

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Квалификация (степень) выпускника

*бакалавр*

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста*» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской

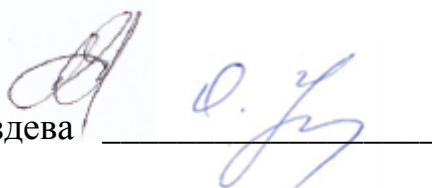
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

17 мая 2017 г. Протокол № 4

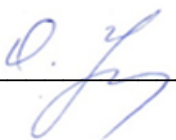
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева




---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии и педагогики детства  
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 52 часа контактной работы и 56 часов самостоятельной работы студента.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»:**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. сформировать целостное представление о современных проблемах социально-коммуникативного развития дошкольника, структуре и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социально-коммуникативного развития, умения его проектировать и

осуществлять при решении профессиональных задач

2. обеспечить практическое освоение методов построения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в различных видах деятельности.

#### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.

Раздел 3. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать целостное представление о современных проблемах социально-коммуникативного	<b>Знать:</b> закономерности социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста	ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного
	<b>Уметь:</b> решать практические задачи социально-	

<p>развития дошкольника, структуре и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социально-коммуникативного развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач</p> <p>обеспечить практическое освоение методов построения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в различных видах деятельности</p>	<p>коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b> современными технологиями организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
	<p><b>Знать:</b> способы и условия осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК 7</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать разнообразные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.</p>	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение лекций, подготовка к семинарам, выполнение практических работ, формы работы с учебными текстами; решение ситуационных задач. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Традиционные образовательные технологии: лекции и семинары.

Технологии проблемного обучения и ее элементы: проблемная лекция, использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов.

Интерактивные технологии и их элементы: использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств, в том числе использование информационно-ресурсной среды вуза.

Практико-ориентированное обучение: проведение практических занятий в форме практикума; разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

#### «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование  
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат · работ		
Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	24	12	6	6	-	12	Тестирование Работа с учебными текстами
Раздел 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	20	8	2	6	-	12	Контрольное задание
Раздел 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	48	24	8	16	-	24	Учебно-исследовательские задания
Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: педагогическая диагностика	16	8	4	4	-	8	Учебно-исследовательское задание
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.** Позитивная социализация как основа ФГОС ДО. Социальная ситуация развития современного ребенка. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольника как образовательная область. Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.

**Раздел 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.** Анализ программного обеспечения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: общие образовательные программы (Детство, От рождения до школы, Мир открытий, Детский сад по системе Монтессори), парциальные образовательные программы (Дорогою добра, Я – человек, Я, ты, мы, Мы вместе, Дружные ребята, Я открываю мир, Мир без опасности, Я люблю трудиться). Образовательные программы поликультурной направленности (Диалог, Разноцветная планета, Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

**Раздел 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области:**

приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Возрастная специфика, педагогические условия, основные задачи, средства, методы и технологии образовательной деятельности в реализации задач образовательной области.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: педагогическая диагностика.**

Особенности мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО. Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей. Формирование активной позиции родителей. Документация по социально-коммуникативному мониторингу в ДОО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: критерии, методы, инструменты. Проектирование и организация диагностики.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**  
**«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»**  
**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
**по очной форме обучения**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Практическая работа (аудиторная).*** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

***Правила составления таблицы с анализом основных понятий:***

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	4	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> Дошкольная педагогика, Психология раннего и дошкольного возраста			
<b>Последующие:</b> Развитие взаимоотношений дошкольников			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Тестовые задания задание (оценочное средство 1)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 2)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 3)	5	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 4)	9	15
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 5)	8	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 6)	8	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 7)	8	10
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
		5	15
<b>Итого</b>		5	15
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>60</b>	<b>100</b>



**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
**Протокол № 5**  
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного  
возраста»

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Дошкольное образование*

Квалификация (степень) выпускника  
*бакалавр*

Составитель: Старосветская Н.А. к.пед.н., доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине **«Социально-коммуникативное развитие детей  
дошкольного возраста»**  
направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольное образование**  
Степень (квалификация) **бакалавр**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика Дошкольная педагогика Психология и педагогика семейного воспитания Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Детская литература Литературное образование детей Развитие взаимоотношений дошкольников Развитие игровых умений детей	Текущий контроль успеваемости	1	Тестирование
			2	Контрольное задание
			3	Контрольное задание
			4	Учебно-исследовательское задание
			5	Учебно-исследовательское задание
			6	Учебно-исследовательское задание
			7	Учебно-исследовательское задание
		Промежуточная аттестация	Экзамен	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Детская литература	Текущий контроль успеваемости	2	Контрольное задание
			3	Контрольное задание
			4	Учебно-исследовательское задание
			5	Учебно-исследовательское задание

	Литературное образование детей Проектная деятельность дошкольников Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Выразительное чтение (практикум) Продуктивная деятельность дошкольников (практикум) Развивающая среда детства Организация игровой поддержки развития ребенка		6	ское задание Учебно- исследователь- ское задание
		Промежуточная аттестация		Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

#### 3.1. Оценочные средства

##### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; использует эффективные приемы решения практических задач социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; использует творческие решения в реализации современных технологий организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Обучающийся на среднем уровне способен сравнивать закономерности социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; умеет решать практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; владеет современными технологиями организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с конкретными обстоятельствами	Обучающийся имеет базовые общие знания об особенностях социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; умеет решать простые практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; применяет по алгоритму современные технологии организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей организации сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных	Обучающийся на среднем уровне способен сравнивать педагогические условия осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах и условиях осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных



<p>обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>задач различной степени ложности; использует эффективные приемы решения практических задач стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности с применением различных форм организации сотрудничества детей; использует творческие решения в реализации современных методик и технологий организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками</p>	<p>решении профессиональных задач; умеет использовать различные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности; владеет современными методиками и технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками в соответствии с конкретными обстоятельствами.</p>	<p>задач; умеет использовать основные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности; применяет по алгоритму современные методики и технологии организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.</p>
---	--	---	---

### 3.2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

1. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте реформ дошкольного образования.
2. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольника на различных возрастных этапах (на примере основной образовательной программы).
3. Особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
4. Роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
5. Деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Принцип воспитания в деятельности.
6. Педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.

7. Отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения к сверстникам. Способы воспитания эмоциональной отзывчивости.
8. Игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.
9. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников. Особенности педагогической работы в дошкольном возрасте.
10. Совместная деятельность как средство формирования взаимоотношений дошкольников.
11. Использование сказки в решении задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Особенности использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития у детей представлений об эмоциях.
14. Особенности формирования у дошкольников представлений о способах безопасного поведения.
15. Основные задачи педагогической деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасность». Специфика педагогической деятельности.
16. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников на различных возрастных этапах.
17. Особенности совместной взросло-детской деятельности в процессе формирования коммуникативных умений у дошкольников.
18. Своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у дошкольников.
19. Социально-коммуникативное развитие: анализ программ дошкольного образования.
20. Современные парциальные программы дошкольного образования, позволяющие реализовать задачи содержания направления «Социально-коммуникативное развитие».

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** тестирование, контрольные задания по работе с учебными текстами, учебно-исследовательские задания.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 к разделу 1. Тестовые задания.**

Критерии оценивания	Количество баллов
60 - 75 % правильных ответов	7

76- 90 % правильных ответов	8
91-100 % правильных ответов	10
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 к разделу 1.**  
Контрольное задание Работа с теоретическим материалом.

Критерии оценивания	Количество баллов
Верно выделена ключевая мысль учебного материала	2
Верно систематизирован учебный материал	3
Наличие аргументированных выводов	3
Критическое мышление	2
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 к разделу 2.**  
Контрольное задание. Анализ образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов
Верно выделены критерии для анализа	2
Глубина охарактеризованных критериев	3
Наличие аргументированных выводов	3
Критическое мышление	2
Максимальный балл	10

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 к разделу 3.**

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания образовательной ситуации ее целям и задачам	2
Учет возрастных особенностей детей	2
Обеспечение механизма интеграции	3
Целостность, завершенность разработки	3
Оригинальность разработки	5
Максимальный балл	15

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 к разделу 3.**

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие проекта сформулированным целям и задачам	2
Учет возрастных особенностей детей	2
Учет возможностей интеграции образовательных областей	1

Целостность, завершенность проекта	3
Оригинальность и реалистичность проекта	2
Максимальный балл	10

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 к разделу 3.**  
Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие разработки образовательных целям и задачам	1
Соответствие разработки целям и задачам работы с родителями	1
Учет возрастных особенностей детей	2
Доступность изложения материала	1
Завершенность, комплексность рекомендаций	5
Максимальный балл	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 к разделу 3.**  
Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота и адекватность выделенных критериев диагностики	3
Адекватность подобранных инструментов диагностики	2
Доступность подобранных инструментов диагностики	2
Наличие аргументированных выводов	3
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного  
возраста»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1. Оценочное средство 1 к разделу 1.**

*Тестовые задания.*

**Перечень примерных тестовых заданий**

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:

- .... КОМПОНЕНТ;
- .... КОМПОНЕНТ;
- ..... КОМПОНЕНТ.

### 3. Задачи социального развития:

- ...
- ...

### 4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

- Творческое воображение,
- .....
- .....
- Нравственное отношение к себе подобному

#### И базисных характеристик личности:

- Компетентность,
- Креативность,
- ....
- .....
- Способность к самооценке.

### 5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это

- Культура общения
- .....
- Правовая культура

### 6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,
- .....
- .....
- патриотического,
- ..... воспитания,
- ..... просвещения,
- ..... развития.

### 7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие, основано на ....., потребность – в .... .
- II этап – 4-6 лет  
.....  
содержание общения – совместная ..... деятельность, потребность – в .....
- III этап – 6-7 лет  
.....  
потребность в .....

### 8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап-.... лет– (форма общения)
- II этап -.... лет – (форма общения)

III этап -.... лет – (форма общения)

IV этап -.... лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-коммуникативного развития дошкольника.

**5.1.2. Оценочное средство 2 к разделу 1.** Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).
2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).
3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)
4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

**5.1.2. Оценочное средство 3 к разделу 2.** Контрольное задание. Анализ образовательных программ.

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

**5.1.2. Оценочное средство 4 к разделу 3.**

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?
2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?
3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.
4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.
5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.
6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.
7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.
6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».
7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

#### **5.1.2. Оценочное средство 5 к разделу 3.**

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

#### **5.1.2. Оценочное средство 6 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей**

Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

#### **5.1.2. Оценочное средство 7 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики**

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

**протокол № 4 от «21» мая 2018 г.**

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко \_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

**Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_



## Лист внесения изменений

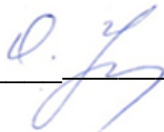
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.  
Внесенные изменения утверждаю:

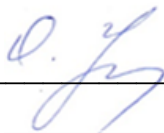
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № 1 от "10" октября 2018г.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Утверждено на НМСН  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

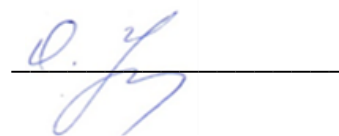
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с.	ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445320">https://biblio-online.ru/bcode/445320</a>	Доступ из локальной сети вуза
Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Буре Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Буре Р. С.. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное	ЭБС Юрайт	Доступ из локальной сети вуза

образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/413570">https://biblio-online.ru/bcode/413570</a>		
Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441115">https://biblio-online.ru/bcode/441115</a>	ЭБС Юрайт	Доступ из локальной сети вуза
Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/414662">https://biblio-online.ru/bcode/414662</a>	ЭБС Юрайт	Доступ из локальной сети вуза
Дополнительная литература		
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	72
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57, [7] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Князева, О. Л. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2003/2004/2005. - 93 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950</a>	Доступ из локальной сети вуза
<i>Крежевских, О. В.</i> Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438798">https://biblio-online.ru/bcode/438798</a>	ЭБС Юрайт	
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 406 с.	Электронно-библиотечная система Лань. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72623">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72623</a>	Доступ из локальной сети вуза
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с.	Электронно-библиотечная система Лань. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312</a>	Доступ из локальной сети вуза
<i>Белкина, В. Н.</i> Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442113">https://biblio-online.ru/bcode/442113</a>	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442113">https://biblio-online.ru/bcode/442113</a>	Доступ из локальной сети вуза
<b>Информационные справочные системы</b>		

Научная электронная библиотека e-library		Свободный доступ
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		Доступ из локальной сети вуза
ЭБС «Университетская библиотека Online»		Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Теоретические основы психологического сопровождения семьи»  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска учебная, проектор (ПО – нет);</li> <li>- учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт. (ПО – нет);</li> <li>- учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту (ПО – нет);</li> <li>- учебная доска-1шт., экран-1шт. (ПО – нет);</li> <li>- учебная доска-1шт. (ПО – нет)</li> </ul>
для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
ауд. 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт. (ПО – нет);</li> <li>- Учебная доска-1 шт. (ПО – нет);</li> <li>- Учебная доска-1шт. (ПО – нет);</li> <li>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</li> <li>- Аудитория для тренингов. (ПО – нет);</li> <li>- Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</li> </ul>

<p>3-03,</p> <p>3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Проектор-1шт, учебная доска-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Интерактивная доска с проектором-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1 шт. (ПО нет); - Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет); - Учебная доска-1шт. (ПО нет);</p>
<p>для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</p>	
<p>ауд. 2-06,</p> <p>660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100</p>	<p>- Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература (ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей))</p>



## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.