

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

БАЙБОРОВОДА АННА ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ
С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.наук, доцент Н.А. Мосина

13.06.19 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель
к.пс.наук, доцент Е.В.Гордиенко

13.06.19 Гордиенко
(дата, подпись)

Дата защиты 21.06.19

Обучающийся

Байбородова А.И..

13.06.19 Байбородова
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы формирования познавательной мотивации в детстве	8
1.1. Понятие познавательной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Возрастные особенности формирования познавательной мотивации в детском возрасте.....	21
1.3. Проектная деятельность как условие формирования познавательной мотивации детей 6-7 лет	30
Выводы по главе I	38
Глава II. Организация и проведение исследования формирования познавательной мотивации будущих первоклассников	40
2.1. Методика организации исследования	40
2.2. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента	47
2.3. Применение проектной деятельности в развитии познавательной мотивации детей 6 - 7 лет	54
2.4. Анализ полученных результатов итогового эксперимента	64
Выводы по главе II	73
Заключение	75
Список использованной литературы	79
Приложение	86

Введение

Актуальность исследования представленной работы, посвященной теме развития познавательной мотивации детей 6-7 лет с помощью проектной деятельности, заключается в следующем. В дошкольном детстве ребенок познает не только себя, но и мир вокруг, в данном возрасте его характерной чертой является любознательность. Но также очень важным становится переход ребенка от любознательности к устойчивой познавательной направленности, необходимой для успешного будущего обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает в качестве одного из принципов принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Этот документ характеризует познавательное развитие как образовательную область, содержание которой раскрывается через «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации».

В настоящее время наблюдается снижение возрастной границы школьного возраста, довольно рано дети начинают учебную деятельность, к шести годам они умеют как читать, так и писать, а подготовка, соответственно, начинается и того раньше. Но независимо, какую педагогическую подготовку прошел ребенок к обучению в школе, в этом возрасте он психологически ещё не готов к этой новой ступени своего развития. Поступление в школу в шестилетнем возрасте делает более сложным процесс усвоения знаний, и, несмотря на способность ребенка усваивать учебный материал, у него еще остается более значимая потребность - играть. Ребенок в этом возрасте учится, играя, и еще просто не готов изменить игровую ситуацию развития на учебную. Познавательная мотивация – это залог успешного обучения в школе, но у шестилетнего ребенка она еще является неустойчивой и ситуативной. Такая ситуация может сложиться у дошкольников при недостаточном уровне

сформированности познавательной мотивации, которая не является следствием возраста, а обязательно должна быть сформирована у ребёнка ещё в дошкольном периоде.

Таким образом, сформированная познавательная мотивация дошкольника помогает сделать процесс его обучения в будущем наиболее эффективным.

Многочисленные учёные занимались изучением познавательной мотивации. Например, Л.И. Божович, М.А. Данилов и другие, считали, что познавательная мотивация - это умственная активность; Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, что – это условие развития самостоятельности и повышения познавательной активности. Б.Г. Ананьев и Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев называли познавательную мотивацию структурой, состоящей из потребностей индивида. Однако большая часть работ ученых касается школьного возраста, несмотря на то, что периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является дошкольное детство.

Основываясь на этом, можно сформулировать проблему исследования, которая заключается в том, что в наше время стоит острая необходимость в развитии у 6-7 летнего ребенка познавательной мотивации, как критерия успешности подготовки к его дальнейшему обучению и подготовке к школе.

Одним из условий формирования познавательной мотивации является проектная деятельность.

Проектная деятельность предполагает самостоятельную деятельность детей – исследовательскую, познавательную, продуктивную, – в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает свои знания в реальные продукты.

При участии в проектной деятельности ребенок приобретает умение работать в команде, договариваться со сверстниками, решать между собой споры, оценивать работу каждого отдельно и коллектива в целом, делиться опытом с другими участниками проекта, не воспринимать успехи других

детей как свое поражение. Все эти личностные качества развиваются только при деятельном подходе, вербально этого сделать не возможно.

При использовании метода проектной деятельности в работе с будущими первоклассниками, нельзя забывать, что проект является продуктом совместного взаимодействия воспитателей, детей и родителей, иногда и всего персонала детского сада. Именно поэтому тема проекта, подробный план действия и его форма разрабатываются совместно. При организации деятельности детей поискового и творческого характера необходимо участие родителей и других родственников, так как в одиночку ребенку с этой деятельностью справиться будет тяжело или даже не возможно, кроме того при общении с родными он получит положительный эмоциональный настрой. Перед раздачей заданий, воспитателю нужно их тщательно продумать, ведь они не должны быть слишком трудоемкими, а должны выполняться с «желанием и радостью». При необходимости воспитатель может предложить справочный или практический материал, либо дать рекомендации о месте его поиска.

Работа над проектом имеет огромную значимость для развития познавательной мотивации ребенка. В период проведения проекта происходит интеграция решения учебных и творческих задач, разных видов деятельности (мыслительной, речевой, художественной).

Цель исследования: разработать и апробировать программу по применению проектной деятельности, обеспечивающую развитие познавательной мотивации детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс развития познавательной мотивации у детей 6 - 7 лет.

Предмет исследования: метод проектной деятельности, способствующий развитию познавательной мотивации детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что познавательная мотивация характеризуется следующими признаками:

- 1) естественное стремление к познанию нового,

- 2) положительное отношение к процессу познания,
- 3) наличие активной познавательной деятельности.

Мы предполагаем, что развитие познавательной мотивации детей 6-7 лет будет происходить более успешно, если организовать проектную деятельность при соблюдении следующих условий:

- 1) учет интересов каждого ребенка;
- 2) предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- 3) совместное со взрослым и самостоятельное поэтапное достижение цели;
- 4) адекватная возрасту ребенка тематика (проблема).

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме.
2. Рассмотреть особенности формирования познавательной мотивации у детей.
3. Выявить актуальный уровень сформированности познавательной мотивации у детей 6-7 лет.
4. Разработать программу по организации проектной деятельности детей, способствующую развитию познавательной мотивации детей 6-7 лет.
5. Апробировать программу по применению проектной деятельности и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической и научной литературы; экспериментальные методы: анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование; методы количественного и качественного анализа; формирующий эксперимент.

База исследования: в эксперименте приняли участие 20 будущих первоклассников 6-7 лет МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Кошурниково».

По структуре выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава I. Теоретические основы формирования познавательной мотивации в детстве

1.1. Понятие познавательной мотивации в психолого-педагогической литературе

Существует очень важный в жизни ребенка момент психологической подготовки к школе – развитие мотивации. Ребенок может иметь хороший общий кругозор и уметь управлять собою, но если у него не сформирована соответствующая мотивация, дело обучения пойдет с трудом. Такой мотивацией является познавательная мотивация. Далее, это понятие мы более подробно рассмотрим.

Прежде чем приступить к исследованию познавательной мотивации постараемся дать определения основным понятиям, связанным с данной темой и необходимым нам для дальнейшей работы: мотив, мотивация, познание и т.д.

Мотив в психологии, согласно энциклопедическому словарю под редакцией А.М.Прохорова, – это «то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В широком смысле к мотивам в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы»[10].

Словарь практического психолога под редакцией С. Головина дает несколько определений мотива:

1. «Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (мотивация)».
2. «Предмет, материальный или идеальный, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради коего она и осуществляется».
3. «Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности»[64].

Итак, можно определить, что мотив - это побудитель к какой-либо деятельности.

Исследованием мотивов деятельности и поведения личности занимались такие зарубежные психологи, как – К. Левин, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Э. Торндайк и другие. Также, в эту область значительный вклад внесли отечественные психологи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.К. Маркова, Л.С. Славина, В.Ф.Шаталов, Д.Б. Эльконин и другие.

Под мотивом американский психолог А. Маслоу понимал желание человека, как средство достижения какой-либо цели. Например, у человека есть желание заработать больше денег для покупки нового автомобиля. Но этот автомобиль ему нужен, чтобы не чувствовать себя "хуже" другого человека, недавно купившего новый автомобиль; точнее сказать для сохранения самоуважения, уважения и любви окружающих. Анализируя осознанные человеческие желания, обнаруживается, что за любым желанием стоит своя цель или ценность. Как раз эти цели и должны быть основным предметом исследования мотивации человека. По причине того, что базовые цели не всегда представлены в сознании, то нам придется иметь дело с бессознательным. Отрицание роли бессознательного делает невозможным построение теории мотивации [41].

Согласно концепции западных психологов на поведение человека влияет только окружающая среда. Б.Ф. Скиннер настаивал на том, что научными методами можно познать все поведение человека, поскольку оно обусловлено влиянием окружающей среды. Для него были неприемлемы мотивы, чувства, цели, бессознательные тенденции и другие понятия скрытых психических процессов. Б.Ф.Скиннер был уверен, что поведение человека почти полностью формируется его внешним окружением. Он считал, что управляя переменными окружающей среды, можно предвидеть и регулировать поведение человека. Основным понятием в концепции Скиннера является подкрепление, которое усиливает реакцию и увеличивает

вероятность ее появления. Бихевиористы утверждали о существовании первичного и вторичного подкрепления. Первичное является безусловным, в него входят такие потребности, как – вода, еда, секс. А вторичное – условное подкрепление, в составе которого деньги, внимание и одобрение со стороны значимого человека. Сторонники этой концепции не признавали в качестве мотивов интересы, чувства, мысли человека. Этой концепции придерживались Э. Торндайк, К. Левин и другие бихевиористы[63].

Согласно концепции отечественного психолога Л.И. Божович, мотивы – «не статичное образование, они меняются по мере взросления человека, выстраиваясь в иерархическую цепочку». Л.И. Божович предложила термин «внутренняя позиция» ребёнка, которая определяет его поведение, деятельность и систему отношений ребенка к действительности и себе. Именно сформированность внутренней позиции может говорить о психологической зрелости ребёнка. К мотивам она относилась чувство долга, сознательно принятое намерение, непосредственные желания ребенка[7].

Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, Л.И. Божович также считали, что если ребёнок ориентируется лишь на похвалу, поощрение, то его внутренний контроль развит недостаточно, и может быть причиной неустойчивости интересов. Вследствие этого, необходимо формировать в нём внутренние мотивы, «внутреннюю позицию». Л.И. Божович выступала категорически против «обезличивания» мотивов, утверждая, что благодаря правильным мотивам, заложенным в ребёнка, формируется его личность. Личность не может формироваться только за счёт того, что мы «дрессируем» детей посредством изменений условий внешней среды, опираясь на условные рефлексы.

А.Н. Леонтьев в своих работах мотивом называет опредмеченную потребность. Например, потребностью будет являться чувство голода, а предметом потребности – еда. Предмет потребности и будет мотивом деятельности. Мотивы у А.Н. Леонтьева не являются результатом внутренних переживаний, они подчинены каким-то целям человека, поэтому

носят смыслообразующий характер, исключая чувственную сторону. Если обобщить мысль А.Н. Леонтьева, то мотив – это побудитель направленной деятельности, обязательным условием которой является наличие цели и представление о конечном результате. Потребность – это нужда, а мотивы – побуждения человека в связи с этой нуждой[34].

Переживания, то есть хотения, желания, стремления, по теории А.Н. Леонтьева, не могут являться мотивами по той же причине, по которой ими не могут быть ощущения голода или жажды, так как они, сами по себе взятые, не способны вызвать направленную деятельность. По мнению А.Н.Леонтьева, мотивом является объект, который отвечает той или иной потребности, побуждает и направляет деятельность человека. Развитие потребностей человека происходит при изменении и расширении объектов, удовлетворяющих их. Эти изменения порождают новые потребности, не выведенные из биологических потребностей и не сведенные к ним. Как говорит Леонтьев, потребности «возникают только потому, что начинают производиться их объекты». Мотивы, по его мнению, имеют двузначную функцию. Во-первых, мотивы побуждают и направляют деятельность человека. Во-вторых, мотивы придают деятельности личностный смысл, характерный конкретному субъекту, из чего следует полагать, что мотив определяет смысл деятельности[34].

Мы полагаем, что потребность побуждает человека к активности, которая направлена на удовлетворение данной потребности. Потребность, таким образом, становится внутренним стимулом для деятельности и поведения индивида. По нашему мнению, в основе всех родов побудителей поведения, характерных человеку, лежат потребности. Мотивы, в качестве которых могут выступать идеи, представления, предметы внешнего мира, переживания и чувства, являются особым родом побудителей поведения человека. Предмет потребности, даже не актуализированной, побуждает человека к соответственному действию.

Но принять предмет-цель за мотив мы не можем, даже если учесть случай, когда предмет выступает в качестве мотива лишь у маленького ребенка (из-за неразвитости произвольных функций) или при условии, если он новый (т. е. является мотивом для исследовательской деятельности). Во-первых, мы не сможем выяснить – почему человек совершает данное действие, поступок; так как одна и та же цель может удовлетворять разные потребности, т. е. соотноситься с разными причинами. Во-вторых, принятие за мотив предмета практически исключает возможность говорить о силе и устойчивости мотива; нельзя же сказать, что предмет обладает силой, а сочетание «устойчивость предмета» скорее будет понятно с точки зрения физики, чем психологии.

Следует отличать мотив от стимула. Стимул – это побуждение внешнее по отношению к человеку. А мотив – внутреннее. Стимулировать человека можно только тогда, когда у него есть мотив. В этом случае стимул будет подкреплять мотивацию человека для выполнения какой-то деятельности. Например, любимая работа будет подкрепляться премией, интерес ребёнка к какой-либо деятельности – похвалой родителя, педагога. Бессмысленно стимулировать человека к деятельности, если не сформирована мотивация. Ребёнка можно хоть захвалить, но он всё равно не будет заниматься делом, которое ему не интересно, не понятно, не ясен его смысл, или же будет заниматься «из-под палки» без какого-то для себя толка.

Итак, мотив в зарубежной и отечественной психологии рассматривается по-разному, среди учёных нет единства взглядов. Во многом это связано с тем, что нет четкого понимания самого этого феномена.

Далее рассмотрим классификацию мотивов. Зарубежный психолог А. Маслоу разделял мотивы на внешние (признание, достижение успеха, общение, уважение, желание получить хорошую оценку со стороны, престиж, социальные связи и т.п.) и внутренние (самоактуализация, потребность в стабильности, безопасности, самоуважение, познание, самоидентификация и другие).

Потребности А.Маслоу распределил по мере возрастания, объяснив такое построение тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах. Например, если у ребёнка неблагоприятная ситуация в семье (плохие бытовые условия, родительская депривация, физическое или психологическое насилие в семье и школе), то его познавательные потребности уходят на задний план. Также как если ребёнок испытывает высокий уровень тревоги, стресс, имеет низкую самооценку, у него не будет потребности в познании до тех пор, пока не уйдёт это чувство страха и неуверенности [41].

В концепции Д.Б. Эльконина мотивы человека также делятся на внешние и внутренние:

- внешний (реализует потребности во внешнем благополучии);
- внутренний(имеет для личности ценностный смысл)[83].

По мнению Е.П.Ильина по характеру мотивы разделяют на динамические (сила, устойчивость) и содержательные (полнота осознания структуры мотива, направленность, ориентированность на различные факторы) [23].

А.К. Маркова разделила мотивы на познавательные и социальные мотивы, которые имеют разные уровни:

1) Уровни познавательных мотивов:

- широкие познавательные мотивы (ориентированы на овладение новыми знаниями);
- учебно-познавательные мотивы (ориентированы на усвоение способов добывания знаний);
- мотивы самообразования (ориентированы на приобретение дополнительных знаний для построения специальной программы самосовершенствования).

2) Уровни социальных мотивов:

- широкие социальные мотивы (ответственность и долг);

- узкие социальные (позиционные) мотивы (выражены стремлением занимать определенную позицию во взаимоотношениях с окружающими, получать одобрение от них);
- мотивы социального сотрудничества (ориентированы на разные способы взаимодействия с другими людьми) [37].

Л.И. Божович отмечала, что мотивы человека – это не статичное образование, они трансформируются с возрастом, вступают в иерархию [7].

В работах психологов часто встречается понятие «мотивационная сфера личности», под которым понимают совокупность всех мотивационных образований: мотивов, целей, потребностей и так далее. У разных людей мотивационная сфера отличается шириной, т.е. качественным разнообразием мотивационных факторов. При этом количественный фактор имеет наименьшее значение. Конечно, наличие у человека большого количества потребностей очень даже приветствуется, однако они не должны быть поверхностными и легкомысленными. Мотивационная сфера не является постоянной, она изменяется в зависимости от различных факторов. Это говорит о иерархизированности мотивационной сферы, то есть о значимости мотивов, одни доминируют, другие подчиняются, одни используются часто, другие – редко.

А. Н. Леонтьев определил структуру потребностно-мотивационной сферы. Первым и главным компонентом структуры мотивации он считает - мотив, в котором цель, то есть второй компонент, получает свое предметное содержание, достижение этой цели приводит к удовлетворению потребностей, третьим компонентом являются условия, то есть внутренние средства действующего субъекта и внешние обстоятельства[34].

Формирование мотивационной сферы личности равнозначно с формированием самой личности, то есть с педагогической задачей по воспитанию нравственности и формированию привычек и интересов.

Рассмотрев, понятие «мотив», переходим к определению «мотивации». Мотивация, по мнению разных психологов, связана с

мотивами и потребностями, мировоззрением человека, особенностями личности и представлениями о себе, оценками других людей и так далее.

Мотивация, согласно словарю практического психолога, – это «побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели»[64].

Мотивация, по энциклопедическому словарю, – это «побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость»[10].

При формулировании понятия «мотивация» среди ученых также происходят расхождения во мнениях, как и в случае с мотивом. Существует несколько подходов к определению мотивации.

Один из подходов характеризует мотивацию как совокупность факторов (потребности и цели личности, уровень притязаний, идеалы, условия деятельности, мировоззрение, убеждения, направленность личности и т. д.). С учетом этих факторов происходит процесс формирования намерения, принятия решения.

Вторым направлением мотивация рассматривается не как статичное, а как динамичное образование, то есть как процесс. В этом случае мотивация выступает как механизм или средство реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, которая позволяет реализовать имеющийся мотив, появляется и сам процесс регуляции деятельности с помощью мотива, то есть мотивация.

Л.И. Божович считает, что мотивация – «индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида»[9].

В.Г.Асеев полагает, что мотивация человека имеет положительно-отрицательное, т.е. дву模альное строение [4]. При этом психолог ссылается

на мнение С.Л.Рубинштейна о природе эмоций: «Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам» [59].

По мнению А.Г.Маклакова мотивация – «это система факторов, которая детерминирует поведение человека, к которым относятся: потребности, мотивы, цели, намерения, стремления» [46].

По мнению Н.Г. Морозовой мотивация – «это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей помыслов»[43].

В каждом мотивационном процессе участвует психологический фактор, который становится аргументом принятого решения и называется мотиватором.

Е.П.Ильин выделяет следующие группы мотиваторов:

- внешняя ситуация,
- нравственный контроль (наличие нравственных принципов),
- предпочтения (интересы, склонности),
- собственные возможности (знания, умения, качества),
- собственное состояние в данный момент,
- условия достижения цели (затраты усилий и времени),
- последствия своего действия, поступка [23].

Итак, мотивация – это процесс регулировки рычагов под названием «мотивы», направленный на достижение поставленных целей.

В современной психологии используют различные способы классификации мотивации.

Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию:

- Внешняя (экстринсивная) мотивация – группа мотивов, которые обусловлены действием на объект внешних факторов, таких как условия, обстоятельства, стимулы, не связанные с содержанием конкретно взятой деятельности.
- Внутренняя (интринсивная) мотивация имеет внутренние причины, которые связаны с жизненной позицией личности, такие как желания, потребности, стремления, влечения, установки, интересы. При этой мотивации человек поступает и действует «добровольно», не основываясь на внешние обстоятельства[23].

По мнению Е.П.Ильина «мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но могут зависеть и от внешних факторов, побуждаться внешними стимулами. И именно поэтому западным психологам не удалось выделить в чистом виде экстринсивную и интринсивную мотивации. Являясь членом социума, человек в своих поступках и при выборе решений не может быть независимым от влияния общества вокруг него»[23].

Также мотивацию разделяют на положительную и отрицательную:

- положительная мотивация – мотивация, которая основывается на стимулах и ожиданиях положительного характера, таких как вознаграждение, похвала;
- отрицательная мотивация – мотивация, которая основывается на стимулах и ожиданиях отрицательного характера, таких как наказание и т.д.[23].

Еще мотивацию разделяют на устойчивую и неустойчивую:

- устойчивая мотивация основывается на нуждах и потребностях личности, для удовлетворения которых человек выполняет действия осознанного характера и при этом не нуждается в дополнительных подкреплениях (утоление голода, согревание после переохлаждения);

- неустойчивая мотивация человека основывается на необходимости постоянной поддержки, стимулирования извне (сброс лишних килограммов, избавление от вредной привычки)[23].

Существует деление мотиваций на подвиды: индивидуальную, групповую, познавательную:

- индивидуальная мотивация основывается на объединении потребностей, стимулов и целей, которые направлены на поддержание гомеостаза и обеспечение жизнедеятельности организма человека (жажда, чувство голода, стремление избежать болевых ощущений, обеспечение температурного режима);
- групповая мотивация основывается на выборе того или иного вида деятельности для признания в обществе, заботе родителей о ребенке, поддержании государственного устройства;
- познавательная мотивация основывается на получении ребенком знаний через игру, на научно-исследовательской деятельности[23].

Конкретнее рассмотрим познавательную мотивацию. Познание – это процесс приобретения знаний об окружающем мире, его закономерностях и явлениях.

По мнению Т.А.Куликовой, познавательной мотивацией называется «избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, при которой наблюдается стремление личности заниматься именно этой деятельностью»[31].

Р.С. Буре говорила о том, что «познавательная мотивация - это один из мотивов умственной деятельности, основа формирования пытливого ума»[11].

Г.И. Щукина считает, что «познавательная мотивация – мощный побудитель активности личности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной» [81].

Познавательная мотивация включает в себя интеллектуальную активность совместно с волевым усилием и эмоциональным отношением.

Познавательная мотивация проявляется в эмоциональном отношении ребенка к предмету. По мнению Л.С. Выготского: «Познавательная мотивация – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских мотивациях» [13].

Познавательная мотивация как побуждает познавательную деятельность, так и порождает познавательные эмоции, такие как интерес к процессу познания, удовлетворение от умственных усилий.

Е.Л. Виноградова выделила три показателя выраженности познавательной мотивации:

- эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании, положительный эмоциональный фон, экспрессивно-мимические проявления интереса, эмоциональные «всплески»);
- целенаправленность и завершенность деятельности (умение не отвлекаться на раздражители со стороны и доводить до конца свою деятельность);
- степень проявления инициативы ребенка (наличие вопросов, направленных на выполнение задания; а также собственных предложений, замечаний; умение ведения диалога о содержании деятельности)[12].

Итак, проблема изучения познавательной мотивации нашла своё отражение в концепциях многих ученых, рассматривающих мотивационную сферу человека. Она представляет внутреннюю направленность человека на процесс познания чего-то нового и выполняет побуждающую и смыслообразующую функцию.

Познавательная мотивация также взаимосвязана с другими понятиями:

- познавательная активность (любопытство, любознательность) - готовность к познавательной деятельности и инициативность;
- познавательная деятельность – осознанная деятельность человека, которая направлена на приобретение новых знаний о мире вокруг нас;
- познавательный интерес – это эмоциональная включенность в решение познавательной задачи.
- познавательная потребность – выраженное стремление к познанию.

По мнению Л.И. Божович, на основе познавательного интереса происходит формирование мотива познания, являющегося проявлением сформированной потребности в познании. То есть чем больше ребёнок познает, тем сильнее проявляется его интерес[7].

Познавательная мотивация является мощным стимулом в развитии личности ребенка.

Исходя из анализа понятий мотивация и познание, можно составить определение познавательной мотивации. Итак, познавательная мотивация – это комплекс внутренних и внешних мотивов индивида, побуждающих его к приобретению знаний об окружающем мире, формирующих его познавательную активность. Этот вид мотивации является внутренней направленностью человека, так как в основе ее лежит мотив познания, выраженный в постоянной необходимости получения новых знаний.

Мы будем рассматривать познавательную мотивацию как сильнейший побудитель активности личности, под влиянием которого психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится более интересной и продуктивной.

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы был выявлен тот факт, что среди учёных нет единства взглядов на

определение мотива и мотивации. Больше нам импонируют взгляды Л.И. Божович и её единомышленников о том, что мотив нельзя рассматривать просто как опредмеченную потребность, лишённую влияния мыслей, чувств и желаний человека. Соответственно, нам ближе определение мотивации, как совокупности мотивирующих факторов. Мотивация - это процесс регулировки рычагов под названием «мотивы», направленный на достижение поставленных целей. Познание – это процесс приобретения знаний об окружающем мире, его закономерностях и явлениях. Следовательно, познавательная мотивация - это комплекс внутренних и внешних мотивов индивида, побуждающих его к приобретению знаний об окружающем мире, формирующих его познавательную активность.

1.2. Возрастные особенности формирования познавательной мотивации в детском возрасте

В раннем детстве познавательный интерес ребёнка носит хаотичный характер, но также направлен на приобретение знаний об окружающем мире для большего приобщения к миру взрослых людей. Ребенок желает всё вокруг себя потрогать, попробовать на вкус, проявляет интерес не только к игрушкам, но и к вещам взрослых. По мере развития речи, он начинает задавать взрослым огромное количество вопросов обо всем, что его интересует. Проявляет любопытство, которое в отличие от познавательного интереса, может быть направлено на что угодно, носит поверхностный характер и не имеет существенного смысла. Любознательность же – это статичное чувство, свидетельствующее о желании человека узнавать что-то новое. Но любознательность, также как и любопытство, в отличие от познавательного интереса, не имеет под собой смысла и цели. К 6-7 годам познавательный интерес ребёнка перестраивается в познавательную активность.

Познавательная активность – это динамический, целенаправленный процесс по добыванию знаний, необходимых для реализации каких-то

жизненных планов. В психолого-педагогической литературе познавательная активность рассматривается как деятельность и как черта характера личности обучающегося.

К.Д. Ушинский впервые дал целостную картину развития познавательной активности ребенка. Он считал, что интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие и воспитание напрямую зависит от активной учебной деятельности, при которой возникают высшие формы саморазвития личности и выражаются в осознанной целеустремленности.

Познавательная активность по К.Д.Ушинскому – «это организация учителем последовательных умственных действий учащихся, направленных на формирование осознанной потребности в получении знаний и устойчивого мировоззрения»[74].

Д.Б. Годовикова под познавательной активностью понимает активность, которая направлена на окружающий мир и имеет в основе ориентировочный рефлекс, благодаря которому развивается познавательная потребность и выражается в виде построения образа мира посредством поисковой или ориентировочно-исследовательской деятельности [14].

В.И. Долгова и Н.В. Крыжановская характеризуют познавательную активность как личностное качество, проявляющееся в положительном отношении к учению, в инициативности и самостоятельности осуществления учебно-познавательной деятельности [17].

Познавательная активность имеет избирательный, целенаправленный, смыслообразующий характер, направленный на получение определённых знаний, связанных с обучением или хобби ребёнка.

Познавательная мотивация – это фундамент для формирования познавательной активности.

Важно формировать познавательную мотивацию у ребёнка с целью его личностного роста, ускорения школьной адаптации, успехов в учебной деятельности и повышения уровня образованности.

Формирование – процесс изменений, новообразований, усложнений личности, без указания источников этих изменений. Процесс формирования заключается в научении человека определённым навыкам, в отличие от процесса развития, который подразумевает последующее совершенствование этих навыков.

Исходя из этого, можно предложить определение «формирования познавательной мотивации» будущих первоклассников. Формирование познавательной мотивации детей 6-7 лет – это создание, на основе базовых мотивов старших дошкольников, специальных психолого-педагогических условий, способствующих приобретению новых качеств личности, направленных на активное овладение знаниями об окружающей действительности в соответствии с учебным планом, жизненными целями.

Далеко не у каждого будущего первоклассника сформирована познавательная мотивация. Это происходит от нехватки адекватной поддержки познавательного интереса ребёнка в раннем детстве, который может со временем угаснуть. А также в результате неумелых действий педагога и психологической неспособности ребёнка к соподчинению мотивов. Для многих детей игра и общение становятся важнее учебной деятельности, и, вследствие несформированности произвольного поведения, они ещё не умеют подчинять сиюминутные порывы (желание играть) менее интересным, но более значимым целям (необходимости учиться).

Л.С. Выготский выявил зависимость уровня познавательной активности от воспитания. Если в семье ребёнок подвержен гиперопеке и родители предвосхищают все его стремления, у ребёнка пропадает стимул в проявлении познавательной активности, равно как и в ситуации родительской депривации, когда, игнорируя ребёнка, родители лишают его мотивации к познанию. Таким образом, воспитание играет первичную роль в формировании познавательной активности ребёнка. Вторичным фактором, как отмечал Л.С. Выготский, является личность педагога и способ подачи им учебного материала. Неадекватное поведение педагога, неумение

организовать и сплотить детский коллектив, удержать внимание ребёнка, заинтересовать его, вдохновить – это почва для утраты тяги к познанию. Исследуя развитие высших психических функций ребёнка, Л.С. Выготский выявил, что у многих детей 6-7 летнего возраста отсутствует произвольность в поведении, поэтому им труднее соподчинять мотивы. Например, если у ребёнка игровой мотив превалирует над познавательным, то он не сразу готов по просьбе педагога переключиться с игровой деятельности на учебную. У разных детей могут доминировать самые разные мотивы, подчиняя себе другие, менее значимые, на их взгляд [13].

Сензитивным периодом для формирования познавательной мотивации является возраст 5-7 лет. В этот период все высшие психические функции ребёнка (внимание, память, восприятие, воображение, мышление и речь) начинают проявлять избирательность. Развитие внимания, памяти, воображения имеют в некотором роде сходство, изначально происходят количественные изменения – увеличивается устойчивость и сосредоточенность внимания, память сохраняет информацию на длительное время, воображение обогащается. Позднее эти психические процессы приобретают характер произвольности и преднамеренности, так как у ребенка появляются особые задачи: внимание теперь нужно не только сосредоточить, но и удержать; материал запомнить и воспроизвести; замысел рисунка, игры необходимо построить заранее.

Будущие первоклассники способны управлять своим поведением и отдавать предпочтение не сиюминутным порывам, а важным, на их взгляд, видам деятельности. У них возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями, умениями и навыками.

Именно в этот период у ребёнка формируется произвольность поведения, способность к саморегуляции, самосознанию, самооценке, появляется инициативность, стремление упорядочить окружающий мир, довести начатое дело до конечного результата. Ребёнок учится подчинять второстепенные мотивы главным – например, оставить интересную игру

ради выполнения какого-либо задания взрослого. Появляются мотивы, формирующиеся не только на основе желаний («хочу»), но и на основе осознания необходимости («надо»). Деятельность старших дошкольников становится смыслообразующей.

Основные способы познания в этом возрасте осуществляются через общение с взрослыми, сверстниками, в ходе самостоятельных занятий, экспериментирования, сюжетно-ролевой игры. По мере развития воображения, усложняется и игровой замысел детей, у них появляется способность объединяться в группы, определять свою роль и роль товарищей по совместной сюжетно-ролевой игре, придерживаться правил игры, вопреки собственным сиюминутным порывам и желаниям. Ведущей деятельностью у старшего дошкольника все еще остается – игровая. Именно игра вызывает в психике ребенка качественные изменения. В игре дети примеряют на себя различные роли, в том числе и взрослых людей, проигрывают отношения между людьми, складывающиеся в процессе разных видов деятельности – семейного быта, трудовых отношений и так далее. В процессе игры одни дети исполняют, взятую ими роль, а другие контролируют правильность выполнения этой роли, подчинение определенным правилам.

Виды деятельности продуктивного характера, такие как рисование, конструирование и так далее, тоже очень тесно связаны с игрой. Даже учебная деятельность, которая начинает складываться к концу старшего дошкольного возраста и становится ведущей в младшем школьном, берет свое начало внутри игровой деятельности. Элементы учения не возникают из игры, их внедряет взрослый человек. Ребенок, как бы, учится, играя, и овладевает, незаметно для себя, простыми учебными действиями. Отсюда и появляется у старшего дошкольника желание учиться.

Игра развивает рефлексивное мышление, то есть способность анализировать свои поступки, действия, мотивы и сравнивать их с общечеловеческими ценностями. Умение анализировать окажет ребенку хорошую услугу в школе.

Д.Б. Эльконин при анализе процесса усвоения предметных действий, выделил следующие закономерности:

1. Ребенок производит действия по той причине, что они являются совместной со взрослым деятельностью, либо выполняются по поручению взрослого.
2. Ребенок в новых действиях вначале усваивает наиболее общее (цель, смысл, основной рисунок), что делает действия осмысленными, целенаправленными.
3. Правильность употребления орудий – не фактический результат, а соответствие образцу действия. Воспроизводя образец, ребенок строит собственный образ действия с предметом, при этом постепенно осваивая операционально-техническую сторону действия. Создание образа действия – не одномоментный акт, для этого требуются многочисленные пробы. Компоненты действия входят в образ только на основе санкции взрослого. Возникновение образа действия – конец формирования предметного действия.
4. Процесс формирования предметного действия у ребенка сопровождается отождествлением себя с взрослым.
5. Взрослый является образцом для подражания, руководителем, контролером, а также источником эмоциональной поддержки[83].

Эти закономерности можно также отнести к формированию познавательной мотивации – эта мотивация появляется у ребёнка в совместной деятельности с взрослым, когда известны её цель, смысл. Подражая способу познания взрослого, отождествляя себя с ним, ребёнок вырабатывает собственные способы добывания знаний, и весь этот процесс подкрепляется эмоциональной поддержкой (похвалой).

Идеи Д.Б. Эльконина подтверждают теорию Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребёнка, с его точки зрения, чтобы оценить потенциал развития ребенка, нужно оценить разницу между результатами самостоятельной деятельности ребенка и результатами, достигаемыми при

помощи взрослых. Развитие возможно только в том случае, если ребёнку давать выполнять задачи, опережающие актуальный уровень его развития, но в совместной деятельности с взрослым [83].

В.И. Долгова и Н.В. Крыжановская в монографии «Развитие воображения у дошкольников» говорят о важности воображения в процессе формирования познавательной мотивации. Актуализируя воображение дошкольников, можно влиять на их мотивацию. Процесс фантазирования приятен ребёнку в отличие от принудительного учения, в ходе него у ребёнка развивается память, мышление, улучшается эмоциональное самочувствие [17].

В 6-7 летнем возрасте у ребенка развивается способность к длительным волевым усилиям, это связано с появлением соподчинения мотивов и изменением мотивов поведения. Именно мотивы приводят к тому, что ребенок сознательно начинает добиваться поставленной им самим цели. В этот период развития у ребенка появляется самообладание, умение сдерживать себя и подавлять ситуативные чувства, желания, укрепляется воля. Это становится возможным при формировании соподчинения мотивов и выборе ребенком не самого сильного мотива, а самого значимого и важного. Начинает складываться индивидуальная мотивационная сфера ребёнка, определяющая его деятельность. Появляются доминирующие установки: у одних – эгоистические (престижные), у других – альтруистические, у третьих – установки на достижение успеха. Правда, у некоторых детей даже к 7 годам доминирующие мотивы не появляются.

Л.И.Божович выявила, что и в шесть, и в семь лет, у некоторых детей игровой мотив преобладает над познавательным, то есть, ведущим видом деятельности является игра, и процесс познания происходит через игру и практическую деятельность, тогда как показателем готовности ребёнка к школьному обучению является преобладание познавательного мотива над игровым. Поэтому дети с выраженным игровым мотивом требуют пристального внимания педагогов и психолога при осуществлении

подготовки таких детей к школьному обучению. Данная группа детей находится в группе риска школьной неуспеваемости и педагогической запущенности. У многих детей к 7 годам, по исследованиям Л.И. Божович, формируется внутренняя позиция, осознание чувства собственного долга, ответственности перед родителями, школой и обществом. Также Л.И. Божович в своих исследованиях отмечала, что с возрастом мотивы ребёнка способны видоизменяться. Например, если в 5 лет у него ещё преобладают мотивы игры и общения со сверстниками, то в 6-7 лет акценты смещаются в сферу самосовершенствования, накопления знаний, достижения учебных результатов. При этом, даже если у ребёнка игровой мотив доминирует над познавательным, то игра является отличным средством мотивации при формировании познавательного интереса, развитии способностей и в процессе усвоения учебного материала[7].

Многих творческих людей, достигших мировой известности, отличало некоторое диссидентство – они всегда находились вне правил и ограничений. Поэтому, чтобы сформировать у ребёнка интерес к познанию, нужно предоставить ему свободу действий и функцию учителя ограничить лишь тем, что он будет вовремя направлять активность ребёнка в нужном направлении, формировать правильные жизненные ценности и приоритеты, вдохновлять, посредством актуализации его мотивационной сферы.

К концу старшего дошкольного возраста у ребенка должны появиться предпосылки к школьному обучению: знания, способности, умения, мотивация, которые влияют на успешность обучения в дальнейшем.

В психическом развитии ребенка Л.И.Божович выделяет несколько параметров, оказывающих наибольшее влияние на успешность обучения в школе:

- определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы[7].

По приходу в школу ребёнок должен иметь свою внутреннюю позицию, необходимый уровень мелкой моторики и коммуникативных навыков, способностью к логическому и абстрактному мышлению, запас знаний об окружающем мире.

На начало младшего школьного возраста у детей происходит переход ведущего вида деятельности, от игровой – к учебной. В этот период главной обязанностью ребенка становится приобретение знаний, требующее организованности, волевых усилий и дисциплины.

В младшем школьном возрасте происходит развитие таких основных мыслительных приемов и действий, как определение понятий, выделение существенных и несущественных признаков, обобщение, сравнение, выделения причин и следствия. Неполная сформированность мыслительной деятельности может приводить ребенка к фрагментарному, либо ошибочному усвоению знаний. Это осложняет обучение и снижает его эффективность [7].

Наибольшей активности в развитии достигает мышление, в особенности – словесно-логическое. Также происходит развитие восприятия от простых видов (величина, форма, цвет), к более управляемому и целенаправленному. Внимание младших школьников отличается своей произвольностью. Со временем ребенок начинает управлять и сохранять свое внимание на необходимых предметах, а не только на привлекательных. Память младших школьников зависит от овладения необходимыми способами и приемами запоминания, воспроизведения и от понимания характера задачи. В 1 классе произвольное запоминание выше произвольного, по причине несформированности особых приемов осмысленной обработки материала и самоконтроля. У второклассников и третьеклассников уже произвольная память оказывается во многих случаях более развитой, чем произвольная. Воображение детей в этом возрасте развивается в процессе систематической учебной деятельности и проходит две главные стадии. Изначально, образы характеризуют реальный объект не

точно и бедны деталями. Для построения таких образов ребенку требуется словесное описание или картина. В конце 2-го и в 3-м классе наступает вторая стадия, способствующая значительному увеличению количества признаков и свойств в образах. Весь младший школьный возраст характеризуется усилением сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышением устойчивости эмоциональных состояний[83].

Все эти характеристики младшего школьника зависят от его уровня развития в дошкольном детстве. Поэтому задача педагога организовать необходимую подготовку ребенку старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в дошкольном детстве начинает складываться мотивационная сфера личности, которая определяет его деятельность. Также в этот период, который является сензитивным, у детей формируется познавательная мотивация, что говорит о его психологической готовности к школьному обучению. Однако далеко не у всех детей 6-7 лет познавательная мотивация имеет место быть. У многих современных детей над внутренним мотивом познания преобладают мотивы игры, общения, оценки и поощрения со стороны взрослого. Это может свидетельствовать о некоторой незрелости высших психических функций, об ошибках родительского воспитания в первую очередь, и непрофессиональных педагогических подходах – во вторую, о пренебрежении педагогами таким важным инструментом в формировании познавательной активности детей, как мотивация.

1.3. Проектная деятельность как условие формирования познавательной мотивации детей 6-7 лет

С целью повышения уровня развития познавательной мотивации у старших дошкольников, необходимо выявить наиболее эффективные условия ее развития в процессе обучения и воспитания.

Педагогические условия определяются как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и

материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешность достижения поставленной задачи.

В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин считали, что познавательная мотивация у ребёнка может появиться только в ходе активной познавательной деятельности во время совместных занятий с взрослым, а также в результате совершения самооценки и самоконтроля. То есть, ребёнок должен выступать как действующий субъект познания, а не объект педагога, и в этом процессе формируется его личность. Познание должно быть коллективным, так как именно в коллективе каждый ребёнок реализует какие-то свои как внешние, так и внутренние мотивы: повышение своей значимости для сверстников, удовлетворение потребности в общении, получение обратной связи и новых знаний, поощрение педагога и т.п. [83].

В работах учёных много внимания уделяется также творчеству и эвристичности в процессе познания. Итогом познавательной мотивации должно стать достижение цели познания.

Швейцарский психолог Ж. Пиаже также настаивал на том, что передача готового знания неэффективна; развитие происходит, когда совершается собственная активность человека. Также для развития мышления важен обмен идеями, обсуждение и спор со сверстниками. Переход к конкретно-операциональному мышлению перестраивает все психические процессы, моральные суждения и способность к сотрудничеству с другими людьми[49].

С целью формирования устойчивой познавательной мотивации ребёнка необходимо в первую очередь работать с его внутренними мотивами. Если познавательная мотивация у ребёнка отсутствует или снижена, нужно:

1. разобраться в причинах и постараться их минимизировать;
2. усилить факторы, способствующие формированию познавательной мотивации у ребёнка.

К способам повышения внутренней мотивации можно отнести следующие:

- снизить использование ситуации соревнования на уроке; эффективнее приучить ребенка к анализу и сравнению своих собственных достижений и результатов; ситуацию соревнования лучше использовать в игровых видах деятельности;
- не навязывать целей познания; проводить совместную работу с ребенком по установке целей и задач, которая имеет более эффективное значение;
- не устанавливать временные ограничения там, где это возможно, так как это отрицательно влияет на развитие творчества и внутренней мотивации[26].

Познавательная мотивация повышается в случае, если детям предложены:

- значимый и интересный для них материал;
- задания, которые предполагают разнообразные умения для их выполнения;
- наличие положительной обратной связи;
- задания, имеющие очевидный результат;
- возможность самостоятельного действия, при условии сформированности у детей навыка самостоятельных действий[26].

Поскольку познавательный интерес является сложным личностным образованием, для успешности его формирования в ходе учебного процесса необходимы определенные условия и виды деятельности.

В ряду условий формирования и развития познавательного интереса учащихся выделяют следующие:

- постановку вопросов проблемного характера с четко выраженными противоречиями, которые привлекают внимание, заставляют активнее осмысливать услышанное;

- наличие проблемных заданий для детей с несколькими вариантами решения и представлением возможности найти верное решение;
- привлечение детей к поиску путей решения проблемы самостоятельно, также к самостоятельному анализу частных случаев, вытекающих из полученного решения проблемы;
- постановку проблемных заданий, помогающих указать на отсутствие у учащихся знаний, необходимых для ответа на эти вопросы с целью вызова интереса;
- подбор учебно-познавательных заданий творческого характера, выполнение которых ученик может осуществить, только проявив нестандартный подход, фантазию и творчество;
- побуждение детей к теоретическому объяснению или анализу явлений и факторов, в результате которого появляются противоречия между имеющимися и новыми знаниями, между осознанием важности проблемы и неумением ее решить;
- использование учебных и жизненных задач, возникающих при выполнении заданий, т.е. учет личного опыта учащихся;
- использование при организации самостоятельной работы и в ходе выполнения домашних заданий исследовательских задач с различными уровнями проблемности и творческой направленности;
- варьирование и переформулировка условий выполняемого задания с тем, чтобы охватить самостоятельной работой всех учащихся в зависимости от уровня их индивидуальной подготовки;
- использование в ходе занятия межпредметных связей;
- предоставление учащимся возможности проявить умственную самостоятельность и инициативность;
- использование на занятии активных методов обучения, проблемных вопросов, ситуаций и заданий;

- ведение обучения на высоком, но посильном уровне трудности;
- разнообразие приемов учебной работы и учебного материала;
- использование эмоционально окрашенного, живого слова педагога[28].

Одним из методов, развивающих познавательный интерес и формирующих познавательную мотивацию, является метод проектной деятельности, основанный на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и обучению, который мы рассмотрим подробнее и возьмем за основу в практической части нашей работы.

Под проектом мы понимаем самостоятельную или коллективную творческую законченную работу, имеющую социально значимый результат. В основе любого проекта находится проблема, для решения которой необходимо провести исследовательский поиск по различным направлениям, результаты же этого поиска объединяются в одно целое и обобщаются.

Проектная деятельность эффективна в работе с будущими первоклассниками. Дети в этом возрасте характеризуются устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке и стремлением к совместной деятельности. Проект объединяет в себе различные области знаний, а также организует совместную познавательно-поисковую деятельность дошкольников, педагогов и родителей.

Выбор темы и содержания проекта для детей 6-7 летнего возраста могут быть разнообразны:

- игровые;
- творческие;
- познавательные.

Продолжительность проектов различна: от 1 занятия до 1 дня, краткосрочные, и от 1 недели до 3 месяцев, длительные.

По мнению Л.С. Киселевой «Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это – звено в системе воспитания, в цепи развивающей личность программы» [24].

Метод проектной деятельности при организации имеет определенную последовательность:

- первый этап, на котором педагогом изучаются потребности, возможности и прошлый опыт воспитанников;
- второй этап, на котором педагогом вносится предложение, являющееся началом для совместного обсуждения с детьми (они корректируют предложение взрослого, предлагают свои идеи). В результате активного совместного обсуждения составляется план работы над проектом;
- третий этап, на котором реализуется сам проект. Действия детей соответствуют намеченному плану, при необходимости оказывается помощь педагогом;
- четвертый этап становится подведением итогов, а также определением задач для новых проектов[21].

Проектная деятельность дошкольника развивается также поэтапно, при непосредственном участии и поддержке взрослого.

Поэтапное проведение проектной деятельности взрослым формирует такие личностные качества ребенка, как умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, достигать договоренности, решать творческие споры, обсуждать результаты деятельности, делиться собственным опытом со сверстниками, оценивать действия каждого, не воспринимать чужие успехи как свое поражение. Эти качества развиваются лишь в деятельности, вербально их усвоить не возможно[21].

При использовании метода проектной деятельности в работе с будущими первоклассниками, нельзя забывать, что проект является

продуктом совместного взаимодействия воспитателей, детей и родителей, иногда и всего персонала детского сада. Именно поэтому тема проекта, подробный план действия и его форма разрабатываются совместно. При организации деятельности детей поискового и творческого характера необходимо участие родителей и других родственников, так как в одиночку ребенку с этой деятельностью справиться будет тяжело или даже не возможно, кроме того при общении с родными он получит положительный эмоциональный настрой. Перед раздачей заданий, воспитателю нужно их тщательно продумать, ведь они не должны быть слишком трудоемкими, а должны выполняться с «желанием и радостью». При необходимости воспитатель может предложить справочный или практический материал, либо дать рекомендации о месте его поиска[22].

Работа над проектом имеет огромную значимость для развития познавательной мотивации ребенка. В период проведения проекта происходит интеграция решения учебных и творческих задач, разных видов деятельности(мыслительной, речевой, художественной).

Таким образом, формирование познавательной мотивации ребенка 6-7 лет является важным аспектом в его общем развитии. Одним из условий формирования этой мотивации является метод проектной деятельности.

Работа по формированию познавательной мотивации детей 6-7 лет при помощи проектной деятельности предполагает решение следующих задач:

- научить детей ставить цель познавательной деятельности, визуализировать конечный результат, доводить дело до конца;
- сформировать позитивную «Я – концепцию» для преодоления неуверенности, лени, неадекватной самооценки, негативных установок, мешающих достижению цели;
- усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия, распознавания эмоций окружающих;

- сформировать творческий подход к решению учебных задач;
- сформировать в детях внутреннюю позицию школьника;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Для проверки эффективности выявленного нами условия необходимо провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста, которая будет рассмотрена в следующей главе.

Выводы по главе I

Проведенный в первой главе нашего исследования анализ психолого-педагогической литературы выявил тот факт, что среди учёных нет единства взглядов на определение мотива и мотивации. Больше нам импонируют взгляды Л.И. Божович и её единомышленников о том, что мотив нельзя рассматривать просто как опредмеченную потребность, лишённую влияния мыслей, чувств и желаний человека. Соответственно, нам ближе определение мотивации, как совокупности мотивирующих факторов. Мотивация – это процесс регулировки рычагов под названием «мотивы», направленный на достижение поставленных целей. Познание - это процесс приобретения знаний об окружающем мире, его закономерностях и явлениях. Следовательно, познавательная мотивация - это комплекс внутренних и внешних мотивов индивида, побуждающих его к приобретению знаний об окружающем мире, формирующих его познавательную активность.

Познавательная мотивация связана с другими смежными понятиями, которые напрямую с ней взаимодействуют: познавательной активностью, познавательной деятельностью, познавательным интересом и познавательной потребностью.

В дошкольном детстве начинает складываться мотивационная сфера личности, которая определяет его деятельность. Также в этот период, который является сензитивным для становления мотивационной сферы, у детей формируется познавательная мотивация, что говорит о его психологической готовности к школьному обучению. Однако далеко не у всех детей 6-7 лет познавательная мотивация имеет место быть. У многих современных детей над внутренним мотивом познания преобладают мотивы игры, общения, оценки и поощрения со стороны взрослого. Это может свидетельствовать о некоторой незрелости высших психических функций, об ошибках родительского воспитания в первую очередь, и непрофессиональных педагогических подходах – во вторую, о

пренебрежении педагогами таким важным инструментом в формировании познавательной активности детей, как мотивация.

Для развития познавательной мотивации у будущих первоклассников при организации образовательного процесса необходимо использование таких условий, как поддержание стремления ребенка узнавать новое, создание ситуации успеха, использование проблемных ситуаций и игровой деятельности.

Организацию проектной деятельности мы рассматриваем как ключевое условие, при проведении которой необходимо учитывать внешние и внутренние факторы формирования познавательной мотивации. Этот вид деятельности побуждает ребенка к познанию нового.

Работа по формированию познавательной мотивации детей 6-7 лет при помощи проектной деятельности предполагает решение следующих задач:

- научить детей ставить цель познавательной деятельности, визуализировать конечный результат, доводить дело до конца;
- сформировать позитивную «Я – концепцию» для преодоления неуверенности, лени, неадекватной самооценки, негативных установок, мешающих достижению цели;
- усовершенствовать навыки межличностного взаимодействия, распознавания эмоций окружающих;
- сформировать творческий подход к решению учебных задач;
- сформировать в детях внутреннюю позицию школьника;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Для проверки эффективности выявленного нами условия, то есть проектной деятельности, необходимо провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста, которая будет рассмотрена в следующей главе.

Глава II. Организация и проведение исследования формирования познавательной мотивации будущих первоклассников

2.1. Методика организации исследования

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы познакомились с некоторыми теоретическими аспектами данной проблемы, это позволило нам изучить познавательную мотивацию.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что познавательная мотивация характеризуется следующими признаками:

- 1) естественное стремление к познанию нового,
- 2) положительное отношение к процессу познания,
- 3) наличие активной познавательной деятельности.

Мы предполагаем, что развитие познавательной мотивации детей 6 – 7 лет будет происходить более успешно, если организовать проектную деятельность при соблюдении следующих условий:

- 1) учет интересов каждого ребенка;
- 2) предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- 3) совместное со взрослым и самостоятельное поэтапное достижение цели;
- 4) адекватная возрасту ребенка тематика (проблема).

База исследования: МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Кошурниково».

Для выявления уровня сформированности познавательной мотивации был проведён констатирующий эксперимент. В эксперименте приняли участие 20 детей 6-7 лет, воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Кошурниково». Дети имеют 1 и 2 группу здоровья, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в данной группе нет. Все дети хорошо адаптированы, редко болеют, поэтому в данной группе высокая посещаемость. Все дети посещают данное учреждение не меньше одного

года, в сентябре 2018 года они идут в первый класс. В данной группе детей сложился благоприятный психологический климат, все дети из благополучных семей.

Основные направления работы детского сада: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная программа МБДОУ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОС ДО.

Условия работы в учреждении образования: в детском саду оборудованы шесть групповых помещений, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы. В детском саду создана развивающая образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой. На территории ДОУ размещены прогулочные участки для групп, спортивный комплекс, сад-огород, цветники. Организовано 4-х разовое питание дошкольников.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Теоретический этап.

На данном этапе исследования изучалась степень исследованности проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий. Было сформулировано рабочее понятие познавательной мотивации, как частного вида мотивации, внутренней направленности человека на познание нового и получения удовлетворения от самого процесса и затраченных на это усилий.

2. Опытно-экспериментальный этап.

На данном этапе был проведён констатирующий эксперимент для выявления актуального уровня познавательной мотивации будущих первоклассников.

Нами были выделены критерии сформированности познавательной мотивации детьми 6-7 лет (см. Таблица №1).

Таблица 1. Критерии и уровни сформированности познавательной мотивации

Критерий (измеряемый параметр)	Уровни сформированности познавательной мотивации		
	Низкий	Средний	Высокий
Потребности к познанию нового	Отсутствие интереса к познавательной задаче и процессу ее решения 7-16	Наличие небольшого интереса к познавательной задаче и процессу ее решения 17-26	Наличие интереса к познавательной задаче и процессу ее решения 27-35
Поведение по удовлетворению познавательной деятельности	Не проявляет интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний 0-10	Проявляет незначительный интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний 11-15	Проявляет интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний 16-20
Эмоциональная окраска познавательной деятельности	Отрицательное отношение 0-3	Безразличное отношение 4-7	Положительное отношение 8-10
Познавательная мотивация в целом (сумма баллов)	7-31	32-50	51-65

Диагностика проводилась с помощью методик:

- 1) Методика 1. Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой);
- 2) Методика 2. «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебряковой);
- 3) Методика 3. «Диагностика эмоционального состояния дошкольников».

Проведён анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Этап организации и проведения формирующего эксперимента.

На данном этапе разработана и проведена программа развития познавательной мотивации старших дошкольников при помощи проектной деятельности.

4. Этап проведения итогового эксперимента.

Для проведения исследования по выявлению уровня сформированности познавательной мотивации были использованы следующие методики:

Методика 1. Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой)

Цель: выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал: стандартизированная анкета (**Приложение А**), включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (воспитателям).

Ход проведения: испытуемым дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Оценка результатов: интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

- высокий уровень - 27-35 баллов (познавательная потребность выражена сильно),
- средний уровень - 17-26 баллов (умеренно),
- низкий уровень - 7-16 баллов (слабо).

Уровень (высокий). На данном уровне для дошкольников характерна выраженная познавательная деятельность. Со стороны детей проявляется интерес к проблеме, активное стремление к разрешению проблемы, анализируется исходное состояние ситуации, принимается поставленная задача, высказываются предположения по способам ее решения. Познавательная деятельность детей разворачивается как практические,

пробующие действия, которые направлены на выяснение новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение и желание продолжить познавательное развитие.

Уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают действия, направленные на ее решение, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца, и выражают досаду.

Уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Методика 2. «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебряковой)

Цель: изучение познавательно-вопросительной активности детей в разных условиях пребывания в детском учреждении.

Ход проведения: вопросы детей фиксируются в различных условиях жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы детей оценивались по таким критериям как:

- количество заданных вопросов;
- содержание вопросительных проявлений;
- цепочки вопросов;
- познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса;
- наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие;

- наличие стремления к получению ответа;
- осмысление ребёнком полученного ответа;
- наличие у ребёнка стремления к продолжению познавательного взаимодействия с взрослым.

Оценка результатов: уровень познавательной активности определяется путем суммирования баллов:

- высокий - 16-20 баллов,
- средний - 11-15 баллов,
- низкий – 0-10 баллов.

Оценка критериев осуществлялась по специальной шкале (**Приложение Б**), а уровень вопросительных проявлений определялся путем суммирования баллов.

Уровень (высокий). Дети задают 5 и более вопросов в течение часа, также цепочки из 2-3 вопросов; вопросы направлены на рассуждения, на установление причинно-следственных связей и зависимостей качественных характеристик предметов. Дошкольники вступают в активное обсуждение вопроса и при этом проявляют яркие положительные эмоции, настойчиво добиваются разрешения поставленной проблемы и соотносят полученную информацию с уже имеющейся.

Уровень (средний). Дети задают 3-4 вопроса в течение часа, также цепочки из 1-2 вопросов; вопросы направлены на рассуждения, на достижение результата деятельности. Дошкольники спокойно, без ярких эмоций, слушают ответ взрослого, вставляют однословные реплики «да», «нет»; воспринимают ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует их к дальнейшим рассуждениям.

Уровень (низкий). Дети задают менее 2 вопросов в течение часа, вопросы-рассуждения, направленные на выяснение названия предмета. Дошкольники с интересом слушают взрослого, но активности не проявляют. Дети задают вопросы ради вопроса, ответа от взрослого не добиваются, ответы взрослых

выслушивает равнодушно, последующих и высказываний за ним не наблюдается.

Методика 3. «Диагностика эмоционального состояния дошкольников»

Цель: выявление эмоциональной окраски познавательной деятельности у детей 6-7 лет.

Ход проведения: детям были заданы вопросы в форме индивидуальной беседы (**Приложение В**), касающиеся познавательной деятельности, ответы на которые фиксировал педагог.

Оценка результатов: уровень эмоционального отношения к познавательной деятельности определяется путем суммирования положительных ответов, за каждый положительный ответ – один балл:

- высокий - 8 -10 баллов,
- средний - 4 - 7 баллов,
- низкий - 0 - 3 баллов.

Уровень (высокий). Дети проявляют яркие положительные эмоции при чтении книг, при решении познавательных задачи, выбирая различные виды детской деятельности и различные пути решения поставленных задач. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Уровень (средний). Дети по отношению к познанию проявляют положительные эмоции частично, иногда теряя интерес к решению поставленных задач. Настроение при познавательной деятельности также не всегда хорошее.

Уровень (низкий). Дети утрачивают интерес к познавательной деятельности при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования готовой модели, в помощи взрослого.

Таким образом, в данном параграфе мы описали этапы работы по исследованию актуального уровня познавательной мотивации будущих первоклассников, осуществили подбор и характеристику диагностических методик.

Выбор методик обоснован тем, что позволяет выявить на сколько ребенку необходима потребность к познанию нового, направлено ли его поведение на удовлетворение познавательной деятельности, а также эмоциональное отношение к процессу познания.

2.2. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента

После проведения выбранных методик исследования мы получили следующие результаты.

Методика 1. Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой)

На первом этапе воспитателям испытуемых предлагалась анкета, направленная на выявление у детей наличия, силы и устойчивости познавательной потребности. Интенсивность познавательной потребности определялась полученной суммой баллов. Результаты, согласно протоколу исследования (**Приложение Г**).

Результаты диагностики интенсивности познавательной потребности детей 6-7 лет занесены в таблицу 5 (**Приложение Г1**).

Оценка результатов: интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

- 27-35 баллов - познавательная потребность выражена сильно - высокий,
- 17-26 баллов – умеренно - средний,
- 7-16 баллов – слабо - низкий.

После проведения анкетирования были выявлены количественные показатели: у 9 детей (45%) интенсивность познавательной потребности

выражена умеренно, т.е. средний уровень; у 7 детей (35%) - сильно, высокий уровень; у 4 детей (20%) - слабо, низкий уровень.

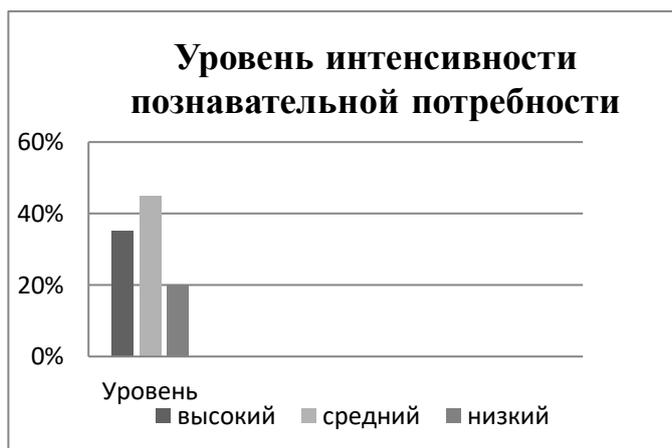


Рисунок 1. Уровень интенсивности познавательной потребности

При рассмотрении качественных показателей большая часть детей имеют средний уровень интенсивности познавательной потребности: принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У испытуемых отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца, и выражают досаду.

Дети с высоким уровнем проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их познавательная деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выяснение новых свойств объекта. Будущие первоклассники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить познавательное развитие.

Низкий показатель уровня познавательной активности детей включает в себе быстро затухающую активность, несмотря на включение ребенка в деятельность. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят

экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Методика 2. «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебряковой)

Для проведения следующего этапа исследования фиксировались вопросы детей. Наблюдение проводилось в разных условиях жизнедеятельности ребенка в ДООУ. Результаты, согласно протоколу исследования (**Приложение Д**).

Результаты диагностики вопросительных проявлений детей 6-7 лет в таблице 7 (**Приложение Д1**).

Уровень познавательной активности определяется путем суммирования баллов:

- высокий - 16-20 баллов,
- средний - 11-15 баллов,
- низкий – 0-10 баллов.

По результатам количественного исследования было выявлено, у 12 детей (60%) - средний; у 6 детей (30%) - высокий уровень; у 2 детей (10%) - низкий уровень познавательной активности.



Рисунок 2. Уровень познавательной активности

При рассмотрении качественных показателей было выявлено – преобладает средний уровень познавательной активности. Дети задают 3-4 вопроса в течение часа, также цепочки из 1-2 вопросов; вопросы направлены

на рассуждения, на достижение результата деятельности. Дошкольники спокойно, без ярких эмоций, слушают ответ взрослого, вставляют однословные реплики «да», «нет»; воспринимают ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует их к дальнейшим рассуждениям.

Дети с высоким уровнем задают 5 и более вопросов в течение часа, также цепочки из 2-3 вопросов; вопросы направлены на рассуждения, на установление причинно-следственных связей и зависимостей качественных характеристик предметов. Будущие первоклассники вступают в активное обсуждение вопроса и при этом проявляют яркие положительные эмоции, настойчиво добиваются разрешения поставленной проблемы и соотносят полученную информацию с уже имеющейся.

Низкий уровень познавательной активности детей выражается в том, что они задают менее 2 вопросов в течение часа, вопросы-рассуждения, направленные на выяснение названия предмета. Испытуемые с интересом слушают взрослого, но активности не проявляют; задают вопросы ради вопроса, ответа от взрослого не добиваются; ответы взрослых выслушивает равнодушно, последующих и высказываний за ним не наблюдается.

Методика 3. «Диагностика эмоционального состояния дошкольников»

Для проведения следующего этапа исследования детям были заданы вопросы в форме индивидуальной беседы, касающиеся познавательной деятельности, ответы на которые фиксировал педагог. Результаты, согласно протоколу исследования (**Приложение Е**).

Результаты диагностики эмоционального отношения к познавательной деятельности детей 6-7 лет в таблице 9 (**Приложение Е1**).

Уровень эмоционального отношения к познавательной деятельности определяется путем суммирования положительных ответов, за каждый положительный ответ – один балл:

высокий - 8 -10 баллов,

средний - 4 - 7 баллов,

низкий - 0 - 3 баллов.

По результатам исследования эмоциональное отношение к познавательной деятельности находится на разном уровне: у 8 детей (40%) - средний; у 7 детей (35%) - высокий уровень; у 5 детей (25%) - низкий уровень.

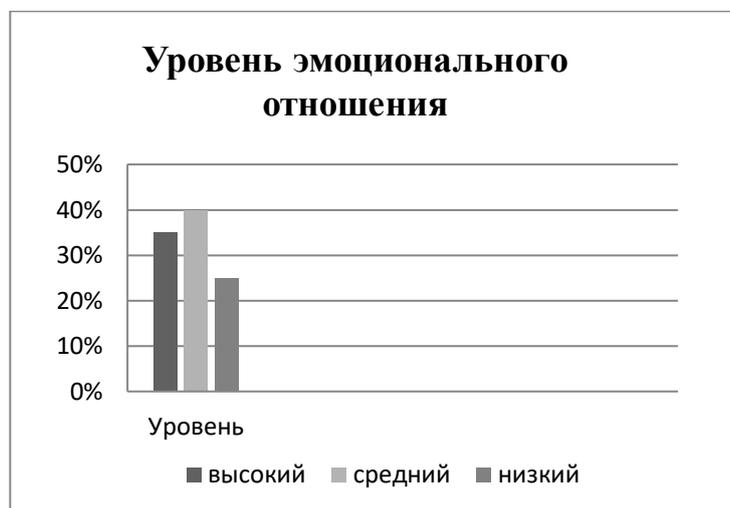


Рисунок 3. Уровень эмоционального отношения

При рассмотрении качественных показателей большая часть детей имеют средний уровень по отношению к познанию и проявляют положительные эмоции частично, иногда теряя интерес к решению поставленных задач. Настроение при познавательной деятельности также не всегда хорошее.

При высоком уровне дети проявляют яркие положительные эмоции при чтении книг, при решении познавательных задач, выбирая различные виды детской деятельности и различные пути решения поставленных задач. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

При низком уровне старшие дошкольники утрачивают интерес к познавательной деятельности при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования готовой модели, в помощи взрослого.

Результаты исследования по трем методикам представлены в таблице №10

Таблица № 10. Результаты проведения трех методик.

№ п/п	Имя	Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, (уровень/баллы)	«Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебряковой) (уровень/баллы)	«Диагностика эмоционального состояния дошкольников» (уровень/баллы)	Общий результат. (уровень/баллы)
1.	Антон О.	Низкий (15)	Средний (11)	Средний (4)	Средний (30)
2.	Аня З.	Высокий (31)	Высокий (17)	Средний (7)	Высокий (55)
3.	Артем Б.	Высокий (33)	Высокий (20)	Высокий (9)	Высокий (62)
4.	Артур С.	Низкий (13)	Средний (13)	Средний (4)	Средний (30)
5.	Варя Б.	Средний (23)	Средний (13)	Высокий (8)	Средний (44)
6.	Вера Р.	Средний (23)	Высокий (20)	Средний (5)	Средний (48)
7.	Вика Д.	Средний (17)	Средний (14)	Низкий (3)	Средний (34)
8.	Вова Ш.	Высокий (29)	Средний (15)	Высокий (10)	Высокий (54)
9.	Даша С.	Низкий (11)	Низкий (5)	Низкий (3)	Низкий (19)
10.	Катя С.	Высокий (33)	Высокий (20)	Высокий (8)	Высокий (61)
11.	Кристина В.	Средний (23)	Низкий (6)	Высокий (8)	Средний (37)
12.	Ксения З.	Высокий (33)	Высокий (19)	Высокий (8)	Высокий (60)
13.	Ксения И.	Низкий (15)	Средний (11)	Средний (4)	Средний (30)
14.	Ксения П.	Средний (25)	Средний (13)	Высокий (8)	Средний (46)
15.	Марина В.	Средний (19)	Средний (12)	Средний (5)	Средний (36)
16.	Настя Г.	Средний (19)	Средний (11)	Низкий (3)	Средний (33)
17.	Настя Т.	Высокий (29)	Средний (15)	Низкий (3)	Средний (47)
18.	Рита П.	Высокий (35)	Высокий (19)	Средний (7)	Высокий (61)
19.	Саша П.	Средний (17)	Средний (14)	Средний (5)	Средний (36)
20.	Юля Ш.	Средний (25)	Средний (14)	Низкий (3)	Средний (42)

На основании результатов, полученных после проведения трёх методик (см. Таблица 10) можно сделать заключение об общем уровне развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

В целом развитие познавательной мотивации в подготовительной к школе группе находится на среднем уровне - 65%; высокий - 30%, низкий - 5%.

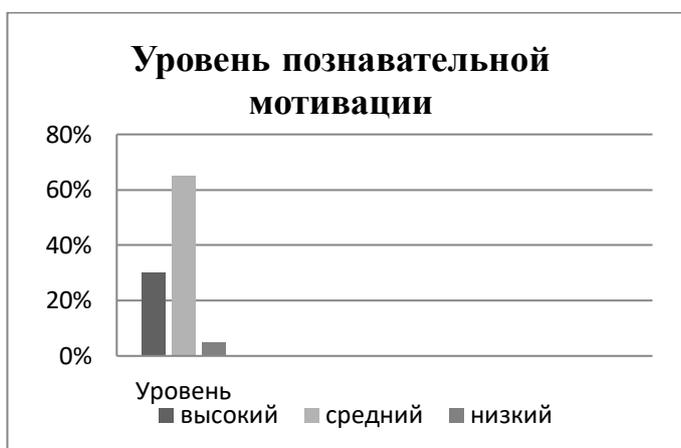


Рисунок 4. Уровень познавательной мотивации

У детей с высоким уровнем развития познавательной мотивации (30% - 6 детей) преобладают внутренние мотивы познания. Они охотно откликаются на приглашение педагога к познавательной деятельности, сами проявляет инициативу; в ходе познавательного процесса проявляет активность, стремятся выполнить задание самостоятельно, имеет внутренний контроль, доводят начатое до конца, умеют осуществлять самооценку проделанной работы, практически не нуждаются во внешних стимулах.

Средний уровень развития (65% - 13 детей) характеризуется тем, что в процессе познавательной деятельности будущий первоклассник может руководствоваться как внутренними, так и внешними мотивами; охотно откликается на приглашение педагога к познавательной деятельности; сам проявляет инициативу; в ходе познавательного процесса проявляет активность; стремится выполнить задание самостоятельно, но часто прибегает к помощи педагога; внутренний контроль ослаблен, не всегда доводит начатое до конца; в осуществлении самооценки проделанной работы проявляет неуверенность, нуждается во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания.

Дети с низким уровнем развития познавательной мотивации (5% - 1 ребенок) в процессе познавательной деятельности могут руководствоваться

как внутренними, так и внешними мотивами; приступают к деятельности охотно, только если она ему интересна, инициативу проявляют также, если испытывают интерес, однако быстро охлаждаются к заданию при встрече с трудностями, часто прибегают к помощи педагога; внутренний контроль практически отсутствует, часто не доводят начатое до конца, не умеют произвести самооценку выполненной работы; испытывают постоянную потребность во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания, поощрения.

Таким образом, большая часть детей (65%) подготовительной к школе группы имеют средний уровень развития познавательной мотивации. Эти дети в процессе познавательной деятельности могут руководствоваться как внутренними, так и внешними мотивами; они охотно соглашаются на приглашение педагога к познавательной деятельности; сами проявляют инициативу; познавательную активность; стремятся выполнить задание самостоятельно, но часто прибегают к помощи взрослого; внутренний контроль ослаблен, не всегда доводят начатое до конца; в осуществлении самооценки проделанной работы проявляют неуверенность, нуждаются во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания.

2.3. Применение проектной деятельности в развитии познавательной мотивации детей 6 - 7 лет

Одним из основных методов, способствующих формированию познавательных интересов, является метод проектной деятельности, который мы рассмотрим далее. Для основы нами были взяты взгляды таких авторов, как Л.С.Киселева, Е.С.Евдокимова, В.Н.Журавлева.

Основные требования к проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение значимой проблемы – практической, исследовательской, информационной, которая ставится перед группой участвующей в проекте.

2. Работа над проектом начинается с составления плана самого проекта, а также с определения вида продукта и формы его презентации. Важной частью плана является перечень конкретных и необходимых действий с указанием сроков, результатов и ответственных. Следует отметить, что некоторые проекты, например, творческие, не возможно сразу четко спланировать от начала и до конца.

3. Поиск информации воспитанниками является обязательным условием каждого проекта. Направление задает педагог, информацию ищет ребенок совместно со взрослым (родителем), но преподносить эту информацию необходимо с осторожностью, опираясь на имеющиеся у ребенка представления и опыт сопутствующих экспериментов, умозаключений.

4. Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

5. На завершающем этапе проекта требуется презентация продукта и защита самого проекта

Совместная работа взрослых и детей над проектом будет более успешной если придерживаться следующих правил:

1. Подробно изучить тему проекта.
2. Поддерживать детскую инициативу при составлении с детьми совместного плана по реализации проекта.
3. Необходимо заинтересовать всех детей темой проекта.
4. Создавать игровую мотивацию, учитывая интересы детей.
5. Проблемная ситуация должна быть доступна для понимания детей, с опорой на их детский личный опыт.
6. Внимательно и уважительно рассматривать все варианты решения проблемы, предложенные детьми: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать последовательность и регулярность в работе над проектом.
8. Во время работы над проектом использовать индивидуальный подход и создавать атмосферу сотворчества с ребенком.
9. Ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений; творчески подходить к проведению проекта.
10. Вовлекать родителей в работу над проектом, создавая положительную эмоциональную атмосферу совместного с ребенком творчества.
11. Заключительный этап проекта необходимо готовить и проводить в виде праздника.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработать план достижения цели (воспитателю необходимо обсудить план с родителями).
3. Привлечь родителей к осуществлению разделов проекта.
4. Составить план-схему проекта.
5. Собрать, накопить материал.
6. Включить в план-схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности.
7. Дать домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентовать проект.

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание – педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, был выявлен уровень сформированности познавательной мотивации, он оказался средним, но также было выявлено присутствие низкого уровня – 5%.

С целью поднятия уровня сформированности познавательной мотивации нами представлена программа использования проектной деятельности при работе с детьми 6-7 лет. Проектная деятельность является одним из наиболее оптимальных форм работы с детьми, которая формирует познавательные способности ребенка. На основе результатов анализа констатирующего эксперимента был разработан формирующий этап эксперимента.

Программа представляет собой организацию детско-родительских проектов.

Цель программы: развитие познавательной мотивации детей средствами детско-родительских проектов.

Предлагаемая программа содержит три проекта и предназначена для детей 6-7 лет.

Сроки выполнения программы: 3 проекта за учебный год.

Задачи программы:

- 1) стимулирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к объектам, явлениям, событиям, деятельности;
- 2) создание условий формирования познавательных действий детей на разных этапах проектной деятельности;
- 3) привлечение родителей в проектную деятельность детей для оказания своевременной, необходимой и достаточной помощи детям в процессе реализации проекта.

Ожидаемые результаты по программе: развитие познавательной мотивации детей, активизация познавательной деятельности; проявление и развитие творческих способностей; развитие умения наблюдать, слушать, обобщать и анализировать; развитие основных психических процессов: воображения, внимания, памяти и речи.

В нашем детском саду были реализованы следующие проекты:

Содержание программы:

Проект №1: «Удивительный мир черепах» (Приложение Ж).

Цель: Создать условия для формирования представлений об объектах окружающего мира - черепахе, как живом существе.

Задачи:

- 1) Изучить информацию о жизни черепах;
- 2) Изучить какие виды сухопутных и водоплавающих черепах существуют в природе;
- 3) Ознакомиться с интересными фактами про черепах;
- 4) Обогащать словарь детей новыми словами - рептилия, сухопутная, водоплавающая, террариум;
- 5) Развивать логическое мышление и связную речь; любознательность;
- 6) Воспитывать бережное отношение к живым существам;
- 7) Развивать творческое мышление, способности; память; мелкую моторику рук.

Ход проекта: (краткое описание)

Проект «Удивительный мир черепах» возник на основе поддержки детской инициативы. Разговаривая с детьми о домашних и диких животных, у детей возник вопрос: Черепаха – домашнее или дикое животное? Дети начали рассуждать, но точно ответить не смогли и решили начать деятельность по сбору информации о черепахах.

В ходе поисково-исследовательской деятельности возникли и дополнительные вопросы:

- Есть ли хвост у черепахах?
- Сколько лет живут черепахи?
- Что едят черепахи?

Тем самым началась проектная деятельность « Удивительный мир черепах»

При реализации подготовки этапа была сформулирована проблема, цели и задачи. Подобран материал и оборудование для работы. Составлен план работы. Привлечены родители к проведению проектной деятельности.

Также, была собрана информация о черепахах. Дети с удовольствием приносили найденную с родителями информацию и делились ей с остальными ребятами. Юлия рассказала о том, что едят черепахи и чем их можно кормить. Рита принесла распечатанные фото из интернета с различными видами черепах. Из чего дети стали понимать, что эти животные разнообразны.

В ходе изучения найденного материала, дети познакомились с образом жизни черепах, видами сухопутных и водоплавающих черепах, ознакомились с интересными фактами о черепахах, узнали об условиях содержания этих животных в домашних условиях. Детям очень понравился процесс поиска и сбора информации, каждый старался найти наиболее интересный факт, родители при этом активно помогали детям.

Кроме поиска и обсуждения информации дети занимались и дополнительной деятельностью. Была создана коллекция из игрушечных черепашек; изготовлен детьми из пластилина «Остров черепах»; создан альбом из нарисованных детьми черепах. Также конструировали домики для черепах из строительного материала. Воспитателем были изготовлены фигурки черепах из фетра для игры на фланелеграфе. Игры с такими черепашками детям очень понравились. Они придумывали истории про этих животных, используя полученные знания.

Подводя итоги проекта, было выявлено, что дети занимались этой деятельностью с желанием, наблюдали, анализировали информацию.

Продуктом проекта было создание коллективной работы «Большая черепаха», для дальнейших игр детей.

По окончанию проекта дети выразили желание продолжить проектную деятельность по какой-либо другой теме, с целью приобретения новых знаний. Они с восторгом предлагали вопросы, на которые ответы сразу не получить, нужно проводить исследование.

Проект: №2: «Динозавры» (Приложение Ж1).

Цель: формирование представлений детей о динозаврах.

Задачи:

- 1) познакомить с древними обитателями Земли – динозаврами;
- 2) дать представления об условиях жизни динозавров;
- 3) установить зависимость, отражающую связь живых организмов и среды обитания.
- 4) развивать умение самостоятельно получать и в доступной форме фиксировать новые знания;
- 5) развивать связную речь, память, мышление, воображение, внимание в ходе работы над проектом.
- б) формировать стремление к охране всего живого.

Ход проекта: (краткое описание)

Данный проект возник по инициативе детей. В группу было принесено яйцо-игрушка, из которого (при нахождении в воде) должно вылупиться животное. Дети были удивлены, когда из яйца появился динозаврик. У детей возникли вопросы: Почему динозавр появился из яйца? Почему сейчас нет динозавров?

Стали рассуждать и пришли к выводу, что ответить на эти вопросы без дополнительных знаний мы не можем. Так начался проект под названием « Динозавры».

На первом этапе были сформулированы проблема, цели и задачи. Подобран материал и оборудование для работы. Составлен план работы. Привлечены родители к проектной деятельности.

На основном этапе детьми была собрана необходимая информация, принесены книги, энциклопедии, распечатанная детьми информация. Сбор и обработка полученной информации стали для детей увлекательным этапом реализации проекта. Будущие первоклассники объясняли участникам проекта, где и какую информацию, с кем нашли. Родители в этом оказали помощь, что явилось положительным моментом к познавательной деятельности.

Дети с восторгом рассказывали интересные факты о динозаврах. В ходе этой работы ребята познакомились с существованием разных видов динозавров, их строением и образом жизни. Катя рассказала, что динозавры бывают травоядные и хищные. Артем поделился информацией о причине гибели этих животных. Дети получили ответы на возникшие вопросы.

Также в процессе реализации проекта была создана коллекция игрушек динозавров. Совместно детьми была изготовлена из пластилина «Страна Динозаврия». Составлен альбом из нарисованных детьми динозавров. По инициативе детей был сделан коллаж по данной теме, из стройматериала дети построили «Дино-парк».

Родители также приняли активное участие в реализации проекта, совместно с детьми находили, подбирали информацию по теме «Динозавры».

Воспитателем был создан фетровый театр «Динозавры». В группе был проведён опыт по оттаиванию из льда фигурок динозавров.

Дети с желанием занимались познавательной исследовательской деятельностью: наблюдали, анализировали, рассуждали. Рассуждения детей были разнообразны, но свою речь они пытались подтвердить принесенными картинками.

На последнем этапе продуктом проекта стало создание лэпбука «Удивительный мир динозавров», включавший в себя загадки, дидактические игры, картинки динозавров.

Для закрепления полученной информации детям был показан мультфильм «Земля до начала времён», в котором очень ярко, полно и доступно для детей показана жизнь и гибель динозавров.

Педагогическая ценность проведения проекта заключается в развитии познавательной мотивации детей. Ребята проявляют огромное желание искать и подбирать необходимую информацию для получения новых знаний. Дети, по окончании проекта, стали задавать больше вопросов, на которые самим ответить еще не возможно. Например: «Почему у человека одна голова? Почему она круглая?»

Проект: №3: «Малая Родина» (Приложение Ж2).

Цель: создать условия для реализации комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с родным поселком и его достопримечательностями;
- 2) Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить свой поселок чистым и красивым;
- 3) Развить эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, поселку;
- 4) Формировать интерес к прошлому и настоящему родного поселка;
- 5) Познакомить детей с географическим расположением поселка, природными ресурсами;
- 6) Познакомить детей с трудом жителей поселка, с основными профессиями;
- 7) Познакомить детей с культурным наследием нашего поселка.

Ход проекта: (краткое описание)

Данный проект возник по инициативе педагога, дети поддержали эту идею. Возник вопрос: Что такое малая Родина?

На первом этапе были сформулированы проблема, цели и задачи. Подобран материал и оборудование для работы. Составлен план работы. Привлечены родители к проектной деятельности.

На основном этапе детьми была собрана необходимая информация, принесены книги со стихами и рассказами о Родине, книги местных писателей и поэтов, распечатанная детьми информация. Сбор и обработка полученной информации стали для детей увлекательным этапом реализации проекта.

Дети с интересом добывали информацию, касающуюся родного поселка: расспрашивали родителей, бабушек и дедушек. Охотно делились этой информацией с другими ребятами.

Также в процессе реализации проекта дети занимались и другими видами деятельности: рисовали, клеили, строили и т.д.

Родители также приняли активное участие в реализации проекта, совместно с детьми находили, подбирали информацию по теме «Малая Родина». Многие дети назвали свой домашний адрес. Настя Т. рассказала о достопримечательностях нашего поселка – музее и памятнике им. А.В. Кошурникова.

Дети с желанием занимались познавательной исследовательской деятельностью: наблюдали, анализировали, рассуждали.

На последнем этапе продуктом проекта стало создание альбома «Поселок Кошурниково», включавший в себя всю собранную участниками проекта информацию.

Педагогическая ценность проведения проекта заключается в развитии познавательной активности детей. Ребята проявляют огромное желание искать и подбирать необходимую информацию для получения новых знаний. И желают продолжить поисково-исследовательскую деятельность по другим темам.

Таким образом, проектная деятельность в детском саду - это коллективная и самостоятельная работа, завершённый творческий процесс,

представляющий очевидный результат для развития дошкольников. Проектная деятельность в ДООУ ориентирована на результат, который достигается совместной работой ребенка и взрослого (или со сверстниками) над практической задачей. В процессе сотрудничества дети развивают умение договариваться, учатся работать в коллективе, приходят к общему решению и делать выводы. Проектная деятельность раскрывает индивидуальность каждого ребёнка, формирует его характер, раскрывает интересы и потребности.

2.4. Анализ полученных результатов итогового эксперимента

После проведения формирующего эксперимента, представленного в виде трех проектов, мы провели повторное исследование уровня познавательной мотивации детей 6-7 лет по тем же критериям и методикам.

Методика 1. Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой)

Результаты исследования согласно протоколу (**Приложение К**).

Результаты диагностики интенсивности познавательной потребности детей 6-7 лет занесены в таблицу №12 (**Приложение К1**).

После проведения анкетирования были выявлены количественные показатели: у 14 детей (70%) интенсивность познавательной потребности выражена сильно, высокий уровень; у 5 детей (25%) - умерено, т.е. средний уровень; у 1 ребенка (5%) - слабо, низкий уровень.

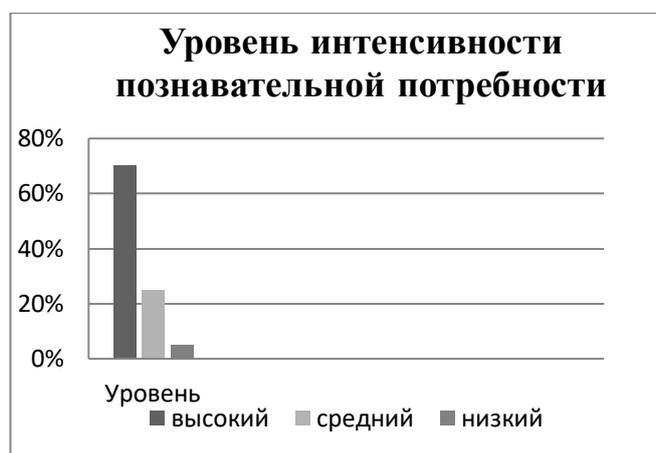


Рисунок 5. Уровень интенсивности познавательной потребности

При рассмотрении качественных показателей большая часть детей имеют высокий уровень интенсивности познавательной потребности. Будущие первоклассники проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их познавательная деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выяснение новых свойств объекта. Будущие первоклассники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить познавательное развитие.

Также присутствует средний уровень интенсивности познавательной потребности. Он выражается в следующем: дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца, и выражают досаду.

Низкий показатель уровня интенсивности познавательной потребности детей включает в себе быстро затухающую активность, несмотря на включение ребенка в деятельность. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично,

переводят экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Методика 2. «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебряковой)

Результаты, согласно протоколу исследования (Приложение Л).

Результаты диагностики вопросительных проявлений детей 6-7 лет в таблице №14 (Приложение Л1).

По результатам количественного исследования было выявлено, у 14 детей (70%) - высокий уровень; у 5 детей (25%) - средний; у 1 ребенка (5%) - низкий уровень познавательной активности.

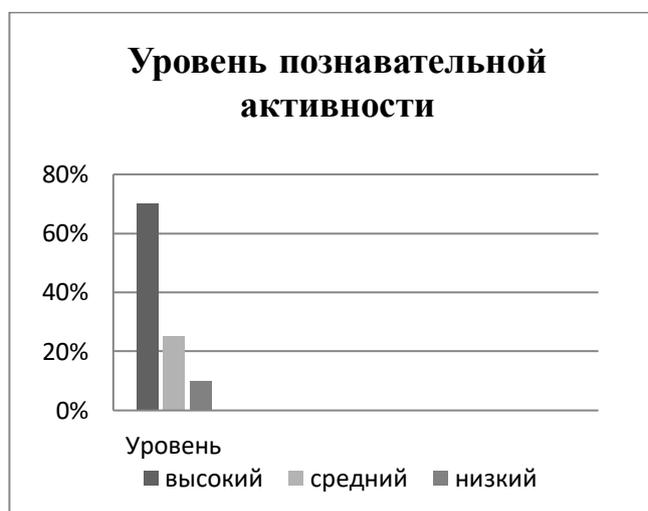


Рисунок 6. Уровень познавательной активности

При рассмотрении качественных показателей было выявлено – преобладает высокий уровень познавательной активности. Будущие первоклассники задают 5 и более вопросов в течение часа, также цепочки из 2-3 вопросов; вопросы направлены на рассуждения, на установление причинно-следственных связей и зависимостей качественных характеристик предметов. Будущие первоклассники вступают в активное обсуждение вопроса и при этом проявляют яркие положительные эмоции, настойчиво добиваются разрешения поставленной проблемы и соотносят полученную информацию с уже имеющейся.

Дети со средним уровнем познавательной активности задают 3-4 вопроса в течение часа, также цепочки из 1-2 вопросов; вопросы направлены

на рассуждения, на достижение результата деятельности. Дошкольники спокойно, без ярких эмоций, слушают ответ взрослого, вставляют однословные реплики «да», «нет»; воспринимают ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует их к дальнейшим рассуждениям.

Низкий уровень познавательной активности детей выражается в том, что дети задают менее 2 вопросов в течение часа, вопросы-рассуждения, направленные на выяснение названия предмета. Дошкольники с интересом слушают взрослого, но активности не проявляют; задают вопросы ради вопроса, ответа от взрослого не добиваются; ответы взрослых выслушивает равнодушно, последующих и высказываний за ним не наблюдается.

Методика 3. «Диагностика эмоционального состояния дошкольников»

Результаты, согласно протоколу исследования (**Приложение М**).

Результаты диагностики эмоционального отношения к познавательной деятельности детей 6-7 лет в таблице №16 (**Приложение М1**).

По результатам исследования эмоциональное отношение к познавательной деятельности находится на разном уровне: у 12 детей (60%) - высокий уровень; у 8 детей (40%) - средний; низкий уровень у детей отсутствует.



Рисунок 7. Уровень эмоционального отношения

При рассмотрении качественных показателей большая часть детей имеют высокий уровень эмоционального отношения к познанию. Дети проявляют яркие положительные эмоции при чтении книг, при решении познавательных задач, выбирая различные виды детской деятельности и различные пути решения поставленных задач. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Будущие первоклассники со средним уровнем по отношению к познанию проявляют положительные эмоции частично, иногда теряя интерес к решению поставленных задач. Настроение при познавательной деятельности также не всегда хорошее. Низкий уровень отсутствует.

Результаты исследования по трем методикам представлены в таблице №17.

Таблица № 17. Результаты проведения трех методик.

№ п/п	Имя	Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич,	«Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебряковой)	«Диагностика эмоционального состояния дошкольников»	Общий результат
1	Антон О.	Средний (25)	Средний (15)	Средний (6)	Средний (46)
2	Аня З.	Высокий (35)	Высокий (19)	Высокий (10)	Высокий (64)
3	Артем Б.	Высокий (35)	Высокий (20)	Высокий (10)	Высокий (65)
4	Артур С.	Средний (21)	Средний (15)	Средний (7)	Средний (43)
5	Варя Б.	Высокий (29)	Высокий (17)	Высокий (9)	Высокий (55)
6	Вера Р.	Высокий (27)	Высокий (20)	Высокий (8)	Высокий (55)
7	Вика Д.	Высокий (27)	Высокий (16)	Средний (7)	Высокий (50)
8	Вова Ш.	Высокий (35)	Высокий (18)	Высокий (10)	Высокий (63)
9	Даша С.	Низкий (15)	Низкий (8)	Средний (6)	Низкий (29)
10	Катя С.	Высокий (35)	Высокий (20)	Высокий (9)	Высокий (64)
11	Кристина В.	Средний (25)	Средний (11)	Высокий (8)	Средний (44)
12	Ксения З.	Высокий (35)	Высокий (20)	Высокий (10)	Высокий (65)
13	Ксения И.	Средний (19)	Средний (14)	Средний (6)	Средний (39)
14	Ксения П.	Высокий (27)	Высокий (17)	Высокий (9)	Высокий (53)
15	Марина В.	Средний (23)	Высокий (18)	Высокий (8)	Высокий (49)
16	Настя Г.	Высокий (27)	Средний (13)	Средний (7)	Средний (47)
17	Настя Т.	Высокий (35)	Высокий (19)	Средний (7)	Высокий (61)
18	Рита П.	Высокий (35)	Высокий (20)	Высокий (9)	Высокий (64)
19	Саша П.	Средний (25)	Высокий (17)	Средний (6)	Средний (48)
20	Юля Ш.	Высокий (29)	Высокий (16)	Высокий (9)	Высокий (54)

На основании результатов, полученных после проведения трёх методик (см. Таблица 17) можно сделать заключение об общем уровне развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента. В целом развитие познавательной мотивации в подготовительной к школе группе находится на высоком уровне - 65% (13 детей); средний – 30% (6 детей), низкий - 5% (1 ребенок).

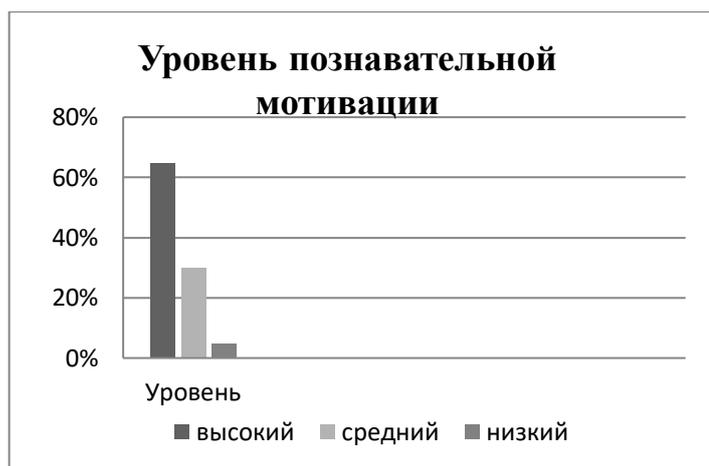


Рисунок 8. Уровень познавательной мотивации

У детей с высоким уровнем развития познавательной мотивации (65% -13 детей) преобладают внутренние мотивы познания, они охотно откликаются на приглашение педагога к познавательной деятельности, сами проявляют инициативу; в ходе познавательного процесса проявляют активность, стремятся выполнить задание самостоятельно; имеют внутренний контроль, доводят начатое до конца; умеют осуществлять самооценку проделанной работы, практически не нуждаются во внешних стимулах.

Средний уровень развития (30% - 6 детей) характеризуется тем, что в процессе познавательной деятельности будущий первоклассник может руководствоваться как внутренними, так и внешними мотивами; охотно откликается на приглашение педагога к познавательной деятельности; сам проявляет инициативу; в ходе познавательного процесса проявляет активность; стремится выполнить задание самостоятельно, но часто

прибегает к помощи педагога; внутренний контроль ослаблен, не всегда доводит начатое до конца; в осуществлении самооценки проделанной работы проявляет неуверенность, нуждается во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания.

Дети с низким уровнем развития познавательной мотивации (5% - 1 ребенок) в процессе познавательной деятельности могут руководствоваться как внутренними, так и внешними мотивами; приступают к деятельности охотно, только если она ему интересна, инициативу проявляют также, если испытывают интерес, однако быстро охлаждаются к заданию при встрече с трудностями, часто прибегают к помощи педагога; внутренний контроль практически отсутствует, часто не доводят начатое до конца, не умеют произвести самооценку выполненной работы; испытывают постоянную потребность во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания, поощрения.

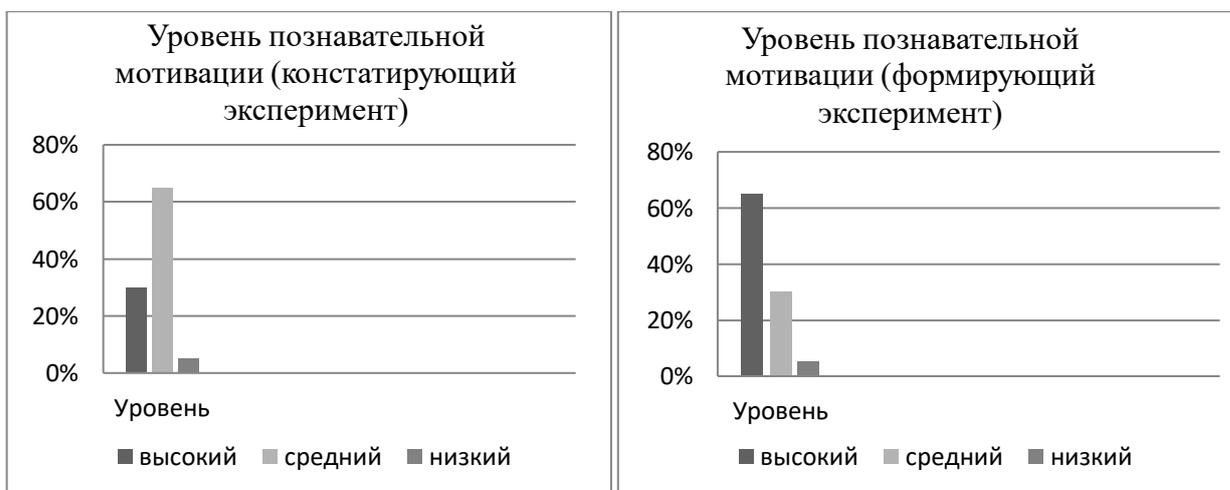


Рисунок 9. Сравнение уровня познавательной мотивации

Таким образом, большая часть детей (65%) подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития познавательной мотивации. У детей преобладают внутренние мотивы познания, они охотно откликаются на приглашение педагога к познавательной деятельности, сами проявляют инициативу; в ходе познавательного процесса проявляет активность, стремятся выполнить задание самостоятельно; имеют внутренний контроль,

доводят начатое до конца; умеют осуществлять самооценку проделанной работы, практически не нуждаются во внешних стимулах.

При сравнении результатов констатирующего и итогового эксперимента (рисунок 9) видим, что высокий уровень увеличился с 30% до 65%, тем самым уменьшился средний уровень с 65% до 30%, низкий уровень не изменился - 5% (по причине частого непосещения детского сада ребенком). Эти данные говорят нам о повышении уровня познавательной мотивации в целом, что доказывает нашу гипотезу.

Выводы по главе II

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы.

Для проверки гипотезы исследования были выделены критерии:

- 1) потребности к познанию нового;
- 2) поведение по удовлетворению познавательной деятельности;
- 3) эмоциональная окраска познавательной деятельности.

Использовался комплекс методик, включающий в себя: анкета «Познавательная потребность дошкольника» В.С. Юркевич (модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А. Барановой); методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» Т.А. Серебряковой; методика «Диагностика эмоционального состояния дошкольников».

При проведении констатирующего эксперимента был определен общий уровень развития познавательной мотивации детей 6-7 лет. 13 детей (65%) подготовительной к школе группы имеют средний уровень развития познавательной мотивации. Эти дети в процессе познавательной деятельности могут руководствоваться как внутренними, так и внешними мотивами; они охотно соглашаются на приглашение педагога к познавательной деятельности; сами проявляют инициативу; познавательную активность; стремятся выполнить задание самостоятельно, но часто прибегают к помощи взрослого; внутренний контроль ослаблен, не всегда доводят начатое до конца; в осуществлении самооценки проделанной работы проявляют неуверенность, нуждаются во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания. Также было выявлено присутствие низкого уровня – 1 ребенок (5%).

С целью поднятия уровня сформированности познавательной мотивации нами представлена программа использования проектной деятельности при работе с детьми 6-7 лет. Проектная деятельность является одним из наиболее оптимальных форм работы с детьми, которая формирует познавательные способности ребенка. На основе результатов анализа

констатирующего эксперимента был разработан формирующий этап эксперимента. Программа представляет собой организацию детско-родительских проектов в количестве – три проекта за год.

Проектная деятельность в ДООУ – это одновременно самостоятельная и коллективная работа, завершённый творческий процесс с очевидным результатом. Результат же достигается путем совместной работы ребенка со взрослым или со сверстниками над практической задачей. В процессе сотрудничества дети развивают умение договариваться, учатся работать в коллективе, приходят к общему решению и делать выводы. Проектная деятельность раскрывает индивидуальность каждого ребёнка, формирует его характер, раскрывает интересы и потребности.

По итогам проведенного формирующего эксперимента большая часть детей (65% – 13 детей) подготовительной к школе группы имеют высокий уровень развития познавательной мотивации. У детей преобладают внутренние мотивы познания, они охотно откликаются на приглашение педагога к познавательной деятельности, сами проявляют инициативу; в ходе познавательного процесса проявляет активность, стремятся выполнить задание самостоятельно; имеют внутренний контроль, доводят начатое до конца; умеют осуществлять самооценку проделанной работы, практически не нуждаются во внешних стимулах.

При сравнении результатов констатирующего и итогового эксперимента (рисунок 9) видим, что высокий уровень увеличился с 30% до 65%, тем самым уменьшился средний уровень с 65% до 30%, низкий уровень остался прежним – 5%. Эти данные говорят нам о повышении уровня познавательной мотивации в целом, что доказывает нашу гипотезу.

Заключение

По итогам проделанной работы можно заключить, что тема формирования познавательной мотивации довольно актуальна на сегодняшний день, поскольку определяет степень школьной адаптации ребёнка в будущем, его учебную успеваемость, личностный рост.

В ходе работы было выявлено, что проблема познавательной мотивации довольно широко разработана как в зарубежной, так и в отечественной психологии и нашла своё отражение во многих концепциях, рассматривающих мотивационную сферу человека, хотя единого понимания проблемы мотивации среди них нет.

В нашей работе под познавательной мотивацией мы понимаем частный вид мотивации, внутреннюю направленность человека на познание нового, и получения удовлетворения от самого процесса и затраченных на это усилий. Она связана с другими смежными понятиями, которые напрямую с ней взаимодействуют, а именно с: познавательной активностью, познавательной деятельностью, познавательным интересом и познавательной потребностью.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования мотивационной сферы, а соответственно и познавательной мотивации, которая ещё не осознаётся ребёнком, но уже начинает выдвигаться на первый план, замещая игру, т.к. в 6-7 летнем возрасте дети уже проходят подготовку к школе и в связи с этим идет постепенная смена ведущего вида деятельности ребёнка.

Для проверки гипотезы исследования были выделены критерии: потребности к познанию нового; поведение по удовлетворению познавательной деятельности; эмоциональная окраска познавательной деятельности.

Для выявления уровня развития познавательной мотивации использованы такие методики как: анкета «Познавательная потребность дошкольника» В.С. Юркевич (модификация и адаптация применительно к

дошкольному возрасту Э.А. Барановой); методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» Т.А. Серебряковой; методика «Диагностика эмоционального состояния дошкольников».

В констатирующем эксперименте участвовали 20 детей подготовительной к школе группы. На основании полученных результатов можно сделать заключение об общем уровне развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

В целом развитие познавательной мотивации в подготовительной к школе группе находится на среднем уровне – 65% (13 детей); высокий – 30% (6 детей), низкий – 5% (1 ребенок).

У детей с высоким уровнем развития познавательной мотивации преобладают внутренние мотивы познания. Они охотно откликаются на приглашение педагога к познавательной деятельности, сами проявляют инициативу; в ходе познавательного процесса проявляют активность, стремятся выполнить задание самостоятельно, имеют внутренний контроль, доводят начатое до конца, умеют осуществлять самооценку проделанной работы, практически не нуждаются во внешних стимулах.

Средний уровень развития характеризуется тем, что в процессе познавательной деятельности будущий первоклассник может руководствоваться как внутренними, так и внешними мотивами; охотно откликается на приглашение педагога к познавательной деятельности; сам проявляет инициативу; в ходе познавательного процесса проявляет активность; стремится выполнить задание самостоятельно, но часто прибегает к помощи педагога; внутренний контроль ослаблен, не всегда доводит начатое до конца; в осуществлении самооценки проделанной работы проявляет неуверенность, нуждается во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания.

Дети с низким уровнем развития познавательной мотивации в процессе познавательной деятельности могут руководствоваться как внутренними, так и внешними мотивами; приступают к деятельности охотно,

только если она ему интересна, инициативу проявляют также, если испытывают интерес, однако быстро охлаждаются к заданию при встрече с трудностями, часто прибегают к помощи педагога; внутренний контроль практически отсутствует, часто не доводят начатое до конца, не умеют произвести самооценку выполненной работы; испытывают постоянную потребность во внешних стимулах в виде похвалы, подбадривания, поощрения.

С целью поднятия уровня сформированности познавательной мотивации нами представлена программа использования проектной деятельности при работе с детьми 6-7 лет. Проектная деятельность является одним из наиболее оптимальных форм работы с детьми, которая формирует познавательные способности ребенка. На основе результатов анализа констатирующего эксперимента был разработан формирующий этап эксперимента. Программа представляет собой организацию детско-родительских проектов в количестве – три проекта за год.

Ожидаемые результаты по программе: развитие познавательной мотивации детей, активизация познавательной деятельности; проявление и развитие творческих способностей; развитие умения наблюдать, слушать, обобщать и анализировать; развитие основных психических процессов: воображения, внимания, памяти и речи.

Проектная деятельность в ДОУ – это одновременно самостоятельная и коллективная работа, завершённый творческий процесс с очевидным результатом. Результат же достигается путем совместной работы ребенка со взрослым или со сверстниками над практической задачей. В процессе сотрудничества дети развивают умение договариваться, учатся работать в коллективе, приходят к общему решению и делать выводы. Проектная деятельность раскрывает индивидуальность каждого ребёнка, формирует его характер, раскрывает интересы и потребности.

По итогам проведенного формирующего эксперимента большая часть детей – 65 % (13 детей) подготовительной к школе группы имеют высокий

уровень развития познавательной мотивации. У детей преобладают внутренние мотивы познания, они охотно откликаются на приглашение педагога к познавательной деятельности, сами проявляют инициативу; в ходе познавательного процесса проявляет активность, стремятся выполнить задание самостоятельно; имеют внутренний контроль, доводят начатое до конца; умеют осуществлять самооценку проделанной работы, практически не нуждаются во внешних стимулах.

В процессе работы над проектами, детьми были достигнуты результаты: активизировалась познавательная деятельность. Будущие первоклассники стали больше наблюдать, слушать, анализировать и обобщать материал. Уровень познавательной мотивации заметно увеличился.

При сравнении результатов констатирующего и итогового эксперимента (рисунок 9) видим, что высокий уровень увеличился с 30% до 65%, тем самым уменьшился средний уровень с 65% до 30%, низкий уровень не изменился – 5%. Эти данные говорят нам о повышении уровня познавательной мотивации в целом, что доказывает нашу гипотезу.

Список использованной литературы

- 1) Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Академия, 2002.-208 с.
- 2) Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: МПСИ, 2014. - 324с.
- 3) Ануфриев А.Ф., Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромитина. – М.: Ось-89, 1997.- 224с.
- 4) Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 2015. - 160 с.
- 5) Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
- 6) Баранова Э.А. «Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников» – СПб.: Речь, 2005
- 7) Божович Л.И. и Благоннадежина Л.В. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. – 352 с. // Сайт URL: <http://www.klex.ru/dto>, 2016.
- 8) Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников // Известия АПН РСФСР, 1951. – Вып. 36 – с. 45.
- 9) Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. - 349 с. // Сайт URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemyformirovaniya-lichnosti_2001&bookhl=,2015г.
- 10) Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров . – 2-е изд., перераб. и доп . – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с. - ISBN 5-85270-160-2 : 312.00.
- 11) Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

- 12) Виноградова Е.Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников // Дошкольное воспитание. — 1999. — № 6. — с. 11–14.
- 13) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1999. - 224 с. // Сайт URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/942720-1-1gotskii-psihologiyarebenm-bbk-ymgichkkogo-inspyauta-vigotskiy-s-voprosi-detskoj-psihologiiispb-soyuz-1999-2.php>, 2015.
- 14) Годовикова Д.Б. Влияние общения с взрослым на общение детей со сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии: Сборник научных трудов / Под ред. М. И. Лисиной. - М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1980. - С. 79-98. // Сайт URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/841/841034.htm>, 2016.
- 15) Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. - Томск: Пеленг, 1992. - 240 с.
- 16) Данилов М.А. Педагогический процесс, диалектика его движения и отражение в теории. М., апн СССР, 1969. - с. 9-27.
- 17) Долгова В.И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 96–100.
- 18) Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе / монография. – М.: Перо, 2015. – 200 с.
- 19) Долгова В.И., Кондратьева О. А., Конурова О. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60.
- 20) Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании / монография. – М.: Перо, 2015. – 192 с.

- 21) Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: проектная деятельность дошкольников. Дошкольное воспитание № 3, 2003
- 22) Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.
- 23) Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002. - 512 с. // Сайт URL:<http://niip.su/phocadownload/knigi/psix/motiv%20%20%20%20.pdf>, 2016.
- 24) Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» - Аркти.М., 2010.
- 25) Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев, А.А. Бодалев. – Москва : Наука, 1988.
- 26) Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 416 с.. 2000.
- 27) Коджаспирова Г.М. словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
- 28) Крыжановская Н.В., Буркова Е. В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 11–15.
- 29) Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.
- 30) Кулагина И.Ю. Педагогическая психология - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 480с.
- 31) Куликова Т. Воспитание познавательных интересов и любознательности / Т. Куликова // Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – м., 1989. – с. 160 – 175. 23.
- 32) Левин К. Избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
- 33) Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. 1971. – 40 с. // Сайт

URL:<http://www.klex.ru/ck1>, 2016.

34) Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М.: МГУ, 1971. - 147 с.

35) Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - С.6.

36) Лисина М.И. Развитие познавательной деятельности детей первого полугодия жизни. — В кн.: Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. - М., 1966.- С.113-152.

37) Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 96с.

38) Маслов П.А. Проектирование образовательного процесса в учебных комплексах «начальная школа — детский сад» / П. А.

39) Маслов П.А.//Совершенствование образования: материалы науч. конф. проф.- преп. состава ин-та дошк., нач. образования и спец. педагогики ВГПУ. Волгоград , 1—3 февр. 2005. — Волгоград: Изд-во ВГИ11К РО, 2005. —С . 74—75(0,17 п. л.).

40) Маслов П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 2008. – 218 с.

41) Маслоу А. Мотивация и личность. Перевод А.М. Татлыбаевой Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2nd ed.) N.Y.: Harper & Row, 1970; СПб.: Евразия, 1999. – 316 с. // Сайт URL:

<http://www.bsu.by/Cache/pdf/464163.pdf>, 2016.

42) Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. – Вопросы психологии, 1982- №4. - С 5-17.

43) Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. // Психология и педагогика. - 2014. - №2. - С.51-60.

44) Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. — 2-е изд. — СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.

- 45) Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- 46) Общая психология. Маклаков А.Г. СПб.: 2008 - 583 с.
- 47) Общение детей в детском саду и семье. / Репина Т.А., Стеркина Р.Б., Антонова Т.В. – М.: Педагогика, 1999. – 150 с.
- 48) Панишева К.А., Щелина С.О. Формирование интереса к учебной деятельности. - Казань: «Молодой ученый». - 2016. - №2. - С. 825 - 828.
- 49) Пиаже Ж. Психология интеллекта . -- СПб.: "Питер", 2003. стр.192
- 50) Поддьяков Н. «Игровая позиция» – важнейшее качество личности дошкольника. // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 5. – С. 75-81.
- 51) Полякова М.Н. Построение развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 6-10.
- 52) Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 1998. – 384 с.
- 53) Психологические тесты. В 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.1. – 312 с.
- 54) Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников /Под ред. А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 1965. - 149с.
- 55) Развитие психики ребенка в общении со взрослыми, сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Издательство АПН, 1996. – 166 с.
- 56) Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2013. – С. 58-59.
- 57) Рогов Е.И. Психология человека. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
- 58) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001 –кн. 2: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

- 59) Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии.- СПб.:Питер, 2001.-328с.
- 60) Савенков А. Конкурс интеллектуалов: Для старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С.6-13.
- 61) Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
- 62) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
- 63) Скиннер Б.Ф. и Роджерс К.Р. Вопросы о контроле поведения человека, 1956;
- 64) Словарь практического психолога /Сост. С.Ю.Головин: Харвест; Минск; 1998
- 65) Смирнова Е.О. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 54-62.
- 66) Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 91-103.
- 67) Смирнова В. Как помочь ребенку осознать свое поведение: Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 5. – С. 75-81.
- 68) Смирнова Е.О. Особенность общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
- 69) Смирнова Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 70-73.
- 70) Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 343 с.
- 71) Соколов М. Развитие учебной мотивации младших школьников при разных стилях педагогической деятельности // Прикладная психология. – 2001. – № 6. – С. 47-48.
- 72) Торндайк Э.; Уотсон Дж. Бихевиоризм Серия: Классики зарубежной психологии Издательство: М.: АСТ; 704 страниц; 1998 г.
- 73) Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной

- психологии / Авт. Афонькина Ю.А. – М.: Академия, 2000. – 296 с.
- 74) Ушинский К.Д. Избранные пед. Произведения. М., 1968.
- 75) Федотова Н. Развитие игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 25-27.
- 76) Филиппова Е.В. Принятие роли и переход от игровой деятельности к учебной // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 85-93.
- 77) Цукерман Г.А. Психологическое развитие. - М.: Фирма «Интерпракс», 1995. – 288 с.
- 78) Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989. - 336 с. // Сайт URL: <http://nsportal.ru/gp/2012/12/shatalov-vf-eksperimentprodolzhaetsya>, 2015г.
- 79) Шаталов В.Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания. — М.: «Педагогика», 1987. — 158 с.
- 80) Шаталов В.Ф. Сквозь призму сердца / В. Ф. Шаталов. — М.: ГУП ЦРП «Москва — Санкт-Петербург», 2002. — 52 с.
- 81) Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. - 144с.
- 82) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 359 с.
- 83) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды — М.: Педагогика, 1989. 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица № 2. Анкета «Познавательная потребность дошкольника» В.С. Юркевич

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью?	а) постоянно б) иногда в) очень редко	а - 5 б - 3 в - 1
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ других	а - 5 б - 3 в - 1
3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	а - 5 б - 3 в - 1
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	а - 5 б - 3 в - 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко	а - 5 б - 3 в - 1
6	Дождется ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	а - 5 б - 3 в - 1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)?	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	а - 5 б - 3 в - 1

Таблица № 3. Шкала оценки вопросительных проявлений детей

Группы параметров	Возможные проявления детей	Баллы
Количественные показатели	Количество заданных вопросов	
	* 5 и более в течение часа	3
	* 4 в течение часа	2
	* 3 в течение часа	1
	* менее двух в течение часа	0
Качественные показатели	Содержание вопросительных проявлений	
	* вопросы-рассуждения, направленные на установление причинно-следственных связей и зависимостей качественных характеристик предметов	3
	* вопросы-рассуждения, направленные на достижение результата деятельности	2
	* вопросы-рассуждения, направленные на выяснение названия предмета	1
	Цепочки	
	* из 2-3-х вопросов	2
	* из 1-2-х вопросов	1
	* не зафиксировано	0
	Познавательная активность и самостоятельность при разрешении вопроса	
	* Высокая(ребенок вступает в активное обсуждение вопроса, наблюдаются его речевые проявления по содержанию проблемы)	3
	* Средняя (ребенок ярко эмоционально реагирует на обсуждение взрослыми вопроса, яркие мимические реакции, однословные реплики «да», «нет»)	2
	* Низкая (ребенок с интересом слушает взрослого, но сам активности не проявляет)	1
	Показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии	Наличие эмоциональной реакции на познавательное взаимодействие
* яркие эмоциональные положительные проявления, сопровождающиеся мимическими реакциями и возгласами		3
* ребенок спокойно слушает ответ взрослого, но ярких эмоций нет		2
* ребенок равнодушен к ответу на свой вопрос		1
Наличие стремления к получению ответа		
* ребенок настойчиво добивается разрешения поставленной проблемы		2
* ребенок задал вопрос, но настойчивости в получении ответа не проявляет		1
* ребенок задает вопрос ради вопроса, ответа от взрослого не добивается		0
Осмысление ребенком полученного ответа		
* ребенок соотносит полученную информацию с уже имеющейся, проговаривает вслух новую информацию		2
* воспринимает ответ взрослого заинтересованно, но он не стимулирует его к дальнейшим рассуждениям		1
* ответ ребенок выслушивает равнодушно, последующих вопросов и высказываний не наблюдается		0
Наличие у ребенка стремления к продолжению познавательного взаимодействия со взрослым		
* наблюдается ряд вопросов по содержанию интересующей ребенка информации		2
* наблюдается личностное взаимодействие ребенка со взрослым		1
* стремления к последующему взаимодействию нет		0

Анкета «Диагностика эмоционального состояния дошкольника»

1. С каким настроением ты ходишь в детский сад?
2. Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?
3. Какие эмоции ты испытываешь, когда тебе покупают книги – энциклопедии?
4. При удачном выполнении задания, какие эмоции испытываешь?
5. Любишь ли ты игры– викторины?
6. Нравится ли тебе узнавать что-то новое, ранее не известное?
7. Нравится ли тебе проводить самому или наблюдать за проведением экспериментов?
8. С каким настроением ты наблюдаешь за явлениями природы?
9. Какое у тебя настроение, когда узнаешь ответ на интересующий вопрос?
10. Нравится ли тебе смотреть мультфильмы, в которых узнаешь интересную информацию?

Приложение Г

Таблица № 4. Протокол исследования по методике «Познавательная потребность дошкольника В.С.Юркевич»

№ п/п	Имя	1. Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью?	2. Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	3. Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	4. Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	5. Часто ли ребенок задает вопросы?	6. Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	7. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)?	Итоговые баллы
1.	Антон О.	1	3	3	3	1	3	1	15
2.	Аня З.	5	5	5	3	3	5	5	31
3.	Артем Б.	5	5	5	3	5	5	5	33
4.	Артур С.	1	1	3	1	3	3	1	13
5.	Варя Б.	3	5	5	3	1	3	3	23
6.	Вера Р.	1	1	3	3	5	5	5	23
7.	Вика Д.	3	1	3	3	3	1	3	17
8.	Вова Ш.	5	3	5	3	5	5	3	29
9.	Даша С.	1	1	1	1	3	3	1	11
10	Катя С.	5	5	5	5	5	3	5	33
11	Кристина В.	5	5	5	3	1	3	1	23
12	Ксения З.	5	5	5	5	3	5	5	33
13	Ксения И.	1	1	3	3	3	3	1	15
14	Ксения П.	5	5	3	3	3	3	3	25
15	Марина В.	3	1	3	3	3	5	1	19
16	Настя Г.	3	3	3	3	3	1	3	19
17	Настя Т.	5	5	5	3	5	5	5	33
18	Рита П.	5	5	5	5	5	5	5	35
19	Саша П.	3	1	3	3	3	1	3	17
20	Юля Ш.	3	3	3	5	3	3	5	25

Таблица № 5. Результаты диагностики интенсивности познавательной потребности детей 6-7 лет.

№ п/п	Имя	баллы	Уровень интенсивности познавательной потребности
1.	Антон О.	15	низкий
2.	Аня З.	31	высокий
3.	Артем Б.	33	высокий
4.	Артур С.	13	низкий
5.	Варя Б.	23	средний
6.	Вера Р.	23	средний
7.	Вика Д.	17	средний
8.	Вова Ш.	29	высокий
9.	Даша С.	11	низкий
10.	Катя С.	33	высокий
11.	Кристина В.	23	средний
12.	Ксения З.	33	высокий
13.	Ксения И.	15	низкий
14.	Ксения П.	25	средний
15.	Марина В.	19	средний
16.	Настя Г.	19	средний
17.	Настя Т.	33	высокий
18.	Рита П.	35	высокий
19.	Саша П.	17	средний
20.	Юля Ш.	25	средний

Приложение Д

Таблица № 6. Протокол исследования по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебряковой)»

№ п/п	Имя	Количественные показатели	Качественные показатели	Показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии	Итоговые баллы
1.	Антон О.	1	5	5	11
2.	Аня З.	2	7	8	17
3.	Артем Б.	3	8	9	20
4.	Артур С.	1	5	6	12
5.	Варя Б.	1	5	7	13
6.	Вера Р.	3	8	9	20
7.	Вика Д.	2	6	6	14
8.	Вова Ш.	3	6	6	15
9.	Даша С.	0	2	3	5
10.	Катя С.	3	8	9	20
11.	Кристина В.	0	3	3	6
12.	Ксения З.	3	7	9	19
13.	Ксения И.	1	5	5	11
14.	Ксения П.	2	6	5	13
15.	Марина В.	2	3	7	12
16.	Настя Г.	1	4	6	11
17.	Настя Т.	2	5	8	15
18.	Рита П.	2	8	9	19
19.	Саша П.	1	6	7	14
20.	Юля Ш.	2	5	7	14

Приложение Д1

Таблица № 7. Результаты диагностики вопросительных проявлений детей 6-7 лет.

№ п/п	Имя	баллы	Уровень вопросительных проявлений
1.	Антон О.	11	средний
2.	Аня З.	17	высокий
3.	Артем Б.	20	высокий
4.	Артур С.	12	средний
5.	Варя Б.	13	средний
6.	Вера Р.	20	высокий
7.	Вика Д.	14	средний
8.	Вова Ш.	15	средний
9.	Даша С.	5	низкий
10.	Катя С.	20	высокий
11.	Кристина В.	6	низкий
12.	Ксения З.	19	высокий
13.	Ксения И.	11	средний
14.	Ксения П.	13	средний
15.	Марина В.	12	средний
16.	Настя Г.	11	средний
17.	Настя Т.	15	средний
18.	Рита П.	19	высокий
19.	Саша П.	14	средний
20.	Юля Ш.	14	средний

Приложение Е

Таблица № 8. Протокол исследования эмоционального состояния
ДОШКОЛЬНИКА

№ п/п	Имя											Итоговые баллы
		1. С каким настроением ты ходишь в детский сад?	2. Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?	3. Какие эмоции ты испытываешь, когда тебе покупают книги – энциклопедии?	4. При удачно выполненном задании, какие эмоции испытываешь?	5. Любишь ли ты игры – викторины?	6. Нравится ли тебе узнавать что-то новое, ранее не известное?	7. Нравится ли тебе проводить самому или наблюдать за проведением экспериментов?	8. С каким настроением ты наблюдаешь за явлениями природы?	9. Какое у тебя настроение, когда узнаешь ответ на интересующий вопрос?	10. Нравится ли тебе смотреть мультфильмы, в которых узнаешь интересную информацию?	
1.	Антон О.	1	-	-	-	-	1	1	-	-	1	4
2.	Аня З.	1	1	1	-	1	-	-	1	1	1	7
3.	Артем Б.	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4.	Артур С.	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1	4
5.	Варя Б.	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	8
6.	Вера Р.	-	1	-	1	-	-	1	-	1	1	5
7.	Вика Д.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	3
8.	Вова Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9.	Даша С.	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	3
10.	Катя С.	1	1	1	-	1	1	-	1	1	1	8
11.	Кристина В.	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	8
12.	Ксения З.	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	8
13.	Ксения И.	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	4
14.	Ксения П.	1	1	1	1	1	-	1	1	-	1	8
15.	Марина В.	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	5
16.	Настя Г.	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	3
17.	Настя Т.	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	3
18.	Рита П.	1	1	1	-	1	-	1	1	1	-	7
19.	Саша П.	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	3
20.	Юля Ш.	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	7

Приложение Е1

Таблица № 9. Результаты «Диагностики эмоционального состояния дошкольника»

№ п/п	Имя	баллы	Уровень эмоционального состояния
1.	Антон О.	4	средний
2.	Аня З.	7	средний
3.	Артем Б.	9	высокий
4.	Артур С.	4	средний
5.	Варя Б.	8	высокий
6.	Вера Р.	5	средний
7.	Вика Д.	3	низкий
8.	Вова Ш.	10	высокий
9.	Даша С.	3	низкий
10.	Катя С.	8	высокий
11.	Кристина В.	8	высокий
12.	Ксения З.	8	высокий
13.	Ксения И.	4	средний
14.	Ксения П.	8	высокий
15.	Марина В.	5	средний
16.	Настя Г.	3	низкий
17.	Настя Т.	3	низкий
18.	Рита П.	7	средний
19.	Саша П.	5	средний
20.	Юля Ш.	3	низкий

Проект «Удивительный мир черепах»

Актуальность:

В процессе изучения разновидностей животных и их классификаций, некоторые дети называли диких и домашних, и в какой-то момент прозвучала фраза – черепаха. И возник вопрос «А домашнее ли это животное» и мы с детьми решили побольше узнать о жизни этих удивительных рептилий. И таким образом найти ответ на свой вопрос. Любое животное учит ответственности, развивает в нас творчество и наблюдательность, чуткость, доброту и заботу.

Тип проекта:

- информационный;
- краткосрочный.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы группы;
- педагоги (воспитатели);
- родители.

Возраст детей:

- 6-7 лет

Проблема:

- Представление детей о черепахах.

Цель:

- Создать условия для формирования представлений об объектах окружающего мира - черепахе, как живом существе.

Задачи:

- Изучить информацию о жизни черепах;
- Изучить какие виды сухопутных и водоплавающих черепах существуют в природе;

- Ознакомиться с интересными фактами про черепах;
- Обогащать словарь детей новыми словами - рептилия, сухопутная, водоплавающая, террариум;
- Развивать логическое мышление и связную речь; любознательность;
- Воспитывать бережное отношение к живым существам;
- Развивать творческое мышление, способности; память; мелкую моторику рук.

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материалы:

- изображения различных видов черепах;
- фильмы и мультфильмы о жизни черепах (электронные ресурсы);
- игрушки-черепахи;
- подборка литературы о черепахах;
- набор для художественного творчества;
- мультимедийное оборудование.

Время реализации проекта:

- 1 неделя.

Ожидаемые результаты:

- работа над проектом поможет участникам:

детям:

- приобрести знания о жизни черепах;
- расширить представление о видах черепах.

педагогам:

- накопить информацию и лучше понять идеи и действия детей дошкольного возраста в рамках образования для устойчивого развития;

родителям:

- активно участвовать в проектной деятельности, через совместную познавательную - исследовательскую деятельность.

План работы над проектом**Организация деятельности над проектом****Беседы:**

- «Что мы знаем о черепахах?»
- «Водоплавающие и сухопутные черепахи»
- «Сколько лет живут черепахи?»
- «Что едят черепахи?»

Чтение научной и художественной литературы:

- энциклопедии;
- стихи про черепах (разучивание);
- рассматривание иллюстраций.

Просмотр видеофильма о черепахах:

- «Львенок и черепаха»;
- «Жизнь черепахи в природе».

Художественное творчество:

- раскраски «Черепахи»;
- лепка «Остров черепах»;
- рисование черепах пошагово.

Конструктивная деятельность:

- строительство «Дом для черепашки».

Театральная деятельность:

- театр из фетра «пальчиковый, плоскостной».

Предложения и вопросы детей в ходе реализации проекта:

- Есть ли хвост у черепах?
- Сколько лет живут черепахи?
- Что едят черепахи?

- давайте спросим у родителей о черепахах,
- посмотрим в книгах и интернете.

Работа с родителями:

- сбор информации;
- составление альбома «Я познаю мир. Черепахи.» ;
- составление коллекции.

Продукт проекта: коллективная работа «Большая черепаха»

Итоги осуществления проекта:

Подготовительный этап:

При реализации подготовительного этапа была сформулирована проблема, цели и задачи проекта. Подобран материал и оборудование для работы. Составлен план работы. Привлечены родители к проведению проектной деятельности.

Основной этап:

При реализации основного этапа была собрана информация о черепахах. Проведены беседы. В ходе этой работы ребята познакомились с существованием различных видов черепах, их строением и образом жизни. Была создана коллекция черепах. Совместно с детьми был изготовлен из пластилина «Остров черепах». Ребята с удовольствием нарисовали черепах. Так же от ребят поступило предложение подобрать раскраски черепах, раскрасить, вырезать и изготовить коллаж – инициатива детей была поддержана. Родители так же приняли активное участие в реализации проекта, вместе с детьми дома рассматривали энциклопедии, подбирали информацию про черепах.

Итоговый этап:

Дети с желанием занимались исследовательской деятельностью: наблюдали, анализировали, рисовали, раскрашивали, клеили, лепили. Продуктом проекта было создание коллективной работы «Большая черепаха», для дальнейших игр детей.

Проект «Динозавры»

Актуальность:

Ребенок в любой деятельности познает, развивается, общается. А в познавательно-исследовательской деятельности ребенок-дошкольник, в первую очередь, развивает наблюдательность (зачем? как? почему?).

Основываясь на интересах детей педагог должен создать увлекательный мир познания, который бы помогал проявлению самостоятельного исследовательского интереса, желания заняться продуктивной и творческой деятельностью, чтобы больше узнать об объекте исследования, в данном проекте - о динозаврах.

Тип проекта:

- информационный;
- длительный.

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы;
- педагоги (воспитатели);
- родители.

Возраст детей:

- 6-7 лет

Проблема:

- Представление детей о видах динозавров.

Цель:

- формирование представлений детей о динозаврах.

Задачи:

- познакомить с древними обитателями Земли – динозаврами;
- дать представления об условиях жизни динозавров;
- установить зависимость, отражающую связь живых организмов и среды обитания.

- развивать умение самостоятельно получать и в доступной форме фиксировать новые знания;
- развивать связную речь, память, мышление, воображение, внимание в ходе работы над проектом.
- воспитывать экологическое сознание;
- формировать стремление к охране всего живого.

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материалы:

- изображения различных видов динозавров;
- фильмы и мультфильмы о жизни динозавров (электронные ресурсы);
- цветные карандаши;
- раскраски с динозаврами;
- пластилин.

Время реализации проекта:

- 1 месяц.

Ожидаемые результаты:

- работа над проектом поможет участникам:

детям:

- приобрести знания об эпохе динозавров;
- расширить представление о видах динозавров.

педагогам:

- накопить информацию и лучше понять идеи и действия детей дошкольного возраста в рамках образования для устойчивого развития;

родителям:

- активно участвовать в проектной деятельности, через совместную познавательную - исследовательскую деятельность.

План работы над проектом

Организация деятельности над проектом

Беседы:

- «Что мы знаем о динозаврах?»
- «Кто такие динозавры и когда они жили?»
- «Травоядные и хищные динозавры»
- «Водоплавающие и летающие динозавры»
- «Куда исчезли динозавры?»

Чтение научной и художественной литературы:

- энциклопедии;
- стихи про динозавров(разучивание);
- рассматривание иллюстраций.

Просмотр видеофильма о динозаврах:

- «Земля до начала времен»

Игры:

- математические пазлы;
- разрезные картинки;
- игры на развитие логического мышления.

Художественное творчество:

- раскраски «Динозавры»;
- лепка «Страна Динозаврия»;
- рисование динозавров пошагово.

Конструктивная деятельность:

- строительство «Дино-парка».

Театральная деятельность:

- театр из фетра «пальчиковый, плоскостной»).

Предложения и вопросы детей в ходе реализации проекта:

- Какие были динозавры?
- Где жили динозавры?
- Что ели динозавры?
- Где они сейчас?
- давайте спросим у родителей о динозаврах,
- посмотрим в книгах.

Работа с родителями:

- сбор информации;
- составление коллекции динозавров;
- семейные просмотры фильмов о динозаврах;
- помощь в организации лэпбука.

Продукт проекта:

- Лэпбук по теме «Удивительный мир динозавров».

Итоги осуществления проекта:

Подготовительный этап:

При реализации подготовительного этапа была сформулирована проблема, цели и задачи проекта. Подобран материал и оборудование для работы. Составлен план работы. Привлечены родители к проведению проектной деятельности.

Основной этап:

При реализации основного этапа была собрана информация о динозаврах. Проведены беседы. В ходе этой работы ребята познакомились с существованием различных видов динозавров, их строением и образом жизни. И получили ответ на вопрос «Почему вымерли динозавры?».

Была создана коллекция динозавров. Совместно с детьми была изготовлена из пластилина «Страна Динозаврия». Ребята с удовольствием нарисовали динозавров карандашами. Так же от ребят поступило предложение подобрать раскраски динозавров, разукрасить, вырезать и изготовить коллаж – инициатива детей была поддержана. Родители так же

приняли активное участие в реализации проекта, вместе с детьми дома рассматривали и беседовали по энциклопедиям, подбирали стихи и рассказы про динозавров. В группе был проведен опыт по оттаиванию из льда фигурок динозавров.

Итоговый этап:

Дети с желанием занимались исследовательской деятельностью: наблюдали, анализировали, рисовали, раскрашивали, клеили, лепили. Продуктом проекта было создание лэпбука «Удивительный мир динозавров», включающий в себя загадки, дидактические игры, картинки динозавров. Лэпбуком был пополнен центр «Развивайка».

Для закрепления полученной информации детям был показан мультфильм «Земля до начала времен», в котором очень ярко и полно показана жизнь и гибель динозавров.

Проект «Малая Родина»

Актуальность:

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв

Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с поселком, где они живут, необходимо применить проектный метод

Тип проекта:

- познавательный;
- длительный.

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы;
- педагоги(воспитатели);

- родители.

Возраст детей:

- 6-7 лет

Проблема:

- Что такое Малая Родина?

Цель:

- Создать условия для реализации комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

Задачи:

- Познакомить детей с родным поселком и его достопримечательностями;
- Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить свой поселок чистым и красивым;
- Развить эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, поселку;
- Формировать интерес к прошлому и настоящему родного поселка;
- Познакомить детей с географическим расположением поселка, природными ресурсами;
- Познакомить детей с трудом жителей поселка, с основными профессиями;
- Познакомить детей с культурным наследием нашего поселка.

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Материалы:

- карта пгт.Кошурниково;
- презентация «Малая Родина. Пгт.Кошурниково» (электронные ресурсы);
- цветные карандаши, краски;
- фотографии.

Время реализации проекта:

- 3 месяца.

Ожидаемые результаты:

- работа над проектом поможет участникам:

детям:

- дети могут знать и называть место проживания: поселок, район, край; некоторые предприятия родного поселка и их значимость; достопримечательности; флору и фауну пгт.Кошурниково;
- дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада;
- проявляют любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду;
- дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых;

педагогам:

- накопить информацию и лучше понять идеи и действия детей дошкольного возраста в рамках образования для устойчивого развития;

родителям:

- активно участвовать в проектной деятельности, через совместную познавательно - исследовательскую деятельность.

План работы над проектом

Организация деятельности над проектом

Этапы работы над проектом.

1 – этап: выбор темы: постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.

1. Рассмотреть иллюстрации достопримечательностей поселка: музей, памятники А.Кошурникову и Ветеранам ВОВ, церковь.
2. Вопросы к детям:
 - Как называется наш поселок?
 - Как называется улица, на которой вы живете?
 - Что больше всего нравится в нашем поселке?

2 – этап: разработка проекта.

Цель: довести до участников проекта важность данной темы.

1. Совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.
2. Использование модели трёх вопросов:
 - Что мы знаем?
 - Что мы хотим узнать?
 - Как мы это хотим сделать?
3. Подобрать литературу и иллюстрации по теме.
4. Составить план мероприятий.
5. Работа с родителями: Оформление информационного уголка, фоторепортажи, индивидуальные консультации.

3 – этап: реализация проекта.

Познавательное развитие

Цель: дать научно – достоверные знания об истории поселка, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах; учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными знаниями.

Формы работы:

- Просмотр фото, видеоматериалов.
- Экскурсия в поселковую библиотеку.
- Знакомство с разными профессиями жителей села.
- Посещение школьного краеведческого музея.

Речевое развитие

Цель: обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Формы работы:

- Разучивание стихов и песен о родине, знакомство с пословицами и поговорками о родине.
- Составление творческих рассказов.
- Чтение стихов и рассказов жителей нашего края.
- Составление описательных рассказов о достопримечательностях.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Цель: способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Формы работы:

- Рисование по теме «Мой дом», «Моя семья», «Улицы моего поселка».
- Коллективная работа « Наш детский сад».
- Конструирование из строительного материала.
- Изготовление аппликации «Наш поселок в будущем».
- Выставка поделок, рисунков, фотографий.

Игровая деятельность

Цель: закрепить образные обороты речи во время игровой деятельности.

Формы работы:

- Дидактические и настольные игры.
- Сюжетно ролевые игры: «Библиотека», «Парикмахерская», «Магазин».

Музыкально – театрализованная деятельность

Цель: развивать творческие способности детей.

Формы работы:

- Разучивание песни « О дружбе».

- Прослушивание авторских песен о нашем поселке.
- Передача образов людей разных профессий.
- Игра – драматизация « Все мы жители Кошурниково»

Работа с родителями.

Цель: привлечь родителей к мероприятиям, проводимым в группе.

Формы работы:

- Познакомить детей и родителей с проектом « Малая родина»
- Подбор интересных сведений о поселке.
- Попросить принести фотографии детей рядом с любимым местом в поселке.
- Попросить принести фотографии родителей, бабушек, дедушек на предприятиях нашего поселка.
- Выполнение домашних творческих работ.

4 – этап: анализ

- Обработка и оформление материалов.
- Оценка результатов работы всех участников проекта.

5 – этап: презентация проекта.

- Создание альбома «Поселок Кошурниково».
- Итоговое мероприятие « Малая родина».
- Выставка работ по теме « Моя малая родина».

Итоги осуществления проекта:

Подготовительный этап:

При реализации подготовительного этапа была сформулирована проблема, цели и задачи проекта. Подобран материал и оборудование для работы. Составлен план работы. Привлечены родители к проведению проектной деятельности.

Основной этап:

При реализации основного этапа была собрана информация о поселке Кошурниково. Проведены беседы. В ходе этой работы ребята познакомились

с родным поселком, его историей и достопримечательностями; с географическим расположением поселка, природными ресурсами; с трудом жителей поселка, с основными профессиями; с культурным наследием нашего поселка. И получили ответ на вопрос «Что такое малая Родина?» Были созданы альбомы с рисунками детей по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Улицы моего поселка», а также аппликация «Наш поселок в будущем». Дети конструировали из строительного материала макет поселка. Родители так же приняли активное участие в реализации проекта, вместе с детьми дома рассматривали фото и беседовали по предложенным воспитателем вопросам, подбирали стихи и рассказы про поселок.

Итоговый этап:

Продуктом проекта было создание альбома «Поселок Кошурниково», включающий в себя фотографии и информация о прошлом и настоящем поселка Кошурниково. Для закрепления полученной информации детям была показана презентация «Малая Родина. Пгт.Кошурниково».

Приложение К

Таблица № 11. Протокол исследования по методике «Познавательная потребность дошкольника В.С.Юркевич»

№ п/п	Имя	1. Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью?	2. Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	3. Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	4. Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	5. Часто ли ребенок задает вопросы?	6. Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	7. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)?	Итоговые баллы
1	Антон О.	3	3	3	5	3	5	3	25
2	Аня З.	5	5	5	5	5	5	5	35
3	Артем Б.	5	5	5	5	5	5	5	35
4	Аргур С.	3	3	3	3	3	3	3	21
5	Варя Б.	5	5	5	3	5	3	3	29
6	Вера Р.	3	3	3	3	5	5	5	27
7	Вика Д.	3	3	3	5	5	3	5	27
8	Вова Ш.	5	5	5	5	5	5	5	35
9	Даша С.	1	3	1	1	3	3	3	15
10	Катя С.	5	5	5	5	5	5	5	35
11	Кристина В.	5	5	5	5	3	3	3	29
12	Ксения З.	5	5	5	5	5	5	5	35
13	Ксения И.	3	3	3	3	3	3	1	19
14	Ксения П.	5	5	5	3	3	3	3	27
15	Марина В.	3	3	3	3	3	5	3	23
16	Настя Г.	3	5	3	3	5	3	5	27
17	Настя Т.	5	5	5	5	5	5	5	35
18	Рита П.	5	5	5	5	5	5	5	35
19	Саша П.	3	3	5	5	3	3	3	25
20	Юля Ш.	3	5	3	5	3	5	5	29

Таблица № 12. Результаты диагностики интенсивности познавательной потребности детей 6-7 лет.

№ п/п	Имя	баллы	Уровень интенсивности познавательной потребности
1	Антон О.	25	средний
2	Аня З.	35	высокий
3	Артем Б.	35	высокий
4	Артур С.	21	средний
5	Варя Б.	29	высокий
6	Вера Р.	27	высокий
7	Вика Д.	27	высокий
8	Вова Ш.	35	высокий
9	Даша С.	15	низкий
10	Катя С.	35	высокий
11	Кристина В.	29	высокий
12	Ксения З.	35	высокий
13	Ксения И.	19	средний
14	Ксения П.	27	высокий
15	Марина В.	23	средний
16	Настя Г.	27	высокий
17	Настя Т.	35	высокий
18	Рита П.	35	высокий
19	Саша П.	25	средний
20	Юля Ш.	29	высокий

Приложение Л

Таблица № 13. Протокол исследования по методике «Оценка вопросительных проявлений у детей (Т.А. Серебряковой)»

№ п/п	Имя	Количественные показатели	Качественные показатели	Показатели, характеризующие потребность ребенка в воспитательно-познавательном взаимодействии	Итоговые баллы
1	Антон О.	3	6	6	15
2	Аня З.	3	8	8	19
3	Артем Б.	3	8	9	20
4	Артур С.	2	6	7	15
5	Варя Б.	3	7	7	17
6	Вера Р.	3	8	9	20
7	Вика Д.	3	7	6	16
8	Вова Ш.	3	7	8	18
9	Даша С.	1	3	4	8
10	Катя С.	3	8	9	20
11	Кристина В.	2	5	4	11
12	Ксения З.	3	8	9	20
13	Ксения И.	3	5	6	14
14	Ксения П.	3	7	7	17
15	Марина В.	3	5	8	16
16	Настя Г.	2	6	7	15
17	Настя Т.	3	7	9	19
18	Рита П.	3	8	9	20
19	Саша П.	3	7	7	17
20	Юля Ш.	3	6	7	16

Приложение Л1

Таблица № 14. Результаты диагностики вопросительных проявлений детей 6-7 лет.

№ п/п	Имя	баллы	Уровень вопросительных проявлений
1	Антон О.	15	средний
2	Аня З.	19	высокий
3	Артем Б.	20	высокий
4	Артур С.	15	средний
5	Варя Б.	17	высокий
6	Вера Р.	20	высокий
7	Вика Д.	16	высокий
8	Вова Ш.	18	высокий
9	Даша С.	8	низкий
10	Катя С.	20	высокий
11	Кристина В.	11	средний
12	Ксения З.	20	высокий
13	Ксения И.	14	средний
14	Ксения П.	17	высокий
15	Марина В.	16	высокий
16	Настя Г.	15	средний
17	Настя Т.	19	высокий
18	Рита П.	20	высокий
19	Саша П.	17	высокий
20	Юля Ш.	16	высокий

Приложение М

Таблица № 15. Протокол исследования эмоционального состояния
дошкольника

№ п/п	Имя	1.С каким настроением ты ходишь в детский сад?	2.Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?	3.Какие эмоции ты испытываешь, когда тебе покупают книги – энциклопедии?	4.При удачно выполненном задании, какие эмоции испытываешь?	5.Любишь ли ты игры–викторины?	6.Нравится ли тебе узнавать что-то новое, ранее не известное?	7.Нравится ли тебе проводить самому или наблюдать за проведением экспериментов?	8.С каким настроением ты наблюдаешь за явлениями природы?	9.Какое у тебя настроение, когда узнаешь ответ на интересующий вопрос?	10.Нравится ли тебе смотреть мультфильмы, в которых узнаешь интересную информацию?	Итоговые баллы
1	Антон О.	1	-	-	1	-	1	1	1	-	1	6
2	Аня З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Артем Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	Артур С.	1	1	-	1	1	1	1	-	-	1	7
5	Варя Б.	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	9
6	Вера Р.	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Вика Д.	1	1	-	1	-	1	-	1	1	1	7
8	Вова Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	Даша С.	-	1	-	1	1	-	1	-	1	1	6
10	Катя С.	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	9
11	Кристина В.	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	9
12	Ксения З.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	Ксения И.	1	-	-	-	1	1	1	1	-	1	6
14	Ксения П.	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	9
15	Марина В.	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	8
16	Настя Г.	1	1	-	1	-	1	1	-	1	1	7
17	Настя Т.	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1	7
18	Рита П.	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	9
19	Саша П.	-	1	-	1	1	1	-	1	-	1	6
20	Юля Ш.	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	9

Приложение М1

Таблица № 16. Результаты «Диагностики эмоционального состояния дошкольника»

№ п/п	Имя	баллы	Уровень эмоционального состояния
1	Антон О.	6	средний
2	Аня З.	10	высокий
3	Артем Б.	10	высокий
4	Артур С.	7	средний
5	Варя Б.	9	высокий
6	Вера Р.	8	высокий
7	Вика Д.	7	средний
8	Вова Ш.	10	высокий
9	Даша С.	6	средний
10	Катя С.	9	высокий
11	Кристина В.	9	высокий
12	Ксения З.	10	высокий
13	Ксения И.	6	средний
14	Ксения П.	9	высокий
15	Марина В.	8	высокий
16	Настя Г.	7	средний
17	Настя Т.	7	средний
18	Рита П.	9	высокий
19	Саша П.	6	средний
20	Юля Ш.	9	высокий