

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация: Магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа производственной научно-исследовательской практики составлена: доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии  
18 мая 2016 г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой



Н.З. Смирнова

Одобрено НМС факультета биологии, географии и химии  
01 июня 2016 г. Протокол № 7

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.  
11 мая 2017 г. Протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой  
к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии  
16 мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии  
23 мая 2018 г. Протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой  
к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии  
16 июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа практики дополнена и скорректирована доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.  
15.05.2019 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии  
23.05.2019 г. Протокол № 8,

Председатель



А.С. Блинецов

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	8
II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
2.1. Технологическая карта рейтинга практики	14
2.2. Фонды оценочных средств	16
2.3. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся	26
2.3. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий	27
III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	30
3.1. Карта литературного обеспечения практики	30
3.2. Карта баз практики	35
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ (ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА)	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Настоящая рабочая программа производственной научно-исследовательской практики (далее — РПП НИП) для обучающихся 1 курса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

4) Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данная РПП НИП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке магистров, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции преподавателя современного образовательного учреждения. Деятельность магистрантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального процесса.

Научно-исследовательская практика организуется на базе образовательной организации (учебного учреждения высшего образования / средне специального / основного общего) и направлена на приобретение магистрантами опыта проектирования и реализации образовательного процесса: выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

**2. Трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения.** Согласно рабочему учебному плану подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности трудоемкость научно- педагогической практики составляет 216 часов / 6 ЗЕТ, из них 4 часа – контроль, 2 часа – контактные часы, 210 часов на самостоятельную работу. Итоговой формой контроля является **зачет**.

**3. Цель практики:** формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области образования безопасности жизнедеятельности с целью применения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, овладение основами самостоятельного педагогического исследования, путем изучения им опыта решения профессионально - педагогических задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и полученного опыта самостоятельной практической деятельности.

**Задачи научно - исследовательской практики:**

- ✓ развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- ✓ сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- ✓ сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- ✓ овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- ✓ сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- ✓ совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- ✓ сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### **4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения магистрантом программы научно-исследовательской практики научным руководителем магистерской программы по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики ведет в ходе практики промежуточные аналитические семинары и индивидуальную работу с магистрантом.

Практика проводится в научно-исследовательских организациях, научно-исследовательских подразделениях производственных предприятий и фирм, специализированных лабораториях университета, на базе научно-образовательных и инновационных центров. Для организации научно-исследовательской практики предусмотрены следующие виды работ:

1. Магистрантом по согласованию с руководителем магистерской программы по профилю подготовки осуществляется поиск и выбор места прохождения научно-исследовательской практики;

2. Между базой практики и университетом должен быть заключен договор о прохождении практики;

3. Перед началом практики руководитель магистерской программы по профилю подготовки проводит организационное собрание с магистрантами, закрепляет магистрантов по базам практики;

4. Магистранты обеспечиваются учебно-методической и сопроводительной документацией: программой практики, дневником, направлением на практику, индивидуальным заданием.

Руководитель практики от университета:

- ✓ помогает магистранту составить план сбора фактического материала;
- ✓ участвует в организационных мероприятиях, проводимых до ухода магистрантов на практику;

- ✓ осуществляет учебно-методическое руководство практикой;

- ✓ наблюдает и контролирует прохождение практики;

- ✓ рассматривает аналитические материалы, собранные в ходе практики и дневник, дает отзыв о прохождении студентом практики.

Содержание научно-исследовательской практики включает в себя следующие виды деятельности магистранта:

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами; ознакомление с учебно-методическими материалами практики и определение актуальной предметной области для проведения своего научного исследования.

2. Разработка программы научного исследования: уточнение основных понятий исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчета (при необходимости - совместно с руководителем практики).

3. Сбор необходимой информации - эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы – в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

4. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведенной работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

5. Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта и дневника практики, которые хранятся на кафедре в течение 5 лет. При оформлении

отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.

6. Подготовка отчёта по научно-исследовательской практике, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение – текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

7. Решение задач профессионального самообразования;

8. Подготовка публикации (поиск издания, оформление статьи, работа с рецензентами и др.);

9. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

#### **Модуль 1. Проблемно-аналитический**

- Определение актуальной области исследования

#### **Модуль 2 . Методический**

- Сбор информации эмпирического исследования

- Разработка программы исследования

#### **Модуль 3. Исследовательский**

- Предварительное описание собранного материала по актуальным основаниям

- Обработка эмпирического материала в соответствии с основными определениями исследования

- Оценка и интерпретация полученных результатов

- Написание статьи

#### **Модуль 4. Итоговый**

- Подготовка отчёта по научно-исследовательской практике

- Оформление дневника исследования

- Выступление на итоговой конференции

- Зачет

В ходе прохождения научно-исследовательской практики осуществляется формирование следующих **компетенций**:

**ПК-5.** Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**ПК-11.** Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**ПК-12.** Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

**ПК-13.** Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

**ПК-16.** Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

**ПК-18.** Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

*Планируемые результаты освоения модуля*

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенции)
<p><b>Задача 1.</b> Сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника в сфере безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Содержание работы.</b> Руководитель практики раскрывает особенности практики по содержанию и по форме. Раскрываются такие объективные моменты практики, как ее цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчетности.</p> <p>Предлагаются варианты типовых заданий для проведения исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.</p>	<p><b>Знать:</b> - методические указания, типовые задания для проведения исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> - определять цель, объект, предмет, задачи, методы исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> - технологией использования нормативно-правовых документов в научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>ПК-5</b> <b>ПК-16</b></p>
<p><b>Задача 2.</b> Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-педагогической работы; проектирования содержания, методов и форм преподавания естественнонаучных дисциплин (предметов) в соответствии с требованиями ООП подготовки обучающихся и с учетом проблематики собственного научного исследования</p> <p><b>Содержание работы.</b> Ознакомление со структурой образовательного процесса, с программой и содержанием преподаваемого предмета; самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий в соответствии с задачами</p>	<p><b>Знать:</b> - концептуальные основы предметной области, ее содержание в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности обучающихся, их потребностей, а также требований ФГОС;</p> <p>- специфику организации и проведения различных видов занятий (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);</p> <p>- основные технологии обучения;</p> <p>- содержание и организацию учебно-методического сопровождения</p>	<p><b>ПК-11</b> <b>ПК-13</b></p>

<p>научной работы; разработка тестовых заданий для проведения контроля за самостоятельной работой обучающихся; подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов; разработка содержания учебного материала на современном научно - методическом уровне; методически правильное планирование различных видов учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия); осуществление самоанализа результатов практики</p>	<p>образовательного процесса;  -основные средства оценивания учебных достижений обучающихся;  -закономерности педагогического общения обучающихся;  <b>Уметь:</b>  -осуществлять текущее и перспективное планирование научно- педагогической деятельности;  - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-педагогическую деятельность;  -применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач педагога/методиста в области естественнонаучного образования обучающихся;  -анализировать научную, учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного педагогического опыта;  -разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;  -использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;  -создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения</p> <p><b>Владеть:</b></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными технологиями;</li> <li>-опытом выполнения научно-исследовательской работы в области естественнонаучного образования обучающихся в образовательных заведениях различного типа и уровней;</li> <li>-средствами оценивания качества профессиональной подготовки обучающихся;</li> <li>-средствами развития интереса обучающихся и мотивации к обучению,</li> <li>- способами формирования и поддержки обратной связи</li> </ul>	
<p><b>Задача 3:</b> Приобретение опыта логичного изложения результатов научно-исследовательской деятельности, изложение их в форме публикации научной статьи.</p> <p><b>Содержание работы.</b> Участие в методической исследовательской работе; сбор экспериментального материала для диссертационного исследования; оформление результатов педагогической деятельности в виде научной статьи; подготовка статьи научного характера по теме исследования.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;</li> <li>-анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;</li> <li>- интегрировать и экспортировать результаты научно-исследовательской деятельности в практическую работу педагога естественнонаучного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами представления результатов исследования научному сообществу.</li> </ul>	<p><b>ПК-16</b> <b>ПК-18</b></p>

**5. Контроль результатов** производственной научно-исследовательской практики реализуется через текущий (составление индивидуального плана научно-педагогической работы, выполнение заданий исследовательской работы, подготовка и публикация научной статьи) и итоговый (зачет) контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Оценочные средства и их методическая характеристика представлены в данной РПП НПП

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителями практики.

Руководитель практики:

1. Проводит установочную и итоговую конференции по практике;
2. Знакомит студентов с целями и задачами научно-исследовательской практики; существующими требованиями по ее прохождению;
3. Консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
4. Контролирует работу кафедральных руководителей практики;
5. Оценивает работу студентов по итогам прохождения практики;
6. Контролирует работу студента при прохождении практики;
7. Консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
8. Проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет её своей подписью;
9. Оценивает работу студента по итогам практики, пишет отзыв по работе каждого студента-практиканта;
10. Участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок;
11. Составляет отчет по итогам практики.

Для организации практики перед ее началом руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки ее прохождения, порядок и характер отчетности;
- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы.

Для подведения итогов практики по ее окончании руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый магистрант отчитывается о проделанной работе в рамках научно-исследовательской практики;
- руководитель по итогам обсуждения выставляет оценки.

По окончании практики студенты сдают руководителю практики отчет по практике.

### ***Отчетные документы по научно-исследовательской практике магистрантов***

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики (утверждается руководителем практики и руководителем программы магистратуры в течение первой недели практики); (Приложение 1)

2. Теоретический анализ проблемы исследования;

3. Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течении

практики) (Приложение 2);

4. Отчет по научно-исследовательской практике;

5. Научная статья (макет научной статьи) по результатам научно-педагогической практики.

6. Составление доклада на конференцию и выступление.

### **Научная статья.**

**В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы:**

- формулировка замысла и составление плана статьи;
- отбор и подготовка материалов;
- группирование материалов;
  - проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.

*Формулировка замысла* осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать. На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

*Отбор и подготовка материалов* связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

*Группирование материала* - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной

последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.

*Проработка рукописи* состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью. Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.

*Проверка правильности оформления.* Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

*Литературная правка.* Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.

После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Оптимальный объем научной статьи - 5-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы.).

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе.

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования. Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. В то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

*Плагиатом* считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско- правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора.

Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы.

**Доклад** - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

2. Составление библиографии.

3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4. Разработка плана доклада.

5. Написание (5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание)

6. Оформление (письменно, возможно иллюстрирование компьютерной презентацией)

- титульный лист

- оглавление (последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт)

- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)

- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)

- заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)

- список литературы

Публичное выступление с результатами исследования. (10 мин.):

Вступление:- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи

- современная оценка предмета изложения

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

- живая интересная форма изложения

- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть: раскрытие сути затронутой темы по принципу отчета.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

**Доклад представляется руководителю практики в распечатанном виде.**

**Отчет о практике** должен быть изложен до 12-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на

затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

Отчет о научно-исследовательской практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Отчет, а также рецензия на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

К отчету о научно-исследовательской практике магистру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения исследовательской деятельности.

Отчет о научно-исследовательской практике составляется магистром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями научного руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят научный руководитель магистерской программы, научный руководитель магистранта и руководитель практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**Дневник магистранта-практиканта включает:**

- 1) персональные данные магистранта-практиканта;
- 2) данные о руководителе практики – Научном руководителе магистранта;
- 3) индивидуальные задания на период практики;
- 4) календарно-тематический план прохождения практики, включающий краткое описание выполняемой работы в хронологическом порядке;
- 5) замечания и предложения (если таковые имелись) руководителя практики от организации (руководителя организации), в которой проходится практика;
- 6) отзыв руководителя от базы практики о работе студента, в котором указывается следующее:
  - Ф.И.О. практиканта;
  - место и сроки прохождения практики;
  - Ф.И.О. руководителя практики от организации;
  - должность, в которой проходила практика и основные выполняемые обязанности;

- отношение практиканта к порученной работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и др.);
- качество выполненной работы;
- уровень овладения теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности:
- замечания по работе, пробелы в теоретических знаниях и недостатки в практической подготовке магистранта;
- общая оценка.

Отзыв удостоверяется соответствующей подписью (с ее расшифровкой).

9) заключение о прохождении практики Научного руководителя магистранта, которое дается после представления всех материалов накануне защиты отчета.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
Вид практики – производственная, стационарная Научно-исследовательская практика	Магистратура/II ступень ВО		6 – по заочной форме обучения

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. Проблемно-аналитический</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальный план работы	7	10
	Теоретический анализ проблемы исследования	9	15
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>25</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Исследовательский</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Научная статья	10	20
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка отчёта по научно-исследовательской практике	8	10
	Дневник исследования	10	20
	Составление доклада и выступление на итоговой конференции	7	10
Промежуточный контроль	Зачет	9	15

<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>15</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Наличие поощрительных документов от руководства базы практики за работу	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного модуля)</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:  
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 13  
от « 23 » мая 2018 г.  
И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от « 16 » июня 2018 г.  
Председатель НМСС(Н) А.С. Блинецов



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки:  
44.04.02 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР

Составитель: доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС Научно-исследовательской работы является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-5.** Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**ПК-11.** Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**ПК-12.** Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

**ПК-13.** Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

**ПК-16.** Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

**ПК-18.** Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
<b>ПК-5.</b> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар Модуль №1 Предметная подготовка Модуль №2 Модуль ориентированный на виды профессиональной деятельности ЗОЖ и его составляющие Модуль по выбору №1 Методы исследовательской работы в школе по основам безопасности жизнедеятельности Организация исследовательской работы обучающихся Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	2	составление индивидуального плана работы
		промежуточный контроль	1	зачет

<b>ПК-11.</b> Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Научно-исследовательский семинар Модуль №1 Предметная подготовка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	4	научная статья
		промежуточный контроль	1	зачет
<b>ПК-12.</b> Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Научно-исследовательский семинар Модуль №1 Предметная подготовка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	5	дневник практики
		промежуточный контроль	1	зачет
<b>ПК-13.</b> Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического оперативного анализа	Научно-исследовательский семинар Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	3	теоретический анализ проблемы исследования
		промежуточный контроль	1	зачет
<b>ПК-16.</b> Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Научно-исследовательский семинар Модуль №1 Предметная подготовка Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	7	составление доклада на конференцию и выступление
		промежуточный контроль	1	зачет
<b>ПК-18.</b> Готовность разрабатывать стратегии	Научно-исследовательский	Текущий	6	отчет по практике

культурно-просветительской деятельности	семинар Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточный контроль	1	зачет
---	---	------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету по практике

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к зачету по практике

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-11	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к	Обучающийся на среднем уровне готов к	Обучающийся на базовом уровне готов к

	систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на среднем уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на базовом уровне готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-16	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-18	Обучающийся на высоком уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### Фонды оценочных средств включают:

2. Индивидуальный план работы.
3. Теоретический анализ проблемы исследования.
4. Научная статья.
5. Дневник практики.
6. Отчет по практике.
7. Составление доклада и выступление на конференции.

##### 4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Критерии оценивания по оценочному средству – 2 Индивидуальный план работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составление индивидуального плана правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В плане правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки,	2
Согласование плана с научным руководителем	1
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – 3 теоретический анализ проблемы исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов и адекватность предлагаемой выборки источников	2
Оригинальность подходов, идей, решение	3
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	15

Критерии оценивания по оценочному средству – 4 научная статья.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления	2
Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-	2
Структурированность и связанность содержания статьи	2
Полнота раскрытия темы статьи	2
Наличие атрибутов научного стиля	2
Образность, корректность, правильность использования терминов	2

Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным	2
Публикация статьи	6
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – 5 дневник практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник подготовлен вовремя и соответствует требованиям, предъявляемым к нему	4
Заполнены все разделы педагогического дневника	5
Материалы соответствуют профилю образовательной программы	5
Дневник согласован с руководителем научно-исследовательской работы	3
Культура оформления материалов	3
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству – 6 отчет по практике.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отчет подготовлен вовремя по обозначенным требованиям	2
По каждому направлению работы получены результаты	2
Получены дополнительные результаты (статьи, выступления, участия в конкурсах)	2
Отчет согласован с руководителем научно-исследовательской практики	2
Культура оформления материалов	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству – 6 составление доклада и выступление на конференции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания доклада заявленной тематике	1
Соответствие общим требованиям написания доклада	2
Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1

Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Отсутствие фактов плагиата	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по «Научно-исследовательской практике»**

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-технической информации по теме исследования?
6. Каковы научные достижения по теме исследования?
7. В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-технических задач по теме исследования?
8. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
9. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной задачи?
10. Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой научной задачи?
11. Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
12. Какова точность получаемых результатов измерений (вычислений)?
13. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
14. Опишите алгоритм проводимого Вами исследования.
15. Какие тестовые исследования Вы проводили?
16. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
17. Какой метод был использован для составления плана исследований?
18. Сколько опытов Вы предполагаете провести?
19. Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?
20. Сколько опытов Вами было проведено?
21. Какова методика измерений (вычислений)?
22. Какие были приняты допущения?
23. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
24. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследования?
25. Какой метод был использован для статистической обработки результатов исследований?
26. Каков разброс в результатах исследования?
27. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
28. Что явилось результатом исследования?
29. Что было выполнено Вами лично?
30. В каком виде представлены результаты исследования?
31. Какие выводы сформулированы?
32. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.2. Индивидуальный план работы:**

Разработка собственной программы организации научно-исследовательской работы,

включающего план деятельности на период практики.

Индивидуальный план работы над исследовательской темой включает:

- нормативные, доктринальные и эмпирические источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации;
- методы исследования и проведения аналитических работ;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.
- анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

### **6.3. Теоретический анализ проблемы исследования**

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является неременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике. Представьте теоретический анализ проблемы исследования, отражающий имеющиеся в науке достижения по рассматриваемой тематике и выявите дефициты в теории образования, которые необходимо восполнить.

### **6.4. Научная статья**

№	План организационных действий	План мыслительной деятельности
1	Изучение требований информационного письма	Тема статьи
2	Определение темы статьи	План
3	Обзор литературы по теме статьи	
4	Оформление текста статьи	
5	Согласование содержание статьи с руководителем научно-исследовательской работы	
6	Оформление статьи по требованиям редакционной коллегии	
7	Отправка статьи и получение уведомления и принятии ее к публикации	

### **6.5. Оформление дневника научно-исследовательской практики**

Приложение 2.

## **6.6. Отчет по практике**

### **Оформление отчета**

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении научно-педагогической практики. Отчет о прохождении практики представляется магистрантом к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования.

В отчете по научно-исследовательской практике должны быть отражены:

1. Сроки и место проведения научно- педагогической практики.
2. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
3. Изучение современные образовательные технологии и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.
4. Получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации.
5. Внедрение в учебном процессе ВУЗа, своих научных предложений.
6. Участие и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.
7. Составленные и отредактированные научным руководителем отдельные главы, разделы магистерской диссертации.
8. Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом. И т. д. т. п.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- список библиографии по теме магистерской диссертации; обоснование диссертации;
- аналитический обзор литературы;
- отчет по результатам исследования;
- текст подготовленной статьи по теме диссертации.

## **6.7. Составление доклада и выступление на конференции**

Самым распространенным видом научных публикаций являются *тезисы докладов и выступлений*. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме *научной статьи*.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях Университета.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у Вас как автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

#### *Подготовка тезисов докладов на конференции*

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1– 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

## Журнал рейтинг-контроля практиканта

Семестр \_\_\_\_\_ 201\_ /201\_ учебного года

Форма обучения за

Факультет биологии, географии и химии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов/зачетных единиц - 6

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов	Общая сумма баллов				
			Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ  
КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/19 учебный год  
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2018 г.  
Протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)  
16.06. 2018 г. Протокол № 9

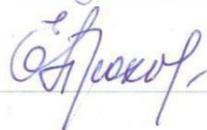
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

### III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

**«Производственная научно-исследовательской практика»** для обучающихся ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Направленность (профиль) образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности»  
*по заочной форме обучения*  
 (Общая трудоемкость 6 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
<i>Раздел № 1 Проблемно-аналитический</i>			
1	Голикова, Т. В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Голикова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – 68 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5734">http://elib.kspu.ru/document/5734</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный раниченный доступ
2	Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр "Педагогический поиск".2000.	Научная библиотека КГПУ	11
3	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник : в 3-х кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007.	Научная библиотека КГПУ	14
4	Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ	49

5	Тенденции развития педагогической практики в России и за рубежом : научный отчет по направлению "Изучение системы действующих механизмов организации и содержания педагогических практик студентов в России и за рубежом", выполненному в рамках проекта "Развитие профессионально-личностных компетенций студентов в инновационной среде педагогической практики высшей школы" в 2012 году / сост. Ю. Ю. Бочарова. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 40 с	ЭБС КГПУ	Индивидуальный ограниченный доступ
---	---	----------	---------------------------------------

**Раздел № 2 Исследовательский**

6	<a href="#">Кузнецов, И.Н.</a> Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ	89
7	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ	32
8	<a href="#">Ильина, Н.Ф.</a> Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ	11
9	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный ограниченный доступ
10	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный ограниченный доступ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Раздел № 1. Проблемно-аналитический**

11	Учись учиться и трудиться : учебно-методические рекомендации для учителей и студентов. Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 64 с.	Научная библиотека КГПУ	4
12	Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ	30

13	Колесникова И.А., Горчакова Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	Научная библиотека КГПУ	123
14	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.	Научная библиотека КГПУ	71
15	Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.	Научная библиотека КГПУ	98
<b>Раздел № 2 Исследовательский</b>			
16	Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. – Красноярск. 2011. - 72 с.	НБ КГПУ	88
17	Загвязинский, В. И. <b>Методология</b> и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с	НБ КГПУ	20
18	Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	НБ КГПУ	9
	<u>Рузавин, Г.И.</u> Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	НБ КГПУ	5
	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный ограниченный доступ
	Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441590</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный ограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			



КАРТА БАЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ПРАКТИКИ

для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация  
(степень) «магистр»).

Направленность (профиль) образовательной программы  
Образование в области безопасности жизнедеятельности  
по *заочной форме обучения*. (Общая трудоемкость 6 з.е.)

№	Вид практики	Место проведения практики (наименование организации, где проводится практика)
1	Научно-исследовательская практика	Факультет биологии, географии и химии и кафедры факультета КГПУ им. В.П. Астафьева. Образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края

**Индивидуальный план научно-исследовательской практики**

(Ф.И.О магистранта )

Код и направление: подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Образование в области безопасности жизнедеятельностиФорма обучения: заочнаяВыпускающая кафедра: кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Магистрант:

Руководитель программы: \_

Руководитель НИП обучающегося:

Руководитель ВКР обучающегося:

Тема магистерской диссертации:

№ п/п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1	Установочная конференция «Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики»		Участие в работе конференции	
2	Разработка индивидуального плана Научно-исследовательской практики		Индивидуальный план на время прохождения практики	
3	Самооценка магистранта готовности к научно-исследовательской практике		Анализ тестирования	
4	Подготовка к проведению научного исследования (необходимо изучить: методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы сбора, анализа и обработки экспериментальных данных; требования к		План практики Записи в дневнике	

	оформлению документации; разработка методики проведения исследований)			
5	Предоставление теоретического анализа проблемы исследования		Теоретический анализ проблемы исследования (в электронном виде)	
6	Написание научной статьи		Научная статья	
7	Заполнение и оформление отчётности по научно-исследовательской практики в дневник		Отчет в электронном и письменном виде	
8	Итоговая конференция: сдача отчётности по практике		Участие в итоговой конференции	
9	Составление доклада и выступление на конференции		Доклад и выступление на конференции	
10	Рефлексия результатов практики		Анализ работы	

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы магистратуры \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Образование в области безопасности жизнедеятельности

Магистрант

(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель программы магистратуры

(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель научно-исследовательской практики

(подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_20\_\_ г.

Красноярск 20...

### *Пояснительная записка*

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно - профессиональной подготовке магистров, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции преподавателя современного образовательного учреждения. Научно- исследовательская практика организуется на базе образовательной организации (учебного учреждения высшего образования / средне специального / основного общего) и направлена на приобретение магистрантами опыта проектирования и реализации образовательного естественнонаучного процесса.

**Цель практики:** формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области образования безопасности жизнедеятельности с целью применения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, овладение основами самостоятельного педагогического исследования, путем изучения им опыта решения профессионально - педагогических задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и полученного опыта самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи научно - исследовательской практики:**

- ✓ развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- ✓ сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- ✓ сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- ✓ овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- ✓ сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- ✓ совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- ✓ сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1. Установочная конференция «Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики»

---

---

---

---

---

2. Разработка индивидуального плана выполнения программы научно-исследовательской практики, в соответствии с заданием научного руководителя.

---

---

---

---

---

3. Самооценка магистранта готовности к научно-исследовательской практике

### **Самооценка культуры исследователя по Е.В. Макаровой**

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому.

Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите себе место в 9-балльной шкале и обведите выбранный балл кружком.

<b>Вопросы теста</b>	<b>Шкала оценок</b>
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2. Если у вас возникла какая-то блестящая научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Ответив на вопросы, определите общий уровень вашей культуры исследователя по предлагаемой шкале:

Сумма баллов		Уровни
10	–	18 Очень низкий
19	–	27 Низкий
28	–	36 Ниже среднего
37	–	45 Чуть ниже среднего
46	–	54 Средний
55	–	63 Чуть выше среднего
64	–	72 Выше среднего
73	–	81 Высокий
82 - 90		Очень высокий

Проанализируйте полученный результат, определите резерв вашего совершенствования.

---



---



---



---



---



---



---



---



№	Дата посещения библиотеки, работа на сайтах	Вид деятельности	Результаты деятельности (название статьи, монографии)
		Поиск и анализ научных статей по теме практики	

*6. Написание научной статьи.*

№	План организационных действий	План мыслительной деятельности
1	Изучение требований информационного письма	Тема статьи
2	Определение темы статьи	План
3	Обзор литературы по теме статьи	
4	Оформление текста статьи	
5	Согласование содержание статьи с руководителем научно-исследовательской работы	
6	Оформление статьи по требованиям редакционной коллегии	
7	Отправка статьи и получение уведомления и принятии ее к публикации	

*7. Заполнение и оформление отчётности по научно-исследовательской практики в дневник.*

---



---



---



---



- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по естественнонаучному		
Знание организации, содержания и методики проведения		
Знание организационных форм обучения и форм организации деятельности обучающихся в условиях		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по		
Применение современных методик и технологий обучения и		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов		

Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации,		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и		
<b>Б. Личностные качества</b>		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
<b>В. Знания и умения в области социальной коммуникации</b>		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

\_\_\_\_\_

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- \_\_\_\_\_

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- \_\_\_\_\_

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

\_\_\_\_\_

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





---

***4. Определена теоретическая основа диссертационного исследования.***

***5. Выбраны методы осуществления диссертационного исследования***

***6. Подготовлена научная статья по теме магистерской диссертации, или иные исследовательские материалы по теме диссертационного исследования.***