

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО**  
**ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
направленность (профиль) образовательной программы  
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»  
Составлена: доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.,  
доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Зорковым И.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Протокол № 10 от «11» мая  
2017 г.

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н) факультета биологии, географии и химии «16» мая 2017 г. Протокол  
№ 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры  
физиологии человека и методики обучения биологии «23» мая 2018 г. Протокол № 13

и.о. заведующей кафедрой  
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС  
факультета биологии, географии и химии  
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть Б1.Б.02 на 1 курсе учебного плана по очной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### **Задачи:**

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся;

2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма

5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях

**Трудоемкость модуля** составляет 7 з.е. По учебному плану 252 часа, из них – 108 аудиторных часов, 108 часов самостоятельной работы и 36 часов на экзамен.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Научно-исследовательский
2. Педагогический

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>ОК-9</b>	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> способы оказания первой доврачебной помощи, классификацию чрезвычайных ситуаций
		<b>Умеет:</b> выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим
		<b>Владеет:</b> навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК - 6</b>	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает:</b> о строении и функциях организма человека как едином целом - о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
		<b>Умеет:</b> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

		психофизиологического развития; - учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		<b>Владеет:</b> – методами определения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях – навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

**Структура модуля**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

(общая трудоемкость модуля –7 з.е.)

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1	72	36	18	-	18	-	36	
Анатомия и Возрастная физиология	1	72	36	18	-	18	-	36	
Безопасность жизнедеятельности	1	72	36	18	-	18	-	36	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	1	36	-	-	-	-	-	-	36
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>36</b>

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2018 г. протокол № 13  
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от 16.06. 2018 г. Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики:  
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии  
Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии  
Протокол № 13 от 23 мая 2018 г.  
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №9 от «17» мая 2018 г.  
Председатель НМСС(Н) факультета биологии,  
географии и химии  
Близнецов А.С.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы  
География и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Составители: доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б., доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Зорков И.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «География и иностранный язык (английский язык)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОК-9.** Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**ОПК-6.** Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

## **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОК-9.</b> Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ОПК-6.</b> Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Теоретические основы профессиональной деятельности Педагогика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

#### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(246-300 баллов) отлично	(190-245 баллов) хорошо	(140-289 балла)* удовлетворительно

ОК-9:	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний
ОПК-6:	Обучающийся на высоком уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет методологией и всем комплексом методов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

\*Менее 140 баллов – компетенции не сформированы

### **Типовые вопросы к экзамену по модулю «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

#### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы здорового образа жизни и гигиены»**

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.

12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.

14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.

15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.

2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.

3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.

4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).

5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.

6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

16. Принцип строения и значение анализаторов.

17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайные ситуации?

2. ЧС природного характера.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС социального характера.

5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?

8. Лесные пожары.

9. Средства индивидуальной защиты.

10. Средства коллективной защиты.

11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.

12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.

13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?

### **Типовые вопросы к экзамену**

#### **по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

2. Основы здорового образа жизни студента.

3. Физическая культура и обеспечение здоровья.

4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического

воспитания.

6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

7. Участие студентов в Олимпийском движении.

8. Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.

9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.

10. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.

11. Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.

12. Средства физического воспитания.

13. Методические принципы и методы физического воспитания.

14. Формы организации занятий физического воспитания.

15. Профилактика вредных привычек.