

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
«ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

очная форма обучения

Красноярск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Технологии современного образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Технологии современного образования» является одной из базовых дисциплин бакалавриата, входит в модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» (индексы дисциплины: Б1.ОДП.05.02) по профилю «Практическая психология в образовании» – заочная форма обучения.

РП по дисциплине «Технологии современного образования» предназначена для студентов 2 курсов (очная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

для студентов 2 курсов (очная форма обучения)

Всего 1108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 20 часов; практические занятия – 20 часов; СРС – 68 часов; комплексный экзамен по модулю.

Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими бакалаврами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части использования современных технологий обучения, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- 1) ознакомление с классификацией и основными характеристиками педагогических технологий;
- 2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации педагогического процесса в современном образовании;
- 3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

Основные разделы содержания

- I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».
- II. «Современные педагогические технологии».

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-заложить фундамент дидактических знаний у будущих педагогов-психологов;</p> <p>- актуализировать у студентов потребность к формированию профессиональной позиции;</p> <p>- включить студентов в решение компетентностно-ориентированных задач с целью формирования профессионально-направленных способностей.</p>	<p>Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей</p> <p>Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей</p>	<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>ПКО-1</p> <p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, тестирование.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая).
2. Технология развития критического мышления.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.
6. Технология дискуссионного общения.
7. Технология проектного обучения.

**Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
«Технологии современного образования» обучающихся образовательной программы
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Профиль:
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	Тестирование
I.	«Методологические основы технологического подхода в образовании»	54	20	10	10	34	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Защита методических разработок
1	Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения»	1	1	1	-	-	
2	Качество российского образования: международные исследования, процесс, модернизация образования.	6	1	1	-	5	
3	Мониторинг качества образования и технологии оценивания	15	6	1	5	9	
4	Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.	15	6	1	5	9	
5	Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании	7	2	2	-	5	
6	Педагогическая технология: сущность и классификация	10	4	4	-	6	
II.	«Современные педагогические технологии»	54	20	10	10	34	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Защита методических разработок и проекта
7	Технология «Портфолио»	10	4	2	2	6	

8	Игровые технологии	10	4	2	2	6	
9	Технология проектного обучения	14	4	2	2	10	
10	Технология проблемного обучения	10	4	2	2	6	
11	Кейс технология	10	4	2	2	6	
	Итого:	108	40	20	20	68	
	Форма итогового контроля по учебному плану	-					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии современного образования»

Базовый раздел I. «Методологические основы технологического подхода в образовании».

Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».

Место педагогики в структуре других наук. Структура педагогики. Педагогика как наука, как искусство, как технология. Курс «Современные технологии обучения» – органическая часть педагогики. Структура курса «Современные технологии обучения». Объект, предмет, цель и задачи курса «Современные технологии обучения».

Тема 2. Качество российского образования: международные исследования, болонский процесс, модернизация образования. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

Роль компетентностного подхода в контексте международных исследований PISA, TIMSS и пр. Качество образования как объект системного исследования. Болонский процесс - структурная реформа системы образования Европы. Компетентностный подход в педагогической деятельности и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса.

Тема 3. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

Понятие мониторинга. Задачи, этапы и функции мониторинга. Объекты и направления мониторинга. Модель мониторингового исследования. Место информационных технологий в структуре мониторинга. Обработка, накопление и сохранение информации. Банки данных, их значение в управленческой деятельности.

Тема 4. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.

Анализ современного состояния образования и образовательной системы России. Модернизация системы образования. Творчество, инновация, новаторство в образовании.

Тема 5. Технологизация педагогического процесса. Сущность технологического подхода в образовании.

Сущность технологического подхода в образовании. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии –

гарантия качества образовательного процесса. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.

Тема 6. Педагогическая технология: сущность и классификация.

Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Типы образовательных технологий. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых технологий. Технологии проектирования и освоения новых технологий. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Понятие образовательной технологии: сущность и содержание. Деятельностные и коммуникативные технологии, их признаки

Базовый раздел II. «Общепедагогические технологии обучения».

Тема 7. Технология «Портфолио»

Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио». Практикум по созданию «Портфолио»

Тема 8. Игровые технологии.

Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр», психодрама и социодрама.

Тема 9. Технология проектного обучения.

Сущность проектирования, сущность метода учебных проектов, его основные признаки, этапы работы над проектом. Проектная деятельность и развитие общеучебных умений. Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом. Типы проектов и ведущая деятельность учащихся. Критериальное оценивание в проектной деятельности.

Тема 10. Технология проблемного обучения.

Концептуальные идеи проблемного обучения. Сущность и структура технологии проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

Тема 11. Кейс технология.

Концептуальные идеи кейс технологии. Сущность и структура кейс технологии. Методические приемы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии современного образования»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением

предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).

- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации к проектированию методических разработок

Методическая разработка – комплексная форма, которая может включать программы, сценарии, планы выступлений, мероприятия, описание творческих заданий, схемы, рисунки и т.д.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование обучающихся.

Методическая разработка может представлять собой:

- ✓ разработку программы внеурочной деятельности;
- ✓ разработку серии учебных занятий;
- ✓ разработку конкретного учебного занятия;
- ✓ разработку внеклассного мероприятия;
- ✓ сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования
- ✓ комплект диагностических материалов и инструкций по их использованию.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- ✓ тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, определить цель методической разработки;
- ✓ внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки, определить направления предстоящей работы.

**Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Технологии современного образования»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания»		
Последующие: «Современные технологии инклюзивного образования» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x3	3 x5
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита методических разработок	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	5x3	5x5
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита методических разработок и проекта	9	15
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	18	30
Итого		18	30

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Технологии современного образования

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

очная форма обучения

Квалификация:

Академический бакалавр

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы и образовательные стандарты Производственная практика: педагогическая практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости и	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)
		Промежуточная аттестация	2	Защита методических разработок
			3	Защита проекта
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология	Текущий контроль успеваемости и	1	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)

	<p>Экономика знаний Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Защита методических разработок</p> <p>Защита проекта</p>
--	---	---------------------------------	-------------------	---

	<p>дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология Возрастная психология Социальная психологии Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профессионально й деятельности по профилю подготовк Методы активного социально- психологическог о обучения Производственна я практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Модуль 12 "Введение в профессиональну ю деятельность"</p> <p>Введение в профессию Нормативно- правовые и этические основы профессионально й деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно- технологическая) практика Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка Психолого- педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к</p>			
--	---	--	--	--

	сдаче и сдача государственног о экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационн ой работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: методические разработки

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Методические разработки»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый сформированности и (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся в основном способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся в основном не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,

корректировать трудности в обучении			выявлять и корректировать трудности в обучении
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; максимально использует помощь преподавателя

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика докладов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям)»

Базовый раздел 1

1. Мониторинг качества образования и технологии оценивания.

1. 1. Урок: традиционный или активный?

1.2. Подходы к определению содержания образовательных результатов современного школьного образования.

1.3. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.

1.4. Основные направления совершенствования методики оценивания результатов образования.

1.5. Тестирование индивидуальных творческих результатов учащихся.

2. Инновационные процессы в российском образовании: сущность и перспективы.

2.1. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.

Практическое задание. Предложите дидактическую идею для решения проблемы одновременного изучения одного общего для всех учеников объекта таким образом, чтобы каждый ученик реализовал при этом свою индивидуальную образовательную траекторию.

Практическое задание. Выберите одно из педагогических нововведений на уровне дидактической концепции и составьте его описание на основе следующего алгоритма: название новшества, автор, область знания, ключевые слова, назначение новшества, годы разработки и внедрения новшества, основное содержание новшества, область возможного применения, потенциальные категории пользователей новшества.

2.2. Нововведения в учебном процессе.

2.3. Нововведения в учебном курсе.

Практическое задание. Выберите новшество, которое бы Вы хотели использовать в процессе обучения психологии и педагогики. Разработайте конспект урока по этим предметам. Освоение новшества обеспечьте с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечивали создание ими образовательных продуктов.

2.4. Нововведения в традиционной школе.

Практическое задание. Предложите этапы создания Вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; способы их преодоления.

2.5. Нововведения в инновационной школе.

Практическое задание. Приведите примеры педагогических новшеств, которые относятся к деятельности инновационной школы: целям, учебному процессу, содержанию образования, системе контроля и оценки результатов. Обоснуйте необходимость данных новшеств.

2.6. Инновационная деятельность педагога.

Практическое задание. Вы – инновационно-ориентированный директор новой школы, в которую набран полностью новый педагогический коллектив. Предложите план своих действий на первый месяц работы, имеющий целью создание инновационной школы.

3. Педагогическая антропология как методологическая основа интерактивных технологий обучения.

3.1. Принципы философской антропологии.

3.2. Концепция личностно ориентированного педагогического процесса.

3.3. Общенаучный и конкретно-научный уровень методологии интерактивных технологий обучения.

3.4. Развитие субъектности как цель использования интерактивных технологий обучения.

Базовый раздел 2

1. Технология составления портфолио.

1. Сущность технологии портфолио;

2. Типология портфолио;

3. Основные технологические приемы;

4. Практикум по созданию портфолио.

2. Игровые технологии.

1. Принципы организации.
2. Виды игровых интерактивных технологий.
3. Методика проведения игр.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Методические разработки»

Базовый раздел №1

В образовательной организации (детский сад/школа) создана творческая мастерская для презентации результатов научно-методической деятельности педагогов, педагогов-психологов и др. Руководитель творческой мастерской в качестве основной темы для обсуждения в полугодии объявил: «Различные виды деятельности детей/подростков: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая». На очередном заседании творческой мастерской от педагогического коллектива потребовалось представить методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков.

- **Задание.** Разработайте методические рекомендации для педагогов/педагогов-психологов по организации различных видов деятельности детей и подростков: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (вид деятельности, темы, возраст детей – на выбор).

Базовый раздел № 2

1. Технология портфолио.

Цели работы:

1. Ознакомление с порядком составления портфолио.
2. Получение первоначальных умений разработки портфолио.

2. Технология проблемного обучения

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на технологию проблемного обучения.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках технологии проблемного обучения.

Описание работы преподавателя

1. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
2. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
3. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

5. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте технологии проблемного обучения:

3. Кейс технология

Цели работы:

1. Получение первоначальных умений определения структуры занятия с опорой на кейс технологию.
2. Ознакомление с порядком составления плана-конспекта учебного занятия с опорой на кейс технологию.
3. Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий в рамках кейс технологии.

Описание работы преподавателя

4. *Предмет (дисциплина), класс (курс), общая тема.*
5. *Тема фрагмента (ее значимость в дисциплине, в других дисциплинах).*
6. *Цели для обучающихся:* формулировать диагностично, исходя из результатов деятельности обучающихся, учитывая триединство цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
7. *План содержания учебного материала.*
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д) и т.д.

8. Фрагмент учебного занятия с применением технологических приемов в контексте кейс технологии:

4. Игровая технология

5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Защита проекта»

Технология проектного обучения.

Разработайте проект, отражающий Ваше представление о развитии вуза, в котором Вы обучаетесь (технологический аспект). Что требует, на Ваш взгляд, первоочередных преобразований? Схема проекта может представлять собой следующий набор разделов:

1. Обоснование необходимости проекта, включая описание проблемы и ее актуальность, реалистичность предлагаемого решения проблемы.
2. Целевая аудитория, востребованность проекта целевой аудиторией.
3. Цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект.
4. Задачи проекта, которые планируется решить в рамках представленного проекта.
5. Рабочий план реализации проекта, включая хронологические рамки проекта, этапы реализации проекта, перечень и описание мероприятий, план-график выполнения запланированных мероприятий.
6. Ожидаемые результаты проекта.

5.4. Оценочное средство для дополнительного модуля технологической карты рейтинга дисциплины «Тестирование»

1. Что означает термин «технология»?

- a) «технос» - прогресс.
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- c) «техникос» - высокая техника.
- d) «технология» - образование.

2. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- a) Д. Дьюи;
- b) Б.Ф. Скиннером;
- c) Г.К. Селевко;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

3. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- a) микротехнологии;
- b) макротехнологии;
- c) метатехнологии;
- d) мезотехнологии;
- e) нет правильного ответа.

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- a) целостность;
- b) оптимальность;
- c) результативность;
- d) нет правильного ответа;
- e) все ответы правильные

5. Модульное обучение – это:

- a) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- b) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- c) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

6. Обучающий модуль – это:

- a) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- b) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- c) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

7. Программный материал подается:

- a) в рисуночном виде;
- b) в рисуночном и числовом виде;
- c) в числовом виде;
- d) в символическом виде;
- e) в словесном виде;
- f) в символическом и словесном виде;

- g) в символическом и числовом виде;
- h) в словесном и числовом виде;
- i) в словесном и рисуночном виде;
- j) в числовом и символическом виде;
- k) в рисуночном, числовом, словесном и символическом виде.

Обучающий модуль включает следующие компоненты:

- a) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- b) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- c) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
- d) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
- e) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

9. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

- a) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;
- b) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;
- c) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;
- d) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

10. Игра – это:

- a) вид деятельности человека;
- b) педагогическая ситуация;
- c) активность человека в специально созданных условиях.

Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

- a) развлекательную;
- b) свободную;
- c) коммуникативную;
- d) эмоциональную;
- e) самореализации;
- f) игротерапевтическую;
- g) игротерапевтическую;
- h) диагностическую;
- i) выявления отклонений от нормального поведения;
- j) коррекции;
- k) межнациональной коммуникации;
- l) социализации;
- m) усвоение норм человеческого общежития.

12. Главные черты игр:

- a) творческая деятельность;
- b) свободная развивающая деятельность;
- c) творческий характер;
- d) эмоциональная приподнятость;
- e) наличие правил;

f) чувственная природа игры.

13. Структура игры как деятельности включает:

- a) целеполагание;
- b) планирование;
- c) реализация цели;
- d) организация деятельности;
- e) содержание игры;
- f) мотивация деятельности;
- g) добровольность;
- h) возможность выбора;
- i) соревновательность;
- ж) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;
- к) анализ результатов.

Структура игры как процесса включает:

- a) роли, взятые играющими;
- b) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- c) игровые действия;
- d) подручные игровые средства;
- e) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
- f) реальные отношения между играющими;
- g) сюжет (содержание).

15. Назначение игры в современной школе:

- a) интенсификация учебного процесса;
- b) активизация деятельности школьников;
- c) развитие самостоятельности школьников;
- d) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.

16. Игра как метод обучения в современной школе используется:

- a) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
- b) как элементы более обширной технологии;
- c) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
- d) как технологии внеклассной работы.

17. Игру или ее элементы можно использовать:

- a) при объяснении нового материала;
- b) при закреплении учебного материала;
- c) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
- d) при контроле;
- e) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.

Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:

- a) четко поставленной целью обучения;
- b) соответствующими цели обучения результатами;
- c) учебно-познавательная направленность.

19. По виду деятельности игры делятся на:

- a) физические (двигательные);
- b) интеллектуальные;
- c) умственные;
- d) трудовые;
- e) социальные;
- f) психологические;
- g) воспитательные;

h) репродуктивные.

20. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- a) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- b) познавательные, воспитательные, развивающие;
- c) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- d) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
- e) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
- f) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.

21. Суть программированного обучения состоит в:

- a) автоматизации обучения;
- b) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;
- c) изучении материала «малыми дозами»;
- d) самостоятельной работе по программированному учебнику;
- e) использовании учебных программ.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Ред. П.И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.	Научная библиотека	25
Шкерина Т.А. Петрова Т.И. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебное пособие. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 188 с.	ЭБС Издания университета / http://elib.kspu.ru/document/24392	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Давыдов, Василий Васильевич. Проблемы развивающего обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. - 288 с.	Научная библиотека	24

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»
очная форма обучения
3 з.ед.**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ol style="list-style-type: none"> 1. доска учебная 2. интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. доска учебная 5. доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2- 04,2-06,2-07,2- 09, 3-03,3-04,3- 05,3-06,3-10,4- 01,4-03,4-04,4- 05,4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ol style="list-style-type: none"> 6. укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. телевизор samsung CS2185R 11. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.