

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЧЕРЕМНЫХ ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Т.А. Шкерина

Дата защиты

27.06.2019г

Обучающийся

Е.В. Черемных

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1 Психологические особенности развития ребенка в период раннего возраста.....	6
1.2 Особенности педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста.....	10
1.3 Педагогические условия организации педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте	17
Выводы по Главе 1	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	25
2.1 Методики и организация исследования	25
2.2 Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы	34
2.3 Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы	47
Выводы по Главе 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Взаимодействие родителей и ребенка на всех этапах его развития выступает как особый фактор развития личности ребенка. Постоянный контакт ребенка с родителями помогает первому регулировать и упорядочивать его аффективные реакции при взаимоотношении с окружающим миром, осваивать разнообразные психотехнические приемы аффективной организации его поведения, стабилизации эмоционально-волевых процессов [25]. В настоящее время развитие образования детей раннего возраста становится одним из приоритетных направлений российской государственной политики, что отражено в требованиях к структуре и содержанию образовательных программ в Федеральном государственном стандарте [1]. Современная ситуация в отечественной системе дошкольного образования характеризуется наличием вариативных и альтернативных форм, поиском наиболее эффективных подходов и моделей поддержки обучения и развития детей, повышением требований к качеству образования и психолого-педагогического сопровождения детей в процессе их социализации.

При понимании важности педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста нужно понимать и то, что не каждый родитель способен к его осуществлению в той мере, которая была бы эффективна, полезна для развития ребенка. Таким образом, данную способность первоначально следует сформировать у педагогов дошкольных образовательных организаций.

Проведенный анализ исследований и образовательной практики позволил обнаружить **противоречие между** осознанием психолого-педагогическим сообществом необходимости формирования у родителей детей раннего возраста способности к осуществлению педагогического взаимодействия и недостаточной разработанностью педагогических условий формирования у них данной способности.

Выделенное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации?

Объект исследования: организация педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие организации педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте.

Цель исследования: выявление, обоснование и реализация педагогических условий организации педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте.

Гипотеза исследования: организация педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста будет результативной, если разработать и реализовать следующие педагогические условия:

– информировать родителей об общих закономерностях развития детей до трех лет;

– обогащать опыт педагогического взаимодействия родителей с опорой на индивидуальные формы работы.

Задачи исследования:

1. Выделить психологические особенности детей в период раннего возраста.

2. Раскрыть сущность феномена «педагогическое взаимодействие родителей и детей раннего возраста».

3. Охарактеризовать педагогические условия организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста.

4. Проверить опытно-экспериментальным путем эффективность педагогических условий, способствующих организации конструктивному педагогическому взаимодействию родителей и детей раннего возраста.

Теоретическую основу исследования составили: теоретические основы педагогики раннего возраста (Н.М. Аксарина, Л.Н. Галигузова, Н.Д. Ватутина, Е.О. Смирнова и др.); о закономерностях психического и социально-личностного развития ребенка (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); об аспектах взаимодействия в диаде «мать и дитя» (Л.И. Божович, Дж. Боулби и др.); о сущности педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.В. Коротаева, Е.Л. Федотова и др.)

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, систематизация и обобщение;

– эмпирические: наблюдение за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей»), опросник взаимодействия родителей и ребенка (ВРР) И.И. Марковской, методика Г.Н. Лавровой (диагностирование уровня развития общения со взрослым ребенком второго года жизни); U-критерий Манна-Уитни.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» г. Ачинска. Выборку исследования составили 20 семей, имеющих детей от 1,5 до 2 лет.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы педагогами и практическими психологами, при организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста.

Структура выпускной квалификационной работы. Настоящая выпускная работа включает в себя введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список и приложения. Общий объем работы составляет 64 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Психологические особенности развития ребенка в период раннего возраста

Ранний возраст, определяемый в отечественной психологии как возрастной период, стадия психического развития от года до трех лет, является чрезвычайно важным и ответственным периодом психического развития ребенка. Это возраст полон приобретений – ребенок начинает говорить, играть, общаться со сверстниками, получать первые представления о себе, о других, о мире. В первые годы жизни ребенка закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. При этом все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В таблицах 1-2 представлены особенности нервно-психического развития детей от одного года до трех лет (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина) – период раннего детства охватывает два года, но это те два года, в которых ребенок развивается в интенсивном темпе, а потому полезно рассмотреть более подробную периодизацию [39]:

Таблица 1

Особенности нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 2 лет (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

Возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3 месяца	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов в (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет инициативу
1 год 6 месяцев	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 месяцев	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется 2-х словными предложениями.	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходит за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками

Продолжение таблицы 1

2 го да	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно	Пользуется 3-х словными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражает взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности
---------------	---	---------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

Таблица 2

Особенности нервно-психического развития детей от 2 лет 6 месяцев до 3 лет (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

Возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
Грамматика		Вопросы	цвет	форма	еда			одевание				
2 года 6 месяцев	Понимает рассказ без показа событий	Пользуется многими предложениями	Где? Куда?	Подбирает кобразу по предметам 4-х цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий)	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Ест самостоятельно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии	Дети ориентируются в оценке взрослых и их деятельности

Продолжение таблицы 2

3	Понимает	Пользуется	Почему	Называет	Исполняет	Начал	Перешагивает	Пользуется	Одевается	Делает	Способен	Проявляет
---	----------	------------	--------	----------	-----------	-------	--------------	------------	-----------	--------	----------	-----------

го да	ает содер жа- ниерас сказов, сказок особыг иях, котор ые самнев идел, ноот- дельн ые элемен ты знако мы	ется придат оч- нымип ред- ложен иями	му? Когда?	ваает 4 цвета	зует поназн аче- ниюге оме- тричес кие фигур ы (путем на- ложен ия)	оро- левойи гры	аги- вааетче рез папку, при- поднят ую надпол ом нарасс тоя- нии 30-35 см	ется салфет кой приед е	тся самост оя- тельн ос неболь шой помощ ью взросл ого	сложн ые постро йки (гараж , лестни ца, дом), назы- ваемых и обьгры ваат	щью пласти лина, каран- дашаи зо- бража ет прост ые предме тыи назыв ает их (яблок о, солны шко, домик)	ляет самост оя- тельно сть, незави си- мость, ча- стоупо тре- бляет «я сам»
----------	---	---	---------------	------------------	---	-----------------------	--	-------------------------------------	--	---	---	--

В таблицах 1-2 мало уделяется внимания проблеме общения детей раннего возраста, однако важно знать, что общение является условием полноценного личностного развития ребенка, важнейшим источником «присвоения выработанного человечеством опыта». Общение со взрослыми и сверстниками обеспечивают эмоциональную устойчивость, интеллект, речевое развитие, навыки жизненной активности ребенка. Также через общение с мамой и близкими взрослыми ребенок овладевает нормативным поведением. В этот период мотивы поведения ребенка еще не осознаны, не выстроены в систему по степени их значимости. Лишь постепенно внутренний мир формируется под решающим влиянием взрослых, ребенок не в состоянии сразу усвоить то отношение к людям, предметам, которое от него ожидают [49].

Исследования психологов указывают на то, что благодаря общению ребенка раннего возраста с родителями решающее значение для развития речи и психики имеет изменение форм общения ребенка со взрослым, происходящее в связи с овладением предметной деятельностью [49]. В

раннем возрасте формируется такая форма общения, как ситуативно-деловое общение. Формируется потребность в общении; дети становятся активны, любопытны, стремятся исследовать все, что видят. Общение со взрослым дает ребенку опыт практического взаимодействия с разными людьми. В раннем возрасте ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу, сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия [23]. Можно сделать вывод об особой значимости общения с родителями для ребенка раннего возраста – это общение развивает, обучает, воспитывает ребенка. В следующем параграфе будет рассмотрена проблема особенностей педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста.

1.2. Особенности педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста

Проблема связи индивидуального развития ребенка и воздействий на него семьи исследуется в психологии и педагогике с различных позиций. Например, в культурно-исторической теории описывается всеобъемлющее и определяющее влияние взрослого на развитие психики ребенка, когда содержание его психического развития целиком сводится к интериоризации культурного содержания, носителем которого и является взрослый (в частности, родитель) [12; 13].

Роль ребенка во взаимоотношениях с родителем нельзя назвать пассивной – он активен, он перерабатывает получаемые знания, формируя собственную индивидуальность, а потому можно говорить о категории «взаимодействие». В общем смысле под взаимодействием понимается процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно

ориентированными реакциями. Признаками реального взаимодействия являются:

- одновременное существование объектов;
- двусторонность связей;
- взаимопереход субъекта и объекта;
- взаимообусловленность изменения сторон [16].

На основе такого понимания понятия «взаимодействие» становится легче определить понятие «детско-родительское взаимодействие». Так, на современном этапе развития науки взаимодействие родителя и ребенка рассматривается как система, регулируемая обоими партнерами, которые постоянно вносят изменения в свое поведение на основе обратной связи от другого, и вкладом обеих сторон, безусловно, нельзя пренебрегать [9; 10].

Интерес в контексте данного исследования представляет категория «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста». Оно само по себе довольно нестандартно, поскольку при употреблении данного понятия в исследованиях, как правило, имелось ввиду взаимодействие участников образовательного процесса – например, педагога и ребенка, педагога и родителя, а в контексте диады «родитель - ребенок» понятие «педагогическое взаимодействие» используется крайне редко.

В педагогическом энциклопедическом словаре определяется, что взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагог, родители) выступают в роли наставников [38; с. 192]. Современные педагоги и психологи говорят о том, что родители способны создать все условия для нормального психического и физического развития ребенка. При этом ученые единодушны в том, что родители к выполнению роли наставника все же должны быть готовы. В исследованиях И.В. Гребенникова, М.И. Лукьяновой, В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко рассматриваются вопросы подготовки родителей к педагогической деятельности, отмечается, что деятельность родителей по воспитанию детей во многом близка к профессиональной педагогической деятельности, что определяется природой

воспитания как социального явления и находит свое отражение в сходстве принципов, методов, направлений, стилей воспитания [15, с. 94].

В различной словарной литературе, в теоретико-методологических исследованиях, изучающие сущность взаимодействия (исследования Ю.К. Бабанского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Коротаевой, В.Н. Белкиной, Е.Л. Федотовой и др.), в учебниках и учебных пособиях по педагогике и социальной педагогике (учебные пособия Г.М. Коджаспировой, В.А. Сластенина, И.П. Подласого, А.В. Мудрик и др.) понятие «педагогическое взаимодействие» рассматривается как часть педагогической деятельности или условие ее эффективности, как часть педагогического процесса или отождествляется с ним [7, 8]. Педагогическое взаимодействие – это «типичная ситуация совместно-распределенной деятельности, в которой у каждого из субъектов имеются свои функции или роли. Наиболее явно они проявляются в процессе обучения, который представляет собой взаимодействие двух процессов: учения (деятельность обучающегося) и преподавания (деятельность обучающего)» [18, с. 68]. Педагогическое взаимодействие характеризуется такими признаками, как активность, осознанность, целенаправленность взаимных действий обеих сторон – учеников (ученика) – учителя. Последние выступают в позиции субъектов, где согласованное действие результируется и предпосылается психическим состоянием контакта [45; 46; 47].

Отметим, что педагогическое взаимодействие, реализуемое с участием детей раннего возраста, имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой данного периода детства (рис. 1):

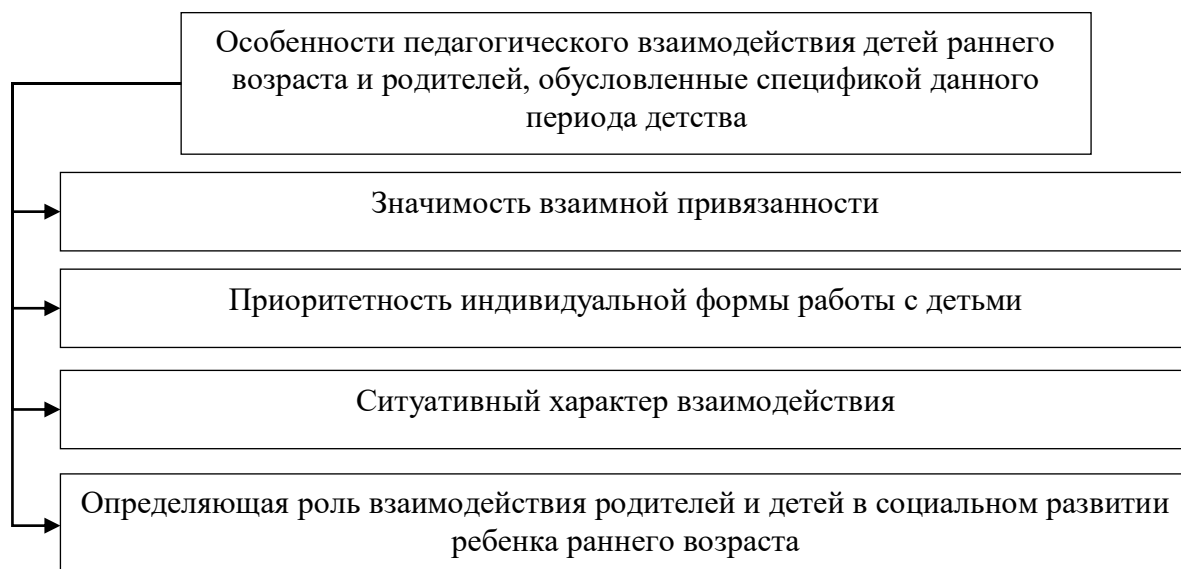


Рис. 1. Особенности педагогического взаимодействия детей раннего возраста и родителей, обусловленные спецификой данного периода детства

Рассмотрим данные особенности [7; 8]:

1. Первая особенность связана с безусловной зависимостью эффективности процесса от сформированности отношений привязанности и доверия между воспитателем и воспитанником – а в данной ситуации, между родителем и ребенком раннего возраста. Взаимная привязанность родителей и детей становится основой их взаимозависимости в раннем возрасте. Доверие у ребенка становится основой для формирующегося положительного отношения к себе («я любим, значит, я хорош»), уверенности, способности правильно оценивать свои силы и способности (т.е. адекватная самооценка), инициативности. Благодаря доверию ребенок более активно вступает в контакт не только с родителями, но и с посторонними взрослыми. Разделение родителей и детей раннего возраста в педагогическом процессе снижает его эффективность и может стать причиной деструктивных изменений личности ребенка.

2. Вторая особенность связана с приоритетностью индивидуальной формы работы с детьми в раннем возрасте. Принцип индивидуализации образования особенно важен в работе с детьми раннего возраста, так как в его основе лежит понимание того, что каждый ребенок индивидуален и

уникален. Следовательно, педагогический процесс должен быть максимально полно согласован с собственными намерениями и интересами ребенка [14, с. 44]. Ребенок в раннем возрасте может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Дети раннего возраста не воспринимают призывы или предложения, обращенные целой группе. Им необходимо личное внимание и персональная обращенность взрослого (взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение). Задача воспитания в этом возрасте состоит в стимулировании активности каждого ребенка, формировании у него желания действовать, общаться, играть, решать практические задачи, для чего необходимы эмоциональное вовлечение детей, создание общего смыслового поля, эмоциональная включенность взрослого в нужные действия. Приоритет индивидуальной формы работы обусловлен также тем, что дети раннего возраста не умеют действовать совместно: предметы и действия с ними всецело поглощают интересы детей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнера, учитывать чужие желания. У каждого ребенка должна быть в руках своя игрушка и свои способы действий с ней.

3. Третья особенность представлена ситуативным характером взаимодействия родителей и детей. Психологи полагают, что ситуативность – это важнейшая особенность психики ребенка раннего возраста, определяющая его поведение. Ребенку интересен любой предмет, попадающий в поле его зрения, при этом ранее изучаемый предмет обычно отвергается. Дети данного возраста обладают хорошей памятью, но она направлена в основном на узнавание знакомых предметов. Ребенок не может изучать свойства предметов в умственном плане: только действуя с ними, он способен познать мир. Учитывая данные обстоятельства, родители должны использовать случайно возникшие педагогические ситуации, а также целенаправленно создавать их в процессе педагогического взаимодействия с детьми.

В диссертации Ю.А. Верхотуровой «Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования» педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста определяется как «ситуативно-обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста, реализуемый в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающий двустороннее развитие его участников» [7; 8]. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми является определяющим фактором социального развития ребенка в раннем возрасте. Психологи полагают, что период раннего детства является первой стадией социализации, так как именно в первые годы жизни формируется личность человека. Развитие у ребенка знаний о себе, осознание своего Я, отделение себя как субъекта от объекта зависит от характера социального взаимодействия его с окружающими.

Педагогическое взаимодействие детей раннего возраста и их родителей способно решать многие психолого-педагогические проблемы детей – например, работать с адаптацией детей. Столкновение ребенка с трудностями окружающего мира с самого рождения приводит к необходимости сначала адаптироваться к этим условиям, а с возрастом – социализироваться в обществе. С самого рождения ребенку приходится сталкиваться с ситуациями, приносящими неудовольствие, в которых он испытывает стресс, тревогу и даже страх [21]. Пример тому – поступление ребенка раннего возраста в детский сад, когда он оказывается в новых для себя условиях, в новом окружении и пр.

В статье Н.В. Калининой и А.О. Артемовой [21] описывается т.н. поддерживающее взаимодействие, рассматриваемое как взаимодействие родителей с ребенком, направленное на поддержку в осознании и преодолении им трудных ситуаций. Авторы статьи говорят о том, что ключевое место в развитии навыков преодоления трудностей принадлежит семье, где складываются условия либо для закрепления неконструктивных психологических защит, либо для выработки конструктивных стратегий

преодоления трудностей. При этом выработка вариантов преодоления трудностей определяется типом взаимодействия родителей с ребенком. Если взаимодействие с ребенком со стороны родителей носит характер «опеки», когда преимущественно трудности преодолеваются «за ребенка», то у ребенка закрепляются неконструктивные стратегии преодоления. Развитию же ресурсов социальной адаптации способствует организация поддерживающего взаимодействия родителей с ребенком в семье [21]. Авторы статьи ведут речь о другой категории детей (младшие школьники) и в другом контексте (инклюзивное образование), однако неизменен вывод о том, что взаимодействие детей с родителями обогащает первым, учит определенным навыкам и умениям, оказывает влияние на психоэмоциональное состояние и пр. Г.А. Виленская в своей статье пишет о том, что «внешняя поддержка играет решающую роль в регуляции эмоций ребенка, поскольку при этом он начинает различать и распознавать свои эмоциональные состояния и эмоции других, а также связывать между собой собственные действия, действия воспитателя и изменения своих эмоциональных состояний» [9, с. 123], что также подтверждает общую мысль исследования.

Результаты эмпирических исследований семей с детьми раннего возраста показывают, что нередко существуют трудности во взаимодействии родителей и детей. Проблемами, к примеру, являются проблема общения, сложностей в детско-родительских отношениях, неумение проявить свое эмоциональное состояние как родителями, так и детьми. Многие родители не знают имеющихся у своих детей потребностей в эмоциональных контактах и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне. М.Н. Аксарина, к примеру, результатами своего исследования, показала, что большинству родителей неизвестны основные принципы, подходы, особенности взаимодействия с детьми раннего возраста [2]. Ситуация усугубляется тем, что в настоящее время образовательная система не имеет целенаправленно созданных институтов

для обучения родителей эффективным навыкам взаимодействия с детьми. Однако именно овладение этими навыками следует считать одним из основных направлений психолого-педагогической помощи родителям, что будет способствовать развитию и формированию позитивных детско-родительских отношений [31].

Итак, в детско-родительских отношениях и родитель, и ребенок занимают активную позицию, а потому при их описании используется категория «взаимодействие». В современной науке также используется категория «педагогическое взаимодействие», определяемая как типичная ситуация совместно-распределенной деятельности, в которой у каждого из субъектов имеются свои функции или роли и все чаще используемая в отношении детско-родительской диады. Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагог, родители) выступают в роли наставников детей. Особое значение педагогическое взаимодействие ребенка и родителя имеет в раннем возрасте и под таковым понимается ситуативно-обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста, реализуемый в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающий двустороннее развитие его участников. Не всегда педагогическая грамотность родителей позволяет им выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие, и в таком случае своего рода помощь может быть оказана в условиях дошкольной образовательной организации.

1.3. Педагогические условия организации педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте

Обучение родителей педагогическому взаимодействию с детьми раннего возраста происходит посредством взаимодействия родителей с дошкольным учреждением. Главная цель педагогов дошкольного учреждения заключается в профессиональной помощи семье в воспитании

детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций[19]:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Многие из перечисленных воспитательных функций органично включаются в понятие «педагогическое взаимодействие родителей и детей раннего возраста».

Формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей крайне разнообразны – так, принято выделять традиционные и нетрадиционные формы (рис. 2):

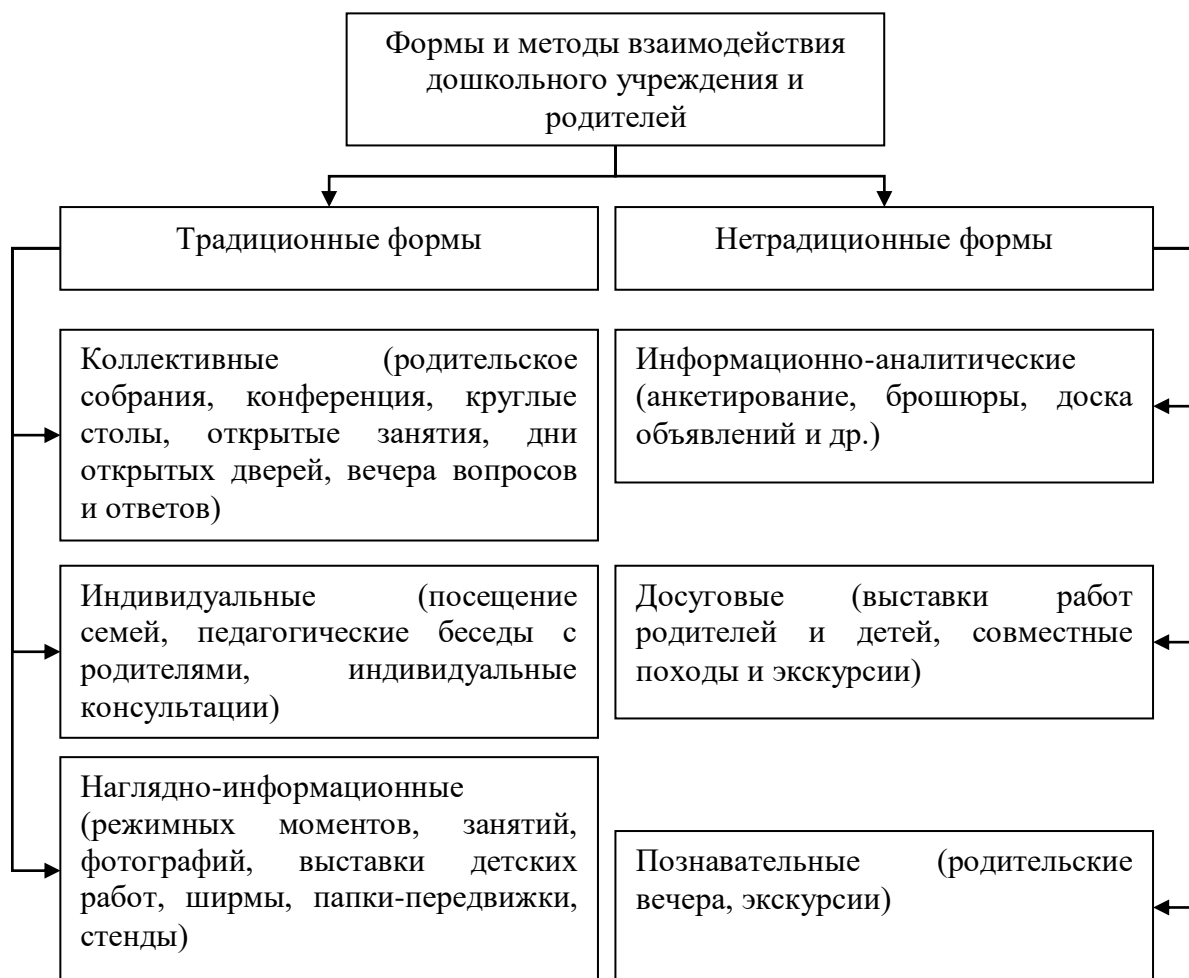


Рис. 2. Формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей

Среди традиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения и родителей хотелось бы отметить индивидуальные – они предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников и выражаются, как правило, в индивидуальных беседах, консультациях. Предварительно воспитатель изучает специфику семьи, проводит беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдает за общением родителей с детьми как в группе, так и дома; исходя из полученных сведений педагоги намечают конкретные пути совместного воздействия на ребенка.

Также хотелось бы остановить внимание на нетрадиционных формах организации взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей (таб. 3) [17; 19]:

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Направление взаимодействия	С какой целью используется это направление	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей сверстными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Организации педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте важно познавательное направление нетрадиционных форм взаимодействия семьи и дошкольной организации: оно ориентировано, как отмечено в таблице 3, на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, на формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Так, педагоги могут знакомить с возрастными особенностями детей, с методами воспитательно-образовательного процесса в семье, проводить обучающее

просвещение по овладению родителями практическими умениями и навыками: руководить детской деятельностью; развивать речь детей; укрепление физического и психического состояния детей; развитие любознательности детей и пр.

Выделяют такие формы взаимодействия, относящиеся к познавательному направлению:

- семинары-практикумы – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний,

- педагогический брифинг – это короткие блиц-вопросы и такие же короткие, но информативные ответы на них. Он может быть проведен в формате короткой пресс-конференции каждого участника с присутствующими коллегами, в ходе которой представляется собственный актуальный педагогический опыт и ответы на заданные вопросы;

- педагогическая гостиная – это мероприятие, предполагающее обмен опытом, презентацию педагогами различных авторских находок, инновационных приемов обучения и воспитания учащихся;

- устные педагогические журналы – это совокупность устных сообщений воспитателя, которые могут быть проиллюстрированы дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг;

- игры с педагогическим содержанием – это игры, нацеленные на формирование педагогической грамотности, педагогических навыков родителей;

- педагогическая библиотека для родителей – подборка книг для родителей по формированию педагогической грамотности, педагогических навыков.

Данные формы работы предполагают скорее групповой формат, а в настоящем исследовании поставлен акцент наиндивидуальный подход в работе с родителями.

Таким образом, гипотеза исследования заключается в предположении о том, что организация педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста будет результативной, если разработать и реализовать следующие педагогические условия:

- информировать родителей об общих закономерностях развития детей до трех лет;

- обогащение опыта педагогического взаимодействия родителей с опорой на индивидуальные формы работы.

Выводы по Главе 1

В детско-родительских отношениях и родитель, и ребенок занимают активную позицию, а потому при их описании используется категория «взаимодействие». В современной науке также используется категория «педагогическое взаимодействие», определяемая как типичная ситуация совместно-распределенной деятельности, в которой у каждого из субъектов имеются свои функции или роли и все чаще используемая в отношении детско-родительской диады. Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагог, родители) выступают в роли наставников детей. Особое значение педагогическое взаимодействие ребенка и родителя имеет в раннем возрасте и под таковым понимается ситуативно-обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста, реализуемый в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающий двустороннее развитие его участников.

Эффективность педагогического взаимодействия родителей и детей раннего детства во многом зависит от наличия у родителей высокой педагогической культуры и педагогической грамотности, мотивированности на установление нужного формата взаимодействия и пр., что может достигаться в условиях работы с семьей в дошкольной образовательной организации. Педагоги и психолог дошкольного учреждения могут формировать у родителей детей раннего возраста понимание необходимости воспитания ребенка с учетом знаний общих закономерностей развития и его природной индивидуальности, оказывать психолого-педагогическую поддержку семье в воспитании и развитии ребенка, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей путем расширения психолого-педагогических знаний и умений и пр.

В ходе теоретического анализа литературы высказано предположение о том, что организация педагогического взаимодействия родителей и детей

раннего возраста будет результативной, если разработать и реализовать следующие педагогические условия:

–информировать родителей об общих закономерностях развития детей до трех лет;

– обогащение опыта педагогического взаимодействия родителей с опорой на индивидуальные формы работы.

Данная гипотеза будет проверена в опытно-экспериментальной работе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Методики и организация исследования

Теоретический анализ проблемы педагогического взаимодействия детей и родителей в раннем возрасте позволил высказать предположение о том, что организация педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста будет результативной, если разработать и реализовать следующие педагогические условия:

– информировать родителей об общих закономерностях развития детей до трех лет;

– обогащение опыта педагогического взаимодействия родителей с опорой на индивидуальные формы работы.

Данное предположение было выделено в гипотезу исследования, проверка которой будет осуществляться в три этапа:

1. Констатирующий этап (исследование особенностей общения и взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым).

2. Формирующий этап (организация педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте).

3. Завершающий этап (повторное исследование особенностей общения и взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым, оценка эффективности формирующего этапа исследования).

В качестве испытуемых выступили 20 семей, имеющих детей от 1,5 до 2 лет, посещающих групповые занятия более 6 месяцев.

Эмпирическими методиками исследования особенностей педагогического взаимодействия родителей выступили:

1. Наблюдение за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей»);

2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (автор: И.М. Марковская);

3. Методика Г.Н. Лавровой (диагностирование уровня развития общения со взрослым ребенком второго года жизни).

Дадим содержательную характеристику данным методикам:

1. Наблюдение за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей») [30]. Данный метод предполагает форму невключенного стандартизированного наблюдения, по результатам которого заполняется протокол. Исследователю предлагается оценить каждый из предложенных критериев и индикаторов в поведении родителя по отношению к ребенку по следующей шкале:

- Н. (0) – признак не наблюдается;
- Р. (1) – признак наблюдается редко;
- Ч. (2) – признак наблюдается часто;
- Пр. (3) – признак наблюдается практически на протяжении всего сеанса.

Критерии и индикаторы поведения родителя по отношению к ребенку представим в таблице 4:

Таблица 4

Критерии и индикаторы поведения родителя по отношению к ребенку

№	Критерий	Индикаторы (показатели)
1	Выражение теплого отношения к ребенку	-Предложение помощи -Забота о комфорте ребенка -Забота о безопасности ребенка -Создание доступной развивающей среды -Невербальные и вербальные проявления нежности -Одобрение поведения ребенка -Расслабленность и хорошее настроение в присутствии ребенка - Интерес к занятиям ребенка

2	Проявление уважительного отношения к ребенку	-Забота о наличии заинтересованности ребенка -Непрерывание неопасной и социально приемлемой активности ребенка -Позволение ребенку играть многократно -Отсутствие негативных высказываний в адрес ребенка -Предоставление ребенку возможности выбирать -Разрешение ребенку действовать с предметами по-своему -Разрешение ребенку выражать свои чувства
3	Соответствие темы	- Поддерживает тему ребенка - Конфликтует с темой ребенка
4	Аффективный фон активности родителя	-Позитивный -Негативный -Нейтральный
5	Аффективные стили осуществления социального контроля	-Жесткий/требовательный/негативный -Мягкий/доброжелательный -Нейтральный
6	Форма выражения социального контроля	-Запрет -Команда -Угроза физического наказания -Физическое наказание -Физическое принуждение -Выражение недовольства -Шантаж (лишение внимания) -Торг (фрустрация желаний) -Помощь вопросом -Моделирование -Просьба -Утверждение -Позитивное подкрепление -Обещание позитивного подкрепления
7	Способ вербального выражения социального контроля	- Утверждающий стиль введения запрета («здесь так не делают») - Императивный стиль, не предполагающий отказа, промедления («скажи сейчас же») - Вопросительный стиль («что надо сказать?..») - Соответствие содержания вербальных и невербальных сообщений
8	Последовательность контроля	-Ограничения ситуативны и непоследовательны -Ограничений немного, они постоянны
9	Разрешение конфликтов	-В свою пользу -Поиск компромисса -Безусловные уступки ребенку
10	Использование педагогических приемов	-Привлечение внимания к объектам окружения -Привлечение внимания к себе -Расположение на уровне глаз/в поле зрения ребенка

11	Реагирование на инициативу ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -Включение в деятельность, которая интересует или которой занимается ребенок -Демонстрация желательного поведения -Объяснение вербальное («что делать с игрушкой?») -Внесение новизны в игру ребенка -Использование жестов и других невербальных средств -Использование фокусов, «провокаций», шуток -Создание проблемных ситуаций -Использование вербального картирования того, что в фокусе внимания ребенка -Использование расширения высказываний ребенка -Оказание помощи ребенку: <ul style="list-style-type: none"> - в ориентировке - в управлении (поддержании программы) - эмоциональной – исполнительской -Использование приема «Отзеркаливание» -Ожидание ответа ребенка -Поддержание темы ребенка -Закрытие нескольких циклов общения -Подстройка темпа деятельности -Подбор понятных слов\знаков общения -Выбор адекватных для уровня развития ребенка игр -Подготовка ребенка к изменению в окружении -Предоставление ребенку возможности сориентироваться в изменившейся ситуации -Другие важные аспекты родительского поведения
----	------------------------------------	---

2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская): использован вариант для родителей дошкольников и младших школьников. Данная методика является тестовой; в опроснике представлено 60 утверждений – родители должны отметить степень согласия с ними по 5-балльной шкале.

Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Ключ к методике представлен в таблице 5:

Ключ к опроснику

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по шкале
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3	***	15		27		39	***	51		3.
4	***	16		28		40		52	***	/2
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	***	30		42		54	***	5.
7	***	19	***	31	***	43	***	55		/2
8		20		32		44		56		6.
9	***	21		33		45		57	***	7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

Шкалы опросника для родителей дошкольников и младших школьников таковы:

1. Нетребовательность – требовательность.
2. Мягкость – строгость.
3. Автономность – контроль.
4. Эмоциональная дистанция – близость.
5. Отвержение – принятие.
6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность – последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворительность отношениями с ребенком.

3. Диагностические ситуации – методика Г.Н. Лавровой диагностики уровня развития общения у детей второго года жизни – для этого отобраны две ситуации:

Ситуация «Пассивный взрослый» [45, с. 59]:

Диагностическая ситуация решает такие задачи:

- определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности – общения или действий с предметами;
- выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Для проведения методики необходимы 2-3 составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка, кубики, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа.

Суть методики в следующем: подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы. Проба продолжается в течение одной минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым.

Ситуация «Ситуативно-деловое общение» [45, с. 60]:

Диагностическая ситуация решает такие задачи:

- определение уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым;
- выявление зоны ближайшего развития в предметной деятельности.

Для проведения методики необходимо то же оборудование.

Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столику и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинкой по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так... хорошо... Вот молодец! Получилось!».

Вступив, таким образом, в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша,

проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным. Длительность пробы – 10 минут.

По ходу совместной деятельности взрослый делает следующее.

1. Просит ребенка дать ему поочередно 2-3 предмета (цель – выявление понимания ребенком речи взрослого и выполнение инструкции).

2. Показывает 3-4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать (цель – выявление понимания ребенком речи взрослого, умения называть предметы и общаться с помощью речи).

3. Показывает 2-3 образца действий с предметами (цель – выявление, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому).

4. Предлагает ребенку 2-3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование (цель – выявление умения ребенка принимать инициативу взрослого, отвечать на нее, умение продлевать взаимодействие).

5. По ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (цель – выявление чувствительности ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого).

6. Оставляет без ответа 1-2 инициативных действия ребенка (цель – выявление, насколько ребенок инициативен в общении).

Авторы методики предлагают такую систему оценивания:

– 1 балл – ребенок сотрудничает с взрослым и ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели;

– 2 балла – ребенок принимает задания, начинает сотрудничать с взрослым, стремиться достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

– 3 балла – ребенок начал сотрудничать с взрослым, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе

диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

– 4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать с взрослым, принимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Уровень развития общения ребенка определяется следующим образом (таб. 6):

Таблица 6

Уровни развития общения

Параметр общения	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
1. Инициативность	Ярко выраженная инициативность во всех пробах, вне зависимости от поведения взрослого и его степени инициативности	Инициативность средняя, зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок	Ребенок не инициатирует первым контакты со взрослым; в совместной деятельности занимает пассивную позицию, ожидая инициативы партнера или предпочитая индивидуальную игру; не проявляет настойчивости в общении
2. Чувствительность к воздействиям взрослого	Ребенок охотно откликается на его инициативу, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера.	Некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка	Слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения совместной игры.

3. Средства общения	Ребенок пользуется разнообразными средствами для налаживания контактов с взрослым. Хорошо понимает речевые обращения взрослого, правильно выполняет несложные инструкции (подать, принести предмет, совершить действие со знакомым предметом и т.д.).	Характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием: - ребенок понимает речь взрослого, правильно выполняет его просьбы и инструкции; – пользуется экспрессивно–мимическими средствами, жестами и предметными действиями, но мало лепечет и не пользуется словами; – использует средства общения эпизодически и не во всех пробах	Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, редко использует экспрессивно-мимические средства. Он мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна.
---------------------	---	---	---

Актуален в таком случае и анализ педагогической работы в дошкольной образовательной организации в направлении педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста, поскольку в каждом детском саду она выстраивается по-своему. Объектом такого анализа в ходе практической части исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» (адрес – 662150, Россия, Красноярский край, г. Ачинск, квартал 24, здание 13).

Был проведен анализ содержания работы психолога и педагогов в области педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Методами аналитической деятельности выступили:

1. Анализ планов и отчетов работы психолога дошкольного учреждения и педагогов группы детей раннего возраста.

2. Опрос психолога дошкольного учреждения и педагогов группы детей раннего возраста с использованием следующих вопросов (в опросе приняло участие четыре педагога):

– Уделяется ли в Вашем детском саду внимание проблеме организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста?

– Каким образом?

– Как бы с точки зрения эффективности оценили бы организацию педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях Вашей дошкольной образовательной организации?

Как показало исследование, основными мероприятиями в этой области являются:

– разработка рекомендаций для родителей детей раннего возраста, консультации по вопросам развития ребенка в детском саду;

– памятка «Ребенок идет в детский сад»;

– экскурсии по детскому саду;

– совместные формы образовательной деятельности – игры, развлечения и пр.

Однако эта деятельность не систематизирована, не выстроена в четкий план, являющийся решением определенной задачи – будь то адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, стабилизация их эмоционального состояния или др. Психолог и педагоги отмечают ее низкую эффективность. В связи с этим была разработана и реализована система мероприятий по организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы

С целью выявления особенностей педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте организована и проведена опытно-экспериментальная работа (ОЭР), в которой приняли участие 20 семей, имеющих детей от 1,5 до 2 лет, посещающих групповые занятия более 6 месяцев.

Представим результаты диагностирования особенностей педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте на констатирующем этапе ОЭР:

1. Наблюдение за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей») – в данном структурированном наблюдении представлено достаточно большое количество параметров, поэтому внимание акцентировано на крайних формах поведения родителей (когда признак не наблюдается и когда признак наблюдается практически на протяжении всего периода наблюдения). Представим результаты диагностики поведения родителей по отношению к ребенку в таблице 7, Приложении А:

Таблица 7

Результаты диагностирования поведения родителей по отношению к ребенку

Критерий	Родители \	
	Н	Пр
Выражение теплого отношения к ребенку	- Интерес к занятиям ребенка - Одобрение поведения ребенка	- Предложение помощи - Расслабленность и хорошее настроение в присутствии ребенка

Проявление уважительного отношения к ребенку		- Отсутствие негативных высказываний в адрес ребенка
Соответствие темы	Чаще конфликтуют тему ребенку	
Аффективный фон активности родителя	-	
Аффективные стили осуществления социального контроля		- Нейтральный
Форма выражения социального контроля	- Помощь вопросом	- Запрет - Угроза физического наказания - Обещание позитивного подкрепления - Выражение недовольства
Способ вербального выражения социального контроля	-	- Вопросительный стиль («что надо сказать?..»)
Последовательность контроля	-	- Ограничения ситуативны и непоследовательны
Разрешение конфликтов		- Безусловные уступки ребенку
Использование педагогических приемов	-	-
Реагирование на инициативу ребенка	- Создание проблемных ситуаций - Использование вербального картирования того, что в фокусе внимания ребенка	- Объяснение вербальное («что делать с игрушкой?»)

Из результатов диагностики можно сделать выводы о том, что родители в некоторых педагогических аспектах не совсем компетентны: к примеру, они довольно часто конфликтуют с темой ребенка, используют нейтральный (а не позитивный) фон активности родителя, нейтральный (а не мягкий / доброжелательный) стиль осуществления социального контроля, используют менее конструктивные формы выражения социального контроля: запрет, угроза физического наказания, обещание позитивного подкрепления,

выражение недовольства (а родители контрольной группы: просьба, моделирование, помощь вопросом, позитивное подкрепление); их ограничения ситуативны и непоследовательны.

2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская):

Тестирование среди родителей было проведено; его результаты представлены в таблице 8:

Таблица 8

Результаты диагностирования особенностей взаимодействия «родитель-ребенок»

Ребенок	Шкалы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12	13	14	13	19	18	11	17	12	12
2	14	17	20	15	20	18	12	18	17	16
3	17	12	11	11	17	16	11	16	14	16
4	11	12	12	14	14	18	12	16	12	14
5	10	15	12	14	17	19	13	17	15	17
6	13	12	11	11	16	19	9	15	10	15
7	12	20	16	13	17	21	11	17	14	18
8	16	17	17	17	12	22	20	21	18	19
9	11	16	13	16	13	14	15	16	16	14
10	11	15	19	14	16	14	14	14	16	12
11	14	13	12	16	17	14	18	19	13	10
12	20	17	14	18	18	20	21	19	18	17
13	10	9	12	8	10	11	9	14	11	9
14	16	17	14	15	18	21	14	18	12	12
15	15	20	17	15	12	16	17	14	11	17
16	10	11	12	10	9	9	11	12	11	11
17	16	20	22	19	21	20	18	17	15	18
18	18	18	20	20	22	19	20	21	21	19
19	13	12	16	14	11	9	13	13	15	11
20	13	15	15	17	14	18	19	14	14	10

По шкале № 1 «нетребовательность – требовательность родителя» - требовательность родителей очень разная: к примеру, родитель № 12 проявляет требовательность во взаимодействии родителя с ребенком, ожидает от ребенка более высокого уровня ответственности. А родители № 5, 13 и 16, к примеру, малотребовательны по отношению к ребенку.

По шкале № 2 «мягкость – строгость родителя» - уровень строгости родителей также разный. К примеру, родители № 7, 15 и 17 применяют

достаточно суровые, строгие меры по отношению к ребенку, устанавливают жесткие правила во взаимоотношениях между родителями и детьми, даже могут прибегать к принуждению детей к чему-либо.

По шкале № 3 «автономность – контроль по отношению к ребенку» выраженное контролирующее поведение по отношению к ребенку демонстрируют родители № 2 и 10, родители № 17 и 18.

По шкале № 4 «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю» представлен преимущественно средний уровень.

По шкале № 5 «отвержение – принятие ребенка родителем» результаты таковы, что преобладает принятие ребенка родителями, некоторая доля отвержения наблюдается у родителя № 16.

По шкале № 6 «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» стратегии поведения родителей опять же различны. Наличие сотрудничества между родителями и детьми (№ 7, 8, 12, 14, 17, 18, 20) как нельзя лучше отражает характер взаимодействия.

По шкале № 7 «тревожность за ребенка» родители демонстрируют умеренную и повышенную тревожность за ребенка.

По шкале № 8 «непоследовательность – последовательность родителя» Большинство родителей последовательны и постоянны в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д.

По шкале № 9 «воспитательная конфронтация в семье» показатели средние, они касаются самооценки родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния.

По шкале № 10 «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем» показатели в средние; в ряде случаев – пониженные, что говорит о степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны.

3. Диагностические ситуации – методика Г.Н. Лавровой:

Проведены две пробы – диагностические ситуации и присвоены каждому параметру уровня общения детей уровень (высокий, средний, низкий) – таб. 9, рис. 3:

Таблица 9

Результаты диагностирования уровня развития общения
(в ситуации взаимодействия со взрослым)

Ребенок	Инициативность	Чувствительность к воздействиям взрослого	Средства общения	Общий уровень развития общения
1	С	В	С	С
2	С	С	Н	С
3	В	В	С	В
4	Н	Н	С	Н
5	В	С	С	С
6	Н	В	С	С
7	В	Н	С	С
8	В	В	С	В
9	С	Н	С	С
10	С	Н	Н	Н
11	С	С	С	С
12	В	С	С	С
13	Н	Н	Н	Н
14	С	Н	С	С
15	В	С	Н	С
16	Н	Н	С	Н
17	В	В	В	В
18	С	В	С	С
19	Н	Н	С	Н
20	С	Н	С	С

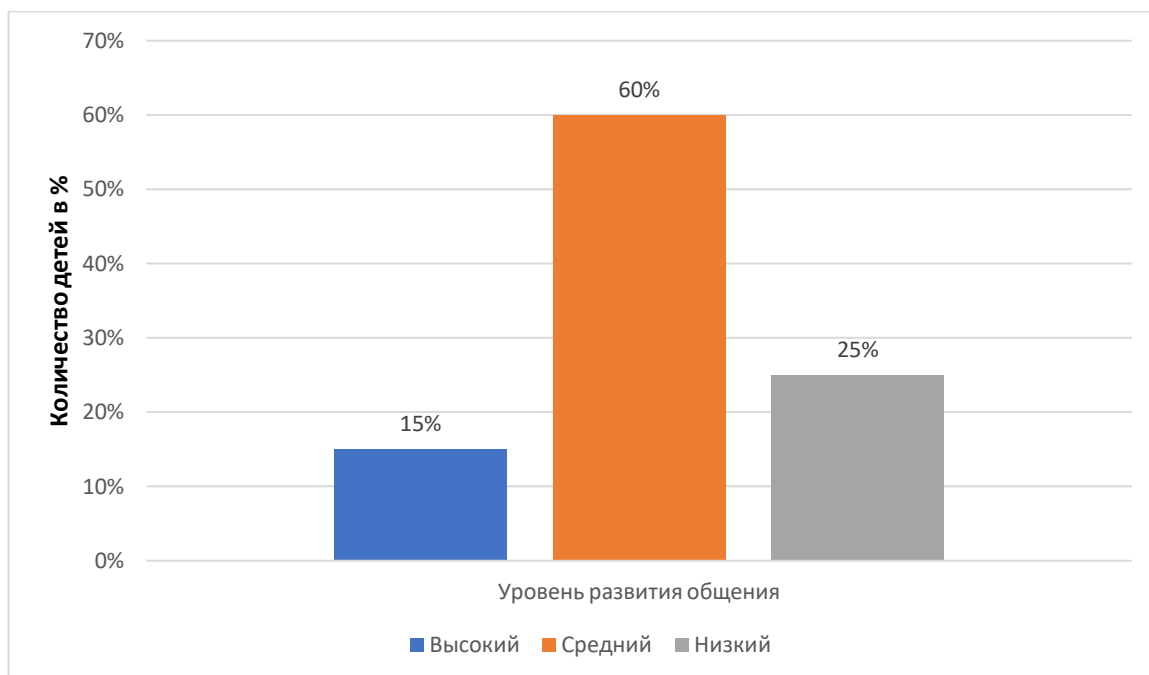


Рис. 3. Результаты диагностирования уровней развития общения
(в ситуации взаимодействия со взрослым)

Группа детей очень разнородна по уровню инициативности в общении: 35 % детей имеет высокий уровень, 40 % детей - средний, 25 % детей - низкий. 45 % детей раннего возраста имеют низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого, 25 % детей имеет средний уровень, 30 % детей - высокий уровень. Большая часть детей (75% детей) обладают средним уровнем развития средств общения, 20 % детей - низким, 5 % детей - высоким.

Итак, можно сделать вывод о результатах диагностирования педагогического взаимодействия детей раннего возраста и их родителей: с одной стороны, уровень способности родителей к взаимодействию скорее средний – они не всегда последовательны в методах воспитания, не всегда готовы к сотрудничеству, не всегда демонстрируют принимающее поведение и пр. У детей выявлен преимущественно средний уровень общения во взаимодействии с взрослыми – они достаточно инициативны и обладают средним набором средств общения. А потому общий уровень развития взаимодействия детей и взрослых – средний и ниже среднего.

Целесообразной является работа по организации педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте.

В ходе теоретического анализа было выявлено, что педагогическое взаимодействие было более эффективным, родители должны обладать высокой педагогической культурой и педагогической грамотностью, быть мотивированы на установление нужного формата взаимодействия и пр., что может достигаться в условиях работы с семьей в дошкольной образовательной организации. Педагоги и психолог дошкольного учреждения могут формировать у родителей детей раннего возраста понимание необходимости воспитания ребенка с учетом знаний общих закономерностей развития и его природной индивидуальности. Так, например, в статье Е.В. Мелентьевой определены такие задачи работы с семьей в условиях детского сада:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании и развитии ребенка.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей путем расширения психолого-педагогических знаний и умений.

3. Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений, путем организации совместной игровой и развивающей деятельности родителей и детей [28, с. 131].

Работа с семьей может вестись, как минимум, в трех направлениях:

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- работа с детско-родительскими диадами/коллективами [28, с. 131].

Каждое направление реализуется в индивидуальных, мини-групповых и групповых формах занятий, которые позволяют осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детско-родительского взаимодействия в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Работу с родителями детей раннего возраста следует начать с мотивационного этапа: актуализировать их потребность в педагогическом росте, расширении своих знаний, приобретении новых умений, используя такие методы работы, как ориентирующие методы (беседа, диспут, обсуждение, убеждение и т.д.). Затем следует т.н. информационный этап, когда представления родителей об особенностях развития детей раннего возраста, о методах и приемах воспитания обогащаются через такие формы работы, как родительские собрания, консультации, беседы, родительский клуб, дискуссии. На последующем эмоциональном этапе работы с родителями в условиях дошкольной организации у родителей формируется умение понимать состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказывать ему помощь для их разрешения, развивается способность родителей к эмпатии, сочувствию и сопереживанию. Последний этап – операционный этап, в ходе которого формируются навыки применения приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком, умения организовать полноценную жизнь ребенка в семье [22].

Педагогическое взаимодействие детей раннего возраста и их родителей будет позитивным образом сказываться на адаптации первых к дошкольной образовательной организации.

Разработка системы мероприятий по организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации ориентировалась на результаты исследования Ю.А. Верхотуровой «Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования» [8] и выделенное ей направление деятельности - подготовка родителей к педагогическому взаимодействию с детьми раннего возраста.

Также в работе были использованы тренинговые упражнения из тренинга «Общение с ребенком в период раннего детства», разработанного

Е.К. Лютовой и Г.К. Мониной [26], из «Тренинга осознанного родительства», разработанного Р.В. Овчаровой [35] и пр.

Основной формой организации процесса являются занятия с родителями, которые являются комплексными, циклическими (повторяемость ритуалов, структуры занятий, игр).

Система мероприятий по организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации по блокам представлена в таблице 10:

Таблица 10

Система мероприятий по организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации

№	Блок	Мероприятие	Характеристика/решаемая задача
1	Мотивационный этап (цель - актуализация потребности в педагогическом росте у родителей, расширении своих знаний, приобретении новых умений)	«Тренинг осознанного родительства»	- Приветствие - Упражнение «Знакомство» - Принятие правил работы в тренинговой группе - Упражнение «Переходим на один язык» - Упражнение «Зеркало» - Упражнение «Ценности нашей семьи» - Завершение тренинга, рефлексия
2	Информационный этап (цель - обогащение представлений родителей об особенностях развития детей раннего возраста, о методах и приемах воспитания)	Беседа-консультация по теме «Возрастные особенности детей раннего возраста, особенности их воспитания»	Решаемые задачи: - познакомить родителей с особенностями детей раннего возраста; - обратить внимание родителей на наиболее важные проблемы в воспитании и развитии детей раннего возраста.

3	Эмоциональный этап (цель - формирование умения понимать состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказывать ему помощь для их разрешения; способность родителей к эмпатии, сочувствию и сопереживанию)	Упражнения из тренинга «Общение с ребенком в период раннего детства», разработанного Е.К. Лютовой и Г.К. Мониной	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Учимся наблюдать» - Упражнение «Ответы в конверте» - Упражнение «Трудности взаимодействия» - Игра «Найди три отличия» - Завершение тренинга, рефлексия
4	Операционный этап (цель - формирование навыков применения приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком; умения организовать полноценную жизнь ребенка в семье)	Совместные свободные игры ребенка с родителем, обсуждение результатов Индивидуальное сопровождение	Решаемая задача – отработка полученных умений и навыков взаимодействия с ребенком в условиях дошкольной образовательной организации

На первом этапе работы были актуализировали потребности в педагогическом росте у родителей посредством тренинга. В данном тренинге основным механизмом формирования осознанного отношения к себе как к родителю явилось воздействие на компоненты структуры родительства, которые во многом перекликаются с компонентами педагогической культуры. При организации работы в рамках данного тренинга основное внимание уделено осознанию себя родителем, осознанию своих родительских представлений позиций, стилей воспитания – в частности, через такие упражнения, как: «Переходим на один язык», «Зеркало», «Ценности нашей семьи». Во время рефлексии был проведен совместный анализ спектр чувств, которые испытывали родители в процессе занятия, какие у них появились вопросы, каковы их ожидания от дальнейшей работы.

На информационном этапе, основной задачей которого выступило преодоление воспитательной неуверенности родителя и формирования у него представлений об особенностях развития детей раннего возраста, о методах и приемах воспитания. Была проведена беседа-консультация по теме «Возрастные особенности детей раннего возраста, особенности их воспитания». В ходе беседы-консультации были рассмотрены следующие вопросы:

- психологические особенности детей раннего возраста,
- специфика общения с детьми раннего возраста,
- методы познавательного и речевого развития раннего возраста,
- особенности игры детей раннего возраста и особенности общения.

В конце беседы-консультации была проведена рефлексия для того, чтобы проанализировать, что из предложенного родителям материала было усвоено и каким образом это отразилось в их восприятии. Обсуждение учебного материала сопровождалось демонстрацией примеров, что помогало связывать полученные психолого-педагогические знания с практическим опытом родителей, делая акцент на том, как те или иные особенности ребенка проявляются в его поведении, в его деятельности, общении.

На эмоциональном этапе были использованы упражнения из тренинга «Общение с ребенком в период раннего детства», разработанного Е.К. Лютовой и Г.К. Мониной. В частности, использовались такие упражнения, как «Учимся наблюдать», «Ответы в конверте», «Трудности взаимодействия» и т.д.

Особенностями проведения тренинга являлось то, что родители после предыдущей работы уже представляли собой единый сплоченный коллектив, хорошую рабочую группу. Поэтому продуктивность тренинга почувствовалась сразу, поскольку родители были ориентированы на достижение определенных положительных результатов. В процессе тренинга позволил сделать вывод о том, что в общении с детьми раннего возраста

чаще всего одним из самых серьезных препятствий является то, что родители, не владея техниками эмпатического слушания в некоторых ситуациях теряются, и не знают, как отреагировать на поведение ребенка либо реагируют агрессией.

На операциональном этапе были организованы совместные свободные игры ребенка с родителем, чтобы последние смогли отработать полученные умения и навыки взаимодействия с ребенком в условиях дошкольной образовательной организации. Реализовывалась индивидуальная форма работы.

В рамках формирующей работы выделенные в гипотезе педагогические условия, способствующие организации конструктивному педагогическому взаимодействию родителей и детей раннего возраста, были реализованы:

– информировать родителей об общих закономерностях развития детей до трех лет (особое значение для реализации данного педагогического условия имел информационный этап реализации системы мероприятий, в рамках которого происходило обогащение представлений родителей об особенностях развития детей раннего возраста, о методах и приемах воспитания; также данная задача решалась и на эмоциональном этапе работы);

– обогащение опыта педагогического взаимодействия родителей с опорой на индивидуальные формы работы (особое значение для реализации данного педагогического условия имел операциональный этап реализации системы мероприятий).

Проведенная работа по развитию педагогической культуры способствовала не только повышению уровня сформированности у родителей знаний о воспитании ребенка и использования разнообразных методов, но и развитию принятия ребенка взаимопонимания, адекватных форм взаимодействия. Также родители стали лучше осознавать и оценивать свою педагогическую деятельность, прогнозировать результаты, стали более гибкими в общении с детьми. Качественная оценка эффективности

проведенной работы была проведена на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы.

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено диагностическое обследование особенностей педагогического взаимодействия родителей и детей в раннем возрасте: по методикам констатирующего этапа. Представим результаты диагностирования ниже:

1. Наблюдение за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей») – было акцентировано внимание на крайних формах поведения родителей (когда признак не наблюдается и когда признак наблюдается практически на протяжении всего периода наблюдения). Результаты диагностирования поведения родителей по отношению к ребенку показали, что родители стали чаще проявлять интерес к занятиям ребенка, к его личности, стали более доброжелательными, спокойными, стали демонстрировать участие, мягкий тон обращения, более конструктивные способы и формы социального контроля (просьба и пр.), избегать «соперничество» с ребенком, доказывание своей правоты, упрямого настаивания на своем, конфликтов с ребенком и пр.

2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская):

Повторное тестирование среди родителей было проведено; его результаты представим в таблице 11:

Таблица 11

Результаты диагностирования особенности взаимодействия «родитель-ребенок»

Ребенок	Шкалы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	12	13	14	13	19	13	11	15	11	13
2	14	17	20	15	21	14	12	18	17	16
3	16	12	11	11	17	17	11	15	14	16
4	11	13	12	14	14	18	12	16	12	14
5	10	15	12	14	17	14	13	17	15	17
6	13	12	11	11	16	15	9	15	12	17
7	12	19	16	14	16	16	11	17	14	18
8	14	14	17	17	12	18	20	21	18	19
9	12	16	13	16	13	14	15	15	16	13
10	11	15	19	14	16	15	14	14	16	12
11	13	13	13	17	17	18	15	19	16	15
12	14	14	15	18	19	21	20	20	18	17
13	11	11	12	16	13	17	15	21	14	16
14	13	15	14	17	18	21	14	20	16	17
15	13	18	17	18	17	18	14	16	16	18
16	10	11	12	15	16	18	11	17	14	13
17	13	20	20	22	21	20	16	18	15	18
18	15	18	20	22	22	20	17	21	20	19
19	11	13	16	17	15	17	12	17	16	16
20	12	14	15	18	16	19	15	14	17	17

По шкале № 1 «нетребовательность – требовательность родителя» - требовательность родителей стала более уравновешенной – исчезли крайние значения, стал преобладать средний уровень по данному показателю.

По шкале № 2 «мягкость – строгость родителя» - уровень строгости родителей достаточно разнороден. К примеру, родители № 7, 15 и 17 также применяют достаточно суровые, строгие меры по отношению к ребенку, устанавливают жесткие правила во взаимоотношениях между родителями и детьми, даже могут прибегать к принуждению детей к чему-либо. Изменения по данному показателю есть, но они не слишком существенны.

По шкале № 3 «автономность – контроль по отношению к ребенку» выраженное контролирующее поведение по отношению к ребенку также демонстрируют родители № 2, 10, 17 и 18. Изменения по данному показателю есть, но они не слишком существенны.

По шкале № 4 «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю» отмечается тенденция к эмоциональной близости.

По шкале № 5 «отвержение – принятие ребенка родителем» результаты таковы, что преобладает принятие ребенка родителями: положительные сдвиги явно выражаются.

По шкале № 6 «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» стратегии поведения родителей опять же различны, однако все же преобладает стратегия сотрудничества: положительные сдвиги явно выражаются.

По шкале № 7 «тревожность за ребенка» родители демонстрируют умеренную тревожность за ребенка.

По шкале № 8 «непоследовательность – последовательность родителя» Большинство родителей последовательны и постоянны в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д.: положительные сдвиги явно выражаются.

По шкале № 9 «воспитательная конфронтация в семье» показатели средние, они касаются самооценки родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния.

По шкале № 10 «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем» показатели в группе родителей – средние, однако положительные сдвиги явно выражаются.

Значимость изменений в параметрах взаимодействия «родитель-ребенок» может быть проверена статистически – при использовании U-критерия Манна-Уитни. В таблице 12 представлены результаты статистического анализа (было проведено сравнение результатов диагностирования каждого параметра взаимодействия «родитель-ребенок» в до и после проведения формирующего эксперимента):

Таблица 12

Результаты статистического анализа (Опросник «Взаимодействие
родитель-ребенок»)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
До	UЭмп = 33.5	UЭмп = 46	UЭмп = 40.5	UЭмп = 31.5	UЭмп = 45.5	UЭмп = 39.5	UЭмп = 27.5	UЭмп = 44	UЭмп = 42.5	UЭмп = 34
После	UЭмп = 48	UЭмп = 49	UЭмп = 39	UЭмп = 5.5	UЭмп = 36.5	UЭмп = 8	UЭмп = 24.5	UЭмп = 25.5	UЭмп = 30.5	UЭмп = 36.5

Обнаружены статистические значимые различия между некоторыми параметрами взаимодействия «родитель-ребенок» **после** проведения формирующего эксперимента:

1. Параметр «Эмоциональная дистанция – близость»: родители стали демонстрировать большую эмоциональную близость со своими детьми (уровень значимости различий: $p \leq 0.01$).

2. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество: родители стали в большей степени демонстрировать стратегию сотрудничества (уровень значимости различий: $p \leq 0.01$).

3. Тревожность за ребенка: родители стали демонстрировать меньшую тревожность в отношении своих детей (уровень значимости различий: $p \leq 0.05$).

4. Непоследовательность – последовательность: родители стали демонстрировать большую последовательность в педагогическом взаимодействии со своими детьми (уровень значимости различий: $p \leq 0.01$).

Таким образом, контрольный (завершающий) диагностический эксперимент показал, что родители стали более эмоционально близки со своими детьми, чаще демонстрировать сотрудничество и последовательность в педагогическом взаимодействии, а также менее тревожны.

3. Диагностические ситуации – методика Г.Н. Лавровой:

Проведены две пробы – диагностические ситуации и присвоены каждому параметру уровня общения детей уровень (высокий, средний, низкий) – таб. 13, рис. 4:

Таблица 13

Результаты диагностирования уровня развития общения (в ситуации взаимодействия со взрослым)

Ребенок	Инициативность	Чувствительность к воздействиям взрослого	Средства общения	Общий уровень развития общения
1	С	В	С	С
2	С	С	С	С
3	В	В	С	В
4	Н	Н	С	Н
5	В	С	С	С
6	Н	С	С	С
7	В	Н	С	С
8	В	В	С	В
9	С	С	С	С
10	С	Н	Н	Н
11	В	В	С	В
12	В	В	С	С
13	Н	С	С	С
14	С	С	С	С
15	В	С	С	С
16	Н	С	С	С
17	В	В	В	В
18	В	В	В	В
19	С	С	С	С
20	С	С	С	С

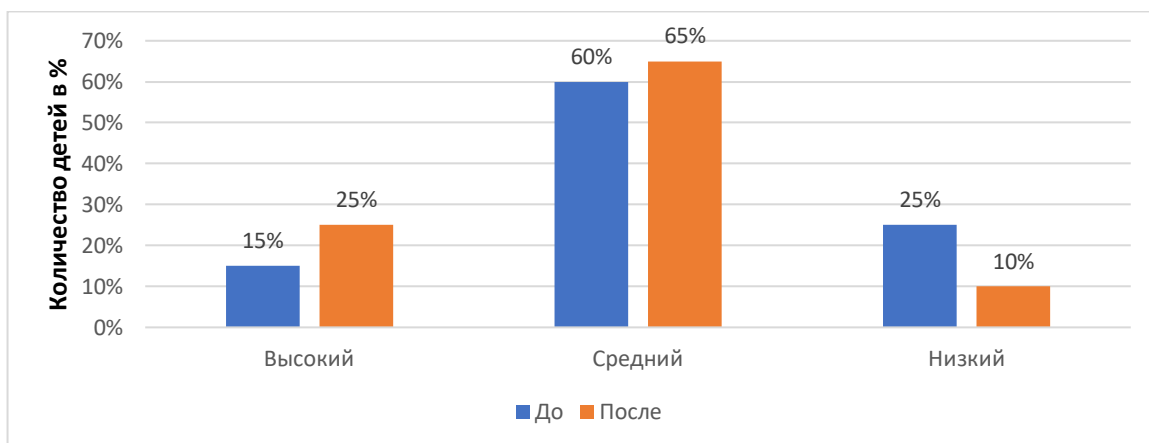


Рис. 4. Результаты диагностирования уровней развития общения (в ситуации взаимодействия со взрослым) на завершающем этапе исследования

Повторная диагностика показала, что 40 % детей имеет высокий уровень инициативности в общении, 35 % детей – средний, 25 % детей – низкий: повысился уровень инициативности общения детей. 15 % детей

раннего возраста имеют низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого, 50 % детей имеет средний уровень, 35 % детей – высокий уровень: повысился уровень чувствительности детей к воздействиям взрослого. Большая часть детей (85 % детей) обладают средним уровнем развития средств общения, 5 % детей – низким, 10 % детей – высоким.

Таким образом, дети раннего возраста стали более инициативными и чувствительными к воздействию взрослого, их уровень развития общения вырос.

Итак, можно сделать вывод о результативности реализации педагогических условий, способствующих организации конструктивному педагогическому взаимодействию родителей и детей раннего возраста, выявленной на завершающем этапе исследования. Сравнение результатов контрольного диагностического исследования особенностей педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста с результатами констатирующего этапа исследования показало, что:

1. Родители стали чаще проявлять интерес к занятиям ребенка, к его личности, стали более доброжелательными, спокойными, стали демонстрировать участие, мягкий тон обращения, более конструктивные способы и формы социального контроля (просьба и пр.), избегать «соперничество» с ребенком, доказывание своей правоты, упрямого настаивания на своем, конфликтов с ребенком и пр.

2. Родители стали более эмоционально близки со своими детьми, чаще демонстрировать сотрудничество и последовательность в педагогическом взаимодействии, а также менее тревожны.

3. Дети раннего возраста стали более инициативными и чувствительными к воздействию взрослого, их уровень развития общения вырос.

Выводы по Главе 2

В опытно-экспериментальной работе в рамках данного исследования была проверена гипотеза о том, что организация педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста будет результативной, если разработать и реализовать следующие педагогические условия:

– информировать родителей об общих закономерностях развития детей до трех лет;

– обогащение опыта педагогического взаимодействия родителей с опорой на индивидуальные формы работы.

Проверка гипотезы проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, завершающий. В исследовании приняло участие 20 семей, имеющих детей от 1,5 до 2 лет. Исследование особенностей педагогического взаимодействия родителей осуществлялось посредством трех методик: наблюдение за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей»), опросник взаимодействия родителей и ребенка (ВРР) И.И. Марковской, методика Г.Н. Лавровой (диагностирование уровня развития общения со взрослым ребенком второго года жизни).

Констатирующее исследование показало, что уровень способности родителей к взаимодействию скорее средний – они не всегда последовательны в методах воспитания, не всегда готовы к сотрудничеству, не всегда демонстрируют принимающее поведение и пр. У детей выявлен преимущественно средний уровень общения во взаимодействии с взрослыми – они достаточно инициативны и обладают средним набором средств общения. А потому общий уровень развития взаимодействия детей и взрослых – средний и ниже среднего.

На формирующем этапе исследования при опоре на выделенные педагогические условия, способствующие организации конструктивному педагогическому взаимодействию родителей и детей раннего возраста, была разработана и реализована система мероприятий по организации

педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. В основу данной программы были положены результаты исследования Ю.А. Верхотуровой «Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования» и выделенное ей направление деятельности - подготовка родителей к педагогическому взаимодействию с детьми раннего возраста. Также в работе использованы тренинговые упражнения из тренинга «Общение с ребенком в период раннего детства», разработанного Е.К. Лютовой и Г.К. Мониной, из «Тренинга осознанного родительства», разработанного Р.В. Овчаровой и пр.

Работа с родителями осуществлялась в четыре этапа: мотивационный, информационный, эмоциональный и операциональный. Проведенная работа по развитию педагогической культуры способствовала не только повышению уровня сформированности у родителей знаний о воспитании ребенка и использования разнообразных методов, но и развитию принятия ребенка, взаимопонимания, адекватных форм взаимодействия. Также родители стали лучше осознавать и оценивать свою педагогическую деятельность, прогнозировать результаты, стали более гибкими в общении с детьми. Качественная оценка эффективности проведенной работы была проведена на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы.

Сравнение результатов контрольного диагностического исследования особенностей педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста с результатами констатирующего этапа исследования показало, что:

1. Родители стали чаще проявлять интерес к занятиям ребенка, к его личности, стали более доброжелательными, спокойными, стали демонстрировать участие, мягкий тон обращения, более конструктивные способы и формы социального контроля (просьба и пр.), избегать «соперничество» с ребенком, доказывание своей правоты, упрямого настаивания на своем, конфликтов с ребенком и пр.

2. Родители стали более эмоционально близки со своими детьми, чаще демонстрировать сотрудничество и последовательность в педагогическом взаимодействии, а также менее тревожны.

3. Дети раннего возраста стали более инициативными и чувствительными к воздействию взрослого, их уровень развития общения подрос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для характеристики детско-родительских отношениях нередко используется понятие «взаимодействие». Особое значение педагогическое взаимодействие ребенка и родителя имеет в раннем возрасте и под таким понимается ситуативно-обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста, реализуемый в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающий двустороннее развитие его участников.

Эффективность педагогического взаимодействия родителей и детей раннего детства во многом зависима от наличия у родителей высокой педагогической культуры и педагогической грамотности, мотивированности на установление нужного формата взаимодействия и пр., что может достигаться в условиях работы в семье в дошкольной образовательной организации. Педагоги и психологи дошкольного учреждения могут формировать у родителей детей раннего возраста понимание необходимости воспитания ребенка с учетом знаний общих закономерностей развития и его природной индивидуальности, оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи в воспитании и развитии ребенка, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей путем расширения психолого-педагогических знаний и умений и пр.

В ходе теоретического анализа литературы высказано предположение о том, что организация педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста будет результативной, если разработать и реализовать следующие педагогические условия:

- информировать родителей об общих закономерностях развития детей до трех лет;
- обогащение опыта педагогического взаимодействия родителей с опорой на индивидуальные формы работы.

Данная гипотеза была проверена в опытно-экспериментальной работе. Проверка гипотезы проводилась в три этапа: констатирующий,

формирующий, завершающий. В исследовании приняло участие 20 семей, имеющих детей от 1,5 до 2 лет. Исследование особенностей педагогического взаимодействия родителей осуществлялось посредством трех методик: наблюдение за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей»), опросник взаимодействия родителей и ребенка (ВРР) И.И. Марковской, методика Г.Н. Лавровой (диагностирование уровня развития общения со взрослым ребенком второго года жизни).

Констатирующее исследование показало, что уровень способности родителей к взаимодействию скорее средний – они не всегда последовательны в методах воспитания, не всегда готовы к сотрудничеству, не всегда демонстрируют принимающее поведение и пр. У детей выявлен преимущественно средний уровень общения во взаимодействии с взрослыми – они достаточно инициативны и обладают средним набором средств общения. А потому общий уровень развития взаимодействия детей и взрослых – средний и ниже среднего.

На формирующем этапе исследования при опоре на выделенные педагогические условия, способствующие организации конструктивному педагогическому взаимодействию родителей и детей раннего возраста, была разработана и реализована система мероприятий по организации педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. В основу данной программы были положены результаты исследования Ю.А. Верхотуровой «Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования» и выделенное ей направление деятельности - подготовка родителей к педагогическому взаимодействию с детьми раннего возраста. Также в работе использованы тренинговые упражнения из тренинга «Общение с ребенком в период раннего детства», разработанного Е.К. Лютовой и Г.К. Мониной, из «Тренинга осознанного родительства», разработанного Р.В. Овчаровой и пр.

Работа с родителями осуществлялась в четыре этапа: мотивационный, информационный, эмоциональный и операциональный. Проведенная работа по развитию педагогической культуры способствовала не только повышению уровня сформированности у родителей знаний о воспитании ребенка и использования разнообразных методов, но и развитию принятия ребенка, взаимопонимания, адекватных форм взаимодействия. Также родители стали лучше осознавать и оценивать свою педагогическую деятельность, прогнозировать результаты, стали более гибкими в общении с детьми. Качественная оценка эффективности проведенной работы была проведена на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы.

Сравнение результатов контрольного диагностического исследования особенностей педагогического взаимодействия родителей и детей раннего возраста с результатами констатирующего этапа исследования показало, что:

1. Родители стали чаще проявлять интерес к занятиям ребенка, к его личности, стали более доброжелательными, спокойными, стали демонстрировать участие, мягкий тон обращения, более конструктивные способы и формы социального контроля (просьба и пр.), избегать «соперничество» с ребенком, доказывание своей правоты, упрямого настаивания на своем, конфликтов с ребенком и пр.

2. Родители стали более эмоционально близки со своими детьми, чаще демонстрировать сотрудничество и последовательность в педагогическом взаимодействии, а также менее тревожны.

3. Дети раннего возраста стали более инициативными и чувствительными к воздействию взрослого, их уровень развития общения подрос.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Документ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения 20.04.2019)
2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 2007. 304 с.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М., 2001. 94 с.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. М.: Гаудемаус, 2005. 256 с.
5. Бичева И.Б., Муравьева И.А. Проблемы и особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. 2017. № 6 (30). С. 87-91.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 214 с.
7. Верхотурова Ю.А. О содержании понятия «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста» // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2011. № 1. С. 4-8.
8. Верхотурова Ю.А. Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования : дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2008. 203 с.
9. Виленская Г.А. Взаимодействие родителей с детьми раннего возраста как фактор развития контроля поведения // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2011. № 1 (62). С. 122-130.

10. Виленская Г.А., Сергиенко Е.А. Тест-опросник «День ребенка»: цели, возможности, структура, применение//Психолог в детском саду. 2003. № 1-2. С. 3-25.
11. Волчок В.П. Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми // ВЕСНІК ВІЦЕБСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА. 2007. № 2 (44). С. 60-64.
12. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Изд-во «Союз», 2004. 224 с.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. М., 1984. С. 20.
14. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие. М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 301 с.
15. Гребенников И.В. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования семейного воспитания школьников: автореф. дис. ... к. пед. н. М., 1971. 32 с.
16. Громова Л.А. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №1. С. 109-111.
17. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Сфера, 2002.
18. Ермишкина Е.Н. Педагогическое взаимодействие как совместно-распределенная деятельность // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 12. С. 65-69.
19. Зуева Т.В., Тарских Г.Ш. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. Т. 1. С. 88-95.
20. Иванеева Т.В. Взаимодействие с родителями как фактор успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. 2016. № 3. С. 89-95.
21. Калинина Н.В., Артемова А.О. Поддерживающее взаимодействие родителей с детьми в развитии социальной адаптации участников

инклюзивного образования. Симбирский научный вестник. 2015. № 2. С. 39-41.

22. Кокорина И.В. Модель поэтапного развития педагогической культуры родителей детей раннего возраста // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 5-2. С. 66-70.

23. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: учебное пособие. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 129 с.

24. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум. 2-е изд.М.: Академия, 2007. 432 с.

25. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб. : Изд-во «Питер», 2009. 320 с.

26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2006. 176 с.

27. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений : монография. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 91 с.

28. Мелентьева Е.В. Модель психологического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. № 6 (59). С. 130-133.

29. Мелентьева Е.В., Сафонова С.И. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи «Мы вместе-мы рядом»//Сборник тезисов «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Кн. 2. М., 2011. С. 509.

30. Методические рекомендации по организации работы лекотек в учреждениях социального обслуживания населения / Сост.: Т.В. Сапожникова, Ю.А. Мазаева, Т.С. Щигрева, Т.С. Меньшикова, З.С. Подорогина ; под общ.ред. Т.В. Сапожниковой. Бийск, 2015. 414 с.

31. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. М.; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2005. 550 с.

32. Морозкова С.Ф. Взаимодействие с родителями – важнейший аспект организации коррекционной работы с детьми раннего возраста // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. 2017. С. 265-268.
33. Овсянникова Е.А. Особенности ориентации родителей на разные модели взаимодействия с детьми // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2007. Т. 13. № 3. С. 44-51.
34. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие. М.: Изд. Центр «Академия», 2005. 368 с.
35. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
36. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2006. 208 с.
37. Пахомова Н.А. Взаимодействие родителей и детей (в условиях ДОУ) // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. № 6. С. 218-220.
38. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
39. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 96 с.
40. Понеделко Ю.Ф. Организация развивающего взаимодействия «родитель-ребенок» в процессе развития и воспитания дошкольников // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5. № 1. С. 88-90.
41. Родители и дети: психология взаимоотношений/под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М.:Когито-Центр, 2003. 230 с.
42. Савинкова А.А. Деструктивные особенности взаимодействия в системе «мать-ребенок» //Молодой ученый. 2015. №13. С. 314-318.

43. Сibaгатулина А.М., Артеменко И.В. Взаимодействие с родителями при адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Вестник Тогирро. 2014. № 3 (30). С. 337-342.
44. Слепцова С.А. Система отношений «учитель-ученик» с позиции психологии коммуникативного поведения // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2010. № 8. С. 54-59.
45. Смирнова Е.О., Галилузова Л.Н., Ермолова Т.В. и пр. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М.: МГППУ, 2002. 128 с.
46. Смирнова Е.О., Галилузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004. 160 с.
47. Смирнова Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. 1994. № 1. С. 105.
48. Старцев М.В. Категория «взаимодействие» в философской, социологической, психологической и педагогической литературе//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2007. № 1 (11). С. 49-61.
49. Токарева Е.Н. Тренинг взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в процессе общения // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2012. №31. С. 115-120.
50. Формы специальной работы с родителями для повышения уровня их взаимодействия с детьми // Библиотека журнала Методист. 2010. № 9. С. 12-26.
51. ШнейдерЛ.Б. Семейная психология. Антология. М.: Изд-во «Академический проект», 2010. 720 с.
52. Achenbach Т.М., Edelbrock С., Howell С.Т. Empirically based assessment of the behavioral/emotional problems of 2-and 3-year-old children //Journal of abnormal child psychology. 1987. №. 4. С. 629-650. // URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00917246>. (дата обращения 25.05.2019)

53. Spiecker B. The pedagogical relationship // Oxford Review of Education. 1984. Т. 10. №. 2. С. 203-209. // URL: [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305498840100209?journalCode=c
ore20](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305498840100209?journalCode=core20) (дата обращения 30.04.2019)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты наблюдения за поведением родителей и детей в раннем возрасте («Протокол обследования поведения родителей») до и после формирующей работы

№	Критерий	Показатели	До				После			
			0	1	2	3	0	1	2	3
1	Выражение теплого отношения к ребенку	-Предложение помощи	2	3	6	9	2	2	7	9
		-Забота о комфорте ребенка	3	8	7	2	3	4	6	7
		-Забота о безопасности ребенка	4	6	7	3	4	4	4	8
		-Создание доступной развивающей среды	4	9	3	4	4	7	5	4
		-Невербальные и вербальные проявления нежности	2	8	6	4	2	7	7	4
		-Одобрение поведения ребенка	1	3	4	2	1	3	4	2
		-Расслабленность и хорошее настроение в присутствии ребенка	1				1			
		- Интерес к занятиям ребенка	3	4	4	9	3	3	5	9
2	Проявление уважительного отношения к ребенку	- Забота о наличии заинтересованности ребенка	1	3	3	2	7	3	4	6
		- Непрерывание неопасной и социально приемлемой активности ребенка	3	4	8	5	3	3	8	6
		-Позволение ребенку играть многократно	4	6	6	4	4	6	6	4
		-Отсутствие негативных высказываний в адрес ребенка	3	4	7	6	3	4	7	6
		-Предоставление ребенку возможности выбирать	2	4	5	9	2	4	5	9
		-Разрешение ребенку действовать с предметами по-своему	8	7	4	2	8	7	4	2
		-Разрешение ребенку выражать свои чувства	5	4	6	5	5	4	6	5
			3	5	8	4	2	6	8	4
3	Соответствие темы	- Поддерживает тему ребенка	3	5	8	4	3	5	4	8
		- Конфликтует с темой ребенка	4	4	4	8	5	6	4	4
4	Аффективный фон активности родителя	-Позитивный				6				9
		-Негативный				5				3
		-Нейтральный				9				8
5	Аффективные стили осуществления социального контроля	- Жесткий/требовательный/негативный				5				5
		-Мягкий/доброжелательный				6				9
		-Нейтральный				9				6
6	Форма выражения социального контроля	-Запрет	4	3	4	9	4	6	4	6
		-Команда	5	5	5	5	5	5	6	4
		-Угроза физического наказания	3	4	5	8	3	6	7	4
		-Физическое наказание	2	7	7	4	2	7	7	4

		-Физическое принуждение	2	8	6	4	2	8	6	4
		-Выражение недовольства	5	4	2	9	5	4	2	9
		-Шантаж (лишение внимания)	3	7	8	2	3	7	8	2
		-Торг (фрустрация желаний)	4	7	6	3	4	7	6	3
		-Помощь вопросом	3	4	4	9	3	4	4	9
		-Моделирование	5	6	7	2	5	1	7	7
		-Просьба	4	6	6	4	4	6	6	4
		-Утверждение	5	9	3	3	5	6	3	6
		-Позитивное подкрепление	4	7	5	4	4	7	5	4
		-Обещание позитивного подкрепления	4	7	4	5	4	5	4	7
			3	4	7	8	3	3	8	8
7	Способ вербального выражения социального контроля	- Утверждающий стиль введения запрета («здесь так не делают»)	6	4	5	5	6	4	6	4
		- Императивный стиль, не предполагающий отказа, промедления («скажи сейчас же»)	5	5	4	6	3	5	6	6
		- Вопросительный стиль («что надо сказать?..»)	3	4	4	1	4	4	4	9
		- Соответствие содержания вербальных и невербальных сообщений	4	3	9	0	4	3	8	5
8	Последовательность контроля	-Ограничения ситуативны и непоследовательны				1				9
		-Ограничений немного, они постоянны				3				1
						7				1
9	Разрешение конфликтов	-В свою пользу				4				4
		-Поиск компромисса				4				8
		-Безусловные уступки ребенку				1				8
						2				
10	Использование педагогических приемов	-Привлечение внимания к объектам окружения	4	3	8	5	4	3	6	7
		-Привлечение внимания к себе	5	4	7	4	5	4	4	7
		-Расположение на уровне глаз/в поле зрения ребенка	4	7	5	4	4	7	5	4
11	Реагирование на инициативу ребенка	-Включение в деятельность, которая интересует или которой занимается ребенок	5	3	7	5	5	3	5	7
		-Демонстрация желательного поведения	5	5	6	4	5	5	5	5
		-Объяснение вербальное («что делать с игрушкой?»)	3	3	5	9	3	4	5	8
		-Внесение новизны в игру ребенка	7	2	7	4	6	4	3	7
		-Использование жестов и других невербальных средств	2	8	6	4	2	8	6	4
		-Использование фокусов, «провокаций», шуток	5	1	2	2	5	1	3	2
		-Создание проблемных ситуаций		1				0		
		-Использование вербального картирования того, что в фокусе внимания ребенка	9	7	2	2	4	4	8	2
		-Использование расширения высказываний ребенка	3	8	5	4	5	4	6	4

	-Оказание помощи ребенку:									
	- в ориентировке	5	4	6	5	4	6	5	5	
	- в управлении (поддержании программы)	4	7	5	4	3	4	7	4	
	- эмоциональной –	5	7	3	5	4	4	8	4	
	исполнительной	4	4	8	4	4	6	4	6	
	-Использование приема «Отзеркаливание»	4	6	4	6	2	6	7	5	
	-Ожидание ответа ребенка	3	6	7	4	3	7	6	4	
	-Поддержание темы ребенка	2	9	7	2	2	7	8	3	
	-Закрытие нескольких циклов общения	3	7	6	4	2	7	7	4	
	-Подстройка темпа деятельности	2	7	7	4	5	4	7	4	
	-Подбор понятных слов\знаков общения	5	4	7	4	5	8	4	4	
	-Выбор адекватных для уровня развития ребенка игр	5	8	4	3	3	8	4	5	
	-Подготовка ребенка к изменению в окружении	5	8	4	3	4	7	6	3	
	-Предоставление ребенку возможности сориентироваться в изменившейся ситуации	5	8	3	4	4	7	6	3	
	-Другие важные аспекты родительского поведения									
			-	-	-	-	-	-	-	

- Н. (0) – признак не наблюдается;
- Р. (1) – признак наблюдается редко;
- Ч. (2) – признак наблюдается часто;
- Пр. (3) – признак наблюдается практически на протяжении всего сеанса.