

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 4-5 ЛЕТ | 8 |
| 1.1. Проблема родительского отношения в психолого-педагогической литературе..... | 8 |
| 1.2. Характеристика тревожности как психологической категории, ее проявления у детей 4-5 лет, гендерные отличия | 14 |
| 1.3. Материнское отношение как фактор ситуативной тревожности детей 4-5 лет | 25 |
| Выводы по Главе 1 | 30 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 4-5 ЛЕТ | 32 |
| 2.1. Организация исследования | 32 |
| 2.2. Анализ результатов исследования..... | 37 |
| 2.3. Методические рекомендации педагогам с целью осуществления ими взаимодействия с девочками и мальчиками 4-5 лет с повышенным уровнем ситуативной тревожности и оптимизации отношения матерей к ним..... | 49 |
| Выводы по Главе 2 | 61 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 64 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

Психология материнства является одной из наиболее сложных и при этом малоразработанных областей современной науки. Материнство изучается различными науками: историей, культурологией, медициной, физиологией, биологией, социологией, а также психологией. Актуальность исследований материнского отношения обусловлена тем, что мать и материнское отношение к ребенку оказывает непосредственное влияние на формирование личности ребенка, на развитие его способностей, умений и навыков, на его самооценку, поведение в обществе. И, безусловно, это влияние может быть благоприятным и неблагоприятным. Значимость исследования материнского отношения для детей 4-5 лет обусловлена тем, что материнское отношение исследуется в отношении детей младенческого и раннего возраста (когда формируется привязанность ребенка к матери), детей старшего дошкольного возраста (когда анализируется проблема социализированности, самооценки и прочих психологических аспектов старших дошкольников в контексте их предстоящего этапа перехода к школьному обучению), иногда в отношении подростков (материнское отношение оценивается как фактор развития личностных черт и особенностей в развитии подростка) – Н.Н. Авдеева (2006), Э. Берн (2002), А.Я. Варга (2006), Н.А. Довгая (2012), А.К. Дусавицкий (1982) и др., и крайне редко исследуется материнское отношение к детям среднего дошкольного возраста.

Нарушения материнского отношения могут сказываться на эмоциональной сфере детей 4-5 лет, в частности они могут вызывать их тревожность. При этом проблема эмоционального благополучия детей является важной проблемой психологической науки и практики. Важно сохранять положительное самоощущение, психологическую комфортность внутреннего состояния, спокойствие, позитивное эмоциональное отношение к себе и к окружающему миру. В дошкольном возрасте возможны искажения

данных составляющих эмоционального благополучия по причине наличия у ребенка тревожности как эмоционально-личностного нарушения. Проблема эмоционального благополучия детей является важной проблемой психологической науки и практики. Важно сохранять положительное самоощущение, психологическую комфортность внутреннего состояния, спокойствие, позитивное эмоциональное отношение к себе и к окружающему миру. В дошкольном возрасте возможны искажения данных составляющих эмоционального благополучия по причине наличия у ребенка тревожности как эмоционально-личностного нарушения. Изучение тревожности детей дошкольного возраста носит прикладной характер – понимая, каковы факторы, признаки, особенности проявления у детей разного пола и пр., легче выстраивать психокоррекционный процесс. Как показал анализ литературы, тревожность чаще всего изучается в рамках определенного возраста. Так, встречается немало исследований тревожности детей старшего дошкольного возраста, а тревожность детей среднего дошкольного возраста крайне редко становится предметом изучения (Т.В. Гребенщикова (2011), Н.А. Довгая (2012), А.И. Прихожан (2000) и пр.). Если она упоминается в исследовании – то в контексте возрастных изменений в проявлении тревожности у детей (И.А. Иванова (2015), Е.И. Изотова (2015), Ю.Л. Лаптева (2017), А.Н. Нехорошкова (2014) и др.).

Проблематика гендерных различий в проявлении тревожности у детей 4-5 лет практически не исследуется – можно выделить лишь исследования, касающиеся дошкольного возраста в целом – А.И. Прихожан (2000), Л.В. Градусова (2011), эмпирическое исследование И.А. Ивановой и О.А. Никишиной (2015).

В связи с вышесказанным можно выявить **противоречие** между слабой разработанностью проблемы особенностей материнского отношения к детям среднего дошкольного возраста, гендерных различий в тревожности детей среднего дошкольного возраста и определяющим влиянием материнского отношения на психоэмоциональное развитие дошкольника. На основе

выявленного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каковы особенности педагогической работы по снижению ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет на основе изучения материнского отношения?

Цель исследования: выявление и обоснование особенностей педагогической работы по снижению ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет на основе изучения материнского отношения.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих **задач исследования**:

1. Раскрыть сущность и структуру феномена «родительское отношение».

2. Раскрыть сущность феномена «тревожность» с опорой на гендерные различия детей среднего дошкольного возраста в контексте особенностей материнского отношения.

3. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет.

4. Разработать методические рекомендации педагогам с целью осуществления ими взаимодействия с девочками и мальчиками 4-5 лет с повышенным уровнем ситуативной тревожности и оптимизации отношения матерей к ним.

Объект исследования: материнское отношение и тревожность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности педагогической работы по снижению ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет на основе изучения материнского отношения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что материнское отношение выступает как фактор ситуативной тревожности детей 4-5 лет:

1. Существуют различия в ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет: мальчики более тревожны, в сравнении с девочками. Для девочек забота родителей о них является нормой и ожидаемой формой проявления отношения, а мальчики относятся к ней как к проявлению недоверия к самостоятельности ребенка.

2. Существуют различия в материнском отношении к девочкам и мальчикам 4-5 лет, а именно: в отношении мальчиков матери более строги, так как от них ожидают больше проявлений агрессивности, а от девочек ожидают душевности, чувствительности и эмоциональности, поэтому в отношении к девочкам в большей степени проявляется принятие, в отношении к мальчикам – ограничение.

3. Существуют как прямые взаимосвязи определённых типов материнского отношения и уровня сформированности ситуативной тревожности (типы материнского отношения «отвержение», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник» соотносятся с высоким уровнем сформированности ситуативной тревожности), так и обратные связи (типам «принятие», «симбиоз» соотносится низкий уровень сформированности ситуативной тревожности).

4. Существуют особенности в педагогической работе по снижению ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет в зависимости от уровня её сформированности.

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- анализ научной психолого-педагогической литературы;
- сравнение;
- обобщение.

2. Эмпирические методы:

- опрос;
- наблюдение;

3. Математико-статистические методы:

- метод ранговой корреляции Спирмена;
- U-критерий Манна-Уитни.

Диагностические методики:

- методика «Опросник родительского отношения»;
- методика Сирса.

Методологическими основаниями исследования выступили труды по изучению тревожности отечественных (А.И. Захаров, А.М. Прихожан и др.) и зарубежных (З.Фрейд, К. Хорнии др.) исследователей; труды по изучению родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, Н.Н. Завьяловой и др.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 59 наименований, двух приложений; в дипломной работе представлены 8 рисунков и 19 таблиц. Объем дипломной работы – 73 страницы без учета приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 4-5 ЛЕТ

1.1. Проблема родительского отношения в психолого-педагогической литературе

Понятие «родительское отношение» активно используется в психолого-педагогической науке, оставаясь при этом не до конца уточненным. Оно нередко определяется как смежное родительских установкам, стилю родительского поведения, родительской позиции и пр. Термин «родительское отношение» имеет собирательный характер, представляет из себя взаимосвязь отношений между родителем и ребенком. Оно характеризуется субъективно-оценочным, сознательно-избирательным представлением о ребенке, которое лежит в основе восприятия ребенка родителем, типа общения с ним, выбора методов воздействия на него в воспитательных целях.

Родительское отношение – это «система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним» [7, с. 144], «система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в обращении с ним, особенностей восприятия и понимания его характера и личности, поступков» [9, с. 83]. Психологи выделяют сходное понятие – «родительские установки», под которым понимается «установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще» [6, с. 246]. В качестве наиболее значимых черт родительского отношения выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты [46].

А.Я. Варга совместно со В.В. Столиным описали такие типы родительского отношения:

1. «Принятие-отвержение»: при принятии родителю нравится ребенок таким, какой он есть, уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы планы; при отвержении родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация»: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь, высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз»: при высокой выраженности симбиоза родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком (старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино, ограждает его от трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным).

4. «Авторитарная гиперсоциализация»: при высокой выраженности данного типа отношения родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его точку зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник»: при высокой выраженности данного типа отношения родитель стремится инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Однако тип отношения к ребенку зависит не только от особенностей родителей, но и от особенностей самого ребенка, при этом любая типология родительского отношения находится в прямой зависимости от стиля семейного воспитания, характерного для той или иной системы детско-родительских отношений. Под стилем семейного воспитания также

подразумеваются отношения родителей к ребенку, характер и контроль над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрений и наказания.

А.Я. Варга выделяет три элемента в структуре родительского отношения (рис. 1) [7, 8]:

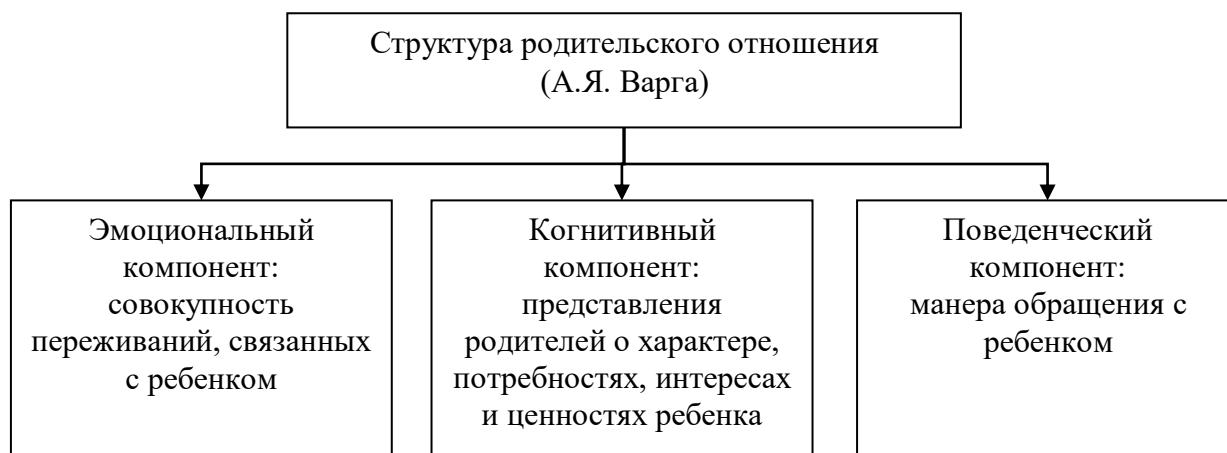


Рис. 1. Структура родительского отношения по А.Я. Варга

Данные компоненты родительского отношения взаимосвязаны. Полученные результаты позволили исследователю выделить три структурные единицы в родительском отношении [7, 8]:

1 – интегративное принятие или отвержение ребенка (самый мощный фактор);

2 – межличностная дистанция (степень близости);

3 – форма и направление контроля за поведением ребенка.

Каждый из этих трех факторов содержит в себе все три теоретические составляющие родительского отношения, но содержание факторов позволяет предположить, что ведущим является эмоциональный компонент, а когнитивный и поведенческий компоненты родительского отношения как бы вторичны, дополнительные.

А.И. Захаровым определены параметры родительского отношения [20].

1. Интенсивность эмоционального контакта, выраженная в гиперопеке/опеке, в принятии/непринятии.

2. Проявление контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.

3. Поведение родителя: последовательное/непоследовательное.

4. Эмоциональное состояние родителя – аффективно устойчивое и неустойчивое.

5. Состояние тревоги – тревожность/нетревожность.

В контексте родительского отношения нередко исследуется отдельный его вид – материнское отношение. Материнское отношение – это «конструкт, отражающий специфическую, узконаправленную связь матери с ребенком, которая выражается в ее реакциях, состоянии, чувствах, поведении» [31]. Н.Н. Завьялова определяет материнское отношение (не отделяя его впрочем от отцовского отношения) как чувство родителя (в данном случае матери) к своему ребенку, транслируемое в особом роде переживании кровного родства, ответственности за его судьбу и подверженное динамическим изменениям (вслед за Р.В. Овчаровой) [19]. Ей выделяется следующие компоненты материнского отношения [19].

1. Биологический компонент материнского отношения (стремление матери к психофизиологическому контакту с ребенком).

2. Эмоционально-чувственный компонент материнского отношения (эмоциональное отношение матери к ребенку, определяющее характер их взаимоотношений).

3. Когнитивный компонент материнского отношения (образ материнского отношения к ребенку).

4. Поведенческий компонент материнского отношения (совокупность реакций, действий и поступков матери при проявлении отношения к ребенку).

Ученые и практики отмечают такие главные характеристики материнского отношения [51, с. 89]:

– любовь, определяющая доверие к ребенку;

- радость и удовольствие от общения с ним;
- стремление к его защите и безопасности;
- безусловное принятие и внимание;
- требовательность и контроль.

Материнское отношение формируется под влиянием различных факторов. Так, материнское отношение зависит от совокупности ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка: ребенок может быть для матери самоценностью или же отношение к нему может занимать подчиненное значение в иерархии мотивационных отношений (профессиональных, престижных и т.д.). Также на формирование материнского отношения влияют особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, которые опосредуют появление у нее тех или иных установок и ориентаций, например, рационализм или эгоистичность или же, наоборот, высокая чувствительность, эмпатийность, внушаемость и т.д. Еще один фактор – система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный двусторонний контакт, обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери [50]. Также на формирование материнского отношения оказывают влияние социокультурное окружение, особенности супружеских отношений, индивидуально-психологические особенности развития ребенка и прочие факторы.

В психолого-педагогической литературе исследуется также и влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка, которое оценивается (равно как и само родительское отношение) противоречиво: выделяют два противоположных момента в родительских отношениях: безусловный (заключается в принятии, любви, сопереживании и т.д.) и условный (заключается в объективной оценке, контроле, направленности на

воспитание определенных качеств), которые могут в своем воздействии на ребенка противодействовать. Логично, что конструктивное родительское отношение позволяет ребенку вырасти в здоровой атмосфере, без нарушений психической, эмоциональной, поведенческой сфер; такой ситуации противоположно деструктивное родительское отношение как система отрицательных чувств, проявляемых родителями по отношению к ребенку и наоборот, неадекватное восприятие, понимание и оценки друг друга.

Отметим, что влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка исследуется рядом психологических школ. Например, З. Фрейд в рамках психоаналитической школы утверждает, что отношения между ребенком и родителем – это главный фактор детского развития. «Сверх-Я» как часть психики формируется в результате интроекции (переведение во внутренний план) предписаний родителей, воспитателей, социального окружения в целом. Эта психическая структура является носителем «культурного запрета», содержит морально-этические эталоны, позволяющие «Я» оценивать свои поступки и намерения, а также является создателем системы ценностей человека: «Если отец суров, властен, жесток, то «Сверх-Я» воспринимает от него эти качества, и в его отношениях с «Я» вновь утверждается пассивность», которую как раз было бы необходимо вытеснить. «Сверх-Я» стало садистским, «Я» - мазохистским, т.е. в сущности, женственно-пассивным ... В конце концов, и судьба – всего лишь поздняя проекция отца» [53, с. 289]. М. Клейн, представитель теории объектных отношений, считает, что внутренний образ матери является образом, имманентно присущим ребенку (архетип Матери) в сознании ребенка [24]. Э. Берн, представитель транзактной психологии, вводит понятие «жизненный сценарий», который формируется при непосредственном участии родителей, начиная с ситуаций общения матери и младенца [5, с. 189-190].

Итак, понятие родительского отношения, на сегодняшний момент не имеет четких терминологических границ, и в понимании ряда исследователей

может смешиваться с понятиями родительских установок, родительских позиций и пр. Нами за основу взято понимание родительского отношения, разработанное и предложенное А.Я. Варга: это система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. А.Я. Варга совместно со В.В. Столиным описали такие типы родительского отношения, как «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник», которые в современных исследованиях активно используются. Помимо типов родительского отношения выделяют и его параметры (как базовые единицы, выступающие критерием для типологии): это и межличностная дистанция, и интенсивность эмоционального контакта, и проявление контроля.

Изучение родительского отношения имеет не только теоретическое, но и прикладное значение. Родительское отношение, будучи противоречивым, может по-разному сказываться на развитии ребенка (в зависимости от типа отношения). В рамках данного исследования основной акцент будет сделан на влиянии родительского отношения на развитие эмоциональной сферы дошкольника – в частности, на развитие у него тревожности.

1.2. Характеристика тревожности как психологической категории, ее проявления у детей 4-5 лет, гендерные отличия

Понятие тревожности стало предметом психологического исследования, начиная с 50-х гг. прошлого столетия – его изучением занимались зарубежные ученые (З.Фрейд, А.Адлер, К.Роджерс, Э.Фромм, К. Хорни) и отечественные психологи (А.М.Прихожан, А.И. Захаров, Б.А. Вяткин, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин и др.). На сегодняшний момент существует большое количество исследований по данному вопросу, и зачастую мнения психологов расходятся, доказывая

неоднозначность данного психологического феномена и подогревая к нему научный интерес.

Трактовки понятия «тревожность» различны, рассмотрим некоторые из них. З. Фрейд, один из первых исследователей тревожности, определил ее как неприятное переживание, выступающее сигналом предвосхищаемой опасности. Содержанием тревожности являлись чувства неопределенности и беспомощности [48]. Как мы видим, З. Фрейд причислял тревожность к сфере эмоциональных состояний, эмоциональных переживаний. А.Я. Варга полагает, что тревожность – это склонность индивидуума переживать тревогу, то есть эмоциональное состояние, которое возникает в ситуациях неопределенного риска и опасности и проявляется во время ожидания неблагоприятного развития событий [7, с. 144]. Из данного определения видно, что тревожность представляет собой состояние, вызванное у человека путем появления некой угрозы, что создает напряжение и дискомфорт личности. Причем важно отметить, что именно подобное состояние возникает в случае реальной или кажущейся для личности опасности, а как только источник угрозы исчезает, то и напряжение снижается, тревожность пропадает, а значит, можно судить о ситуативной тревожности.

Под тревожностью в психологии также понимается:

– «*состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску*» (Т.Ю. Артюхова) [3; 4];

– «*отрицательное эмоциональное состояние субъекта, возникающее при фрустрации актуальной потребности, т.е. в условиях, когда субъект предполагает, что по какой-либо причине окажется не в состоянии удовлетворить эту потребность*» (А.К. Дусавицкий) [18];

– «*переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грядущей опасности;*

различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента» (А.М. Прихожан) [41];

– «*переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи*» (С.С. Степанова) [25];

– «*склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги*» (А.В. Петровский);

– «*личностная черта, ... сплав когнитивных, поведенческих и аффективных реакций, провоцируемых при воздействии на человека различных стрессоров*» (И.В. Илларионова) [22];

– «*индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге ее возникновения*» (В.И. Долгова) [16];

– «*постоянное или ситуативное проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх, тревогу в специфических социальных ситуациях*» (Р.С. Немов) [37].

Анализ определений понятия «тревожность» позволяет определить наличие различий в подходах: тревожность может рассматриваться как ситуативное явление, наличное на конкретный момент эмоциональное состояние человека, а также как характеристика личности. В определении тревожности, данном Л.В.Паруковой, совмещаются оба указанных подхода: «склонность человека к частым интенсивным переживаниям состояния тревоги, т.е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий» [40], однако, как правило, исследователи в определении делают акцент на одном из них. Существует и такое мнение по этому поводу: тревога – эмоциональное состояние, а тревожность – это свойство, черта личности (рис. 2). Также существует и отождествление в ряде воззрений

психологов тревожности и страхов, но этом не будем акцентировать внимание.

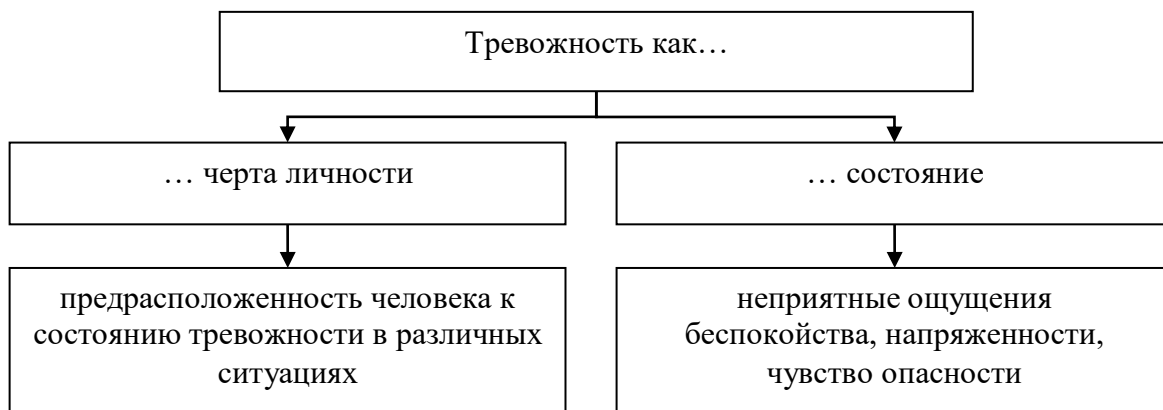


Рис. 2. Понимание тревожности в психологической науке

Из определений тревожности, представленных выше, можно сделать вывод, что выделяются такие два основных вида тревожности: ситуативная и личностная тревожность. Определим различия между ними [3, 4]:

- ситуативная тревожность: источник ее возникновения – некоторая конкретная ситуация, которая объективно вызывает беспокойство; это состояние считается вполне нормальным, даже играет положительную роль (тревожность как своеобразный мобилизирующий механизм, позволяющий человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем);
- личностная тревожность: здесь тревожность рассматривается как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги в самых различных жизненных ситуациях, в т.ч. и таких, которые объективно к этому не располагают; характеризуется состоянием безотчетного страха, неопределенным ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное; закрепление этого вида тревожности в процессе становления характера влечет за собой формирование заниженной самооценки и мрачного пессимизма.

Автор одной из часто используемых методик исследования тревожности (как ситуативной, так и личностной) – Ч. Спилбергер определяет ситуативную тревожность как психическое состояние личности, выражающееся в неприятном эмоциональном состоянии, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, ожидания неблагоприятного развития событий и часто обусловлено неосознаваемым источником опасности, а личностную – как свойство личности, характеризующееся относительно устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги [47]. Различение данных видов тревожности Л.А. Китаев-Смык описывает как «дифференцированное определение двух видов тревожности: «тревожность характера» и ситуационная тревожность, предложенная Ч.Д. Спилбергом» [39, с. 71]. Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт предлагают, принимая во внимание многозначности понятия «тревожность», понимать под ним психологический термин, который описывают как определенное состояние индивидов в ограниченный момент времени, так и устойчивое свойство любого человека [16].

Итак, разграничим эти два вида тревожности как два подхода к определению ее сущности (рис. 3):



Рис. 3. Виды тревожности

Таким образом, понятие «ситуативная тревожность» прямо соотносится с пониманием *тревожности как психоэмоционального состояния* человека, а понятие «личностная тревожность» - с *тревожностью как чертой личности*.

Ситуативная тревожность проявляется у детей, как напряжение, скованность, озабоченность, беспокойство по поводу сложившейся ситуации – при этом это кратковременная реакция на какое-либо событие, человека или вид деятельности.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления. В целом, возникновение и закрепление тревожности как устойчивого образования связано с неудовлетворением ведущих потребностей возраста [41]. Мы же рассмотрим специфику тревожности в конкретном возрастном периоде – средний дошкольный возраст (т.е. у детей 4-5 лет). В своем исследовании мы делаем акцент именно на ситуативной тревожности детей, а потому будем рассматривать ее как эмоциональное состояние.

У ребенка среднего дошкольного возраста активно развивается эмоциональная сфера: палитра осознаваемых эмоций ребенком 4-5 лет существенно расширяется, он становится способен к пониманию чувств других людей, к сопереживанию. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают [29]. Помимо формирующегося понимания ребенком чувств других у ребенка 4-5 лет формируется способность к распознаванию своего эмоционального внутреннего состояния.

В среднем дошкольном возрасте дети нередко тревожны. И.В. Илларионова, обосновывая результаты своего исследования, даже

определяет средний уровень тревожности у ребенка 4-5 лет как некую норму [22]. Отметим, что в целом исследований, целенаправленно выявляющих особенности тревожности у детей именно среднего дошкольного возраста, крайне мало, что обнаруживает слабую разработанность данной психологической проблемы и актуальность психологических исследований в этой области.

Опишем психологический портрет тревожного ребенка. Это ребенок с неадекватной самооценкой (она может быть заниженной, завышенной, часто противоречивой, конфликтной), испытывающий трудности коммуникативного характера, редко проявляющий инициативу, неуверенный, боязливый. Тревожность ребенка порой сложно диагностировать, поскольку она не сопровождается серьезными нарушениями поведения: это, как правило, послушные дети, предпочитающие не обращать на себя внимание окружающих, стремящиеся точно выполнять требования родителей и воспитателей [16;52].

Ситуативная тревожность, на которой мы акцентируем внимание в данном исследовании, возникает в детстве и помогает ребенку в сдерживании своих непосредственных желаний, побуждений к действиям, которые, как он знает, не одобряются близкими взрослыми. Ситуативная тревожность становится эмоциональным состоянием, сопровождающим человека на протяжении всей его жизни. Ситуативная тревожность может стать устойчивой, фиксироваться в структуре личности. В дошкольном возрасте это происходит при определенном стиле воспитания ребенка. Например, ребенок становится тревожным, когда кто-то из членов семьи постоянно недоволен им, его поведением, и выражает свое недовольство достаточно ясно и открыто.

Анализ литературы по проблеме детской тревожности позволил выделить несколько факторов, неблагоприятное развитие которых определяется большинством исследователей в качестве возможных причин

возникновения и закрепления тревожности как устойчивого свойства личности у ребенка [38]:

- факторы семейного воспитания, прежде всего взаимоотношения «мать–ребенок» (центральная причина);
- внутренний конфликт, связанный с самооценкой, «Я-концепцией»: высокая тревожность свидетельствует о наличии у ребенка неблагоприятного эмоционального опыта.

Это наводит нас на мысль о связи ситуативной тревожности детей среднего дошкольного возраста и особенностей родительского отношения, стиля семейного воспитания. Также к причинам именно ситуативной тревожности в среднем дошкольном возрасте можно отнести различные стрессовые для ребенка ситуации: например, расставание с родителями, поступление в детский сад и процесс адаптации к нему, неприятие со стороны сверстников и пр.

В нашем исследовании мы будем разграничивать детей 4-5 лет по их полу. Проблема гендерных различий в тревожности детей среднего дошкольного возраста является, как показал теоретический анализ литературы, абсолютно не разработанной тематикой. Если существуют исследования, градуирующие тревожность мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, то они описывают либо дошкольный возраст в целом, либо старший дошкольный возраст.

Так, например, в психологической литературе отмечаются различия в интенсивности переживания тревоги у мальчиков и девочек дошкольного возраста. Было выявлено, что мальчики-дошкольники более тревожны, чем девочки дошкольного возраста. Причина во многом кроется в том, с какими ситуациями они связывают свою тревогу, как ее объясняют, чего опасаются (по мере взросления детей эта разница становится более заметной). Так, девочки чаще связывают свою тревогу с другими людьми. К людям, с которыми девочки могут связывать свою тревогу, относятся не только

друзья, родные, педагоги. Девочки боятся так называемых «опасных людей»: пьяниц, хулиганов и т.д. Мальчики же, боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которые можно ожидать от родителей или вне семьи: например, педагогов [16;42].

В эмпирическом исследовании И.А. Ивановой и О.А. Никишиной были сделаны выводы о том, что уровень тревожности у мальчиков в возрасте 5 лет выше, чем у девочек (также они проводят сравнительный анализ по возрасту детей – в частности, было выявлено, что в возрасте 6-7 лет уровень тревожности выше у девочек, чем у мальчиков) [21], что в целом подтверждает результаты вышеописанного исследования. Существует, в прочем и точка зрения, не совпадающая с высказанной ранее (о том, что мальчики в дошкольном возрасте, в т.ч. и среднем дошкольном) более тревожны, чем девочки), - ряд исследователей (Б. Фагот, Дж. Каган, Х. Мосс, Б.Дж. Уайтинг и др.) утверждают, что такие качества, сопровождающие тревожность, как зависимость, застенчивость, боязливость в большей степени присущи девочкам. Однако понимая под тревожностью качество, мы имеем ввиду личностную тревожность, а исследовании в рамках данной работы речь идет о тревожности ситуативного характера – т.е. об особенном психоэмоциональном состоянии.

Причина более высокой тревожности у мальчиков среднего дошкольного возраста в сравнении с девочками может крыться в том, что, как описывает Л.В.Градусова (автор учебного пособия по гендерной педагогике), мальчики по сравнению с девочками хуже выходят из стрессовых состояний по причине их относительной эмоциональной слабости, с трудом перестраиваются, и долго обрабатывают эмоционально заряженную информацию, поскольку не могут справиться с эмоциями и перевести их в слова так же быстро, как девочка. Мальчики оказываются более эмоционально уязвимы, поэтому требуют повышенного внимания и чуткости со стороны родителей и педагогов. Девочки склонны делиться своими переживаниями с другими и открыто выражать свои эмоции, тогда

как мальчики замыкаются в себе или становятся агрессивными и раздражительными. Девочки обращаются за помощью словами, а мальчики это делают действием [12].

Интересную точку зрения высказывает Дж. Грэй: независимости от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам – заботы, что отражается прямым образом на их ситуативной тревожности. Мальчик может быть довольным собой в ситуации, когда он может совершать самостоятельные действия. Достижение поставленной мальчиком цели без посторонней помощи позволяет ему обрести уверенность в себе и чувство собственного достоинства.

У детей дошкольного возраста, как отмечает А.М. Прихожан, существует связь тревожности с проявлением агрессии – при этом эта зависимость является достаточно сложной: выделяется отрицательная связь с прямым выражением агрессии и положительная связь с косвенной, скрытой агрессией, а также с выраженностью агрессии, направленной на себя. Дело в том, что агрессивность часто выступает как способ ослабления тревожности или как ее «маска», т.е. та форма поведения, с помощью которой тревожность скрывается от окружающих, а порой и даже от самого себя. Согласно исследованиям С.Б. Сарасон, Р.Н. Уолтерс и др., такая связь более отчетливо проявляется у мальчиков [41].

Итак, проведенный анализ гендерных особенностей проявления тревожности детей дошкольного возраста позволяет сделать такие выводы.

1. Проблема гендерных различий в тревожности детей среднего дошкольного возраста абсолютно не изучена: если существуют исследования, сравнивающие тревожность мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, то они описывают либо дошкольный возраст в целом, либо старший дошкольный возраст.

2. Уровень тревожности у мальчиков в возрасте 4-5 лет выше, чем у девочек.

3. Причинами различий в уровне тревожности у мальчиков и девочек может быть: индивидуальные особенности личности, в частности, стремление мальчиков делать все самостоятельно и восприятие девочками помощи как проявления заботы, родительское отношение, повышенная агрессивность у мальчиков в сравнении с девочками и пр.

Итак, тревожность в психологической науке определяется как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности. Анализ определений понятия «тревожность» позволяет определить наличие различий в подходах к ее трактовке: тревожность может рассматриваться как ситуативное явление, наличное на конкретный момент эмоциональное состояние человека, а также как характеристика личности (черта, сформированное качество). Такие различия в подходах лежат в основе выделения видов тревожности: так, понятие «ситуативная тревожность» соотносится с пониманием тревожности как психоэмоционального состояния человека, а понятие «личностная тревожность» - с тревожностью как чертой личности. В нашем исследовании для нас представляет наибольший интерес ситуативная тревожность – Ч. Спилбергер определяет ее как психическое состояние личности, выражающееся в неприятном эмоциональном состоянии, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, ожидания неблагоприятного развития событий и часто обусловлено неосознаваемым источником опасности.

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления. Исследований, целенаправленно выявляющих особенности тревожности у детей именно среднего дошкольного возраста, крайне мало, что обнаруживает слабую разработанность данной психологической проблемы и актуальность психологических исследований в этой области. А проблема гендерных различий в тревожности детей среднего дошкольного возраста абсолютно не изучена: если существуют исследования, сравнивающие

тревожность мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, то они описывают либо дошкольный возраст в целом, либо старший дошкольный возраст. Анализ имеющихся в литературе данных позволяет полагать, что уровень тревожности у мальчиков в возрасте 4-5 лет выше, чем у девочек. Причинами различий в уровне тревожности у мальчиков и девочек может быть: индивидуальные особенности личности, в частности, стремление мальчиков делать все самостоятельно и восприятие девочками помощи как проявления заботы, родительское отношение, повышенная агрессивность у мальчиков в сравнении с девочками и пр.

Таким образом, может быть сформулирована первая часть гипотезы исследования: существуют различия в ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет: мальчики более тревожны, в сравнении с девочками. Для девочки забота родителей о ней является нормой и ожидаемой формой проявления отношения, а мальчики относятся к ней как проявления недоверия к самостоятельности ребенка (Дж. Грей).

1.3. Материнское отношение как фактор ситуативной тревожности детей 4-5 лет

Материнское отношение определяется как эмоциональная связь, возникающая в качестве одного из продуктов деятельности общения, в частности ситуативно-личностной формы общения ребенка с матерью[27]. Материнское отношение оказывает существенное влияние на психическое развитие ребенка, т.е. выполняет определенные функции. Анализ литературы позволил сделать следующие выводы.

1. Материнская привязанность оказывает активное воздействие на то, как будут выстраиваться межличностные отношения ребенка (дружба, любовь, общение, внутрисемейные отношения).

2. Материнская привязанность влияет на самосознание и самооценку ребенка, поскольку из этих отношений развиваются модели восприятия себя, других и окружающего мира.

3. Материнская любовь и привязанность ребенка к матери способствуют поддержанию эмоционального и психологического мира человека на протяжении всей его жизни.

При этом важно отметить, что влияние материнского отношения может быть благотворным для развития ребенка, а также неблагоприятным. Например, неконструктивный стиль материнского отношения, когда мать чрезмерно опекает ребенка, чрезмерно удовлетворяет его желания либо, наоборот, не уделяет значительного внимания к его потребностям, может повлечь за собой развитие у ребенка чрезмерной самоуверенности, завышенной или, во втором случае, заниженной самооценке, неумению преодолевать трудности, самостоятельно решать возникающие проблемы и т.д.

Нарушения материнского отношения, как показал анализ литературы, могут быть разнообразными:

- отсутствие у матери эмоционального контакта с ребенком или чрезмерная его интенсивность;
- неприятие матерью ребенка таким, какой он есть (безусловно);
- неверие в способность ребенка быть самостоятельным, инициативным, ответственным;
- неуважение ребенка, недоверие ему;
- чрезмерная тревога за ребенка и чрезмерная забота о нем;
- предъявление ребенку повышенных требований без учета его реальных возможностей;
- общение с ребенком по принципу «двойной связи», усвоение ребенком семейных паттернов тревоги.

Г.Г. Филиппова предложила классификацию стилей материнского отношения [51, с. 86] (рис. 4):

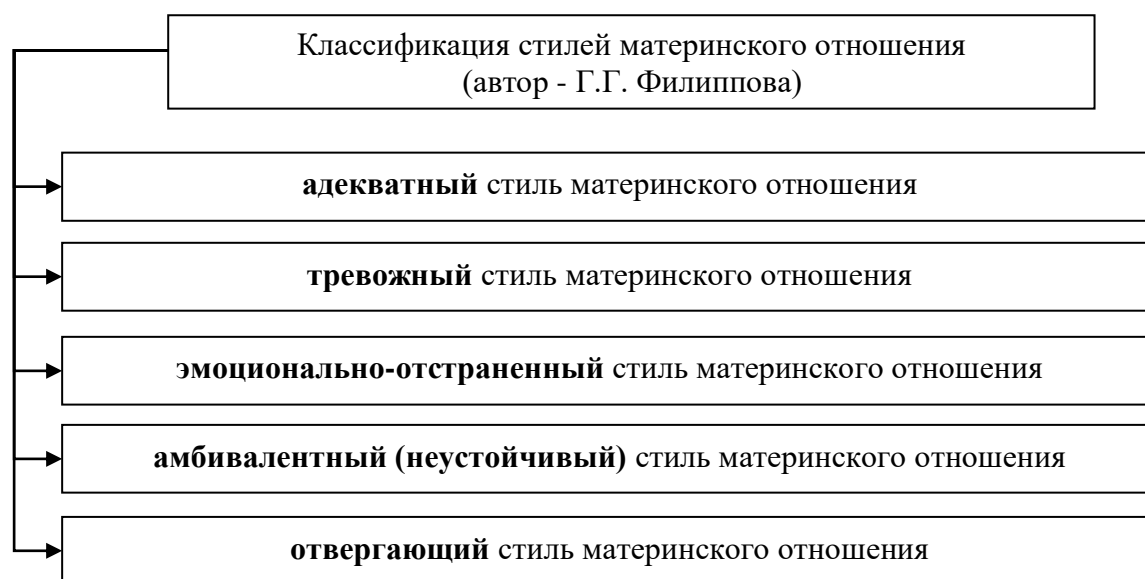


Рис. 4. Классификация стилей материнского отношения (по Г.Г. Филипповой)

Данная классификация подтверждает мысль о том, что материнское отношение может быть различным, а потому совершенно по-разному оказывать влияние на развитие ребенка. Так, материнское отношение может выступать фактором развития тревожности у детей. К. Хорни считала, что в процессе развития человека «базовая тревога» определяется отношениями ребенка и родителей – агрессия взрослых по отношению к ребенку, отвержение ребенка, высмеивание его, очевидное предпочтение ему брата или сестры [31]. Вариации материнского отношения, в ходе которых может формироваться тревожность, различны: ошибочные подходы к воспитанию ребенка, недостаток материнской любви и заботы или, наоборот, чрезмерное попечение, контроль, часто повторяющиеся ограничения.

В среднем дошкольном возрасте важной потребностью является потребность в надежности и защищенности со стороны самых близких людей. Если данная потребность не удовлетворяется, то происходит нарушение отношений ребенка со значимыми взрослыми [23]. Характер

внутрисемейных взаимоотношений, по мнению Н.В. Имададзе, определяет следующие причины для возникновения детской тревожности: излишняя опека ребенка со стороны родителей; изменившиеся условия жизни, после появления второго ребенка; недостаточные навыки самообслуживания [26].

Нарушения материнского отношения могут ощутимо повлиять на возникновения тревожного состояния у детей 4-5 лет (при этом могут обнаруживаться гендерные различия проявления тревожности у средних дошкольников): например, при гиперопеке мать (или другой родитель, близкий, родственник) стремится сделать все за ребенка – например, обувать ребенка, завязывать шнурки. Мальчик может сопротивляться тому, чтобы мама помогла ему завязать шнурки, поскольку ему приятно осознавать, что он делает это сам. А мать, придерживаясь своего стиля воспитания или попросту не имея дополнительного времени делает все за своего ребенка сама, тем самым негативно влияя на самостоятельность ребенка и создавая предпосылки для формирования тревожности. С девочками-дошкольницами дело обстоит иначе: предложение помощи девочке сопровождается тем, что взрослые дают ей понять, что она им не безразлична, что о ней заботятся, любят, в то время как мальчик может воспринять предложение о помощи как оскорбление. Он увидит в этом намек, что родители не доверяют ему, не верят, что он может справиться с этим самостоятельно. Отсюда у мальчика может возникнуть неуверенность, тревожность. Предложение помощи девочке – это жест заботы, а позволение мальчику сделать что-либо самостоятельно – жест доверия[13].

Итак, материнское отношение может быть конструктивным и деструктивным – соответственно этому будет и различаться влияние матери, оказываемое на ребенка. На основании теоретического анализа мы можем предполагать, что материнское отношение может выступать как фактор ситуативной тревожности детей 4-5 лет. Вариации материнского отношения, в ходе которых может формироваться тревожность, различны: ошибочные подходы к воспитанию ребенка, недостаток материнской любви и заботы

или, наоборот, чрезмерное попечение, контроль, часто повторяющиеся ограничения.

Выводы по Главе 1

Понятие тревожности является активно исследуемым предметом изучения в психологической науке. Различия психологов в подходах к пониманию тревожности приводят к обилию разноплановых трактовок данного понятия. Под тревожностью понимается, в частности, постоянное или ситуативное проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх, тревогу в специфических социальных ситуациях. Тревожность в психологических исследованиях рассматривается как черта личности (личностная тревожность) и как состояние (ситуативная тревожность).

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, нами она рассмотрена применительно к среднему дошкольному возрасту. Причинами тревожности у детей 4-5 лет, ее гендерных различий могут быть: индивидуальные особенности личности, в частности, стремление мальчиков делать все самостоятельно и восприятие девочками помощи как проявления заботы, родительское отношение, повышенная агрессивность у мальчиков в сравнении с девочками и пр. Мы акцентируем внимание на наиболее абстрагированном от пола ребенка факторе – родительском отношении.

На сегодняшний момент наиболее распространено понимание родительского отношения как системы или совокупности эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. А.Я. Варга совместно со В.В. Столиным описали такие типы родительского отношения, как «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник», которые в современных исследованиях активно используются. Помимо типов родительского отношения выделяют и его параметры (как базовые единицы, выступающие критерием для типологии): это и межличностная дистанция, и интенсивность эмоционального контакта, и проявление контроля, и др.

Отдельным видом родительского отношения является материнское отношение (конструкт, отражающий специфическую, узконаправленную связь матери с ребенком, которая выражается в ее реакциях, состоянии, чувствах, поведении), которое может быть конструктивным и деструктивным – соответственно этому будет и различаться влияние матери, оказываемое на ребенка.

На основании теоретического анализа мы можем предполагать, что материнское отношение может выступать как фактор ситуативной тревожности детей 4-5 лет:

1. Существуют различия в ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет: мальчики более тревожны, в сравнении с девочками. Для девочки забота родителей о ней является нормой и ожидаемой формой проявления отношения, а мальчики относятся к ней как к проявлению недоверия к самостоятельности ребенка.

2. Существуют различия в материнском отношении к детям (к девочкам и мальчикам 4-5 лет), а именно, в отношении мальчиков матери более строги, так как от них ожидают больше проявлений агрессивности, а от девочек ожидают душевности, чувствительности и эмоциональности, поэтому в отношении к девочкам в большей степени проявляется принятие, в отношении к мальчикам – ограничение.

3. Существуют как прямые взаимосвязи определённых типов материнского отношения и уровня сформированности ситуативной тревожности (типы материнского отношения «отвержение», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник»), так и обратные связи («принятие»).

4. Существуют особенности в педагогической работе по снижению ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет в зависимости от уровня ее сформированности.

Данная гипотеза будет проверена в рамках эмпирического исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 4-5 ЛЕТ

2.1. Организация исследования

В ходе теоретического исследования высказано следующее предположение: материнское отношение может выступать как фактор ситуативной тревожности детей 4-5 лет:

1. Существуют различия в ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет: мальчики более тревожны, в сравнении с девочками. Для девочки забота родителей о ней является нормой и ожидаемой формой проявления отношения, а мальчики относятся к ней как к проявлению недоверия к самостоятельности ребенка.

2. Существуют различия в материнском отношении к детям (к девочкам и мальчикам 4-5 лет), а именно в отношении мальчиков матери более строги, так как от них ожидают больше проявлений агрессивности, а от девочек ожидают душевности, чувствительности и эмоциональности, поэтому в отношении к девочкам в большей степени проявляется принятие, в отношении к мальчикам – ограничение.

3. Существуют как прямые взаимосвязи определённых типов материнского отношения и уровня сформированности ситуативной тревожности (типы материнского отношения «отвержение», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник»), так и обратные связи («принятие»).

4. Существуют особенности в педагогической работе по снижению ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет в зависимости от уровня ее сформированности.

Данная гипотеза будет проверена в ходе эмпирического исследования особенностей взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет.

В исследовании особенностей материнского отношения к девочкам и мальчикам 4-5 лет приняли участие 22 матери детей среднего дошкольного возраста: 11 матерей мальчиков и 11 матерей девочек (таб. 1-2). База для проведения исследования: Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № xx» г. Ачинск. Имена детей являются вымышленными с опорой на этические принципы.

Таблица 1

Списки испытуемых: девочки 4-5 лет

| № | Имя Ф. испытуемого | Возраст | Состав семьи | Группа здоровья |
|---|--------------------|-------------------|---|-----------------|
| 1 | Алина Б. | 4 года 7 месяцев | Мать – домохозяйка, 32 года; Отец – индивидуальный предприниматель, 36 лет; Сестра – учащаяся, 9 лет. | I |
| 2 | Света Г. | 5 лет 2 месяца | Мать – учитель начальных классов, 31 год; Отец – разнорабочий, 30 лет (живет отдельно, в воспитании дочери участия практически не принимает). | II |
| 3 | Люба И. | 4 года 10 месяцев | Мать – учитель начальных классов, 31 год; Отец – разнорабочий, 30 лет (живет отдельно, в воспитании дочери участия практически не принимает). | I |
| 4 | Катя К. | 5 лет 0 месяцев | Мать – заведующий отделением в библиотеке, 36 лет; Отец – начальник службы охраны, 39 лет; Сестра – учащаяся, 14 лет; Брат – учащийся, 11 лет. | II |
| 5 | Настя К. | 4 года 3 месяца | Мать – специалист в вузе, 34 года; Отец – учитель физической культуры, 33 года; Брат – 2 года. | I |
| 6 | Алена М. | 4 года 6 месяцев | Мать – продавец-консультант, 25 лет; Бабушка – пенсионер, 56 лет. | II |
| 7 | Алиса Р. | 5 лет 5 месяцев | Мать – сметчик в строительной фирме, 30 лет; Отец – водитель-экспедитор – 30 лет. | I |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|--|----|
| 8 | Ира С. | 4 года 11 месяцев | Мать – оператор в справочной, 28 лет; Отец – водитель, 31 год; Брат – учащийся, 7 лет. | I |
| 9 | Маша С. | 5 лет 1 месяц | Мать – продавец, 26 лет; Отец – безработный, 26 лет. | II |
| 10 | Кристина Ф. | 5 лет 3 месяца | Мать – специалист фитнес-центра, 31 год; Отец –эколог, 32 года. | II |
| 11 | Аня Я. | 4 года 10 месяцев | Мать – бухгалтер в аптеке, 29 лет; Отец – индивидуальный предприниматель, 32 года; Брат – 8 лет, учащийся. | I |
| <p>- Размах возраста: от 4 лет 3 месяцев до 5 лет 5 месяцев; - 82 % полных семей, 18 % неполных семей, - 45 % детей имеют братьев и/или сестер; - 55 % детей Iгруппу здоровья, 45 % детей IIгруппу здоровья</p> | | | | |

Таблица 2

Списки испытуемых: мальчики 4-5 лет

| № | Имя Ф. испытуемого | Возраст | Состав семьи | Группа здоровья |
|---|--------------------|-------------------|---|-----------------|
| 1 | Андрей А. | 5 лет 4 месяца | Мать – преподаватель в вузе, 30 лет; Отец – военный, 32 года. | I |
| 2 | Рома Г. | 4 года 5 лет | Мать – без работы, в поиске, 31 год; Отец – работник склада в магазине электроники, 29 лет. | I |
| 3 | Дима Д. | 5 лет 1 месяц | Мать – директор магазина обуви, 33 года; Отчим – помощник директора магазина, 36 лет; Брат – учащийся, 8 лет. | II |
| 4 | Коля Ж. | 4 года 11 месяцев | Мать – учительница начальных классов, 27 лет; Отец – маркетолог, 30 лет. | I |
| 5 | Кирилл К. | 5 лет 7 месяцев | Мать – индивидуальный предприниматель, 32 года; Отец – монтажник трубопровода, 36 лет, Сестра – учащаяся, 12 лет. | I |
| 6 | Марат Н. | 4 года 9 месяцев | Мать – домохозяйка (в декретном отпуске), 32 года; Отец – директор мебельного магазина, 33 года; Сестра – 1 год. | I |
| 7 | Слава П. | 4 года 6 месяцев | Мать – в поиске работы, 30 лет; Отец – повар, 31 год | II |

| | | | | |
|---|-----------|----------------------|--|----|
| 8 | Матвей С. | 5 лет 1 месяц | Мать – работник Пенсионного фонда, 30 лет, Отец – начальник отдела в строительной фирме, 33 года | II |
| 9 | Максим Т. | 4 года 9 месяцев | Мать – врач-терапевт, 32 года; Отец – участия в воспитании ребенка не принимает, платит алименты. | II |
| 10 | Тимур У. | 5 лет 5 месяцев | Мать – секретарь, 26 лет; Сестра – 2 года; Отец – участия в воспитании ребенка не принимает, платит алименты | II |
| 11 | Денис Ч. | 4 года 10 месяцев | Мать – медсестра по массажу, 31 год; Отец – инструктор по пожарной безопасности, 35 лет. | I |
| <ul style="list-style-type: none"> - Размах возраста: от 4 лет 5 месяцев до 5 лет 7 месяцев; - 82 % полных семей, 18 % неполных семей, - 36 % детей имеют братьев и/или сестер; - 55 % детей I группу здоровья, 45 % детей II группу здоровья | | | | |

Данные группы отличаются, прежде всего, по половому составу, в группе девочек немного больше процент детей, имеющих сиблинга; сходны по численности полных/неполных семей в выборке, а также по распределению по группам здоровья.

Эмпирическое исследование особенностей взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет будет осуществляться по следующей программе.

1. Определение особенностей материнского отношения к девочкам и мальчикам 4-5 лет (выбор методики, адекватной условиям, ее проведение, обработка и интерпретация данных, формулировка выводов).

2. Определение особенностей ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет (выбор методики, адекватной условиям, ее проведение, обработка и интерпретация данных, формулировка выводов).

3. Определение взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет.

Для определения особенностей материнского отношения к девочкам и мальчикам 4-5 лет будет использован тест-опросник родительского отношения (ОРО).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается здесь как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Будет использоваться такой ключ к обработке методики:

I. «Принятие-отвержение»: «нет» 3, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56; «да» 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 23, 24, 26, 29, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 55, 60 (при этом высокие показатели шкалы говорят об отвержении ребенка (23-32 балла), низкие – о принятии (0-8 баллов))

II. Образ социальной желательности поведения: «да» 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

III. «Симбиоз»: «да» 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

IV. «Авторитарная гиперсоциализация»: «да» 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

V. «Маленький неудачник»: «да» 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Методики диагностики тревожности у детей дошкольного возраста различны, но нам наиболее подходящим видятся те методики, которые предполагают наблюдение за поведением ребенка. Организованное наблюдение позволяет достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях дошкольного учреждения – при взаимодействии с воспитателем и со сверстниками, в процессе организационной деятельности и отдельных режимных моментах. Безусловно, существуют определенные сложности в использовании данного метода, связанные с:

– невозможностью избежать субъективизма наблюдателя, т.к. интерпретируя результаты наблюдений, психолог не ограничивается только научными представлениями, но и включает в оценку собственные стереотипы суждений, эмоциональные отношения, ценностные ориентации и т.д.;

– возможностью фиксации только внешних выражений эмоций при том, что различные эмоции могут выражаться одним и тем же способом.

Чтобы уменьшить количество ошибок при интерпретации результатов, мы отказались от разовой диагностики тревожности, а предположили, что необходимо наблюдать за детьми в разных видах деятельности, старались тщательно фиксировать внешние проявления поведения, лишь затем приступили к анализу результатов. Наблюдения за ребенком проводились в естественной ситуации.

Под заявленные требования подходит методика Сирса (карта наблюдения прилагается – Приложение А) – в нее включено 14 критериев для наблюдения, а наблюдение будет осуществляться в ситуации игры, ситуации занятия и в ситуации самостоятельной деятельности. Данная методика проста и удобна в обработке:

- 1-4 признака – низкая тревожность;
- 5-6 признаков – выраженная тревожность;
- 7 и более – высокая тревожность.

В следующем параграфе данной работы представим результаты проведенного диагностического обследования по описанным методикам.

2.2. Анализ результатов исследования

Диагностическое обследование типов родительского отношения было проведено в группе матерей мальчиков и девочек 4-5 лет. Представим

сводные результаты по методике «Опросник родительского отношения» в таблицах 3-4:

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Опросник родительского отношения»:
родители девочек 4-5 лет

| № исп. | I. «Принятие-отвержение» | II. Образ социальной желательности поведения | III. «Симбиоз» | IV. «Авторитарная гиперсоциализация» | V. «Маленький неудачник» |
|------------------|--------------------------|--|----------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Алина Б.* | 11 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| Света Г.* | 10 | 7 | 7 | 4 | 5 |
| Люба И. | 9 | 4 | 8 | 6 | 7 |
| Катя К. | 4 | 7 | 4 | 4 | 2 |
| Настя К. | 5 | 7 | 3 | 3 | 0 |
| Алена М. | 14 | 4 | 7 | 2 | 7 |
| Алиса Р. | 7 | 7 | 4 | 7 | 5 |
| Ира С. | 3 | 6 | 4 | 5 | 1 |
| Маша С. | 15 | 3 | 1 | 0 | 7 |
| Кристина Ф. | 14 | 3 | 3 | 7 | 7 |
| Аня Я. | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ | 8,7 | 5,2 | 4,4 | 4,1 | 4,4 |

Таблица 4

Результаты диагностики по методике «Опросник родительского отношения»:
родители мальчиков 4-5 лет

| № исп. | I. «Принятие-отвержение» | II. Образ социальной желательности поведения | III. «Симбиоз» | IV. «Авторитарная гиперсоциализация» | V. «Маленький неудачник» |
|------------|--------------------------|--|----------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Андрей А.* | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Рома Г.* | 0 | 8 | 4 | 3 | 5 |
| Дима Д. | 21 | 2 | 3 | 7 | 6 |
| Коля Ж. | 11 | 4 | 4 | 7 | 3 |
| Кирилл К. | 6 | 4 | 4 | 6 | 3 |
| Марат Н. | 8 | 5 | 6 | 5 | 3 |
| Слава П. | 16 | 3 | 7 | 7 | 7 |
| Матвей С. | 4 | 6 | 3 | 2 | 0 |
| Максим | 10 | 5 | 7 | 6 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| Т. | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

Продолжение таблицы 4

| | | | | | |
|---------------------|----|-----|-----|-----|-----|
| Тимур У. | 19 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| Денис Ч. | 8 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ | 10 | 4,5 | 4,6 | 5,5 | 4,4 |

Сравним средние значения по показателям родительского отношения у родителей девочек и мальчиков 4-5 лет – таб. 5, рис. 5:

Таблица 5

Сравнение средних значений по показателям родительского отношения у родителей девочек и мальчиков 4-5 лет

| Родительское отношение родителей | I. «Принятие - отвержение» | II. Образ социальной желательности и поведения | III. «Симбиоз» | IV. «Авторитарная гиперсоциализация» | V. «Маленький неудачник» |
|----------------------------------|----------------------------|--|----------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Девочки | 8,7 | 5,2 | 4,4 | 4,1 | 4,4 |
| Мальчики | 10 | 4,5 | 4,6 | 5,5 | 4,4 |

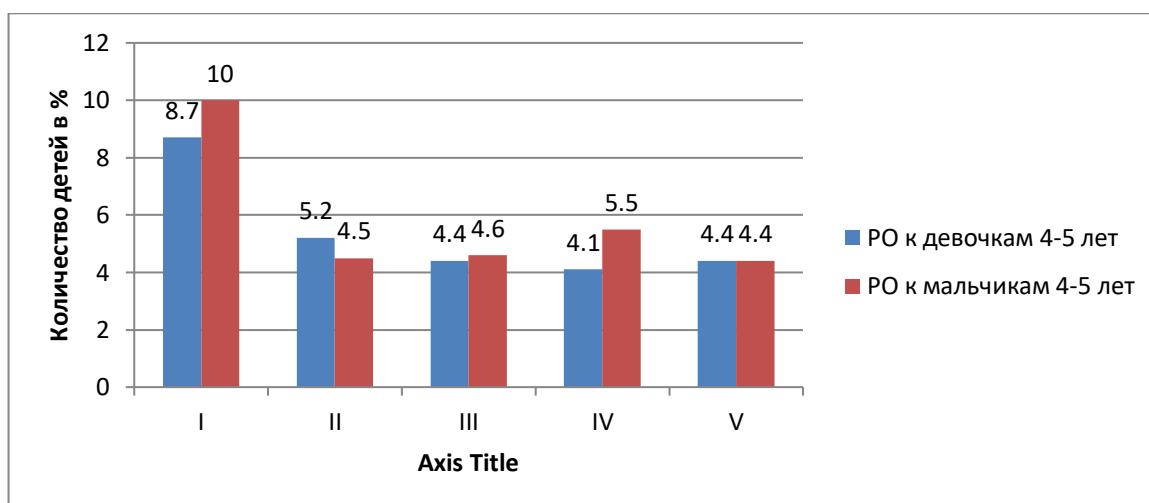


Рис. 5. Сравнение средних значений по показателям родительского отношения у родителей девочек и мальчиков 4-5 лет

Результаты исследования позволяют говорить о следующем.

1. Среднее значение показателей шкалы «принятие» немного выше у родителей девочек 4-5 лет, т.е. родители девочек испытывают, как правило, положительное отношение к ребенку, принимают его таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы,

поддерживают планы, проводят с ним достаточно немало времени и не жалеют об этом. Родители мальчиков 4-5 лет впрочем, тоже чаще всего демонстрируют положительное отношение к ребенку и принятие его, высоких значений по шкале, обозначающих «отвержение», не выявлено, однако нередко отношение к ребенку является более сдержанным, умеренно позитивным.

2. Среднее значение показателей по шкале «кооперация» немного выше у родителей девочек 4-5 лет, однако средние значения кооперации и родителей мальчиков, и родителей девочек показывают умеренную заинтересованность родителей в делах и планах ребенка, в помощи, сочувствии, поощрении инициативы и самостоятельности, в доверии ему и учета его мнения в спорных вопросах.

3. Средние значения показателей по шкале «симбиоз» у родителей мальчиков и девочек 4-5 лет практически равны и характеризуют наличие адекватной (оптимальной) психологической дистанции между родителем и ребенком, однако если рассматривать результаты диагностики в разрезе групп, то можно увидеть, что и в группе родителей мальчиков, и в группе родителей девочек есть родители, выстраивающие в высокой степени симбиотические отношения с ребенком, а есть родители, держащие на расстоянии ребенка.

4. Среднее значение показателей шкалы «авторитарная гиперсоциализация» выше у родителей мальчиков 4-5 лет, т.е. родители мальчиков в большей степени склонны к контролю ребенка, к требованиям безоговорочного послушания и определения строгих дисциплинарных рамок.

5. Средние значения показателей по шкале «маленький неудачник» у родителей мальчиков и девочек 4-5 лет одинаковы и характеризуют умеренную степень веры родителей в возможности, силы, таланта ребенка и пр., если рассматривать результаты диагностики в разрезе групп, то можно увидеть, что и в группе родителей мальчиков, и в группе родителей девочек есть родители, которые инфантилизируют ребенка, не веря в него, а есть

родители, которые, напротив, демонстрируют исключительную веру в ребенка.

Таким образом, нами выявлены некоторые различия в материнском отношении к девочкам и мальчикам 4-5 лет: показатели шкалы «принятие» немного выше у родителей девочек 4-5 лет, показатели шкалы «кооперация» немного выше у родителей девочек 4-5 лет, показатели шкалы «авторитарная гиперсоциализация» выше у родителей мальчиков 4-5 лет.

Диагностическое обследование ситуативной тревожности мальчиков и девочек 4-5 лет было проведено в трех различных ситуациях: в ситуации игры, ситуации занятия и в ситуации самостоятельной деятельности. Подробные результаты диагностики представлены в Приложении Б, а сводные результаты по методике «Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)» представим в таблицах 6-7:

Таблица 6

Сводные результаты: диагностика тревожности у девочек 4-5 лет

| № | Имя Ф. испытуемого | Уровень тревожности в ситуации игры | Уровень тревожности в ситуации занятия | Уровень тревожности в ситуации самостоятельной деятельности | Выводы об уровне тревожности |
|---------------|--------------------|--|--|--|--|
| 1 | Алина Б. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 2 | Света Г. | Выраженный | Низкий | Выраженный | Выраженный |
| 3 | Люба И. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 4 | Катя К. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 5 | Настя К. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 6 | Алена М. | Выраженный | Высокий | Выраженный | Выраженный |
| 7 | Алиса Р. | Выраженный | Выраженный | Выраженный | Выраженный |
| 8 | Ира С. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 9 | Маша С. | Выраженный | Выраженный | Выраженный | Выраженный |
| 10 | Кристина Ф. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 11 | Аня Я. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| ВЫВОДЫ | | Низкий – 46 % девочек, выраженный – 36 % девочек, высокий – 18 % девочек | Низкий – 54 % девочек, выраженный – 18 % девочек, высокий – 28 % девочек | Низкий – 46 % девочек, выраженный – 36 % девочек, высокий – 18 % девочек | Низкий – 46 % девочек, выраженный – 36 % девочек, высокий – 18 % девочек |

Таблица 7

Сводные результаты: диагностика тревожности у мальчиков 4-5 лет

| № | Имя Ф. испытуемого | Уровень тревожности в ситуации игры | Уровень тревожности в ситуации занятия | Уровень тревожности в ситуации самостоятельной деятельности | Выводы об уровне тревожности |
|---------|--------------------|--|--|--|--|
| 1 | Андрей А. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 2 | Рома Г. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 3 | Дима Д. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 4 | Коля Ж. | Выраженный | Высокий | Низкий | Выраженный |
| 5 | Кирилл К. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 6 | Марат Н. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 7 | Слава П. | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 8 | Матвей С. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| 9 | Максим Т. | Выраженный | Выраженный | Выраженный | Выраженный |
| 10 | Тимур У. | Выраженный | Выраженный | Выраженный | Выраженный |
| 11 | Денис Ч. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |
| Выводы: | | Низкий – 54 % мальчиков, выраженный – 28 % мальчиков, высокий – 18 % мальчиков | Низкий – 54 % мальчиков, выраженный – 18 % мальчиков, высокий – 28 % мальчиков | Низкий – 64 % мальчиков, выраженный – 18 % мальчиков, высокий – 18 % мальчиков | Низкий – 54 % мальчиков, выраженный – 28 % мальчиков, высокий – 18 % мальчиков |

Представим результаты диагностики и графически (рис. 6):

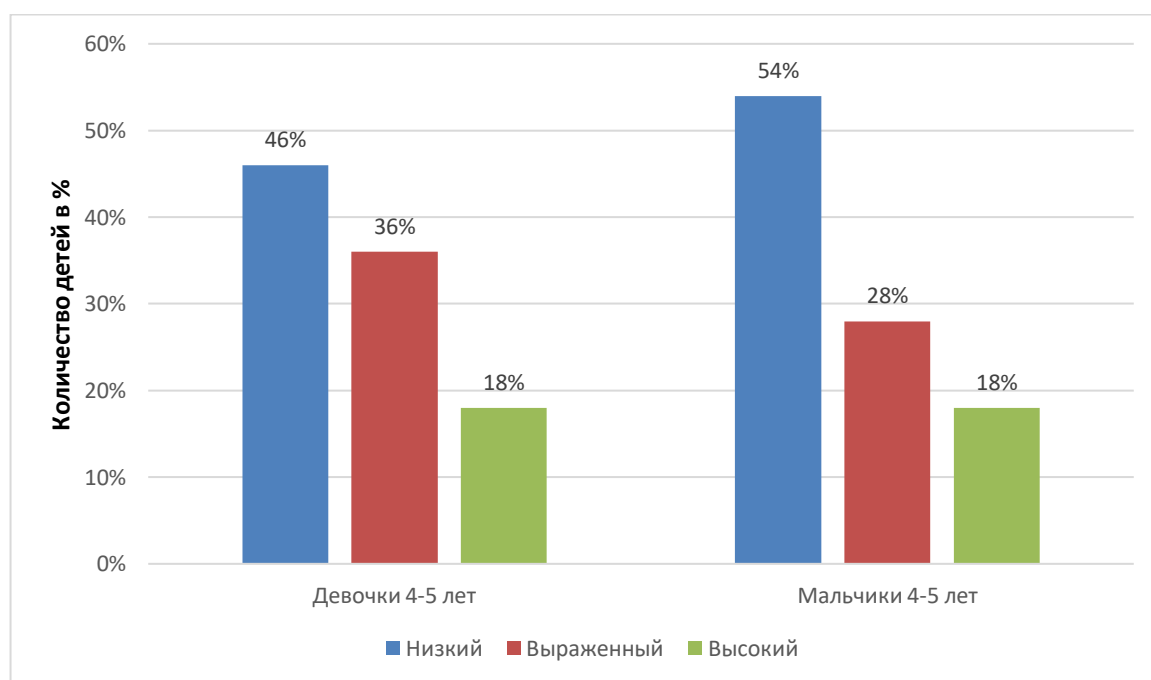


Рис. 6. Результаты диагностики уровня тревожности детей 4-5 лет

Мы сравнили особенности проявления тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет в различных ситуациях и отразили их в таблицах 8-9:

Таблица 8

Средний % проявления детьми 4-5 лет тревожности в различных ситуациях

| Дети | игры | занятия | сам. деят-ти |
|----------|--------|---------|--------------|
| Мальчики | 27,9 % | 31,7 % | 26,6 % |
| Девочки | 27,1 % | 33 % | 27,1 % |

Таблица 9

Средний % проявления детьми 4-5 лет тревожности в различных ситуациях

| Уровень тревожности | игры | | занятия | | сам. деят-ти | |
|---------------------|----------|---------|----------|---------|--------------|---------|
| | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки |
| Низкий | 54 | 46 | 54 | 54 | 64 | 46 |
| Выраженный | 28 | 36 | 18 | 18 | 18 | 36 |
| Высокий | 18 | 18 | 28 | 28 | 18 | 18 |

Из таблицы 8 мы можем сделать выводы о том, что и мальчики, и девочки проявляют большую тревожность в ситуации занятия, в сравнении с ситуациями игры и самостоятельной деятельности. Результаты мальчиков и девочек схожи, существенных различий не отмечено.

Из таблицы 9 мы можем сделать выводы, что и мальчики, и девочки проявляют большую тревожность в ситуации занятия, в сравнении с ситуациями игры и самостоятельной деятельности. Результаты мальчиков и девочек схожи, существенных различий не отмечено.

Также мы сделали общее сравнение распределения выраженности тревожности у девочек и мальчиков в ситуации игры, ситуации занятия, ситуации самостоятельной деятельности (таб. 10).

Распределение выраженности тревожности у девочек и мальчиков в 1. ситуации игры, 2. ситуации занятия, 3. ситуации самостоятельной деятельности

| Признаки тревожности | Ситуация игры | | Ситуация занятия | | Ситуация самостоятельной деятельности | |
|---|---------------|----------|------------------|----------|---------------------------------------|----------|
| | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| Часто напряжен, скован | 36 % | 27 % | 55 % | 63 % | 0 % | 18 % |
| Часто грызет ногти. Сосет палец | 27 % | 18 % | 27 % | 36 % | 27 % | 18 % |
| Легко путается | 18 % | 18 % | 55 % | 27 % | 9 % | 18 % |
| Плаксив | 9 % | 9 % | 18 % | 9 % | 9 % | 9 % |
| Часто агрессивен | 18 % | 27 % | 9 % | 27 % | 18 % | 9 % |
| Обидчив | 55 % | 36 % | 9 % | 18 % | 55 % | 36 % |
| Нетерпелив, не может ждать | 27 % | 36 % | 36 % | 36 % | 27 % | 36 % |
| Легко краснеет, бледнеет | 27 % | 36 % | 27 % | 55 % | 36 % | 63 % |
| Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации | 9 % | 9 % | 27 % | 18 % | 9 % | 9 % |
| Суетлив, много лишних жестов | 45 % | 45 % | 36 % | 36 % | 55 % | 55 % |
| Потеют руки | 36 % | 45 % | 45 % | 45 % | 45 % | 45 % |
| При непосредственном общении с трудом включается в работу | 0 % | 0 % | 9 % | 27 % | 0 % | 9 % |
| Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы | 45 % | 27 % | 55 % | 36 % | 45 % | 9 % |
| Сверхчувствителен | 36 % | 36 % | 36 % | 27 % | 36 % | 36 % |

Проведение исследования ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет позволило сделать следующие выводы.

1. В ситуации игры девочки чаще мальчиков проявляют напряженность, скованность, обидчивость, а мальчики более агрессивны, нетерпеливы, проявляют физиологические признаки тревожности (покраснение, бледность, потеют руки).

2. В ситуации занятия девочки чаще мальчиков путаются в заданиях, имеют трудности сосредоточения, бывают плаксивы, чувствительны, а мальчики более напряжены, агрессивны, обидчивы, проявляют физиологические признаки тревожности (покраснение, бледность, потеют руки, грызут пальцы и пр.), с большей трудностью включаются в работу.

3. В ситуации самостоятельной деятельности девочки чаще мальчиков проявляют обидчивость, агрессивность, а мальчики проявляют нетерпеливость, проявляют физиологические признаки тревожности (покраснение, бледность).

На следующем этапе мы сравнили результаты диагностики по группам – мальчики и девочки 4-5 лет – методом корреляционного анализа. Был использован метод ранговой корреляции Спирмена, который позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков. В рамках нашего исследования такими признаками выступают: параметры материнского отношения (принятие/отвержение, симбиоз и пр.) и уровень ситуативной тревожности в разных ситуациях жизнедеятельности старшего дошкольника. Корреляционный анализ проводился в двух группах по отдельности: в группе девочек 4-5 лет и группе мальчиков 4-5 лет (N в данном случае = 11, а критические значения – 0,61 и 0,76), поэтому корреляционные таблицы получились разными (таб. 11-12):

Таблица 11

Результаты определения взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности девочек 4-5 лет методом Спирмена

| | Принятие/ отвержение | Образ социальной желательност и поведения | Симбиоз | Авторитарна я гиперсоциа- лизация | Маленький неудачник |
|---|--|--|--|--|--|
| Тревожность в ситуации игры | 0,659 определены достоверны е кор.связи | - 0,357 достоверные кор.связи не выявлены | 0,175 достоверны е кор.связи не выявлены | 0,386 достоверные кор.связи не выявлены | 0,841 определены достоверны е кор.связи |
| Тревожность в ситуации занятия | 0,761 определены достоверны е кор.связи | - 0,498 достоверные кор.связи не выявлены | 0,173 достоверны е кор.связи не выявлены | 0,193 достоверные кор.связи не выявлены | 0,905 определены достоверны е кор.связи |
| Тревожность в ситуации самостоятельно й деятельности | 0,761 определены достоверны е кор.связи | - 0,536 достоверные кор.связи не выявлены | 0,257 достоверны е кор.связи не выявлены | 0,211 достоверные кор.связи не выявлены | 0,918 определены достоверны е кор.связи |

Таблица 12

Результаты определения взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности мальчиков 4-5 лет методом Спирмена

| | Принятие/ отвержение | Образ социальной желательност и поведения | Симбиоз | Авторитарная гиперсоциа- лизация | Маленький неудачник |
|--|---|--|--|---|--|
| Тревожность в ситуации игры | 0,88 определены достоверные кор.связи | - 0,609 достоверные кор.связи не выявлены | 0,159 достоверные кор.связи не выявлены | 0,748 определены достоверные кор.связи | 0,775 определены достоверны е кор.связи |
| Тревожность в ситуации занятия | 0,841 определены достоверные кор.связи | - 0,552 достоверные кор.связи не выявлены | 0,236 достоверные кор.связи не выявлены | 0,798 определены достоверные кор.связи | 0,702 определены достоверны е кор.связи |
| Тревожность в ситуации самостоятель ной деятельности | 0,945 определены достоверные кор.связи | - 0,793 определены достоверные кор.связи | 0,095 достоверные кор.связи не выявлены | 0,702 определены достоверные кор.связи | 0,648 определены достоверны е кор.связи |

Из корреляционных таблиц можно сделать следующие выводы.

1. И у мальчиков, и у девочек 4-5 лет обнаружены положительные связи тревожности во всех видах деятельности с такими параметрами материнского отношения, как: «принятие/отвержение», «маленький неудачник» - то есть чем выше отвержение, тем более тревожен ребенок, чем меньше мать верит в способности ребенка и чем меньше позволяет ему действовать самостоятельно (признаки «маленького неудачника»), тем выше тревожность этого ребенка.

2. У мальчиков 4-5 лет также обнаружены такие взаимосвязи:

– прямая зависимость между тревожностью во всех видах деятельности ребенка и параметром материнского отношения «авторитарная гиперсоциализация»: то есть чем больше мать контролирует ребенка, проявляет авторитарность в воспитании, тем ребенок тревожен;

– обратная зависимость между тревожностью в ситуации самостоятельной деятельности и параметром материнского отношения «образ социальной желательности поведения»: то есть чем менее мать заинтересована в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, тем выше тревожность ребенка.

Сравнение полученных результатов с имеющимися в психологической науке и практике исследованиями показало такие точки соприкосновения: родители девочек в большей степени склонны к принятию ребенка, родители мальчиков в большей степени склонны к контролю ребенка (В.С. Мухина).

Также нами предпринята попытка определения корреляционной связи между типами материнского отношения и уровнями тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет (таб. 13-14):

Таблица 13

Взаимосвязь типов материнского отношения и уровня тревожности девочек

4-5 лет

| | Принятие/ отвержение | Образ социальной желательности поведения | Симбиоз | Авторитарная гиперсоциа- лизация | Маленький неудачник |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Низкий уровень тревожности | $rs = 0.925$ достоверные кор.связи не выявлены | $rs = -0.475$ достоверные кор.связи не выявлены | $rs = 0.175$ достоверные кор.связи не выявлены | $rs = -0.725$ достоверные кор.связи не выявлены | $rs = 0.525$ достоверные кор.связи не выявлены |
| Выраженный уровень тревожности | Не может быть определена корреляционная связь, поскольку численность девочек 4-5 лет с выраженным уровнем тревожности – менее 5 | | | | |
| Высокий уровень тревожности | Не может быть определена корреляционная связь, поскольку численность девочек 4-5 лет с выраженным уровнем тревожности – менее 5 | | | | |

Таблица 14

Взаимосвязь типов материнского отношения и уровня тревожности

мальчиков 4-5 лет

| | Принятие/ отвержение | Образ социальной желательности поведения | Симбиоз | Авторитарная гиперсоциа- лизация | Маленький неудачник |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Низкий уровень тревожности | $rs = 0.729$ достоверные кор.связи не выявлены | $rs = -0.057$ достоверные кор.связи не выявлены | $rs = 0.914$ определены достоверные кор.связи | $rs = 0.743$ достоверные кор.связи не выявлены | $rs = 0.7$ достоверные кор.связи не выявлены |
| Выраженный уровень тревожности | Не может быть определена корреляционная связь, поскольку численность мальчиков 4-5 лет с выраженным уровнем тревожности – менее 5 | | | | |
| Высокий уровень тревожности | Не может быть определена корреляционная связь, поскольку численность мальчиков 4-5 лет с выраженным уровнем тревожности – менее 5 | | | | |

Таким образом, выявлена положительная корреляционная связь между низким уровнем тревожности мальчиков 4-5 лет и симбиотическими отношениями с матерями.

Результаты проведенного исследования будут положены в основу работы по оптимизации материнского отношения матерей к девочкам и мальчикам 4-5 лет.

2.3. Методические рекомендации педагогам с целью осуществления ими взаимодействия с девочками и мальчиками 4-5 лет с повышенным уровнем ситуативной тревожности и оптимизации отношения матерей к ним

Диагностическое обследование позволило выявить, с одной стороны, особенности материнского отношения к девочкам и мальчикам 4-5 лет, с другой стороны – взаимосвязь материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет (с их тревожностью), что определило необходимость работы по педагогической оптимизации материнского отношения матерей к девочкам и мальчикам 4-5 лет. Такая работа предполагает нацеленность на взаимодействие, прежде всего, с матерями, имеющими нарушения родительского отношения, однако мы предлагаем не исключать матерей с адекватными показателями материнского отношения. Вместе с тем, дифференциация при выстраивании работы все же использоваться будет – поскольку нами обнаружены различия между параметрами материнского отношения и тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет.

Часть гипотезы исследования звучала следующим образом: «Существуют особенности в педагогической работе по снижению ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет в зависимости от уровня ее сформированности». В связи с этим разработаны методические рекомендации педагогам по снижению тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет, основанные на результатах проведенного диагностического исследования (некоторые рекомендации являются общими, некоторые – частными). Рекомендации разделены на четыре блока:

1. Методические рекомендации педагогам по снижению высокого уровня тревожности девочек 4-5 лет:

– чаще демонстрировать веру в способности ребенка, хвалить его (похвала эффективнее порицания и непродуктивной критики), отмечать успехи в индивидуальном обращении и в коллективной работе, создавать ситуации успеха для ребенка. Делать поощрения осязаемыми для ребенка и желательно незамедлительными;

– учить социальным эмоциям – обучать контролю негативных эмоций (плаксивость, раздражение, обидчивость и пр.);

– повышать показатели внимания, сосредоточения, развивать произвольную сферу поведения девочек в целом;

– обеспечить последовательность воспитательных воздействий между дошкольным учреждением и семьей посредством консультации матерей по снижению тревожности девочек, с одной стороны, по оптимизации материнского отношения к ребенку, с другой;

– создавать в группе теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт с ребенком;

– не сравнивать девочку с кем-либо, особенно, если это сравнение не в ее пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами девочки.

2. Методические рекомендации педагогам по снижению выраженного уровня тревожности девочек 4-5 лет:

– чаще демонстрировать веру в способности ребенка, хвалить его, отмечать успехи в индивидуальном обращении и в коллективной работе, создавать ситуации успеха для ребенка;

– учить социальным эмоциям – учить распознавать эмоции другого человека (сверстника, взрослого), учитывать их при построении коммуникативного контакта;

– обеспечить последовательность воспитательных воздействий между дошкольным учреждением и семьей посредством консультации матерей по снижению тревожности девочек, с одной стороны, по оптимизации материнского отношения к ребенку, с другой;

– создавать в группе теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт с ребенком;

– не сравнивать девочку с кем-либо, особенно, если это сравнение не в ее пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами девочки.

3. Методические рекомендации педагогам по снижению высокого уровня тревожности мальчиков 4-5 лет:

– чаще демонстрировать веру в способности ребенка, хвалить (похвала эффективнее порицания и непродуктивной критики), отмечать успехи в индивидуальном обращении и в коллективной работе, создавать ситуации успеха для ребенка. Делать поощрения осязаемыми для ребенка и желательно незамедлительными;

– проявлять внимание к интересам и планам ребенка, показывать их значимость и важность;

– поощрять самостоятельность, инициативность ребенка в адекватной ситуации мере (однако будьте «рядом», чтобы прийти на помощь, когда она понадобится); не акцентировать внимание на контроле действий мальчика, их социальном ограничении;

– не стремиться делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно;

– учить социальным эмоциям – в частности, контролировать агрессивность, негативные эмоциональные проявления, учить терпеливости, проявлению дружелюбия в общении со сверстниками и взрослыми;

– создавать в группе теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт с ребенком;

– обеспечить последовательность воспитательных воздействий между дошкольным учреждением и семьей посредством консультации матерей по снижению тревожности мальчиков, с одной стороны, по оптимизации материнского отношения к ребенку, с другой;

– обеспечить «незримое присутствие матери» в группе для тревожных мальчиков (например, создать на информационном стенде группы уголок с фотографиями семей детей, предложить матери придумать символ их связи с ребенком и пр.);

– не сравнивать мальчика с кем-либо, особенно, если это сравнение не в ее пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами мальчика.

4. Методические рекомендации педагогам по снижению выраженного уровня тревожности мальчиков 4-5 лет:

– чаще демонстрировать веру в способности ребенка, хвалить, отмечать успехи в индивидуальном обращении и в коллективной работе, создавать ситуации успеха для ребенка. Делать поощрения осязаемыми для ребенка и желательно незамедлительными;

– давать посильные поручения. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой;

– поощрять самостоятельность, инициативность ребенка в адекватной ситуации мере (однако будьте «рядом», чтобы прийти на помощь, когда она понадобится); не акцентировать внимание на контроле действий мальчика, их социальном ограничении;

– учить социальным эмоциям – в частности, учить распознавать эмоции другого человека (сверстника, взрослого), учитывать их при построении коммуникативного контакта;

– создавать в группе теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт с ребенком;

– обеспечить последовательность воспитательных воздействий между дошкольным учреждением и семьей посредством консультации матерей по снижению тревожности мальчиков, с одной стороны, по оптимизации материнского отношения к ребенку, с другой;

– обеспечить «незримое присутствие матери» в группе для тревожных мальчиков (например, создать на информационном стенде группы уголок с фотографиями семей детей, предложить матери придумать символ их связи с ребенком и пр.);

– не сравнивать мальчика с кем-либо, особенно, если это сравнение не в ее пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами мальчика.

Также мы акцентировали внимание и на работе с родителями (так, нами для снижения тревожности и у девочек, и у мальчиков выделена рекомендация: «последовательность воспитательных воздействий между дошкольным учреждением и семьей посредством консультации матерей по снижению тревожности мальчиков, с одной стороны, по оптимизации материнского отношения к ребенку, с другой»). В таблице 15 представлена система работы по оптимизации материнского отношения матерей к девочкам и мальчикам 4-5 лет:

Таблица 15

План работы по оптимизации отношения матерей к девочкам и мальчикам
4-5 лет

| План работы с матерями девочек 4-5 лет | План работы с матерями мальчиков 4-5 лет |
|---|---|
| 1. Консультация «Особенности воспитания девочки 4-5 лет». Презентация общих и частных рекомендации по организации оптимального типа отношений с девочкой 4-5 лет (Приложение Б) | 1. Консультация «Особенности воспитания мальчика 4-5 лет». Презентация общих и частных рекомендации по организации оптимального типа отношений с мальчиком 4-5 лет (Приложение Б) |
| 2. Тренинговое занятие «Моя любовь к ребенку – БЕЗУСЛОВНА» | 2. Тренинговое занятие «Моя любовь к ребенку – БЕЗУСЛОВНА» |

| | |
|--|---|
| 3. Тренинговое занятие «Верить в ребенка – прежде всего» | 3. Тренинговое занятие «Мой ребенок нуждается во мне» |
| | 4. Тренинговое занятие «Стили воспитания – какой более эффективен?» |
| | 5. Тренинговое занятие «Верить в ребенка – прежде всего» |
| Совместное занятие «Идеальный родитель» | |

Для разработки консультаций и тренинговых занятий с матерями девочек и мальчиков 4-5 лет мы использовали представления о родительском отношении А.Я. Варги, В.В. Столина[7, 8], идеи о безусловности любви и воспитании в целом Ю.Б. Гиппенрейтер[10], упражнения из тренинга взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской[32], из тренинга детско-родительских отношений, разработанного Л.А. Дементьевой, Н.П. Бадьиной [43] и пр. Данные методологические основания системы работы по психологической коррекции материнского отношения матерей к девочкам и мальчикам 4-5 лет являются признанными в психологической науке.

Прежде всего, нами была проведена консультация по особенностям воспитания детей среднего дошкольного возраста обоего пола – в частности, нами обговаривались информация о том, что:

- о наличии особой позиции в воспитании ребенка определенного пола (у 36 % девочек и у 27 % мальчиков есть сиблинги противоположного пола);
- о формировании особых личностных качеств;
- о различиях в потребностях у девочек и мальчиков, и пр.

Многое для матерей оказалось новой информацией – они внимательно слушали, задавали вопросы и обсуждали материал между собой (в рамках организованной дискуссии).

Тренинговое занятие «Моя любовь к ребенку – БЕЗУСЛОВНА» для матерей девочек и мальчиков 4-5 лет проводилось примерно по одной и той

же структуре (в группе матерей мальчиков было использовано больше упражнений), поскольку в обеих группах были отмечены случаи эмоционального отвержения ребенка и выявлена связь этого нарушения родительского отношения с тревожностью. Были использованы такие тренинговые упражнения, как:

- лекционный материал: «Важность принятия родителем ребенка для его полноценного развития»
- упражнение «Погружение»;
- упражнение «История имени ребенка»;
- упражнение «Памятник чувству»;
- презентация правил, которые важно использовать при общении с ребенком, «волшебных вопросов», направляющие ребенка.

Тренинговое занятие «Мой ребенок нуждается во мне» было организовано для матерей мальчиков 4-5 лет, поскольку, с одной стороны, было выявлено, что среднее значение показателей по шкале «кооперация» ниже у родителей мальчиков 4-5 лет, с другой – выявлена обратная зависимость между тревожностью в ситуации самостоятельной деятельности и данным параметром материнского отношения. Были использованы такие тренинговые упражнения, как:

- обсуждение «Какой должна быть дистанция между матерью и сыном?»;
- лекционный материал «Значение матери в жизни ребенка»;
- упражнение «Пойми меня»;
- упражнение «Солнце любви».

Тренинговое занятие «Стили воспитания – какой более эффективен?» было организовано для матерей мальчиков 4-5 лет, поскольку было выявлено, с одной стороны, что среднее значение показателей шкалы «авторитарная гиперсоциализация» выше у родителей мальчиков 4-5 лет, с другой – выявлена прямая зависимость между тревожностью во всех видах

деятельности ребенка и параметром материнского отношения «авторитарная гиперсоциализация»: то есть чем больше мать контролирует ребенка, проявляет авторитарность в воспитании, тем ребенок тревожен. Были использованы такие тренинговые упражнения, как:

- лекционный материал «Виды семейного воспитания – достоинства и недостатки»;
- упражнение «Билль о правах»;
- упражнение «Свинский родитель»;
- упражнение «Разбор проблемных ситуаций»;
- упражнение «Недетские запреты»;
- упражнение «Запрещаем – разрешаем»
- упражнение «Диктат».

Тренинговое занятие «Верить в ребенка – прежде всего» для матерей девочек и мальчиков 4-5 лет проводилось примерно по одной и той же структуре (в группе матерей мальчиков было использовано больше упражнений), поскольку в обеих группах были отмечены случаи отношения к ребенку по типу «маленький неудачник» и выявлена связь этого нарушения родительского отношения с тревожностью. Были использованы такие тренинговые упражнения, как:

- обсуждение с родителями «Я люблю своего ребенка – а значит ...»;
- лекционный материал «Вера в ребенка – основа здорового развития»;
- упражнение «Хвасталки»;
- упражнение «Похвала и поддержка».
- упражнение «Цветок».

Итоговым занятием стало совместное занятие на тему «Идеальный родитель» – матерям было предложено резюмировать все полученные знания и собственный позитивный опыт воспитания и нарисовать:

а) психологический портрет «идеального родителя» - какими качествами он обладает;

б) педагогический портрет «идеального родителя» - какие методы воспитания использует, как выстраивает отношения с ребенком и пр.;

в) составить памятку для родителей на тему: «Самые главные правила для родителей по воспитанию счастливого ребенка».

Занятие родителям очень понравилось, они чувствовали возможность проявить собственную активность, выразить собственное мнение, обсудить его с другими родителями. Также они чувствовали собственную важность при составлении памятки. В целом по тем продуктам, что был представлен родителями, можно сказать, что их восприятие воспитания ребенка стало более верным, основные идеи тренинговых занятий ими усвоены, а, следовательно, проведенная работа была эффективна.

Также эффективность формирующей работы была проверена в ходе повторной диагностики материнского отношения родителей детей 4-5 лет. Сводные результаты по методике «Опросник родительского отношения» представлены в таблицах 16-17:

Таблица 16

Результаты повторной диагностики по методике «Опросник родительского отношения»: родители девочек 4-5 лет

| № исп. | I. «Принятие-отвержение» | II. Образ социальной желательности поведения | III. «Симбиоз» | IV. «Авторитарная гиперсоциализация» | V. «Маленький неудачник» |
|-------------|--------------------------|--|----------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Алина Б.* | 8 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Света Г.* | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 |
| Люба И. | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Катя К. | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| Настя К. | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| Алена М. | 9 | 4 | 6 | 3 | 5 |
| Алиса Р. | 7 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Ира С. | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 |
| Маша С. | 11 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| Кристина Ф. | 8 | 3 | 3 | 5 | 5 |

Продолжение таблицы 16

| | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Аня Я. | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ | 6,5 | 5,2 | 4,4 | 3,5 | 3,4 |

Таблица 17

Результаты повторной диагностики по методике «Опросник родительского отношения»: родители мальчиков 4-5 лет

| № исп. | I. «Принятие- отвержение» | II. Образ социальной желательности поведения | III. «Симбиоз» | IV. «Авторитарная гиперсоциализация» | V. «Маленький неудачник» |
|---------------------|---------------------------------|---|-------------------|---|--------------------------------|
| Андрей А.* | 7 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| Рома Г.* | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Дима Д. | 14 | 3 | 3 | 7 | 4 |
| Коля Ж. | 8 | 4 | 4 | 6 | 3 |
| Кирилл К. | 6 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| Марат Н. | 7 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| Слава П. | 13 | 3 | 6 | 4 | 5 |
| Матвей С. | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 |
| Максим Т. | 9 | 3 | 6 | 4 | 4 |
| Тимур У. | 14 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Денис Ч. | 9 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ | 8,6 | 3,8 | 4,2 | 4,5 | 3,5 |

Сравним средние значения по показателям родительского отношения у родителей девочек и мальчиков 4-5 лет (до и после формирующей работы) – таб. 18, рис. 7-8:

Таблица 18

Сравнение средних значений по показателям родительского отношения у родителей девочек и мальчиков 4-5 лет

| Родительское отношение родителей | I. «Принятие- отвержение» | II. Образ социальной желательности и поведения | III. «Симбиоз» | IV. «Авторитарная гиперсоциализация» | V. «Маленький неудачник» |
|----------------------------------|---------------------------------|---|-------------------|---|--------------------------------|
| Девочки ДО | 8,7 | 5,2 | 4,4 | 4,1 | 4,4 |

| | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Девочки ПОСЛЕ | 6,5 | 4,2 | 3,8 | 3,5 | 3,4 |
| Мальчики ДО | 10 | 4,5 | 4,6 | 5,5 | 4,4 |
| Мальчики ПОСЛЕ | 8,6 | 3,8 | 4,2 | 4,5 | 3,5 |

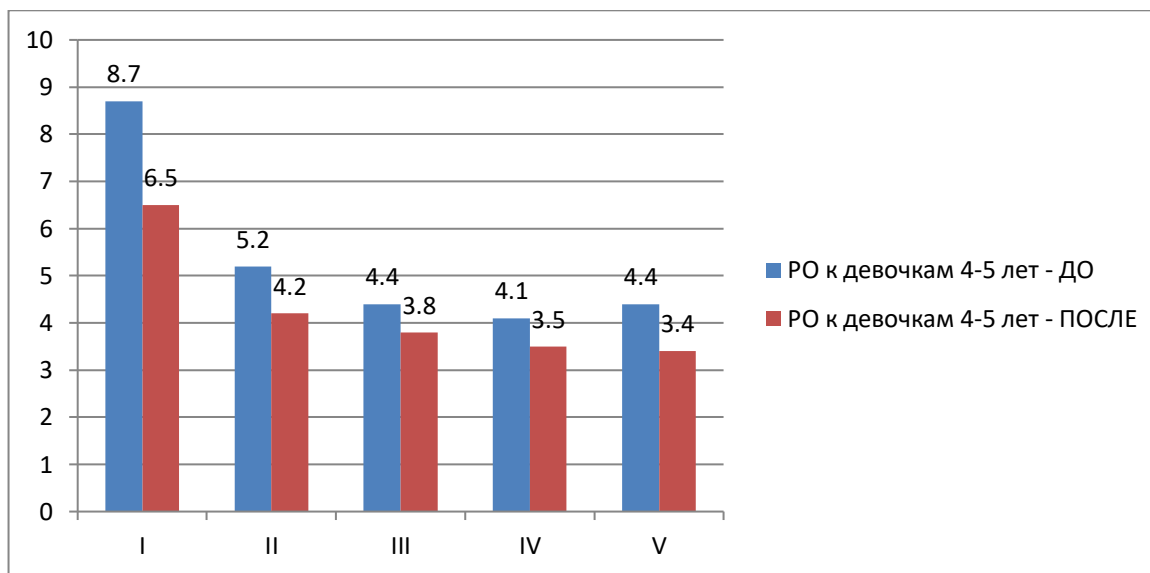


Рис. 7. Сравнение средних значений по показателям родительского отношения у родителей девочек 4-5 лет до и после формирующей работы

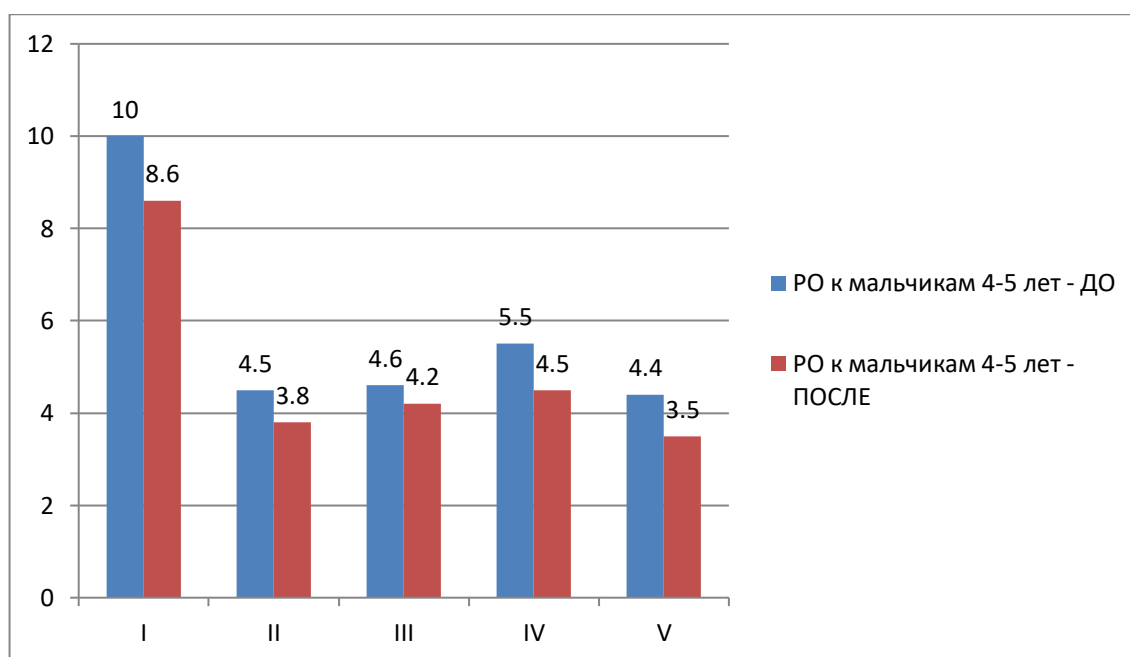


Рис. 8. Сравнение средних значений по показателям родительского отношения у родителей мальчиков 4-5 лет до и после формирующей работы

Результаты диагностики (т.е. количественный анализ) показывают положительные сдвиги по каждому из параметров родительского отношения у родителей и мальчиков, и девочек 4-5 лет. Сравним результаты исследования родительского отношения до и после формирующей работы, используя метод математической статистики (т.е. проведем качественный анализ), в частности – критерий Манна-Уитни. Представим результаты математического анализа в таблице 19:

Таблица 19

Сравнение особенностей родительского отношения до и после формирующей работы у родителей детей 4-5 лет методом «критерий Манна-Уитни»

| Группа исп. | I. «Принятие-отвержение» | II. Образ социальной желательности поведения | III. «Симбиоз» | IV. «Авторитарная гиперсоциализация» | V. «Маленький неудачник» |
|-------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Девочки 4-5 лет | UЭмп = 42,5 различия не значимы | UЭмп = 40 различия не значимы | UЭмп = 53 различия не значимы | UЭмп = 50 различия не значимы | UЭмп = 45 различия не значимы |
| Мальчик и 4-5 лет | UЭмп = 53,5 различия не значимы | UЭмп = 44 различия не значимы | UЭмп = 46,5 различия не значимы | UЭмп = 38 различия не значимы | UЭмп = 39,5 различия не значимы |

Математический анализ показал отсутствие значимых различий между группами родителей мальчиков и девочек 4-5 лет по параметрам родительского отношения до и после формирующей работы.

Мы все же можем сделать вывод о наличии сдвигов в родительском отношении родителей мальчиков и девочек 4-5 лет в положительную сторону: увеличилось принятие детей и вера в их возможности, уменьшилась требовательность, отношения стали менее симбиотическими, что говорит об эффективности проведенной работы.

Выводы по Главе 2

В рамках эмпирического исследования нами была проверена гипотеза о том, что материнское отношение к девочкам и мальчикам 4-5 лет выступает фактором их ситуативной тревожности. Данная гипотеза была проверена в ходе исследования особенностей взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет.

На первом этапе работы мы провели диагностическое обследование материнского отношения к мальчикам и девочкам 4-5 лет. Для этого мы использовали методику «Опросник родительского отношения». Диагностика показала, что:

– родители девочек и мальчиков 4-5 лет демонстрируют в целом положительное отношение к ребенку (однако нередки ситуации, когда отношение к ребенку является сдержанным, умеренно позитивным), умеренную заинтересованность родителей в делах и планах ребенка, в помощи, наличие адекватной (оптимальной) психологической дистанции между родителем и ребенком, склонности к контролю ребенка, умеренную степень веры родителей в возможности, силы, таланта ребенка и пр.;

– существуют некоторые различия в материнском отношении к девочкам и мальчикам 4-5 лет: показатели шкалы «принятие» немного выше у родителей девочек 4-5 лет, показатели шкалы «кооперация» немного выше у родителей девочек 4-5 лет, показатели шкалы «авторитарная гиперсоциализация» выше у родителей мальчиков 4-5 лет.

Также была проведена диагностика ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет при использовании методики Сирса, которая показала, что:

– у 18 % девочек 4-5 лет выявлен высокий уровень тревожности, у 36 % - выраженный, у 46 % - низкий; у 18 % мальчиков 4-5 лет выявлен высокий уровень тревожности, у 28 % - выраженный, у 54 % - низкий;

– ситуации игры девочки чаще мальчиков проявляют напряженность, скованность, обидчивость; в ситуации занятия девочки чаще мальчиков путаются в заданиях, имеют трудности сосредоточения, бывают плаксивы, чувствительны, а мальчики более напряжены, агрессивны, обидчивы, проявляют физиологические признаки тревожности; в ситуации самостоятельной деятельности девочки чаще мальчиков проявляют обидчивость, агрессивность, а мальчики проявляют нетерпеливость, проявляют физиологические признаки тревожности (покраснение, бледность).

По результатам корреляционного анализа было выявлено, что:

– и у мальчиков, и у девочек 4-5 лет обнаружены положительные связи тревожности во всех видах деятельности с такими параметрами материнского отношения, как: «принятие/отвержение», «маленький неудачник» - то есть чем выше отвержение, тем более тревожен ребенок, чем меньше мать верит в способности ребенка и чем меньше позволяет ему действовать самостоятельно (признаки «маленького неудачника»), тем выше тревожность этого ребенка;

– у мальчиков 4-5 лет также обнаружены такие взаимосвязи: прямая зависимость между тревожностью во всех видах деятельности ребенка и параметром материнского отношения «авторитарная гиперсоциализация»: то есть чем больше мать контролирует ребенка, проявляет авторитарность в воспитании, тем ребенок тревожен; обратная зависимость между тревожностью в ситуации самостоятельной деятельности и параметром материнского отношения «образ социальной желательности поведения»: то есть чем менее мать заинтересована в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, тем выше тревожность ребенка.

Таким образом, гипотезу исследования можно считать доказанной – обнаружены взаимосвязи между рядом параметров материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет.

Результаты проведенного исследования будут положены в основу работы по психологической коррекции материнского отношения матерей к девочкам и мальчикам 4-5 лет. Система такой работы включала такие формы работы, как консультацию, презентацию психологических рекомендаций, тренинговые упражнения, обсуждения. Работа была различной для матерей девочек и матерей мальчиков – при выборе тематики занятий мы ориентировались на результаты психодиагностического исследования – мальчиков стремятся больше контролировать, с ними выстраивать большую эмоциональную дистанцию и пр. На последнем занятии, которое было совместным, родителям было предложено продемонстрировать собственные знания и позитивный педагогический опыт в виде обсуждения, составления портретов «идеального родителя», составления памятки и пр., что позволило сделать вывод о том, что их восприятие воспитания ребенка стало более верным, основные идеи тренинговых занятий ими усвоены, а, следовательно, проведенная работа была эффективна.

Эффективность формирующей работы была проверена и в ходе повторной диагностики родительского отношения мальчиков и девочек 4-5 лет: были выявлены сдвиги в родительском отношении родителей мальчиков и девочек 4-5 лет в положительную сторону: увеличилось принятие детей и вера в их возможности, уменьшилась требовательность, отношения стали менее симбиотическими, что говорит об эффективности проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тревожность детей дошкольного возраста – это крайне актуальная проблема психологии. Под ней понимается постоянное или ситуативное проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх, тревогу в специфических социальных ситуациях. У детей 4-5 лет причина тревожности могут выступать: индивидуальные особенности личности, в частности, стремление мальчиков делать все самостоятельно и восприятие девочками помощи как проявления заботы, родительское отношение, повышенная агрессивность у мальчиков в сравнении с девочками и пр. Также фактором тревожности может выступать родительское отношение – т.е. система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. Отдельным видом родительского отношения является материнское отношение, которое может быть конструктивным и деструктивным – соответственно этому будет и различаться влияние матери, оказываемое на ребенка.

В рамках эмпирического исследования нами была проверена гипотеза о том, что материнское отношение может выступать как фактор ситуативной тревожности детей 4-5 лет:

1. Существуют различия в ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет: мальчики более тревожны, в сравнении с девочками. Для девочки забота родителей о ней является нормой и ожидаемой формой проявления отношения, а мальчики относятся к ней как к проявлению недоверия к самостоятельности ребенка.

2. Существуют различия в материнском отношении к детям (к девочкам и мальчикам 4-5 лет), а именно, в отношении мальчиков матери более строги, так как от них ожидают больше проявлений агрессивности, а от девочек ожидают душевности, чувствительности и эмоциональности,

поэтому в отношении к девочкам в большей степени проявляется принятие, в отношении к мальчикам – ограничение.

3. Существуют как прямые взаимосвязи определённых типов материнского отношения и уровня сформированности ситуативной тревожности (типы материнского отношения «отвержение», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник»), так и обратные связи («принятие»).

4. Существуют особенности в педагогической работе по снижению ситуативной тревожности у девочек и мальчиков 4-5 лет в зависимости от уровня её сформированности.

Данная гипотеза была проверена в ходе исследования особенностей взаимосвязей материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № xx» г. Ачинск; в исследовании приняло участие 22 ребенка среднего дошкольного возраста (11 мальчиков и 11 девочек), 22 матери детей среднего дошкольного возраста (11 матерей мальчиков и 11 матерей девочек),

На первом этапе работы мы провели диагностическое обследование материнского отношения к мальчикам и девочкам 4-5 лет. Для этого мы использовали методику «Опросник родительского отношения». Диагностика показала, что:

– родители девочек и мальчиков 4-5 лет демонстрируют в целом положительное отношение к ребенку (однако нередки ситуации, когда отношение к ребенку является сдержанным, умеренно позитивным), умеренную заинтересованность родителей в делах и планах ребенка, в помощи, наличие адекватной (оптимальной) психологической дистанции между родителем и ребенком, склонности к контролю ребенка, умеренную степень веры родителей в возможности, силы, таланта ребенка и пр.;

– существуют некоторые различия в материнском отношении к девочкам и мальчикам 4-5 лет: показатели шкалы «принятие» немного выше

у родителей девочек 4-5 лет, показатели шкалы «кооперация» немного выше у родителей девочек 4-5 лет, показатели шкалы «авторитарная гиперсоциализация» выше у родителей мальчиков 4-5 лет.

Также была проведена диагностика ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет при использовании методики Сирса, которая показала, что:

– у 18 % девочек 4-5 лет выявлен высокий уровень тревожности, у 36 % - выраженный, у 46 % - низкий; у 18 % мальчиков 4-5 лет выявлен высокий уровень тревожности, у 28 % - выраженный, у 54 % - низкий;

– ситуации игры девочки чаще мальчиков проявляют напряженность, скованность, обидчивость; в ситуации занятия девочки чаще мальчиков путаются в заданиях, имеют трудности сосредоточения, бывают плаксивы, чувствительны, а мальчики более напряжены, агрессивны, обидчивы, проявляют физиологические признаки тревожности; в ситуации самостоятельной деятельности девочки чаще мальчиков проявляют обидчивость, агрессивность, а мальчики проявляют нетерпеливость, проявляют физиологические признаки тревожности (покраснение, бледность).

По результатам корреляционного анализа было выявлено, что:

– и у мальчиков, и у девочек 4-5 лет обнаружены положительные связи тревожности во всех видах деятельности с такими параметрами материнского отношения, как: «принятие/отвержение», «маленький неудачник» - то есть чем выше отвержение, тем более тревожен ребенок, чем меньше мать верит в способности ребенка и чем меньше позволяет ему действовать самостоятельно (признаки «маленького неудачника»), тем выше тревожность этого ребенка;

– у мальчиков 4-5 лет также обнаружены такие взаимосвязи: прямая зависимость между тревожностью во всех видах деятельности ребенка и параметром материнского отношения «авторитарная

гиперсоциализация»: то есть чем больше мать контролирует ребенка, проявляет авторитарность в воспитании, тем ребенок тревожен; обратная зависимость между тревожностью в ситуации самостоятельной деятельности и параметром материнского отношения «образ социальной желательности поведения»: то есть чем менее мать заинтересована в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему, тем выше тревожность ребенка.

Таким образом, гипотезу исследования можно считать доказанной – обнаружены взаимосвязи между рядом параметров материнского отношения и ситуативной тревожности девочек и мальчиков 4-5 лет.

Результаты проведенного исследования были положены в основу работы по психологической коррекции материнского отношения матерей к девочкам и мальчикам 4-5 лет. Система такой работы включала такие формы работы, как консультацию, презентацию психологических рекомендаций, тренинговые упражнения, обсуждения. Работа была различной для матерей девочек и матерей мальчиков – при выборе тематики занятий мы ориентировались на результаты психодиагностического исследования – мальчиков стремятся больше контролировать, с ними выстраивать большую эмоциональную дистанцию и пр. На последнем занятии, которое было совместным, родителям было предложено продемонстрировать собственные знания и позитивный педагогический опыт в виде обсуждения, составления портретов «идеального родителя», составления памятки и пр., что позволило сделать вывод о том, что их восприятие воспитания ребенка стало более верным, основные идеи тренинговых занятий ими усвоены, а, следовательно, проведенная работа была эффективна.

Эффективность формирующей работы была проверена и в ходе повторной диагностики родительского отношения мальчиков и девочек 4-5 лет: были выявлены сдвиги в родительском отношении родителей мальчиков и девочек 4-5 лет в положительную сторону: увеличилось принятие детей и

вера в их возможности, уменьшилась требовательность, отношения стали менее симбиотическими, что говорит об эффективности проведенной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 82-92.
2. Араканцева Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений : учебное пособие. М. : МПСИ, 2006. 57 с.
3. Артюхова Т.Ю. Психологические механизмы коррекции состояния тревожности личности; дис.... к. псих. н. Новосибирск, 2000. 197 с.
4. Артюхова Т.Ю., Басалаева Н.В. Тревожность современных подростков // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4-1. С. 15-19.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Екатеринбург : ЛИТУР, 2002. 576 с.
6. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 5. С. 244-247.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб. : Речь, 2001. 144 с.
8. Варга А.Я. Современный ребенок и современный родитель: Энциклопедия взаимопонимания. М.: ОГИ, 2006. 633 с.
9. Воротников А.С., Воротникова Е.Н. Интеграция воспитательных сфер в улучшении детско-родительских отношений // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2. С. 83-88.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. М.: АСТ, 2016. 299 с.
11. Горчуева К.В. Материнство как психологический феномен// Научный альманах. 2015. № 12-3 (14). С. 261-265.
12. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 176 с.

13. Гребенщикова Т.В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2011. 209 с.
14. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2004. 160 с.
15. Довгая Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2012. 24 с.
16. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: монография. М.: Издательство «Перо», 2015. 172 с.
17. Доманецкая Л.В. Родительское отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья как фактор развития форм его общения со взрослыми // Сибирский психологический журнал. 2010. № 36. С. 53-56.
18. Дусавицкий А.К. Зависимость между интересом и тревожностью в учебной деятельности младших школьников // Вопросы психологии. 1982. № 3. С. 56-61.
19. Завьялова Н.Н. Психологические особенности материнского и отцовского отношения к ребенку дошкольного возраста // Омский научный вестник. 2013. № 4 (121). С. 154-156.
20. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982. 216 с.
21. Иванова И.А., Никишина О.А. Изучение причин появления тревожности у детей дошкольного возраста // Наука, образование и инновации: сб. ст. Международной научно-практической конференции (28 декабря. 2015. 298 с. С. 193-196.
22. Илларионова И.В. Особенности проявления тревожности у детей 4-7 лет // Вестник ВятГУ. 2009. № 2. С. 152-155.

23. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. СПб. : Питер, 2013. 782 с.
24. Иневаткина С.Е., Ботова Э.К. Детско-родительские отношения – основной фактор развития ребенка // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 1 (13). С. 53-56.
25. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции: Развитие общения старших дошкольников с нарушением зрения в креативной игре-драматизации. М.: Науч. кн., 2000. 168 с.
26. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
27. Крендясова Е.П. Особенности материнского отношения к детям раннего возраста // PEDAGOGY & PSYCHOLOGY. THEORY AND PRACTICE. 2017. № 2 (10). С. 50-52.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2009. 318 с.
29. Мамедова Л.В., Ковалева М.Ю. Психолого-педагогический аспект психического развития детей 4-5 лет // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7-9. С. 87-90.
30. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. 352 с.
31. Маркелова Т.В. Взаимосвязь уровня личностной ответственности женщины и стиля переживания беременности // Вестник Костромского государственного университета им. НА Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2016. Т. 22. №. 1. С. 142-146.
32. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб. : Речь, 2005. 150 с.
33. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.

34. Мицюк Н.А. Проблема материнства в современных зарубежных исторических исследованиях // Вестник Тверского государственного университета. Серия: История. 2015. №. 2. С. 124-134.
35. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Психология материнства и родительства // Перинатальная психология. М., 2015. 288 с.
36. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2007. 638 с.
37. Немов Р.С. Психология : учебник. 4-е изд. М. : Гуманит, 2003. 688 с.
38. Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В. Тревожность у детей: причины и особенности проявления // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. [Электронный ресурс] // название сайта URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14720>// (дата обращения: 03.08.2017) .
39. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Сфера, 2000. 448 с.
40. Парукова Л.В. Специфика психологической природы тревожности у детей дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. 2005. № 1. С. 88-89.
41. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. 304 с.
42. Психологические тесты. В 2 т. / Под ред. А.А. Карелина. М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005. Т.1. 312 с.
43. Психологический тренинг детско-родительских отношений: Методические материалы для педагогов-психологов / сост. Л.А. Дементьева, Н.П. Бадина. Курган, 2007. 77 с.
44. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.

45. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамики в онтогенезе ребенка // Психологическая наука и образование. 2005. № 4. С. 83-91.
46. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т 2. М. : ООО Апрель Пресс, 2000. 464 с.
47. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте / сост. Ю.Л.Ханин. М., 1983. С. 12-24.
48. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005. 672 с.
49. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Особенности родительского отношения и его влияние на психическое развитие детей 3 лет с перинатальным поражением ЦНС: монография. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. 348 с.
50. Федчик М.С. Влияние материнского отношения на уровень личностной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-7. С. 83-87.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства : учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.
52. Филиппова Е.В. Принятие роли и переход от игровой деятельности к учебной // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 85-93.
53. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб. : Питер, 2007. 448 с.
54. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М.: Академия, 2003. 172 с.
55. Цветкова Н.А., Рыбакова А.И. Теоретико-методологическое обоснование материнства как социально-культурного феномена // Ученые

записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 5. С. 5-14.

56. Черкасова В.Л., Ляхова О.Л. Определение понятия «тревожность» и причины ее возникновения // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. 2016. Т. 2 № 2. С. 411-415.

57. Brunquell D., Crichton L., Egeland B. Maternal personality and attitude in disturbances of child rearing // American Journal of Orthopsychiatry. – 1981. Т. 51. № 4. С. 680.

58. Seo H., Lee Y. The effects of maternal attitude toward child's emotional expressiveness and maternal emotional expressiveness on preschoolers' emotional regulation strategies // Korean Journal of Child Studies. – 2008. Т. 29. № 2. С. 33-56.

59. Zemlick M.J., Watson R.I. Maternal attitudes of acceptance and rejection during and after pregnancy // American Journal of Orthopsychiatry. 1953. Т. 23. № 3. С. 570.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение
(методика Сирса) – девочки 4-5 лет, ситуация игры

| № п/п | Ф.И.ребенка признаки | Ф.И.ребенка | | | | | | | | | | | % встречаемости |
|----------|---|-------------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|--------|---------|-------------|--------|-----------------|
| | | Алина Б. | Света Г. | Люба И. | Катя К. | Настя К. | Алена М. | Алиса Р. | Ира С. | Маша С. | Кристина Ф. | Аня Я. | |
| 1 | Часто напряжен, скован | | + | + | | | | + | | | + | | 36 % |
| 2 | Часто грызет ногти. Сосет палец | | | | | | + | | | + | + | | 27 % |
| 3 | Легко путается | | | + | | | | | | | | + | 18 % |
| 4 | Плаксив | | | | | | + | | | | | | 9 % |
| 5 | Часто агрессивен | | | | | | | + | | | + | | 18 % |
| 6 | Обидчив | | + | + | | | + | + | | + | + | | 55 % |
| 7 | Нетерпелив, не может ждать | + | | | + | | | + | | | | | 27 % |
| 8 | Легко краснеет, бледнеет | | + | | | | + | | | | | + | 27 % |
| 9 | Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации | | | | | | | | | + | | | 9 % |
| 10 | Суетлив, много лишних жестов | | + | + | | + | | | | + | + | | 45 % |
| 11 | Потеют руки | | | + | | | | + | | + | + | | 36 % |
| 12 | При непосредственном общении с трудом включается в работу | | | | | | | | | | | | 0 % |
| 13 | Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы | + | | + | | + | | + | | | + | | 45 % |
| 14 | Сверхчувствителен | | + | + | | | + | | | | + | | 36 % |
| 15 | Баллы: | 2 | 5 | 7 | 1 | 2 | 5 | 6 | 0 | 5 | 8 | 2 | |
| 16 | Вывод: | Н | Выр | Выс | Н | Н | Выр | Выр | Н | Выр | В ыс | Н | |

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение

(методика Сирса) – девочки 4-5 лет, ситуация занятия

| № п/п | Ф.И.ребенка признаки | | | | | | | | | | | | % встречаемости |
|----------|---|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|--------|---------|-------------|--------|-----------------|
| | | Алина Б. | Света Г. | Люба И. | Катя К. | Настя К. | Алена М. | Алиса Р. | Ира С. | Маша С. | Кристина Ф. | Аня Я. | |
| 1 | Часто напряжен, скован | + | + | + | | | + | + | | | + | | 55 % |
| 2 | Часто грызет ногти. Сосет палец | | | | | | + | | | + | + | | 27 % |
| 3 | Легко путается | | | + | | | + | + | | + | + | + | 55 % |
| 4 | Плаксив | | | | | | + | | | | + | | 18 % |
| 5 | Часто агрессивен | | | | | | | | | | + | | 9 % |
| 6 | Обидчив | | | | | | + | | | | | | 9 % |
| 7 | Нетерпелив, не может ждать | | | | + | + | | + | + | | | | 36 % |
| 8 | Легко краснеет, бледнеет | | + | | | | + | | | | | + | 27 % |
| 9 | Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации | | | + | | | | | | + | + | | 27 % |
| 10 | Суетлив, много лишних жестов | | + | | | + | | | | + | | + | 36 % |
| 11 | Потеют руки | + | | + | | | | + | | + | + | | 45 % |
| 12 | При непосредственном общении с трудом включается в работу | | | + | | | | | | | | | 9 % |
| 13 | Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы | + | | + | + | + | | + | | | + | | 55 % |
| 14 | Сверхчувствителен | | + | + | | | + | | | | + | | 36 % |
| 15 | Баллы: | 3 | 4 | 7 | 2 | 3 | 7 | 5 | 1 | 5 | 9 | 3 | |
| 16 | Вывод: | Н | Н | Выс | Н | Н | Выс | Выс | Н | Выс | Выс | Н | |

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение
(методика Сирса) – девочки 4-5 лет, ситуация самостоятельной
деятельности

| № п/п | Ф.И.ребенка признаки | | | | | | | | | | | | % встречаемости | |
|----------|---|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|--------|---------|-------------|--------|-----------------|------|
| | | Алина Б. | Света Г. | Люба И. | Катя К. | Настя К. | Алена М. | Алиса Р. | Ира С. | Маша С. | Кристина Ф. | Аня Я. | | |
| 1 | Часто напряжен, скован | | | | | | | | | | | | | 0 % |
| 2 | Часто грызет ногти. Сосет палец | | | | | | + | | | | + | + | | 27 % |
| 3 | Легко путается | | | | | | | | | | | | + | 9 % |
| 4 | Плаксив | | | + | | | | | | | | | | 9 % |
| 5 | Часто агрессивен | | | | | | | + | | | | + | | 18 % |
| 6 | Обидчив | | + | + | | | + | + | | + | + | | | 55 % |
| 7 | Нетерпелив, не может ждать | + | | | | | + | + | | | | | | 27 % |
| 8 | Легко краснеет, бледнеет | | + | + | | | + | | | | | | + | 36 % |
| 9 | Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации | | | | | | | | | + | | | | 9 % |
| 10 | Суетлив, много лишних жестов | + | + | + | | + | | | | + | + | | | 55 % |
| 11 | Потеют руки | | | + | | | + | + | | + | + | | | 45 % |
| 12 | При непосредственном общении с трудом включается в работу | | | | | | | | | | | | | 0 % |
| 13 | Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы | + | | + | | + | | + | | | | + | | 45 % |
| 14 | Сверхчувствителен | | + | + | | | + | | | | | + | | 36 % |
| 15 | Баллы: | 3 | 4 | 7 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 5 | 7 | 2 | | |
| 16 | Вывод: | Н | Выр | Выс | Н | Н | Выр | Выр | Н | Выр | Выс | Н | | |

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение

(методика Сирса) – мальчики 4-5 лет, ситуация игры

| № п/п | Ф.И.ребенка признаки | Андрей А. | Рома Г. | Дима Д. | Коля Ж. | Кирилл К. | Марат Н. | Слава Л. | Матвей С. | Максим Т. | Тимур У. | Денис Ч. | % встречаемости |
|----------|---|-----------|---------|---------|---------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Часто напряжен, скован | | | + | | | + | + | | | | | 27 % |
| 2 | Часто грызет ногти. Сосет палец | | | | | | | | | + | + | | 18 % |
| 3 | Легко пугается | | | + | + | | | | | | | | 18 % |
| 4 | Плаксив | | | + | | | | | | | | | 9 % |
| 5 | Часто агрессивен | | + | | | | | + | | + | | | 27 % |
| 6 | Обидчив | | | + | | | | + | | + | + | | 36 % |
| 7 | Нетерпелив, не может ждать | + | | | | | | + | | + | + | | 36 % |
| 8 | Легко краснеет, бледнеет | | | + | + | + | | + | | | + | | 36 % |
| 9 | Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации | | | | + | | | | | | | | 9 % |
| 10 | Суетлив, много лишних жестов | + | | | + | | | + | | + | | + | 45 % |
| 11 | Потеют руки | + | | + | + | | | | | | + | + | 45 % |
| 12 | При непосредственном общении с трудом включается в работу | | | | | | | | | | | | 0 % |
| 13 | Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы | | + | | | | + | + | | | | | 27 % |
| 14 | Сверхчувствителен | | | + | | | | + | + | | + | | 36 % |
| 15 | Баллы: | 3 | 2 | 7 | 5 | 1 | 2 | 8 | 1 | 5 | 6 | 2 | |
| 16 | Вывод: | Н | Н | Выс | Выс | Н | Н | Выс | Н | Выс | Выс | Н | |

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение

(методика Сирса) – мальчики 4-5 лет, ситуация занятия

| № п/п | Ф.И.ребенка признаки | Ф.И.ребенка | | | | | | | | | | | % встречаемости |
|----------|---|-------------|---------|---------|---------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------|
| | | Андрей А. | Рома Г. | Дима Д. | Коля Ж. | Кирилл К. | Марат Н. | Слава Л. | Матвей С. | Максим Т. | Тимур У. | Денис Ч. | |
| 1 | Часто напряжен, скован | + | + | + | | + | + | + | | + | | | 63 % |
| 2 | Часто грызет ногти. Сосет палец | + | | | | | | | | + | + | + | 36 % |
| 3 | Легко путается | | | + | + | | | | + | | | | 27 % |
| 4 | Плаксив | | | + | | | | | | | | | 9 % |
| 5 | Часто агрессивен | | + | | | | | + | | + | | | 27 % |
| 6 | Обидчив | | | + | | | | | | | + | | 18 % |
| 7 | Нетерпелив, не может ждать | + | | | | | | + | | + | + | | 36 % |
| 8 | Легко краснеет, бледнеет | | | + | + | + | | + | + | | + | | 55 % |
| 9 | Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации | | | | + | | | + | | | | | 18 % |
| 10 | Суетлив, много лишних жестов | | | | + | | | + | | + | | + | 36 % |
| 11 | Потеют руки | + | | + | + | | | | | | + | + | 45 % |
| 12 | При непосредственном общении с трудом включается в работу | | | | + | | + | | | + | | | 27 % |
| 13 | Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы | | + | | + | | + | + | | | | | 36 % |
| 14 | Сверхчувствителен | | | + | | | | + | | | + | | 27 % |
| 15 | Баллы: | 4 | 3 | 7 | 7 | 2 | 3 | 8 | 2 | 6 | 6 | 3 | |
| 16 | Вывод: | Н | Н | Выс | Выс | Н | Н | Выс | Н | Выср | Выср | Н | |

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение
(методика Сирса) – мальчики 4-5 лет, ситуация самостоятельной
деятельности

| № п/п | Ф.И.ребенка признаки | | | | | | | | | | | | % встречаемости |
|----------|---|-----------|---------|---------|---------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------|
| | | Андрей А. | Рома Г. | Дима Д. | Коля Ж. | Кирилл К. | Марат Н. | Слава Л. | Матвей С. | Максим Т. | Тимур У. | Денис Ч. | |
| 1 | Часто напряжен, скован | | | | | | + | + | | | | | 18 % |
| 2 | Часто грызет ногти. Сосет палец | | | | | | | | | + | + | | 18 % |
| 3 | Легко путается | | | | + | | | + | | | | | 18 % |
| 4 | Плаксив | | | + | | | | | | | | | 9 % |
| 5 | Часто агрессивен | | | | | | | + | | | | | 9 % |
| 6 | Обидчив | | | + | | | | + | | + | + | | 36 % |
| 7 | Нетерпелив, не может ждать | + | | | | | | + | | + | + | | 36 % |
| 8 | Легко краснеет, бледнеет | | | + | + | + | | + | | + | + | + | 63 % |
| 9 | Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации | | | | + | | | | | | | | 9 % |
| 10 | Суетлив, много лишних жестов | + | | + | | | + | + | | + | | + | 55 % |
| 11 | Потеют руки | | | + | + | + | | | | | + | + | 45 % |
| 12 | При непосредственном общении с трудом включается в работу | | | + | | | | | | | | | 9 % |
| 13 | Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы | | | | | | | + | | | | | 9 % |
| 14 | Сверхчувствителен | | + | + | | | | + | + | | | | 36 % |
| 15 | Баллы: | 2 | 1 | 7 | 4 | 2 | 2 | 9 | 1 | 5 | 6 | 3 | |
| 16 | Вывод: | Н | Н | Выс | Н | Н | Н | Выс | Н | Выр | Выр | Н | |

В основе разработки рекомендаций (общих и частных) для организации оптимального типа отношений с ребенком 4-5 лет лежат представления о родительском отношении А.Я. Варги, В.В. Столина, идеи о безусловности любви и воспитании в целом Ю.Б. Гиппенрейтер, а также результаты проведенного диагностического исследования.

Общие рекомендации матерям для организации оптимального типа отношений с ребенком 4-5 лет:

1. Выстраивайте адекватную психологическую дистанцию с ребенком: давайте определенную свободу действий, мыслей, поощряйте умеренную самостоятельность, но не держитесь далеко и отстраненно.

2. Не бойтесь перехвалить ребенка, хвалите его даже за незначительные успехи.

3. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Рекомендации матерям, ориентированные организации оптимального типа отношений с сыном 4-5 лет:

1. Не бойтесь проявить свои положительные эмоции по отношению к сыну, принимайте его таким, какой он есть, уважайте и признавайте его индивидуальность, одобряйте его интересы, поддерживайте планы;

2. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Однако этих правил не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.

3. Не спешите критиковать сына или помогать ему в его иногда неловких попытках справиться с каким-либо заданием.

4. Не сравнивайте успехи Вашего ребенка с другими детьми. Лучше сравнивать достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад.

Рекомендации матерям, ориентированные организации оптимального типа отношений с дочерью 4-5 лет:

1. Поддерживайте веру дочери в себя, поощряйте ее инициативу, принимайте ее такой, как она есть. Важно, чтобы дочь каждый день получала знаки любви и принятия в виде ласковых поощрительных слов, объятий.

2. Принимать ребенка, это не значит, никогда на него не сердиться, не раздражаться, во всем потакать и не иметь запретов. Однако выражайте свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

3. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Наличие определенных границ, задаваемых и поддерживаемых родителями, помогают ребенку почувствовать себя в безопасной предсказуемой среде.

4. Не бойтесь перехвалить дочь, хвалите ее даже за незначительные успехи.