дефекты органов слуха и зрения, телесные дефекты, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в результате употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

- психофизиологические, связанные с влиянием на организм психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава воздуха, воды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, к ним можно отнести дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада, которые не редко вызывают негативную реакцию со стороны окружающих

людей, это может привести к ухудшению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, к которым так же относятся наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Данные отклонения могут выражаться в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Такие характерологические реакции у подростка как отказ, протест, и т. д, вызваны чаще всего эмоционально зависимыми, дисгармоничными семейными отношениями.

По причине недостаточно сформированной системы нравственных ценностей, сфера интересов подростка принимает все больше корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Данным подросткам присуще инфантильное поведение, примитивное суждение, большой интерес к различным развлечениям. Подросток начинает проявлять эгоцентрическую позицию, так же проявляет пренебрежительное отношение к правам других людей, что приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию более слабым сверстникам своей точки зрения, низкой ответственности за свое поведение.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в недостатках образовательного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в социализации ребенка с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети изначально плохо подготовлены к школе, негативно относятся к учебному труду, безразличны к школьным оценкам,

что говорит об учебной дезадаптации, которая проходит в своем развитии следующие стадии:

- учебной декомпенсации – психологическое состояние ребенка, которое возникает при невозможности освоить один или несколько предметов, при этом общий интерес к учебной деятельности не пропадает;

- школьной дезадаптации – состояние ребенка, при которых совместно с возрастающими трудностями в учебном процессе на первый план выходят плохое поведение, выраженное в появлении конфликтов с учителями, сверстниками, пропусков занятий без уважительной причины;

- социальной дезадаптации – состояние ребенка, в котором он теряет интерес к обучению, пребыванию на учебных занятиях, вливанию в асоциальные группы подростков, появление пристрастие к алкоголю и наркотикам;

- криминализации среды свободного времяпрепровождения. Учитывая, что это в основном дети из малообеспеченных семей, можно установить, что способы добычи средств у таких детей будут носить криминальный характер.

Одним из основных факторов отклонений в психосоциальном развитии подростка можно выделить неблагополучие семьи. Необходимо выделить определенные стили семейных взаимоотношений, приводящие к появлению асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом

жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Жестоким обращением с детьми (оскорблением, пренебрежением) принято называть большой диапазон действий, которые наносят вред ребенку со стороны опекающих его людей. Такие действия наносят физическое, эмоциональное, периодически повторяющиеся часто незаслуженное наказания, наносящее физический ущерб ребенку.

Дети могут подвергаться жестокому обращению как в семье, на улице, в школе, детских домах, больницах так и других учреждениях. Несовершеннолетние, которые подверглись таким действиям, не могут нормально развиваться, так как они перестали испытывать чувство собственной безопасности. В результате ребенок начинает чувствовать что он плохой, нелюбимый, ненужный. Жестокое обращение с детьми может привести к различным последствиям, но их объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни и социальной адаптации.

То как ребенок отреагирует на жестокое обращение зависит от его возраста, черт его характера, социального опыта. Вместе с психическими реакциями на агрессию в сторону ребенка (страх, плохой сон, потеря аппетита и пр.), так же наблюдаются разные формы нарушения поведения: проявление агрессивности, выраженная драчливость, жестокость или неуверенность в себе, робость, нарушение общения со сверстниками, снижение самооценки. Для детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию (или посягательству), присуще также и нарушение сексуального поведения: нарушение полоролевой идентификации, страх перед любыми видами проявления сексуальности и др. Важным представляется то, что большинство детей, переживших в детстве жестокое обращение (насилие) взрослых, склонны воспроизводить его, выступая уже в роли насильника и мучителя.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней

социализации. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие – вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Не странно, что следствием равнодушия общества, к примеру, к проблемам детского алкоголизма или же проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Таким образом, девиантное поведение предстает как обычная реакция на ненормальные для ребенка или же группы молодых людей обстоятельства (социальные или же микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с обществом, когда иные социально приемлемые способы общения израсходовали себя или недоступны⁷⁸. Стремительное распространение зависимых форм поведения человека обусловлено воздействием нескольких факторов. В психологопедагогической плоскости важнейшим критерием можно выделить качество среды образовательной, семейной, субкультурной и т. д. Культурно-образовательная среда является для учащегося возможно самым важным пространством социализации и

самореализации личности. Значимость средового подхода в педагогике профилактики зависимого поведения определяется также характером экспансии ненормативного поведения. В частности, зависимость возможно расценивать как «социальную инфекцию», которая распространяется среди социальных. По мнению психологов, исследовавших взаимосвязь патопсихологии и криминальных отклонений в поведении человека, нравственное и психическое здоровье людей относится к основным субъективным факторам, оказывающим влияние на совершение преступления. Вызвать психические нарушения у человека способны и такие социальные отклонения, как уход в себя (аутизация) либо из общества, («биологический» – самоубийство, «социальный» – систематическое бродяжничество), либо активную защиту в виде агрессии. Существенным фактором проявления девиантного поведения можно считать актуальные личностные проблемы, не решаемые в основных сферах жизнедеятельности. Фрустрированная личность начинает проявлять агрессию по отношению к окружающему миру, замыкается в себе, что активно приводит к психологической деградации человека. Для таких людей ролевая игра или наркотик становятся средством, освобождающим от фрустрации путем достижения эйфории или переживания желаемых ситуаций в виртуальном мире игры. Следует учитывать также, что одним из условий воспроизводства психической зависимости выступает наличие глубинного конфликта на интраиндивидуальном уровне между различными аспектами личности [13; С.234].

Наиболее часто встречаются групповые девиации. Их отличает сходность форм девиантного поведения в среде общения или социально схожих групп, ориентация на авторитетов референтных групп. Так, характерологические реакции подростков имеют групповой характер. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, оппозиции, групповой фанатизм (спортивный, религиозный, этнический, музыкальный), коллекционирование формируются в группе.

Группа – это сообщество, состоящее из двух и более индивидов, взаимно влияющих друг на друга (М. Шоу, 1981). Группа характеризуется групповой динамикой под которой подразумевается взаимодействие между индивидами, уменьшающее напряжение каждого из них или приводящее к взаимному удовлетворению. Человек приходит в группу, потому что она привлекательна, быть ее членом означает удовлетворять потребности во власти, дружбе, престиже, исполнении ролей. Каждая группа имеет групповые нормы, человека, контролирующего их соблюдение (лидера)[29; С.301].

Групповое давление и толерантность к этому давлению лежит в основе поведения в группе. Проведя самоидентификацию с группой, человек стремится в эту группу. Например, подростки отделяют себя от взрослых и не поддаются их давлению, сознательно стремятся к какой-то группе сверстников. Позднее группа будет карать отступников за уход, раскрытие их тайн.

Групповое давление может оказывать как референтная группа, так и семья. Групповое давление на формирование девиантного поведения может происходить в профессиональных группах, в группах по интересам. Например, нормы байкеров требуют особой одежды, символики и мотоцикла с предельно мощным двигателем [17; С.256].

Семейное давление – вид группового давления. Родители могут вовлечь ребенка в преступный бизнес, поощрять бродяжничество, алкоголизм. Сегодня можно говорить о семейных династиях попрошаек, бродяг, алкоголиков и т.д.

Для детей и подростков наиболее ярким проявлением девиантного поведения является акселерация и ретардация поведенческого развития. Акселерация может выражаться в ускорении психосексуального развития или интеллектуального опережения. Ретардация проявляет себя в инфантилизме (наивность, неумение разводить идеальные и реальные цели, непонимание смысла сексуальных действий). В.Д. Менделевич приводит 87

типичных детских отклонений. К подростковым девиациям относят дисморфоманическое и гебоидное поведение, дромоманию и пироманию, поведение на базе застенчивости.

Дисморфоманическое поведение базируется на ложной убежденности в наличии физических недостатков (комплекс неполноценности), что ведет к ограничению в общении, замкнутости. Типичными явлениями возраста является отказ от пищи ради красоты или усиленное занятие спортом.

Гебоидное поведение характеризуется выраженным инфантильным эгоцентризмом, гротескными формами самоутверждения, игнорированием нравственных норм, жестокостью.

Дромомания - постоянный уход ребенка из дома, из школы, путешествия по городу, стремление бродяжничать, путешествовать. Пиромания – стремление к поджогам. Поведение на базе застенчивости проявляется в смущении, неумении общаться, замкнутость, отказ от любых публичных действий[22; С.103].

Отметим, студенты являются особой социальной группой молодежи. С одной стороны, ведущая деятельность в колледже учение, а с другой стороны, основная задача колледжей включение обучающегося в профессиональную производственную деятельность, приобретение профессии в конечном итоге. Кроме того, студенты являются особой группой в обществе потому, что имеют особое социальное положение (зависимость от семьи, слабое материальное положение, зависимость от учебного заведения. Можно выделить следующие особенности студентов как социальной группы:

1. Студенты в отличие от старшеклассников, имеют более надежный фундамент межличностных отношений и связей, интересов, так как оно основано на сделанном выборе – профессиональном определении, большем единстве целей и мотивов.

2. Студенты острее ощущают противоречия рынка, для них реальнее и ближе перспективы самостоятельной жизни, проблемы трудоустройства, взаимоотношения в трудовом коллективе и т. д.

3. Многие студенты испытывают значительные моральные и бытовые трудности в отрыве от семьи, обостренные нездоровой криминогенной обстановкой вокруг молодежных общежитий [27; С.323]..

Почву для отклоняющегося от нормы поведения студентов создают следующие причины:

- неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения; сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства;

- трудности в адаптации в новом коллективе (низкая приспособленность, гибкость);

- высокий уровень тревожности;

- многочисленные личные проблемы;

- проблемы взаимоотношения с педагогами;

- проблемы взаимоотношения с товарищами по группе;

- конфликтность в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков;

- невозможность, неумение организации полноценного досуга;

- проблемы со здоровьем, низкая сопротивляемость организма, высокая утомляемость, нервные перенапряжения;

- материальные трудности в семье;

- невозможность самостоятельного заработка в свободное от занятий время [28; С.119].

Если общие девиации студенчества в той или иной степени рассматриваются социологами, то специфические девиации студенчества в рамках социологии практически не изучены. В основном этой проблемой занимаются педагоги и психологи, которые объясняют ее, прежде всего, трудностями адаптации бывших выпускников школ к учебе в техникуме. Многочисленные конкретно-социологические исследования, посвященные молодежным девиациям, затрагивают эту тему лишь эпизодически. Между

тем, мы полагаем, что отклонения в учебной деятельности студенчества можно объяснить и социокультурными причинами. Кроме того, на наш взгляд, специфические девиации студентов тесно связаны с другими формами девиантного поведения. На эту связь указывают и ряд отечественных исследователей, объясняя тот факт, что незначительные нарушения обязанностей студента могут предшествовать противоправному поведению.

К специфическим девиациям в студенческой среде относятся нарушения норм, принятых в техникуме, среди них: обязанность строго соблюдать учебную дисциплину, посещать все занятия, своевременно выполнять задания, систематически готовиться к занятиям, используя не только лекционный материал, но и дополнительную литературу, и т. п. Несоблюдение этих норм должно рассматриваться как проявление девиантности. Важными критериями социальной нормы и отклонений от нее в учебном процессе выступают успеваемость-неуспеваемость, наличие-отсутствие задолженностей, соблюдение-несоблюдение административных норм.

М. Крылова, характеризуя девиации студенчества в учебном процессе, использует понятие «первичной девиации», признаками которой, на ее взгляд, являются: неуспеваемость, задолженность, пропуски занятий без уважительной причины, неподготовленность к занятиям, использование шпаргалок на экзаменах, низкая активность в научно-исследовательской работе, обман администрации, преподавателей. Она отмечает, что подобные формы первичной девиации для отдельной части студенчества могут принимать характер нормы. В подтверждении этого исследователь приводит факт использования шпаргалок не только «слабыми», но и «сильными» студентами, игнорирование дополнительной литературы при подготовке к занятиям и т. д.

Таким образом, девиантное поведения современной российской студенческой молодежи определяется влиянием следующих факторов: возрастом, транзитивностью, социокультурной средой существования, спецификой студенческого коллектива. Данные факторы обуславливают необходимость изучения девиантности в студенческой среде на двух уровнях: общем и специфическом.

Общие девиации (злоупотребление алкоголем, наркомания, преступность) характерны для социума в целом, но наиболее опасны, когда речь идет о студенческой молодежи. Это связано, во-первых, с особым социальным статусом студенчества, которое является интеллектуальной основой общества и во многом определяет его будущее. Во-вторых, тесное взаимодействие студентов друг с другом способствует быстрому распространению различных отклонений среди данной социальной группы.

В контексте изучаемой проблемы представляется важным рассмотреть специфические девиации студентов - отклонения от норм, принятых в вузе. На наш взгляд, их возникновение можно объяснить теми же причинами, что и возникновение общих девиаций. Более того, они могут представлять опасность для отдельных студентов и общества в целом в связи с тем, что способны провоцировать общие девиации.

1.3. Условия профилактики девиантного поведения у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования

Профилактика в широком смысле слова трактуется как «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка», «система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний» [24,С.231]. Профилактика девиантного поведения является обязанностью, составляющей повседневную работу всех образовательных учреждений.

Термин «профилактика» применяется широко в различных областях науки и техники и означает предупредительные воздействия. Под профилактикой понимается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных отклонений у индивидов и групп социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие человеку в достижении поставленных целей и раскрытии его внутреннего потенциала.

Профилактическая деятельность как вид деятельности человека имеет цель, методы и методики как средства достижения целей, нормативное обеспечение и ценностное содержание.

Исходя из предупредительного воздействия, профилактические мероприятия могут быть разделены на нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие возникновение обстоятельств, ведущих к дезадаптации личности, устраняющие эти обстоятельства; мероприятия, контролирующее осуществление профилактики и ее результаты.

Представляется важным выделение общественной профилактики и адресной, первичной и вторичной.

Общественная профилактика имеет общесистемный характер, направлена на оптимизацию условий жизни всего населения, следовательно, способствует защите, охране и гарантии прав человека. Она осуществляется как плановая работа по улучшению условий труда, быта, оздоровлению жилой среды, культурно-досуговой деятельности всех слоев населения.

Адресная профилактика направлена на предупреждение девиаций среди групп риска, которые представляются как наиболее неустойчивые, склонные к различным действиям вне целей и общепринятых ценностей культуры. Она обращена к тем, кто еще не совершал девиаций и к тем, кто может стать на путь преодоления пагубных привычек.

Первичная профилактика направлена на предупреждение условий, которые приводят к девиации, к ее распространению, вторичная профилактика имеет целью пресечь или ослабить появившиеся отклонения [24; С.153].

Цели и задачи профилактики достижимы при условии взаимодействия различных организационных структур и специалистов различных профессий.

Основными субъектами профилактики являются многочисленные социальные институты, разноведомственные органы.

Общие органы ранней профилактики (образовательные, культурно-досуговые, спортивные, оздоровительные и другие учреждения в системе образования, культуры, спорта и туризма) осуществляют воспитательно-профилактическую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, устойчивых моральных принципов, правосознания.

Специальные органы ранней профилактики (правоохранительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, социальной защиты населения и др.) непосредственно ведут профилактическую работу с лицами, совершающими девиантные поступки или способствующие их свершению. В зону их влияния попадают правонарушители, осужденные, вернувшиеся из мест заключения [23; С.198].

В настоящее время актуальна профилактика суицида, алкоголизма, наркомании и токсикомании, преступности и других социальных отклонений. Целью профилактики социальных отклонений является создание предпосылок для формирования законопослушных, нравственных людей. Конкретные меры профилактики разрабатываются для социальной группы в виде программы мероприятий.

Педагогическая профилактика зависимого поведения в образовательном учреждении есть специфическая социокультурная и социально-психологическая практика помощи личности учащегося в критических жизненных ситуациях, деятельность педагогов по минимизации

деструктивных факторов внешней среды. Ее особенности состоят в том, что она рассматривает личность с зависимым поведением как носителя целостного жизненного мира, в структуру которого встроен определенный симптом «критических ситуаций»; выстраивает диалог на основе понимания и сопереживания проблемам и ожиданиям субъекта и постоянной рефлексии совместного опыта взаимодействия.

Только совместная деятельность педагога и психолога по организации профилактической и реабилитационной работы приведет к положительным результатам в работе с подростками, которые имеют отклонения в поведении. Педагог и психолог должны изучить общие данные о всех студентах, познакомиться с их биографиями (сведения о родителях, о месте рождения и месте проживания до поступления в колледж). Важной задачей изучения является получение информации о состоянии здоровья студентов группы. Конечно, это невозможно без контактов с медицинскими работниками. На особом контроле должны быть подростки с отклонениями в психическом здоровье и в работе нервной системы. Кроме того, необходимо изучение особенностей развития таких сфер, как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая.

Очень важно изучить факторы, провоцирующие девиантное поведение: особенности настроения; взгляды и отношения; особенности мышления; самооценка; оценка окружающей действительности; сфера интересов, потребностей и желаний; особенности семейного воспитания, взаимоотношения в семье; положение обучающихся в группах.

Индивидуальная работа со студентами предполагает реализацию комплекса педагогических действий, направленных на решения профилактических задач с учетом индивидуальных качеств студентов. Важная педагогическая задача, требующая пристального внимания со стороны преподавателей и психологов, а в последующем и высшего учебного заведения, создание индивидуальных и групповых программ по профилактике и коррекции девиантного поведения студентов. Именно

подростки с девиантным поведением влияют на учебную мотивацию отдельных групп, создают отрицательный имидж учебному заведению.

В работе с девиантно-деликветными студентами в учреждениях среднего профессионального образования существует следующая модель:

1 этап – выявление и постановка на учет студентов данной категории. Это самый сложный и продолжительный по времени этап, и его выполнение полностью ложиться на плечи куратора учебной группы, работников отдела по социально-воспитательной работе, заведующих отделениями. Именно они владеют информацией о студенте, его семье, досуговой деятельности, круге его общения. Задачи куратора и педагога социального – решить вопрос о форме учета (учет внутри колледжа совета по профилактике правонарушений или ПДН). Затем ведется совместное социально-педагогическое сопровождение, уточняется дополнительная информация о студентах.

2 этап – коррекционная работа. На данном этапе к деятельности подключается администрация учебного заведения, которая организует работосоциальных партнеров с семьей и студентами, утверждает нормативную документацию. Родителям на индивидуальных консультациях разъясняется нормативно-правовая сторона проблемы, их ответственность. Коррекционную работу осуществляют также: педагог социальный (способствует социализации студента, оказывает возможную помощь ему и семье и т. д.), фельдшер техникума (организует углубленный осмотр обучающегося, консультации узких специалистов и т. д.).

На втором этапе важно обеспечить взаимодействие педагога социально и куратора учебной группы, психолога (работает по соглашению), когда педагог социальный и психолог совместно ведут девиантно-деликветного студента и его семью, выясняя проблемы в семейных коммуникациях; проводят совместный анализ круга общения студента с использованием социальных и психологических методик. Анализ проводится в присутствии студента (по его желанию могут присутствовать и родители). Предметом обсуждения становится полученная информация, которая по согласованию со

студентом может быть доведена до родителей. Однако та часть информации, которая по желанию студента не должна являться предметом обсуждения, не должна доводиться ни до членов администрации, ни до родителей.

3 этап – совет по профилактике правонарушений. На совет по профилактике правонарушений в колледже приглашаются студенты:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие Правила внутреннего распорядка техникума;
- имеющие академические задолженности;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД и городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством.

На заседании куратор представляет информацию о студенте, о проделанной работе, включая и работу администрации учреждения, привлеченных специалистов, подводятся промежуточные итоги работы с семьей и студентами, то есть идет обобщение всей собранной информации. Амплитуда решений совета по профилактике правонарушений колеблется от вынесения предупреждения, постановления на учет внутри колледжа Совета по профилактике правонарушений, по передачи материалов в подразделение по делам несовершеннолетних.

Задача системы по профилактике девиантного-деликветного поведения студентов в учреждениях среднего профессионального образования заключается не в том, чтобы довести студента до мест лишения свободы, а в том, чтобы вовремя его остановить и направить на путь исправления вне стен специального учреждения.

Выводы по 1 главе

Анализируя теоретические предпосылки исследования склонности к девиантному поведению у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования отметить что появление девиантное поведение (от лат. *deviatio* - отклонение) – поведение, не соответствующее нормам общества и социальным ролям. Наряду с термином девиантное поведение употребляются термины делинквентное, аффективное, дезадаптивное, асоциальное, неадекватное, агрессивное, деструктивное, конфликтное поведение.

В последние два десятилетия пространство девиации существенно расширилось. К очевидным химическим зависимостям сегодня прибавился постоянно увеличивающийся список социокультурных девиаций и зависимостей, таких как игромания, шопинг, интернет-зависимость и др. Сегодня в сферу подростковой девиации втягивается все большее количество молодых людей, целенаправленно объединяющихся для совершения преступлений, криминальная активность малолетних правонарушителей сопоставима с преступностью взрослых. Особую тревогу вызывает рост зависимых форм и способов самовыражения и образа жизни молодежи, разрушительно воздействующих на здоровье и психику молодого человека (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, агрессивное поведение и т. д.). Общественная значимость данной проблемы определяется теми долгосрочными социальными и личностными последствиями, которые выводят из общественного бытия наиболее дееспособную часть населения, препятствуют процессу интеграции молодого человека в общество, неизбежно сопровождаются биологической, генетической и социальной деградацией личности. Особенно неблагоприятная ситуация складывается в системе среднего профессионального образования. В частности, исследования фиксируют среди учащихся профессиональных училищ и средних специальных учебных заведений максимально высокую группу

риска.

Студенты являются особой социальной группой молодежи потому, что имеют особое социальное положение (зависимость от семьи, слабое материальное положение, зависимость от учебного заведения). Можно выделить следующие особенности студентов как социальной группы:

1. Студенты в отличие от старшеклассников, имеют более надежный фундамент межличностных отношений и связей, интересов, так как он основан на сделанном выборе – профессиональном определении, большем единстве целей и мотивов.

2. Студенты острее ощущают противоречия рынка, для них реальнее и ближе перспективы самостоятельной жизни, проблемы трудоустройства, взаимоотношения в трудовом коллективе и т. д.

3. Многие студенты испытывают значительные моральные и бытовые трудности в отрыве от семьи, обостренные нездоровой криминогенной обстановкой вокруг молодежных общежитий.

Почву для отклоняющегося от нормы поведения студентов создают следующие причины: неудовлетворенность процессом обучения, неуверенность в своих знаниях, возможностях их применения; сомнения в правильности выбора профессии, ее перспективности, возможностях дальнейшего трудоустройства.

Следовательно, здесь возникает актуальность профилактики социальных отклонений, целью которых является создание предпосылок для формирования законопослушных, нравственных людей. Конкретные меры профилактики разрабатываются для социальной группы в виде программы мероприятий.

Индивидуальная работа со студентами предполагает реализацию комплекса педагогических действий, направленных на решения профилактических задач с учетом индивидуальных качеств студентов. Важная педагогическая задача, требующая пристального внимания со стороны преподавателей и психологов, а в последующем и высшего учебного

заведения, создание индивидуальных и групповых программ по профилактике и коррекции девиантного поведения студентов. Только совместная деятельность педагога и психолога по организации профилактической и реабилитационной работы приведет к положительным результатам в работе с подростками, которые имеют отклонения в поведении. Именно подростки с девиантным поведением влияют на учебную мотивацию отдельных групп, создают отрицательный имидж учебному заведению.

Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию склонности к девиантному поведению обучающихся в учреждении среднего профессионального образования

2.1. Диагностика склонности к девиантному поведению обучающихся в учреждении среднего профессионального образования

Учреждением среднего специального образования по исследованию склонности к девиантному поведению обучающихся определен один из техникумов нашего города.

С целью выявления степени склонности к девиантному поведению студентов проведена диагностика склонности к девиантному поведению студентов очной формы обучения специальности зоотехния первого курса. Определены объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и метод экспериментальной работы.

Объект - студенты техникума очной формы обучения специальности зоотехния первого курса.

Предметом изучения являются склонности к девиантному поведению студентов техникума очной формы обучения специальности зоотехния первого курса.

Цель - выявления степени склонности к девиантному поведению студентов техникума очной формы обучения специальности зоотехния первого курса.

Задачи исследования:

- 1) изучить социометрический статус студентов;
- 2) выявить степень склонности к девиантному поведению студентов;
- 3) определить степень включения студентов в досуговую деятельность;
- 4) степень доступности и актуальности информации на сайте и организации работы по профилактики девиантного поведения студентов техникума.

Первая задача экспериментальной работы – изучить социометрический статус студентов, т.е. выявить наличие факторов в семьях студентов провоцирующих девиантное поведение. Анализируя информацию полученную от социального педагога и проведя опрос, выявлено следующее.

Количество участников - 15 учащихся, возрастная категория от 16 до 18 лет, по полу- 5 юношей и 10 девушек.

- у 9-ти студентов выявлены факторы, провоцирующие девиантное поведение:

- у 5-и учащихся выявлена неблагоприятная ситуация в семье (у 3х – наличие в семье одного родителя, у 1го - присутствие асоциального образа жизни родителей (один родитель имеет пристрастие к алкоголю), у 1го - наличие судимости у одного из родителей);

- у 2-х учащихся выявлено отсутствие желание к обучению, с их слов им это профессия неинтересна, а пошли по требованию родителей. Что очень влияет на успеваемость в целом. Имеется очень много пропусков занятий без уважительной причины.

- у 2-х учащихся выявлено наличие влечение к играм в социальных сетях Интернет, в основном игры связанные с проявлением агрессии и жестокости.

Данные опроса подтверждаются и следующим этапом экспериментальной работы.

С целью проведения следующего этапа экспериментальной работы выбран метод – опрос, по методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) согласно теста-опросника.

В опросе принимали участие 15 студентов первого курса. Студентам предложено ответить на вопросы теста-опросника, предназначенного для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности

(склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения predisposedness испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Первоначально студентам даны разъяснения по работе с тестом - опросником согласно памятке.

По завершению, результат опроса показал следующее.

По шкале склонности и нарушению норм и правил выявлено следующее. Данная шкала предназначена для измерения predisposedness испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

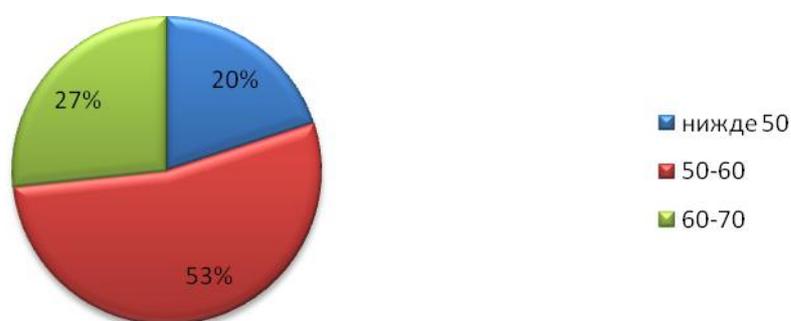


Рисунок 1 .Результаты по шкале склонности и нарушению норм и правил.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 баллов (53% опрошенных), могут свидетельствовать о выраженности вышеуказанных тенденций, о

нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 баллов (27% опрошенных), свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 баллов (20% опрошенных) по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

В итоге мы видим преобладание у 8 студентов участвующих в опросе предрасположенности к склонности и нарушению норм и правил, что соответствует с наблюдениями социального педагога.

По шкале склонности к аддиктивному поведению, определено следующее. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

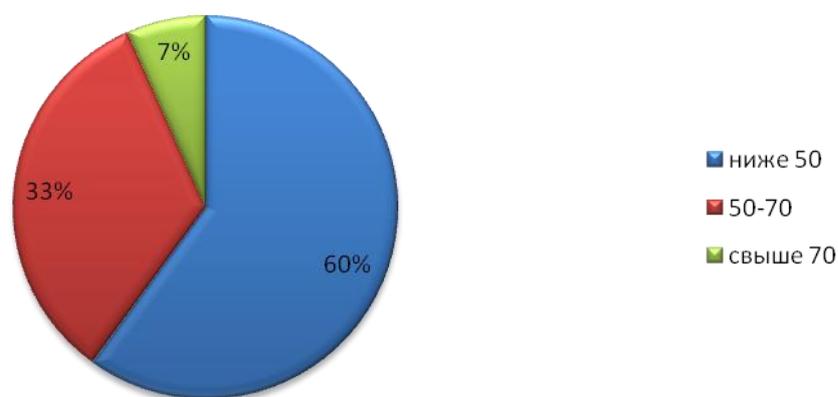


Рисунок 2. Результат по шкале склонности к аддиктивному поведению.

Результаты в диапазоне 50-70 баллов (33% опрошенных) говорят о склонности исследуемого к уходу от реальности путем изменения своего

психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях. Показатели свыше 70 баллов (7% опрошенных) свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства. Показатели ниже 50 баллов (60% опрошенных) свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

В итоге 4 студента имеют показатели высокой готовности реализации аддиктивного поведения. Большая часть участников свидетельствуют о невыраженности вышеперечисленных тенденций, о хорошем социальном контроле поведенческих реакций. Данные показатели также соответствуют результатам наблюдения социального педагога.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению выявлено следующее. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

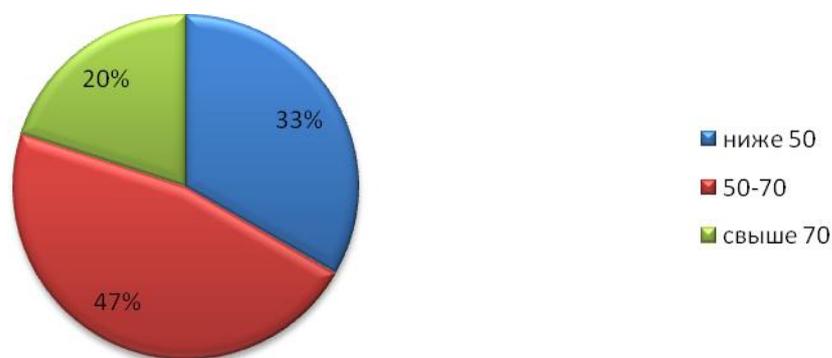


Рисунок 3. Показатели по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 баллов (47% опрошенных) свидетельствуют о выраженной склонности к риску, потребности в острых ощущениях, садомазохистских тенденциях. Результаты свыше 70 баллов (20% опрошенных) может свидетельствовать о недостаточной достоверности результатов. Показатели ниже 50 баллов (33% опрошенных) свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях

Таким образом, 7 студентов участвующих в опросе имеют показатели низкой ценности к собственной жизни, что совпадает с результатами наблюдения социального педагога.

По шкале склонности к агрессии и насилию определено следующее. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

■ ниже 50 ■ 50-60 ■ 60 - 70 ■ свыше 70

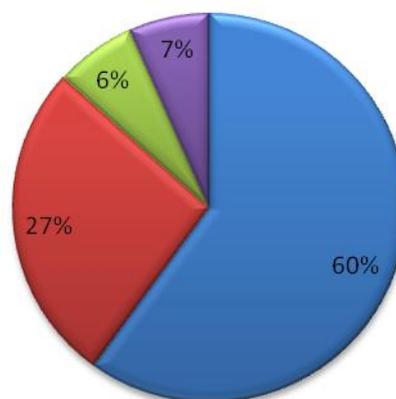


Рисунок 4. Показатели по шкале склонности к агрессии и насилию

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 баллов (27% опрошенных), свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 баллов (6% опрошенных), свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы

посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Показатели свыше 70 баллов (7% опрошенных) говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 баллов (60% опрошенных), свидетельствуют о не выраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о не типичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

В результате отметим, что у 4 студентов обнаружено наличие агрессивных тенденций в поведении, что также подтверждается наблюдениями социального педагога.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций выявлено следующее. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

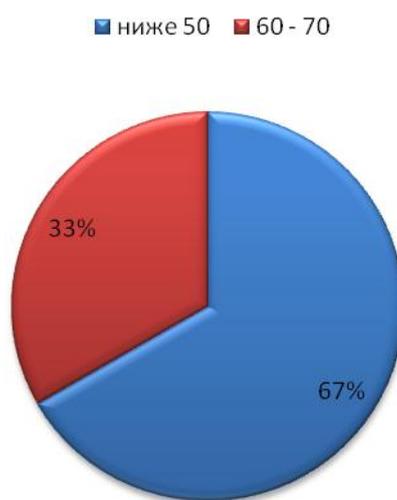


Рисунок 5. Показатели по шкале волевого контроля эмоциональных реакций.

Показатели, лежащие в пределах 60-70 баллов (33% опрошенных), свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 баллов (67% опрошенных) по данной шкале свидетельствуют о не выраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Таким образом, у 5 студентов обнаружены признаки слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Данные показатели соответствуют результатам наблюдений социального педагога.

По шкале склонности к деликвентному поведению определено следующее. Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами..

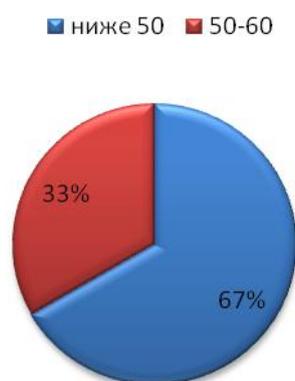


Рисунок 6. Показатели по шкале склонности к деликвентному поведению.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 баллов (33% опрошенных), свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 баллов (0% опрошенных) свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения. Результаты ниже 50 баллов (67% опрошенных) говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Таким образом, 5 студентов имеют показатели наличия деликвентных тенденций и низкий уровень социального контроля, что соответствует наблюдениями социального педагога.

По результатам проведенной диагностики выявлено следующее, большая студентов из числа участников опроса, имеют среднюю степень склонности к девиантному поведению. Отметим что полученные результаты теста совпадают с социометрическим статусом студентов.

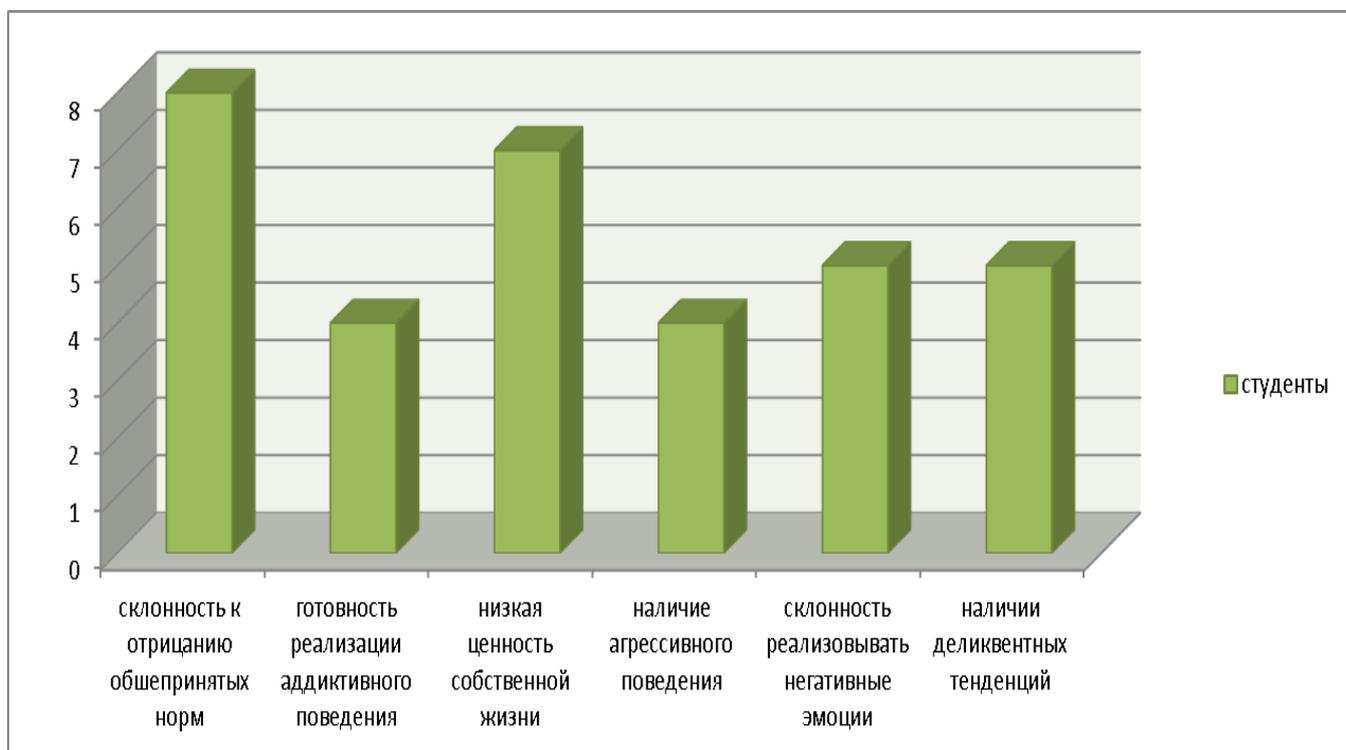


Рисунок 7- Результаты опросы учащихся по методике: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

После завершения работы студентами с тесто-опросников, проведена беседа, изучены их досуговые интересы. Было задано несколько наводящих вопросов:

- учувствуют ли они в досуговых мероприятиях организованных для них учреждением? (назвать последнее из посещаемых)
- как они проводят свободное от учебы время?
- есть ли увлечения, хобби?
- когда и куда они выезжали загород (с друзьями или родителями)

В результате беседы выяснилось, что 8 студентов интересуются досуговыми мероприятиями организованными учреждением, знают о них и информацию получают, используя сайт учреждения, Со слов студентов информации о мероприятиях мало и размещается она поздно. На вопрос, как они проводят свободное от учебы время – студенты отдавали предпочтения проводить время в Интернете, это компьютерные игры, интернет-общение, просмотры фильмов и различных видеосюжетов. На вопрос, есть ли увлечения, хобби – лишь 5 студентов занимаются спортом (посещают тренажерный зал). На вопрос, когда и куда они выезжали, загород ответили все, выезжают с друзьями в основном, из мест посещения называли фан-парк «Бобровый лог», заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей». Полученные ответы, говорят о средней степени включения студентов в досуговую деятельность.

Далее проведен анализ сайта учреждения на вопрос доступности информации и организации работы со студентами по профилактики девиантного поведения.

В результате выявлено следующее:

- информации о досуговых мероприятиях действительно мало и в основном имеется лишь в новостной ленте (как пост-релиз о прошедшем мероприятии);
- информация «Социально-психологической службы» в основном представлена для родителей и педагогов.

- во вкладке «Социальный педагог» представлена информация о государственной помощи студентам техникума и меры социальной поддержки студентов.

- имеется информация о деятельности музыкально- эстетического клуба «Хорошее настроение». В рамках, которого функционируют кружки: вокальный «Мы вместе», бардовской песни «Гитарная песня», студенческий театр эстрады миниатюр «Экспромт»;

- информация о молодежном центре «Студенчество». Работа студенческих объединений по секторам: культурный, волонтерства, правопорядка, спортивный, трудовой и сектор общежития [31].

Подведем итог, информация, представленная на сайте не удовлетворяет потребностям студентов, особенно в вопросах участия в досуговых мероприятия, получения анонимной-консультативной информации, отсутствует информации о работе психолога и педагога (не указан кабинет и время приема студентов), на сайте отсутствует какая-либо разъяснительная информация по профилактике девиантного поведения. Выше перечисленное свидетельствует о низкой степени доступности и актуальности информации и слабой организации работы по профилактики девиантного поведения студентов.

Таким образом, в рамках экспертной работы проведена диагностика склонности к девиантному поведению посредством методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)» -выявлена средняя степень склонности к девиантному поведению.С целью выявления досуговых увлечений студентов проведена беседа – выявленна средняя степень включения студентов в досуговую деятельность. По вопросу доступности информации и организации профилактики девиантного поведения студентов проведен анализ сайта техникума – определена низкая степень доступности и актуальности информации и слабой организации работы по профилактики девиантного поведения студентов.

2.2. Рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждении среднего профессионального образования

Анализируя полученные результаты экспертной работы по исследованию склонности к девиантному поведению студентов техникума делаем вывод о необходимости минимизации факторов девиантного поведения студентов. В качестве основных направлений в деятельности техникума следует выделить профилактику девиантного поведения, следует рассматривать повышение статуса образа жизни самих студентов, исключая курение, потребление алкоголя и наркотиков. Для этого необходимо позиционировать привлекательный стиль жизни без наркотиков, игровой зависимости, проституции и других девиаций. В нем должны доминировать формирование культуры духовной безопасности, способности противостоять разрушительным жизненным соблазнам. С этой целью выделим рекомендательные предложения, требующие особого внимания:

- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и активное противостояние растлевающему влиянию интернета и телевидения и других средств массовой культуры (организация и проведение лекций, бесед на тему здорового образа жизни, с целью привлечения к спорту проведение встреч с красноярскими спортсменами, с целью ознакомления с заповедными уголками Красноярского края встречи путешественниками);

- обеспечение максимального включения студентов в работу самодеятельных объединений и клубов по интересам, участие в коллективных формах деятельности;

- организация системы первичной профилактики девиантного поведения (психолого-педагогическая диагностика, профилактические программы информационно-просветительского характера с участием специалистов-наркологов, психологов, педагогов, средств массовой информации и общественных организаций);

-концентрация педагогических усилий на первых курсах как наиболее опасной возрастной группы с точки зрения влечения к девиантному поведению;

-обеспечение своевременной и компетентной психологической помощи учащимся в решении личностных проблем (организация телефона доверия или экстренной службы психологической помощи);

-внесение корректировки в структуру сайта техникума, представлять информацию с учетом потребностей студентов (возможно, провести опрос студентов по выявлению информационных потребностей), обязательно включить информацию, направленную на профилактику девиантного поведения и рассмотреть предложения о возможности информирования студентов о предстоящих мероприятиях заранее, размещение например афиши предстоящих мероприятий на месяц.

Таким образом, профилактика девиантной активности и сокращение «зоны риска» возникновения зависимого поведения предполагает целенаправленные усилия педагогического коллектива техникума, направленные на корректировку ценностно-нормативной модели личности следующим путем:

-формирования социальной направленности и конструктивных социальных коммуникаций, духовно-нравственного развития студентов; защиту от влияния внешних провоцирующих факторов;

-компенсацию психологических качеств, способствующих формированию ненормативной активности;

-оптимизацию культурно-образовательной среды, которая для учащегося является основной сферой жизнедеятельности (создание благоприятного социально-психологического климата, повышение статуса образа жизни студентов).

Выводы по 2 главе

Базовым учреждением среднего специального образования по исследованию склонности к девиантному поведению обучающихся стал один из техникумов нашего города. Проведена диагностика склонности к девиантному поведению студентов очной формы обучения первого курса.

Изучен социометрический статус студентов, т.е выявлено наличие факторов в семьях студентов провоцирующих девиантное поведение. Анализируя личные дела студентов и проведя опрос, выявлено следующее.

Количество участников - 15 учащихся, у 9ти студентов выявлены факторы, провоцирующие девиантное поведение:

- у 5и учащихся выявлена неблагоприятная ситуация в семье ;
- у 2х учащихся выявлено отсутствие желание к обучению;
- у 2х учащихся выявлено наличие влечение к играм в социальных сетях Интернет, в основном игры связанные с проявлением агрессии и жестокости.

Данные опроса подтверждаются и следующим этапом экспериментальной работы.

С целью проведения второго этапа экспериментальной работы выбран метод – опрос, по методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)» согласнотеста-опросника. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

В опросе принимали участие 15 студентов первого курса. Студентам предложено ответить на вопросы теста-опросника, предназначенного для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. По результатам проведенной диагностики выявлено, что большая студентов из числа участников опроса, имеют среднюю степень склонности к девиантному поведению.

После завершения работы студентами с тестом-опросником, проведена беседа, изучены их досуговые интересы. Было задано несколько наводящих вопросов:

- учувствуют ли они в досуговых мероприятиях организованных для них учреждением? (назвать последнее из посещаемых)
- как они проводят свободное от учебы время?
- есть ли увлечения, хобби?
- когда и куда они выезжали загород (с друзьями или родителями)

Полученные ответы, на данные вопросы говорят о средней степени включения студентов в досуговую деятельность.

Далее проведен анализ сайта учреждения на вопрос доступности информации и организации работы со студентами по профилактики девиантного поведения.

По итогу, информация, представленная на сайте не удовлетворяет потребностям студентов, особенно в вопросах участия в досуговых мероприятиях, получения анонимной-консультативной информации, отсутствует информации о работе психолога и педагога (не указан кабинет и время приема студентов), на сайте отсутствует какая-либо разъяснительная информация по профилактике девиантного поведения. Выше перечисленное свидетельствует о низкой степени доступности и актуальности информации и слабой организации работы по профилактики девиантного поведения студентов.

Анализируя полученные результаты экспертной работы по исследованию склонности к девиантному поведению студентовт сделан вывод о необходимости минимизации факторов девиантного поведения студентов. В качестве приоритетных направлений в деятельности техникума следует выделить профилактику девиантного поведения студентов.

С целью решения даны рекомендательные предложения, требующие особого внимания:

- пропаганда здорового образа жизни;

-обеспечение максимального включения студентов в работу самодетельных объединений и клубов по интересам, участие в коллективных формах деятельности;

-работа с внешними средами по обеспечению безопасности студентов от внешних угроз;

-педагогически грамотная и психологически оснащенная индивидуальная работа по диагностике различных форм зависимого поведения и помощь учащемуся в осознании меры девиации.

-внесение корректировки в структуре сайта техникума, представлять информацию с учетом потребностей студентов (возможно провести опрос студентов по выявлению информационных потребностей), обязательно включить информацию направленную на профилактику девиантного поведения и рассмотреть предложения о возможности информирования студентов о предстоящих мероприятиях заранее, размещение например афиши предстоящих мероприятий на месяц;

-уделить внимание организации досуговых мероприятий как направленных на профилактику девиантного поведения, так и на вовлечение студентов в активный образ жизни (проводить совместные походы, спортивно-познавательные путешествия).

Реализация данных предложений поможет снизить проявления девиантного поведения студентов, что, в общем, будет благоприятно сказываться на развитии техникума в целом.

Заключение

Изучение девиантного поведения, разработка теорий, в которых факты объединены причинно-следственными связями и обозначены научными понятиями, началось в конце XIX века. Само понятие, девиантное поведение означает поведение, не соответствующее нормам общества и социальным ролям. Наряду с термином девиантное поведение употребляются термины делинквентное, аффективное, дезадаптивное, асоциальное, неадекватное, агрессивное, деструктивное, конфликтное поведение.

Анализируя теоретические предпосылки девиантного поведения выявлены риски проявления девиантного поведения у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования. Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение: биологические факторы (генетические, психофизиологические, физиологические), психологические факторы, социально-педагогические факторы, социально-экономические, морально-этические факторы.

Экспериментальная работа проводилась на базе учреждения среднего профессионального образования города Красноярска. Проведена диагностика склонности к девиантному поведению студентов очной формы обучения специальности зоотехния первого курса. Изучен социометрический статус студентов, т.е. выявлено наличие факторов в семьях студентов провоцирующих девиантное поведение. Анализируя полученные данные от социального педагога и проведя опрос, выявлено следующее. Количество участников - 15 учащихся, у 9ти студентов выявлены факторы, провоцирующие девиантное поведение:

С целью проведения второго этапа экспериментальной работы выбран метод – опрос, по методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)». В опросе принимали участие 15 студентов первого курса. По результатам проведенной диагностики выявлено, что большая студентов из числа участников опроса, имеют среднюю степень склонности к девиантному поведению. Затем проведена беседа, изучены их досуговые

интересы. Было задано несколько наводящих вопросов. Полученные ответы, на данные вопросы говорят о средней степени включения студентов в досуговую деятельность.

Анализируя полученные результаты экспериментальной работы по исследованию склонности к девиантному поведению студентов техникума сделан вывод о необходимости минимизации факторов девиантного поведения студентов. В качестве приоритетных направлений в деятельности техникума следует выделить профилактику девиантного поведения студентов. С целью решения поставленных задач даны рекомендательные предложения, включающие в себя организацию пропаганды здорового образа жизни, обеспечение максимального включения студентов в работу самодетельных объединений и клубов по интересам, организацию системы первичной профилактики девиантного поведения любого вида зависимости; внесение корректировки в структуре сайта техникума.

Список использованных источников

1. Бачинин, В.А. Философия преступления: конспект лекций. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64с.
2. Беккариа, Ч. О преступлениях и наказаниях.М.: «Стелс», 1995.– 304 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология: учеб.для вузов / под общ. ред. В. И. Добренькова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 572 с.
4. Викторук, Е.Н. Девиантное поведение: социально-философский подход //Актуальные проблемы философии. - Красноярск: СибГТУ, 2007. - С. 99-102.
5. Григорьев, С.И. Социология: основы модернизации социологического знания: учеб.для вузов по гуманитар. специальностям //С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.А. Гусова. - М.:Гардарики, 2006. - 235 с.
6. Дунаевский, В.В. Наркомания и токсикомания.Л.: Правда, 1990. – 95 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие . - М.: 2010. - 349 с.
9. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. Педагогику - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2007. - 288 с.
- 10.Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения.- 2-е изд.,доп.– М.: ИНФРА, 1997. – 320 с.
- 11.Клейберг, Ю. А. Психологиядевиантного поведения: учеб. пособие для вузов. -М: Сфера, 2001. - 160 с.
- 12.Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов- М.: Сфера, 2004. - 192 с.

- 13.Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов // гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. - 304 с.
- 14.Крапивенский, С.Э. Девальвация личности: причины и возможности коррекции // Философия и общество.- 2004. № 2. С. 24 - 47
- 15.Ли, Д.А. Преступность в России: системный анализ // Д.А. Ли. - М.: Академия, 1997. – 138 с.
- 16.Ломброзо, Ч. Преступление //пер. Г. Н. Гордона. - СПб.: 2001. - 323 с.
- 17.Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов - СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
- 18.Михайловская, И. В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения - М.: Просвещение, 1990. – 127 с.
- 19.Назаретян. А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии . СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
- 20.Пеньков, Е.М. Социальные нормы: управление, воспитание, поведение. – М.: Высш. шк., 1990. – 175 с.
- 21.Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения: учеб.пособие для вузов по специальностям психологии. - М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2006. - 459 с.
- 22.Саманов, А.П. Психология преступных групп. – Пермь: Искра, 1991. – 151 с.
- 23.Смольков, В.Г. Социальный контроль // Социально – гуманитарные знания. – 2000. № 4. С. 193 – 204
- 24.Социальная профилактика правонарушений: советы, рекомендации / Д.А. Керимов и [др.]. – М.: Юридическая литература, 1989. – 254 с.
- 25.Социальные отклонения/ В. Н. Кудрявцев, С. В. Бородин: сборник статей. - М.: Юридическая литература, 1989. – 423 с.
- 26.Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми:

учеб.пособие - М.: Дашков и К, 2008. - 280 с.

27.Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2004. - 344 с.

28.Шипунова, Т.В. Преступность несовершеннолетних и превентивные стратегии // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2002. № 4. С. 112 – 128

29.Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Трикста: Акад. Проект, 2005. - 334 с.

30.Яковлев, А.М. Преступность и социальная психология (Социально-психологические закономерности противоправного поведения). – М.: «Юридическая литература», 1971.–248с.

31.Официальный сайт Красноярского аграрного техникума [Электронный ресурс]. – URL: <http://krasat.ru/>

Приложение А

Первичные данные результата опроса.

Порядковый номер испытуемого.	Номер шкалы.						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1	4	3	2	5	5	5	5
2	6	8	6	11	3	9	10
3	3	5	9	9	7	6	9
4	3	6	4	6	9	11	8
5	7	3	2	8	12	8	9
6	6	6	3	7	5	6	4
7	5	11	8	13	7	8	11
8	6	8	5	3	5	10	5
9	2	6	14	10	11	10	10
10	3	9	9	8	8	9	3
11	0	9	12	11	8	11	10
12	0	11	15	10	12	12	12
13	2	9	16	11	6	9	9
14	1	9	5	6	5	10	8
15	3	8	7	10	7	9	9

