

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Волохова Наталья Сергеевна, Хасанов Алексей Владленович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Развитие гражданской позиции подростков в условиях
общеобразовательной школы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, руководитель
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель
Хацкевич Т.А.

Дата защиты 18.06.2019

Обучающийся Волохова Н.С.

(дата, подпись)

Обучающийся Хасанов А.В.

(дата, подпись)

Оценка Отлично

(подпись)

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки развития гражданской позиции подростков	6
§ 1.1. Сущность, содержание и структура понятия «гражданская позиция».....	6
§ 1.2. Особенности развития гражданской позиции подростков	12
§1.3. Условия развития гражданской позиции подростков в общеобразовательной школе	18
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию гражданской позиции подростков	26
§ 2.1. Диагностика развития гражданской позиции подростков.....	26
§ 2.2. Проект по развитию гражданской позиции подростков посредством методов активного обучения в условиях общеобразовательной школы	34
§ 2.3. Оценка эффективности проекта по развитию гражданской позиции подростков посредством методов активного обучения в условиях общеобразовательной школы.....	45
Вывод по второй главе	53
Заключение	54
Список использованных источников	56
Приложения	60
<i>Приложение А</i>	60
<i>Приложение Б</i>	61
<i>Приложение В</i>	64
<i>Приложение Г</i>	67
<i>Приложение Д</i>	73
<i>Приложение Е</i>	92

Введение

Современные негативные процессы в обществе повлекли за собой то, что у значительной части граждан, а особенно, у подрастающего поколения, оказались нарушены такие традиционные нравственные ценности, как: честность и добросовестность, патриотизм, готовность к подвигу, вера в добро и справедливость, стремление к позитивной реализации, не только личных, но и общественных интересов. В сознании и поведении многих подростков устойчивы такие негативные проявления, как: эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и труду, стремление к личной наживе и невысокий культурный уровень. Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в последнее время наблюдается стремление государства к возвращению утерянных ценностей, а воспитание гражданско-патриотических чувств у молодежи приобретает всё большее значение и становится задачей государственной важности. Развитие гражданской позиции у подрастающего поколения преобразовалось в важную проблему, это выражено необходимостью в развитии и укреплении идей, способствующих объединению российского общества.

Так, в документе «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»[30] в качестве одного из результатов окончания обучения в школе, рассматривается готовность выпускниками самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях, нести личную ответственность, как за личное благополучие, так и благополучие общества, что является составной частью гражданской позиции личности.

Хотелось бы обратить внимание, что в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года[29], в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и

свободу личности, обладающих высокой нравственностью и реализующих свою гражданскую позицию...».

В Федеральном законе №273 «Об образовании»[37] говорится, что одним из принципов государственной политики в сфере образования является развитие гражданской позиции, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине.

Интерес к проблеме развития гражданской позиции до сих пор не утихает и у современных исследователей. Сейчас активно идет поиск новых и современных технологий и методов развития гражданской позиции в образовательных учреждениях.

На современном этапе проблему развития гражданской позиции рассматривают такие авторы как, И.В. Молодцова, Н.Н.Волобоева, Е.А. Казаева, Т.Н.Балобанова, Кобелева Т.И. Крымова Д.А, Ефремов Д.А, Поляков С.Д. и другие.

Таким образом, возникает противоречие между важностью процесса развития гражданской позиции и недостаточным использованием разнообразных форм и методов для осуществления данного процесса в образовательном учреждении.

Проблемой нашего исследования является поиск новых условий и методов развития гражданской позиции в образовательном учреждении.

Объектом исследования является процесс развития гражданской позиции подростков.

Предметом исследования являются условия развития гражданской позиции подростков в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования: разработать и реализовать социально-педагогические условия развития гражданской позиции подростков в условиях в общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Проанализировать социально-педагогическую и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. изучить особенности и условия развития гражданской позиции у подростков, обучающихся в общеобразовательной школе;
3. разработать и реализовать в практике деятельности образовательного учреждения проект по развитию гражданской позиции подростков, обучающихся в общеобразовательной школе;
4. проанализировать и интерпретировать результативность проекта с помощью диагностики.

Гипотеза нашего исследования основана на предположении о том, что развитию гражданской позиции подростков будут способствовать следующие условия: проведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, ролевых игр); включение подростков в молодежно-патриотические акции совместно с участниками военно-патриотического клуба.

Методология исследования: теоретические методы нашего исследования включают в себя анализ социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, анализ актуального состояния развития гражданской позиции подростков, метод сравнения и обобщения. **Эмпирическими методами** исследования являются: методы формирующего эксперимента, беседа, наблюдение, анкетирование, метод контент-анализа и методы статистической и математической обработки данных.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа» г. Красноярска. На разных этапах исследования в нем приняли участие 25 обучающихся МБОУ СШ в возрасте 12-14 лет и 1 педагог; 8 воспитанников и 1 специалист по работе с молодежью ММАУ МВСЦ «Патриот».

Глава 1. Теоретические предпосылки развития гражданской позиции подростков

§ 1.1. Сущность, содержание и структура понятия «гражданская позиция»

В данном параграфе нами проанализировано понятие «гражданской позиции» и ключевые понятия исследуемой проблемы – «гражданин» и «позиция».

Толковый словарь С.И. Ожегова определяет понятие «гражданин» как лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей [23].

Термин «позиция» является предметом изучения целого ряда наук, таких как: философии, социологии, психологии, педагогики и др. В социально-психологических исследованиях используется термин «позиция личности».

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, позиция личности является системой взаимоотношений личности с обществом, государством, людьми и самим собой [34].

Б.Г. Ананьев истолковывает позицию как отношение человека к окружающей действительности и самому себе, наличие установок и мотивов поведения, целей и ценностей, направляющие его деятельность [36].

К.А. Абульханова-Славская, в свою очередь, считает, что позиция – это избранный личностью в соответствии с ее ценностями способ осуществления собственной жизни [34].

Проанализировав литературные источники, мы можем сделать вывод, что несмотря на массовое использование общественностью понятия гражданской позиции, единого и общепринятого понятия не сформулировано, термин «гражданская позиция» не является устоявшимся в современной науке и может быть рассмотрен с разных точек зрения. Также, гражданская позиция является предметом исследования многих наук:

философии, социологии, психологии, педагогики, политологии – исследователи каждой из них, рассматривают это понятие по-разному.

Например, социолог А.И.Кравченко рассматривает гражданскую позицию как совокупность внутренних, общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности и помогающих ей самостоятельно принимать решения в выполнении профессиональных задач, гражданского долга, активного участия в общественной жизни и нести личную ответственность за принятие этих решений. Основными ценностными ориентирами личности здесь становится чувство патриотизма и гражданственности [16].

Социолог В.Т. Лисовский вкладывает в определение понятия гражданская позиция – сознательное участие человека в жизни общества, которое отражает его реальные и сознательные действия. По мнению автора, «гражданскую позицию» следует понимать как совокупность общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации [17].

Основываясь на запросах современной жизни общества, особенно актуально перед системой образования стоит вопрос воспитания и развития личности, отличительными качествами которой являются социальная активность и гражданственность.

В педагогической литературе находим определение Г.Н. Филонова: «гражданственности» - это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношении жизнедеятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций, например, законопослушность [39].

Другой российский педагог Б.З.Вульф рассматривает гражданственность как качество личности, включающее внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение государственной власти и осознание своих прав и обязанностей [32].

С точки зрения Н.И. Элиасберг, гражданственность означает «наличие социально-значимых нравственных ориентиров, питающих чувства

причастности к Отечеству, определяющих готовность принять на себя моральную ответственность за его прошлое, настоящее и будущее, установку на активное участие в развитии государства, в общественной жизни, отвечающих моральным и правовым нормам» [19].

Социальную активность многие авторы характеризуют как движущую силу социальной деятельности личности.

Например, Т.Н. Мальковская определяет «социальную активность» как устойчивое свойство личности, зависящее от ее места в социальной структуре и выполняемой социальной роли [36].

А.И. Крупнов сущность «социальной активности» определяет как качество личности, обеспечивающее ей непрерывное взаимодействие с окружающим миром [32].

Подробно проанализировав данные феномены, мы пришли к выводу, что именно на стыке этих двух понятий – «гражданственности» и «социальной активности», базируется такое понятие как «гражданская позиция».

Как определение, «гражданская позиция» достаточно изученное явление. Но проанализировав литературу, мы выяснили, что единого мнения и понятия среди исследователей всё же, нет.

Гражданская позиция, по мнению Н.Н.Волобоевой, представляет собой совокупность познавательной, мотивационной и поведенческой сфер личности, сформированной под влиянием внешних воздействий, собственных усилий личности и специально-организованных условий воспитания [6].

Например, И.В. Молодцова считает, что гражданская позиция – интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках [19].

Т.И.Кобелева определяет «гражданскую позицию» - как интегративную систему отношений личности к государству, обществу, праву, к самому себе

как к гражданину, определяющих ориентацию на общественное благо и реализующихся в деятельности [15].

В исследованиях Д.В. Кириллова и Н.А.Савотиной понятие «гражданская позиция» выступает, как задача и результат гражданского воспитания и определяется как качество личности, в котором выделяется нравственная культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, дисциплинированности, уважении к другим людям и государству, в способности выполнять свои права и обязанности, в сочетании патриотических и национальных чувств [11].

Е.А.Казаева в своем исследовании представляет «гражданскую позицию», как интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально-обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане [13].

Проанализировав работы многих исследователей, занимающихся изучением гражданской позиции, делаем вывод, что можно выделить два основных подхода к определению гражданской позиции в современной науке. Первый связан с принадлежностью к структуре личности, и является ее свойством, включающим в себя патриотические и национальные чувства, любовь к Родине, трудолюбие, законопослушность и социальную активность. Второй подход определяет данное понятие, как аспект различных отношений личности – нравственных, правовых, социальных и др. к окружающей действительности.

Некоторые исследователи отмечают, что гражданская позиция – это сознательное участие человека в жизни общества, отражающее его осознанные и реальные действия по отношению к окружающей его действительности, целью которого является реализация общественных ценностей.

Основываясь на проведенном теоретическом исследовании, становится возможным выделить признаки гражданской позиции: ответственность, сознательный выбор, патриотические и национальные чувства, осуществление деятельности, направленной на преобразование окружающей действительности.

Анализируя точки зрения многих исследователей, появляется возможность утверждать, что «гражданская позиция» - это сложное, многогранное явление, которое включает в себя знания, чувства, отношения личности, проявляющиеся в деятельности, направленной на изменение окружающей действительности, связанная с личными и общественными интересами.

Мы считаем возможным, определить «гражданскую позицию» как значимое свойство личности, включающее в себя знания, ценности и направленности, отражающие ее отношение к другим людям, обществу и государству, определяющие деятельность обучающихся школы на основе принятия и осознания общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина, ориентацию на общественное благо в ходе своего обучения.

Все авторы, говоря о структуре гражданской позиции, так или иначе выделяют в ней традиционные три компонента: познавательный или когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный или поведенческий.

Например, Е. А. Казаева предполагает, что когнитивный компонент содержит знания о гражданском долге и ответственности. Мотивационно-ценностный компонент характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной общественной деятельности. Поведенческий компонент отражает склонность личности к определенному поведению, которое проявляется в мотивах саморазвития, самореализации, опосредованных интересами и потребностями общества[1].

Т.И. Кобелева когнитивный компонент характеризует наличием знаний о гражданственности, гражданских правах и обязанностях, об истории своего

Отечества. В мотивационный компонент включено формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение личностью норм поведения. Поведенческий компонент представлен умениями личности выполнять свои гражданские права и обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, включенностью в социально-значимую деятельность[].

М.И.Шиловой определены уровни развития гражданской позиции подростков, так высокий уровень развития гражданской позиции предполагает наличие четких знаний в области прав и обязанностей гражданина, и стремление, способность к их соблюдению; наличие знаний ключевых событий истории Отечества; представления об общественных ценностях; подростки с данным уровнем развития гражданской позиции отличаются инициативностью и высокой активностью участия в социально-значимой деятельности.

На основе анализа литературы нами сделан вывод, что основой в определении структурных компонентов гражданской позиции является то, что одни относятся к компонентам знания, другие к компонентам отношения, а третьи – поведения. Развитие всех трех компонентов гражданской позиции личности тесно связано между собой и рассматриваются как единое целое.

Соответственно выделенным компонентам и уровням развития гражданской позиции, Воронцовой Н.Б. определены требования к результатам развития гражданской позиции подростков [7]:

- создание историко-географического образа России, включая представления о территории России, знания об основных исторических событиях;
- формирование образа социально-политического устройства современной России – представления о государственной организации, символике, Конституции Российской Федерации;
- развитие патриотических и национальных чувств;
- выполнение норм и требований школьной жизни, соблюдение прав и обязанностей школьника;

- участие в общественной жизни школы, города, края и страны;
- умение строить жизненные планы с учетом складывающихся и изменяющихся социально-экономических условий жизни.

§ 1.2. Особенности развития гражданской позиции подростков

Проведенный теоретический анализ понятия «гражданская позиция» позволяет утверждать, что многообразие современных условий и развитие научной мысли приводят к многоаспектности исследуемого нами феномена.

По мнению, Е.А. Ануфриева, именно подростковый возраст является наиболее подходящим, сензитивным периодом для развития гражданской позиции, потому, что именно в этот период у личности развивается потребность в самореализации посредством участия в социально-значимой деятельности [20].

В рамках нашего исследования, мы рассмотрим возрастные особенности подростков, которые необходимо учитывать в процессе развития у них гражданской позиции.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что данный период – это время, когда у подростка формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества [21]. В течение взросления подростка изменяется его характер, особенности поведения в обществе, восприятие этого общества, изменяются его мотивы. Также, автор выделяет то, что стремление подростка к самостоятельности проявляется в потребности признания его возможностей со стороны взрослых. Этот процесс заключается в том, что они хотят получить признание их возможностей и в желании участвовать в различных делах наравне со взрослыми. Стремление подростков к самостоятельности не сводится просто к желанию добиться понимания со стороны взрослых. Этот процесс основывается на понимании ими важности конкретно социально-значимых дел. Поэтому, привлечение подростков к реальной деятельности, которая является социально-значимой, обеспечивает появление и развитие

мотивации к социально-значимой деятельности и последующему проявлению гражданской позиции.

По мнению Н.Н.Волобоевой, в процессе подготовки обучающихся к участию в социально-значимой деятельности, у подростков преобладают следующие мотивы, побуждающие их к деятельности: признание и уважение в группе сверстников; быть сильным, здоровым и привлекательным внешне; достичь успехов в учебе, спорте и в жизни; занять достойное место в обществе; совершенствовать свои способности; построить успешную карьеру; иметь престижную работу; быть материально обеспеченным и др [5].

Данные мотивы, берущие начало своего развития именно в подростковом возрасте и создают благоприятные условия для подготовки учащихся к участию в социально-значимой деятельности и развитию гражданской позиции.

Н.С. Лейтес указывает на то, что благодаря смене ведущей деятельности с учебной на личностное общение, для подростков возрастает значение коллектива и товарищества [6]. Можно сказать, что подростковый возраст является наиболее чувствительным к общественным воздействиям и влиянию коллектива.

Начинающаяся переоценка ценностей, под влиянием накопленного опыта развивающихся возможностей, приводит к расшатыванию, а иногда и к разрушению, старых моральных установок, при незавершенной выработке новых. Этот этап считается самым «незащищенным» по отношению к различным влияниям на развивающуюся личность.

Для подросткового возраста свойственно формирование идеалов, на которые подросток стремится быть похожим. Это относится не только к конкретной личности, но и в целом к формированию ценностных ориентиров. Исходя из этого, можно сделать вывод, что подростковый возраст наиболее благоприятен для целенаправленного развития

положительного отношения к миру, обществу, государству и другим нравственным ценностям.

С развитием самосознания в подростковом возрасте, у подростков возникает потребность самооценки через собственное участие в социально-значимой деятельности. Участвуя в подобном виде деятельности, получая одобрение ее результатов, подросток реализует свою потребность в признании, на основе чего им осознается значимость гражданских ценностей [28]. Активность, как качество личности, присущее подросткам, которое выражается в поведении, во взглядах на жизнь, также обуславливает развитие гражданской позиции.

Рассмотренная нами ранее гражданская позиция, предполагает наличие интереса к социально-значимой деятельности, инициативности, исполнительности и способности к рефлексии, и самооценке. Говоря о гражданской позиции подростков, мы опираемся на то, что жизненная установка, инициативность, осознание собственной значимости и личной ответственности, и способность к рефлексии – в подростковом возрасте только начинают свое развитие.

Гражданская позиция, как качество личности развивается через формирование определенных навыков, знаний и опыта гражданского поведения. Деятельность для подростка должна быть, в первую очередь, интересной, а ее результаты должны быть значимыми для него. Подобная интересная и значимая деятельность будет способствовать накоплению гражданского опыта, развитию патриотических и национальных чувств, ответственности за свои поступки, самостоятельности и инициативности, и, как следствие, развитие гражданской позиции.

Гражданское поведение является результатом развития гражданской позиции, зависит от внешних воздействий и внутреннего осмысления своих поступков. Гражданское поведение выражается в гражданской активности: умением реализовывать свои права и обязанности, как гражданина страны, готовностью к участию в социально-значимой деятельности, умением

ориентироваться в изменяющихся условиях, способностью нести личную ответственность и отстаивать свои права. Исходя из этого, можем сделать вывод, что гражданское поведение – это образ жизни и деятельности человека, направленный на укрепление общественного строя и законности.

Психолого-педагогические особенности развития гражданской позиции рассматриваются многими авторами, например Г.Н.Филоновым, Н.Н.Волобоевой, Л.И.Евсюковой, Т.Н. Мальковской и др. Гражданская позиция изучается как сложное психологическое образование в процессе развития личности. Гражданская позиция определяет ценностные ориентации личности, отвечающие запросам общества.

Т.Г.Новикова основным средством развития гражданской позиции считают самоопределение личности и гражданское становление [22].

Гражданская позиция формируется и развивается на протяжении всей жизни человека: в семье, в школе, во время профессионального обучения и трудовой деятельности. Основы гражданской позиции закладываются вместе с формированием морально-ценностных установок, мировоззрения и самоопределения. Подробно изучая проблему развития гражданской позиции, можно прийти к выводу, что наиболее подходящий период ее возникновения и последующего развития – подростковый возраст.

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью и импульсивностью в действиях. Зачастую, данное поведение является неприемлемым для общества и создается конфликт между подростком и социумом, что, в свою очередь, создает для подростка дополнительные трудности. Нахождение подростка долгое время в однотипной социальной среде влияет на его психическое становление и развитие. Например, постоянством среды для подростка выступает школа и образовательный процесс, происходящий в ней.

Образовательный процесс – сложная многоуровневая структура, в которой реализуется развитие личности человека. Целью образовательного

процесса является сохранение и передача знаний новому, подрастающему поколению, формирование и развитие жизненно необходимых навыков.

С течением времени и сменой исторических периодов, кардинально изменяются цели и задачи обучения и воспитания. Они постоянно меняются, так как связаны с ценностными ориентирами отношений человека к самому себе, другим людям, государству и объективными реалиями общества.

В зависимости от того, какие ценности определяют обучение и воспитание в конкретный период, определяется и цель образовательного процесса. На современном этапе, формируется запрос государства и общества на развитие личности, готовой к новому образу жизни, за счет способности к сотрудничеству с другими людьми и своим государством, для общественного блага.

Современная система образования должна обладать огромными возможностями, которые способствуют развитию социальной активности подростков и ее проявлению в социально-значимой деятельности, которая носит положительный характер и удовлетворяет потребность подростков в самореализации.

Нынешние политические, социально-экономические и культурные изменения в целом, происходящие в России, дают возможность каждому гражданину являться и чувствовать себя полноценным субъектом гражданско-правовых отношений, принимать активное участие в государственности. Здесь уже важнейшее значение приобретает уровень развития гражданской позиции личности, другими словами, гражданская позиция обуславливает адекватное, правомерное поведение человека и направленность его инициативы.

Результаты психолого-педагогических исследований и общественного мнения, отмечают недостаточное развитие гражданской позиции, ответственного поведения, духовности у современных подростков, что проявляется в отсутствии желания и мотивации к участию в социально-значимой деятельности, для них преобладают потребительские и

эгоистические интересы. Характерной чертой современных подростков становится правовой нигилизм. На первый план вышли материальные запросы, меркантилизм, утрачены связи поколений, потеряны нравственные ценности и традиции. Все чаще жизненная позиция у подростков приобретает социально-неприемлемую форму, что выражается в бездейственности, равнодушии, вседозволенности, конформизме и враждебности [9].

Всё вышперечисленное доказывает необходимость модернизации педагогического процесса в образовательных учреждениях, что позволит обеспечить своевременное вовлечение подрастающего поколения в динамичную жизнь современного общества, активное участие в гражданских отношениях, развитие гражданской позиции. В настоящее время, в Федеральной целевой программе развития образования уделяется большое внимание воспитанию таких гражданских качеств, как: гражданственность, нравственность, трудолюбие, любовь к Родине, ответственность и уважение к правам человека.

Изучив особенности подросткового возраста, мы можем сделать вывод, что именно у подростков нужно формировать и развивать важнейшие социально-значимые качества и чувства: любовь и уважение к Родине, ответственность, чувство долга, инициативность, исполнительность, стремление к сохранению культурно-исторических ценностей, готовность к преодолению трудностей и адаптации в постоянно изменяющихся условиях. Развивать эмоциональный и социальный опыт восприятия героической истории Отечества, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Ведь если в подростковом возрасте ребенок не приобретет умение трудиться и уверенность в своих способностях, не научится любить окружающих, беречь природу и культурное наследие, проявлять активность и инициативность, быть ответственным за свои поступки, сделать это в дальнейшем будет намного труднее и потребует множество усилий.

§1.3. Условия развития гражданской позиции подростков в общеобразовательной школе

Как мы уже выяснили, гражданская позиция предполагает наличие инициативы, интереса к социально-значимой деятельности, ответственность и исполнительность, осознание личной значимости и активности.

Современная система образования и воспитания должна обладать огромными возможностями, которые способствовали бы развитию социальной активности и гражданственности подростков, которые проявлялись бы в социально-значимой деятельности, удовлетворяя потребность подростков в самореализации.

Т.Н.Балобанова занимается изучением гражданской позиции учащихся, по мнению автора, именно в школе у подростков формируются определенные качества, установки, ценности и модели поведения. Это и делает образовательное учреждение важнейшим институтом развития гражданской позиции[1].

Многие другие авторы также обращают внимание на значимость педагогических условий в процессе развития гражданской позиции, например, Н.Ф.Крицкая подчеркивает рефлексивный аспект гражданской позиции, который выражается в отношении личности к своей деятельности относительно общепринятой системы гражданских ценностей[18]. Многие ученые в своих исследованиях закономерно задаются вопросами: какими видами деятельности и педагогическими условиями возможно повлиять на процесс развития гражданской позиции подростков в системе воспитательной работы школы?

Современная жизнь требует от подрастающего поколения освоения не отдельных способов деятельности и сформированности конкретных знаний, а целостного развития личности через все формы ее жизнедеятельности, включая получение основного общего образования. Такой подход к организации работы с подростками определяет суть образовательного процесса, который организуется в условиях школы и создает благоприятные

условия для формирования личности гражданина, составной частью которой является развитие гражданской позиции.

Анализ результатов научных исследований по данной проблеме, показал, что одним из важных условий совершенствования процесса развития гражданской позиции у подростков являются методы и средства реализации самого процесса развития гражданской позиции.

Многие исследования показывают, что в современной школе развитие гражданской позиции зачастую сводятся лишь к факту проведения со школьниками запланированных культурно-массовых мероприятий патриотической направленности. Такой подход способствует снижению мотивации к обучению, падению активности обучающихся и возникновению принудительного отношения к социально-значимой деятельности. Поэтому именно сейчас в школе необходимо внедрение принципиально новых форм взаимодействия.

Сегодня сложились благоприятные условия для внедрения в учебно-воспитательную среду школы инновационных идей, позволяющим реорганизовать деятельность педагогов и обучающихся в данной сфере. Доминирующие тенденции заключаются в переходе от преимущественно информативных форм к методам активного обучения с включением элементов интерактивности, проблемности, поиска и сотрудничества. Это связано с необходимостью организации процесса развития гражданской позиции как коллективного взаимодействия обучающихся и педагогов, где акцент делается на самостоятельной активности каждого обучающегося. Это крайне важно при развитии компонентов гражданской позиции – познавательного, мотивационно-ценностного и деятельностного, так как методы активного обучения являются результативным средством развития гражданской позиции, патриотических и национальных чувств, благодаря стимулированию самостоятельной, активной и творческой деятельности подростков [14].

Так, используя методы активного обучения, можно воздействовать на каждый компонент развития гражданской позиции.

Целью развития гражданской позиции подростков с помощью методов активного обучения является формирование умения проявить себя, развитие способности организовать свой внутренний мир, делать выводы из социально-экономических событий и явлений [14].

К занятиям, с использованием методов активного обучения, проводимых с подростками, в рамках развития гражданской позиции относятся [24]:

- занятия с элементами тренинга;
- дискуссии;
- деловые и ролевые игры, позволяющие включить каждого обучающегося в модель той деятельности, которой предстоит обучить, обеспечивая их активность и самостоятельность в игре;
- занятия, в основе которых лежит рассмотрение жизненной ситуации;
- урок-экскурсия;
- интерактивная викторина.

Еще одним условием развития гражданской позиции у подростков, по мнению исследователей, является включение подростков в социально-значимую деятельность. Основным средством в рамках данного условия является развитие мотивации к проявлению гражданской позиции, через подачу информации об общественных ценностях, патриотических и национальных чувствах, включением в социально-значимую деятельность [28]. Важным моментом здесь является технологический компонент реализации условия–окружение подростков, благодаря которому и обеспечивается развитие гражданской позиции. В нашем случае, под данным окружением подростков, мы понимаем особую группу старших подростков, имеющих высокий уровень развития гражданской позиции, активно проявляющих себя в социально-значимой деятельности на разных уровнях,

транслирующих высокую нравственную культуру и проявляющих уважение и любовь к Родине, культурно-историческому наследию государства и старшему поколению.

Данная среда намного объемнее внутришкольного пространства и включает в себя сетевое взаимодействие и сотрудничество всех заинтересованных организаций в рамках города, края и страны. Говоря о развитии гражданской позиции подростков, востребованной современным обществом готовности осуществлять самостоятельно свою жизнедеятельность в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях, следует и назвать наличие у подростков желания и способности к преобразовательной деятельности, творческой и социальной активности, и готовности нести ответственность за свои действия[8].

Воспитательная работа, проводимая в рамках школьного обучения с учетом складывающихся в обществе реалий, представляет собой такую форму познавательной и социально-значимой деятельности, где сформированные положительные мотивы, дают обучающимся возможность овладеть соответствующими знаниями, сформировать необходимые умения и навыки, а также готовность к самореализации и пониманию изменяющихся социально-экономических условий в стране, осознанию ответственности за собственную деятельность [18].

Большим потенциалом в развитии гражданской позиции подростков обладают такие учебные дисциплины, как: «История», «Обществознание», «Экономика и право». Данные учебные дисциплины привлекают внимание учащихся к важным вопросам нравственного выбора, самоопределения личности, наличия гражданского поведения в различных ситуациях, требующих знания законодательства, развивают историческое мышление, позволяют понять себя как участников исторического процесса, способствуют выбору пути и собственного назначения жизни [9]. Сегодня в преподавании дисциплин обществоведческого цикла используются, в основном, методы традиционного обучения, так и активного. Методы

активного обучения в данном процессе, например, дискуссия, дебаты, кейсы, встречи с участниками исторических событий, выполнение творческих работ, способствуют решению многих воспитательных задач.

В последние годы как один из современных и эффективных методов в развитии гражданской позиции подростков, установился метод проектов. В процессе проектной деятельности формируются не только умения и знания, но и компетенции. Проектная деятельность призвана обеспечить мотивационно-ценностную обусловленность гражданского становления и развития гражданской позиции [9].

Для развития у подростков положительной мотивации к процессу развития гражданской позиции необходимо [35]:

- «вооружить» подростков знаниями об обществе, государстве, о содержании и специфике социально-значимой деятельности;
- сформировать комплекс умений и навыков, обеспечивающих развитие качеств, способностей и свойств личности, лежащих в основе гражданской позиции;
- создать оптимальные условия для развития качеств личности, способствующих удовлетворению потребности в самореализации в социально-значимой деятельности;
- сформировать опыт социально-значимого, гражданского поведения подростков в окружающей их социальной среде, позитивное отношение к себе и адекватное понимание изменяющихся реалий современного общества.

Гражданская позиция подростков не может эффективно развиваться только отдельно взятыми средствами и методами. Необходимо комплексное взаимодействие всех социальных институтов, включая семью, образовательные и общественные организации и государства. Только в этом случае возможно решить противоречие между темпами развития и современными требованиями общества к подрастающему поколению.

Подводя итог, стоит отметить, что выделяя условия, определяющие развитие гражданской позиции, появляется возможность выстраивать пути достижения поставленной цели, в данном случае, для эффективного развития гражданской позиции подростков. Знание основных особенностей, компонентов, условий процесса развития гражданской позиции, помогает нам видеть и моделировать его целостно, осознанно ставить цели деятельности, определять ее содержание, изучать возможности подростков, подбирать эффективные формы и методы работы, объективно оценивать ее результаты, т.е. уровень развития гражданской позиции подростков.

Таким образом, гражданская позиция у подростков развивается под влиянием условий, в которых находится и реализуется личность в общественной деятельности, посредством социальной активности и проявлений её гражданских качеств. Развитие гражданской позиции как основная задача гражданско-патриотического воспитания в современных реалиях приобретает большую важность. Однако для более эффективной работы по развитию гражданской позиции подростков необходима реорганизация и усовершенствование практической работы, с помощью методов активного обучения и включения в социально-значимую деятельность.

Выводы по первой главе

На основе анализа литературных источников, можем сделать следующий вывод:

Гражданская позиция – это приобретаемое качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально-обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане. Важнейшим моментом в развитии гражданской позиции является включение в социально-значимую деятельность.

Процесс развития гражданской позиции включает в себя три последовательно-осуществляемых компонента:

- познавательный компонент, включающий знания о гражданских правах и обязанностях, об истории своей страны;
- мотивационный компонент, характеризующийся формированием гражданских ценностей, обеспечивающих усвоение норм социального поведения, личностным желанием к формированию данного поведения;
- поведенческий компонент представлен умениями выполнять свои гражданские права и обязанности, соблюдать социальные нормы и нормы морали, включенностью в жизнь общества.

Данный подростковый период, по совокупности психологических факторов, представляется возможным назвать наиболее благоприятным для формирования знаний, умений и положительного опыта гражданского поведения. Неотъемлемым компонентом, без которого развитие гражданской позиции будет невозможно, является участие в социально-значимой деятельности. Вовлечение подростков в данную деятельность, формирование позитивного, адекватного и общественно-приемлемого мировоззрения в соответствии с современными реалиями, обязательно должны реализовываться в образовательных учреждениях. Помимо этого, вовлечение в деятельность структур дополнительного образования, наличие внеурочных,

внеклассных занятий, пропаганда здорового образа жизни, формирование надпредметных знаний, будет положительно сказываться на процессе развития гражданской позиции в целом.

Анализ результатов научных исследований по данной проблеме, показал, что одним из важных условий совершенствования процесса развития гражданской позиции у подростков являются методы и средства реализации самого процесса развития гражданской позиции.

Доминирующие тенденции заключаются в переходе от преимущественно информативных форм к методам активного обучения с включением элементов интерактивности, проблемности, поиска и сотрудничества. Так, используя методы активного обучения можно воздействовать на каждый компонент развития гражданской позиции. А включение подростков в социально-значимую деятельность позволит удовлетворить психологические и возрастные потребности подростков в признании и уважении при развитии гражданской позиции.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что становление гражданской позиции современных подростков является, безусловно, сложным, многогранным и многоуровневым видом деятельности, одну из важнейших ролей в котором занимает система образования. Подростковый возраст, который характеризуется активным формированием и осмыслением жизненных установок и ценностных ориентаций, взглядов и интересов является важнейшим периодом, в течение которого развитие гражданской позиции будет наиболее интенсивным и эффективным.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию гражданской позиции подростков

§ 2.1. Диагностика развития гражданской позиции подростков

Исследование проводилось на базе МБОУ СШ г.Красноярска. На разных этапах исследования в нем приняли участие 25 обучающихся МБОУ СШ в возрасте 12-14 лет и 1 педагог; 8 воспитанников и 1 специалист по работе с молодежью ММАУ МВСЦ «Патриот».

В рамках реализации проекта нами мы использовался ресурс МВСЦ «Патриот», для привлечения воспитанников ВПК – для демонстрации опыта гражданского поведения, опираясь на опыт исследований, мы пришли к выводу, что на подростков эффективнее воздействовать через сверстников.

Для эффективного развития гражданской позиции личности необходимо понимание сущности и содержания данного процесса, его структурных компонентов, уровней и критериев развития гражданской позиции. Многое в данном процессе зависит от выбора диагностического инструментария, позволяющего выявлять уровень развития гражданской позиции, как в целом, так и отдельных ее компонентов. Качественная опытнo-экспериментальная работа по развитию гражданской позиции у подростков невозможна без отбора и адаптации диагностических методик.

На начальном этапе нашего исследования нами была проведена диагностика исходного уровня развития гражданской позиции подростков.

При проведении диагностики, мы опирались на теоретические исследования и выделенную структуру гражданской позиции, которая включает в себя три компонента: познавательный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

Таблица 1

Название компонента	Описание
Познавательный	-наличие знаний о правах и обязанностях гражданина;

	<p>-наличие знаний ключевых исторических событий, о Днях воинской Славы России;</p> <p>-наличие знаний о социально-политическом устройстве государства и о современной ситуации в стране.</p>
Мотивационно-ценностный	<p>-наличие представления об общественных ценностях;</p> <p>-наличие желания и позитивного отношения к участию в социально-значимой деятельности (общественная жизнь класса, школы, участие в Акциях).</p>
Деятельностный	<p>-проявление активности и инициативности;</p> <p>-умение выполнять свои права и обязанности;</p> <p>-соблюдение норм морали;</p> <p>-участие в социально-значимой деятельности (общественная жизнь класса, школы, участие в Акциях).</p>

На основе предложенной структуры гражданской позиции, нами были определены уровни развития гражданской позиции подростков: высокий, средний и низкий:

1) Высокий - предполагает наличие четких знаний в области прав и обязанностей гражданина, и стремление, способность к их соблюдению; наличие знаний ключевых событий истории Отечества; представления об общественных ценностях; подростки с данным уровнем развития

гражданской позиции отличаются инициативностью и высокой активностью участия в социально-значимой деятельности.

2) Средний - характеризуется наличием частичных, поверхностных знаний в области своих прав и обязанностей гражданина, ключевых исторических событий своего Отечества; общественные ценности понимаются эмоционально, но не применяются на практике в своей жизни; подростки со средним уровнем развития гражданской позиции принимают эпизодическое участие в социально-значимой деятельности.

3) Низкий - заключается в отсутствии знаний в области прав и обязанностей гражданина, знаний ключевых исторических событий; подростки с низким уровнем развития гражданской позиции не имеют представления об общественных ценностях, у них отсутствует потребность в проявлении гражданской позиции, в социально-значимой деятельности участвуют эпизодично, либо не принимают участия вообще.

Для определения исходного уровня развития гражданской позиции подростков, нами было принято решение первоначально определить уровень развития каждого структурного компонента гражданской позиции, то есть провести диагностику развития познавательного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов гражданской позиции. Разнообразие рассмотренных компонентов указало нам на применение различных методов диагностики:

Таблица 2

Компонент	Название методики
Познавательный	Анкета «Гражданственность и патриотизм» И.Н. Елисеев; Наблюдение
Мотивационно-ценностный	
Деятельностный	Экспертный опрос педагога, разработанный на основе методики определения воспитанности

	<p>подростков М.И.Шиловой; Наблюдение</p>
--	---

Для определения познавательного компонента нами была модифицирована и использована анкета «Гражданственность и патриотизм» И.Н. Елисеева [10]. Целью данной методики является определение наличия знаний об историческом прошлом и настоящем своей страны, о правах и обязанностях гражданина. Также данная методика содержит утверждения по поводу значимости гражданских и общественных ценностей, поэтому мы использовали ее и для определения мотивационно-ценностного компонента [Приложение Б].

Диагностика показала исходный уровень развития познавательного компонента гражданской позиции подростков.

Полученные нами результаты представлены в диаграмме:

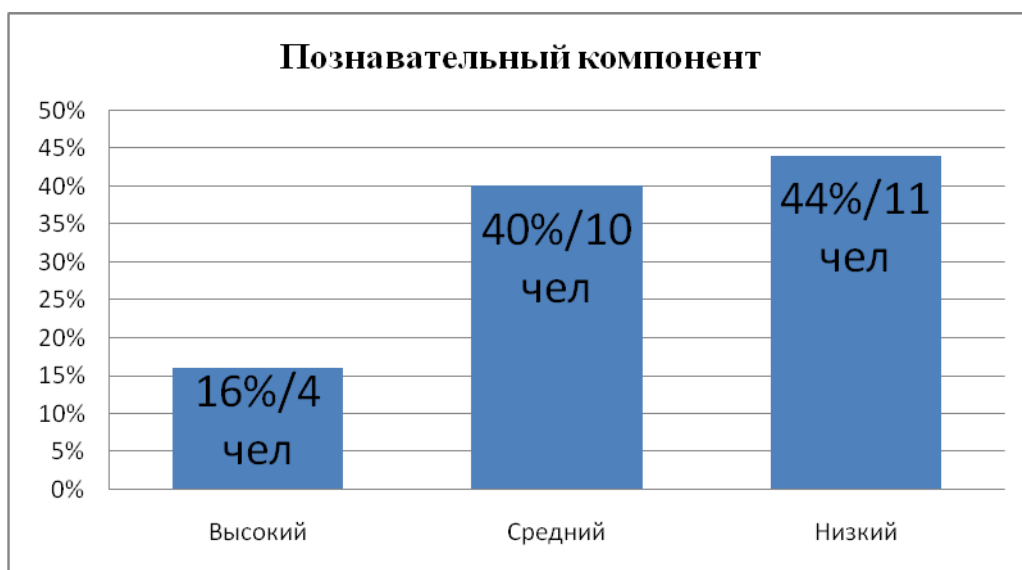


Рисунок 1 –уровень развития познавательного компонента гражданской позиции

Также данная методика позволила нам измерить уровень развития мотивационно-ценностного компонента гражданской позиции подростков. Полученные нами результаты представлены в диаграмме:

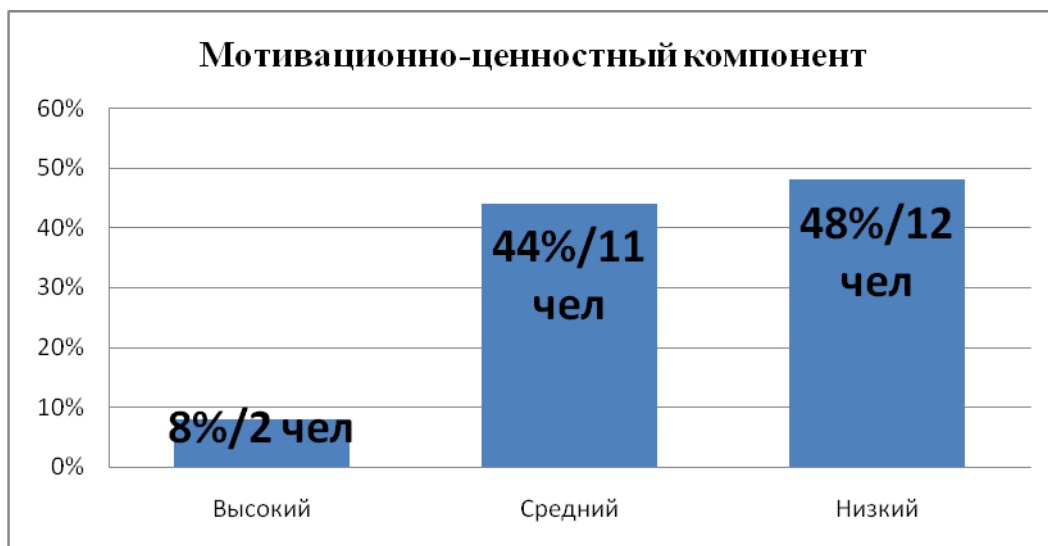


Рисунок 2 – уровень развития мотивационно-ценностного компонента гражданской позиции у подростков

При изучении деятельностного компонента гражданской позиции подростков, нами был разработан экспертный опрос классного руководителя, на основе методики определения воспитанности подростков М.И.Шиловой [Приложение В]. В ходе данной методики, классному руководителю было предложено на основе собственного наблюдения, личного общения с подростками, бесед с родителями и педагогами оценить каждого обучающегося по следующим показателям: «гордость за свою страну», «участие в жизни школы», «саморазвитие/внеурочная деятельность», «бережное отношение к труду», «уважительное отношение к старшим», «дружелюбные отношения со сверстниками», «честность», «соблюдение правил культуры поведения».

Полученные результаты по данной методике диагностики представлены в диаграмме:

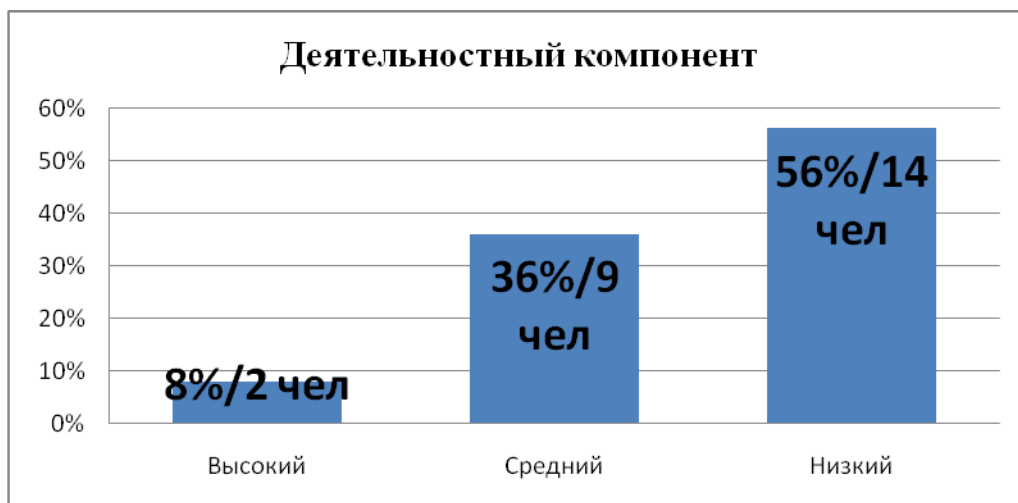


Рисунок 3- уровень развития деятельностного компонента гражданской позиции у подростков

Уровень развития гражданской подростков позиции октябрь 2018 г.:

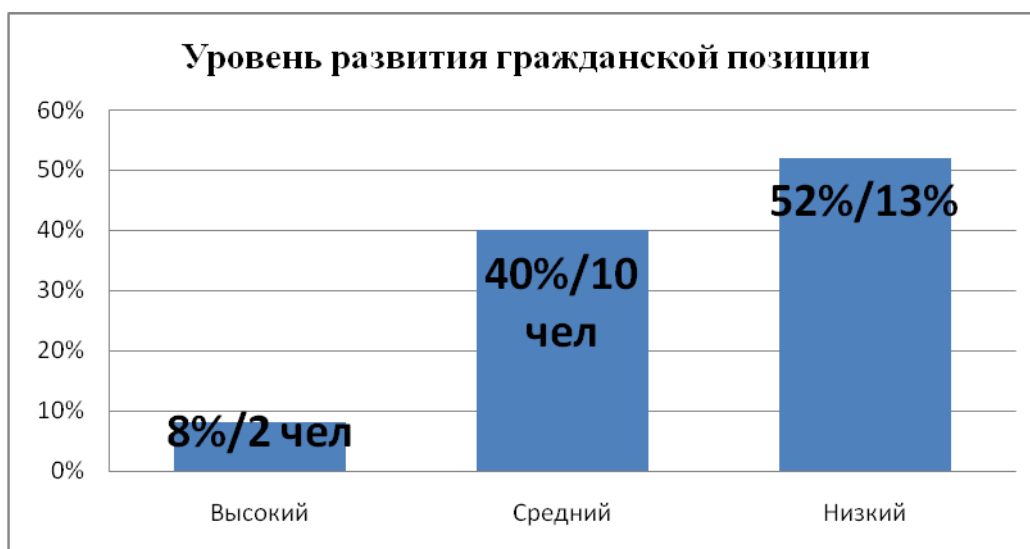


Рисунок 4 – уровень развития гражданской позиции подростков

Проанализировав полученные данные диагностики исходного уровня развития гражданской позиции, нами было отмечено, что больше половины опрошенных подростков обладают поверхностными знаниями в области своих прав и обязанностей, ключевых исторических событий Отечества, у них отсутствует мотивация к участию в социально-значимой деятельности, либо понимается эмоционально, но не применяется на практике в реальной жизни, большинство подростков эпизодически участвуют в социально-

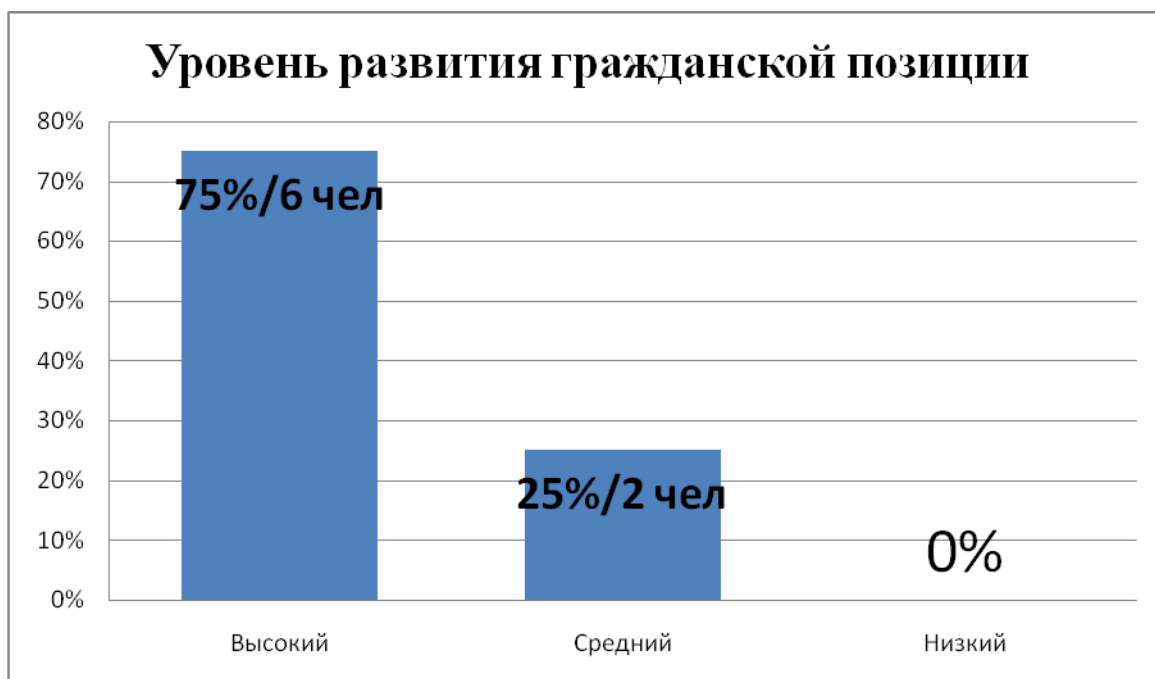
значимой деятельности, зачастую по принуждению взрослых, либо не участвуют вообще.

Сводные результаты диагностики актуального состояния уровня развития гражданской позиции подростков представлены в *Приложении А*.

В рамках нашего исследования предполагалось проведение еще одной диагностики другой группы старших подростков – воспитанников военно-патриотического клуба. Нами была модифицирована и использована анкета «Гражданин и патриот» Д.Б. Григорьева [*Приложение Г*].

Целью данной методики является определение уровня развития гражданской позиции, самооощение подростком своих гражданско-патриотических представлений, определение отношения к участию в социально-значимой деятельности, а также наличия знаний об историческом прошлом и настоящем своей страны, о правах и обязанностях гражданина. Данная методика совмещает в себе диагностику всех компонентов гражданской позиции: познавательного, мотивационно-ценностного и деятельностного.

Результаты диагностики представлены в диаграмме:



Полученные данные позволили нам сделать вывод о том, что старшие подростки – воспитанники военно-патриотического клуба при молодежном центре,обладают знаниями исторического прошлого и настоящего своей страны, о правах и обязанностях гражданина, заинтересованы в принятии участия в социально-значимой деятельности, и почти все имеют положительный опыт гражданского поведения.

Проведенная нами диагностика в двух группах подростков, позволила нам сделать вывод о том, что с первой группой подростков, обучающихся в МБОУ СШ, необходима работа по развитию гражданской позиции, а вторая группа старших подростков – воспитанников военно-патриотического клуба, будет использована нами в рамках включения в социально-значимую деятельность для работы с первой группой, но для этого им нужна необходимая подготовка.

Также, в рамках предпроектного исследования нами был проведен анализ актуального состояния организации работы по развитию гражданской позиции в школе. Мы изучили школьную документацию – «План работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на 2018-2019 уч.г.». Первоочередной целью данного плана является формирование гражданской позиции и патриотических чувств. Большинство мероприятий имеют традиционный и массовый характер – спартакиада ко Дню Защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню Победы, военные сборы с юношами, один раз в год – участие в краевом проекте «Пост №1». Более углубленные и частые мероприятия, например, классные часы, творческие конкурсы, викторины в школе не проводятся. При этом, школьное пространство обладает потенциальными возможностями для реализации данных мероприятий.

§ 2.2. Проект по развитию гражданской позиции подростков посредством методов активного обучения в условиях общеобразовательной школы

По итогам предпроектного исследования нами была выявлена проблема развития гражданской позиции у подростков, обучающихся в общеобразовательной школе.

Исходя из этого, нами был разработан проект совместно с молодежным центром по развитию гражданской позиции у подростков, обучающихся в МБОУ СШ, посредством методов активного обучения и включения в социально-значимую деятельность.

Разработанный нами проект, включает в себя несколько этапов:

Первый этап – подготовка воспитанников военно-патриотического клуба молодежного центра. Мы разработали блок занятий, направленный на обучение воспитанников военно-патриотического клуба включению в работу со школьниками по реализации условия включения в социально-значимую деятельность развития гражданской позиции подростков. Тематиками наших занятий стали, в первую очередь, сплочение и формирование команды, обучение навыкам публичного выступления и разработки занятий и проектов.

План занятий, проводимый с воспитанниками военно-патриотического клуба:

Таблица 3 – занятия с воспитанниками ВПК

Тема занятия	Цель
Вводное занятие. Дискуссия «Гражданственность и патриотизм: устаревшие понятия или шаг в будущее?»	Осознание значения гражданской позиции личности и необходимости ее развития.
Занятие с элементами	Создание условий для активизации процесса

тренинга «Мы вместе»	успешного сплочения группы. Формирование доверительных отношений между членами группы.
Занятие с элементами тренинга «Мы команда»	Сплочение рабочей группы. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях.
Занятие с элементами тренинга «Бесстрашный оратор»	Развитие навыка публичного выступления, убедительной речи, профилактика и коррекция скованности и волнения перед публичным выступлением.
Разработка экскурсионного занятия на Пост №1	Разработка занятия для подростков, обучающихся в общеобразовательной школе.
Подготовка к участию во Всероссийских Акциях	Привлечение внимания к теме увековечивания памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышение интереса к памятным датам России.
Разработка игрового квеста для школьников «Сталинградская битва»	Разработка интерактивной игры, посвященной освобождению г.Сталинграда, сохранение памяти о подвигах героев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, привлечение внимания к изучению истории Отечества.

Краткое содержание занятий:

1. Вводное занятие. Дискуссия «Гражданственность и патриотизм: устаревшие понятия или шаг в будущее?»:

- Приветствие и ознакомление с правилами проведения дискуссии, деление участников дискуссии на команды;

- мини-лекция о понятиях гражданственности, гражданина, гражданской позиции и патриотизма;
- предоставление вопросов для обсуждения: «Государство и Отечество – одно и то же?», «За что любят Родину?», «Имеет ли значение возраст, когда дела касается гражданственности и патриотизма?», «Что лично для Вас означает быть гражданином и патриотом России?»;
- выбор общего высказывания по проблеме;
- упражнение «Ромашка» - на доске нарисовано изображение цветка, в центре понятие «Гражданин». Каждый участник должен написать одно качество или поступок, присущий гражданину России.

2. Занятие с элементами тренинга «Мы вместе»:

- Приветствие и установление правил тренинга;
- разминочное упражнение «Никто не знает, что я...»;
- игра «Групповое ожерелье» - участникам предлагается на скорость вырезать из цветной бумаги круг, написать на нем свое имя и приклеить его на белый лист. Далее проводится обсуждение;
- игра «Создание островной страны» - участникам предлагается создать собственную страну, рассказать о ее истории, законах, правах и обязанностях, которые в ней реализуются, что хотелось бы взять из этой страны в реальный мир;
- заключительное релаксационное упражнение «Притча».

3. Занятие с элементами тренинга «Мы команда»:

- Приветствие актуализация знаний о правилах проведения тренинга;
- упражнение-разминка «Перестройки»;

- упражнение «Мы – дом» - участникам предлагается «построить дом», каждому решить, какое место и роль он занимает в доме;
- групповая дискуссия «Что такое команда»;
- мини-лекция «Формирование команды»;
- заключительное упражнение «Связующая нить»;
- рефлексия.

4. Занятие с элементами тренинга «Бесстрашный оратор»:

- Приветствие актуализация знаний о правилах проведения тренинга;
- упражнение «Здравствуй, это я»;
- упражнение «Самопрезентация»;
- мини-лекция «Что такое публичное выступление?»;
- упражнение «Нож и масло»;
- отработка упражнений на снятие тревожности перед публичным выступлением;
- рефлексия.

5. Занятие «Разработка экскурсионного занятия на Пост №1»

- Приветствие;
- упражнение на разогрев «Человек-человеку»;
- групповая дискуссия: постановка целей и обсуждение концепции будущего экскурсионного занятия;
- разминочное упражнение «Сигнал»;
- распределение ролей по подготовке занятия;
- теоретическое изучение необходимых литературных и интернет-источников;

6. Подготовка к участию во Всероссийских Акциях совместно со школьниками:

Подготовка воспитанников к взаимодействию со школьниками, заготовка материала (листочков в виде фронтовых писем, информационных листочков).

7. Разработка игрового квеста для школьников «Сталинградская битва»:

- изучение теоретического материала и интернет-источников, необходимых для подготовки квеста;
- распределение ролей по подготовке станций квеста;
- заготовка материалов.

Второй этап реализации нашего проекта предполагал разработку и проведение занятий, направленный на развитие гражданской позиции подростков, обучающихся в общеобразовательной школе с использованием методов активного обучения.

План занятий с подростками, направленный на развитие гражданской позиции посредством методов активного обучения представлен в таблице:

Таблица 4 – занятия с подростками, обучающимися в общеобразовательной школе

Тема занятия	Цель
«Я подросток. Я гражданин».	Актуализация и расширение знаний о правах человека и установление их связи с повседневной жизнью.
«Патриотизм и как я его понимаю»	Изучение понятий «патриотизм», «патриот». Содействие формированию патриотических чувств.
Занятие «День героев Отечества»	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие активной гражданской позиции учащихся, привлечение внимания к теме увековечивания памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов,

	повышение интереса к памятным датам России.
«Государственные символы России»	Актуализация и расширение знаний о государственных символах России.
В мире наших прав и обязанностей	Правовое воспитание, расширение знаний в области прав и обязанностей, в соответствии с законодательством РФ.
Ролевая игра «Спящий город»	Создание условий для взаимодействия подростков друг с другом, повышение уровня ориентации в правах и обязанностях граждан, повышение уровня осознания возможностей активности в социальной жизни, осмысление конкретных способов самореализации как гражданина.
«Главный Пост России»	Ознакомление с историей Поста №1 в России.
Экскурсия в Музей «Мемориал Победы»	Привлечение внимания к теме увековечивания памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышение интереса к теме изучения истории Отечества.
Участие и проведение на базе школы Акции «Подари улыбку ветерану»	Сохранение памяти о подвигах героев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Выражение благодарности.

Краткое содержание занятий:

1. Занятие с элементами тренинга «Я подросток. Я гражданин»:

- Приветствие, установление правил работы в группе;
- игра-знакомство «Наша история»;

- этическая беседа «Россия – Родина моя!» - работа со словами «Родина», «Отечество», «Гражданин»;
- упражнение «Портрет гражданина»;
- интерактивная беседа о Паспорте гражданина РФ;
- игра-экспромт «Как заяц паспорт получал»;
- заключительное упражнение-рефлексия «Я – гражданин России».

2. Занятие с элементами тренинга «Патриотизм и как я его понимаю»:

- Приветствие, актуализация знаний о правилах работы в группе, разделение учащихся на мини-группы;
- упражнение «Определение патриотизма»;
- упражнение «Эмблема патриотизма и гражданственности» - учащимся предлагается нарисовать эмблему патриотизма;
- игра «Патриотическая пантомима» - учащимся предлагается пантомимически изобразить часть определения патриотизма;
- упражнение «Настоящий патриот» - нарисовать и описать качества, умения, знаний и навыки человека-патриота;
- домашнее задание – синквейн.

3. Занятие «День Героев Отечества»:

- Приветствие;
- интерактивная беседа;
- историческая викторина;
- рефлексия.

4. Занятие «Государственные символы России»:

- Приветствие;
- беседа о государстве Российская Федерация;
- беседа о Гербе РФ;
- упражнение «Герб» - учащимся предлагается восстановить изображение Гербов России и Красноярского края в мини-группах;

- беседа о Флаге РФ;
- беседа о Гимне РФ, прослушивание Гимна РФ;
- упражнение «Гимн России» - учащимся предлагается вытянуть строчку из гимна и по порядку прочесть его;
- игра «Русские народные традиции» - учащимся предлагается восстановить русские народные пословицы и поговорки;
- Домашнее задание «Родина на карте мира» - работа с контурными картами;
- рефлексия.

5. Занятие с элементами тренинга «В мире наших прав и обязанностей»:

- Приветствие, актуализация знаний о правилах работы в группе;
- беседа о правах и обязанностях человека;
- мини-викторина «Мои права и обязанности»;
- ролевая игра «Необитаемый остров» - учащимся предлагается создать собственное государство на острове, рассказать какие законы, права и обязанности принимаются и реализуются, какие учреждения работают;
- игра-просмотр видеофрагментов «Сказочный юрист»/работа с карточками;
- игра «Правоведы» - работа с ситуационными задачами и комментариями из законодательных Актов;
- рефлексия;
- Домашнее задание – нарисовать плакат на тему прав человека.

6. Ролевая игра «Спящий город»:

Учащимся предлагается разработать программы улучшения жизни населения города, по направлениям: порядок и спокойствие, снижение числа правонарушений, управление городом, повышение благосостояния, счастье жителей, решение экологических проблем.

7. Занятие «Главный Пост России»:

- Приветствие;
- беседа «Главный пост России»;
- просмотр видеофрагмента о несении Почетной караульной службы в Москве;
- игра «Пост №1 в городах России».

8. Экскурсия в Музей «Мемориал Победы»: организация проведения экскурсии

9. Участие и проведение на базе школы Акции «Подари улыбку ветерану»:

- Приветствие;
- беседа о ветеранах Великой Отечественной войны;
- изготовление поздравительных открыток;
- совместное проведение Акции в параллельных классах.

Третий этап нашего проекта включает в себя проведение совместных мероприятий, воспитанниками военно-патриотического клуба с подростками, обучающимися в общеобразовательной школе. В рамках реализации нашего проекта совместными занятиями подростков стало включение их в социально-значимую деятельность – участие в Акциях патриотической направленности, направленных на привлечение внимания к теме увековечивания памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышение интереса к памятным датам России. Акции являются Всероссийскими и затрагивают всех граждан нашей страны, проводятся и организуются в городе Красноярске молодежным центром, курирующим военно-патриотический клуб.

Таблица 5 – совместные занятия

Название Акции	Цель
Акция День неизвестного солдата	Привлечение внимания к теме увековечивания памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышение интереса к памятным датам

	России. Выражение благодарности.
Акция День героев Отечества	Привлечение внимания к теме увековечивания памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышение интереса к памятным датам России.
Акция День Конституции Российской Федерации	Повышение интереса к изучению положений Конституции РФ и актуализация знаний об основных положениях Конституции РФ.
Акция «Эхо афганской войны», посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана	Привлечение внимания молодого поколения к изучению истории России. Сохранение памяти о подвигах героев войны СССР в Афганистане 1979-1989 гг.
Проведение интерактивного игрового квеста для школьников «Сталинградская битва»	Актуализация и систематизация знаний о Сталинградской битве, привлечение к изучению истории Отечества в игровой форме.

Краткое содержание занятий:

1. Акция День неизвестного солдата – историческая лекция в Музее «Мемориал Победы», далее подростки и воспитанники ВПК собираются у памятника «Алеша», посвященного солдатам Великой Отечественной войны на Площади Победы, и возлагают цветы к памятнику неизвестного солдата. После возложения участники Акции расходятся по заранее подготовленным адресам ветеранов Великой Отечественной войны. В гостях у Героев участники предлагают свою помощь по быту, а также проводят интервью с участником ВОВ;

2. Акция День героев Отечества - сбор участников Акции – подростков и воспитанников ВПК на Площади Победы. Получение инструкции, далее участники выходят на улицы, названные в честь Героев Советского Союза и Российской Федерации, раздают жителям листовки в виде фронтовых писем с информацией о Герое, в честь которого названо место, а также о его подвиге;

3. Акция День Конституции Российской Федерации–историческая лекция в Музее «Мемориал Победы», далее участники Акции – подростки и воспитанники ВПК собираются на Площади Победы. Получение инструкции, далее участники выходят на улицы города и раздают листовки с символикой России и раздают ленточки триколор, также проводят мини-викторину и дарят прохожим значки «Знаток Конституции»;

4. Акция «Эхо афганской войны», посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана-историческая лекция в Музее «Мемориал Победы», далее сбор участников Акции – подростков и воспитанников ВПК на Площади Победы. Возложение цветов к мемориалу воинам-интернационалистам. Встреча с ветераном Афганской войны в Музее «Мемориал Победы»;

5. Проведение интерактивного игрового квеста для школьников «Сталинградская битва»:

- Приветствие;
- формирование игровых команд;
- вводные слова, установление правил игры и получение маршрутных листов;
- работа квеста на площадках;
- подведение итогов и награждение.

Примеры конспектов проводимых занятий представлены в *Приложении Д*.

§ 2.3. Оценка эффективности проекта по развитию гражданской позиции подростков посредством методов активного обучения в условиях общеобразовательной школы

В ходе опытно-экспериментальной работы, была проведена диагностика, целью которой являлось определение исходного уровня развития гражданской позиции подростков, а также, выяснить насколько организованная деятельность способствует позитивным изменениям личности и уровня развития гражданской позиции.

Наше исследование проходило в три этапа: первый этап включал в себя констатирующий эксперимент – проведение диагностики в октябре 2018 г, в которой участвовали учащиеся МБОУ «Средняя школа» г.Красноярска в количестве 25 человек и воспитанники военно-патриотического клуба «Постовец» молодежного центра. Констатирующая диагностика была проведена по методике И.Н. Елисеева анкета «Гражданственность и патриотизм», экспертный опрос педагога, основанный на методике М.И. Шиловой и анкета Д.Б.Григорьева «Гражданин и патриот». Всего в опросе приняли участие 33 подростка в возрасте 12-18 лет и 1 педагог.

Второй этап исследования проводился с октября 2018 по март 2019 года на базе МБОУ «Средняя школа» г. Красноярска. Этап заключался во включении подростков в занятия по развитию гражданской позиции с использованием методов активного обучения и в совместную социально-значимую деятельность с воспитанниками военно-патриотического клуба – участие во Всероссийских Акциях, проводимых в г. Красноярске во время реализации проекта.

По результатам реализации второго этапа проекта по развитию гражданской позиции у подростков, была проведена повторная диагностика, анализ и сравнение полученных данных – данная деятельность и составила третий этап нашего исследования.

При проведении диагностики, мы опирались на теоретические исследования и выделенную структуру гражданской позиции, которая

включает в себя три компонента: познавательный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

На основе предложенной структуры гражданской позиции, были определены уровни развития гражданской позиции подростков: высокий, средний и низкий.

Нами были использованы те же методики, что и при первичной диагностике: методика И.Н. Елисеева анкета «Гражданственность и патриотизм» и экспертный опрос педагога, основанный на методике М.И. Шиловой. Всего в повторной диагностике приняли участие 25 подростков в возрасте 12-14 лет и 1 педагог.

Сводная таблица результатов повторной диагностики представлена в *Приложении Е*.

Результаты повторной диагностики уровня развития гражданской позиции представлены в диаграмме:

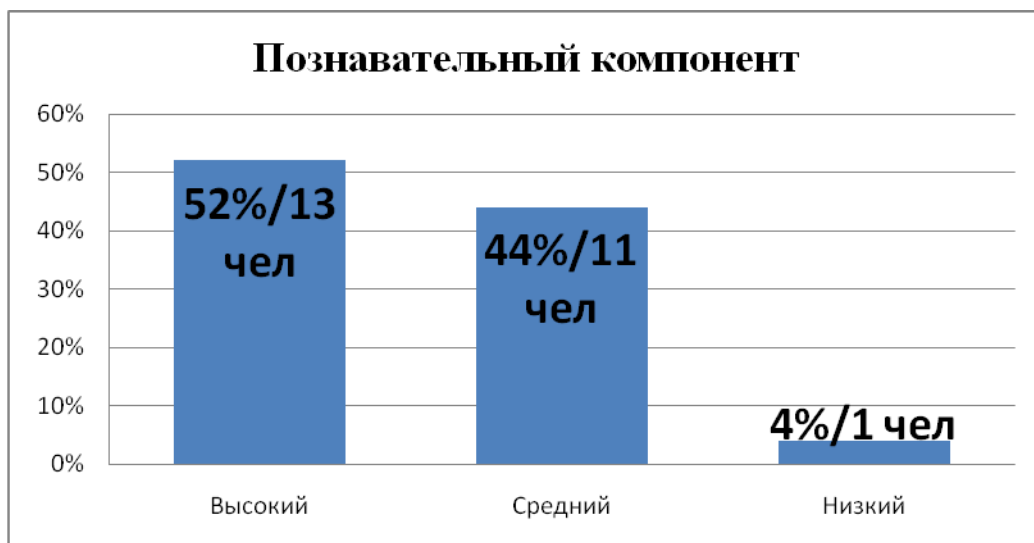


Рисунок 6 – уровень развития познавательного компонента гражданской позиции подростков

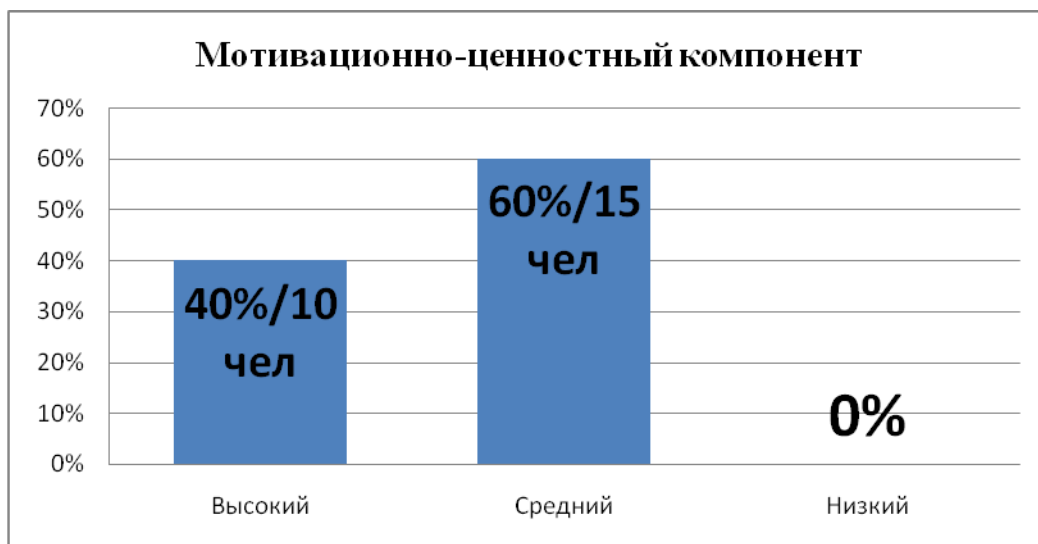


Рисунок 7 – уровень развития мотивационно-ценностного компонента гражданской позиции подростков

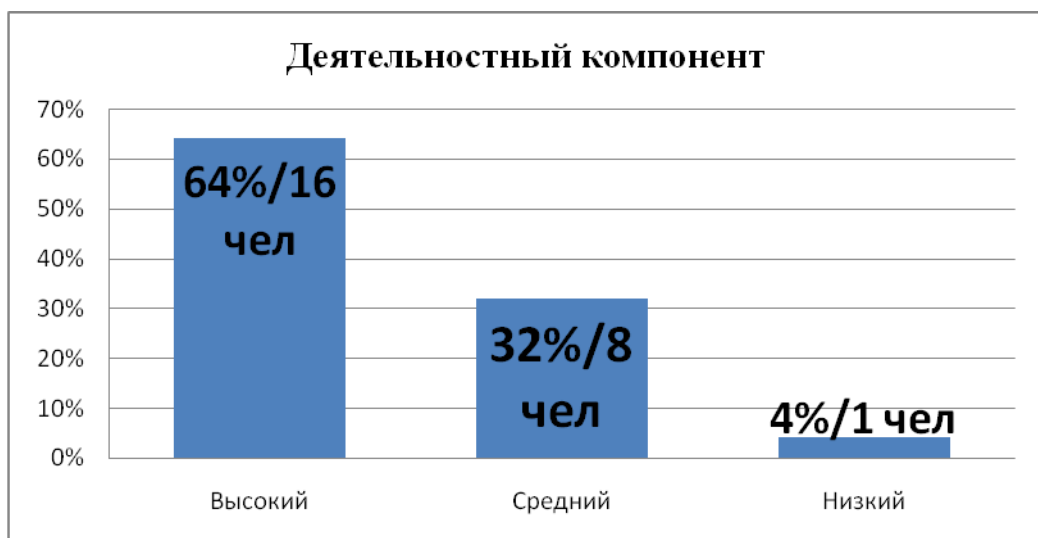


Рисунок 8 - уровень развития деятельностного компонента гражданской позиции подростков

Уровень развития гражданской позиции у подростков – март 2019 г.

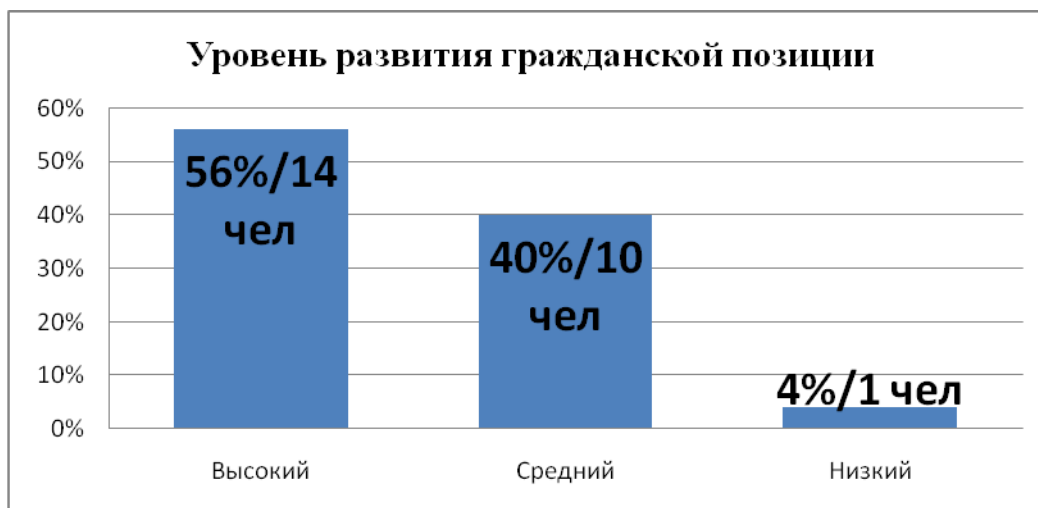


Рисунок 9 -уровень развития гражданской позиции подростков

Сравнительная характеристика уровней развития гражданской позиции подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, по итогам реализации проекта по развитию гражданской позиции у подростков представлена в таблице и рисунках:

Таблица 6

Компонент Уровень развития	Октябрь 2018 г.			Март 2019 г.		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
Познавательный	16%	40%	44%	52%	44%	4%
Мотивационно-ценностный	8%	44%	48%	60%	40%	0%
Деятельностный	8%	36%	56%	64%	32%	4%
Уровень развития гражданской позиции	8%	40%	52%	56%	40%	4%

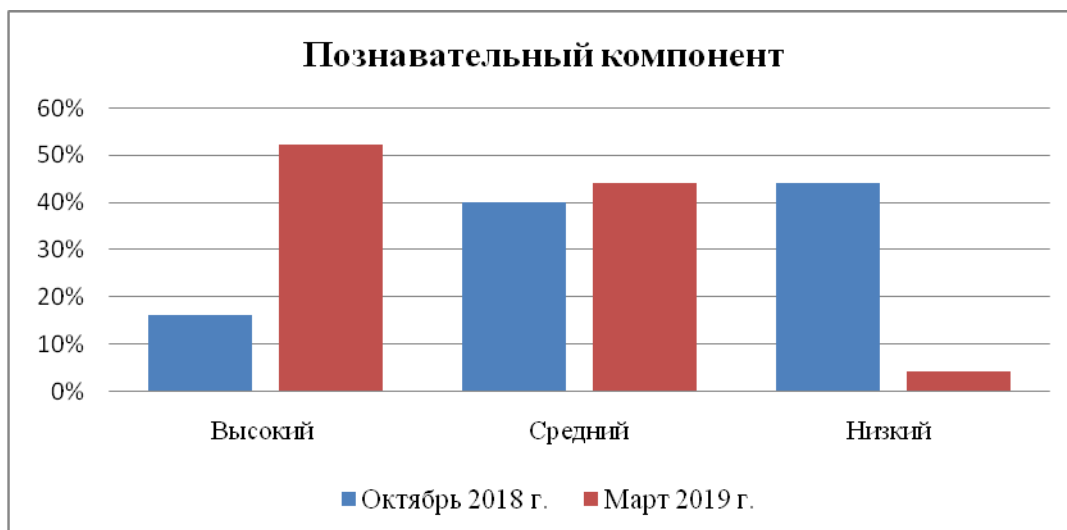


Рисунок 10 – сравнительная характеристика развития познавательного компонента гражданской позиции подростков

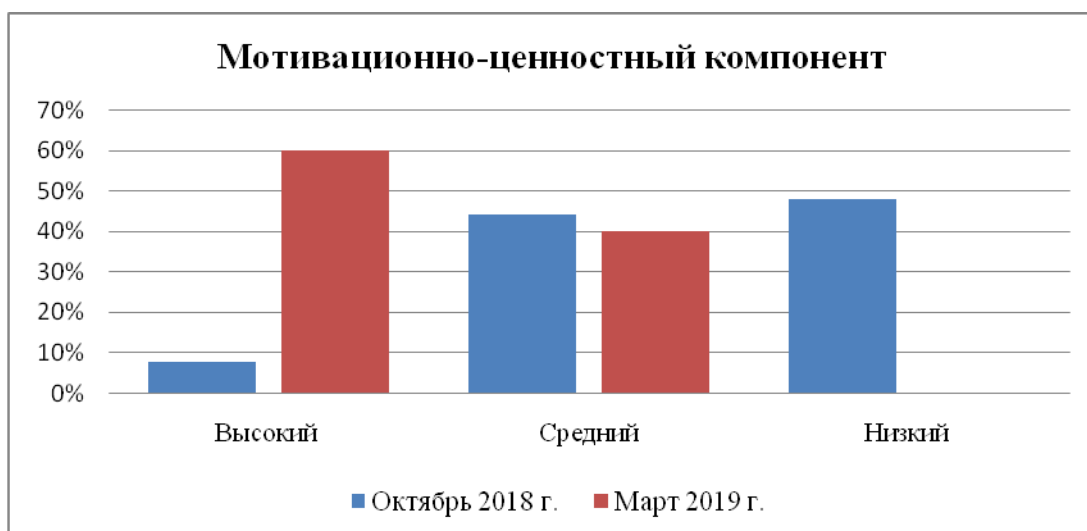
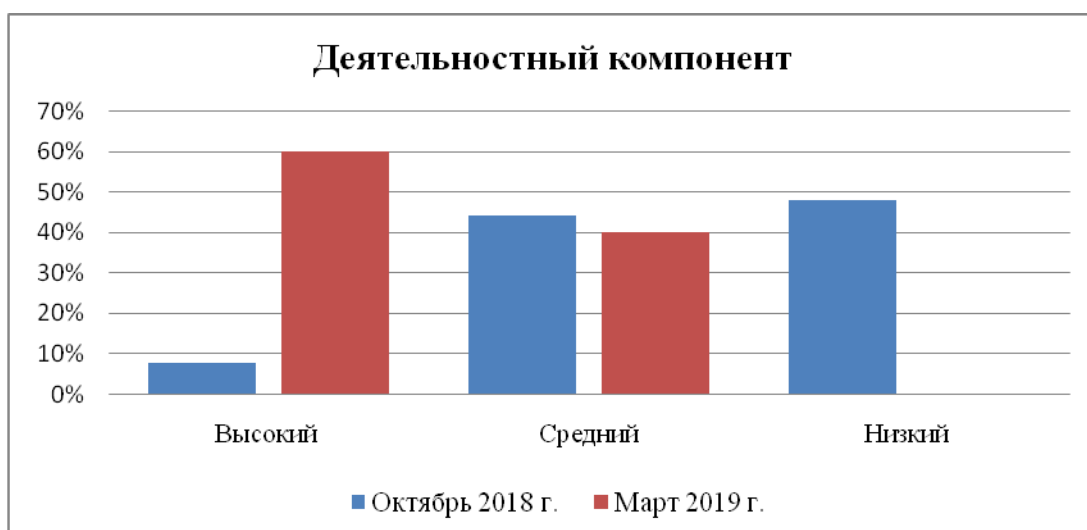


Рисунок 11 – сравнительная характеристика развития мотивационно-ценностного компонента гражданской позиции подростков



*Рисунок 12 – сравнительная характеристика развития
деятельностного компонента гражданской позиции подростков*

Таким образом, сравнивая результаты двух диагностических срезов, мы можем сделать вывод, что у подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, замечены сдвиги в положительную сторону развития гражданской позиции. Заметно возросло количество детей, которые заявили о своем желании в будущем участвовать в социально-значимой деятельности. Также, ребята стали интересоваться историей России, это было подмечено классным руководителем, на уроках истории и за просмотром исторических фильмов дома. Во время реализации проекта, на занятиях по соответствующим темам, ребята делились своими знаниями, а впоследствии объясняли свой выбор тем, что не знали более полно, например, что такое «патриотизм» и участие в общественной деятельности. В ходе реализации проекта менялось отношение подростков к Великой Отечественной войне и истории России. На начало реализации проекта их мало интересовала эта тема, больше половины не знали о существовании в своей семье предков, принимавших участие в боевых действиях. По истечении времени стало заметно, как у них появляется интерес: они задавали больше вопросов об исторических фактах, узнавали у своих родителей и делились информацией о своих прадедах, участвовавших в Войне друг с другом. В ходе проекта у ребят формировалось представление о подвиге их предков. Размышляя о тяжелых условиях и испытаниях, которые пришлось пережить их прадедам, они испытывали чувства сопричастности, сострадания и гордости.

Хотелось бы отметить, что в процессе реализации проекта, на занятиях наблюдалась благоприятная, позитивная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь.

Что касается старших подростков, воспитанников военно-патриотического клуба, не смотря на изначально высокий уровень гражданской позиции, занятия со школьниками оказались для них крайне полезны. Во-первых, для ребят стало большой ответственностью

самостоятельно участвовать со школьниками с социально-значимой деятельности и проводить занятия. Во-вторых, они сами научились разрабатывать и проводить занятия, выступать на публике. Данный вид деятельности для воспитанников военно-патриотического клуба молодежного центра мы можем считать видом проявления их гражданской позиции.

С помощью метода включенного наблюдения в ходе реализации проекта по развитию гражданской позиции у подростков, нами были выявлены следующие социально-педагогические условия для его эффективной реализации:

- Системность занятий, возможность закрепления и контроля полученных знаний, что обеспечивает успешное запоминание;
- создание на занятиях условий, способствующих проявлению активности и самостоятельности;
- неформальное общение на занятиях;
- практическая направленность занятий, что вызывает больший интерес, по сравнению с теоретическим направлением занятий;
- социально-значимая деятельность, как одна из ведущих в подростковом возрасте;
- добровольность участия в социально-значимой деятельности, учет интересов.

Следовательно, участие в реализации нашего проекта, направленного на развитие гражданской позиции у подростков, способствовало у них повышению интереса к изучению истории своей семьи и Отечества, создает условия для проявления личного эмоционального отношения к данным знаниям и стимулирует их к участию в социально-значимой деятельности.

Таким образом, результаты, полученные при проведении двух диагностик по изучению уровня развития гражданской позиции на начало и конец реализации проекта, направленного на развитие гражданской позиции подростков, свидетельствуют о положительной динамике уровня развития

гражданской позиции у подростков, обучающихся в общеобразовательной школе.

При определении социально-педагогических условий развития гражданской позиции подростков, таких как: практическая направленность занятий, неформальное общение, самостоятельность и активность на занятиях, участие в социально-значимой деятельности и другие, способствуют развитию гражданской позиции подростков.

Таким образом, мы можем установить, что выбор такой формы работы, как использование методов активного обучения и включение в социально-значимую деятельность для развития гражданской позиции является эффективным и успешным, так как позволяет:

- каждому подростку почувствовать значимость своего вклада в деятельности, что необходимо подросткам в силу возрастных особенностей;
- создать условия сплочения коллектива, проявления доброжелательности и взаимопомощи друг другу;
- использовать творческий потенциал и активность каждого подростка;
- сделать работу по развитию гражданской позиции и гражданско-патриотическому воспитанию в школе более увлекательной и интересной для обучающихся.

Вывод по второй главе

В ходе реализации проекта по развитию гражданской позиции у подростков с помощью метода наблюдения были выявлены некоторые социально-педагогические условия, которые способствовали его эффективности: системность занятий, создание условий для реализации у обучающихся активности и самостоятельности, практическая направленность, социально-значимая деятельность, как ведущая для подросткового возраста, которые способствуют успешному развитию гражданской позиции подростков.

Участие подростков в реализации проекта способствует повышению интереса к изучению истории Отечества, стимулирует к участию в социально-значимой деятельности.

Выбор такой формы работы, как занятия с использованием методов активного обучения и включение в социально-значимую деятельность совместно со старшими подростками для развития гражданской позиции является успешным, так как позволяет каждому подростку почувствовать значимость собственного участия в социально-значимой деятельности, использовать потенциал и активность каждого подростка и позволяет создать условия для сплоченности коллектива, и проявления эмоционально-ценностного отношения подростков к данному процессу в школе.

Итак, результаты реализации проекта свидетельствуют о тенденции к повышению уровня развития гражданской позиции подростков, при условиях использования методов активного обучения и их включения в социально-значимую деятельность совместно с воспитанниками военно-патриотического клуба.

Заключение

В ходе теоретического анализа социально-педагогической и психолого-педагогической литературы по теме исследования нами было подробно рассмотрено понятие «гражданская позиция». На основе анализа и сравнения различных источников, было выделено следующее рабочее определение: гражданская позиция – это значимое свойство личности, включающее в себя знания, ценности и направленности, отражающие ее отношение к другим людям, обществу и государству, определяющие деятельность обучающихся школы на основе принятия и осознания общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина, ориентацию на общественное благо в ходе своего обучения. Одной из целей педагогического процесса является создание условий для процесса развития гражданской позиции у обучающихся.

Гражданская позиция включает в себя три компонента: когнитивный (представления о гражданских правах и обязанностях, о ключевых событиях истории Отечества, о социально-политическом устройстве государства), мотивационно-ценностный (гуманистическое отношение личности к обществу, труду, самому себе, к участию в социально-значимой деятельности) и деятельностный (выполнение своих гражданских прав и обязанностей, соблюдение правовых и моральных норм, реальное поведение и участие в социально-значимой деятельности).

В процессе теоретического анализа было обосновано, что именно подростковый возраст является наиболее подходящим, сензитивным периодом для развития гражданской позиции, потому, что именно в этот период у личности развивается потребность в самореализации посредством участия в социально-значимой деятельности. Жизненные установки, инициативность, осознание собственной значимости и личной ответственности, и способность к рефлексии – в подростковом возрасте только начинают свое развитие. В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится социально-значимая деятельность, которая

реализуется через обучение, общение и участие в общественно-полезных акциях.

Реализация этих потребностей была организована через реализацию проекта, направленного на развитие гражданской позиции. Программа проекта была апробирована на базе МБОУ СШ г. Красноярска для обучающихся 7-го класса. Целью данной программы является создание условий для эффективного развития гражданской позиции подростков посредством методов активного обучения и включения в социально-значимую деятельность для формирования всесторонне развитой личности, гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к культурно-историческому наследию, участие в социальных акциях и проектах.

По результатам реализации проекта с использованием диагностических методик и процедуры наблюдения при разработке и реализации программы проекта была установлена положительная динамика процесса развития гражданской позиции подростков.

Таким образом, участие подростков в проекте по развитию гражданской позиции способствует повышению у них интереса к изучению гражданских прав и обязанностей, истории своей семьи и Отечества, создает условия для мотивационно-ценностного отношения к этим знаниям, стимулирует их к участию в социально-значимой деятельности.

Итак, позитивные результаты опытно-экспериментальной работы по реализации проекта, направленного на развитие гражданской позиции, подтверждают правомерность гипотезы о том, что процесс развития гражданской позиции подростков будет успешным, если основными методами деятельности, в которой будет осуществляться развитие гражданской позиции подростков, станет использование методов активного обучения и включение в социально-значимую деятельность совместно с молодежным центром.

Список использованных источников

1. Балобанова Т.Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде // Человек и образование. 2016. № 8-9. – С.104–105.
2. Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: материалы международного семинара. СПб., 2015. – С. 66–68.
3. Березутский Ю.В. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управление на Востоке России. 2016. № 1. – С. 151–159.
4. Болотина Е.Е. Модель становления гражданской позиции подростка в воспитательной среде школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №4. –С.123-128
5. Волобоева Н.Н. Особенности программы развития активной гражданской позиции подростков // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. №45. – С. 264-267.
6. Волобоева Н.Н. Социально-педагогические условия становления активной гражданской позиции подростков в современной школе: диссертация ... кандидата педагогических наук Омск, 2012. – 236 с.
7. Воронцова Н. Б. Основные критерии и показатели уровня сформированности активной гражданской позиции// Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. - 2014. - № 1(81). – С. 89-93.
8. Грявцева Г.Я. Воспитание гражданственности и активной гражданской позиции у старшеклассников: дис.канд. пед. наук. Челябинск, 2014. 214 с.
9. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Сибирский педагогический журнал. 2017. №12.– С.174-179

10. Елисеев И.Н., Елисеев И.И. Моделирование и параметизация анкеты «Гражданственность и патриотизм» // Вестник Дона №3. 2015. – С. 75-88.
11. Ефремов Д.А., Яковенко Е.Ю. Особенности формирования гражданской позиции подростков // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. 2018. – С.187-191.
12. Заболотнов Н.В. Нравственные беседы с подростками . Методическая разработка курса: научно-популярная литература // Духовно-нравственное воспитание. - 2016.- №6. –С. 3- 17.
13. Казаева Е.А. Формирование и развитие гражданской позиции личности в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Концепт. 2014. №2.– С. 104-109.
14. Киржаев С.Б. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в школе // В мире научных открытий. – 2014. - №31. – С. 76-82.
15. Кобелева Т.И. Формирование гражданской позиции: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2016. – 186 с.
16. Кравченко А.И Социология. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2015. – 508 с.
17. Крымова Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции // Психология: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 29-32.
18. Мартыненко Ю.А. Пути формирования гражданской позиции школьников-подростков во внеурочной работе на примерах изучения истории родного края и социально значимой деятельности // Вестник ТГПУ. 2013. №4 (132). – С.82-85.
19. Молодцова И.В. Становление гражданской позиции подростков.: дис... канд. пед. наук. Красноярск, 2007. 218 с.

20. Мягкова А.П. Психолого-педагогические особенности формирования гражданской позиции школьников. М., 2014.– С.26-29.
21. Неустроева О.В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна // Europeanresearch. 2015. №6 (7).– С.80-85.
22. Новикова Т.Г. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. – С.7-10.
23. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 1000 слов, терминов и фразеологических выражений // С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр., - СПб.: «Ленинградское издательство», 2012. – 1360 с.;
24. Окань Г.А. Активные методы обучения: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. 2012. №1. – С. 265-270.
25. Олейников В.С. Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. №4 (72). – С.188-190.
26. Панфилов Е.Г. Развитие гражданской позиции подростков в системе дополнительного образования //Международный студенческий вестник. Оренбургский государственный университет. 2017.№135. – С. 116-120.
27. Перепеча Н.Н. Формирование гражданской позиции школьников: дис.канд. пед. наук. М., 2012.– 200 с.
28. ПлотниковаЛ. Н. Формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2013. №3. С. 43–47.
29. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
30. Постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 года N 497 «О федеральной целевой программе Развития образования на 2016 - 2020 годы».

31. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 (ред.Постановления Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 г. N 1245) О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

32. Репринцев А.В. Патриотизм и гражданственность российской молодежи как проблема современной теории и практики социального воспитания // Евразийский форум. 2010. №1.. –С. 122-135.

33. Рязанова М.П. Компоненты гражданской позиции личности. Проблемы изучения личности и характера. Материалы всероссийской конференции. – Самара: Изд-во ООО «Порто-принт», 2015. – С. 122-125;

34. Рязанова М.П. Понятие «гражданская позиция». Сравнительный анализ. // День науки: сборник статей XVI студенческой научной конференции. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. – С. 156-158;

35. Сирош Н.С. Формирование гражданской позиции у обучающихся через деятельностные формы работы // г.Амурск. 2018. 30 с.

36. Соколова А.А. Сущность и структурные компоненты гражданской позиции личности // Вестник МГУКИ. 2017. №5. –С.109-111.

37. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года с изменениями 2019 года.

38. Федотова Е.В. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы// Е.В.Федотова. – М.: «Сфера», 2010. – 111 с.

39. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. 2012. № 8. С. 45–51.

40. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. – М.: Педагогика, 1997. - 144 с.

Приложения

Приложение А

Результаты диагностического среза – октябрь 2018 г.

№	Познавательный/ уровень	Мотивационно- ценностный/уровень	Деятельностный /уровень	Общий уровень развития ГП
Подросток 1	высокий	средний	средний	средний
Подросток 2	средний	высокий	высокий	высокий
Подросток 3	средний	средний	средний	средний
Подросток 4	низкий	средний	низкий	низкий
Подросток 5	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 6	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 7	средний	средний	средний	средний
Подросток 8	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 9	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 10	высокий	средний	средний	средний
Подросток 11	высокий	средний	средний	средний
Подросток 12	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 13	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 14	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 15	средний	средний	средний	средний
Подросток 16	средний	средний	средний	средний
Подросток 17	средний	средний	средний	средний
Подросток 18	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 19	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 20	средний	средний	средний	средний
Подросток 21	средний	средний	низкий	средний
Подросток 22	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 23	низкий	низкий	низкий	низкий
Подросток 24	средний	низкий	низкий	низкий
Подросток 25	средний	низкий	низкий	низкий

Анкета «Гражданин и патриот»

ФИО: _____ Возраст: _____

Внимательно прочти каждое утверждение и, оценив его применительно к себе, поставь напротив номера соответствующего утверждения номер выбранного ответа:

1) Да ; 2) скорее да, чем нет; 3) скорее нет, чем да; 4) нет

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями своей страны.
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
7. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
8. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
9. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
10. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
11. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
12. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
13. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
14. Знаю основные события, повлиявшие на историю своей страны.
15. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
16. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
17. Активно отстаиваю свои гражданские права.

18. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
19. Проявляю бережное отношение к частной собственности.
20. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
21. Участвую в общественной жизни школы (города, страны).
22. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.
23. Мне знакомы исторические царские династии и правители России.
24. Готов отстаивать гражданские права окружающих.
25. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
26. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
27. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.
28. Участвую в деятельности общественных организаций.
29. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
30. Знаю государственную символику РФ.
31. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
32. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
33. Хочу сменить гражданство.
34. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
35. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
36. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
37. Готов вести волонтерскую деятельность.
38. Готов трудиться на благо своей страны.

39. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологии.
40. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
41. Знаю имена и подвиги героев Великой Отечественной Войны среди своих родственников.
42. Предан своему отечеству.
43. Знаю основные положения Конституции РФ.
44. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
45. Знаю имена некоторых людей, кому присвоено звание Героя Советского Союза/Российской Федерации
46. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
47. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.
48. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.
49. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
50. Считаю себя патриотом своей страны.

Показатели	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Гордость за свою страну	<p><u>3</u> - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;</p> <p><u>2</u>- интересуется историческим прошлым;</p> <p><u>1</u> - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;</p> <p><u>0</u> - не интересуется историческим прошлым.</p>
Участие в жизни школы	<p><u>3</u> - участвует в делах класса/школы и привлекает к этому других;</p> <p><u>2</u> - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p><u>1</u> - в делах класса участвует при побуждении старших;</p> <p><u>0</u> - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
Саморазвитие/внеурочная деятельность	<p><u>3</u> - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p><u>2</u> - есть любимое полезное увлечение;</p> <p><u>1</u> - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p><u>0</u> - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
Бережное отношение к труду	<p><u>3</u> - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p><u>2</u> - бережет личное и общественное имущество;</p> <p><u>1</u> - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p>

	<u>0</u> - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
Уважительное отношение к старшим	<u>3</u> - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; <u>2</u> - уважает старших; <u>1</u> - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве; <u>0</u> - не уважает старших, допускает грубость.
Дружелюбное отношение к сверстникам	<u>3</u> - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; <u>2</u> - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; <u>1</u> - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; <u>0</u> - груб и эгоистичен
Честность	<u>3</u> - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других <u>2</u> - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; <u>1</u> - не всегда честен; <u>0</u> - нечестен
Соблюдение правил культуры	<u>3</u> - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; <u>2</u> - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; <u>1</u> - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; <u>0</u> - нормы и правила не соблюдает

Анкета «Патриот» Д.Б. Григорьева

ФИО: _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Закончите следующие предложения:

Гражданин – это ...

Закон – это ...

Конституция – это ...

Что значит быть гражданином?

Быть гражданином – значит ...

Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет

Какие права имеет гражданин?

Гражданин имеет право ...

Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.

Какие обязанности имеет гражданин?

Гражданин имеет обязанности ...

II. Ответь на вопросы:

1. Напишите дату начала Великой Отечественной войны

2. Как назывался план вторжения в СССР?

3. Чей голос звучал по Всесоюзному радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны? _____

4. Этими словами стала заканчиваться любая сводка с фронта.
Напишите эти слова: _____

5. Какие имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»?
Кем был этот человек во время Великой Отечественной войны?

6. Напишите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во
время Великой Отечественной войны:

7. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для
снабжения блокадного Ленинграда?

8. Как называлось здание, на крыше которого советские солдаты водрузили
Знамя Победы? _____

9. Кому из женщин первой было присвоено звание Героя Советского
Союза в годы Великой Отечественной войны?

10. Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24
июня 1945 года?

III. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

IV. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

VI. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

VI.Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

VII. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать гражданин и патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)

-
- развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
 - аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____

- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VIII. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;

14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

IX. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас имеет...

3. Каждый из нас готов...

4. Подвиги героев заставили нас задуматься...

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

X. Прочитайте утверждения, степень своего согласия выразите в баллах:

1) Да ; 2) скорее да, чем нет; 3) скорее нет, чем да; 4) нет

1. Я принимаю активное участие в деятельности Молодежного центра и во внеурочной деятельности своей школы;

2. Я являюсь организатором каких-либо дел, проводимых в Молодежном центре/в школе;

3. Принимаю участие в обсуждении проблем жизни Молодежного центра/школы, вношу свои предложения;

4. Я могу влиять на жизнь Молодежного центра/школы, внося свои предложения по организации различных дел;

5. Большая часть того, что я делаю в социально-значимых мероприятиях, мне нравится;

6. Участвуя в социально-значимых мероприятиях, хочу получать одобрение окружающих;

7. Мне нравится быть полезным людям, нуждающимся в помощи;

8. Посещаю Молодежный центр, чтобы у меня было много друзей;

9. Мне нравится, когда при моем участии происходят изменения в окружающем мире.

Занятие с элементами тренинга на тему

«Я — подросток. Я — гражданин»

Цель: актуализация и расширение имеющихся знаний подростков о правах человека и установить их связь с повседневной жизнью. Установление понимания сущности понятий «гражданин» и «гражданство», определить значение гражданства как средства формирования личности, развитие Огражданской позиции.

Задачи:

- способствовать формированию правовой культуры;
- изучить определения понятий «гражданин», «гражданство», «паспорт»;
- развивать умения работы в группе и публичного выступления;
- закрепить знания об основных документах государства и гражданина;

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- сопроводительная презентация;
- бумага;
- карандаши/фломастеры;
- картинки с изображением паспорта гражданина РФ;
- карточки с ролями для сказки;
- текст сказки.

Ход занятия:

Разминочное упражнение-знакомство «Наша история»

Разделение учащихся на команды. Время для выполнения первого задания - 5 минут. За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: "Мы живем в Красноярске. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша" и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и обе команды как бы меняются местами, то есть команда "А" рассказывает про команду "Б" и наоборот.

Добрый день ребята. Я рада вас всех видеть на нашем занятии. Мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли на занятие.

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на занятие с хорошим настроением;
- Хлопните в ладоши, если вы не любите конфликтовать и спорить;
- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважительно относиться к людям.

Думаю, что теперь можно начать работу.

Ребята, нам с вами предстоит долгая и очень важная работа, на наших занятиях мы будем разбираться с вами о том, кто такие граждане и патриоты, что такое гражданство и патриотизм, вспомним важные исторические знания, узнаем много нового!

Тема сегодняшнего нашего занятия: «Я — гражданин России».

Ребята, как вы думаете, то о чем мы сегодня будем говорить с вами на занятии, вам пригодится в жизни? Я надеюсь, что наше занятие поможет вам узнать много интересного о роли гражданина в обществе и государстве.

Беседа

«Граждане России» – это обращение часто звучит по радио и телевидению, встречается в газетах и журналах. Его произносят президенты и политики.

Ребята, как вы думаете, что же мы подразумеваем под этим понятием? - Какое отношение имеете вы, подростки, к этому понятию?

Ребята может вы, знаете, какие понятия включает в себя слово «гражданин»?

(Понятие «гражданин», включает в себя в первую очередь: патриотизм; боль за родную природу; любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине. Ведь гражданин, он патриот своей Родины и он не может быть равнодушен, только активные действия патриота сделают Родину процветающей.)

Ребята, а что же тогда такое Родина? И что для вас Родина?

(Ответы детей)

Молодцы ребята, Родина много значит для каждого из нас и у каждого свои представления о Родине. Но ясно одно, что Родина - это самое дорогое, что есть у человека, у гражданина.

Родина, Отечество – это место, где человек родился, вырос, где прошло его детство, где жила или живет его семья, его близкие и родные люди, где ему хорошо, комфортно; это место, куда хочется вернуться, где тебя всегда ждут, помнят, где тебе рады, где все такое родное и до боли знакомое. Для нас с вами Родина, Отечество – это Россия. И мы с вами граждане России.

Упражнение №1 «Портрет гражданина»

Ребята, сейчас вы разделитесь на две команды и нарисуете человека-гражданина, с теми качествами, умениями и правами, которые ему принадлежат. Потом вы покажете и расскажете всем нам о своем гражданине.

(Выполнение задания. Обсуждение)

Ребята, кто же такой гражданин? *(Обсуждение)*

Гражданин - обладает всей полнотой свобод, закрепленных в Конституции страны, а государство обязано их предоставить и защищать. В свою очередь, на гражданина возложены **обязанности** перед государством; при этом ни права, ни обязанности гражданина не распространяются на иностранцев и лиц без гражданства.

Ребята, а теперь наших граждан нужно наделить присущими ими обязанностями! Продолжайте свою работу! *(Дети дописывают обязанности на свои рисунки)*

Ребята, перечислите теперь обязанности, которыми по вашему мнению, обладает каждый гражданин. *Примеры:*

- 1. Гражданин обязан соблюдать законы государства.*
- 2. Гражданин должен платить налоги, сборы. Эти деньги поступают в бюджет государства, а затем распределяются на благо самих же граждан.*
- 3. Гражданин должен защищать Отечество.*
- 4. Гражданин должен сохранять природу.*
- 5. Гражданин должен заботиться о детях и нетрудоспособных родителях.*
- 6. Гражданин должен беречь памятники культуры.*

Ребята, сейчас мы с вами прочитаем различные фразы известных авторов, после чего представителям ваших команд нужно будет кратко и ясно выразить, что означает понятие «Гражданин России»:

(Гражданин – это человек, обладающий политической и правовой культурой, опирающейся на фундамент культуры нравственной, это человек, от политического волеизъявления которого зависит развитие страны, её настоящее и будущее.)

Ребята, вы большие молодцы! Теперь мы с вами разобрались кто такой гражданин и чем он обладает.

Ребята, а как вы думаете, связаны ли как-то между собой понятия «Гражданина» и «Гражданства»? Что такое гражданство?

Гражданство- это устойчивая связь человека с определенным государством, выражающаяся в их взаимных правах, обязанностях и ответственности друг перед другом.

Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получить гражданство и стать гражданином определённой страны?

Существуют два принципа определения или приобретения гражданства:

Принцип «крови» - гражданство человека определяется по гражданству его родителей.

Принцип «почвы» - по месту рождения. Если, например, он родился в Англии, то, по общему правилу, независимо от гражданства его родителей, он приобретает гражданство этой страны. Интересный случай произошел в 50-е годы в Аргентине, где действовал и действует принцип «почвы»: каждый родившийся на территории Аргентины становится ее гражданином. Чтобы выехать за границу, гражданин Аргентины должен уплатить пошлину.

Беседа «Паспорт — первый и основной документ гражданина РФ»

Ребята, а как вы думаете какой документ удостоверяет гражданство Российской Федерации? *(Ответы детей)*

Кто-то из вас уже получил паспорт гражданина Российской Федерации, а кому-то еще предстоит. В этой части классного часа мы поговорим и с теми, у кого уже есть паспорт, и с теми, у кого его пока нет. Ребята, какая информация о владельце паспорта указывается в нем?*(У каждого гражданина РФ, достигшего возраста 14 лет, имеется свой паспорт. Каждый паспорт имеет серию, номер, сведения о том, где и кем выдан паспорт, дата выдачи паспорта. В российском паспорте имеется личное фото владельца, в паспорте фиксируются фамилия, имя, отчество, пол, дата и место рождения, место рождения, семейное положение, регистрация – место жительства, сведения о воинской обязанности.)*

В каких случаях паспорт необходим? (При устройстве на работу, при покупке билета на поезд или самолет, при получении денег в сберкассе, при записи в библиотеку и т. д.) А как вы думаете, кто из граждан имеет паспорт? (Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим личность гражданина РФ на территории РФ. Паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории РФ.)

Ребята, давайте теперь рассмотрим паспорт и ответим на вопросы:

Давайте сейчас рассмотрим страницы паспорта

Задание:

-Что написано на первой странице?

-Какие записи есть на 2 странице?

-Какие отметки есть на 3 странице?

-Сколько страниц в паспорте?

-Какие отметки имеются еще в паспорте?

Упражнение №2 Игра-экспромт «Как заяц паспорт получал»

Для участия в сценке вызываются 7 желающих человек, остальные становятся зрителями. Каждый получает свою роль и реплику путем жеребьевки.

Действующие лица:

- Автор — читает сказку;
- Волк-паспортист: «С получением паспорта Вас. На фото Вы вышли ужасно»;
- Медведь: «Я первый!Никого не пропущу»;
- Кабан: «Нууу, когда же?»
- Лиса: «Что же вы, это не я!»
- Бобёр: «Воо,ребята, вы попали!»
- Заяц: «Что же делать, кто поможет?»

Задача всех героев выполнять свои действия и произносить свою реплику, внимательно слушая рассказчика сказки и в этот момент появляться на импровизированной сцене.

ТЕКСТ СКАЗКИ

Ребята актеры вы большие молодцы, теперь у вас точно не возникнет проблем с получением своего первого и основного документа — паспорта! И у нас в стране все немного проще, чем в лесу. В отделениях получения паспорта — в главном управлении по вопросам миграции работают

понимающие и добрые специалисты!

Повторите, ребята, для чего нужен паспорт?

(Паспорт необходим для удостоверения личности человека (при устройстве на работу, при обращении в поликлинику, больницу, полицию, при регистрации по месту жительства или месту пребывания, при обращении в суд, сберегательный банк, при покупке проездных билетов на любой вид транспорта, при проезде на любом виде транспорта и др.)

Как поступить, если Ваш паспорт утерян или пришёл в негодность?
(обратиться в ОУФМС (Отделение управления федеральной миграционной службы России) по месту жительства для получения нового паспорта (написать заявление, заплатить госпошлину за утерю паспорта, в фотоателье сделать личное фото.)

Историю тысячелетиями создавали наши предки, они формировали государственность, по крупицам собирали земли, оттачивали русский язык, преумножали культуру, выковывали русский характер. То, что досталось нам от прошлых поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей. Чувство собственного достоинства и уверенность в себе невозможны без уважения к своему Отечеству. И наша с вами задача сделать жизнь еще лучше.

Ребята, сейчас мы с вами образуем круг и каждый по очереди должен рассказать нам всем, почему он считает себя гражданином России. Например, давайте начнем с меня: «Я считаю себя гражданином России, потому что горжусь ее богатой историей». И так далее.

Занятие с элементами тренинга для подростков

«Патриотизм и как я его понимаю»

Цель: формирование чувства патриотизма и любви к Родине через изучение понятия «патриотизм». Способствовать накоплению знаний и развитию познавательного интереса.

Задачи:

- дать возможность участникам сформулировать понятие «патриотизма»;
- показать многоаспектность понятия «патриотизм»;
- расширять представления младших подростков о «патриотизме»;

Оборудование:

- Интерактивное сопровождение Презентация «Патриотизм и как я его понимаю»;
- Листы бумаги А4;
- Карандаши и фломастеры

Ход занятия

Вводная часть: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о понятии «патриотизм». Перед тем, как мы начнем работу, вам необходимо разделиться на 5 команд (по 4-5 человек).

Упражнение №1 «Определение патриотизма»

(10 мин)

Ребята, сейчас мы разделимся на 4 небольшие группы. Вам нужно в режиме «мозгового штурма» выработать свое определение патриотизма. Включите в это определение то, что по вашему мнению, является сущностью патриотизма. Ваше определение должно быть кратким и понятным. *(Обсуждают определение в подгруппах)*. Теперь, когда вы все обсудили и обо всем договорились, познакомьте нас всех со своим определением. *После*

окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представляют свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Обсуждение:

— Что отличает каждое определение?

— Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

— Какое определение наиболее удачно?

— Можно ли дать одно определение понятию «патриотизм»?

Вед: Ребята, вы большие молодцы и творчески разработали такие простые, но в то же время понятные определения понятия «патриотизм». Благодаря этому, мы с вами понимаем, что понятие «патриотизм» имеет множество сторон. И каждое из наших определений выявило какую-то грань патриотизма.

Упражнение 2. «Эмблема патриотизма и гражданственности»

(15 мин)

Ребята, мы с вами уже выработали собственные определения патриотизма и познакомились уже с существующими. Ваше обсуждение было очень интеллектуальным! А сейчас, мы подойдем к определению понятия «патриотизм» с другой стороны – вам предстоит создать эмблему патриотизма.

Эмблема – это вещественное изображение какого-либо понятия, имеющее смысл. Каждая группа нарисует свою эмблему патриотизма, которая могла бы печататься на политических документах, флагах. *(Процесс рисования занимает 5-7 минут, после завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по*

комнате). Теперь вы должны объяснить всем нам, какой смысл заключен в ваших эмблемах и выдвинуть лозунг который отражал бы сущность этих эмблем.

Упражнение 3. «Пантомима патриотизма и гражданственности»

(15 минут)

Ребята, вы замечательно и творчески справляетесь с поставленными задачами. Сейчас, мы еще глубже на себе познаем понятие патриотизма. Вы в своих мини-группах получите один аспект из определения патриотизма, и вам нужно пантомимически изобразить эту часть определения таким образом, чтобы остальные ребята догадались о каком аспекте патриотизма идет речь. Время на подготовку пантомимы – 5 минут.

Обсуждение:

— Какая пантомима была наиболее «однозначной» и не вызвала затруднений при угадывании?

— С какими затруднениями столкнулись группы в процессе придумывания пантомимы?

Аспекты патриотизма для каждой команды:

- Уважение и любовь к Родине
- готовность встать на защиту своей Родины
- гордость за достижения родной страны
- бережное отношение к народной памяти и культурным традициям
- соблюдение правовых законов и норм морали

Упражнение 4. «Настоящий патриот»

(20 минут)

Ребята, мы с вами очень подробно познакомились с понятием «патриотизм». Патриотизм – это духовная ценность личности, а как вы думаете, как называется человек, обладающий патриотизмом? Правильно, патриот! Каким, по –вашему мнению должен быть патриот? Сейчас, вы в своих командах обсудите и подумаете, какими качествами и умениями

должен обладать патриот. Сейчас я вам раздам листы, на которых вы нарисуете человечка-патриота и подпишите ему все важные качества и умения.

(Рисуют в командах) После того, как все справились с заданием, каждая команда презентует свой рисунок и рассказывает всем.

Примерные качества и умения:

- умение владеть собой
- доброжелательность
- бескорыстие
- уважение к старшим
- честность
- трудолюбие
- любовь к Родине
- знание законов своего государства
- законопослушность
- знание истории своей Родины
- умный
- готов встать на защиту своей Родины
- интересуется политической/экономической ситуацией в стране
- заботиться о своем городе, крае, стране
- заботиться об экологии
- знать традиции своего народа

Занятие с элементами тренинга для подростков

«В мире наших прав и обязанностей»

Цель: правовое воспитание школьников, расширение в игровой форме знаний несовершеннолетних своих прав и обязанностей, в соответствии с законодательством РФ.

Задачи:

- Расширить знания подростков об их гражданских правах и обязанностях;
- заинтересовать школьников в дополнительном изучении правовой литературы;
- повысить мотивацию к соблюдению своих прав и обязанностей;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям;
- воспитывать нравственно - правовую культуру у подростков и активную жизненную позицию.

Оборудование:

- интерактивное сопровождение-презентация,
- компьютер,
- проектор,
- колонки,
- интерактивная доска,
- бумага,
- карандаши,
- ручки.

Ход занятия

- Здравствуйте, дорогие участники. Сегодня мы с вами встретились, чтобы, еще раз поговорить об очень важной для всех нас проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. О правах, обязанностях и ответственности.

Знакомство:

Вам нужно представиться, назвать свое имя, и характеризующее Вас качество личности, начинающееся на первую букву вашего имени. (в рамках одного класса), представиться назвать свое имя и класс (в рамках школы)

Итак, ребята, после того, как мы с вами представились и познакомились, можем начинать наше занятие на тему «В мире наших прав и обязанностей».

В повседневной жизни о правах чаще вспоминают тогда, когда они по каким-либо причинам оказываются нарушенными или когда возникла спорная ситуация и даже прямой конфликт. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества.

Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда.

Эпиграфом данного занятия являются эти строки народной мудрости. Как вы понимаете смысл данного изречения? Как вы думаете, почему случается так, что подросток оступился или совершил правонарушение? *(Обсуждение, обмен мнениями)*

Самые необдуманные поступки свойственны именно молодости, так как, к сожалению, не каждый подросток осознает, что совершает противоправные деяния, которые ведут к тяжелым и подчас непоправимым последствиям. Какие причины появления преступников среди несовершеннолетних? *(Обсуждение, обмен мнениями)*

Многие подростки, которые не достигли совершеннолетия, рассматривают свои деяния и поступки зачастую как проявление обычной шалости. "Подумаешь, какие мелочи - разбил стекло, сломал дерево, начал высказываться нецензурной бранью", - говорят они, когда приходит время отвечать за содеянное. Но эти действия уже расцениваются как проступок или преступление и не являются детской шалостью.

Ребята, попробуйте ответить на такой вопрос: Связаны ли между собой эти слова: Права, обязанность, ответственность.

Почему? *(Приходим к выводу, что права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).*

Ребята, а сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности.

Мини-викторина «Мои права и обязанности»

1 вопрос. Что такое "правовой статус человека?"

Ответ: Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. Какие права имеет подросток в нашей стране?

Ответ: Право на защиту закона, на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых, и т.д.

3 вопрос. Какие документы защищают твои права?

Ответ: Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право.

4 вопрос. Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним вы знаете? С какого возраста человек несет ответственность за свои поступки?

Ответ: Административная и дисциплинарная ответственность наступает с 16 лет. Гражданская – с 18 лет. Уголовная ответственность наступает с 16 лет.

5 вопрос. Что такое "Комендантский час"?

Ответ: Это время, в которое подростки до 18 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых с 23:00 до 06:00.

6 вопрос. С какого минимального возраста могут привлекаться к уголовной ответственности несовершеннолетние в нашей стране?

Ответ: С 14 лет

Вопрос 7. С какого возраста ребенок получает право на жизнь, на имя, на гражданство, право воспитываться в семье, знать своих родителей, на защиту прав и интересов и т.д?

Ответ: с рождения

Вопрос 8. Закончите предложение: Правосудие в РФ осуществляется только...

Ответ: судом

Игра «Необитаемый остров»

Ребята, сейчас вам в своих командах нужно нарисовать остров. Вы сами решаете какого размера он будет, как он будет называться и кто будет на нем жить. Но вам нужно придумать правила безопасной и комфортной жизни на острове : «Кодекс выживания». Потом вы все представите свои острова и мы решим, какой из островов наиболее защищенный.

(Дети рисуют, потом обсуждение — всего 15-20 минут)

Ребята, вы большие молодцы, у вас получились замечательные острова для жизни. Когда вы придумали Кодекс для своего острова, вспоминали ли вы что-то из своей жизни? Ребята, у вас в школе тоже есть «Кодекс выживания» - это «Устав школы». И вот пример одной главы, которая называется «Как не допустить правонарушение»:

Как не допустить правонарушение:

1. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
2. Организуй свое свободное время отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом).
3. Не общайся с сомнительными компаниями (кто пьет, курит, ворует, хулиганит).
4. Если что-то произошло , обязательно расскажи об этом взрослым.
5. Помни, что за все свои поступки всегда будешь отвечать ты.
6. Если закон не будешь выполнять, ответственности не избежать!

Игра «Сказочный юрист»

Ребята, а сейчас вам предстоит представить себя настоящими юристами и встать на защиту закона сказочных героев! Сейчас я раздам вам карточки с описанием сюжетов известных вам сказок глазами юриста, вам нужно угадать название сказки и подумать, какие права героев были нарушены в этой сказке.

1. В этой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц, и лишь благодаря своеобразному вмешательству общественности все кончается благополучно.

(Красная Шапочка)

2. В этой сказке А.С. Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд; причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти.

(Сказка о попе и о работнике его Балде)

3. В этой сказке лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, и было разоблачено и жестоко наказано.

(Волк и семеро козлят)

4. В этой сказке речь идет о некоем искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает.

(Колобок)

5. В этой сказке две сестры, завидуя третьей, идут на подлог и обман.

(Аленький цветочек)

6. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части и сумевшим это сделать. В итоге, богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью

(Курочка Ряба)

Игра «Правоведы»

А следующая наша игра — шуточные четверостишия, но, как мы знаем, в каждой шутке есть доля правды. В каждом четверостишии описаны правонарушения и последующие за них наказания. Каждой «страшилке» соответствует комментарий с выдержкой из Уголовного кодекса или Кодекса

об административных правонарушениях РФ. Ваша задача соотнести четверостишие с комментариями. Приведу пример:

Дорогу на «красный» юнец пересек,

Дядя в погонах мальчишку засек.

За это юнцу отвечать уж пора –

Шестнадцать исполнилось парню вчера.

Комментарий: нарушение пешеходом Правил дорожного движения влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере 500 рублей (ст. 12.29 КоАП).

Завершаем нашу работу. Все были молодцы. Показали свои знания, работу в группе, умение творчески мыслить. Подумайте и ответьте на вопрос: - Для чего подростку необходимо знать свои права, выполнять свои обязанности и помнить об ответственности? (*Предполагаемый ответ: - Чтобы меньше попадать в неприятные, сложные ситуации.*)

Домашнее задание: каждой команде нарисовать плакат на тему прав человека.

Всероссийская Акция «День героев Отечества»

Цель: Привлечение внимания к теме увековечивания памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, повышение интереса к памятным датам России.

Оборудование:

- Компьютер,
- проектор,
- листовки в виде фронтового письма с информацией о герое и его подвиге – 200 шт.

Ход Акции:

Мини-лекция для участников с презентацией-сопровождением об известных подвигах героев Великой Отечественной войны в лекционном зале Музея «Мемориал Победы».

День Героев Отечества – памятная дата, установленная в 2007 году. В этот день мы говорим «Спасибо!» всем, кто совершил ратный или трудовой подвиг на благо нашей страны и ее граждан.

В День Героев Отечества 9 декабря участники выходят на улицы, площади и скверы населенных пунктов, названных в честь Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации. Находясь в указанных локациях, волонтеры раздают жителям листовки в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Герое, в честь которого названо место, а также о его подвиге.

Герои в честь которых названы улицы в г. Красноярске, участвующие в Акции: ул. А.Д. Березина, ул. З.Космодемьянской, ул. Е.С.Белинского, ул.Д.Мартынова, ул. В.С. Молокова.

Всероссийская Акция «30-летие вывода войск из Афганистана»

Цель: привлечение внимания молодого поколения к изучению истории России. Сохранение памяти о подвигах героев войны СССР в Афганистане 1979-1989 гг.

Оборудование:

- компьютер,
- проектор,
- цветы – гвоздики – 200 шт.

Ход Акции:

Мини-лекция с презентационным сопровождением об истории войны в Афганистане 1979-1989 гг. Небольшая викторина по изученному материалу. Участие в митинге в честь 30-летия вывода войск из Афганистана» в г. Красноярске, возложение цветов к памятнику войну-афганцу в г. Красноярске. Встреча участников Акции в ветеранами боевых действий в лекционном зале Музея «Мемориал Победы» – Гавриковым А.П и Цигеманом К.Э.

Результаты диагностического среза – март 2019 г.

№	Познавательный/ уровень	Мотивационно- ценностный/уровень	Деятельностный/у ровень	Общий уровень развития ГП
Подросток 1	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 2	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 3	средний	средний	высокий	средний
Подросток 4	средний	средний	средний	средний
Подросток 5	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 6	низкий	средний	низкий	низкий
Подросток 7	высокий	средний	средний	средний
Подросток 8	средний	высокий	средний	средний
Подросток 9	средний	средний	средний	средний
Подросток 10	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 11	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 12	средний	высокий	высокий	высокий
Подросток 13	средний	средний	средний	средний
Подросток 14	средний	высокий	высокий	высокий
Подросток 15	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 16	высокий	средний	высокий	высокий
Подросток 17	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 18	средний	средний	средний	средний
Подросток 19	средний	средний	средний	средний
Подросток 20	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 21	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 22	высокий	высокий	высокий	высокий
Подросток 23	средний	средний	средний	средний
Подросток 24	высокий	высокий	средний	высокий
Подросток 25	средний	высокий	средний	средний