

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие «самостоятельность», проблема развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	16
Выводы по Главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27
2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента.....	27
2.2. Организация работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и интерпретация.....	43
Выводы по Главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема развития у детей самостоятельности была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности является стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Самым важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

Детская активность и самостоятельность все чаще становится объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Связано это непосредственно с необходимостью решения проблемы подготовки дошкольников к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса образовательных учреждений.

Наша жизнь становится все многообразнее и сложнее, от человека требуется творческий подход к решению больших и малых задач, а не шаблонные, привычные действия, способность самостоятельно ставить и решать новые задачи. Одной из задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей [2]. Для этого предлагается поддерживать развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

К поступлению в школу ребенок должен научиться быть самостоятельным. Без помощи взрослых умываться, одеваться, обуваться, принимать пищу, пользоваться туалетом, привыкнуть в определенное время вставать, ложиться спать, обедать, завтракать и т.д. Если этому вовремя не научиться – ребенок будет выглядеть среди одноклассников неловким и неуклюжим, чувствовать себя «не в своей тарелке».

Впервые самостоятельность проявляется в младшем дошкольном возрасте. По определению А.Н. Леонтьева это является периодом «Первоначального фактического складывания личности» [16].

В дальнейшем развитие самостоятельности связано с освоением ребенком разных видов деятельности – игровой, трудовой, продуктивной.

Проблема развития самостоятельности до сегодняшнего дня так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения.

Часто условия в дошкольном образовательном учреждении не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания для решения задач обучения и воспитания, взрослые активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Это приводит к тому, что данная организованная деятельность не дает возможности перейти на уровень самостоятельности детей, что препятствует условиям для собственного становления. Практика показывает, что педагоги не в состоянии создать эффективные условия для предоставления воспитанникам право на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. Можно предположить, связано это с тем, что педагоги владеют методикой организации самостоятельной деятельности в недостаточной степени, что является причиной затруднений при подборке условий для ее реализации.

Противоречие между необходимостью и имеющимися возможностями практиков позволило обозначить проблему и определить тему исследования: **«Организация педагогической работы с родителями по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования – теоретически обосновать и реализовать педагогические условия по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешнее, при создании следующих психолого-педагогических условий:

- организация совместной деятельности педагогов и родителей с учетом интересов и потребностей семьи;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по проблеме развития самостоятельности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
2. Подобрать методы и методики для проведения эмпирического исследования.
3. Провести эмпирическое исследование по изучению уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать педагогические условия работы по развитию самостоятельности старших дошкольников.

Методы исследования:

1. Анализ педагогической литературы;
2. Организация констатирующего и формирующего эксперимента;
3. Диагностика проявлений самостоятельности детей с помощью карты проявлений самостоятельности А.М.Щетининой.
4. Методика «Диагностики родительского отношения», А.Я. Варга, В.В. Столин.

Практическая значимость данной работы может использоваться в работе педагогов дошкольных образовательных организациях в виде консультаций, памяток для родителей и педагогов.

Этапы исследования:

- 1 этап – можно обозначить как поисково-теоретический, в рамках которого формируется теоретическое понимание проблемы исследования и

наиболее важных аспектов изучаемой сферы, формулируются его исходные позиции, разрабатываются основные понятия;

2 этап – имеет опытно-экспериментальный характер. Этап характеризуется проверкой гипотезы исследования, реализованы педагогические условия организации работы по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в рамках дошкольного учреждения;

3 этап – заключительно-оценочный (или итоговый). Данный этап нацелен на проверку и уточнение сделанных в ходе исследования выводов, оформление и анализ результатов работы, оформление и выпускной квалификационной работы.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МКДОУ «ДС № X «Рябинушка» с. Богучаны.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Работа иллюстрирована таблицами и гистограммами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «самостоятельность», проблема развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе

Самостоятельность одно из качеств личности, приобретающая особую значимость в условиях современной социально-экономической ситуации. Развитие данного качества у дошкольника способствует к развитию личности ребенка в целом. Необходимость формирования и последующего развития самостоятельности в детском возрасте обуславливается потребностями современного общества.

Воспитание личности, которая не пассивно созерцает действительность, а наоборот активно преобразует ее, обозначается в исследованиях и нормативно-правовых документах.

В документе «Концепция дошкольного воспитания» отмечается: «Нужно «побудить детей к инициативности и самостоятельности», а также высказываются основные положения формирования социально активной личности [15].

Философский подход к развитию самостоятельности можно отметить в работах таких ученых как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, [7]. Они изучают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальной ценности самостоятельности как качество личности определена ее направленность и уровень активности гражданина, как субъекта. С.Л. Рубинштейн, утверждал, что самостоятельностью можно назвать знания, умения и навыки личности, которые позволяют своими силами вести личные дела, а общественные

проявления человека, которые характеризуют его тип отношения к труду, людям и обществу [7].

В работах Д.Б. Эльконина [30] самостоятельность понимается как интегральное качество личности, которое объединяет в себе интеллектуальные, нравственно – волевые, эмоциональные стороны человека.

Как известно, самостоятельность у детей формируется постепенно, что зависит как от особенностей самого ребёнка, так и от воспитания.

Отметим, что концепции воспитания, в том числе и в отношении развития самостоятельности, могут значительно различаться. Так, например, в России дети в детский сад «отдаются» в основном в возрасте трёх лет (но имеется возможность поступления в дошкольное учреждение и с полутора лет).

А, к примеру, особенности воспитания детей во Франции, предусматривают как можно более раннее обучение в детском саду, что влияет и на самостоятельность детей: «В большинстве случаев, малыши обучаются самостоятельности совсем в раннем возрасте, тешат себя различными методами игры, детки становятся взрослыми быстрее».

Анализируя работы таких ученых как Н.А. Ветлугина, Л.И. Божович, А.П. Усова, П.Г. Саморукова и других авторов, можно определить, что проявления самостоятельности могут определяться сразу в нескольких показателях, например, таких как наличие стремления самостоятельно реализовать личные планы, инициативно и творчески ставить, и решать разные задачи; независимость действий и поступков индивида, в целом способность контролировать и оценивать свои действия при необходимости уметь проявлять настойчивость при реализации поставленных целей. Все это даёт возможность понимать самостоятельность как одно из важных качеств человека, которое необходимо формировать и развивать с раннего детства.

Самостоятельность является одним из качеств, которое необходимо современному человеку. Педагоги и родители, ждут от ребенка определенной

степени самостоятельности в выполнении повседневных дел, познавательной деятельности, а также организации свободной деятельности.

Не менее существенно и то, что большинство детей стремятся к независимости от взрослых [25].

По мнению исследователей, в старшем дошкольном возрасте дети испытывают потребность быть самостоятельными в выборе вида деятельности и ее содержания. Однако наблюдение за педагогами и родителями показывает, что взрослые слишком строго контролируют (можно сказать регламентируют) деятельность детей, что выражается, в частности, в редком предоставлении права на инициативность.

В связи с этим возникает определённое противоречие между инициативностью ребёнка, желанием действовать самостоятельно в различных видах деятельности и желанием взрослых контролировать детей и беречь от ошибок. В итоге взрослые, желая видеть ребёнка самостоятельным, сами же не дают полноценно развиваться данному качеству.

В педагогической литературе «самостоятельность» как понятие рассматривается по-разному. Так, одни авторы самостоятельным считают ребенка, который способен действовать без указания взрослого исходя из собственного мнения и инициативы, умеющего преодолевать возникающие сложности (посильные для ребёнка) без активного участия взрослых.

Другие выражают мнение, что самостоятельный ребенок обладает такими качествами как – инициативность и творческий подход к решению задач окружающей действительности.

А некоторые за самостоятельность ребёнка считают поведение, когда он может играть, гулять, находить себе дело отдельно от взрослых (то есть самостоятельно), а также может отстаивать свое мнение в споре, дать собственную оценку поведению сверстников, а иногда и взрослым.

Отметим, что определение самостоятельности (как и её характеристики) на разном возрастном этапе будет различным, что обусловлено особенностями развития личности и психических процессов

человека. По отношению к дошкольникам сложно сказать, что понятие «самостоятельность» – это умение личности самостоятельно управлять и распоряжаться личной жизнью, уметь самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их результаты.

Г.Н. Година, определяет самостоятельность следующим образом: «Некоторую независимость ребенка от взрослого, способного ставить перед собой цель, достигать ее известными способами. Проявляя самостоятельность, дети, в конечном итоге, освобождаются от опеки взрослого» [8].

По мнению В.Н. Мясищева, у детей старшего дошкольного возраста, наиболее приемлемыми критериями сформированности самостоятельности как личностного образования является характер основных отношений личности. Автор считает, что система отношений человека к окружающему миру и к самому себе характеризует внутреннюю позицию личности, ее ценностные ориентиры, личностные смыслы, общую направленность [21].

В зарубежной педагогике самостоятельность, как правило отождествляется с нонконформизмом и противопоставляется комфортности, т.е. преднамеренному или произвольному стремлению принять мнение и позицию группы во избежание конфликта с нею. Абсолютизация самостоятельности личности, ее независимости отражается в теории «свободного времени».

По мнению А.В. Петровского, «самостоятельность вовсе не представляет собой «отпочкования от общества». Развитие независимости по отношению к чуждым ребенку, ситуативным социальным воздействиям предполагает непрерывный рост и укрепление усвоенных им общественных норм поведения, усиление его связи с обществом в целом» [22].

Так же, исходя из педагогических особенностей нашей страны, «самостоятельность» понимается как интегральное качество личности, которое связано с её активностью и коллективистической направленностью,

и проявляемая в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка» [12; 46].

Развитие самостоятельности, а также и личности ребёнка в целом, формируется под воздействием взрослых, имеющем воспитательную направленность. В дошкольном возрасте такое воздействие выражается в продуктивной деятельности и элементарных формах трудовой деятельности, посильных ребёнку.

Результаты многочисленных исследований показывают, что в детстве самостоятельность развивается прогрессивно, приобретает богатое содержание и сложную форму.

Самостоятельность как качество ребёнка проявляется уже в раннем детстве (чаще всего на втором году жизни), когда он пытается действия, ранее контролируемые взрослыми, произвести самому (например, сам одеться, сам включить телевизор и т.д.).

Первой дошкольной ступенью называется период наиболее интенсивного развития самостоятельности. В данном случае роль взрослого будет ведущей и максимально проявляться в совместной деятельности с ребёнком. Постепенно у ребёнка формируются навыки самостоятельности, что со временем позволяет ему самостоятельно управлять не только движениями собственного тела, но и различными предметами.

По мнению Г.А. Урунтаевой, трудовая деятельность создает наиболее благоприятное условие для проявления и развития самостоятельности детей, устанавливает более тесные, непосредственные связи со взрослыми и их деятельностью [26; 119]. Как считает автор, именно в труде ребёнок самостоятельно выполняет и совершенствует предметные действия, которыми он овладел ещё в раннем детстве.

В среднем дошкольном возрасте самостоятельность развита больше: имеется больше ее проявлений, приобретает определённую степень устойчивости такого самостоятельного поведения (например, ребёнок реже

обращается за помощью к родителям при выполнении элементарных и повседневных дел).

Показателями критериев самостоятельности являются умение: выполнять ребенком последовательно действия и демонстрировать умения, определенные культурно-историческим традициям общества, а также изменять знакомый образец деятельности с учетом новых условий [27].

Таким образом, можно говорить, что наиболее важная роль в формировании самостоятельности старших дошкольников принадлежит трудовой деятельности в различных ее формах. Так, осуществляя трудовую деятельность, ребёнок формирует настойчивость, ответственность, инициативность и, конечно, самостоятельности.

Отметим, что формирование самостоятельности ребенка старшего дошкольного возраста наиболее эффективно происходит в активной деятельности, так как это позволяет быстрее получить жизненный опыт, определенные навыки и знания, которые необходимы для самостоятельной деятельности в будущем. Также нужно сказать, что своеобразное воздействие на развитие различных компонентов самостоятельности оказывает практически любой вид деятельности, начиная от выбора вида деятельности и до решения проблемных моментов.

Для того, чтобы более подробно исследовать вопрос формирования самостоятельности у старших дошкольников, нужно изучить наиболее важные аспекты данного вопроса, что и сделано в следующем параграфе.

1.2. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

В работах Т. Гуськовой, Н. Ермак говорится о том, что самостоятельность понимается как качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2–3 года стремление к самостоятельности; к четырем годам затухание этого стремления.

Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не прекращалось [9; 12].

Это, по мнению психологов А.С. Леонтьева, Л.И. Божович, С.А. Рубинштейна, объясняются тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает кризис трех лет. Желание быть самостоятельным выражается в упорном стремлении поступить так, а не иначе.

Потребность ребенка действовать самостоятельно средствами и предметами находится в зависимости от той позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребенком [10; 19].

Безусловно, детям в связи с психофизическими возрастными особенностями доступна далеко не каждая деятельность, поэтому самостоятельность формируется несколько ограниченно; но постепенно скорость повышения ее уровня растет, так как увеличивается и опыт детей в реализации различных видов деятельности. В итоге к 5–6-ти годам дошкольник все больше и активнее становится самостоятельным.

Как отмечает Т.А. Маркова в своих трудах, у детей старшего возраста ощутимо повышается произвольность психических процессов, а именно восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения [18; 9]. Его внимательность становится более устойчивой, развивается способность запоминать больше информации, мобилизируются волевые проявления характера.

Старшие дошкольники ставят перед собой цель на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. С возрастом цели становятся все более устойчивыми, и реальными, опирающимися на оценку ребенком своих возможностей и умений» [29].

В период старшего дошкольного возраста у ребенка меняются контроль и оценка своей собственной деятельности. Если дети 3–4 года считают свою работу хорошей независимо оттого, как и какой результат

достигнут, то в 5–7 лет дошкольники стараются правильно оценить свою работу, чтобы потом при необходимости скорректировать свою деятельность и поведение.

Таким образом, дети легко поддаются воспитательному воздействию со стороны взрослых, потому что их организм и нервная система находятся в стадии становления, что позволяет решать такие сложные воспитательные задачи, как развивать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.

Т.С. Борисова выделяет три компонента развития самостоятельности:

1. Интеллектуального: продуктивного и традиционного мышления. Воспитание самостоятельности, согласно суждений Л.С. Выготского, во многом зависит от сформированной памяти, мышления, развития внимания, речи и так далее, при этом дети умеют подчинять свои действия разным задачам, достигать цели.

2. Эмоционального: при конкретных условиях эмоция может существенно повысить продуктивность мыслительной деятельности.

3. Волевого: элементы воли, которые закладываются у ребенка еще в период преддошкольного возраста. Степень развития воли зависит от средства, формы и метода воспитания.

В качестве проявлений самостоятельности у старших дошкольников отмечается стремление решать поставленные задачи и возникающие проблемы деятельности без поддержки и участия взрослых; осуществлять элементарное планирование деятельности; реализовывать задуманное и получать результат, соответствующий поставленной цели [5].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что самостоятельность дошкольников можно понимать, как стремление и способность детей настойчиво решать задачу своей деятельности, относительно независимую от взрослых людей, при этом мобилизуется имеющийся опыт, знание, используются поисковые действия, является

главным фактором социально-личностных созреваний и готовности к школьному обучению.

Показателем самостоятельности старших дошкольников выступают: стремление решать задачи без помощи взрослых, умение ставить цели, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить итог, адекватный поставленным целям, способность проявлять инициативу и творчество в решении различных задач.

У всех дошкольников сверстников разный уровень развития, разные особенности темперамента, условия жизни и т.д. Все это влияет на уровень развития самостоятельности.

Для успешного развития самостоятельности, у детей должны быть развиты критичность ума, логика мышления, приобретены необходимые знания и умения для осуществления любой деятельности.

Для установления и развития контроля над собой возможно лишь в коллективе (в качестве коллектива выступают дети в группе детского сада, на детской площадке и т.д.), во время игровой или любой другой деятельности. Сравнивая себя с другими людьми у дошкольников формируется способность анализировать правильность поведения.

Если к старшему дошкольному возрасту у детей сформируются навыки произвольного поведения, то, используя данные навыки, ребенок может управлять собственными желаниями и поведением. Если у ребенка развиты нравственные чувства, он знает, что хорошо и что плохо; это даёт возможность делать нужный выбор, определять поведение, контролировать поступки и иным образом проявлять самостоятельность.

Будущие первоклассники, проявляя самостоятельность, показывают навыки самообслуживания.

Определим наиболее специфические проявления самостоятельности:

а) выполнение работы или иных дел по собственной инициативе, (например, поливать цветы в своей комнате с определённой периодичностью; без напоминания заправлять кровать и т.д.);

б) выполнение работы без посторонней помощи (или при минимальной помощи), без контролирования взрослых, что говорит об определённой степени ответственности;

в) выполнение сознательных действий, умение элементарно спланировать свое поведение (например, определять цели и поставленные задачи, предвидеть итог работы и прочее);

г) давать адекватную оценку своей деятельности, что выражается, в частности, в самоконтроле;

д) перенос известных способов действий в новые условия, то есть не просто действие по аналогии, а уже знакомое действие при изменённых условиях [27].

Правильная организация взрослым деятельности ребёнка даёт возможность дошкольнику самостоятельно ориентироваться в имеющейся ситуации, думать и высказывать собственную точку зрения, контролировать своё поведение и потом адекватно оценивать её результаты.

1.3. Педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы работа по развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста была максимально эффективной, необходимо определить те педагогические условия, которые необходимо организовать, чтобы дошкольник получил максимальные возможности в саморазвитии.

Функция воспитателя в этом процессе выражена в обеспечении разнообразной игровой среды, в которой дети смог реализовывать различные формы деятельности, обеспечивать познавательную активность дошкольника с учетом психофизического развития ребёнка.

При этом воспитатель не просто отстранённо наблюдает за деятельностью детей, а при необходимости направляет ее, контролирует результаты и подсказывает направления их корректировки.

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство дошкольного учреждения должно быть наполнено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе разнообразным расходным игровым и спортивным оборудованием, вспомогательным инвентарем и иными предметами, необходимыми для организации разнообразных форм и видов деятельности детей.

При этом, отметим, пространство должно быть трансформируемым, что позволяет изменять его под те виды деятельности и игр, которые актуальны на данный момент. Материалы и предметы должны быть по возможности полифункциональными, чтобы при минимальной комплектации имелась возможность использовать их для различных целей.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности их использования.

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Вариативность среды представлена наличием различных пространств (для игр, конструирования, уединения и др.), разнообразием материалов, игрушек и оборудования.

Модель организации предметно-развивающей среды представлены в Приложении А.

Задачей педагога при организации воспитательного и образовательного процесса является учёт не только возраста, но и на фактического освоения учебного материала. Воспитатель может создавать определённые проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог – выявить его личностные особенности, которые проявляются при решении этих задач.

Анализ психолого-педагогической литературы (В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой, Н.А. Коротковой и др.) позволяет определить наиболее важные принципы организации предметной среды в дошкольном учреждении, которые направлены на ускоренно развитие самостоятельной деятельности детей (то есть фактически на развитие самостоятельности):

1. Принцип соответствия особенностей образовательной программы и предметной среды;

2. Принцип полноценного материального обеспечения для организации всех форм деятельности детей: предметной, игровой, а также учебной.

3. Принцип учета возрастных и половых особенностей детей (например, игрушки должны быть интересны и девочкам, и мальчикам, а также соответствовать возрасту дошкольников);

4. Принцип адаптивности к тематическим планом воспитательно-образовательной деятельности;

6. Принцип достаточности и доступности при формировании развивающей среды (когда игрушек и иных предметов достаточно для всех детей);

7. Автодидактический принцип, который подразумевает возможность для ребенка самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе своей деятельности (последовательность: мотив – действия – результат).

Для развития самостоятельности предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы способствовать реализации совместную деятельность взрослого и детей (то есть развитие партнерства),

а также свободную и самостоятельную деятельность самих дошкольников.

Большую роль в развитии детской самостоятельности играет поддержание педагогами и родителями режима дня. Привыкая к четкому режиму, который включает в себя все основные дела дня, организует жизнь малыша и формирует к старшему дошкольному возрасту понимание значения времени и его правильного распределения в течение дня.

В противном случае, когда режим дня или определенный принцип его построения отсутствует, то взрослым становится сложно организовать деятельность ребёнка, напоминать о необходимости что-либо сделать, контролировать процесс выполнения указания и т.д., что снижает уровень самостоятельности ребёнка.

Самостоятельность необходимо прививать в ходе всего дня в режимных моментах, в процессе трудовой деятельности. Дети могут выполнять простые поручения воспитателя без его помощи, стимулировать проявление самостоятельности детей путем создания предметных условий стремления заметить и устранить нарушения порядка в окружающей обстановке.

В процессе образовательной деятельности, наряду с основными целями, педагогам необходимо ставить следующие задачи: воспитывать самостоятельность, развивать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах, учить высказывать свое мнение.

В работе с детьми нужно как педагогам, так и родителям необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Позаботиться о том, чтобы ребенок увидел плохие последствия того, что он однажды поленился сделать.
2. Руководствоваться принципом целесообразности требований.
3. Формулировать объем и содержание обязанностей конкретно: «убираем каждый свою салфетку со стола, чтобы помочь Галине Анатольевне, а не убираем за собой».

4. Стараемся объяснить детям смысл и конечную цель выполняемых ими действий [12].

Условием развития самостоятельности ребенка является оказание помощи со стороны взрослых. Взрослый должен оценить самостоятельно выполненное действие ребенка. Сделать это правильно очень сложно, важно не критиковать, а хвалить и эмоционально поддерживать, и уже потом объяснять, почему не получилось.

Самостоятельного ребенка отличает, прежде всего, уверенность в своих силах, он становится увереннее, если его действия подкрепляются одобрением взрослого. Стремление проявить себя подкрепляется успешным личным опытом, когда что-то получилось хорошо и имеется желание повторить это снова и поделиться опытом с другими детьми.

Только педагог может разработать точные требования дизайн спецификации (требования к выполнению конкретных приемов, действий или операций) по изготовлению изделий или деталей, выполнению той или иной трудовой операции: принят определенной рабочей позы, выполнение отдельных движений, переход их в действия [16].

Чтобы не навредить ребенку в формировании самостоятельности, а быть ему помощником необходимо придерживаться некоторых правил:

Неправильно оценивать по одинаковым меркам самостоятельность личностей различного возраста, различного уровня умственных и психических возможностей, различного социокультурного слоя.

Исследователи определяют несколько видов деятельности, которые максимально обеспечивают психическое развитие ребенка на различных этапах детства, владение им в полном объеме и позволяют детям стать самостоятельными «по возрасту».

Самостоятельность – определение субъективное, она может быть различной при оценке однородного действия.

Самостоятельностью называется не только умение исполнять различные действия без посторонней помощи, но и способность

формулировать новые задачи и выискивать их решения. Как только новые действия станут доступными, отношение к ним меняется как у самих детей, так и у взрослых.

При этом активно демонстрируемая самостоятельность не долговечна: освоенные действия становятся рутинными, привычными и не вызывают былых восторгов взрослых. Дети теряют к ним интерес и начинают искать новые дела, успех в которых вернул бы этот восторг. В связи с этим трудно определять, в каком возрасте дети становятся полностью самостоятельными. Чаще всего – этого не бывает никогда. Самостоятельность словно перетекает из одной области активности в другую и локализуется примерно между уже освоенными и еще только осваиваемыми - здесь она и может фиксироваться сознанием детей как особое качество, которое возвышает его в личных глазах и вызывает уважение взрослых.

Отметим, что самостоятельность не должна выражаться в полной свободе действий и поступков ребенка, что может вызвать негативные последствия. Самостоятельная деятельность ребёнка должна так или иначе контролироваться и оцениваться взрослыми и окружающими детьми, иначе неконтролируемая «независимость» может стать основой для девиантного поведения.

В связи с этим самостоятельностью называется не всякие действия в одиночку, а только осмысленные и социально приемлемые. Со временем дети усваивают важное – самостоятельность завершается таким итогом, который устраивает всех.

«Всеобщим итогом» или «всеобщим эффектом» называются неперенные условия становления подлинной самостоятельности. Эти условия могут проявляться постепенно и особенно в области предметной активности детей – это постепенное овладение трехуровневой целостной предметной деятельностью.

Наивно ожидание, что дети будут до определенного возраста послушно делать всё, что им приказывают окружающие, а затем, в один из прекрасных дней, вдруг станут самостоятельными, научатся сами ставить перед собой цель и принимать осмысленное решение.

Чтобы ребенок вырос самостоятельным, то надо учить его не лишь бытовой самостоятельности, выполнять несложные домашние работы, и не только уметь самостоятельно общаться, но ещё и уметь самостоятельно принимать решение и нести ответственность за последствия своих действий.

Приведем пример способа формирования самостоятельности у ребёнка на элементарных примерах: взрослый должен дать возможность ему самостоятельно выбрать одежду. Так ребенок учится без посторонних напоминаний одевать куртку, если на улице собирается дождь (оценивание окружающей обстановки и соответствующий выбор одежды).

Но это не означает, что дошкольнику нужно предоставить полную свободу в выборе одежды – необходимо так или иначе контролировать выбор ребёнка, чтобы при необходимости показать на ошибки (слишком тёплая кофта, к примеру).

Это даст возможность ребенку оценить свой выбор и при необходимости его скорректировать, а в будущем учесть ошибки и более самостоятельно (и при этом правильно) одеваться.

Разумеется, возможность детей проявлять самостоятельность во всех сферах деятельности в дошкольном возрасте еще очень невелика, но все-все же она есть. К примеру, к обязанностям дошкольников в семье можно отнести поливку комнатных растений, накрытие обеденного стола (раскладывание салфеток, столовых приборов, поставить хлеб и так далее), уход за домашними питомцами.

Не нужно ограждать детей от различных проблем: нужно позволять им встречаться с отрицательным последствием своих действий (или своих бездействий). Воспитание самостоятельности также формирует у детей

умение найти себе занятие и некоторое время им заниматься, при этом не привлекать к этому окружающих.

Главной ошибкой взрослого в воспитании детской самостоятельности является, зачастую, гиперопека детей и полностью устранять от поддержки их действий.

Взрослые показывают детям те возможности, которые есть у них в различных ситуациях, и дают им право самим выбирать, как поступать. При этом нужно обсуждать с ними последствия, к которому может привести их действие. У детей непременно должна быть та область, в которой решения смогут принимать они сами и сами несут ответственность за последствия таких действий. К примеру, они сами могут решать, когда именно нужно убираться в своей комнате, как распределять на несколько дней вкусные десерты, в какой одежде будут в течение дня или с какой игрушкой играть в данный момент.

К примеру, если нужно, чтобы дети выучили стихотворения, не нужно требовать от них, чтобы они отложили все дела и принялись учить их прямо сейчас. Наилучшим будет предложить: «Мишенька, давай решим, когда мы с тобой будем учить стих – сейчас или после обеда?». Тогда дети сами будут стремиться выполнять принятые решения, поскольку будут ощущать их как свое. Дети учатся самостоятельно принимать решение не только в повседневной жизни, но и в период игр. Чаще это может относиться к сюжетно-ролевой игре и к игре с правилами, настольным (игры с фишками, шашки, шахматы), и подвижным.

Очень важно поощрять в ребенке проявления самостоятельности, чтобы закрепить его успешный опыт и уверенность в своих силах.

Анализируя вышесказанное, определим основные показатели самостоятельности у старших дошкольников:

- ребенок проявляет инициативность и умеет действовать согласно этому желанию, подбирая нужные «инструменты»;

- ребенок запоминает как именно нужно действовать в тех или иных условиях и обстоятельствах;

- ребенок способен выполнять элементарные и привычные для него действия без помощи взрослого (например, одеться по погоде, расставить игрушки на свои места и т.д.);

- ребенок в сложившейся ситуации поступает осознанно, а не по указанию взрослого, при этом выбор образца поведения адекватен ситуации;

- ребенок умеет ставить цель и последовательно осуществляет её;

- ребенок может контролировать свои поступки и в целом поведение, а также результаты, полученные в ходе самостоятельной деятельности; умеет анализировать такие результаты [16].

Отметим, что самостоятельности формируется и развивается эффективнее, если в данной области имеется сотрудничество детского сада и семьи, единство требований к ребёнку.

Организация педагогом различных видов деятельности детей в доступной им форме.

Обобщая результаты исследований М.В. Крулехт, Ю.А. Мичуриной, Л.И. Сайгушевой и других, можно выделить следующие характеристики дошкольника как субъекта деятельности:

1) компетентность – системные знания о труде как заботе человека о других, обобщенные трудовые умения и навыки, бережное отношение к предметам, орудиям и результатам труда на основе понимания его социальной значимости;

2) самостоятельность – умение планировать и организовывать деятельность без напоминаний и посторонней помощи, относительная независимость от взрослого и осознание себя как деятеля, умение пользоваться обобщенными трудовыми действиями для достижения цели в разнообразных ситуациях;

3) инициативность – умение самому находить новые объекты для трудовой деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в

новую ситуацию при достижении разных по характеру целей, стремление выйти за рамки выполняемого задания, используя имеющиеся знания, умения и навыки;

4) произвольность – соподчинение мотивов на основе волевого усилия в достижении результата, преодолении трудностей, регуляция поведения в процессе трудовой деятельности и при возникновении трудностей, активизация волевых усилий в целенаправленной деятельности на основе планирования, исполнения и оценки результата своих действий;

5) самооценка – осознание отдельных компонентов деятельности и себя в ходе ее выполнения, наличие способов самопроверки и контрольно-оценочных умений, позволяющих качественно выполнять трудовую деятельность, умение мотивированно оценивать процесс и результаты деятельности сверстников и свои собственные;

б) креативность – способность создавать собственный замысел, способность к нестандартному решению заданий на основе обобщенных знаний и умений, преобразование уже знакомых материалов, создание новых комбинаций из усвоенных элементов [20].

В работе с детьми нужно руководствоваться следующими принципами:

1. Позаботиться о том, чтобы ребенок увидел плохие последствия того, что он однажды поленился сделать.
2. Руководствоваться принципом целесообразности требований.
3. Формулировать объем и содержание обязанностей конкретно.
4. Стараться объяснить детям смысл и конечную цель выполняемых ими действий.

Для того, чтобы развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста проходило успешно, необходимо проводить соответствующую работу в системно.

Выводы по Главе 1

Анализ педагогической литературы позволил нам сформулировать следующие положения: самостоятельная деятельность – это работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Процесс развития самостоятельности у дошкольников неразрывно связан с освоением им разных видов деятельности (а именно предметной, трудовой и, безусловно, игровой, трудовой), в которых для ребёнка имеются возможности проявлять себя.

Установлено, что особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может сам понимать и оценивать ситуацию, самостоятельно думать, высказывать своё мнение, контролировать и анализировать свои действия, при необходимости корректировать те или иные процессы в самостоятельной деятельности.

Создание оптимальных условий для развития самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста предполагает использование развивающих технологий, включающих активные формы и методы обучения/воспитания. При этом нужно организовывать сотрудничество детского сада и семьи, чтобы формирование и развитие самостоятельности как качества ребёнка происходило более эффективно.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента

Цель настоящего параграфа – рассмотреть организацию педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представить методы доказательства гипотезы, определить критерии и показатели, характеризующие уровни развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения, апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель педагогического эксперимента – проверить комплекс педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения. Данная цель определила ряд задач:

- определить состояние развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения до применения педагогических условий;
- проверить экспериментально влияние разработанного комплекса педагогических условий на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно - экспериментальная работа осуществлялась на базе МКДОУ «ДС № X «Рябинушка» (далее – детский сад, учреждение).

Период проведения: с 29 апреля 2019 г. по 12 мая 2019 г. (время прохождения преддипломной практики).

Так как временной период, выделенный для проведения исследования (эксперимента) ограничен, все необходимые подготовительные мероприятия (в том числе и соответствующие договоренности с руководством и сотрудниками), были реализованы до начала эксперимента.

В эксперименте было задействовано 20 детей из подготовительной группы детского сада: 10 детей экспериментальной группы и 10 детей контрольной группы, и их родители.

Контрольная группа детей исследована для того, чтобы можно было более объективно оценить результаты эксперимента, так как с течением времени уровень самостоятельности детей постепенно растёт и без проведения специальных занятий и методик. А в процессе эксперимента создаются особые педагогические условия, применение которых позволяет работать над самостоятельностью детей более эффективно, а, значит, уровень самостоятельности дошкольников экспериментальной группы вырастет больше, чем аналогичные показатели контрольной группы.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования, были определены задачи опытно – экспериментальной работы:

1. Изучить уровень развития самостоятельности детей.
2. Выявить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: беседа, наблюдение, диагностика.

Так как мы изучаем и уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, и особенности представлений родителей о развитии самостоятельности детей, были применены сразу две методики:

- для исследования уровня детской самостоятельности были использованы «Карты проявления самостоятельности» А.М. Щетининой,
- для исследования родительского отношения – тест-опросник (ОРО), разработанный А.Я. Варга и В.В Столиным.

Эксперимент проводился в три этапа:

- констатирующий – установление уровня самостоятельности дошкольников и родительского отношения их родителей до проведения экспериментальной работы;
- формирующий – непосредственная работа по развитию самостоятельности детей);
- контрольный (итоговый) – установление уровня самостоятельности дошкольников и родительского отношения их родителей после проведения экспериментальной работы.

И так, констатирующий этап начался с применения «Карты проявления самостоятельности» А.М. Щетининой в целях исследования исходного уровня детской самостоятельности.

Карта проявлений самостоятельности заполняется на основе наблюдений за ребенком. В соответствии с данной картой позиция «никогда» (данное качество ребенок никогда не проявляет), то в соответствующей графе проставляется 0 баллов, *иногда* (данное качество ребёнок проявляет изредка, иногда) –2 балла, (данное качество ребёнок проявляет практически всегда, зачастую) *часто* – 4 балла.

Таблица 1

Карта проявления самостоятельности А.М.Щетининой

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
1. Умеет найти себе дело			
2. Имеет свою точку зрения			
3. Не обращается за помощью к сверстникам			
4. Не обращается за помощью к взрослому			
5. Стремится все делать сам			
6. Доводит начатое дело до конца			
7. Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
8. Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
9. Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
10. Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
11. Без напоминания выполняет порученные дела			
12. Может играть один			

Данная таблица была заполнена в отношении всех 20-ти дошкольников.

Обработка и интерпретация результатов: чтобы определить уровень развития самостоятельности у ребенка необходимо подсчитать полученное им количество баллов, при это можно выделить три уровня: низкий – 0–12 баллов; средний – 13–24 балла; высокий – 25–48 баллов.

На основании данных проявлений самостоятельности были разработаны карты оценки уровня развития самостоятельности детей и проведена диагностика в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента (соответственно таблицы 2 и 3).

Таблица 2

Карта оценки уровня развития самостоятельности детей экспериментальной группы (констатирующий этап)

Ф.И. ребенка	Показатели проявлений самостоятельности												Уровень самостоятельности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Коля С.	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	12 (низкий)
2. Таня Л.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	42 (высокий)
3. Оля М.	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	16 (средний)
4. Толя Н.	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	10 (низкий)
5. Рита Д.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	18 (средний)
6. Яна Б.	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	32 (высокий)
7. Федя П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24 (средний)
8. Максим Т.	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	38 (высокий)
9. Ира О.	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	14 (средний)
10. Юля К.	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	4	4	22 (средний)

Таблица 3

Карта оценки уровня развития самостоятельности детей контрольной группы (констатирующий этап)

Ф.И. ребенка	Показатели проявлений самостоятельности												Уровень самостоятельности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Валя Х.	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	4	16 (средний)
2. Нина Л.	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	42 (высокий)
3. Рома К.	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	4	20 (средний)
4. Коля Р.	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	10 (низкий)
5. Катя Д.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	18 (средний)

Продолжение таблицы 3

6. Люба В.	0	2	2	4	2	4	0	2	0	2	2	2	22 (средний)
7. Костя П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24 (средний)
8. Матвей З.	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	40 (высокий)
9. Есения Б.	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	14 (средний)
10. Зина А.	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	4	4	24 (средний)

На основании полученных результатов дошкольники были формально сгруппированы по трем группа (или уровням). Основанием указанного разделения на уровни послужила качественная и количественная характеристика полученных результатов, которые полученные в ходе констатирующего эксперимента, показаны в ниже представленной таблице 4.

Таблица 4

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни, %		
	Оптимальный (высокий), %	Допустимый (средний), %	Критический (низкий), %
Экспериментальная	30	50	20
Контрольная	20	70	10

Количественный и качественный анализ полученных в ходе первого этапа эксперимента результатов показал, что в экспериментальной группе к оптимальному уровню отнесено 30 % детей (то есть три ребенка из десяти), а в контрольной группе 20 % (то есть два дошкольника из десяти).

Дети данной группы могут планировать разные виды деятельности, например, наблюдение для получения необходимой информации о каком-либо процессе, действии; самостоятельно анализируют эти наблюдения; узнают новое из рассказов используют это в своей деятельности в дальнейшем, самостоятельно действуют практически во всех областях повседневной жизни и различных формах детской деятельности; последовательны и готовы решать поставленные задачи. Проявляют активность, инициативность, самоконтроль.

К допустимому уровню исходя из полученных результатов в экспериментальной группе можно отнести ровно половину детей (то есть пятерых из десяти), в контрольной – 70% детей (7 дошкольников из 10-ти). Дети данной группы относительно самостоятельно и достаточно последовательно действуют в повседневной жизни при реализации привычных видов деятельности в уже знакомой обстановке. Но в ситуации, когда поставлена новая задача или предложены новые условия, уровень детей самостоятельности снижается (требуется помощь взрослого, контроль со стороны более опытных людей). Менее активны, чем дети из «оптимальной» группы, не всегда проявляют инициативность и несколько снижен самоконтроль.

К критическому уровню к экспериментальной группе относятся 20% дошкольников (то есть два ребенка из десяти), а к контрольной группе – 10% (один ребёнок). Дети данной группы практически всегда не проявляют самостоятельности при реализации поставленных задач; могут действовать сами, но при этом часто нарушают необходимую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата ощутимо снижается за счет наличия большого количества ошибок, возможны незавершённые дела, результат имеет низкое качество. Такие дети в определённой степени зависимы от взрослого, а требование взрослого проявлять самостоятельность может вызвать скрытый или даже открытый протест и в целом негативные переживания и мысли. Практически никогда не проявляют активность, инициативность, самоконтроль.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рис. 1.

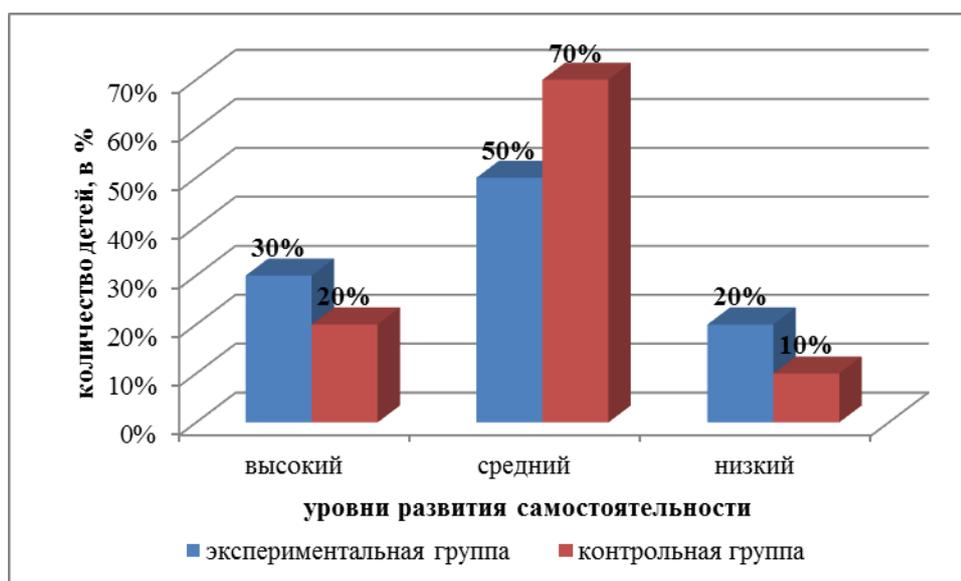


Рис. 1. Сравнительный анализ данных диагностики развития самостоятельности у детей экспериментальной и контрольной групп

Таким образом, эксперимент показал преобладание среднего уровня самостоятельности детей.

Следующим этапом проводилось исследование родительского отношения с помощью теста-опросника (ОРО), разработанного А.Я. Варга, В.В Столиным.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей воспитания и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал.

1. «Принятие – отвержение». Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. Содержание «положительного» полюса шкалы: родитель адекватно воспринимает возможности ребенка, и он им нравится таким, какой есть. Взрослый уважает ребенка и его индивидуальность, по возможности стремится проводить много времени вместе с ним, в целом прислушивается к мнению дошкольника, учитывает желания, одобряет планы и интересы. На другом полюсе шкалы (можно

сказать» отрицательный» полюс шкалы): родитель воспитывает своего ребенка неприспособленным к самостоятельной жизни, неудачливым. Ему может казаться, что ребенок в силу отсутствия определенных ценных качеств не добьется успехов в жизни. Зачастую такой родитель испытывает озабоченность о будущем ребенка в связи с его низкими способностями, может испытывать к нему злость, раздражение или даже обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его, не учитывает мнение.

2. «Кооперация» – такая шкала, которая выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах. К данной группе можно отнести родителей, учитывающих мнение ребенка, заинтересованных в его делах, интересах и планах ребенка. Взрослые по возможности стараются во всем помочь ребенку, но при этом не навязывают своего мнения, сочувствуют неудачам и помогают с ними справиться. Родитель достаточно высоко оценивает способности своего ребенка, при наличии видимых успехов испытывает гордость за него, инициативность дошкольника и проявления самостоятельности поощряются.

3. «Симбиоз» – данная шкала отражает определенную межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда. Низкие баллы являются признаком того, что взрослый устанавливает дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим родителем для ребенка.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного поведения и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на точку зрения. За проявления самостоятельности ребенка строго наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными способностями, мыслями, чувствами.

Низкие же баллы напротив свидетельствуют о том, что контроль со стороны взрослого отсутствует, что может отразиться на воспитании ребенка.

5. «Маленький неудачник» – отображает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несовместимость. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом.

Интересы, увлечения, мысли чувства ребенка кажутся родителю детскими. Ребенок представляется не приспособленным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досаду на его неспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудности жизни и строго контролировать его действия. Опросник содержит 61 вопрос (Приложение Б).

Ключи к опроснику:

- 1) Принятие – отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
- 2) Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 35, 36.
- 3) Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- 4) Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- 5) «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ «да» ставится 1 балл, за ответ «нет» – 0 баллов.

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости родительских отношений, а низкие баллы – о том, что эти отношения слабо развиты. Оценка полученных данных производится следующим образом:

Высокие баллы шкалы «принятие – отвержение» – от 24 до 33, низкие – 0–8;

Шкала «кооперация»: высокий балл – 7–8, низкий – 1–2 балла;

Шкала «Симбиоз»: 6–7 высокий балл, 1–2 балла – низкий;

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»: высокий балл – 6–7, низкий – 1–2;

Шкала «Маленький неудачник»: высокий – 7–8 баллов, а низкий – 1–2 балла.

Анализ результатов опроса родительского отношения на констатирующем этапе: сначала были протестированы семьи детей экспериментальной группы.

В семье Коли С. по сумме параметров наиболее выраженным является IV параметр - «авторитарная гиперсоциализация»

В семье Тани Л. – I параметр, «принятие – отвержение»

В семье Оли М. – V параметр, «маленький неудачник»

В семье Толи Н. – V параметр, «маленький неудачник»

В семье Риты Д. – IV параметр, «авторитарная гиперсоциализация»

В семье Яны Б. – V параметр, «маленький неудачник»

В семье Феди П. – V параметр, «маленький неудачник»

В семье Максима Т. – I параметр, «принятие – отвержение»

В семье Иры О. – IV параметр, «авторитарная гиперсоциализация»

В семье Юли К. – III параметр, симбиоз.

Сводная таблица результатов

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5
	1	2	3	4	5
Семья Коли С.	31,01	31,19	86,63	95,76	79,25
Семья Тани Л.	90,50	48,82	86,63	69,30	70,25
Семья Оли М.	95,50	48,82	96,65	95,76	99,37
Семья Толи Н.	98,73	48,82	92,93	95,76	100
Семья Риты Д.	53,79	19,22	57,96	83,79	70,26
Семья Яны Б.	95,50	31,19	86,63	83,79	99,37
Семья Феде П.	89,17	31,19	86,63	53,87	93,04
Семья Максима Т.	100	19,22	57,96	69,30	45,57
Семья Иры О.	53,79	19,22	57,96	83,79	70,26
Семья Юли К.	68,35	19,22	86,63	53,87	84,81
Сумма	776,34	316,91	796,61	784,99	812,18
Средний бал	77,6	31,7	79,6	78,5	81,2

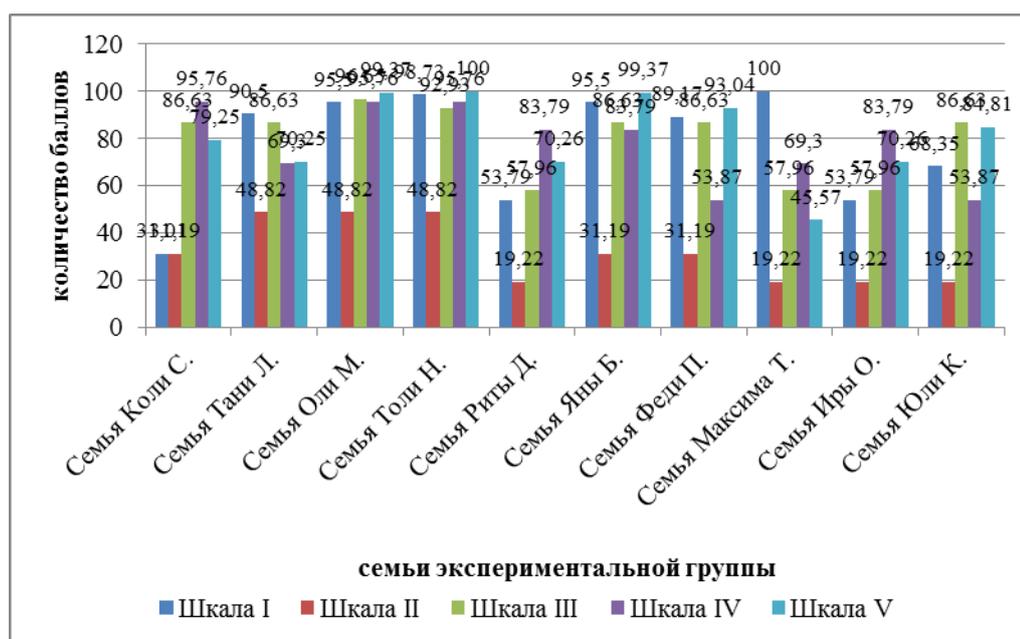


Рис. 2. Шкалы родительского отношения (экспериментальная группа)

Общий анализ:

По I параметру: «принятие – отвержение» – 2 семьи, 20%

По II параметру: «образ социальной желательности поведения» – 0 семей.

По III параметру: «симбиоз» – 1 семья, 10%

По IV параметру: «авторитарная гиперсоциализация» – 3 семьи, 30%

По V параметру: «маленький неудачник» – 4 семьи, 40%

В исследованных нами семьях, родители в основном проявляют неадекватное отношение к детям. Это «маленький неудачник» и «авторитарная гиперсоциализация».

Результаты по опросу семей, дети которых находятся в контрольной группе, показал следующее:

В семье Вали Х. по сумме параметров наиболее выраженным является III параметр – «симбиоз».

В семье Нины Л. – II параметр – образ социальной желательности поведения

В семье Ромы К. – I параметр – принятие - отвержения.

В семье Коли Р. – III параметр, симбиоз.

В семье Кати Д. – II параметр, образ социальной желательности поведения.

В семье Любы В. – III параметр, симбиоз.

В семье Кости П. – II параметр, образ социальной желательности поведения.

В семье Матвея З. – II параметр, образ социальной желательности поведения.

В семье Есении Б. – II параметр, образ социальной желательности поведения.

В семье Зины А. – III параметр, симбиоз.

Таблица 6

Сводная таблица результатов

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5
	1	2	3	4	5
Семья Вали Х.	90,60	19,22	96,65	53,87	93,04
Семья Нины Л.	53,7	80,93	74,97	53,87	45,27
Семья Ромы К.	92,40	19,22	19,53	83,79	84,81
Семья Коли Р.	53,79	48,82	74,97	32,13	45,57
Семья Кати Д.	53,79	80,93	74,97	69,30	45,27
Семья Любы В.	84,17	19,22	96,65	69,30	70,25
Семья Кости П.	12,02	80,93	74,97	32,13	14,55
Семья Матвея З.	53,79	80,93	57,96	69,30	45,57

Семья Есении Б.	31,01	80,93	74,97	69,30	14,55
Семья Зины А.	68,35	19,22	86,63	53,87	84,81
Сумма	610,51	530,35	732,27	586,86	543,69
Средний бал	61,05	53,03	73,23	58,68	54,37

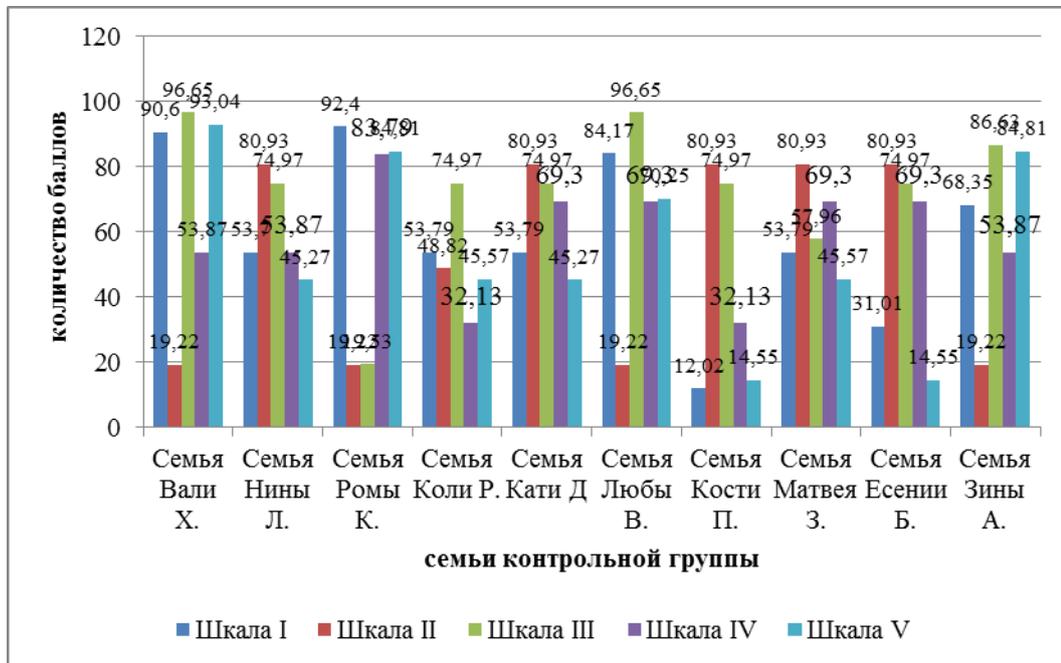


Рис. 3. Шкалы родительского отношения (контрольная группа)

Общий анализ:

По I параметру: шкала «принятие-отвержение» – 1 семья, 10%

По II параметру: образ социальной желательности поведения 5 семей, 50%

По III параметру: симбиоз – 4 семьи, 40%

По IV параметру: авторитарная гиперсоциализация – 0 семей.

По V параметру: маленький неудачник – 0 семей.

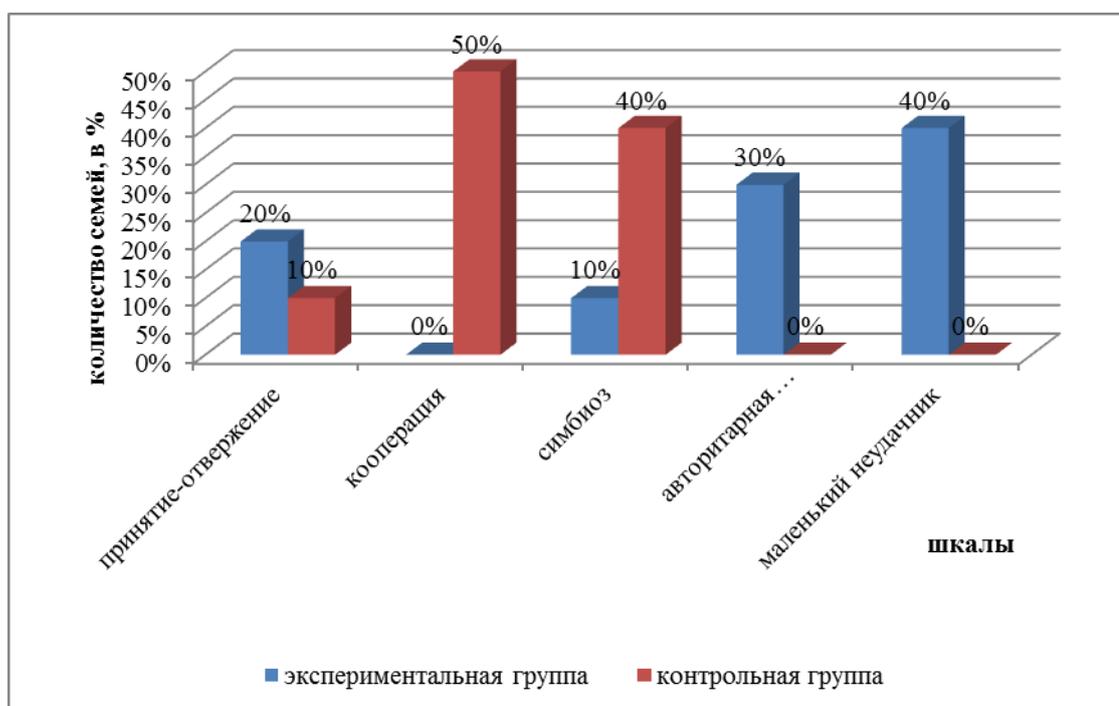


Рис. 4. Сравнительный анализ семей детей экспериментальной и контрольной групп

В исследованных нами семьях, родители в основном проявляют адекватное отношение к детям. Это образ социальной желательности поведения.

2.2. Организация работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

1. Использовать в практике работы разные виды деятельности детей.
2. Применять новые технологии работы с педагогами и родителями по организации самостоятельной деятельности детей.

3. В соответствии с современными требованиями для организации самостоятельной деятельности детей усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

В организации самостоятельной деятельности необходимыми условиями является:

1. Опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает непосредственно мотивационную связь разных видов деятельности. Это способствует тому, что деятельность формируется как целостная и единая, стандартно в условиях ДОО, компоненты деятельности разделены между ребенком и педагогом.

2. Организация совместной деятельности дошкольников и педагогов (в настоящее время НОД, в том числе проектная деятельность), которая является рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности. Важно создавать условия и предоставлять больше времени для активного получения этого опыта в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

3. Создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.

4. Привлечение родителей дошкольников к процессу развития самостоятельности детей путем проведения бесед и дачи соответствующих рекомендаций для применения на дому, что необходимо для более эффективного формирования основ самостоятельности у детей.

На этапе формирующего эксперимента был составлен план мероприятий работы с педагогами дошкольного учреждения. Мероприятия проводили с педагогами всего коллектива с привлечением родителей, так как изучаемая проблема является важной, и руководители дошкольного учреждения сочли необходимым проведение мероприятий такой направленности:

1. Мониторинг с целью изучения осведомленности педагогов в вопросах организации самостоятельной деятельности дошкольников. В план

мониторинга входило: анализ планов непосредственно образовательной работы с детьми; просмотр педагогических мероприятий; беседы по вопросам организации самостоятельной деятельности воспитанников.

2. Педагогический совет на тему «Самостоятельная деятельность в соответствии с ФГОС ДО».

3. Проблемный семинар на тему «Обновление содержания организации работы педагогов в самостоятельной деятельности дошкольников». План семинара:

- Разработать план оказания помощи педагогам и родителям по организации условий для самостоятельной деятельности детей.

- Создание творческих групп по разработке новых технологий самостоятельной деятельности дошкольников.

- Разработка проектов по всем возрастам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

4. Панорама педагогических идей на тему «Условия организации самостоятельной деятельности воспитанников разных возрастных групп».

5. Творческие отчеты из опыта организации самостоятельности деятельности детей.

К работе по развитию самостоятельности детей были привлечены родители. Работали с ними по ниже представленному плану:

1. Оформление стендов «Самостоятельность дошкольников».

2. Консультация:

- «Как помочь ребенку стать самостоятельным».

3. Проект «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»

В Приложении В показан Проект «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ» (разработан педагогическим составом дошкольного учреждения), содержание которого использовалось при работе с родителями детей экспериментальной группы.

Таким образом, для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ организовали специальную

работу, основанную на модели организации самостоятельной деятельности детей, в ходе которой использовались разнообразные формы взаимодействия с педагогами и родителями.

2.3. Контрольный этап эксперимента и анализ его результатов

Для того, чтобы увидеть влияние работы, проведенной в ходе эксперимента, необходимо произвести те же исследования, что и на констатирующем этапе эксперимента, то есть применить в отношении экспериментальной и контрольной группы дошкольников и их родителей две методики: соответственно «Карты проявления самостоятельности» А.М. Щетининой и тест-опросник (ОРО), разработанный А.Я. Варга и В.В Столиным.

На основании анализа сравнения исходных и итоговых результатов можно показать то, насколько изменился уровень самостоятельности дошкольников.

Контрольный этап эксперимента начался с составления «Карты проявления самостоятельности» (по методике А.М. Щетининой) для обеих групп детей.

В таблице 7 представлены результаты эксперимента по развитию самостоятельности в экспериментальной группе, а в таблице 8 - аналогичные показатели по контрольной группе.

Таблица 7

Карта оценки уровня развития самостоятельности детей экспериментальной группы (контрольный этап)

Ф.И. ребенка	Показатели проявлений самостоятельности												Уровень самостоятельности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	до эксперимента	после эксперимента
1. Коля С.	1	0	1	2	3	0	2	2	1	2	1	2	12 (низкий)	17 (средний)
2. Таня Л.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	42 (высокий)	43 (высокий)

Продолжение таблицы 7

3. Оля М.	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	16 (средний)	22 (средний)
4. Толя Н.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	10 (низкий)	18 (средний)
5. Рита Д.	4	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	18 (средний)	27 (высокий)
6. Яна Б.	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	32 (высокий)	37 (высокий)
7. Федя П.	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	24 (средний)	28 (высокий)
8. Максим Т.	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	38 (высокий)	44 (высокий)
9. Ира О.	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	0	14 (средний)	17 (средний)
10. Юля К.	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	4	4	22 (средний)	27 (высокий)
Всего:													228 баллов	280 баллов
Динамика:													-	+ 52 балла (или + 22,81 %)

Таблица 8

Карта оценки уровня развития самостоятельности детей контрольной группы (констатирующий этап)

Ф.И. ребенка	Показатели проявлений самостоятельности												Уровень самостоятельности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	до эксперимента	после эксперимента
1. Валя Х.	2	1	2	2	3	1	0	2	1	2	1	4	16 (средний)	21 (средний)
2. Нина Л.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	42 (высокий)	44 (высокий)
3. Рома К.	2	2	0	2	2	1	3	0	2	2	2	4	20 (средний)	22 (средний)
4. Коля Р.	2	1	1	3	0	0	2	1	0	0	2	2	10 (низкий)	14 (средний)
5. Катя Д.	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	0	18 (средний)	19 (средний)
6. Люба В.	1	3	2	4	2	4	0	2	0	2	2	2	22 (средний)	24 (средний)
7. Костя П.	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	24 (средний)	27 (высокий)
8. Матвей З.	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	40 (высокий)	40 (высокий)
9. Есения Б.	1	2	2	3	0	2	0	1	2	2	2	0	14 (средний)	17 (средний)
10. Зина А.	2	2	3	3	2	1	2	2	2	0	4	4	24 (средний)	27 (высокий)

Продолжение таблицы 8

Всего:	230 баллов	255 баллов
Динамика:	-	+ 25 баллов (или + 10,87 %)

Отметим, что в таблицах 7 и 8 для сравнения указаны также показатели уровня самостоятельности как до проведения экспериментальной работы, так и после ее проведения.

Мы видим, что в экспериментальной группе до эксперимента группа детей имела 228 общих баллов, а после – уже 280 баллов, то есть имеется положительная динамика на 22,81 % (или 52 балла). В то время как в контрольной группе при исходном уровне самостоятельности было 230 общих баллов, а при повторной проверке стало 255. Здесь также наблюдается положительная динамика на 10,87 % (или 25 баллов), что ниже показателей экспериментальной группы в 2,09 раза.

Это говорит о том, что эффективность проводимой в ходе эксперимента работы по повышению уровня самостоятельности в экспериментальной группе в два раза выше, чем в контрольной группе.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням в зависимости от качественной и количественной характеристики уровней развития самостоятельности. Результаты, полученные в ходе проведённого эксперимента (по всем его этапам), представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты контрольного этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни, %					
	Оптимальный (высокий), %		Допустимый (средний), %		Критический (низкий), %	
	до	после	до	после	до	после
Экспериментальная	30	60	50	40	20	0
Контрольная	20	40	70	60	10	0

Данная таблица показывает, что детей с критически низким уровнем самостоятельности после проведения работы на повышении ее уровня не осталось, при этом в обеих группах увеличилось число дошкольников со средним и высоким уровнем самостоятельности.

Также можно отметить, что в экспериментальной группе из критического уровня в средний «перешло» 2 ребенка, а в контрольной – 1; в экспериментальной большинство детей стали обладать высоким уровнем развития самостоятельности, в то время как в контрольной по окончании эксперимента многим свойственен средний уровень.

Произошедшие изменения (результаты эксперимента) можно наглядно показать на рис.5.

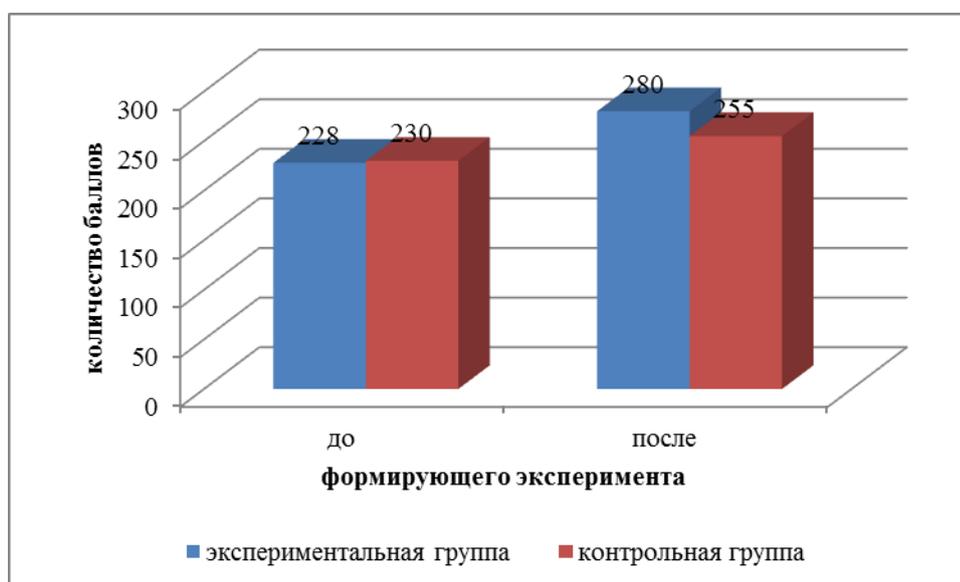


Рис. 5. Результаты эксперимента (динамика общего количества баллов)

Данная гистограмма показывает, что исходный уровень самостоятельности дошкольников в экспериментальной и контрольной группах различался незначительно (в экспериментальной группе общий балл был равен 228, а в контрольной – 230). А после проведения работы над повышением уровня самостоятельности показатели в экспериментальной группе выросли на 52 балла, а в контрольной – всего на 25.

На контрольном этапе также был проведен повторный тест-опросник (ОРО), разработанный А.Я. Варга и В.В Столиным в целях исследования

родительского отношения. Полученные результаты отражены в таблице 10, где также показаны и данные опроса констатирующего этапа эксперимента.

Таблица 10

Результаты теста-опросника (ОРО) (контрольный этап)

шкала	Экспериментальная группа, средний балл			Контрольная группа, средний балл		
	Конста- тирующий этап	Контрольный (итоговый) этап	Динамика, баллов	Конста- тирующий этап	Контрольный (итоговый) этап	Динамика, баллов
1	77,6	78,1	+0,5	61,05	61,05	0
2	31,7	31,9	+0,2	53,03	53,06	+0,03
3	79,6	80,1	+0,5	73,23	73,23	0
4	78,5	79,2	+0,7	58,68	58,8	+0,12
5	81,2	79,8	-1,4	54,37	54,37	0
Всего динамики: +0,5			Всего динамики: +0,15			

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, можно заметить, что в родительском отношении детей экспериментальной группы динамика имеется, но она не значительна.

Ещё менее значима динамика в контрольной группе, где изменения имеются всего по двум шкалам.

Такая ситуация с незначительностью динамики обусловлена тем, что основная работа по развитию самостоятельности проводилась с дошкольниками без присутствия родителей, которые могли бы принимать активное участие в данной работе и тем самым постепенно изменять своё мнение.

Отметим также, что наличие небольших изменений для родителей детей из экспериментальной группы связана с тем, что они всё-таки привлекались к проводимой работе и в домашних условиях воспроизводили некоторые рекомендации со своими детьми. В итоге в родительском отношении всё-таки происходили изменения.

В контрольной группе детей такой работы с родителями не проводилось, в связи с чем динамика незначительна (она в 3,33 раза ниже показателей родительского отношения в экспериментальной группе).

Обобщая проведенный повторный тест-опрос, можно сказать, что в целом родительское отношение к детям до и после эксперимента динамика результатов незначительна, что может быть связано с тем, что времени проведения эксперимента недостаточно для серьезных изменений в субъективном отношении родителей к характеристикам самостоятельности своих детей.

Выводы по Главе 2

Результаты проведенного нами исследования позволяют сделать следующие выводы: исходный уровень самостоятельности дошкольников в экспериментальной и контрольной группах различался незначительно:

в экспериментальной группе до проведенной работы группа детей имела 228 общих баллов, а после – уже 280 баллов, то есть имеется положительная динамика на 22,81 % (или 52 балла).

В то время как в контрольной группе при исходном уровне самостоятельности было 230 общих баллов, а при повторной проверке стало 255.

Здесь также наблюдается положительная динамика на 10,87 % (или 25 баллов), что ниже показателей экспериментальной группы в 2,09 раза.

Развитие самостоятельности находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий педагогов и родителей, осуществляемых в разных видах деятельности. Воспитательные воздействия должны быть направлены на обогащение и углубление знаний детей, введение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней.

Педагогические условия дают возможность всесторонне развивать ребенка старшего дошкольного возраста, способствуя развитию основ его самостоятельности.

Поэтапное формирование самостоятельного поведения у детей старшего дошкольного возраста поднимает на качественно новый уровень их умения организовать совместную со сверстниками деятельность, действовать независимо от взрослых. Повышается точность, тщательность, аккуратность выполняемой деятельности.

Формируется способность критически оценивать результаты своей работы. Воспитывается общее умение вести себя самостоятельно в

различных ситуациях и разных видах деятельности, что свидетельствует о переходе внешних форм поведения во внутренние побуждения.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что эффективность проведённой работы в экспериментальной группе детей вдвое выше, чем в контрольной, так как развитию самостоятельности дошкольников содействовали не только педагогические условия, созданные в рамках дошкольного учреждения, но и родители дошкольников (в то время как в контрольной группе использовались только методы развития самостоятельности только в детском саду).

При этом в родительском отношении практически не было динамики, хотя родители детей экспериментальной группы несколько поменяли своё мнение относительно самостоятельности дошкольников, что связано с проводимой в ходе эксперимента работы; но такие изменения нельзя считать кардинальными, так как в целом субъективное родительское отношение сохранило свои характеристики.

Таким образом, проведённый эксперимент можно считать успешным; его содержание и результаты могут быть использованы в детском саду в процессе работы над развитием самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ДО образовательной задачи должны решаться педагогами: в ходе режимных моментов; в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях); в самостоятельной деятельности детей; в совместной деятельности с семьей.

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей.

«Самостоятельность» – это постепенно развивающееся стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленным цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Старший дошкольный возраст наиболее оптимален для активного развития самостоятельности, ведь в этом возрасте уже пройден начальный этап развития и начался этап активного взросления, когда появляется осознанность своих действий, все больше проявляется инициативность, умение решать без помощи взрослого более сложные задачи, проявляется собственное мнение в суждениях.

К поступлению в школу ребенок должен научиться быть самостоятельным. Без помощи взрослых уметь умываться, одеваться, обуваться, принимать пищу, пользоваться туалетом, привыкнуть в определенное время вставать, ложиться спать, обедать, завтракать и т. д. Если этому вовремя не научиться – ребенок будет выглядеть среди одноклассников неловким и неуклюжим, чувствовать себя «не в своей тарелке».

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в научно-методической литературе. Изучение педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по её формированию (С.Л. Рубинштейн).

В работах выделяются условия, влияющие на становление самостоятельности, однако выделяются они достаточно формально, как максимальный перечень (очевидно, что влияние может оказывать очень многое – от типа нервной системы самого ребенка до особенностей семейного взаимодействия). Задача педагогов должна состоять в том, чтобы выделить те факторы, опора на которые способствовала бы становлению детской самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Конкретизирована сущность понятия «самостоятельность» старших дошкольников

2. Разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития самостоятельности у старших дошкольников. В качестве наиболее значимых из них выдвинуты:

- опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов деятельности;

- особая организация совместной деятельности детей и педагогов (в настоящее время НОД, в том числе и игровых), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности;

- создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач;

- развитие самостоятельности должно происходить не только в во время пребывания детей в дошкольном учреждении, но и дома, когда

родители могут использовать соответствующие рекомендации, предложенные в дошкольном учреждении. Такая «двойная» работа над формированием самостоятельности дошкольников более эффективная, чем создание необходимых педагогических условий только в рамках дошкольного обучения в детском саду.

3. Был зафиксирован рост уровней самостоятельности практически у всех дошкольников экспериментальных групп, что наглядно показано на графиках. Этот рост по всем показателям является еще одним подтверждением эффективности разработанного комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективность процесса формирования самостоятельности у старших дошкольников.

Таким образом, самостоятельная работа детей в ДООУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Основываясь на выше сказанном, следует подчеркнуть, что мы решили все поставленные перед нами задачи, а, значит, гипотеза, выдвинутая нами, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акулова Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр // Наука, образование, общество. 2015 № 4 (6). С. 38–52.
2. Андреева Н.А. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественного труда // IX очно-заочная Всероссийская научно-практическая конференция с приглашением представителей стран СНГ «Мир детства и образование». Магнитогорский государственный технический университет им Г.И. Носова. 2015. С. 61–65.
3. Ахмерова Д.Ф., Диагностика самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста / Д.Ф. Ахмерова, Н.Е. Гурдуй // XIX международная научно-практическая конференция «Научный форум: Педагогика и психология». 2018. № 6(19). С. 12–23.
4. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе Т.И. Бабаева // Воспитываем дошкольника самостоятельным: Сборник статей. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. СПб., 2000. С. 314.
5. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника // Детский сад от А до Я. 2018. №1 С. 124–132.
6. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС. 2010 С. 192.
7. Выготский Л.С. Педагогическая / Под ред. В.В. Давыдова М.: Педагогика-Пресс, 2015 С. 536.

8. Година Г. Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст. М.: Педагогика, 2013. С.83 –111.
9. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребенок // Дошкольное воспитание. 2016. №11. С. 45–50.
10. Дуброва В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2013. 160 с.
11. Еникеев М.И. Общая и специальная психология. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА. М.: 2010. С. 624.
12. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М., «Просвещение», 2015. 124 с.
13. Зверева С.А. Теоретические основы развития самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. С. 10–16.
14. Качалова А.В. Формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Наука и школа. 2012. № 5. С. 112–114
15. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. М: Просвещение, 1989. № 5. С. 10–23.
16. Красникова А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова // V Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». 2015. С. 153-156.
17. Макеева С.П. Приемы формирования оценочной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // X Международной научно-практической конференции «В мире научных открытий». Центр научной мысли. 2013. С. 72–75.
18. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье. М., 2015. 96 с.
19. Маханева М.И. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка // Дошкольное воспитание. 1992. №2. С.4–6.

20. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 77–81
21. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: Изд-во «Институт практической психологии»: Воронеж: «НПО» «Модэк», 2015. С. 356.
22. Организационно-педагогические методы управления инновационной деятельностью образовательной организации // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 3 (5). С. 120.
23. Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2012. № 10. С. 6–18.
24. Прудякова Л.Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 251–255.
25. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии / сост. и ред. Г.В. Бурменская. М.: Ин-т практ. психологии, 2014. С. 213-228.
26. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 3–е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 216 с.
27. Цыркун Н.А. Самостоятельность. Развитие воли у дошкольников. Мн., 2015. С.81–82.
28. Чанчикова А.А. Педагогические условия самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 253–255.

29. Чехонина О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада // Детский сад от А до Я. 2018. № 1. С. 101–107

30. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2014. С. 384.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 11

Модель организации предметно-развивающей среды в группе

Компоненты развивающей среды – центры детской активности, групповые уголки	Образовательные задачи	Примерное содержание среды
<p>«Детская лаборатория»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; проявление инициативы с целью получения новых знаний, расширение познавательного опыта. - Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, способами обследования объектов, мыслительными операциями. - Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместной деятельности. - Совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения. - Расширение и обогащение бытового, природоведческого и научного словаря детей. - Развитие умения заинтересованно вступать в беседу на познавательные темы и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них. - Развитие умений строить высказывания разных типов (объяснение, рассуждение, доказательство), более точно характеризовать объект, ситуацию; выдвигать предположения и делать 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). - Природный, утилизированный и технический материалы (камешки, шишки, мох, семена, проволока, мех, ткани, пробки, гайки, скрепки, винтики и пр.). - Оборудование для экспериментирования (воронки, тазики, емкости, магниты, зеркала, сито, свечи и пр.). - Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки) и медицинское оборудование (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши, шпатели). - Наглядные модели познавательной деятельности (алгоритмы деятельности, схемы, макеты и модели для демонстрации свойств и явлений). - Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования. - Картотеки: опытов, вопросов поискового характера, проблемных ситуаций.

	простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	
	Предполагаемая деятельность детей: опыты, экспериментирование, моделирование, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность (общение, беседы, коллективные разговоры, обсуждение чего-либо, описание предметов, явлений, ситуаций и т.п.).	
<p>Книжный уголок (групповая библиотека)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, умения делиться впечатлениями, вступать в беседу о литературном произведении. - Использование художественных произведений для обогащения содержания общения, для расширения познавательного и нравственного опыта. - Развитие слухового восприятия. - Обогащение и активизация словаря детей, знакомство с происхождением и смысловым значением слов, с разными способами словообразования на основе литературных произведений. - Освоение выразительных средств языка, развитие интонационной выразительности речи, ее образности. - Формирование умений связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие литературные произведения, составлять рассказы (по плану, образцу, серии картинок, на заданную тему, из опыта, творческие и т.п.), - придумывать свои зачины и концовки к сказкам. - Практическое овладение детьми нормами русской речи. - Пополнение литературного багажа по различным темам, 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная литература (энциклопедии, словари, журналы и пр.). - Художественная литература (рассказы, сказки, мифы, былины, поэзия, произведения малых фольклорных форм и пр.). - Коллекция книг с разными вариантами оформления. - Диафильмы, аудиокассеты, диски, магнитофон, диапроектор. - Наглядный материал для накопления познавательного опыта (предметы, картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии и т.п.). - Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг, мнемотаблицы по литературным произведениям, графические модели, схемы, алгоритмы для составления рассказов и т.п.). - Тематические литературные копилки. - Тематические альбомы для рассматривания. - Информационно-иллюстрированный материал о детских писателях, художниках-иллюстраторах, об

	<p>формирование литературных предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о многообразии окружающего мира, о взаимоотношениях между людьми, о нравственных качествах на основе литературных произведений. - Формирование представлений о жанровых отличиях литературных произведений, о детских писателях, художниках-иллюстраторах, о книге как произведении искусства, о книгоиздательской деятельности, о профессии библиотекаря. - Формирование умения самостоятельно работать с книгой. - Воспитание ценностного отношения к книгам. 	<p>истории книгопечатания и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольные игры по литературным произведениям. - Репродукции картин сказочно-былинного жанра. - Материал и инструменты для ремонта книг. - Материал для книгоиздательской деятельности (для изготовления книг-самоделок). - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Книжный магазин».
	<p>Предполагаемая деятельность детей: рассматривание книг, альбомов и иллюстраций, чтение и слушание литературных произведений с последующим обсуждением, решение проблемных ситуаций, пересказы, составление рассказов, сочинение сказок, стихов, загадывание и отгадывание загадок, беседы и коллективные разговоры о литературных произведениях, писателях, художниках, оформление тематических книжных выставок, книгоиздательская деятельность, трудовая деятельность по ремонту книг.</p>	
<p>Уголок безопасности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в опасных ситуациях и др. - Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместной деятельности. - Совершенствование речи как средства выражения 	<p>Макеты «Перекресток», «Кукольный дом», «Пожарный щит», «Детский сад» с наборами атрибутов для обыгрывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телефоны, транспортные игрушки, игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные). - Информационно-иллюстрированная копилка «Азбука

	<p>познавательной активности и общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение и активизация бытового и обществоведческого словаря детей. - Развитие умения заинтересованно вступать в беседу на тему, предложенную взрослым, и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них. - Развитие умений строить высказывания разных типов, более точно характеризовать объект, ситуацию; выдвигать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Совершенствование диалогической и монологической форм речи, развитие умений делиться впечатлениями в процессе общения, чтения, составлять рассказы из личного опыта, творческие рассказы, рассказы на заданную тему. - Освоение форм речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в соответствии с ситуацией, воспитание культуры речевого общения. 	<p>безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические альбомы, картинки, иллюстрации по ОБЖ. - Образно-символический материал по ОБЖ (карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки, схемы – микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада). - Художественная и познавательная литература по ОБЖ. - Картотеки стихов, загадок, опасных ситуаций, игр. - Диафильмы и видеофильмы по ОБЖ. - Настольные и дидактические игры по ОБЖ. - Атрибуты для сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр, игр-инсценировок по ОБЖ. - Игровые наборы «Юный пожарный», «Дорожная азбука», «Больница». - Материалы для продуктивной деятельности.
	<p>Предполагаемая деятельность детей: моделирование и обсуждение опасных ситуаций, игры-инсценировки, игровая, продуктивная и проектная деятельность, тренинги, создание коллекций, просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстративного материала с последующим обсуждением, рассказывание и заучивание стихов, загадывание и отгадывание загадок, составление рассказов, чтение художественной литературы, беседы, коллективные и ситуативные разговоры, активизирующее общение.</p>	
Уголок родного края	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных 	<p>Макеты «Наш город», «Детский сад», «Кукольный дом и жители в нем», «Русская изба», «Солнечная система».</p>

	<p>представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о целостной картине мира, историко-географических представлений. - Совершенствование речи как средства общения; развитие речевой активности в процессе совместной деятельности, формирование конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми. - Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях, происходящих в семье, обществе, городе, стране, о полученных впечатлениях. - Развитие умения заинтересованно вступать в беседу на обществоведческую тему и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них. - Обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря детей. - Формирование грамматического строя речи, ее произносительной стороны. - Развитие умений строить высказывания разных типов, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Освоение форм речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в соответствии с ситуацией, воспитание культуры речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы народного быта. - Государственная символика, гербы городов, портреты знаменитых людей. - Глобус, физические карты мира, России, детский географический атлас, «река времени». - Информационно-иллюстрированные копилки «Наш любимый город», «Традиции русского народа», «Народы мира», «Земля – наш общий дом», «Наши праздники», «Энциклопедия космоса», «Календарь профессий». - Тематические картинки, альбомы, фотографии, открытки о семье, городах, странах, людях, предметах быта (история и современность). - Литературная копилка «Наша родина – Россия», познавательная и художественная литература на обществоведческую тематику. - Картотеки загадок, пословиц, поговорок, фразеологизмов (о людях, семье, труде, дружбе и т.п.). - Схемы и алгоритмы для составления рассказов. - Дидактические и настольные игры на обществоведческую тематику.
---	---	--

	<p>Предполагаемая деятельность детей: моделирование и обсуждение этических ситуаций, игры-инсценировки, игровая, продуктивная и проектная деятельность, создание коллекций, оформление выставок, мини-музеев, «воображаемые путешествия», рассматривание иллюстративного материала с последующим обсуждением, работа с глобусом, картами, рассказывание и заучивание стихов, загадывание и отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, составление рассказов, чтение художественной и познавательной литературы, беседы (этические, эвристические, философские), коллективные и ситуативные разговоры, активизирующее общение, коммуникативные игры.</p>	
<p>Уголок творчества «Мастерилка», полочка красоты, групповой мини-музей</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевой активности детей, свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе продуктивной деятельности. - Совершенствование речи как средства общения; формирование конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместного творчества. - Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях из мира искусства, о полученных впечатлениях. - Развитие умения заинтересованно вступать в беседу и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них. - Расширение кругозора и словаря детей в сфере изобразительного искусства, развитие связной речи. - Преобразование познавательного опыта в процессе продуктивной деятельности. - Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса. - Формирование изобразительных умений и 	<ul style="list-style-type: none"> - Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага, картон, вата, проволока, нитки, мох, шишки, веточки и др.) - Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, глина, пластилин, тесто и пр.). - Инструменты и оборудование (кисти, ножницы, иголки, дырокол, степлер, шило, скотч, стеки, печатки и т.п.) - Шаблоны, трафареты, выкройки, лекала. - Альбомы по изобразительному искусству, схемы и чертежи изделий. - Предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, репродукции картин, скульптуры и т.п.

	<p>навыков, развитие мелкой моторики, творческих способностей, гибкости мышления, способности к самостоятельному решению задач разного типа.</p>	
	<p>Предполагаемая деятельность детей: изготовление поделок, макетов, игрушек, рисование, аппликация, лепка, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, детский дизайн; оформление выставок, мини-музеев, создание коллекций; рассматривание экспонатов, альбомов, картин с последующим обсуждением, анализ продуктов детского творчества, беседы и коллективные разговоры об искусстве, составление рассказов о предметах искусства, народных игрушках, по картинам, рассказывание и заучивание стихов.</p>	
<p>Уголок театрализованных игр</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевой активности детей, свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе театрализованной деятельности, развитие умений делиться впечатлениями в процессе общения и совместных игр. - Совершенствование диалогической речи, формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. - Развитие умения содержательно и выразительно драматизировать литературные произведения. - Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, освоение детьми выразительных средств языка, развитие образной речи. - Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка; развитие дикции: умения внятно и отчетливо произносить слова 	<p>Разные виды театров (настольные, плоскостные, пальчиковые, бибабо, театр марионеток и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театральные ширмы, фланелеграф. - Атрибуты для театрализованной деятельности (элементы костюмов, маски, шапочки, декорации). - Детские музыкальные инструменты. - Аудиотека с записью литературных произведений, музыки, различных звуков (шум моря, ветра, голоса птиц и т.п.), проигрыватель. - Иллюстрации к литературным произведениям, сказкам. - Литературная копилка (подбор произведений для драматизации, картотека проблемных ситуаций для инсценировок). - Набор мелких игрушек и предметов-заместителей для обыгрывания. - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Театр». - Картотеки пальчиковых

	<p>и словосочетания с естественными интонациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания. - Развитие умения использовать в речи вербальные и невербальные формы общения. - Освоение форм речевого этикета, развитие умения пользоваться ими в соответствии с ситуацией 	<p>и хороводных игр, имитационных упражнений, пластических этюдов, дыхательной и артикуляционной гимнастики.</p>
	<p>Предполагаемая деятельность детей: игры-инсценировки, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, концерты, спектакли (для кукол, других детей), общение, беседы, коллективные разговоры о театре, о профессии актера, о литературных произведениях, о театрализованных играх; пальчиковые и хороводные игры, речевые упражнения, логоритмика, пластические этюды, имитационные упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика.</p>	
<p>Уголок конструирования и строительных игр</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивной деятельности детей в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; проявление инициативы с целью получения новых знаний. - Формирование конструктивных умений и навыков, развитие мыслительных процессов, совершенствование способов обследования объектов, предметов. - Совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения, обогащение и активизация словаря детей (архитектурные термины). - Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместной игровой деятельности, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды конструкторов и строительных наборов, крупный строительный материал. - Атрибуты для декорирования и обыгрывания построек, предметы-заместители. - Материал для конструирования из бумаги, бросовый и природный материал для конструирования, инструменты и оборудование. - Альбомы из серии «Мастерилка». - Схемы, чертежи, рисунки и фотографии построек, поделок; схематичные планы местности. - Макеты «Город», «Деревня». - Тематические альбомы,

	<p>умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>- Совершенствование диалогической речи, формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.</p> <p>- Развитие умения содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях, о полученных впечатлениях.</p> <p>- Развитие умения заинтересованно вступать в беседу и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>- Развитие умений строить высказывания разных типов, более точно характеризовать объект; выдвигать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>- Расширение кругозора детей, формирование представлений о целостной картине мира.</p>	<p>картинки, иллюстрации «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель» и т.п.</p> <p>- Коллекция открыток «Города».</p>
	<p>Предполагаемая деятельность детей: конструктивная деятельность, строительные и сюжетно-строительные игры, игры с макетами; изготовление атрибутов и декораций для обыгрывания построек; проектная и исследовательская деятельность; «воображаемые путешествия»; индивидуальные и коллективные разговоры о будущей постройке, игре с рассматриванием иллюстративного материала, обследованием образцов, схем, планов; анализ результатов конструктивной деятельности; беседы об архитектуре, строительных профессиях; составление рассказов из личного опыта, описательных рассказов.</p>	

<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, профессиях и труде взрослых. - Обогащение игровой деятельности детей, развитие игровых умений и навыков, творческих способностей. - Совершенствование речи как средства общения; развитие речевой активности в процессе игровой деятельности. - Формирование конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми в процессе совместной игровой деятельности, развитие умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Развитие дружеских, доброжелательных отношений, сочувствия; формирование умения договариваться между собой. - Развитие умения заинтересованно вступать в беседу и поддерживать ее, задавать вопросы и отвечать на них. - Обогащение и активизация бытового, обществоведческого словаря детей, развитие монологической речи. - Совершенствование диалогической речи, развитие умения строить ролевой диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником, излагать свои мысли понятно 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Гости», «Детский сад», «Музей», «Детское кафе», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Водители», «Путешествие», «Журналисты» и пр.). - Игровые наборы «Посуда», «Инструменты», «Парикмахерская», «Одежда» и т.п. - Образные и транспортные игрушки, муляжи продуктов, овощей, фруктов и др. - Игровые модули. - Предметы домашнего быта, элементы костюмов, аксессуары и пр. - Предметы-заместители, природный и бросовый материал для обыгрывания.
--	--	--

	<p>для окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения использовать в речи вербальные и невербальные формы общения. - Совершенствование форм речевого этикета в процессе игр, развитие умения пользоваться ими в соответствии с ситуацией. 	
	<p>Предполагаемая деятельность детей: игровая (сюжетно-ролевые игры, игры-придумывания, инсценировки) и продуктивная деятельность (изготовление недостающих атрибутов к играм); коммуникативная деятельность (общение, беседы, коллективные и ситуативные разговоры, составление рассказов – об игре, игрушке, предмете и т.п.).</p>	

Текст опросника ОРО Варги-Столина

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей в жизни.
8. Мой ребенок часто не приятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка стоит держать в строгих рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным в жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как отвержение, кооперация, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация). Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

«сырой» балл	процентильный ранг	«сырой» балл	процентильный ранг
Шкала 1			
0	0	17	93,67
1	0	18	94,30
2	0	19	95,50
3	0	20	97,46
4	0	21	98,10
5	0	22	98,73
6	0,63	23	98,73
7	3,79	24	99,36
8	21,02	25	100
9	31,01	26	100
10	53,79	27	100
11	68,35	28	100
12	77,21	29	100
13	84,17	30	100
14	88,60	31	100
15	90,50	32	100
16	92,40		
Шкала 2		Шкала 3	
0	1,57	0	4,72
1	3,46	1	19,53
2	5,67	2	39,06
3	7,88	3	57,96
4	9,77	4	74,97
5	12,29	5	86,63
6	19,22	6	92,93
7	31,19	7	96,65
8	48,82		
9	80,93		
Шкала 4		Шкала 5	
0	4,41	0	14,55
1	13,86	1	45,57
2	32,13	2	70,25
3	53,87	3	84,81

4	69,30	4	93,04
5	83,79	5	96,83
6	95,76	6	99,37
		7	100

Проект «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДООУ»

Актуальность темы проекта

Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Воспитывать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического и медицинского персонала МДООУ по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу. На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала достаточно изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. Сотрудничество ДООУ с родителями развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных средств пропаганды педагогических знаний, для чего были разработаны достаточно эффективные формы педагогического просвещения. В сложившейся социально-экономической ситуации и модернизации образования этого уже недостаточно.

Индивидуальный план проекта.

Тема проекта: «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДООУ».

Предполагаемый результат: провести переоценку педагогических ценностей, своего профессионального назначения в результате использования нетрадиционных форм работы с родителями.

Цель: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско - родительских отношениях.

Задачи:

- диагностировать взаимоотношения между взрослыми и детьми, определить социального статуса семей воспитанников;
- развить творческий, интеллектуальный, коммуникативный потенциал семей воспитанников;
- оказать всестороннюю консультативную помощь родителям по различным направлениям воспитания и развития детей;
- использовать нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников в современных условиях;
- формировать ответственное отношение к здоровью и безопасности жизнедеятельности;
- просвещать родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно - правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта;
- реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Ожидаемые результаты.

1. Активизация родителей в решении воспитательных задач
2. Повышение уровня осознанного отношения детей и родителей к сохранению здоровья и безопасности.
3. Укрепление дружеских и партнёрских отношений между детьми и их родителями.
4. Создание системы использования активных нетрадиционных форм.

Форма отчета по проделанной работе: публикация на персональном сайте; презентация по теме: «Нетрадиционные формы работы с родителями в условиях ДОУ».

Таблица 12

План проекта

№ п/п	Срок	Содержание работы	Практический выход
1	Сентябрь-декабрь 2017г.	<i>Изучение методической литературы</i> 1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ 2. Антонова Т, Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка 3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г 4. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2008г. 5. "Работа ДОУ с семьёй" А. В. Козлова 6. "Родительские собрания в ДОУ" О. Л. Зверева, Т. В. Кротова 7. "Система сопровождения родителей" М. В. Тимофеева 8. Изучение опросника родительского отношения А. Я Варги, В. В. Столина, методики PARI Шеффер Е. и Белла Р. 9. Козлова А.В., Дешеулина Р. П. "Работа ДОУ с семьей", Творческий центр, Москва, 2005	1. Подготовка литературы (книг, статей, буклетов) для консультации. 2. Подбор педагогических ситуаций, их решения.
2	Январь-апрель 2018г.	<i>Работа с родителями.</i> 1. Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье. 2. Опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребёнка. 3. Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?» 4. Конкурс семейных работ «Елочная	1. Формирование базы социальных карт семей, их анализ. 2. Обобщение информационной базы по воспитанникам. 3. Совместное создание предметно - пространственной

		<p>игрушка».</p> <p>5. Проведение совместного с родителями праздника «Новый год».</p> <p>6. Совместный просмотр родителей и детей видеоролика с Новогоднего утренника.</p> <p>7. Музыкальное мероприятие ко Дню 8 Марта.</p> <p>8. Мозговой штурм «Как выбрать подарок для ребёнка».</p> <p>9. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p> <p>10. Мастер — класс для родителей «Бумажный театр».</p> <p>11. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>	<p>развивающей среды (наглядно-печатного материала, дидактических игр, пошив атрибутов для кукол и др.)</p> <p>4. Рекомендации по организации содержательного досуга в семье, "правил общения".</p> <p>6. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>7. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».</p> <p>7. Фотовыставка «Пусть всегда будет мама».</p> <p>8. Папка - передвижка "Как я здорово живу!".</p> <p>9. "Детский сад и семья - лучшие друзья" (педагогические игры с родителями)</p> <p>10. Выставки совместных работ детей и родителей «Моя семья»)</p> <p>11. Мини – сочинение «Какие изменения произошли с моим ребёнком?»</p>
3	Май 2018г.	Итог. Публикация работы по теме саморазвития на личном сайте.	Создание презентации для родителей по итогам учебного года.
4	Сентябрь - декабрь 2018г.	<p>1. Родительское собрание «Совместная подготовка к учебному 2017- 2018 году»</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в осенний период времени».</p> <p>4. Консультация «Грипп. Меры профилактики».</p> <p>5. Совместное проведение праздника «Осенины».</p> <p>6. Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?»</p> <p>7. Проведение праздничного мероприятия к Дню Матери.</p> <p>8. Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье».</p> <p>9. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем».</p> <p>10. Консультация для родителей «</p>	<p>1. Оформление выставки «Дары осени».</p> <p>2. Создание фото - альбома «Что нам осень принесла».</p> <p>3. Фото - отчет «Осенины - осени именины».</p> <p>4. Выставка детских работ «Пусть всегда будет мама».</p> <p>5. Фотоколлаж «День матери в старшей группе».</p> <p>6. Мастерская Деда Мороза-</p> <p>7. Фото — выставка зимних пейзажей «Новогодняя сказка к нам пришла».</p> <p>8. Выставка - конкурс</p>

Продолжение таблицы 12

		<p>Воспитываем добротой». .</p> <p>11. Проведение новогоднего утренника с участием детей и родителей «Снеженика».</p>	<p>новогодних поделок.</p> <p>9.Обновление информационного уголка для родителей на тему : «Наши верные друзья – полезные привычки».</p> <p>10. Мастер - класс для родителей «Смастерим кормушку своими руками».</p>
6	Май 2019г.	Итог. Публикация работы по теме саморазвития на личном сайте.	Создание презентации для родителей по итогам учебного года.