

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПОПЦОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТИВНЫХ  
ИГР**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд.психол.наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Попцова А.С.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ<br>ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....   | 6  |
| 1.1. Краткая психологическая характеристика развития детей в<br>дошкольном возрасте. Особенности внимания, этапы его развития в<br>дошкольном возрасте..... | 6  |
| 1.2. Возможности целенаправленного развития внимания в<br>дошкольном возрасте.....  | 14 |
| 1.3. Конструктивные игры в развитии детей старшего дошкольного<br>возраста .....  | 18 |
| Выводы по Главе 1 .....   | 24 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО<br>ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.....               | 26 |
| 2.1. Организация исследования произвольного внимания детей<br>старшего дошкольного возраста.....  | 26 |
| 2.2. Анализ результатов исследования .....  | 29 |
| 2.3. Разработка и апробация программы развития произвольного<br>внимания детей старшего дошкольного возраста, оценка ее эффективности                       | 35 |
| Выводы по Главе 2 .....   | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 51 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....  | 55 |

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития ребенка. За это время происходят серьезные качественные и количественные изменения во всех психических процессах. Так, в процессах внимания важнейшим изменением является появление элементов произвольности.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64 п. 1) указывается на то, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Ссылаясь на нормативные документы, можно сделать вывод, о том, что интеллектуальному развитию детей в дошкольном образовании необходимо уделять особое внимание и создавать оптимальные условия для развития внимания, использовать специальные методы и средства для его развития. А с 1 января 2014 г. также вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в котором отмечает необходимость развития психических процессов дошкольников, в т.ч. и произвольного внимания, тем самым и определяется актуальность исследования проблемы развития произвольного внимания дошкольников. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

Отметим, что развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста играет важную роль в деле подготовки ребенка к школьному обучению (что доказывает практическую значимость темы исследования). Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности. В отличие от таких познавательных процессов как восприятие, память, мышление,

внимание своего особого содержания не имеет, оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них.

Ряд исследователей (И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова и пр. [1, 37]) придерживаются того мнения, что произвольное внимание необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. Главным условием развития произвольного внимания детей-дошкольников может стать игра как основной вид деятельности ребенка; мы в рамках данного исследования предлагаем акцентировать внимание на потенциале конструктивной игры для развития произвольного внимания старшего дошкольника.

Цель исследования – изучить возможности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр.

Объект исследования – произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – конструктивные игры как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования конструктивные игры являются эффективным средством развития произвольного внимания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи выпускной квалификационной работы:

1. дать краткую психологическую характеристику развитию детей в дошкольном возрасте, описать особенности внимания, этапы его развития в дошкольном возрасте;
2. проанализировать возможности целенаправленного развития внимания в дошкольном возрасте, в т.ч. и с помощью конструктивных игр;
3. организовать и провести исследование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста;
4. разработать программу развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр, оценить ее эффективность.

Методы исследования:

1. теоретический анализ, синтез, обобщение научной и учебной литературы (учебных пособий, монографий, научных публикаций и пр.), а также интернет-ресурсов по проблеме развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр.

2. психодиагностические методики:

- Методика «Домик», автор – Н.И. Гуткина;
- Методика «Вежливость», автор – Н.И. Гуткина.

3. методы обработки, интерпретации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования программы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр в работе дошкольных педагогов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка, включающего 50 наименований; в работе представлены 9 рисунков и 12 таблиц. Объем выпускной квалификационной работы – 59 страниц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1. Краткая психологическая характеристика развития детей в дошкольном возрасте. Особенности внимания, этапы его развития в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст, по мнению психологов и педагогов, является очень важным периодом становления личности. Интерес педагогов и психологов к дошкольному возрасту обусловлен исключительностью важностью для формирования личности ребенка; в значительной мере дошкольный возраст определяет все последующее развитие ребенка: происходит развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой, личностной и др. сфер, на что мы указывали во Введении работы. В данном параграфе курсовой работы мы дадим краткую психологическую характеристику дошкольному возрасту, а также опишем процессы внимания и их развитие в дошкольном возрасте, которые являются предметом нашего исследования.

Дошкольный возраст сенситивен для таких процессов, как активизация психических процессов и проявление познавательных способностей ребенка. Такие отечественные и зарубежные ученые, как Л.А. Вегнер, М. Монтесори, Н.Н. Поддъяков, А.П. Усова, Ф. Фребель и пр., оценивают дошкольный возраст как наиболее подходящий для развития интеллектуальных способностей ребенка. Данная мысль подтверждается фактом о том, что дошкольный период характеризуется более высокими темпами умственного развития, в сравнении с последующими возрастными периодами [7; 14; 30].

Основной вид мышления дошкольника – наглядно-образное, что выражается в том, что ребенок, решая какие-либо задачи, опирается не на конкретные действия и предметы, а на представления о них. Развитие мышления оказывает существенное влияние на изменения в речи дошкольника. Так, например, к концу исследуемого возрастного периода

возникают не только качественные, но и функциональные преобразования (речь выступает уже как средство мышления ребенка, принимает участие в постановке цели и планировании деятельности) [7].

Таким образом, дошкольный период характеризуется чрезвычайным разнообразием функций и форм речи. Ребенку становятся подвластны все основные формы устной речи, присущие взрослым. Причиной развития новых форм речи становятся новые потребности общения и деятельности ребенка, а потому он интенсивно овладевает языком, его словарным составом и грамматическим строем, и, как результат, речь дошкольника обретает большую связность. Мы не можем обозначить высокую значимость в развитии речи фигуры взрослого, коим является родитель, другой родственник, педагог дошкольного образовательного учреждения и пр.

Нельзя обойти вниманием сферу общения и взаимоотношений дошкольника. В исследуемом возрастном периоде ребенок обучается установлению взаимоотношений с окружающими, усвоению навыков нравственного поведения. Образцом поведения для дошкольника являются родители, их образ действия в социальном окружении, в семье.

В дошкольном возрасте происходят изменения в восприятии: оно становится более осмысленным и переходит в понимание, происходит постепенное усиление роли зрительного сравнения, словесного описания предмета. Развитие воображения ребенка дошкольного возраста связано с уменьшением эффектов искаженного восприятия окружающей действительности. Познавательное воображение в дошкольном возрасте имеет тесную связь с развитием сюжетно-ролевой игры и продуктивных видов деятельности – таких, как рисование, лепка, конструирование. Также в данном возрасте преобладают непроизвольные внимание и память [46]. Остановим свое внимание в рамках данной курсовой работы на внимании – важном познавательном процессе дошкольника.

Анализ возможностей развития внимания у детей дошкольного возраста целесообразно начать с его характеристики. Вообще внимание – это

«сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр.» [34], «направленность психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности» [11, с. 187], «направленность и сосредоточенность психической деятельности личности» [19]. Направленность в контексте внимания понимается как избирательный характер этой деятельности и ее сохранение на определенный период, а сосредоточением – как отвлечение от окружающего и максимальное углубление в данную деятельность. Отметим, что внимание не имеет собственного содержания и не может существовать самостоятельно, вне работы основных психических процессов, а именно, восприятия, мышления, памяти, мышления. Внимание характеризует динамику протекания данных процессов, а также является условием успешного осуществления любой деятельности, а его продуктом является ее качественное выполнение [40].

Внимание имеет низшие и высшие формы, как и любой психический процесс. Первые представляют собой произвольное внимание, а вторые – произвольное. Общее представление о видах и свойствах внимания отражено на рис. 1:

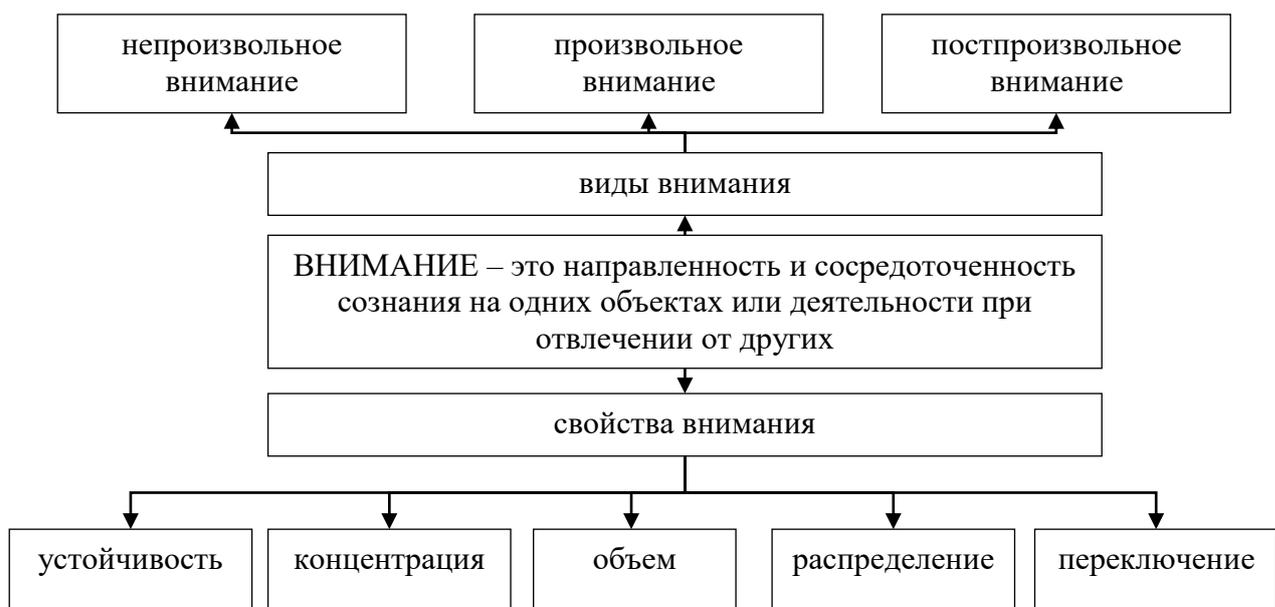


Рис. 1 Виды и свойства внимания

Непроизвольное внимание, в отличие от произвольного внимания, по своему биологическому происхождению, является более пассивным. Оно может возникать и поддерживаться бессознательно, без напряжения сил и энергии человека. Данный вид внимания способствует повышенной познавательной активности индивида и увлеченности его деятельностью [44, с. 152]. Произвольное внимание по-другому называют волевым, активным, преднамеренным, так как оно управляется сознательно поставленной целью. Послепроизвольное внимание, подобно произвольному, носит целенаправленный характер и требует первоначальных волевых усилий, но вовлеченное погружение человека в деятельность меняет значимость результата деятельности на его процесс [44, с. 157].

Дадим более расширенную характеристику понятия «произвольное внимание», поскольку в нашем исследовании на нем делается важный акцент. Произвольное внимание характеризуется как *избирательная* направленность сознания на какое-либо явление или предмет окружающей действительности, в результате чего становится возможным приобретение конкретного знания [40], как сознательное направляемое и регулируемое

внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется [25]. Механизмом произвольного внимания является волевое действие, которое имеет сложную структуру и состоит из таких этапов, как постановка цели, анализ ситуации, планирование действий, подбор нужных способов действий, инструментов и приемов, следование плану при выполнении действий, преодоление внешних и внутренних препятствий.

Нередко к числу свойств внимания относят и отвлекаемость. Представим характеристику каждого из свойств внимания в таблице 1:

Таблица 1

Базовые свойства внимания

| №  | Часть         | Содержание  |
|----|---------------|---|
| 1. | Устойчивость  | Устойчивость внимания проявляется в степени интенсивности проявленного сознания, т.е. выражается в длительной способности задерживать внимание на каком-либо одном объекте в данный отрезок времени. Положительную роль в данном свойстве играют мотивы, интерес, постоянное нахождение новых стороны и граней предмета, на котором сосредоточено внимание [29, с. 78]. |
| 2. | Отвлекаемость | Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней [30, с. 369].   |
| 3. | Концентрация  | Концентрация внимания – это способность интенсивно сосредоточиться на объекте деятельности, несмотря на посторонние раздражители [27, с. 242].<br>Концентрация внимания представляет одинаковую степень интенсивности сосредоточения на объекте при одновременном отвлечении от других, выражающуюся в глубинном погружении в предмет сосредоточения [29, с. 78].       |
| 4. | Распределение | Распределение внимания воспринимается как способность человека сосредоточить свое внимание на двух или нескольких объектах одновременно, выполняя одинаково хорошо две деятельности, однако подобное возможно при условии доведения их до уровня автоматизма [29, с. 79].   |
| 5. | Переключение  | Переключаемость внимания отражается в способности человека переключать свое внимание с одной деятельности на другую с максимальной интенсивностью включения в работу при помощи волевого усилия [29, с. 79].  |

|    |       |   |
|----|-------|---|
| б. | Объем | Объем внимания – это способность удерживать несколько объектов деятельности в поле зрения за относительно короткое время (например, одновременно слушать, читать, говорить) [30, с. 242].<br>Объем внимания состоит в одновременной возможности видеть то количество объектов или предметов, которые попадают в поле сознания с одинаковой четкостью и отчетливостью [29, с. 79]. |
|----|-------|---|

Рассмотренные свойства внимания проявляются у каждого человека в индивидуальном режиме, однако каждое из которых обладает уникальными характеристиками и важны для выполнения любой деятельности.

Таким образом, внимание – это важный психологический процесс, обладающий специфическими признаками, свойствами и т.д.

К функциональным характеристикам внимания как психического процесса относят активизацию нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов, способствование организационному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте, деятельности [34]. Также внимание удерживает, сохраняет образы определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель; регулирует и контролирует протекание деятельности. Отметим, что внимание влияет на многие психические процессы – на восприятие (определение точности и детализации), память (определение прочности и избирательности), мышление (определение направленности и продуктивности) и пр. Эффективность всех психических процессов регулируется механизмами внимания, так как ни один психологический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточит своего внимания на том, что воспринимает или делает.

Внимание возникает еще при рождении и активно развивается на протяжении всего дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте

способом привлечения внимания ребенка является новизна, интенсивность и другие специфические раздражители. В более позднем возрасте внимание привлекают объекты, связанные с яркими и эмоциональными переживаниями и раздражителями, имеющими сигнальное значение вследствие их непосредственной связи с потребностями ребенка. Возникают предпосылки произвольного внимания, благодаря которому дошкольника оказываются способны направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение определенного времени. В среднем дошкольном возрасте произвольность внимания выражается в способности ребенка к восприятию предметов и действию с ними по словесной инструкции взрослого. Дошкольник уже способен сосредоточиться на предложенной взрослым деятельности. Однако, период сосредоточения у четырех-пятилетних детей не долг, не более 3-5 минут, к тому же внимание детей легко переключается на посторонние, не относящиеся к деятельности раздражители. Данные проявления рассеянности и отвлекаемости внимания являются характерными для дошкольников, поскольку свойства устойчивости и концентрации внимания еще не сформированы в должной степени. Внимание дошкольников представляет собой лабильный, неустойчивый и слабо концентрированный процесс, не обеспечивающий высокой эффективности деятельности когнитивных процессов. Это обусловлено в первую очередь психофизиологическими факторами, а именно незрелостью лобной области головного мозга и несформированностью длинных ассоциативных путей, которые обеспечивают взаимосвязи передних отделов с проекционными зонами коры височных и затылочных долей мозга [14, 15].

Целесообразно выделить основные этапы развития внимания в детском возрасте (таб. 2):

## Основные этапы развития внимания в детском возрасте

| № этапа | Возрастные границы этапа   | Содержание этапа  |
|---------|----------------------------|---|
| 1       | Первые недели-месяцы жизни | Появляется ориентировочный рефлекс как объективный врожденный признак непроизвольного внимания  |
| 2       | Конец первого года         | Возникает ориентировочно-исследовательская деятельность (как предпосылка развития произвольного внимания)   |
| 3       | Начало второго года жизни  | Появляются зачатки произвольного внимания (ребенок направляет взгляд на объект под влиянием взрослого)  |
| 4       | 2-3 год жизни              | Развивается первоначальная форма произвольного внимания   |
| 5       | 4-5,5 лет                  | Появляется способность к направлению внимания под воздействием сложной инструкции, исходящей от взрослого   |
| 6       | 5-6 лет                    | Появляется элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Повышается устойчивость внимания в ситуации активной деятельности, игры, манипуляций предметами и пр. |
| 7       | 7 лет                      | Внимание развивается и совершенствуется   |

Итак, на протяжении дошкольного возраста свойства внимания, а также его произвольность развиваются, совершенствуются. Ребенок обучается управлению собой, сознательному направлению своего внимания на определенный объект. Как правило, ребенок при этом использует внешние средства – в частности, слово или указательный жест взрослого (что говорит об опосредованном внимании) [48].

В дошкольном детстве происходит увеличение объема внимания ребенка, под которым (объемом внимания) понимается то количество объектов, которое может быть отчетливо воспринято в относительно короткий промежуток времени. Развивается также и устойчивость внимания, выражающаяся в способности ребенка к сохранению сосредоточенности на объекте (так, устойчивость внимания к концу дошкольного детства возрастает примерно в два раза). Распределение внимания говорит о том, что

ребенок способен направлять и концентрировать внимание на нескольких предметах одновременно.

Итак, внимание является очень важным психическим процессом дошкольника, которое прямо или опосредованно влияет на развитие всех его психических процессов. На протяжении дошкольного возраста внимание развивается в направлении от непроизвольного к произвольному. Развиваются и свойства внимания: увеличивается объем внимания, возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка, внимание становится более устойчивым и пр. В данном случае мы говорим о закономерном развитии внимания в дошкольном детстве, однако хотелось бы акцентировать внимание и на руководстве развития внимания дошкольников – когда процесс развития целенаправлен, управляем.

## **1.2. Возможности целенаправленного развития внимания в дошкольном возрасте**

Зарубежная и отечественная психология рассматривает проблему внимания в разных аспектах: многие авторы, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие – изучают внимание со стороны его физиологических механизмов (Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев). При этом достаточно большое внимание уделяется проблеме внимания в психолого-педагогических исследованиях, т.е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.В. Дубровинская, С.Л. Кабыльницкая и др.).

Проблема развития внимания дошкольника является психолого-педагогической; произвольное внимание – это то состояние психических процессов ребенка, к которому должно стремиться дошкольное учреждение. Развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте

является одним из важных аспектов успешного обучения в школе. При плохо развитом внимании ребенку сложно сконцентрироваться на одном деле, при выполнении любой работы он будет выполнять ее не до конца или с большим количеством ошибок. Ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой [26]. Вышесказанное актуализирует проблему развития внимания в дошкольном возрасте.

На это указывают и И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова, которые считают, что именно в дошкольном возрасте необходимо заниматься развитием произвольного внимания, поскольку данный возрастной период является самым ответственным, но в то же время сензитивным периодом в жизни человека, так как совершенствуются и формируются фундаментальные способности, необходимые для дальнейшего развития. В дошкольном детстве происходят изменения в психическом и физическом развитии ребенка, формируются и совершенствуются все познавательные процессы, необходимые и для развития произвольного внимания [1, 32, 37].

Развитие внимания дошкольника в высокой степени зависимо от значимости, эмоциональности, интереса для ребенка материала, от характера деятельности, в которую он вовлечен. Так, например, как отмечают Е.В. Царева и Н.Ю. Осипова, показатели внимания существенно возрастают в сюжетно-ролевой и дидактических играх [48]. Сюжетно-ролевая игра определяется Л.С. Выготским как основной вид игры дошкольника (т.е. центральный) [8, 9]. Сюжетно-ролевая игра – это вид активности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения. В сюжетно-ролевой игре проявляется умственная и двигательная активность ребенка, что требует от него проявления переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Дидактическая игра, в свою очередь, – это «вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся

наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» (В.Н. Кругликов) [3, с. 300]. Дидактические игры создают интерес к решению умственных задач, способствуют развитию произвольного внимания и пр.

Помимо отмеченных нами сюжетно-ролевых и дидактических игр целенаправленно развивать внимание дошкольника можно [26]:

- в коррекционно-развивающих заданиях, под которыми понимаются упражнения, направленные на исправление и развитие высших психических функций (в нашем случае, внимания), связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и адаптации;

- в театрализованной игре: в таком виде игры ребенок получает информацию о красоте человеческих отношений, учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности личности (в т.ч. внимания и всех обусловленных ей процессов – эмоциональной памяти, хорошо развитой речи и пр.;

- в конструктивную деятельность, которую можно определить как практическую деятельность, направленную на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Исследователи проблемы развития внимания у дошкольника выделяют конструктивную деятельность как одно из средств психолого-педагогического воздействия на ребенка, поскольку в процессе конструкторских игр существенно развиваются такие важные качества, как сосредоточенность, устойчивость, распределение, объем, переключаемость внимания. Конструктивные игры способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, учат действовать по показу взрослого, следить за его действиями, подражать им. Остановим на них внимание в следующем параграфе данной работы.

Развитие внимание тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением, недаром среди целей и новообразований дошкольного возраста называют именно произвольное внимание. Развитие произвольного внимания у дошкольников идет в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, к целям, которые ребенок сам ставит и контролирует их достижение.

Таким образом, в дошкольном детстве развивается произвольное внимание, а также и непроизвольное. Непроизвольное внимание связано с усвоением новых дифференцированных знаний о видах животных, насекомых, цветов и пр. – все это изначально объясняется и показывается взрослым, а затем уже ребенок сам, непроизвольно [48]. Анализируя особенности развития произвольного внимания, отметим, что оно развивается в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия как образ предполагаемого результата побуждает удерживать внимание в течение всей деятельности [35].

Произвольное внимание может развиваться через инструкции взрослого в повседневном общении и на занятиях. Взрослый определяет для ребенка не только цель, но и способы ее достижения, контролирует порядок действия, постепенно передавая в контроль самому ребенку акт внимания. Переключение внимания с объекта на способы и порядок действий превращает его в развернутый процесс самоконтроля (П.Я. Гальперин). Эта задача является посильной для ребенка дошкольного возраста при том условии, что промежуточные действия-цели представлены образцами [34].

Итак, возможностями целенаправленного развития внимания дошкольника обладают такие его виды деятельности, как игровая (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра и пр.), конструкторская деятельность, коррекционно-развивающие задания и пр. Произвольное внимание развивается также через инструкции взрослого в повседневном общении и на занятиях.

### **1.3. Конструктивные игры в развитии детей старшего дошкольного возраста**

Средством развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста могут выступать игры с правилами, к которым относятся [12]:

- сюжетно-ролевые игры – одной из наиболее важных особенностей таких игр являются именно наличие правил: правила регламентируют действия ребенка, что не привычно для него;

- конструктивные предметные игры – эти игры в высокой степени способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий. Волевые проявления в характере стимулируются игровыми образами. Обычный прыжок в длину и прыжок в образе кузнечика, значительно отличаются по своей результативности;

- подвижные игры – эти игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности, укреплению саморегуляции поступков.

Однако нередко игры с правилами определяют как особый вид игр, стараясь, к примеру, не смешивать игры с правилами с сюжетно-ролевыми играми. Игры с правилами – это то пространство, где ребенок может практиковать, осваивать и присваивать формы нормативного взаимодействия, т. е. общения с другими детьми и взрослыми в рамках четко обозначенных правил. В игре с правилами развиваются нормативная регуляция поведения детей и мотивация достижения. Особенность таких игр в том, что ребенок учится подчиняться правилу, причем это правило становится для него внутренним [43]. Как отмечают Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова, такие игры в отличие от сюжетно-ролевых предполагают особый подготовительный этап, направленный на овладение принципом и правилами игры, характерными для нее способами действия [22]. На наш взгляд, в данной случае психологии приближают к понятию «игры с

правилами» дидактические игры, а сюжетно-ролевые игры в принципе также могут быть включены в эту группу игр, если перед игровой деятельностью детей будут четко распределены роли, определены правила игры, игровые действия каждого из ребенка и пр. – то есть игра будет вестись по правилам. Вместе с тем, при таком четком ограничении правил в сюжетно-ролевой игре теряется ее импровизационная сторона, значимая для психического развития детей.

Игра с правилами в психолого-педагогической литературе описывается, как правило, как средство развития нормативной регуляции поведения дошкольников. Игра с правилами как кооперированная деятельность, требующая соблюдения правила (нормы), обязательного для всех участников, определяет необходимость во взаимной нормативной регуляции (контроле за соблюдением правил) которая является важной составляющей морально-нравственного развития ребенка [43]. Нормативное поведение, в свою очередь, является произвольным. Под произвольностью понимается способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью. Помимо произвольности поведения развивается и произвольность психических познавательных процессов ребенка – в т.ч. и внимания. В частности, в игре с правилами дошкольник учится контролировать свои действия, достигать определенных целей, решать поставленные задачи, переключает внимание, тренирует устойчивость и концентрацию внимания.

Остановим свое внимание на конкретном виде игр с правилами – конструктивных (строительно-конструктивных) играх. В основе игр такого типа лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближается к созидательной практической деятельности ребенка, в частности, к конструированию. Конструктивные игры отличаются от сюжетно-ролевых – в центре первых находится конструктивное творчество детей и развитие интереса к технике, а не изучение взаимоотношений людей, освоение

разнообразных явлений; хотя эти виды игр могут вытекать одна из другой: например, дети задумали какой-либо сюжет для игры, для реализации которого им нужна постройка (т.е. сюжетно-ролевая игра задала цель конструктивной игре). Возможна и обратная ситуация, когда из конструктивной игры возникает идея сюжетно-ролевой.

Воспитывающий и развивающий потенциал конструктивных игр огромен – так, они позволяют развивать мышление (в т.ч. и конструктивное), воображение ребенка, его творческие и конструкторские способности, обогатить речь, позволяют развивать мелкие мышцы рук, глазомер, координацию движений, позволяют формировать положительные взаимоотношения между сверстниками и пр. Развивается и произвольное внимание дошкольника: в процессе конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. В конструктивной игре, в частности, происходит значительное развитие таких важных качеств как сосредоточенность, устойчивость, распределение, объем, переключаемость и концентрация внимания [42].

Уделим внимание особенностям руководства конструктивными играми дошкольников, которые, как показал теоретический анализ, зависят от возраста дошкольника (т.е. в разном возрасте применяют различные приемы, способы, методы). В центре внимания нашего исследования находится старший дошкольный возраст, поэтому характеристику особенностям руководства конструктивными играми будем давать исходя из данной категории дошкольников. Прежде всего, необходимо организовать предметно-пространственную среду – т.е. обеспечить наличие необходимого строительного материала в соответствии с задачами развития конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что строительный материал должен быть разнообразен,

привлекательно оформлен, достаточно устойчив. Хранение материала должно быть обеспечено должным образом – поскольку старшие дошкольники могут наравне с крупным строительным материалом, организовать игры с мелким строительным материалом – тот должен храниться в шкафу или на стеллаже в доступе для детей. Полезным будет организация в предметно-пространственной среде группы уголка конструктивных игр, функционирование которого будет регламентироваться правилами хранения строительного материала, правилами поведения в центре активности и пр.

Для организации конструктивной игры в старшей и подготовительной группах полезно иметь модели, чертежи, фотографии, рисунки разнообразных предметов для самостоятельных построек. Также необходимо создавать условия для обыгрывания построек, подобрав мелкие игрушки (машинки, фигурки животных, людей и т.д.). Сделанные постройки можно хранить в течении нескольких дней, что будет формировать у детей бережное отношение к собственному труду и труду сверстника.

Важное условие руководства конструктивными играми дошкольников – это выбор их тематики. В таблице 3 представим примерные тематики конструктивных игр для старшей и подготовительной групп:

Таблица 3

Примерные тематики конструктивных игр для старшей и подготовительной групп

| Старшая группа   | Подготовительная группа   |
|--|---|
| самолет, разные автомобили, улица, детский сад, зоопарк, пароходы разные, мосты пешеходный и автомобильный и пр. | сказочные домики, речной и железнодорожный вокзалы, театр, многоэтажные дома, самолеты разные, метро, теремок по сказке и пр. |

Важен правильный подбор конструктивных игр, направленных на повышение уровня свойств внимания у детей. В работе с дошкольниками необходимо ориентироваться на реализацию принципа постепенности и доступности, обучение от простого к сложному. В дошкольном возрасте для

развития произвольного внимания нужно использовать на занятиях элементы игры и частую смену видов деятельности – так, следует обеспечивать чередование умственной и практической деятельности, постепенно включать задания, требующие более длительной сосредоточенности и пр. Работу с дошкольниками необходимо проводить систематично и целенаправленно.

Уделим внимание и приемам руководства конструктивной игрой старших дошкольников: в старшей группе детей уже обучают планировать коллективные строительно-конструктивные игры, определять участников по предварительному сговору, применять конструктивно-строительные умения не только по наглядному образцу, но и по рисункам, фотографиям различных сооружений. Используются такие приемы [42]:

- показ способов постройки с объяснением приемов конструирования, постановка и решение проблемной задачи (например, как построить здание для школы);

- показ частичного образца, когда воспитатель показывает детям незнакомые им способы соединения деталей конструктора, сооружения перекрытий многоэтажных зданий и пр.;

- показ незаконченного образца постройки, которую каждый ребенок должен завершить по-своему;

- обучение составлению схематических изображений отдельных деталей и простейших комбинаций, моделирование объектов по образцу, карточкам с моделями, собственному замыслу;

- применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Большое значение имеет совместная игровая деятельность детей, которая позволяет им становиться более активными, внимательными, лучше слышать и выполнять задания; также в ходе такой активности повышается интерес к конструктивной деятельности с использованием всех видов конструкторов [42].

Итак, конструктивные игры могут выступать как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста: с одной стороны, будучи игрой с правилами, наличие четко обозначенного правила в игре и необходимость ему следовать формирует необходимость ребенка регулировать свое поведение, в контексте чего развивается и произвольность психических познавательных процессов ребенка – в т.ч. и внимания; с другой стороны – в процессе конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий, и пр.

## Выводы по Главе 1

Дошкольный возраст как возрастной период исключителен – невероятным темпом развиваются все познавательные процессы, в т.ч. и внимание – под ним понимается направленность и сосредоточенность сознания на одних объектах или деятельности при отвлечении от других.

Внимание необходимо дошкольнику в процессе познания мира, позволяет им сосредоточиться на определенных объектах. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять им, сознательно направляя на определенные предметы. Однако развитие произвольного внимания не приводит к возникновению произвольного. Произвольное внимание формируется благодаря целенаправленному руководству взрослых, что актуализирует проблему определения возможностей целенаправленного развития внимания в дошкольном возрасте.

Как показал проведенный теоретический анализ, для целенаправленного развития внимания дошкольника можно использовать такие его виды деятельности, как игровая (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра и пр.), конструкторская деятельность, коррекционно-развивающие задания и пр. Произвольное внимание развивается также через инструкции взрослого в повседневном общении и на занятиях.

В частности, средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста могут выступать конструктивные игры: с одной стороны, будучи игрой с правилами, наличие четко обозначенного правила в игре и необходимость ему следовать формирует необходимость ребенка регулировать свое поведение, в контексте чего развивается и произвольность психических познавательных процессов ребенка – в т.ч. и внимания; с другой стороны – в процессе конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы

строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий, и пр.

Теоретический анализ позволил нам определить актуальность проблемы развития внимания – она особенно важна в преддверии школьного этапа обучения. Мы предполагаем, что конструктивные игры могут выступать как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- необходимо организовать предметно-пространственную среду для организации конструктивных игр;

- подбор конструктивных игр должен опираться на принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, должен быть ориентирован на цель проводимой работы – развитие произвольного внимания;

- при развитии произвольного внимания посредством конструктивных игр необходимо использовать приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить здание для школы), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Данное предположение будет положено в гипотезу нашего исследования.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

### **2.1. Организация исследования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста**

В ходе теоретического анализа проблемы развития внимания в дошкольном возрасте нами было высказано предположение о том, что развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- необходимо создать предметно-пространственную среду для организации конструктивных игр;
- подбор конструктивных игр должен опираться на принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, должен быть ориентирован на цель проводимой работы – развитие произвольного внимания;
- при развитии произвольного внимания посредством конструктивных игр необходимо использовать приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить здание для школы), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Данная гипотеза будет проверена в ходе практического исследования, включающего в себя три этапа.

1. Констатирующий этап: исследование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап: разработка и апробация программы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр.

3. Контрольный этап: повторное исследование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, определение наличия сдвигов в уровнях произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности программы.

Объектом нашего исследования выступают произвольность внимания у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста, из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы – по 15 детей соответственно. Дети были отобраны таким образом, чтобы они не отличались кардинально по возрасту, успешности в обучении, эмоциональному состоянию и пр.

Диагностический аппарат эмпирического исследования состоит из следующих методик:

1. Методика «Домик», автор – Н.И. Гуткина;
2. Методика «Вежливость», автор – Н.И. Гуткина.

Опишем используемые нами методики:

1. Методика «Домик», автор – Н.И. Гуткина: цель методики заключается в определении уровня развития произвольной сферы ребенка. Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. В качестве ошибок рассматриваются:

а) отсутствие какой-либо детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно, основание домика) – 4 балла;

б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (баллы начисляются за каждую деталь) – 3 балла;

в) неправильно изображенный элемент (колечки дыма, забор - правая и левая стороны, штриховка на крыше, окно, труба) – 2 балла. Элемент оценивается в целом. Если часть его скопирована верно, то начисляется 1 балл;

г) неправильное расположение деталей в пространстве (забор не на общей с основанием домика линии, смещение трубы, окна и т.д.) – 1 балл;

д) отклонение прямых линий более чем на  $30^\circ$  от заданного направления (перекос вертикальных и горизонтальных линий, заваливание забора) – 1 балл;

е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (за каждый разрыв) – 1 балл. В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до ее линии, 1 балл ставится за всю штриховку в целом;

ж) если одна линия заходит за другую (за каждое залезание), то ставите – 1 балл. Штриховка крыши оценивается в целом;

з) безошибочное копирование рисунка – 0 баллов.

Итак:

- 0 баллов – хорошо развито произвольное внимание;
- 1-4 балла – среднее развитие произвольного внимания;
- больше 4 баллов – слабое развитие произвольного внимания.

2. Методика «Вежливость», автор – Н.И. Гуткина: цель методики – диагностика уровня произвольной сферы. Методика представляет собой известную игру, в которой команды ведущего выполняются только в том случае, если он говорит слово «пожалуйста». Содержание команд связано с физическими упражнениями:

- «руки вперед»;
- «руки на пояс, пожалуйста»;

- «присядь»;
- «руки в стороны»;
- «руки к плечам, пожалуйста»;
- «прыгай»;
- «прыгай, пожалуйста»;
- «перестань прыгать, пожалуйста».

Обработка результатов проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимается выполнение команды без слова «пожалуйста». Каждая ошибка оценивается в один балл. Чем хуже справился ребенок с игрой, тем выше его суммарный балл.

## 2.2. Анализ результатов исследования

Диагностика произвольного внимания по методикам Н.И. Гуткиной, описанным нами в п. 2.1 была проведена. Результаты исследования представим ниже.

1. Методика «Домик», автор – Н.И. Гуткина – методика была проведена, результаты диагностики отражены в таб. 4-5 и на рис. 2-3:

Таблица 4

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Домик»  
(экспериментальная группа)

| №  | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Игорь А.           | 4                             | средний                        |
| 2  | Алина Б.           | 7                             | слабый                         |
| 3  | Тася Г.            | 5                             | слабый                         |
| 4  | Саша Е.            | 6                             | слабый                         |
| 5  | Настя З.           | 2                             | средний                        |
| 6  | Витя К.            | 3                             | средний                        |
| 7  | Вика К.            | 5                             | слабый                         |
| 8  | Рома К.            | 8                             | слабый                         |
| 9  | Кристина М.        | 6                             | слабый                         |
| 10 | Катя О.            | 5                             | слабый                         |
| 11 | Костя П.           | 8                             | слабый                         |
| 12 | Лиза П.            | 3                             | средний                        |

Продолжение таблицы 4

|    |          |   |         |
|----|----------|---|---------|
| 13 | Денис Т. | 7 | слабый  |
| 14 | Маша У.  | 3 | средний |
| 15 | Паша Ф.  | 5 | слабый  |

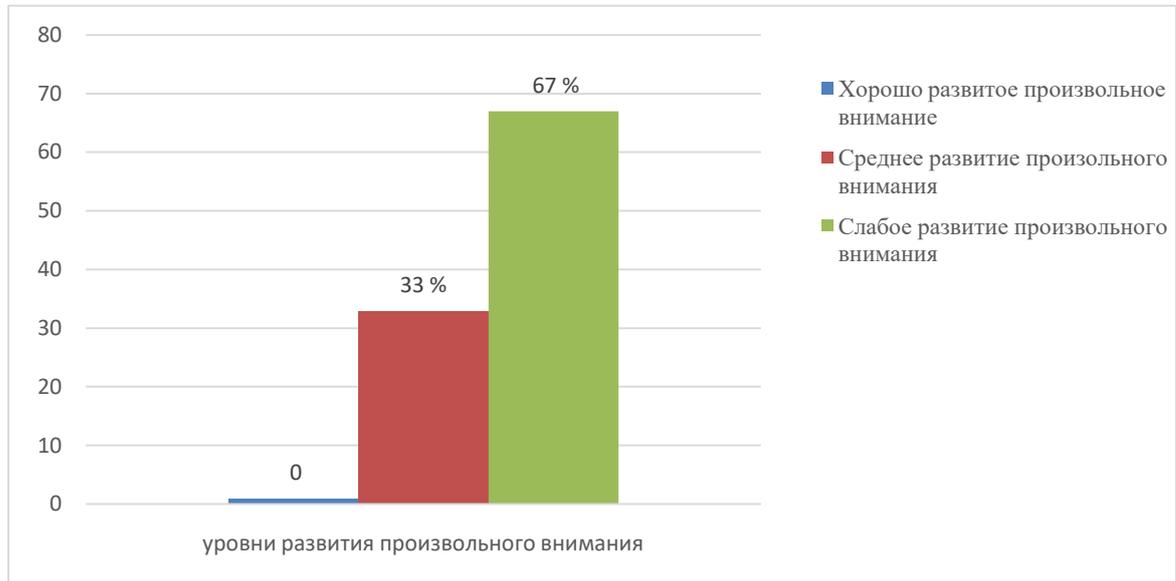


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей экспериментальной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Домик»)

Таблица 5

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Домик»  
(контрольная группа)

| №  | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Игорь В.           | 0                             | «хорошо развитый»              |
| 2  | Кристина В.        | 6                             | слабый                         |
| 3  | Вова Г.            | 3                             | средний                        |
| 4  | Людмила И.         | 5                             | слабый                         |
| 5  | Федя К.            | 2                             | средний                        |
| 6  | Аня К.             | 5                             | слабый                         |
| 7  | Виктория Л.        | 3                             | средний                        |
| 8  | Богдан М.          | 8                             | слабый                         |
| 9  | Женя П.            | 6                             | слабый                         |
| 10 | Витя Р.            | 7                             | слабый                         |
| 11 | Денис Р.           | 6                             | слабый                         |
| 12 | Борис С.           | 3                             | средний                        |

|    |         |   |         |
|----|---------|---|---------|
| 13 | Маша У. | 6 | слабый  |
| 14 | Юля Ф.  | 2 | средний |
| 15 | Оля Я.  | 6 | слабый  |

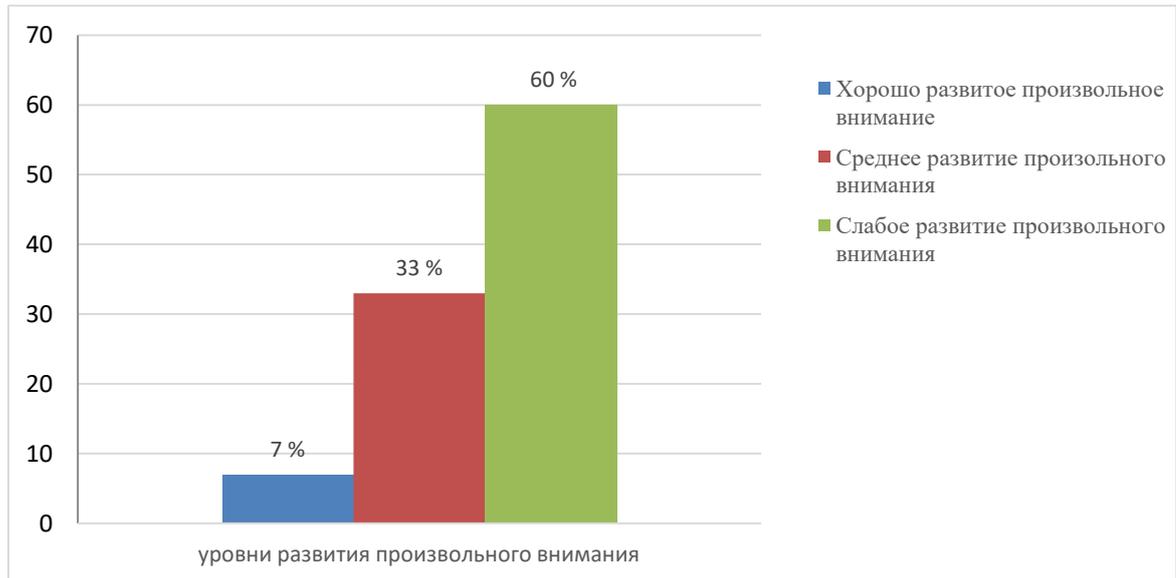


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей контрольной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Домик»)

Диагностика показала, что ни один из детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы не обладает высоким уровнем развития произвольного внимания, однако он выявлен у 7 % детей старшего дошкольного возраста контрольной группы. 33 % детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп имеют средний уровень развития произвольного внимания; 67 % детей экспериментальной группы и 60 % детей контрольной группы – низкий. Дети достаточно редко забывали изображать какую-либо деталь рисунка, однако иногда неправильно изображали элемент, неправильно располагали детали в пространстве, ставили разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены и пр.

2. Методика «Вежливость», автор – Н.И. Гуткина – нами была проведена данная методика – детям было предложено по восемь команд;

результаты диагностики отражены в таб. 6-7 и на рис. 4-5. В описании методики не представлена бальная интерпретация результатов диагностики, поэтому распределение баллов по уровням произвольного внимания мы распределили самостоятельно:

- 0-1 балл – высокий уровень развития произвольного внимания;
- 2-3 балла – средний уровень развития произвольного внимания;
- 4-8 баллов – низкий уровень развития произвольного внимания.

Таблица 6

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Вежливость»  
(экспериментальная группа)

| №  | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Игорь А.           | 3                             | средний                        |
| 2  | Алина Б.           | 5                             | низкий                         |
| 3  | Тася Г.            | 5                             | низкий                         |
| 4  | Саша Е.            | 6                             | низкий                         |
| 5  | Настя З.           | 1                             | высокий                        |
| 6  | Витя К.            | 3                             | средний                        |
| 7  | Вика К.            | 4                             | низкий                         |
| 8  | Рома К.            | 5                             | низкий                         |
| 9  | Кристина М.        | 4                             | низкий                         |
| 10 | Катя О.            | 3                             | средний                        |
| 11 | Костя П.           | 6                             | низкий                         |
| 12 | Лиза П.            | 1                             | высокий                        |
| 13 | Денис Т.           | 4                             | низкий                         |
| 14 | Маша У.            | 2                             | средний                        |
| 15 | Паша Ф.            | 4                             | средний                        |

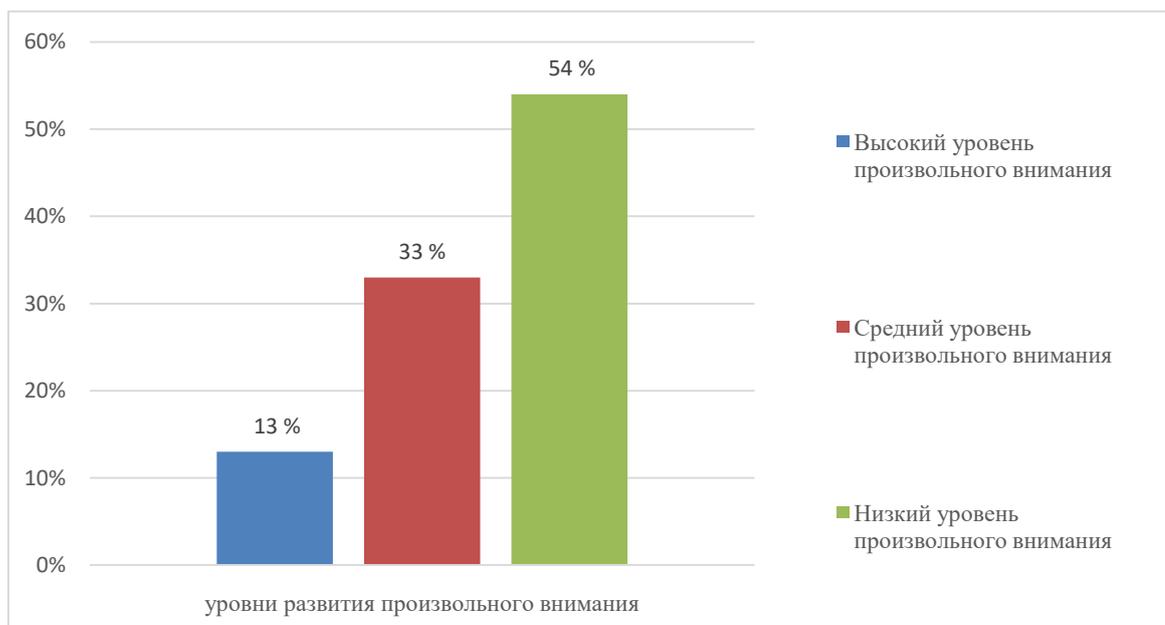


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей экспериментальной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Домик»)

Таблица 7

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Вежливость»  
(контрольная группа)

| №  | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Игорь В.           | 1                             | высокий                        |
| 2  | Кристина В.        | 4                             | низкий                         |
| 3  | Вова Г.            | 5                             | низкий                         |
| 4  | Людмила И.         | 6                             | низкий                         |
| 5  | Федя К.            | 1                             | высокий                        |
| 6  | Аня К.             | 3                             | средний                        |
| 7  | Виктория Л.        | 4                             | низкий                         |
| 8  | Богдан М.          | 5                             | низкий                         |
| 9  | Женя П.            | 4                             | низкий                         |
| 10 | Витя Р.            | 2                             | средний                        |
| 11 | Денис Р.           | 6                             | низкий                         |
| 12 | Борис С.           | 1                             | высокий                        |
| 13 | Маша У.            | 4                             | низкий                         |
| 14 | Юля Ф.             | 2                             | средний                        |
| 15 | Оля Я.             | 3                             | средний                        |

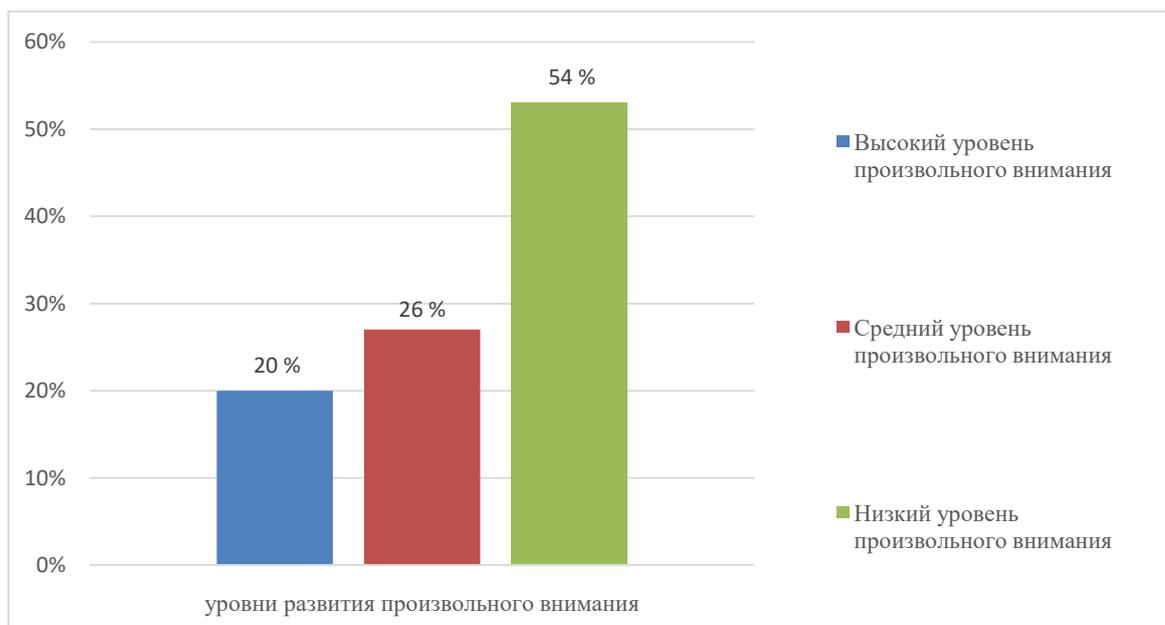


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности детей контрольной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Домик»)

Мы видим, что результаты диагностики произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста по данной методике выше: 13 % детей экспериментальной группы и 20 % детей контрольной группы обладают высоким уровнем развития произвольного внимания (это те дети, которые при выполнении команды не ошиблись ни разу или один раз), 33 % детей экспериментальной группы и 26 % детей контрольной группы – средним (это те дети, которые при выполнении команды ошиблись 2-3 раза), 54 % детей экспериментальной и контрольной групп – низким (это те дети, которые при выполнении команды ошиблись 4 и более раз).

Мы видим, что произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста находится преимущественно на низком и среднем уровне развития. Результаты исследования предопределили необходимость развития произвольного внимания у старших дошкольников – нами разработана программа развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами.

### **2.3. Разработка и апробация программы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, оценка ее эффективности**

Преобладание низкого и среднего уровней развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте стало поводом для программы развития произвольного внимания, где основным инструментом – это конструктивные игры. Нами были сформулированы такие условия развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр и выделены в качестве гипотезы:

- необходимо организовать предметно-пространственную среду для организации конструктивных игр;
- подбор конструктивных игр должен опираться на принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, должен быть ориентирован на цель проводимой работы – развитие произвольного внимания;
- при развитии произвольного внимания посредством конструктивных игр необходимо использовать приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить здание для школы), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Для реализации первого условия в групповом пространстве мы выделили центр активности – уголок конструктивных игр. При его организации мы исходили из возможностей детского сада, из того материально-технического обеспечения, которым он обладает. Но в целом содержание уголка показалось нам разнообразным и достаточным для развития произвольного внимания старших дошкольников. Итак, в уголке конструктивных игр было представлено:

- строительный материал (деревянный, пластмассовый; разного размера – преимущественно среднего и мелкого размера);
- настольный конструктор;
- мягкие модули;
- конструктор LEGO (лего);
- конструктор «Робототехника»;
- счетные палочки;
- материалы для конструирования (строительный и бросовый материал, клей, ножницы и пр.);
- образцы построек, модели, макеты геометрических фигур из картона и пр.;
- игрушки для обыгрывания построек (человечки, животные, машинки, деревья и т.п.) и пр.

Уголок конструктивных игр был размещен около стены, недалеко от окна, а потому хорошо освещен. Доступ к уголку для детей был свободен. Зона центра конструирования включала в себя рабочую зону – стол, где дети могут создавать поделки из конструктора, открытый стеллаж с контейнерами, коробками конструктора, а также с выставочными моделями. Стеллажи для хранения конструкторов достаточно низкие, что позволяет ребенку беспрепятственно и безопасно пользоваться конструкторским материалом. Конструктор хранится в специализированных коробках, а также в пластиковых открытых и закрытых контейнерах. Материалы для занятий конструированием (ножницы, клей и пр.) находятся в плотно закрытом контейнере, на верхней полке стеллажа. На стене – фото построек из Лего и другого конструктора.

Отметим, что групповое помещение, где располагается центр конструктивных игр, соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Оно хорошо освещается,

проветривается, определены и вывешены на стене правила работы в уголке (текстовый материал + картинки).

При реализации второго условия мы большое внимание уделяли подбору игр для формирующей программы. Подбор конструктивных игр осуществлялся с учетом того, что они должны быть интересны, занимательны, и при этом отвечали цели формирующей работы – развитие произвольного внимания. В проектировании программы развития мы также опирались на принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности (согласно гипотезе исследования). Уровень сложности был доступен каждому ребенку, это позволяло поддерживать интерес в работе и возможность испытать радость преодоления.

Программа развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста включает в себя 10 конструктивных игр (таб. 8), которые проводились с детьми каждый день на протяжении двух недель, как правило, в первой половине дня.

Таблица 8

Программа развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр

| № | День недели | Название игры                       | Цель игры   | Ход игры, игровые правила  |
|---|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | 2           | 3                                   | 4   | 5  |
| 1 | Понедельник | «Найди пять отличий» (вводная игра) | - развивать произвольное внимание, распределения, переключения внимания | 1. Посмотри внимательно на эту карточку.<br>2. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия.<br>Уровни сложности: Ребенку предлагаются:<br>а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;<br>б) карточка с изображением двух картинок, отличающихся друг от друга деталями. |

Продолжение таблицы 8

| 1 | 2       | 3  | 4   | 5   |
|---|---------|--|---|---|
| 2 | Вторник | «Какая постройка рассыпалась?» (игра с карточками с геометрическими фигурами») | - развивать произвольно е внимание; логическое мышление;<br>- развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры  | Взрослый показывает ребенку карточку с разбросанными по полю геометрическими фигурами (фигуры наклеены) и предлагает найти карточку с постройкой из таких же фигур. Сначала на выбор дается две карточки с постройками, затем, когда дети начинают легко справляться с заданием, количество карточек увеличивается.   |
| 3 | Среда   | «Раскладывание палочек» (игры с счетными палочками)                            | - развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев  | 1. Посмотреть, что изображено на рисунке;<br>2. Взять палочки и выложить такой же узор или силуэт из палочек.<br>а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);<br>б) 2-й уровень сложности - простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);<br>в) 3-й уровень сложности - более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (карточки);<br>г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки). |
| 4 | Четверг | «Зоопарк» (игра со строительным конструктором среднего размера)                | - развивать произвольное внимание, логическое мышление<br>- развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта | Ставится проблемная задача «Ребята, к нам пришли из леса разные животные: и зайчик, и лисичка, и даже медведь. Где живут животные в условиях города? Правильно, в зоопарке. Давайте построим вместе домики для животных». Постройки обыгрываются.   |

Продолжение таблицы 8

| 1 | 2           | 3   | 4  | 5   |
|---|-------------|---|--|---|
| 5 | Пятница     | «Автопарк»<br>(игра со строительным конструктором среднего размера) | - развивать произвольное внимание, логическое мышление<br>- развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта» | Ставится проблемная задача «Ребята, к нам в детский сад приехало много гостей. И все – на машинах. Посмотрите – все машины разного размера. Наши гости долго пробудут в детском саду, и я предлагаю позаботиться о машинках – вдруг дождь пойдет или даже град. Давайте построим вместе гараж для каждой машины». Постройки обыгрываются.   |
| 6 | Понедельник | «Создай схему»<br>(игра с плоскостными геометрическими фигурами»    | - развивать произвольное внимание, логическое мышление   | Дети выкладывают на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обводят все фигуры фломастерами в совокупности- получают схемы. Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить).<br>Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.  |
| 7 | Вторник     | «Меняюсь местами»<br>(с мелким строительным конструктором)          | - развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев   | Двое детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается. |
| 8 | Среда       | «Роботы»<br>(с конструктором Лего)                                  | - развивать произвольное внимание  | На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы:<br>- Сколько роботов изображено?<br>- Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей.<br>- Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других.<br>- Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?<br>Затем дети строят роботов.  |

| 1  | 2       | 3  | 4   | 5  |
|----|---------|--|---|--|
| 9  | Четверг | «Постройка по схеме товарища» (с конструктором Лего)   | - развивать произвольное внимание   | Дети придумывают и строят сооружения из строительного материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами.   |
| 10 | Пятница | «Чья команда быстрее построит?» (с конструктором Лего) | - учить строить в команде, помогать друг другу;<br>- развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук | Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию по образцу. |

Предложенные детям игры очень понравились – особенно те, которые предполагали коллективные действия. При этом за игровой формой деятельности детей скрывался психологический потенциал подобранных игр – развитие произвольного внимания.

В начало программы мы поставили те игры, которые требуют индивидуального подхода и как бы делают установку на развиваемое качество, в середине программы дети играли в коллективные игры, которые вызывали у них восторг и прочие позитивные эмоции (было заметно, что одним детям давались игровые действия, требующие произвольного внимания, более легко, чем другим, но нами отслеживалась, чтобы вовлеченность детей в игровой процесс была максимально однородной), в конце программы – конструктивные игры были максимально сложные, но детям они тоже понравились.

Мы организовали также и систематическое руководство самостоятельными конструктивными играми детей. Старшие дошкольники уже накопили определенный опыт к этому времени, что позволяло воспитанникам самостоятельно определять замысел игр, выбирать способы

его воплощения. Наше участие заключалось в обогащении творческих замыслов, оказании помощи при затруднениях в решении конструктивных задач, распределении обязанностей, согласовании мнений. Мы советом, ненавязчивым вопросом напоминали детям об известных приемах конструирования, знакомили с новыми способами сооружения построек.

Отметим, что в целях обогащения впечатлений дошкольников, расширения их представлений об объектах строительства мы использовали фотоальбомы, журналы, зарисовки и пр. Знакомясь с этими материалами, дети заимствовали некоторые темы, способы украшения конструкций, формы расположения деталей.

Таким образом, нами были созданы все условия для развития произвольного внимания старших дошкольников посредством конструктивных игр:

1. Создана предметно-пространственная среда для организации конструктивных игр: выделен центр активности – уголок конструктивных игр, организована работа в нем.

2. Разработана и реализована программа развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя 10 конструктивных игр, подбор которых опирался на принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, ориентирован на развитие произвольного внимания;

3. При реализации программы использованы приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить гаражи для машин прибывших гостей), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Эффективность формирующей работы может быть оценена посредством повторного диагностического исследования уровня развития

произвольного внимания старших дошкольников с использованием тех же методик.

1. Методика «Домик», автор – Н.И. Гуткина – методика была проведена, результаты диагностики отражены в таб. 9-10 и на рис. 6-7:

Таблица 9

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Домик»  
(контрольный этап исследования, экспериментальная группа)

| №  | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Игорь А.           | 2                             | средний                        |
| 2  | Алина Б.           | 5                             | слабый                         |
| 3  | Тася Г.            | 3                             | средний                        |
| 4  | Саша Е.            | 4                             | средний                        |
| 5  | Настя З.           | 1                             | средний                        |
| 6  | Витя К.            | 1                             | средний                        |
| 7  | Вика К.            | 3                             | средний                        |
| 8  | Рома К.            | 7                             | слабый                         |
| 9  | Кристина М.        | 6                             | слабый                         |
| 10 | Катя О.            | 2                             | средний                        |
| 11 | Костя П.           | 5                             | слабый                         |
| 12 | Лиза П.            | 1                             | средний                        |
| 13 | Денис Т.           | 6                             | слабый                         |
| 14 | Маша У.            | 0                             | высокий                        |
| 15 | Паша Ф.            | 4                             | слабый                         |



Рис. 6. Распределение выборочной совокупности детей экспериментальной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Домик») до и после проведения формирующей работы

Мы видим, что в экспериментальной группе появился ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием, увеличилось количество воспитанников со средним развитием произвольного внимания, а уменьшилось, соответственно) количество воспитанников со слабым развитием произвольного внимания.

Таблица 10

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Домик»  
(контрольный этап исследования, контрольная группа)

| № | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|---|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Игорь В.           | 0                             | «хорошо развитый»              |
| 2 | Кристина В.        | 6                             | слабый                         |
| 3 | Вова Г.            | 3                             | средний                        |
| 4 | Людмила И.         | 4                             | средний                        |
| 5 | Федя К.            | 2                             | средний                        |
| 6 | Аня К.             | 5                             | слабый                         |
| 7 | Виктория Л.        | 3                             | средний                        |
| 8 | Богдан М.          | 8                             | слабый                         |

|    |          |   |         |
|----|----------|---|---------|
| 9  | Женя П.  | 6 | слабый  |
| 10 | Витя Р.  | 7 | слабый  |
| 11 | Денис Р. | 6 | слабый  |
| 12 | Борис С. | 3 | средний |
| 13 | Маша У.  | 6 | слабый  |
| 14 | Юля Ф.   | 2 | средний |
| 15 | Оля Я.   | 6 | слабый  |

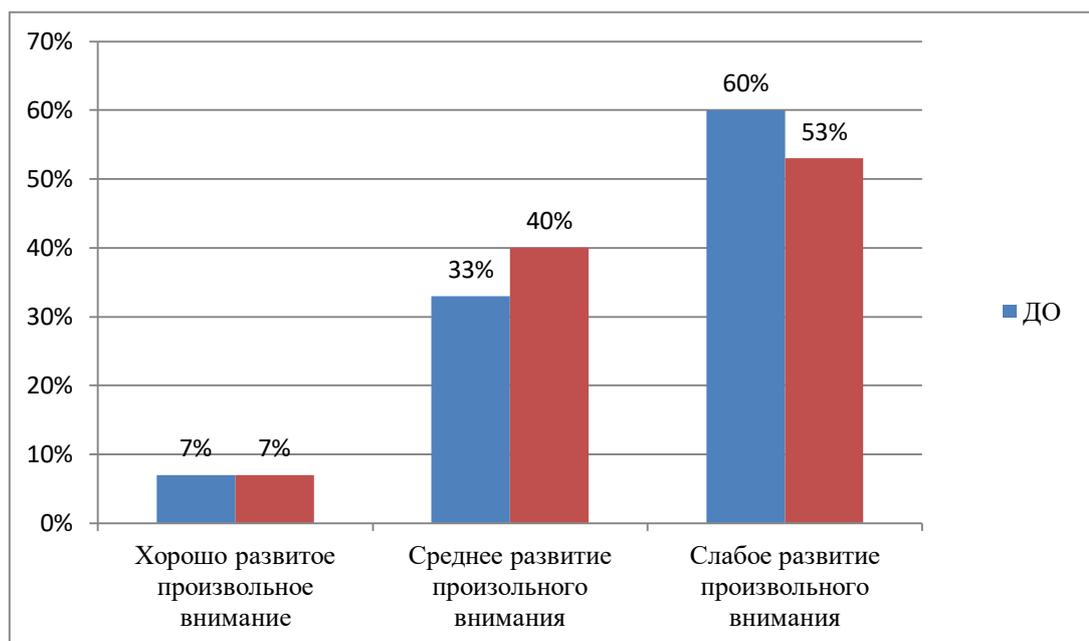


Рис. 7. Распределение выборочной совокупности детей контрольной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Домик») до и после проведения формирующей работы

Мы видим, что у одного ребенка старшего дошкольного возраста контрольной группы изменился уровень произвольного внимания – со слабого уровня развития до среднего.

2. Методика «Вежливость», автор – Н.И. Гуткина. Детям было предложено по восемь команд; результаты диагностики отражены в таб. 11-12 и на рис. 8-9.

Таблица 11

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Вежливость»  
(контрольный этап исследования, экспериментальная группа)

| №  | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Игорь А.           | 2                             | средний                        |
| 2  | Алина Б.           | 5                             | низкий                         |
| 3  | Тася Г.            | 3                             | средний                        |
| 4  | Саша Е.            | 4                             | низкий                         |
| 5  | Настя З.           | 0                             | высокий                        |
| 6  | Витя К.            | 2                             | средний                        |
| 7  | Вика К.            | 3                             | средний                        |
| 8  | Рома К.            | 5                             | низкий                         |
| 9  | Кристина М.        | 4                             | низкий                         |
| 10 | Катя О.            | 1                             | средний                        |
| 11 | Костя П.           | 5                             | низкий                         |
| 12 | Лиза П.            | 1                             | высокий                        |
| 13 | Денис Т.           | 3                             | средний                        |
| 14 | Маша У.            | 1                             | высокий                        |
| 15 | Паша Ф.            | 3                             | средний                        |

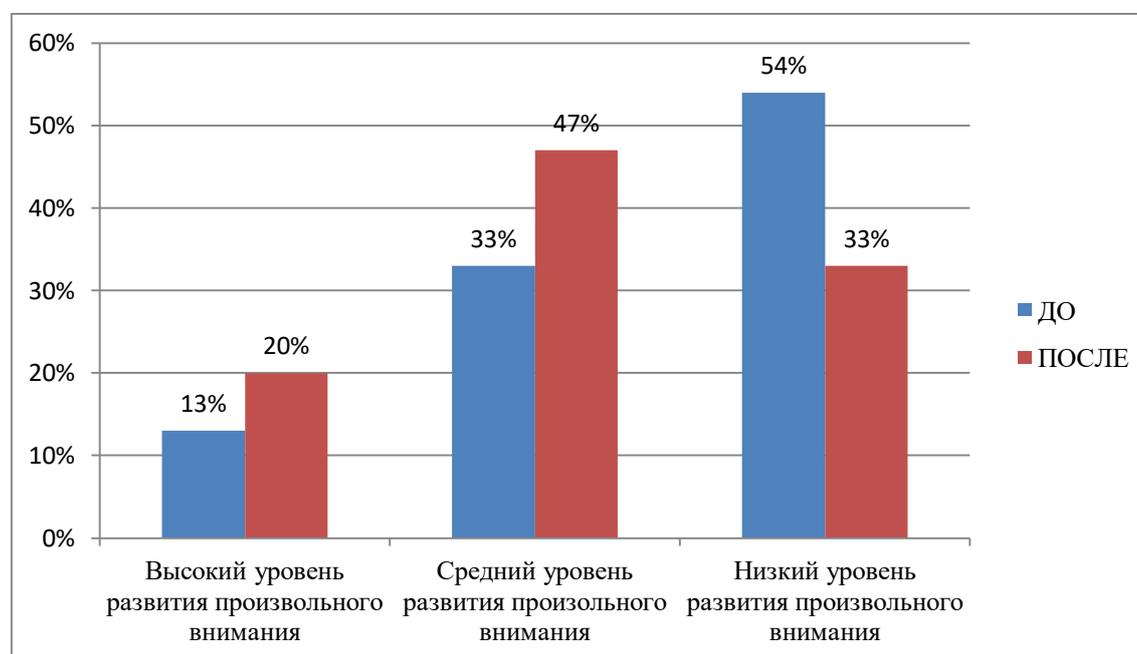


Рис. 8. Распределение выборочной совокупности детей экспериментальной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Вежливость») до и после проведения формирующей работы

Мы видим, что увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем развитием произвольного внимания, а уменьшилось, соответственно, количество воспитанников с низким уровнем развитием произвольного внимания.

Таблица 12

Результаты диагностики произвольного внимания по методике «Вежливость»  
(контрольный этап исследования, контрольная группа)

| №  | Имя Ф. дошкольника | Количество присвоенных баллов | Уровень произвольного внимания |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1  | Игорь В.           | 2                             | средний                        |
| 2  | Кристина В.        | 4                             | низкий                         |
| 3  | Вова Г.            | 5                             | низкий                         |
| 4  | Людмила И.         | 6                             | низкий                         |
| 5  | Федя К.            | 1                             | высокий                        |
| 6  | Аня К.             | 4                             | низкий                         |
| 7  | Виктория Л.        | 4                             | низкий                         |
| 8  | Богдан М.          | 5                             | низкий                         |
| 9  | Женя П.            | 4                             | низкий                         |
| 10 | Витя Р.            | 2                             | средний                        |
| 11 | Денис Р.           | 6                             | низкий                         |
| 12 | Борис С.           | 1                             | высокий                        |
| 13 | Маша У.            | 4                             | низкий                         |
| 14 | Юля Ф.             | 2                             | средний                        |
| 15 | Оля Я.             | 3                             | средний                        |

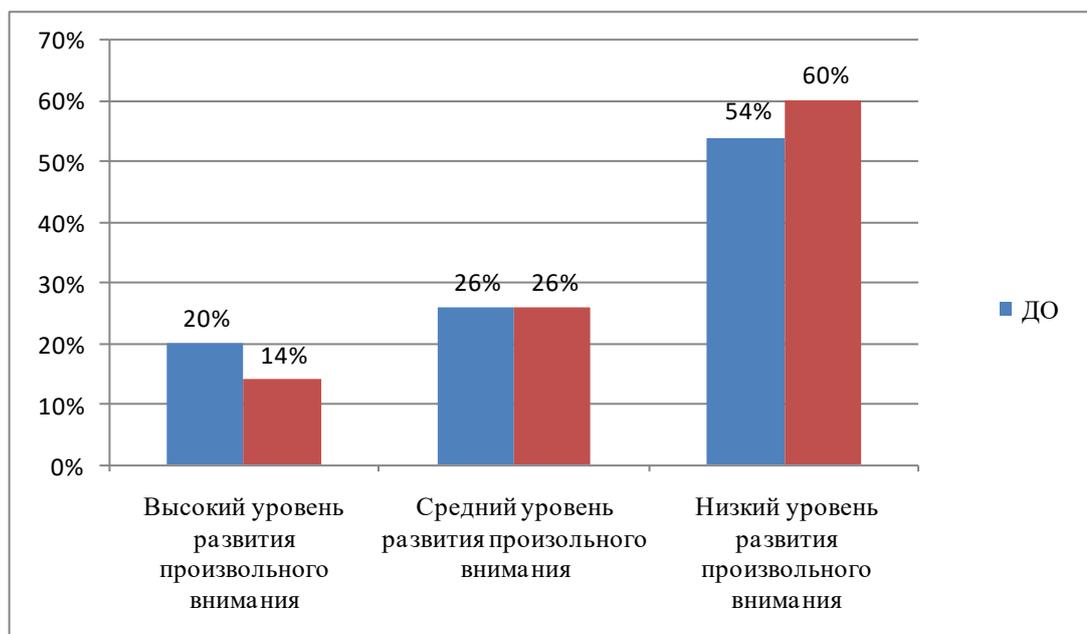


Рис. 9. Распределение выборочной совокупности детей контрольной группы по уровню развития произвольного внимания (методика «Вежливость») до и после проведения формирующей работы

Мы видим, что в контрольной группе увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем развитием произвольного внимания, а уменьшилось, соответственно, количество воспитанников с высоким уровнем развитием произвольного внимания.

Итак, организованная нами формирующая работа по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами оказалась эффективной: в экспериментальной группе уровень развития произвольного внимания повысился более значительно в сравнении с контрольной группой.

## Выводы по Главе 2

В ходе теоретического анализа проблемы развития внимания в дошкольном возрасте нами было высказано предположение о том, что конструктивные игры могут выступать как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- необходимо создать предметно-пространственную среду для организации конструктивных игр;

- подбор конструктивных игр должен опираться на принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, должен быть ориентирован на цель проводимой работы – развитие произвольного внимания;

- при развитии произвольного внимания посредством конструктивных игр необходимо использовать приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить здание для школы), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Данная гипотеза была проверена в ходе практического исследования, включающего в себя три этапа:

1. Констатирующий этап: исследование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста;

2. Формирующий этап: разработка и апробация программы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр;

3. Контрольный этап: повторное исследование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, определение наличия сдвигов в уровнях произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности программы.

Аппарат констатирующего и контрольного этапа исследования состоял из методик Н.И. Гуткиной: «Домик» и «Вежливость». Первичная диагностика по первой методике показала, что ни один из детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы не обладает высоким уровнем развития произвольного внимания, однако он выявлен у 7 % детей старшего дошкольного возраста контрольной группы. 33 % детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп имеют средний уровень развития произвольного внимания; 67 % детей экспериментальной группы и 60 % детей контрольной группы – низкий. 13 % детей экспериментальной группы и 20 % детей контрольной группы обладают высоким уровнем развития произвольного внимания (это те дети, которые при выполнении команды не ошиблись ни разу или один раз), 33 % детей экспериментальной группы и 26 % детей контрольной группы – средним (это те дети, которые при выполнении команды ошиблись 2-3 раза), 54 % детей экспериментальной и контрольной групп – низким (это те дети, которые при выполнении команды ошиблись 4 и более раз).

Мы пришли к выводам о том, что произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста находится преимущественно на низком и среднем уровне развития. Результаты исследования предопределили необходимость развития произвольного внимания у старших дошкольников – нами были созданы условия для развития произвольного внимания старших дошкольников посредством конструктивных игр:

1. Создана предметно-пространственная среда для организации конструктивных игр: выделен центр активности – уголок конструктивных игр, организована работа в нем.

2. Разработана и реализована программа развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя 10 конструктивных игр, подбор которых опирался на принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, ориентирован на развитие произвольного внимания;

3. При реализации программы использованы приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить гаражи для машин прибывших гостей), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Формирующая работа по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами оказалась эффективной: в экспериментальной группе уровень развития произвольного внимания повысился более значительно в сравнении с контрольной группой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – важный период становления личности, сопровождающийся развитием всех сфер личности – в т.ч. и познавательной. В данной курсовой работе нами сделан акцент на внимании – под ним понимается направленность и сосредоточенность сознания на одних объектах или деятельности при отвлечении от других. Внимание является очень важным психическим процессом дошкольника, которое прямо или опосредованно влияет на развитие всех его психических процессов. На протяжении дошкольного возраста внимание развивается в направлении от непроизвольного к произвольному. Развиваются и свойства внимания: увеличивается объем внимания, возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка, внимание становится более устойчивым и пр. В данном случае речь идет о закономерном развитии внимания в дошкольном детстве, однако существует возможность руководства развитием внимания дошкольников – в этом случае процесс развития внимания дошкольника целенаправлен, управляем взрослым.

Определенными возможностями целенаправленного развития внимания дошкольника обладают такие его виды деятельности, как игровая (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра и пр.), конструкторская деятельность, коррекционно-развивающие задания и пр. Произвольное внимание развивается также через инструкции взрослого в повседневном общении и на занятиях.

Конструктивные игры могут выступать как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста: с одной стороны, будучи игрой с правилами, наличие четко обозначенного правила в игре и необходимость ему следовать формирует необходимость ребенка регулировать свое поведение, в контексте чего развивается и произвольность психических познавательных процессов ребенка – в т.ч. и внимания; с другой

стороны – в процессе конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий, и пр.

Теоретический анализ позволил нам определить актуальность проблемы развития внимания – она особенно важна в преддверии школьного этапа обучения. Мы предполагаем, что конструктивные игры могут выступать как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- необходимо создать предметно-пространственную среду для организации конструктивных игр;

- подбор конструктивных игр должен опираться на принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, должен быть ориентирован на цель проводимой работы – развитие произвольного внимания;

- при развитии произвольного внимания посредством конструктивных игр необходимо использовать приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить здание для школы), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Данная гипотеза была проверена в ходе практического исследования, включающего в себя три этапа:

1. Констатирующий этап: исследование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста;

2. Формирующий этап: разработка и апробация программы развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивных игр;

3. Контрольный этап: повторное исследование произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, определение наличия

сдвигов в уровнях произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности программы.

Аппарат констатирующего и контрольного этапа исследования состоял из методик Н.И. Гуткиной: «Домик» и «Вежливость». Первичная диагностика по первой методике показала, что ни один из детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы не обладает высоким уровнем развития произвольного внимания, однако он выявлен у 7 % детей старшего дошкольного возраста контрольной группы. 33 % детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп имеют средний уровень развития произвольного внимания; 67 % детей экспериментальной группы и 60 % детей контрольной группы – низкий. 13 % детей экспериментальной группы и 20 % детей контрольной группы обладают высоким уровнем развития произвольного внимания (это те дети, которые при выполнении команды не ошиблись ни разу или один раз), 33 % детей экспериментальной группы и 26 % детей контрольной группы – средним (это те дети, которые при выполнении команды ошиблись 2-3 раза), 54 % детей экспериментальной и контрольной групп – низким (это те дети, которые при выполнении команды ошиблись 4 и более раз).

Мы пришли к выводам о том, что произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста находится преимущественно на низком и среднем уровне развития. Результаты исследования предопределили необходимость развития произвольного внимания у старших дошкольников – нами были созданы условия для развития произвольного внимания старших дошкольников посредством конструктивных игр:

1. Создана предметно-пространственная среда для организации конструктивных игр: выделен центр активности – уголок конструктивных игр, организована работа в нем.

2. Разработана и реализована программа развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя 10 конструктивных игр, подбор которых опирался на принцип учета возраст-

психологических и индивидуальных особенностей и принцип возрастания сложности, ориентирован на развитие произвольного внимания;

3. При реализации программы использованы приемы показа способов (полного, частичного, незаконченного) постройки с объяснением приемов конструирования, постановку и решение проблемной задачи (например, как построить гаражи для машин прибывших гостей), применение словесных инструкций, вопросов, игровых заданий, анализ схем, образцов постройки и пр.

Формирующая работа по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами оказалась эффективной: в экспериментальной группе уровень развития произвольного внимания повысился более значительно в сравнении с контрольной группой.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы развития. М., 1993. 105 с.
2. Башаева Т.В., Филатова О.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика. Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. 152 с.
3. Березовская А.В. Использование дидактических игр как средства познавательного развития дошкольников // Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». 2013. № 1. С. 300-303.
4. Ближенская Н.В., Кузнецова А.А. Психолого-педагогическое воздействие в развитии свойств внимания детей дошкольного возраста // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 6 (9). С. 56-66.
5. Ближенская Н.В., Кулакова Н.И., Кузнецова А.А. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного учреждения // В сборнике: Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. 2017. С. 40-44.
6. Власова М.И. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе игр // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 март 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] 2017. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. № 1 (10). С. 139-141.
7. Возрастная психология : учебное пособие / Т.П. Авдулова и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. М. : Академия, 2014. 329 с.
8. Выготский Л.С. Психология. М. : Апрель-Пресс, 2000. 1008 с.
9. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. М., 1976. 205 с.

10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание. М. : Академия развития, 2006. 132 с.
11. Гальперин П.Я. К проблеме внимания : хрестоматия по психологии. М., 2011. 200 с.
12. Гарифуллина А.В., Давыденко Ю.В., Щербакова Н.Е. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 45-48.
13. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание : пособие для подготовки детей к школе. СПб. : Питер, 2000. 143 с.
14. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум. М. : Юрайт, 2015. 465 с.
15. Гонина О.О. Психология: краткий курс лекций для бакалавров / М. : ООО «Издательство Спутник+», 2014. 102 с.
16. Грабенко Т.М, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб. : «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
17. Гугуман Т.В., Семерез А.С. Значение конструктивных игр в развитии личности ребенка дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 39-42.
18. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие. СПб. : Питер, 2004. 207 с.
19. Добрынин Н.Ф. О селективности и динамике внимания // Вопросы психологии. 1975. № 2. С. 68-80.
20. Заика Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников // Вопросы психологии. 1995. №1. С. 28-32.
21. Ковалева В.Р., Мамедова Л.В. Особенности использования метода игротерапии для развития свойств внимания детей старшего

дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 12-3. С. 384-387.

22. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. // Развитие сотрудничества дошкольников : хрестоматия / Сост. И.В. Маврина. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. С. 270-281.

23. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 3-е изд. Р-н/Д.: Феникс, 2008. 251 с.

24. Ксенда О.Г., Нечай О.Д. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. 3-е изд. Мозырь: Белый Ветер, 2012. 86 с.

25. Кухтикова В.В., Середкина Н.Д. К вопросу о развитии произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры. 2016. № 2-1 (8). С. 110-112.

26. Лебедева М.А., Иванова В.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-9. С. 1704-1706.

27. Левкова Е.С. Составляющая «внимание» в методике компрессивного обучения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. № 2 (26). С. 241-246.

28. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. Р-н/Д.: Феникс, 2002. 32 с.

29. Макарова Н.Г. Исследование у студентов свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. № 6. С. 76-80.

30. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие. СПб : Питер, 2009. 582 с.

31. Мельник Н.С., Декина Е.В. Диагностика и развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе

игровой деятельности // Международный студенческий вестник. 2018. № 1. С. 98.

32. Мойстус И.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста // Студенческий электронный журнал «Стриж». 2017. № 4-1 (15). С. 84-88.

33. Набиуллина Н.В. Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания старших дошкольников // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 120-122.

34. Немов Р.С. Психология : учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2014. 639 с.

35. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М. : Просвещение, 1996. 324 с.

36. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания : программа для детей 5-9 лет. М. : ТЦ Сфера, 2001. 340 с.

37. Петухова Г.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста : автореф. ... канд. дисс. М., 2012. 32 с.

38. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. М. : ИКЦ «Март», 2005. 160 с.

39. Пылаева Н.М., Ахутина Т. Школа внимания : методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М. : Линка-Пресс, 2005. 47 с.

40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2001.

41. Руденко А.М. Психология: учебник. Р.-н/Д.: Феникс, 2012. 556 с.

42. Рыжова Л.Н., Григорьева Т.С. Конструктивная деятельность в развитии произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста // Вестник научных конференций. 2017. № 5 (3). С. 82-84.

43. Склезнева И.В. Игра с правилами как средство формирования школьной готовности // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 9. № 4. С. 102-104.

44. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология : учебник для бакалавров. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 520 с.
45. Трифонова Ю.С., Полетаева О.В. Проблема развития внимания детей дошкольного возраста // Студенческая наука XXI века. 2015. № 2 (5). С. 170-172.
46. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.
47. Худайгулова Г.Р. Наблюдение как метод исследования концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 266-273.
48. Царева Е.В., Осипова Н.Ю. Особенности развития внимания старших дошкольников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2015. № 1. С. 268-273.
49. Чернявская Е.Е. Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. № 3. С. 36-42.
50. Якобсон С.Г., Сафонова Н.М. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников // Вопросы психологии. 1999. № 5. С. 4-15.