

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты федерального государственного образовательного стандарта.....	5
1.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....	5
1.2. Общая характеристика курса «Материки и океаны»	8
ГЛАВА 2. Методические рекомендации формирования картографической грамотности с применением дифференцированного подхода в обучении	11
2.1. Понятие «картографическая грамотность»	11
2.2. Методы и приемы работы с картой.....	16
2.3. Изучение географической номенклатуры	19
2.4. Правила работы с контурной картой	21
2.5. Дифференцированный подход в обучении	25
ГЛАВА 3. Разработка дифференцированных практических заданий для 7 класса на формирование картографической грамотности.....	27
Заключение	42
Список использованных источников	43
Приложение А	47
Приложение Б.....	51

Введение

Изучение географии невозможно представить без использования картографической информации. Карта в настоящее время рассматривается как источник информации, как определенный информационный продукт, полученный в результате картографических методов исследования отдельных территорий. Именно география формирует картографическую грамотность.

В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей.

Основой картографической подготовки человека являются знания и умения, которые он получает в процессе изучения курса географии в общеобразовательных учреждениях.

Поэтому одной из важнейших задач географического образования является формирование картографической грамотности учеников.

Картографические знания и умения сосредоточены на уроках географии основной школы (начиная с 5-го класса). Личностно-ориентированная и практическая деятельность современного школьного географического образования подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности, которая помогает самостоятельно добывать знания и умения.

Актуальность данной работы заключается в том, при выполнении практических работ, учащиеся затрудняются выбрать необходимые для ответа карты атласа, не всегда могут проанализировать, сопоставить их, охарактеризовать по ним явления, установить причинно-следственные связи.

Именно поэтому работа с атласами и контурными картами сегодня должна стать важнейшей составляющей географического образования.

Следовательно, необходима такая организация урока, которая позволила бы создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех учащихся, максимально учитывающая индивидуальные особенности учеников. И подходом, который учитывает эти особенности, является дифференцированный подход в обучении. Такой подход как нельзя лучше создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных способностей, создание ситуации комфортности и успеха.

Дифференцированный подход активизирует учебный процесс и повышает уровень усвоения изучаемого материала и тем самым помогает сформировать картографическую грамотность.

Целью исследования является разработка дифференцированных практических заданий для 7 класса направленных на формирование картографической грамотности.

На основании поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать требования ФГОС;
2. Рассмотреть аспекты картографической грамотности с применением дифференцированного подхода;
3. Разработать дифференцированные практические задания на формирование картографической грамотности в курсе географии материков и океанов.

Объект исследования - картографическая грамотность.

Предмет исследования - формирование картографической грамотности у обучающихся.

Методы исследования: анализ нормативных документов, картографический, сравнительный, обобщение.

База исследования: МАОУ Лицей №9 «Лидер» г. Красноярск

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации и практические задания могут применяться на уроках географии.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты федерального государственного образовательного стандарта

1.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Школа во все времена отражала состояние и тенденции развития общества. В период изменения идеологии общества, системы ценностей, его нравственных идеалов школа тоже изменяет систему своей работы. Происходит переориентация ее целей – поворот к пониманию самоценности человеческой личности, ее приоритетности [13].

До 17.12.2010 г. в РФ действовали государственные образовательные стандарты основного общего образования (ГОС ООО) и среднего (полного) общего образования первого поколения (ГОС СОО). Проблема существовавших тогда ГОС заключалась в том, что они, в первую очередь, определяли лишь уровень предметной подготовки выпускников (в ГОС чётко прописывались лишь позиции «знать», «уметь», «владеть»)

Развитие демократических процессов, происходящих во всех сферах российского общества, обусловило поворот к гуманизации в общественной жизни, изменило целевые установки образования подрастающего поколения. Основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования РФ (2000 - 2025г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требующие поиска новых подходов к развитию и воспитанию подрастающего поколения, а так же цели и задачи, установленные в «Стратегии социально-экономического развития России до 2020г.», стали основой формирования Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения [13].

Основным документом, который отразил новые требования образования, является стандарт второго поколения — федеральный

государственный образовательный стандарт (ФГОС), принятый 17 декабря 2010 года. ФГОС второго поколения определил новые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, что отличает его от стандарта первого поколения. Формулировка этих требований отражает предметные, метапредметные, личностные результаты (рис.1) [1].

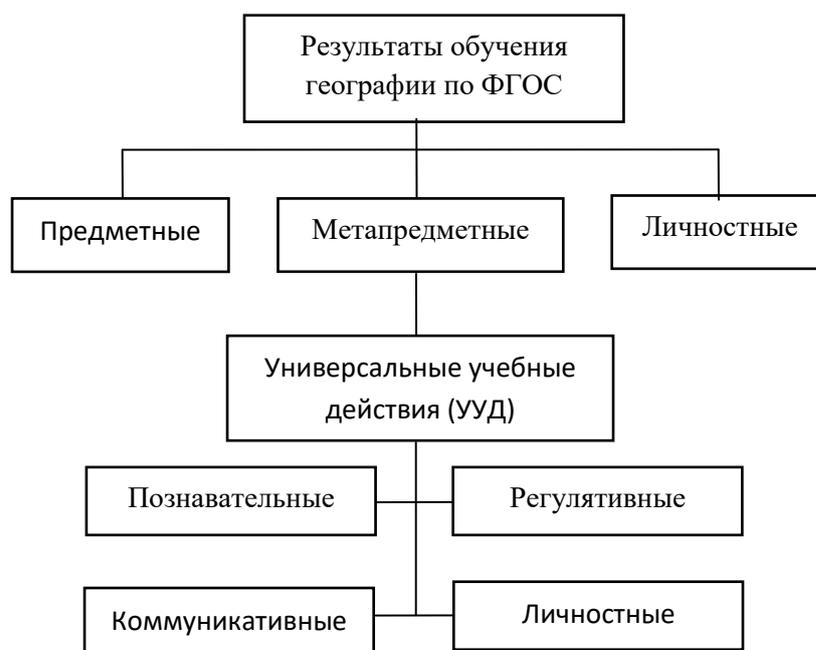


Рис.1 Результаты обучения географии [рис. автора]

Предметные результаты — те знания и умения, которыми обучающиеся овладевают в процессе освоения курса географии. Например, в 7 классе у школьников формируются знания о законе широтной зональности, о строении географической оболочки.

Цель географического образования в современной школе — формирование у обучающихся не только прочных знаний и умений географической направленности, но и развитие творческой и инициативной личности, что отвечает запросом информационного общества [7]. Именно поэтому в ФГОС были включены и другие результаты обучения (метапредметные и личностные), формирование которых является залогом успешного существования в современном обществе.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися способы деятельности, которые применимы как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях. Их достижение происходит как в рамках обучения географии, так и при освоении программы любого другого школьного предмета. Данные результаты призваны развивать у школьников не только интеллектуальные способности, но и творческие, а также помогают сформировать умения самообразования и самоконтроля. К метапредметным результатам обучения относятся, например интеллектуальные умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи между изучаемыми объектами. Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС включают в себя универсальные учебные действия (УУД)

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, результатам образовательной деятельности. Достижение данных результатов осуществляется, например, на материале курсов географии 7 классов, по истории географических открытий, когда целесообразно акцентировать внимание обучающихся на тех личностных качествах, которые позволили мореплавателям достичь и исследовать новые земли.

Интерес представляет формирование такого качества у школьников, как толерантность к ценностям других народов мира. Достигаются вышеописанные результаты в курсе 7 - го класса при изучении тем, связанных с жизнью отдельных этносов, народов и народностей.

Таким образом, цель современного географического образования школьников — сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, доведя до ее сознания систему взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, подготовить их к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире [15].

1.2. Общая характеристика курса «Материки и океаны»

Курс географии 7 класса занимает особое место среди школьных курсов географии. В основной школе только этот курс формирует у школьников общий взгляд на мир, знакомит с природой всей планеты, её населением, с материками и океанами, странами всего мира [9].

В структуре школьной географии, этот курс занимает второе место после начального курса и изучается два часа в неделю. Это самый интересный для школьников курс географии, в котором сочетаются общеземлеведческие и страноведческие знания. Изучение курса опирается на знания и умения школьников, полученные в 5-6 классах начального курса географии, а изучение самого курса создаёт базу для более глубокого познания географии России и служит опорой для курса экономической и социальной географии мира. Поэтому успех в изучении курса во многом зависит от установления тесных межпредметных и внутренних связей.

В настоящее время роль курса возрастает, усложняются его образовательные и воспитательные функции. Это связано с тем, что не все учащиеся продолжают обучение в старшей школе, где предусмотрен общеобразовательный курс экономической и социальной географии.

Итак, роль курса 7 класса заключается в том, что он:

- формирует общий взгляд на природу Земли, позволяет показать закономерности общеземлеведческого характера, единство и связь локальных, региональных и глобальных явлений;
- посредством изучения стран и народов школьники овладевают минимум базовых представлений страноведческого характера – минимум, необходимым каждому образованному человеку нашей эпохи;
- формирует специфические географические умения работы с картами, статистическими материалами.

Основная цель курса 7 класса:

- создать у учащихся целостное представление о нашей планете;
- сформировать знания о целостности и дифференциации природы;
- материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений
- страноведческого характера [13].

Эти цели реализуются посредством выполнения ряда задач:

- формирования системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширения и конкретизации представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от планетарного до локального);
- познания сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- создания образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- усиления гуманизации и культурологической направленности содержания курса посредством оформления комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и

стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– воспитания учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

– раскрытия на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

– развития картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

– изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развития практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

– выработки у школьников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности [3].

ГЛАВА 2. Методические рекомендации формирования картографической грамотности с применением дифференцированного подхода в обучении

2.1. Понятие «картографическая грамотность»

Изучение географии невозможно представить без использования картографической информации. В настоящее время картографические изображения сопровождают человека повсеместно: это навигатор в телефоне, различные карты в планшете, карты Google, которые позволяют человеку не только ориентироваться в пространстве, но и получать информацию об окружающем мире [13].

По словам Берлянт А.М. карта как наиболее мобильная современная образно – знаковая модель географической информации служит необходимым средством для понимания размещения, состояния и взаимосвязей различных объектов, процессов и явлений [6].

Знаменитый советский географ Н.Н. Баранский подчеркивал, что «карта - альфа и омега географии» (т. е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается», «Карта — особый второй язык географии, язык, без которого география не может обойтись» [23].

Роль карты в географическом и общекультурном развитии человека ярко озвучено в новом стандарте. Из его материалов видно, что весь процесс обучения географии с 5 по 10 класс ориентирован на формирование и совершенствование умений работы с различными картами. Широкий спектр практических работ, предъявляемый стандартом, предусматривает работу с картой. В зависимости от целей географическая карта может выступать:

1. Объект изучения;
2. Источник географической информации;

3. Средство наглядности.

Современному школьнику необходимо работать с картами. Процесс обучения географии сопровождается изучением карт, которые представлены в учебных пособиях: в учебниках, в атласах, контурных картах, рабочих программах, в мультимедийных презентациях.

Рассмотрим, какое внимание уделяется карте как предмету изучения.

Карта – уменьшенное и обобщенное изображение земной поверхности и плоскости, построенное по определенным математическим законам с помощью условных знаков.

Первое знакомство с картой происходит на начальной ступени обучения, при изучении предмета «Окружающий Мир», где ученики знакомятся с картой полушарий, физической картой России, «Политической картой мира» Так же предполагается работа с контурными картами, в том числе и рабочих тетрадях.

Но предметом изучения становится карта в 5-6 классах при изучении начального курса географии. Учащиеся знакомятся с основными видами изображения земной поверхности, изучают, сравнивают план местности на карту, и именно на этом этапе вводятся картографические понятия такие как «масштаб», «географические координаты», которые необходимы для дальнейшего формирования умений работать с картами.

В 7 классе учащиеся знакомятся с классификацией карт (по масштабу, содержанию и охвату территорий) что значительно расширяет, обогащает их кругозор. Карты, предъявляемые атласом, более разнообразны по содержанию, масштабу и охвату территории. В связи с этим возникает необходимость в усилении работы по разъяснению учащимися сущности условных знаков, их видов и т.д. Введение в процесс обучения ряда тематических карт позволяет продолжить изучение географических объектов и явлений, устанавливать причинно – следственные связи между компонентами природы, делать умозаключения, выводы. Именно в 7 классе школьники начинают обучаться приему «наложения карт».

В 8 классе учащиеся продолжают работать с картами. Это тематические карты, раскрывающие особенности природы России в целом и по регионам. Расширяется число карт, с которыми работают учащиеся, совершенствуются приемы работы с ними, формируются действия и умения: обобщать, прогнозировать, моделировать. На этом этапе обучения картографический материал, дополняется источниками знания (графиками, диаграммами, блок-схемами и т.д).

Далее изучение географии продолжает курс экономической и социальной географии. Поэтому в процессе обучения используются карты экономического содержания. Работа с картами в этом курсе предусматривает составление экономико – географических характеристик, прогнозирование и оценивание.

Завершает обучение географии курс экономической и социальной географии мира, когда учащиеся работают с картами, хорошо известными им из предыдущих курсов географии.

Формирование системы географических знаний и умений у школьников – длительный и кропотливый процесс, но его эффективность позволит учащимся овладеть новым «языком»: не только географическим, но и языком межкультурной коммуникации.

Действительно, карта является уникальным средством обучения. Карта представляет собой модель географической действительности, в которой вся информация о природе и деятельности человека может быть «зашифрована».

Карта является средством межкультурной коммуникации. И поэтому важной задачей школы, является ликвидация картографической безграмотности [13].

Картографическая грамотность – возможность использования картографических ресурсов, которые позволят ориентироваться на местности, в пространстве, а так же используют ее и в качестве международного языка общения.

Возможности картографической грамотности огромны – планирование путешествий, при этом можно создавать собственные маршруты, прокладывая их на карте самостоятельно, что позволит экономить время, быстро передвигаясь из одного пункта в другой (выстраивание в незнакомой местности эффективного маршрута); это возможность участия в создании общей картины мира, а также появляется возможность использования различных технологий, которые необходимы при движении на автотранспорте, например GPS навигация [30].

С позиции методики обучения картографическая грамотность предполагает наличие у школьников знаний, о свойствах основных видов карт, умений извлекать из них географическую информацию, а так же знания расположения объектов на поверхности Земли. Результат географического образования складывается из теоретических знаний о карте и практических умений (рис.2) [6].



Рис.2 Картографическая грамотность [6]

В процессе работы с картами учащиеся овладевают универсальными учебными действиями, выполняя познавательные, регулятивные и коммуникативные действия.

В условиях сокращения учебной нагрузки и уменьшения внимания к изучению картографических основ работы с картой, необходимо изыскивать возможность систематического обращения учащихся к изучению карты.

В методике обучения, выделяют три уровня работы с картой. Учащийся должен научиться понимать карту, читать карту и знать карту.

Понимать карту – иметь картографические знания: знать, что такое карта, каковы ее свойства, содержание, значение, что означает каждый условный знак. Овладением понимания карты происходит на всем протяжении обучения с 5-10 класс, но фундамент этого умения закладывается в начальном курсе географии (табл. 1).

Читать карту – понимать условные знаки и уметь извлекать информацию из них, подчеркивая, что в них заключена количественная и качественная характеристика различных объектов и явлений действительности.

В методике обучения существует понятия «простое» и «сложное» чтение карты.

Примером «простого» чтения карты является, например, задание «Определите преобладающие глубины Атлантического океана», «определите высоту горы Рарайма». Примеры показывают, что для получения ответа на такие вопросы достаточно «считать» извлечь информацию из карты.

Кроме того, при обучении чтению карты необходимо показать приемы чтения, например, как определить среднюю температуру воздуха, высоту гор и т.д. Под сложным чтением подразумевается умение выявлять свойства географических объектов даже в том случае, если они не показаны на карте.

Знать карту – значить помнить расположение географических объектов, их относительные размеры, форму, т.е. воспроизвести объекты по памяти [13].

Таблица 1. Работа с географической картой [13]

Что проверяем?	Как проверяем? Примеры
Понимание карты	Необходимо определить: - масштаб физической карты Южной Америки, к какой группе по масштабу относиться: а) крупномасштабная б) среднемасштабная; в) мелкомасштабная; - охват территории (мировая, полушарий, океанов, регионов, стран и их частей)
Простое чтение карты	Определите преобладающие глубины Атлантического океана?
Сложное чтение карты	Как бы изменился климат Южной Америки, если бы Анды находились на востоке материка?
Знание карты	Выполнение теста: определите океан, омывающий Южную Америку с запада: а) Северный Ледовитый; б) Тихий; в) Атлантический; г) Индийский

Таким образом, первоначально карта является объектом изучения, а затем источником знаний.

2.2. Методы и приемы работы с картой

В современной методике обучения географии можно найти большое количество методов, приемов, с помощью которых производится оценивание различных уровней овладения картой: умение правильно ее

читать, понимать, знать, а так же знание основных географических объектов на ней, т.е. номенклатуры.

У каждого учителя географии есть различные приемы и формы работы с картографической информацией, которые он использует в своей деятельности. Использование этих методов и приемов индивидуально для каждого учителя. Все зависит от того, какую цель использования карты ставит перед собой педагог на каждом этапе.

Работа учащихся с картой может быть индивидуальной, групповой или парной. Все зависит от того, какие задачи поставит учитель перед учащимися в начале работы.

Типы заданий с использованием географической карты могут быть разнообразны по своей функциональной задаче.

Перед началом работы с картой необходимо учащихся познакомить с ней. Сначала они получают общее представление о карте, а затем их знания углубляются.

Невозможно изучать карту, если не познакомить учащихся с общими требованиями пользования картой как одним из источников знаний. Для овладения данным приемом им необходимо разъяснить правила работы с географической картой [18].

Правила работы с географической картой

1. Необходимо определиться с тематикой карты для работы;
2. Прочитать легенду карты, познакомиться с ее условными обозначениями;
3. Найти и прочесть масштаб данной карты;
4. Определить необходимые объекты для нахождения;
5. Сопоставить условные обозначения и проанализировав карту найти объекты на ней.

Рекомендации:

1. Для облегчения работу по поиску лучше всего начинать с наиболее крупных географических объектов или тех объектов, которые вам уже известны, например полушария, материки и океаны;
2. Необходимо рассмотреть, как располагаются данные объекты относительно сторон горизонта, параллелей и меридианов. Это позволит лучше ориентироваться на данной карте;
3. Посмотрите внимательно на цветовую гамму карты;
4. Не забывайте, что небольшие по размеру объекты могут быть показаны при помощи специальных условных знаков;
5. Работая с любой географической картой, читайте подписи и дополнительные записи на ней.
6. При работе с картой существуют определенные правила и требования, которые необходимо соблюдать.
7. Перед началом показа объектов возьмите указку, т.к. все объекты нужно показывать именно ей. Правильно развернитесь. Стоять нужно вполоборота, что бы ваши одноклассники, тоже могли смотреть на эти объекты.
8. Географические объекты показываются на карте по-разному, все зависит от их формы, размера.
9. При показе границ любого государства необходимо указкой обвести замкнутую кривую, которая и показывает границы стран;
10. Для обозначения города необходимо прикоснуться к пунсону (кружку), а не показывать название самого города;
11. Реки необходимо показывать, следуя по движению их течения от истока к устью;
12. Если карта исторического заселения или передвижения людей (походы, миграции), то необходимо показывать их перемещение по стрелкам, которые находятся на карте.

13. Не забывайте, что не только нужно правильно показать изучаемый объект на карте, но так же нужно описать его местоположение словами [14].

2.3. Изучение географической номенклатуры

Знание географической номенклатуры, овладение языком географических имен во многом определяет уровень географической культуры учащихся и является одним из требований к подготовке выпускников средней школы. Большое внимание уделяется обучению географической номенклатуры с использованием карты.

Число географических объектов на Земле настолько огромно, что измеряется сотнями тысяч и миллионами названий. Многие отечественные революционные учебники были настолько перегружены номенклатурой, что изучение географии сводилось к механическому запоминанию и зубрёжке в ущерб усвоению теоретических знаний. В содержании современной школьной географии количество обязательной для изучения номенклатуры ограничено нормативными документами (список объектов дается в школьных программах по географии). Поэтому в работе с этими эмпирическими знаниями необходимо соблюдать осторожность: тщательно их отбирать и систематизировать.

Географическая номенклатура используется для пространственной привязки практически всего содержания школьных курсов географии, применяется для иллюстрации и конкретизации теоретических знаний. Кроме того, большинство географических знаний включает в себе информацию о внешнем виде, признаках и свойствах объектов, истории открытия, заселения и хозяйственного освоения территорий, содержат личные и этнические имена. Это делает очень важным изучение географического значения. Например, Шпицберген - от голландского Spitzbergen – «острые горы», т.е. в названии острова заключены сведения о

его внешнем виде, а также история освоения. Как показывает опыт, работа с топонимами вызывает большой интерес учащихся и является хорошим средством для мотивации обучения [13].

Важнейшим условием прочного знания номенклатуры является наличие сведений и характеристик географических объектов, названия которых учащиеся усваивают, работая с картой.

Весьма важным условием прочного усвоения номенклатуры является правильно организованная работа с картой. Для этого необходимо использовать все основные виды памяти: зрительную, двигательную и словесно – смысловую. Для этого очень хорошо при показе нового объекта дать ему краткую характеристику. Санкт – Петербург на берегу Финского залива и на берегу устья реки Невы. Важно привлечь внимание к особенностям формы объекта (Апеннинский полуостров – «сапог», Черное море – «Плод боба» [14].

Начиная с первых уроков, у учащихся начинается самостоятельная работа по географии, которая связана с изучением географической номенклатуры. Данная работа для учащихся представляет определенную трудность. Это связано, прежде всего, с тем, что им приходится механически запоминать, заучивать по какой – либо карте месторасположение изучаемых объектов.

Можно выделить следующие основные проблемы по изучению номенклатуры:

1. Ученики не могут перенести свои знания с одной карты на другую. Например, учил по атласу, а сдать номенклатуру необходимо на карте полушарий и при изменении масштаба, изменении проекции, ученик «теряется» и не может быстро сориентироваться;

2. Не может запомнить название объекта, т.к. некоторые из них являются труднопроизносимыми;

Для решения, устранения этих проблем учащимся дается ряд правил:

1. Перед началом работы прочитайте вслух несколько раз имя собственное данного объекта, с целью того, чтобы легко, свободно и, самое главное, правильно его произносить. Нужно правильно поставить ударение в названии объекта (для этого можно использовать «Географический энциклопедический словарь» или посмотреть данное слово в интернете);

2. Необходимо запомнить правильное написание данного названия. Если ошибка допущена в написании и произношении, то это является грубой географической ошибкой;

3. Найдите объект на карте в атласе. Для помощи используйте указатель географических названий, который есть в конце атласов. После нахождения объекта определите его географическое положение и уточните его по отношению к другим объектам;

4. Соотнесите данный объект, найденный в атласе, с объектом на другой карте, которая будет выполнена в другом масштабе или проекции, чтобы можно было легко ориентироваться при сдаче;

5. Проверьте уровень освоенности номенклатуры при помощи контурной карты. Для этого нанесите по памяти, изученные вами объекты на контурную карту;

Для изучения номенклатуры у учащегося должен быть учебно - методический комплект, который состоит из атласа и контурной карты [21].

В 7 классе изучение номенклатуры начинается с изучения Африки, в соответствии с дидактическим принципом «от простого к сложному», «от южного полушария к северному» затем изучаются Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка и Евразия (приложение А).

2.4. Правила работы с контурной картой

Используя контурные карты, ученик вырабатывает картографические знания, умения и навыки. Изучая конкретную тему, ученику требуются знания географической номенклатуры, географических понятий и

географических особенностей изучаемых объектов и явлений. При этом каждая тема должна иметь картографическое обеспечение – обязательный набор карт, оборудование, контурная карта.

Контурные карты – это основа географических карт. Они могут применяться при изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний учащихся, выполнении самостоятельных работ. Контурная карта позволяет вырабатывать у школьников разносторонние умения и навыки в получении как картографических, так и географических знаний.

Работа с такими картами может быть одним из видов самостоятельного получения знаний. Работая с контурной картой, учащиеся не просто воспринимают и запоминают сведения, полученные от учителя, из учебника, но и пытаются самостоятельно и творчески их применять.

Географическая сетка, контуры объектов, имеющиеся на контурной карте, помогают воспринимать и закреплять пространственные представления о размещении объектов, их взаимосвязи. Все географические объекты, нанесённые на контурную карту, помогают не только ориентироваться, запоминать их, но и способствуют лучшему пониманию символики карты, её содержания и методики оформления [28].

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа, учебника и других дополнительных источников информации, рекомендованных учителем, а также описания задания к работе;

2. Вывод и ответы на вопросы оформляются на листочке, который вкладывается в контурную карту или закрепляется степлером;

3. Приступая к работе с контурной картой, внимательно послушайте учителя или прочитайте задание, для того чтобы понять, что необходимо сделать;

4. Записи на контурной карте ведутся простым карандашом или черной ручкой;

5. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий;

6. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты;

7. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки;

8. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу;

9. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, запишите их в условные обозначения;

10. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения;

11. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы;

12. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением в графе «условные обозначения») Например, на карте: цифра 2 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 2 - оз. Ильмень).

13. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Оптимальный размер надписи (2 мм – 4 мм) Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом [25];

14. Необходимо выполнять только те задания, которые даны учителем. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация;

15. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на картах;

16. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

17. Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа;

18. Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно;

19. Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

20. Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту

21. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок [22].

Ниже представлены критерии оценки контурных карт.

Критерии оценки контурных карт

«Отлично» - выставляется, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» - выставляется, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» - выставляется, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» - выставляется, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю [26].

2.5. Дифференцированный подход в обучении

Правильная организация учебного процесса находится в прямой зависимости от подготовленности каждого ученика к обучению географии, от уровня его обучаемости. Как правило, учащиеся неодинаково подготовлены к эффективному обучению, и прежде всего к усвоению нового материала, их индивидуальные различия чётко проявляются по следующим показателям:

- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

Дифференцированный подход в обучении – создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента, а так же комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах (Г.К. Селевко) [19].

В условиях ФГОС это наиболее востребованное обучение, т.к. оно ориентировано на личность ученика.

Целями использования дифференцированного обучения при формированию картографической грамотности являются:

- создание оптимальных условий для развития ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами;
- повышение качества учебного процесса;
- устранение перегрузки учащихся во время занятий;
- выявление одаренных учеников;

- ситуация успеха для учащихся разных уровней.

Дифференцированное обучение бывает двух видов

Внутренняя дифференциация – подход, при котором учащиеся не выделяются в группы, а учитель зная особенности учащихся, дает им задания разного уровня сложности.

Внешняя дифференциация – разделение учащихся по определённым критериям, реализуются в организации профильных классов, классов с углубленным изучением предметов, факультативов, гимназий и лицеев [30].

Согласно разноуровневому обучению все задания делятся на три группы, соответствующие трем уровням сложности (А, В и С), что обусловлено основными этапами усвоения знаний.

Уровень А – базовый в соответствии с государственным стандартом (репродуктивный, оценка «3»). Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися

Запоминание и воспроизведение. Работа по образцу. Использование карточек-информаторов, включающих теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания.

Уровень В – средний (продуктивный, оценка «4»).

Работа по готовой схеме, алгоритму. Частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров.

Уровень С – высокий (творческий / вариативный, оценка «5»).

Творческое применение знаний в незнакомой ситуации, ответ на проблемный вопрос. Самостоятельный поиск и анализ информации [30].

ГЛАВА 3. Разработка дифференцированных практических заданий для 7 класса на формирование картографической грамотности

Тема 1. Географическое положение Южной Америки

Уровень 1 Географическое положение Южной Америки

Используя физическую карту Южной Америки и карту климатических поясов и областей мира, найдите в описании географического положения материка ошибки (8) и исправьте их. Прочитайте полученный текст. Нанесите географические объекты на контурную карту Южной Америки:

- выделите экватор (красный цвет), южный тропик (синий цвет);
- подпишите крайние точки;
- подпишите моря и океаны, омывающие материк;
- подпишите острова, заливы, каналы, течения.

Южная Америка занимает 4 место по размерам территории, ее площадь составляет 17, 8 млн км².

Южная Америка пересекается Северным полярным кругом в северной части, а посередине – экватором. Нулевой меридиан пересекает материк, он полностью расположен в западном полушарии.

Крайними точками материка являются: северная – м. Фроуард, южная (материковая) – м. Кабу - Бранку, восточная – м. Горн, западная – Чимбарасо.

Материк расположен в субэкваториальном, экваториальном, арктическом, тропическом, субарктическом, субтропическом и умеренном климатических поясах

Южная Америка омывается с востока Атлантическим океаном, с запада Тихим океаном, на севере Северно – Ледовитым морем.

Береговая линия материка очень слабо изрезана. Южная Америка связана с Северной Америкой узким Панамским перешейком, через который прорыт судоходный Мадагаскарский канал.

Южная Америка дальше продвинута к югу, от Антарктиды ее отделяет пролив Дрейка.

Уровень 2 Географическое положение Южной Америки

На основе содержания физической и политической карты Южной Америки определите координаты крайних точек материка, страны, где они располагаются и протяженность материка в градусах и в километрах с севера на юг и с запада на восток. Координаты крайних точек и страны нанесите на контурную карту.

Расчет расстояний с использованием градусной сетки

1. Расстояние = географическая широта первого объекта + географическая широта второго объекта \times 111 км (т.к. длина 1° каждого меридиана равна 111 км)

2. Расстояние = географическая долгота первого объекта – географическая долгота второго объекта \times Н км (т.к. длина 1° дуги параллели на каждой широте разная)

Н – длина дуги параллели между соседними меридианами на данной географической широте

Длина одного градуса дуг параллелей:

Градусы дуг параллелей, $^\circ$	Длина дуг, км
10°	109,6
20°	104,6
30°	96,5
40°	85,3
50°	71,1
60°	55,8
70°	38,2
80°	19,8
90°	0

Уровень 3 Географическое положение Южной Америки

Используя физическую карту и карту климатических поясов и областей мира, сравните географическое положение Южной Америки и Африки. Заполните таблицу и сделайте выводы.

Географическое положение Южной Америки и Африки

	Факторы определяющие ГП	Название материка		Сходство
		Различие		
		Южная Америка	Африка	
1	Положение по отношению к экватору		Экватор пересекает посередине, симметричны	
2	Положение по отношению к Южному тропику			
3		Полностью расположен в западном полушарии	Большая часть в восточном, а меньшая в западном полушарии	
4	Изрезанность береговой линии			
5	Положение относительно других материков			
6	Положение по отношению к океанам			Оба материка омываются Атлантическим океаном
7	Положение по отношению к климатическим поясам			

Вывод: _____

Тема 2. История исследования и открытия Южной Америки

Уровень 1 История исследования и открытия Южной Америки

1. С помощью физической и политической карты. Назовите географические объекты Южной Америки (3), которые названы в честь путешественников. Географические объекты нанесите на контурную карту.

Уровень 2 История исследования и открытия Южной Америки

По физической карте Южной Америки. Объясните, почему моряки предпочитают проплывать из Атлантики в Тихий океан через Магелланов пролив, а не через пролив Дрейка? Ответ поясните.

Уровень 3 История исследования и открытия Южной Америки

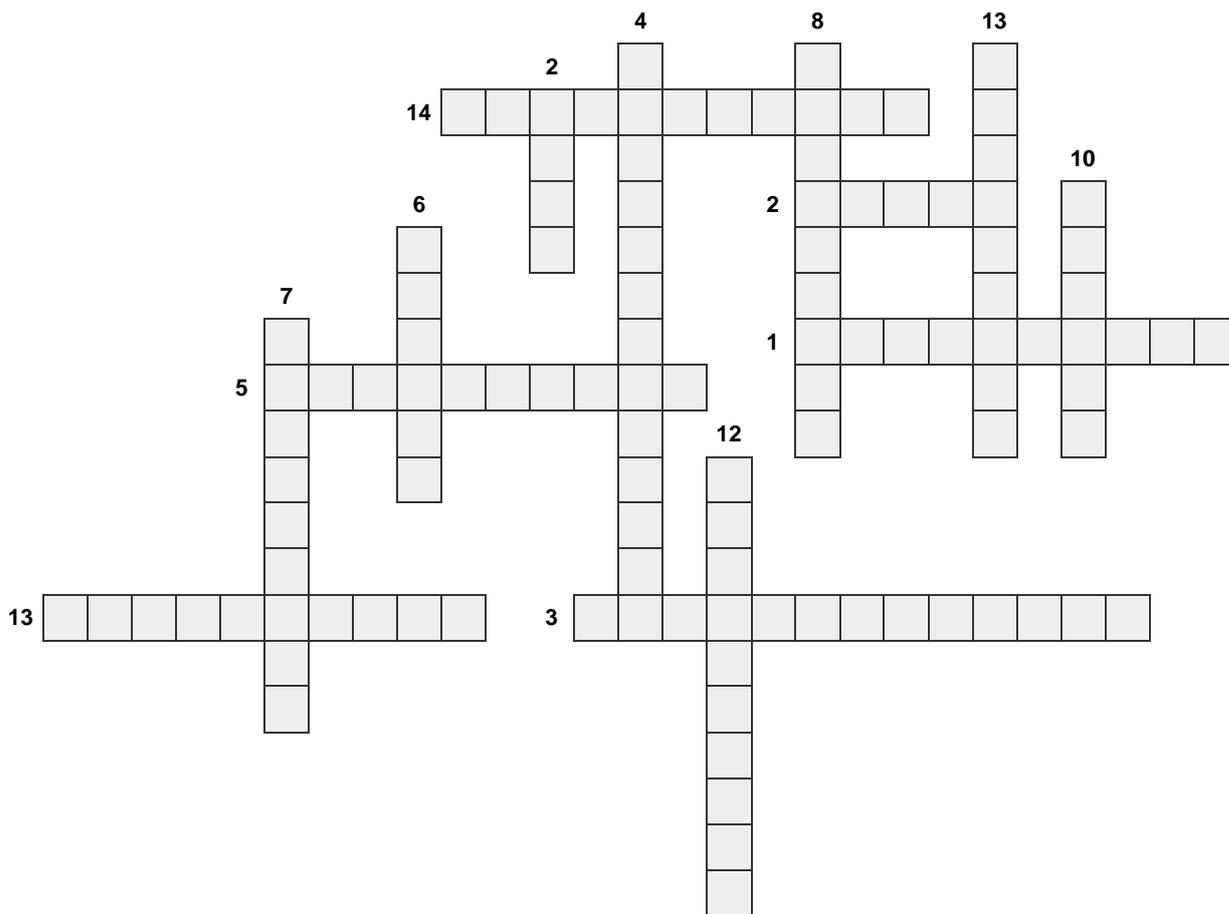
Работа в группах.

Используя карты атласа, составьте проект маршрута путешествия по Южной Америки. Укажите начальный и конечный пункты маршрута и цель путешествия. Перечислите объекты, которые вы посетите.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф Южной Америки

Уровень 1 Геологическое строение и рельеф Южной Америки

С помощью физической карты Южной Америки и карты строения земной коры. Решите кроссворд и нанесите на контурную карту Южной Америки объекты рельефа материка.



1. Гора Рорайма является высшей точкой _____ плоскогорья.
(Гвианского)
2. Одна из плит, которая «помогла» сформировать рельеф Южной Америки. (Наска)
3. Стихийное бедствие, характерное для стран Южной Америки.
(Землетресение)
4. Побережье, где располагается зона землетрясений и вулканизма.
(Тихоокеанское)
5. Низменность на севере Южной Америки. (Оринонская)
6. Руда, запасы которой находятся в Андах. (Медная)
7. В какой части материка сосредоточены основные запасы железных и марганцевых руд. (Восточной)
8. Самая высокая вершина Западного полушария. (Аконкагуа)
9. Медные горы. (Анды)
10. Котопахи – это... (вулкан)

11. Какая низменность получила свое название от реки, протекающей по её территории (Амазонская)

12. Низменность в Южной Америке. На её территории расположены Парагвай и Уругвай, юго-восток Боливии, юг Бразилии и север Аргентины.

(Лаплатская низменность)

13. Географический регион в южной части Южной Америки. (Патагония)

14. Плато, название которого совпадает с названием страны.
(Бразильское)

Уровень 2 Геологическое строение и рельеф Южной Америки

На основе физической и геологической карты Южной Америки, ответьте на вопросы:

1. На какие две части делится территория материка по разнообразию форм рельефа?

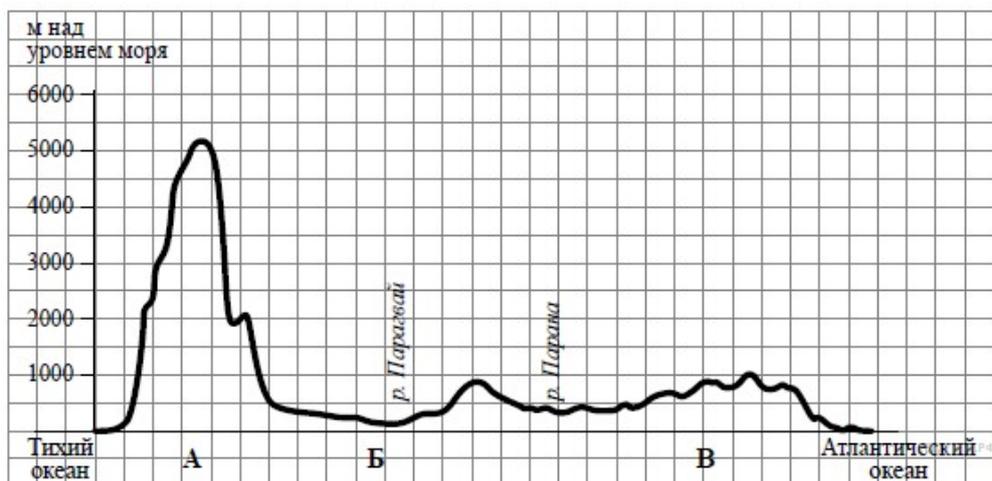
2. Назовите формы рельефа, которым соответствуют щиты Южноамериканской платформы?

3. Какие типы земной коры включает Южноамериканская литосферная плита? В каком направлении она движется?

Уровень 3 Геологическое строение и рельеф Южной Америки

1. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный буквой В.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.



2. Объясните, чем обязано образование высокогорного озера Титикака? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Климат Южной Америки

Уровень 1 Климат Южной Америки

Используя физическую карту Южной Америки, составьте климатическое описание Южной Америки.

Южная Америка – самый _____ материк. В северной части он пересекается _____ и имеет большую протяжённость с севера на юг от _____ до _____ широт. Климат материка зависит от _____, несущих влагу со стороны Атлантики. На западе большую роль играют _____, которые препятствуют проникновению воздуха с _____ океана. Южная оконечность материка находится под влиянием _____ переноса воздуха.

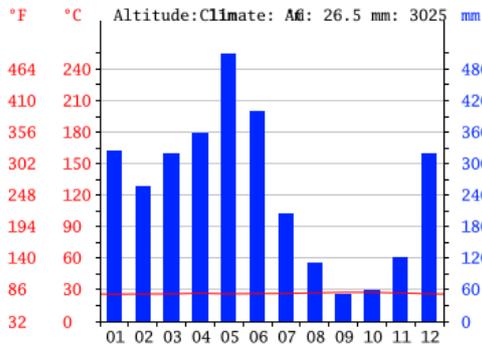
Уровень 2 Климат Южной Америки

Рассмотрите климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях Южной Америки, и выполните задания.

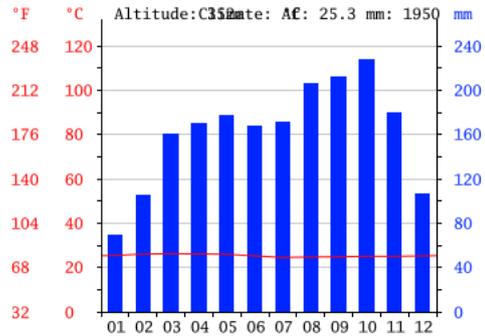
Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.

Климатограммы

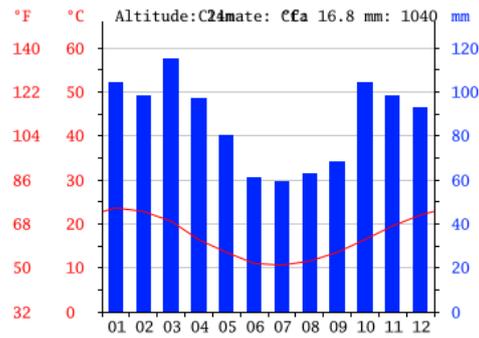
1



2

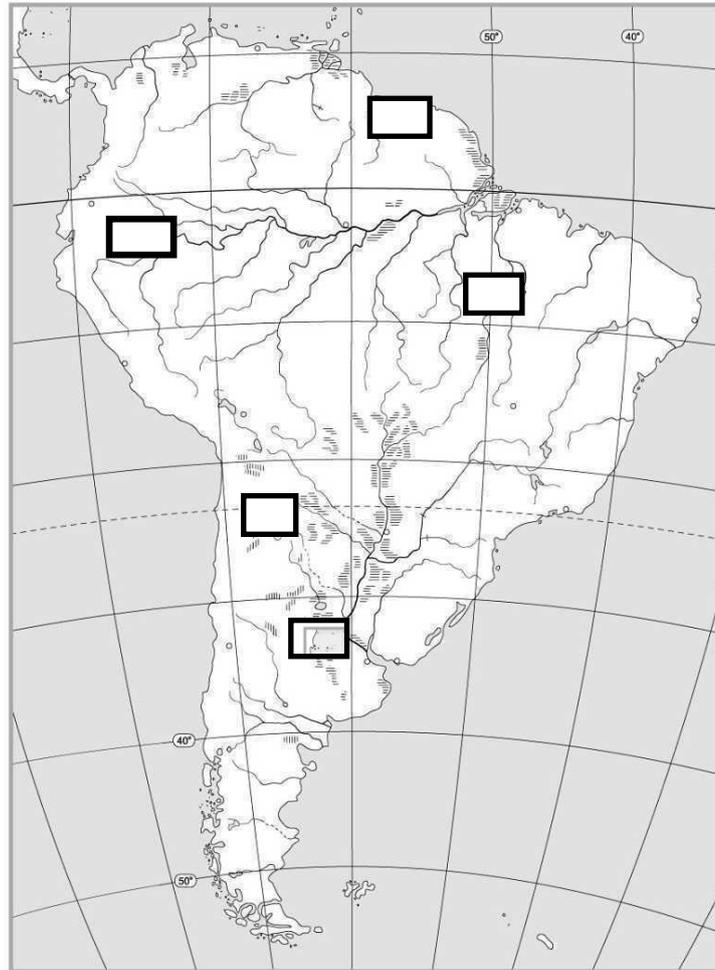


3



На карте Южной Америки территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы и определите страну.

Южная Америка



Уровень 3 Климат Южной Америки

1. Почему Южную Америку называют самым влажным материком?

Используя климатическую карту, подтвердите этот факт.

2. В какой части материка выпадает наибольшее количество осадков?

Как вы думаете, почему?

3. Южное Чили и Западную Колумбию называют «влажными углами» Южной Америки, как вы думаете, почему? Дайте обоснованный ответ, увязав свои знания о географическом положении, рельефе и климате Южной Америки?

4. Как бы изменился климат Южной Америки, если бы Анды находились на востоке материка?

Тема 5. Гидрография Южной Америки

Уровень 1 Гидрография Южной Америки

Решите ребус и нанесите названия водных объектов на контурную карту.

1) у'   й

2) 'КАМАЗ + 'ДОНКА

3) ГГ  й

4) НН+НА

5) 1 + ОКО

 2=Р

6)  Ъ

 3=Х

Уровень 2 Гидрография Южной Америки

Определите признак группировки географических объектов и выпишите их в таблицу. Для выполнения задания используйте текст учебника и физическую карту Южной Америки.

1) Амазонка

4) Ориноко

7) Парана

2) Маракайбо

5) Поопо

8) Титикака

3) Игуасу

6) Анхель

Группировки водных объектов

Признак группировки	Водные объекты
Водопад	Игуасу, Анхель

Уровень 3 Гидрография Южной Америки

На основе физической карты Южной Америки. Объясните факторы формирования Амазонской низменности.

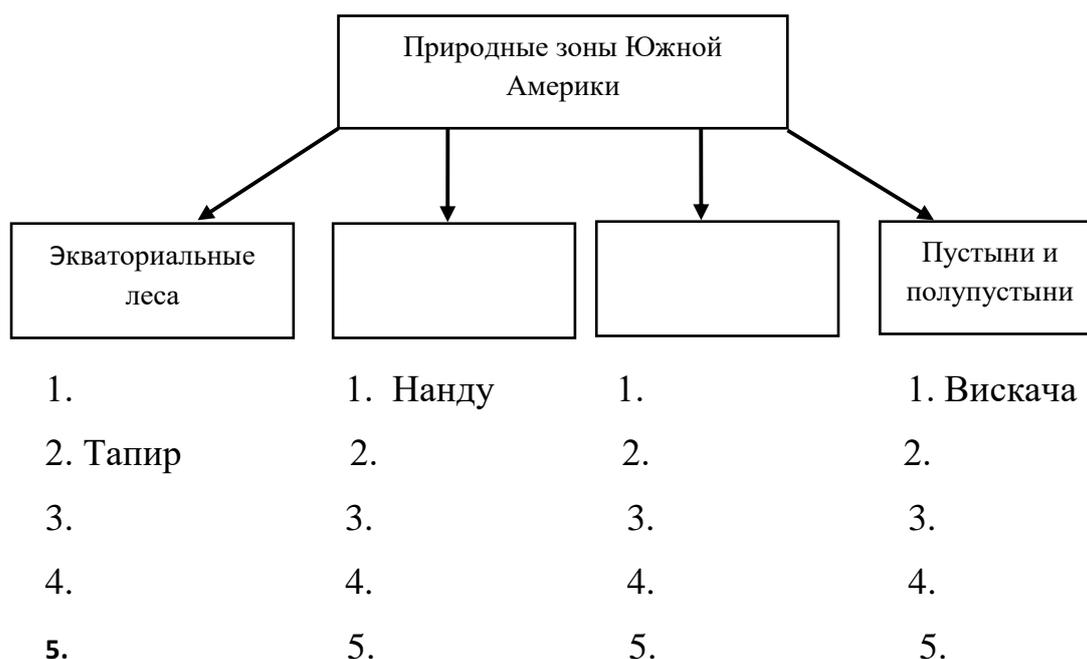
Что произойдет, если:

- а) река Амазонка окажется менее полноводной?
- б) Анды окажутся южнее истока реки?

Тема 6. Разнообразие природы Южной Америки

Уровень 1 Разнообразие природы Южной Америки

С помощью учебника и карты природные зоны мира дополните схему



Уровень 2 Разнообразие природы Южной Америки

С помощью физической и климатической карты Южной Америки и карты природные зоны мира охарактеризуйте природную зону Южной Америки.

План описания природной зоны:

1. Название природной зоны;
2. Положение природной зоны на материке;
3. Положение природной зоны относительно морей и океанов;
4. Положение природной зоны относительно основных условных линий на карте;
5. Положение природной зоны между параллелями;
6. Положение природной зоны между меридианами;
7. Протяженность природной зоны по направлениям в градусах и километрах;
8. Соседние природные зоны;
9. Климатические условия природной зоны;
10. Преобладающие почвы на территории природной зоны;
11. Характерный тип растительности на территории природной зоны.

Уровень 3 Разнообразие природы Южной Америки

Придумайте и нарисуйте эмблемы природных зон Южной Америки и объясните данную эмблему.

Тема 7. Население Южной Америки

Уровень 1 Население Южной Америки

С помощью карты плотность населения, народы. Установите соответствие между страной Южной Америки и народами проживающих на этой территории. Страны нанесите на контурную карту.

<u>Страна</u>	<u>Народы</u>
1) Суринам	а) Бразильцы
2) Эквадор	б) Карибы
3) Боливия	в) Аргентинцы
4) Аргентина	г) Кучуа

Уровень 2 Население Южной Америки

С помощью карты атласа Размещения населения посчитайте количество крупнейших городов Южной Америки с населением более 5 млн чел. Выпишите их и нанесите на контурную карту.

Сравните полученные показатели с аналогичными данными по Африке. Сделаете вывод.

Уровень 3 Население Южной Америки

Используя карту Южной Америки. Население и хозяйство. Ответьте на вопрос. Почему в Южной Америке на побережье Атлантического океана расположено больше городов, чем на побережье Тихого? Назовите не менее трех причин

Тема 8. Регионы Южной Америки

Уровень 1 Регионы Южной Америки

Используя карты атласа и дополнительный материал (учебник 7 класс, В.А. Корпинская, И.В. Душина), составьте характеристику страны Перу.

1. Перу омывается... океаном;
2. На территории страны находятся леса, ..., и высокие горы;
3. На территории Перу находится самое высокогорное озеро... его название переводится как ...;
4. Перу делится на три части:
 - а) Коста –
 - б) Сьера –

в) Сельва –

5. Плоскогорья покрыты лугами и степями, население здесь занимается ...;
6. Наиболее важное хозяйственное значение имеет добыча...;
7. На Амазонке находится порт ..., главный город сельвы;
8. В Перу живет более ... млн. человек;
9. В стране два государственных языка ... и ...;
10. Перу богата природными ресурсами...;
11. Проблемы страны;
12. Города расположены в основном ...;
13. По площади Перу является... страной материка;
14. Перу богата природными ресурсами;
 - а)...
 - б)...
 - в)...

Уровень 2 Регионы Южной Америки

На контурной карте Южной Америки условными знаками отразите природные ресурсы Бразилии и сделайте вывод об использовании их в деятельности человека.

Уровень 3 Регионы Южной Америки

1. Определите страну Южной Америки по ее краткому описанию.

А) Это страна расположена в трех климатических поясах. Длительное время она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы.

Б) Почти половину территории страны занимает Гвианское плоскогорье. Население составляют потомки европейских переселенцев,

метисы, мулаты и индейцы. Государственный язык – испанский. Страна известна как одна из крупных нефтяных держав мира.

2* Выполните рекламу Южных материков для туристов из северных стран.

При выполнении практических заданий, результатом было нанесение объектов на единую контурную карту Южной Америки (Приложение Б)

* Творческое задание

Заключение

Проанализировав требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования можно сделать вывод, что главной задачей ФГОС ООО является развитие личности ученика.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Поставленная задача требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Так же исследование показало, что формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность дает возможность использования картографических ресурсов, которые позволяют ориентироваться на местности, в пространстве.

Через дифференцированный подход, мы формируем картографическую грамотность. Так как в классе ученики разного уровня обучаемости, заинтересованности в предмете, разных психолого-физических возможностей и чтобы достичь поставленных целей на всех этапах урока, необходимо осуществить индивидуальный подход к учащимся. Поэтому этот подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения.

С учетом и применением методических рекомендаций по формированию картографической грамотности были разработаны дифференцированные практические задания. Продуктом этих заданий стала комплексная географическая карта.

Таким образом, все поставленные задачи решены. Цель исследования достигнута.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. — С.11.
2. Байбародова, Л.В., Чернявский, А.П. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под.общ. ред. Л.В.Байбародова, А.П. Чернявский – М. : Юрайт, 2019. – 258 с.
3. Барина, И.И. Дронов В.П., Душина, И.В., Сиротин, В.И. Программа основного общего образования по географии 5 – 9 классы / И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В. И. Сиротин.
4. Домогацких, Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2ч. Ч.2.Материки планеты Земля: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 – 296 с.
5. Душина, И.В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева
6. «География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И.В. Душина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 159с.
7. Душина, И.В., Беловолова, Е.А., Таможняя, Е.А. О картографической грамотности школьников // География в школе. – 2014. – № 7. – С. 37.
8. Душина, И.В., Беловолова, Е.А., Таможняя, Е.А. Школьная география: единство в многообразии // География в школе. – 2013. – № 4. – С. 41.
9. Душина, И.В. География : материки, океаны, народы и страны : 7 кл. : учебник для учащихся общеобразоват. Организаций / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович / под общ.ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., доп. – М. : Вентана – Граф, 2014. – 320 с.
10. Карпинская, В.А. География материков и океанов. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Карпинская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.– 319 с.

11. Корпинская, В.А. География : География материков и океанов. 7 кл. : методическое пособие к / В. А. Корпинской, И.В. Душиной, В.А. Щенева – М. : Вентана-Граф, 2017. – 144 с.

12. Курбский, Н. А. Атлас. География 7 класс / Н.А. Курбский – 11-е изд. дик. – М. : Дрофа, 2018. – 56с.

13. Пацукова, Л.В. Тетрадь – практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 7 класса для общеобразоват. Организаций / Л. В. Пацукова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 184 с.

14. Таможняя, Е.А., Смирнова, М.С. Душина, И.В. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под.общ. ред. Е.А.Таможней. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с.

15. Финарев, Д.П. Методика обучения географии в школе : учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финарев. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.

16. Буркин, Е.И. Цели географического образования в современной школе [Электронный ресурс] / Школьная педагогика. – 2018. – №3. – С. 1- 4. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/104/3706> (Дата обращения: 12.05.2019).

17. Генератор ребусов [Электронный ресурс] / rebus1.com – Режим доступа: http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1. (Дата обращения: 04.02.19)

18. География для 7 класса. Решу ВПР [Электронный ресурс] / Образовательный портал для подготовки к работам – Режим доступа: <https://geo7-vpr.sdamgia.ru/test?theme=8>. (Дата обращения: 04.02.19)

19. Гордеева, Л.В. Обучение приемам чтения географической карты как один из эффективных методов развития творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dnevnik-ural.ru/uploadedFiles/files/obrazovanie/chtenie_karti.pdf.

(Дата обращения: 28.03.19)

20. Дифференцированное обучение [Электронный ресурс] / Современные педагогические технологии. – Режим доступа: <https://pedtecho.ru/content/differencirovannoe-obuchenie>. (Дата обращения: 15.04.19)

21. Есина, Н.А. Дифференцированные задания и практические работы по географии [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/03/differentsirovannye-zadaniya-i-prakticheskie-raboty-po>. (Дата обращения: 04.02.19)

22. Как изучать географическую номенклатуру? [Электронный ресурс] / ЕГЭ/Что значит знать карту. – Режим доступа: http://letopisi.org/index.php/ЕГЭ/Что_значит_знать_карту. (Дата обращения 22.03.19)

23. Марков, В.Л., Жукова, С. В., Седелкин, М.А. Правила работы с контурной картой в обучении географии [Электронный ресурс] / Городской методический центр. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/metodicheskie-materialy/pravila-raboty-s-konturnoj-kartoj-po-geografii.html>.

(Дата обращения: 1.04.19)

24. Маркова, И. Б. Карта – «альфа и омега» географии [Электронный ресурс] / Школьная педагогика. – 2017. – №2.1. – С. 36-39. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/60/2424>. (Дата обращения: 24.03.2019)

25. Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс [Электронный ресурс] / Авторский сайт учителя – Режим доступа: <https://www.geoschool1.ru/идем-на-урок/работа-с-текстом-параграфа/географическая-номенклатура/>. (Дата обращения 05.03.19)

26. Правила работы с контурными картами. [Электронный ресурс] / Географическая карта – второй язык географии – Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=knw&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%> (Дата обращения 15.04. 19)

27. Пугаева, Е.М. Критериальное оценивание заданий в контурных картах у учащихся на уроках географии [Электронный ресурс] / Молодой ученый. – 2017. – №14. – С. 299-302. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/148/41488/> (дата обращения: 13.05.2019).

28. Работа с контурными картами на уроках географии [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/03/02/rabota-s-konturnymi-kartami-na-urokakh-geografii>. (Дата обращения: 12.03.19)

29. Работа с контурными картами на уроках географии [Электронный ресурс] / Pandia. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/275/69842.php>. (Дата обращения 09.03.19)

30. Технология дифференцированного обучения [Электронный ресурс] / Современный урок. – Режим доступа: <https://aujc.ru/tehnologiya-differencirovannogo-obucheniya>. (Дата обращения 09.03.19)

31. Юдина, И.А., Формирование картографических умений на уроках географии [Электронный ресурс] / Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-kartograficheskikh-umeniy-na-urokah-geografii-3478015.html>. (Дата обращения: 12.03.19)

Перечень географической номенклатуры 7 класс [27]

Тема	Список географических объектов, рекомендованных для изучения
«Африка»	<p>океаны: Атлантический и Индийский; моря: Средиземное и Красное; заливы: Гвинейский и Аденский; проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский. тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское; холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское; острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар; полуостров: Сомали; крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун. канал: Суэцкий. равнины: Восточно-Африканское плоскогорье; горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. вулкан: Килиманджаро; реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая; озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли; пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.</p>
«Австралия и Океания»	<p>океаны: Индийский и Тихий; моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово; заливы: Большой Австралийский и Карпентария; проливы: Басов и Торресов. тёплое течение: Восточно-Австралийское; холодное течение: течение Западных Ветров; острова: Новая Гвинея и Тасмания. полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк; крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт) мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон. равнины: Центральная низменность; горы: Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко; реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик; озеро: Эйр; пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория;</p>
«Антарктида»	<p>океаны: Атлантический, Индийский и Тихий; моря: Амурдсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла;</p>

	<p>пролив: Дрейка; холодное течение: Западных Ветров; остров: Петра I. полуостров: Антарктический; крайняя точка: мыс Сифре; горы: массив Винсон; вулкан: Эребус; шельфовый ледник: Росса; полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.</p>
«Южная Америка»	<p>океаны: Атлантический и Тихий; море: Карибское; залив: Ла-Плата; проливы: Дрейка и Магелланов; тёплые течения: Гвианское, Бразильское; холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров. канал: Панамский; острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс; равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато; горы: Анды; вершина: гора Аконкагуа; вулкан: Котопахи; реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску; озёра: Маракайбо и Титикака; водопады: Анхель и Игуасу; пустыня: Атакама.</p>
«Северная Америка»	<p>океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый; морья: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское; заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия; проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский; тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское; канал: Панамский; острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.</p>

	<p>полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан;</p> <p>крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз;</p> <p>равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины;</p> <p>горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада;</p> <p>вершина: гора Мак-Кинли;</p> <p>вулкан: Орисаба;</p> <p>реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон;</p> <p>озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри;</p> <p>водопад: Ниагарский.</p>
«Евразия»	<p>океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий;</p> <p>моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно - Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p>заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский;</p> <p>проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский;</p> <p>тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое; холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское;</p> <p>канал: Суэцкий;</p> <p>острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, ШриЛанка, Ява, Японские;</p> <p>полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр. крайние</p>

	<p>точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева;</p> <p>равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность,</p> <p>Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.</p> <p>горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские;</p> <p>вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан;</p> <p>вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус;</p> <p>реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы. озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море. пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла - Макан, Тар.</p>
--	--

