

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КНЯЗЬКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

0.7 20.05.19
Руководитель
старший преподаватель Турова И.В.

20.05.19 Турова
Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

0.7 20.05.19
Дата защиты
26.06.2019

Обучающийся
Князькина И.В. И.В.

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Понятие «экологические представления».....	6
1.2. Учет возрастных особенностей старших дошкольников при формировании экологических представлений.....	13
1.3. Особенности проектная деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по Главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.....	26
2.1. Изучение экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2. Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование экологических представлений.....	37
2.3. Описание опытно-экспериментальной работы и анализ ее результатов.....	42
Выводы по Главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшееся в результате производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым.

Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о ней. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Суть экологических представлений была отражена в работах российских ученых С.Д. Дерябо, А.М. Левочкина, В.А. Сребец, В.А. Ясвин и др. В исследовательских работах, указанных ученых продемонстрирована структура экологических представлений и их значение в осуществлении природоохранной деятельности дошкольников. В некоторых научных трудах обращается внимание на то, что один из самых важных принципов экологического обучения – это непрерывность. Вместе с тем непрерывность в данном случае представляет собой взаимосвязанный образовательный процесс, процесс личностного развития и воспитания в ходе всей жизни. Специальная роль в таком процессе отводится дошкольному возрасту.

Процесс формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста осуществляется в процессе экологического образования, признанного в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. Исследования, направленные на формирование у детей

дошкольного возраста знаний о природе, экологии, нашли свое отражение в трудах С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.И. Ивановой, П.А. Волковой и др.

В последние годы этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольных учреждений, создан ряд новых программ. Однако все еще не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников как первой ступени системы непрерывного экологического образования, отбору его содержания; не сложилось единой концепции, системы организации, слабо разработана проблема критериев и диагностики результатов, не определены пути и условия экологического образования в ДООУ. Все вышесказанное обусловила выбор данной темы.

Цель исследования: выделить и теоретически обосновать особенности организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование экологических представлений в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс экологического образования в дошкольном учреждении.

Предмет исследования: особенности организации проектной деятельности, способствующей формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная проектная деятельность, предполагающая:

- включение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов);
- отбор содержания с учетом основных компонентов экологических представлений (когнитивный, аксиологический, нормативный, творческо-деятельностный и поведенческий);
- создание предметно-пространственной развивающей среды (ориентированную на самостоятельную деятельность детей).

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «экологические представления».
2. Охарактеризовать особенности формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать особенности проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Организовать проектную деятельность детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование экологических представлений.
5. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: диагностика при помощи заданий Т.М. Бондаревой.

База исследования: дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие «экологические представления»

Представление – это сложное динамическое образование, обладающее рядом пространственных и временных характеристик: целостностью, обобщенностью, панорамностью, яркостью, четкостью, контролируемостью образа. В представлениях раскрывается активный опережающий характер познания человеком предметного мира [9, с. 112].

Экологические представления в педагогической науке рассматриваются как представления о взаимосвязи в системе «человек-природа» [21]. Экологические представления являются неотъемлемой составляющей экологического сознания, экологических установок, экологического мировоззрения.

Т.А. Зерщикова определяет экологические представления как «систему взглядов на объективный мир, основанную на представлениях о его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего существующего» [16, с. 34].

По мнению Н.Н. Киселева под экологическими представлениями стоит понимать сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее [22, с. 85].

Формирование экологических представлений означает развитие рефлексии личности, содействие осознанию себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных и экологических ценностей, полезной личностью не только для общества, но и для природы [28].

В дошкольном возрасте ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о различных формах жизни, на этом этапе происходит формирование основы экологического мышления, сознания, а также закладываются начальные элементы экологической культуры. Произойти это может только, если взрослые, которые занимаются воспитанием ребенка, сами владеют экологическими представлениями, культурой, если они способны показать ребенку, насколько прекрасен мир природы, и помогают наладить взаимоотношения с ним [21].

С.Н. Николаева в своих работах писала, о том, что формирование экологических представлений является необходимым условием выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности к созиданию [33, с. 102].

Основа данного утверждения - положение о ведущей роли системных знаний в развитии детей дошкольного возраста (Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова и другие). С помощью системных знаний ребенок способен осознавать сущностные особенности объектов и явлений природы, «системообразующие» связи, доступные его пониманию. Многочисленные исследования подтвердили, что определенные наглядно представленные связи доступны детям начиная с младшего дошкольного возраста. Уже в старшем дошкольном возрасте дети усваивают более сложные связи, среди которых пространственно-временные, морфо-функциональные, причинно-следственные, генетические [21; 24].

В своей работе Л.В. Шинкарева рассматривает формирование представлений о взаимодействии человека и природы в рамках экологического образования дошкольников. Содержание данных представлений раскрывает через последовательность природа – человек – взаимодействие [48, с. 67].

Анализируя психолого-педагогическую литературу можно сделать вывод о том, что экологические представления определяются, как представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости.

На современном этапе существует множество комплексных программ по формированию экологических представлений дошкольников («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Кроха»). Министерством образования одобрен и ряд парциальных экологических программ («Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог»).

Главными компонентами экологических представлений у личности должны быть: знания в сфере экологии, мышление экологического типа, поведение, которое оправдано с точки зрения экологии, а также чувство любви к окружающей среде.

Экологически образованный человек должен обладать экологическими представлениями по базовым экологическим разделам, а также по экологии родной местности (краеведению), то есть иметь представление об окружающей среде собственного родного края, а именно:

- о местных условиях природы;
- о природной специфике, реках и водоемах, ландшафтах, обычных растениях и животных, климате и т.д.;
- о местных природных объектах, которые подлежат охране;
- о животных местной фауны;
- о местных птицах;
- о видах рыб местных водоемов;
- о медицинских растениях местной флоры;
- о памятниках культуры, а также искусства местного и республиканского значения.

Мы понимаем *формирование экологических представлений дошкольников* как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

По мнению М.Д. Андреева для формирования экологических представлений дошкольников нужно решить ряд взаимосвязанных *задач* в области обучения, воспитания и развития ребенка [3, с. 76]:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также

навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

— формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Как отмечалось в законе РФ «Об экологическом образовании населения Российской Федерации»: «Экологическое образование населения выступает ценнейшим условием осуществления природоохранительной политики, формирования экологической культуры населения и обеспечения его экологической безопасности. Экологическое образование - процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентации, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности» [13, с. 21].

Формирование экологических представлений имеет связь с усвоением дошкольников таких базовых представлений, как сложность и разнообразие имеющихся в окружающей среде взаимосвязей между ее элементами и компонентами; единство, а также целостность окружающей среды; изменение природы и появление качественно иных комплексов природы; взаимодействие природы и общества; рациональное пользование природой. В экологическую культуру включаются знания в области экологии, глубокий интерес к охране природы, грамотное осуществление охраны природы, богатство чувств и переживаний в области нравственности и эстетики в связи с общением с природой.

Показатели сформированности экологических представлений у старших дошкольников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, по мнению Т.М. Бондаренко, следующие [7, с. 27]:

1. знания в области экологии:
 - а) знания природных объектов;

б) знания о единстве окружающей среды, взаимных связях между природными объектами и явлениями;

в) знания о взаимных связях между человеком и природой;

г) знания норм, а также правил поведения в природе.

2. привычки, навыки и умения в области экологии:

а) умения, а также навыки по исследованию природы;

б) привычки, навыки и умения соблюдать нормы поведения в окружающей среде;

в) навыки элементарного типа;

г) навыки и умения охраны природы;

д) постоянные привычки бережного отношения к природным объектам и животным;

3. личностные качества, которые имеют связь с отношением к окружающей среде:

а) интеллектуального типа: познавательный интерес в труде по охране природы, к природным объектам, любознательность;

б) нравственного типа: гуманность (доброжелательность, сострадание, любовь к живой природе, доброта); прилежание (как база конкретной ответственности), бережливость;

в) эстетического типа: эстетический интерес в объектах и явлениях природы; реакция на природную красоту, переживания от наблюдения за прекрасным; выражения в речи оценки восприятия окружающей среды эмоционально-эстетического типа;

4. действенно-волевые:

а) добросовестность, дисциплинированность и трудолюбие;

б) стремление к труду по охране природы;

в) самостоятельность и активность в работе по охране природы и увеличению ее богатств.

В экологические представления включаются имеющие обоюдную связь компоненты:

- когнитивного типа (знания, значимые с точки зрения экологии, от восприятия к их пониманию, осознанию, а также использованию) экологический мыслительный стиль;
- аксиологический (ценности экологического типа, оценки переживания, отношения, «эмоциональный резонанс»);
- нормативный (экологический, а также нравственный императив, нормы этики, правила, традиции экологии);
- творческо-деятельностный (опыт эколога-оправданной, проективной, созидательной деятельности);
- поведенческий (природосообразные поступки относительно окружающей среды).

Целостное освоение предметной окружающей среды нуждается в овладении разнообразными методами познания. На базе опыта взаимодействия человека с природой осуществляется гармонизация его отношений с окружающей средой, и он переходит на более высокий уровень культуры в области экологии.

Старший дошкольник, который отличается образованностью и воспитанностью в области экологии должен иметь навыки правильного поведения в случае общения с окружающей средой, обязательно заботиться о сохранении ситуации в экологии в границах нормы, проявлять понимание сущности базовых взаимосвязей в области экологии, потребность предвидеть результаты влияния человека на окружающую среду.

Формирование экологических представлений, а также воспитание новой личностной ментальности возможно во многом по причине образования в области экологии, так как именно оно подразумевает осознание мира в целом и развитие стиля мышления нового типа, которое базируется на качествах интеллектуально-личностного типа, на способности видеть проблемы экологии и на умении решать их [6, с. 54].

Воспитание нацелено на привитие дошкольникам способности быть личностями, которые имеют способность ориентироваться, а также активно

влиять на окружающую среду, быть ответственными за собственные поступки, быть самостоятельными и любознательными, уважать окружающую среду, осознавать личную роль в социуме.

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок получает и накапливает первые экологические представления, на данном возрастном этапе происходит формирование основы экологического мышления и сознания.

1.2. Учет возрастных особенностей старших дошкольников при формировании экологических представлений

Формирование экологических представлений и понятий – наиболее сложная задача методики экологического воспитания в дошкольном возрасте. Трудности непосредственно связаны с усвоением характера понятий, ввиду того, что содержание большинства из них считаются причинно-следственными зависимостями (например, между строением и функцией, процессами в живой и неживой природе, взаимовлиянием живых организмов) [33].

Цели, а также задачи воспитания дошкольников в области экологии зависят от целей и задач воспитания в целом, требований программ воспитания, уровня нравственной воспитанности дошкольников в области экологии, профессиональной подготовки педагогов. Они характеризуются действенностью лишь в том случае, когда охватывают и мотивируют к активности весь дошкольный коллектив. Исходя из сказанного, цель воспитания в области экологии заключается в создании оптимума для того, чтобы развить у человека гармоничное взаимодействие с окружающей средой, прочими людьми и самим собой. Другими словами, развитие его экологической культуры до гармонии в области экологии. Согласно всему сказанному ранее, есть возможность выделить такие *задачи воспитания в области экологии*, как [39, с. 52]:

- формирование у старших дошкольников навыков самостоятельного образования по проблемам взаимодействия общества и природы;
- вооружение методами самостоятельного анализа и самостоятельной оценки в проблемах взаимодействия с окружающей средой, отношения к прочим людям и себе;
- развитие качеств личности;
- формирование умений практической работы по совершенствованию окружающей среды, взаимоотношений с прочими людьми;
- развитие духовности в восприятии и признании значения существования окружающей среды, прочих лиц с их личностными взглядами, а также интересами.

У детей дошкольного возраста важно сформировать самые первые научные представления о взаимосвязях между живыми организмами и естественным окружающим миром. Наличие таких знаний дает возможность понять: как тесно взаимодействуют между собой все составляющие природы и как человек и остальные живые организмы находятся в зависимости от естественной среды.

Формирование экологических представлений старших дошкольников о многообразии живой природы необходимо осуществлять с помощью комплекса средств:

1. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, диафильмы, наглядные пособия, познавательная литература, энциклопедии, справочники, театр.
2. Природа: наличие в группе зеленого и живого уголков; экологическая тропа.
3. Игры и игрушки: настольно-печатные, логические, словесно-дидактические игры; игрушки, изображающие животных, растения.
4. Положительная эмоциональная среда.

Средства экологического воспитания становятся наиболее эффективными в оптимальном сочетании методов и приемов.

Существуют различные методы, приемы формирования экологических представлений в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с живой природой. Исследователями предлагаются следующие группы методов: наглядные, словесные, практические, игровые.

Для экологического воспитания характерны собственные особые принципы, по мнению А.П. Парахонского [37, с. 46]:

- единство деятельности познавательного и практического типа в исследовании и совершенствовании среды природы;

- связь между подходами краеведческого, национального и глобального типов;

- принцип использования развивающей, воспитывающей, а также обучающей функции изменяемой природы определяет потребность в ходе образования в области экологии непосредственного общения с природой;

- принцип отсутствия перерывов заключается в том, что накопление многообразных знаний в области экологии осуществляется постепенно и неуклонно в ходе всей жизни;

- принцип интегрированности подразумевает то, что в образовательные программы включаются такие факультативы, как «Экология», «Человек и природа». Они благоприятствуют синтезу знаний в области экологии, осознанию целостности окружающей среды.

Создание системы экологического воспитания нуждается в рассмотрении каждого дошкольника, как неповторимого микрокосмоса. Результативность комплекса экологического воспитания имеет зависимость от соответствия особенностям возрастного этапа в личностном развитии, а также личностного социально-психологического портрета современного учащегося, определения факторов, которые способствуют или препятствуют гармонизации отношений между человеком и природой.

Развивать экологических представлений дошкольников можно двумя способами, а именно: традиционным (классическим) и нетрадиционным. Рассматривая традиционный способ, отметим, что к нему относим

целенаправленную работу в дошкольных учреждениях и дома во время проведения занятий, прогулок, экскурсий, наблюдений, опытов, игр. Согласно учебных программ, в дошкольных учреждениях проводятся экологические занятия, они могут быть интегрированными и комплексными. Работа по развитию экологических представлений может начинаться на занятиях, а продолжаться на прогулках и экскурсиях. В процессе проведения наблюдений важно сформировать у детей представления о растениях и животных, раскрыть существующие между ними взаимосвязи. При этом ознакомление должно происходить в ближайшем природном окружении. Важно брать во внимание тот растительный и животный мир, который наиболее доступный восприятию детей дошкольного возраста, с чем они встречаются в природе чаще всего.

Следующий способ – нетрадиционный – включает в себя метод проблемных ситуаций, поисковую деятельность и изучение устного народного творчества природоведческого содержания. Дошкольникам заложена пытливость к окружающему миру, их любознательность проявляется в недифференцированной направленности на познание окружающих предметов и явлений. Также для дошкольников характерный познавательный интерес, который проявляется в стремлении не просто познать новое, а выяснить конкретные качества определенных предметов или явлений.

В течение длительного времени экологическое воспитание дошкольников практически не осуществлялось. В последнее время воспитание совершило решительный поворот к перемене положения, которое сложилось ранее. Но для того, чтобы коренным образом изменить экологическое воспитание дошкольников, также не хватает комплексности, которая необходима, логичной и последовательной подготовки дошкольников к школе и к деятельности на практике. Комплекс воспитания дошкольника в области экологии может быть представлен, как конечные цели и пути их достижения.

Итоговой целью считается формирование личности человека, отличающейся нравственным и духовным богатством, который защищает и приумножает личные, а также общие значимые для общества богатства страны, планеты и Вселенной.

Психологическая подготовка дошкольника включает, по мнению Г.А. Айкина [1, с. 56]:

- помощь ему в сознании общей и личной общественной значимости деятельности в области экологии, убеждение в потребности в воспитании в области экологии;
- создание желания заниматься самостоятельным воспитанием в области экологии;
- активное участие в поддержании и восстановлении, а также в рациональном использовании и увеличении традиций в области экологии.

Подготовка дошкольника теоретического и практического типа нацелена на вооружение его познаниями в области:

- теории, а также способы коллективного и индивидуального самостоятельного воспитания и воспитания сверстников, младших и старших товарищей;
- истории, базам теории, а также практики экологической деятельности: рациональному использованию, восстановлению и сохранению.

Подготовка практического типа в деятельности в области экологии включает воспитание требующихся для работы в области экологии качеств, а также чувств [37, с. 77]:

- накопление опыта, являющегося социально ценным для самостоятельного воспитания в области экологии, а также воспитания прочих людей.

Получается, что в случае системного подхода к воспитанию в области экологии его сущность может быть определена так.

Экологическое воспитание представляет собой специальный, целенаправленный, а также систематический, организованный, планомерный

последовательный педагогический процесс партнерства ученика и педагога, который направлен на практическую, теоретическую и психологическую подготовку воспитанника, как богатого духом хозяина общественно значимых и личных природных богатств.

Большой важностью обладает осознанный и целенаправленный подход к такому направлению воспитания. Самое главное для педагога – это быть соратником и товарищем.

Задача детского сада заключается не столько в формировании определенного объема знаний по экологии, но и в способствовании получению навыков анализа научного типа явлений окружающей среды, осмыслению взаимного действия природы и общества пониманию существенности собственной практической помощи окружающей среде.

Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста является частью интеллектуального развития детей. Существует прямая зависимость между проблемой формирования экологических представлений и проблемой развития мышления. Ребенок старшего дошкольного возраста, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой стороны - начинает овладевать причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. В связи с этим в старшем дошкольном возрасте особое значение в процессе формирования экологических представлений приобретает практическая деятельность с природными объектами, а также наблюдений за изменением и развитием явлений живой и неживой природы [35, с. 51]. Учитывая, что детям 6-7 лет присуще наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, при формировании экологических представлений особое значение имеют методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой.

1. Циклы наблюдений за объектами живого уголка (природной зоны) дошкольного учреждения. Это, например, растения (как комнатные, так и на участке), аквариумные рыбки, декоративные птицы [42].

2. Ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение календаря наблюдений, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона; эти наблюдения (длительность - одна неделя) развивают наблюдательность детей, приучают их замечать изменения времен года [46].

3. Трудовая деятельность вместе с воспитателем в уголке природы, которая формирует у детей умение общаться с животными, помогает обрести знания и навыки по поддержанию необходимых условий жизни для них, развивает нравственные качества детей, осмысленное понимание необходимости трудовых операций [42].

4. Наблюдение за птицами, на территории дошкольного образовательного учреждения, подкормка их, ведение специального зимнего календаря, что способствует развитию нравственных качеств, способность оказывать практическую помощь природе, приобретению знаний о разнообразии птиц [48].

5. «Огород на окне» представляет собой выращивание двух растений (например, луковиц), в разных условиях, еженедельные наблюдения за ними с отметкой в календаре. Таким образом, развивается наблюдательность, способность отмечать изменения, понимать значение неодинаковых условий для роста растений [28].

6. Чтение на протяжении всего учебного года коротких рассказов о животных (Е. Чарушин, В. Бианки), рассматривание иллюстраций, что формирует у детей устойчивый интерес к наблюдению природы, приводит к пониманию того, что свои впечатления можно творчески передать другим людям в форме рассказов и рисунков.

7. Еженедельное проведение «экологических уроков», на которых дети закрепляют и углубляют представления о природе, полученные в повседневной жизни, или приобретают новые.

8. Проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе [29].

Таким образом, формирование экологических представлений у старших дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических чувств.

1.3. Проектная деятельности детей старшего дошкольного возраста

Проект от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед», «бросающийся в глаза», «выступающий». Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда другого качества либо показывает путь для его получения.

Проект является комплексной задачей, решение которой осуществляется при учете социально-культурного контекста проблемы, которая рассматривается и в которой взаимодополняют и взаимодействуют друг друга психолого-педагогические, социально-культурные, организационно-управленческие и технико-технологические аспекты [20].

Педагогический проект является проектом, на основе которого реализуются и разрабатываются другие, чем это принято в традиционной практике [2]:

- Концептуально-педагогические идеи построения содержания, технологий и методов образования;
- Новые формы организации деятельности педагогов, учащихся, взаимодействия с родителями;
- Психолого-педагогические, философско-педагогические подходы к воспитанию, обучению, развитию учащихся.

Педагогический проект является разработанной системой и структурой действий педагога в целях реализации конкретной педагогической задачи с уточнением места и роли каждого действия, времени осуществления данных действий, их условий и участников, нужных для продуктивности всей системы действий, при условиях привлеченных (имеющихся) ресурсов.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. При этом каждый из перечисленных видов проектной деятельности имеет следующие общие особенности:

- Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Например, если ребенок захотел нарисовать какой-то предмет и нарисовал его, то мы не можем говорить о том, что он реализовал проектную деятельность, так как это не проблемная ситуация. Если же ребенок хочет выразить в рисунке свое отношение к предмету, то в этом случае возникает особая проектная задача, связанная с исследованием возможностей и поиском форм передачи своего отношения к предмету. Приведем другой пример. Ребенок решил построить из кубиков гараж для машины. Очевидно, что перед ним проблемная ситуация – гараж должен быть устойчивым, машина должна свободно помещаться внутри гаража. Однако решение такой задачи в процессе игры не является проектной деятельностью, потому что не происходит как такового исследования пространства возможностей (ребенок строит гараж, прикидывает размеры, увеличивает или уменьшает его).

- Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование. Приведем пример. Подготовка к празднику – это привычное мероприятие, технология организации и проведения которого подробно описана во многих программах. Ребенок может быть заинтересован в подготовке к празднику,

но проектная деятельность начнется только в тот момент, когда педагог совместно с ребенком попытается понять, что этот день или это событие значит для каждого из них. (Как мы относимся к этому празднику? Почему мы его празднуем? Какими способами мы выражаем свое отношение к празднику? И так далее.) Как только будет определен смысл, можно искать способы его предъявления.

- Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Своеобразие исследовательской проектной деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт. Если исследовательская проектная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, то творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. Понятно, что подобный выбор дается детям нелегко, потому что дошкольник должен научиться не только отстаивать свою позицию, но и объективно ее оценивать, то есть понимать, насколько его идея оказалась удачнее по сравнению с предложениями других детей. Дошкольник должен преодолеть свойственный ему эгоцентризм (то

есть неумение видеть позицию другого), а значит, перейти на новый уровень интеллектуального развития.

Одним из существенных отличий творческого проекта от проекта исследовательского является его долгосрочность. Обычно только обсуждение и выбор идеи занимает 2–3 недели. Кроме того, замысел ребенка не предполагает ответа на вопрос о том, как выполнить проект, поэтому его реализация оказывается более сложной (не только для ребенка, но и для взрослого).

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: а) запрещающие, б) позитивно нормирующие, в) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие. Общая стратегия работы с детьми заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу.

Для одаренных и высоко мотивированных дошкольников работа в проектах наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя и свои возможности, организовать свое самообразование, удовлетворять потребность в получении большего, чем дает дошкольная образовательная организации. В процессе работы над проектом присваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации. При формировании проектной деятельности воспитателю, безусловно, необходимо особое мастерство. Если поставить ребенка в активную позицию, начать с аргументации объяснить причину рассмотрения этого явления, то сформулированная затем цель учебного занятия как следствие из сказанного дает смысловой акцент на целеполагания.

Темы проектов могут быть очень разнообразны и интересны. В процессе проекта дошкольники синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного (продукт метапредметной связи), индивидуального и группового проектов, поэтому он способствует всестороннему развитию ребенка, а это – главная задача детского сада [14].

Работа над проектом, как правило, интересна всем детям. Даже самый простой проект требует от ребенка дополнительной работы с разными источниками информации (книга, газета, Интернет, рассказ родителей и т.д.). Возможность представления собранного материала в разной форме (буклет, листовка, газета, компьютерная презентация) позволяет каждому ребенку показать свои творческие способности.

Таким образом, использование технологии проектов позволяет добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления, формирование нравственных представлений. При использовании проектной деятельности для формирования экологических представлений решаются следующие задачи: формирование у детей навыков ориентироваться в экологических понятиях, проводить экологическое развитие, развивать уверенность в себе и своих возможностях, формировать у детей положительное отношение к окружающей среде, формировать у детей представления о животном и растительном мире.

Выводы по Главе 1

В дошкольном возрасте ребенок получает и накапливает первые экологические представления, на данном возрастном этапе происходит формирование основы экологического мышления и сознания.

Формирование экологических представлений у старших дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических чувств.

Использование технологии проектов позволяет добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления, формирование нравственных представлений. При использовании проектной деятельности для формирования экологических представлений решаются следующие задачи: формирование у детей навыков ориентироваться в экологических понятиях, проводить экологическое развитие, развивать уверенность в себе и своих возможностях, формировать у детей положительное отношение к окружающей среде, формировать у детей представления о животном и растительном мире.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Изучение экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Практическое исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. В исследовании приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, которые вошли в экспериментальную группу и 28 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, которые вошли в контрольную группу, родители и педагоги ДОО.

Цель: констатирующего этапа исследования – выявить исходный уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать диагностический материал для изучения сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить отношение педагогов и родителей к формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
3. Обобщить результаты констатирующего этапа эксперимента.

На основании теоретического анализа литературы по проблеме исследования выделены критерии и показатели сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Подробное описание критериев и показателей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Содержание
представления о мире животных	Знают основные классы животных, их особенности, среды обитания, стадии роста и развития

представления о мире растений	Различают травы, кустарники, деревья, стадии развития растений, особенности ухода, части растений.
представления о неживой природе	Знают признаки неживой природы: воздух, вода, солнце, их основные особенности
представления о временах года	Знает времена года, их последовательность и особенности.

В соответствии с выделенными показателями и критериями были подобраны диагностические задания для изучения каждого показателя в соответствии с рекомендациями Т.М. Бондаревой. Полное описание заданий предоставлено в приложении Б.

Задание 1. (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень сформированности у дошкольников представлений о мире животных: классы, особенности, стадии роста и развития, взаимосвязь со средой обитания.

Высокий уровень. Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Средний уровень. Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень. Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой

выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

Задание 2. Беседа (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень представлений о характерных особенностях растений, особенностях их жизни, питания, существования в разные времена года и т.д.

Высокий уровень. Знает объекты растений, разбирается в особенностях их роста и ухода за ними.

Средний уровень. Знает объекты растений, но затрудняется в особенностях их роста и ухода за ними.

Низкий уровень. Не знает объекты и особенности растений.

Задание 3. Проблемная ситуация (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. Ребёнок без труда отвечает на вопросы.

Средний уровень. Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.

Низкий уровень. Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

Задание 4. Работа с моделью (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень представлений о временах года.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень: Ребёнок правильно называет времена года; перечисляет их в нужной последовательности; знает характерные признаки каждого времени года; проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»; по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: Ребёнок правильно называет времена года; иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности; в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки, на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно; выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень: Ребёнок не всегда правильно называет времена года; затрудняется назвать их в нужной последовательности; не знает характерных признаков разных времён года; на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно; не выражает эстетического отношения к природе.

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний, высокий.

Высокий уровень (10-12 баллов). Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Знает объекты растений, разбирается в особенностях их роста и ухода за ними. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Ребенок способен отражать свои представления в форме коллекции.

Средний уровень (7-9 баллов). Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Знает объекты растений, но затрудняется в определении особенностей их роста и размножения. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить

их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень (4-6 баллов). Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не знает объекты и особенности растений. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Проанализируем результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования. Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе предоставлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе, в баллах

№ испытуемого	Результаты					Общий балл	Уровень
	Показатели			Времена года			
	Живая природа	Неживая природа					
1	3	3	2	3	11	В	
2	2	2	1	3	8	С	
3	3	2	2	1	8	С	
4	3	3	2	2	10	В	
1	2	3	4	5	6	7	
5	2	2	1	1	6	Н	
6	2	2	3	2	9	С	
7	3	3	2	2	10	В	
8	2	1	1	2	6	Н	
9	1	1	2	1	5	Н	
10	3	2	2	2	9	С	
11	2	2	2	3	9	С	
12	1	1	1	2	5	Н	
13	2	2	3	2	9	С	
14	2	2	1	1	6	Н	
15	1	1	2	2	6	Н	

Продолжение таблицы 2

16	1	1	2	2	6	Н
17	2	3	3	3	11	В
18	2	2	2	3	9	С
19	2	2	1	3	8	С
20	2	1	2	1	6	Н
21	3	2	3	3	11	В
22	1	1	2	2	6	Н
23	2	3	3	2	10	В
24	2	1	2	1	6	Н
25	3	3	3	3	12	В
26	3	2	2	2	9	С
27	2	2	3	1	8	С
28	1	1	3	2	7	С

Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе предоставлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования констатирующего этапа исследования в контрольной группе, в баллах

№ испытуемого	Результаты					Уровень
	Показатели			Общий балл		
	Живая природа	Неживая природа	Времена года			
1	3	3	2	2	10	В
2	2	2	1	1	6	Н
3	2	2	3	2	9	С
4	3	3	2	3	11	В
5	2	2	1	3	8	С
6	3	2	2	1	8	С
7	3	3	2	2	10	В
8	2	1	1	2	6	Н
9	1	1	2	1	5	Н
10	3	2	2	2	9	С
11	2	2	2	3	9	С

12	2	2	1	3	8	С
13	2	2	3	2	9	С
14	2	2	1	1	6	Н
15	3	3	2	3	11	В
16	1	1	2	2	6	Н
17	2	3	3	3	11	В
18	2	2	2	3	9	С
19	3	3	2	3	11	В
20	2	1	2	1	6	Н
21	3	2	3	3	11	В
22	1	1	2	2	6	Н
23	2	3	3	2	10	В
24	3	2	2	2	9	С
25	2	2	3	1	8	С
26	2	1	2	1	6	Н
27	3	3	3	3	12	В
28	1	1	3	2	7	С

В результате проведения исследования по показателю знаний о мире животных в экспериментальной группе высокий уровень показали 29% детей, средний уровень показали 50% детей, низкий уровень показали 21% детей (рис. 1). В результате проведения исследования по показателю знаний о мире животных в контрольной группе высокий уровень показали 36% детей, средний уровень показали 50% детей, низкий уровень показали 14% детей (рис. 1).

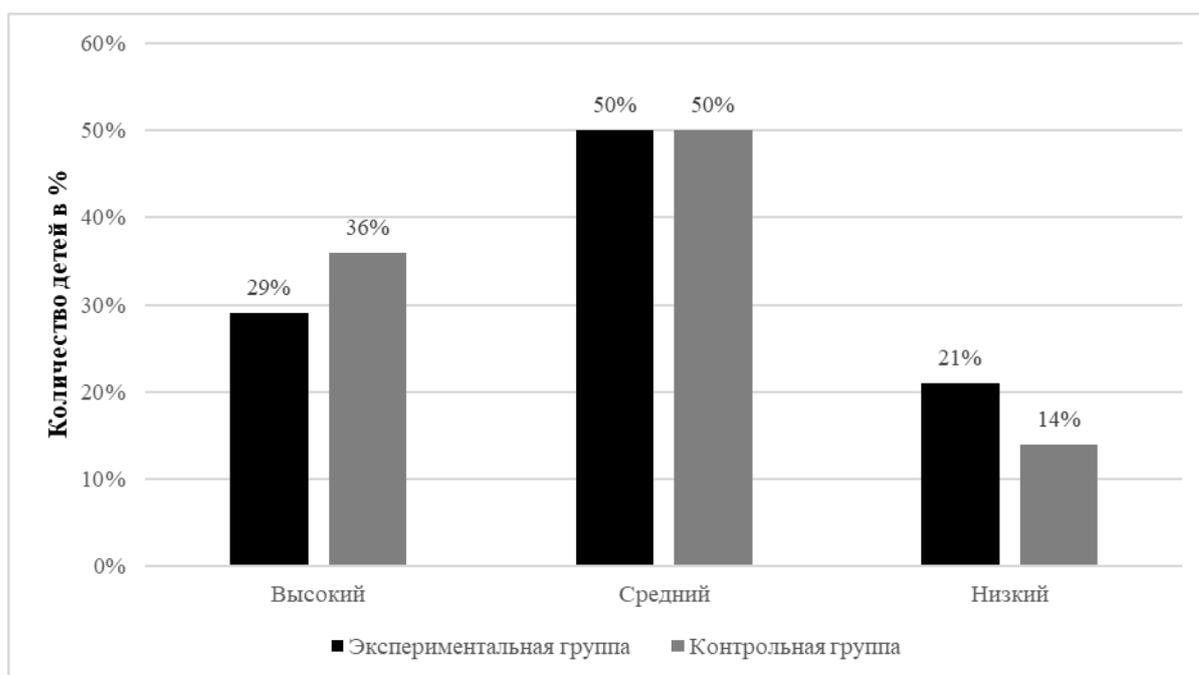


Рис. 1. Результаты исследования по изучению у дошкольников представлений о животных в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что по критерию представления о мире животных на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах. Дети в группах иногда допускали незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам, при этом они не всегда могли аргументировать свой выбор. При этом практически все дети в обеих группах могли соотносить представителей фауны со средой обитания. Многие дети в обеих группах знали характерные признаки, однако, при этом часто допускали неточности в ответах, иногда ответы, данные детьми, были слишком краткими

В результате проведения исследования сформированности представлений о мире растений в экспериментальной группе высокий уровень показали 21% детей, средний уровень показали 46% детей, низкий уровень показали 33% детей (рис. 2). В результате проведения исследования сформированности представлений о мире растений в контрольной группе высокий уровень показали 29% детей, средний уровень показали 46% детей, низкий уровень показали 25% детей (рис. 2).

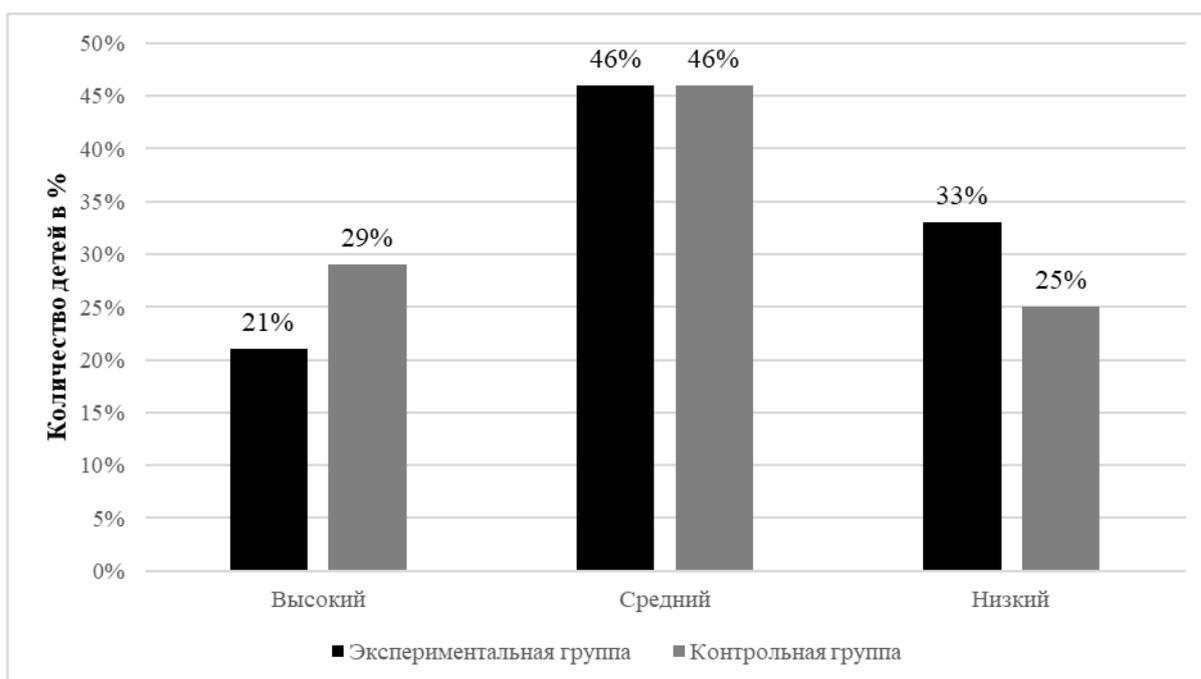


Рис. 2. Результаты исследования сформированности представлений о растениях на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что сформированность представлений о мире растений на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах. Дети в группах знали объекты растений, однако, большинство детей затруднялось в ответах особенностям их роста и ухода за ними.

В результате проведения исследования сформированности представлений о неживой природе в экспериментальной группе высокий уровень показали 18% детей, средний уровень показали 50% детей, низкий уровень показали 32% детей (рис. 3). В результате проведения исследования сформированности представлений о неживой природе в контрольной группе высокий уровень показали 29% детей, средний уровень показали 54% детей, низкий уровень показали 17% детей (рис. 3).

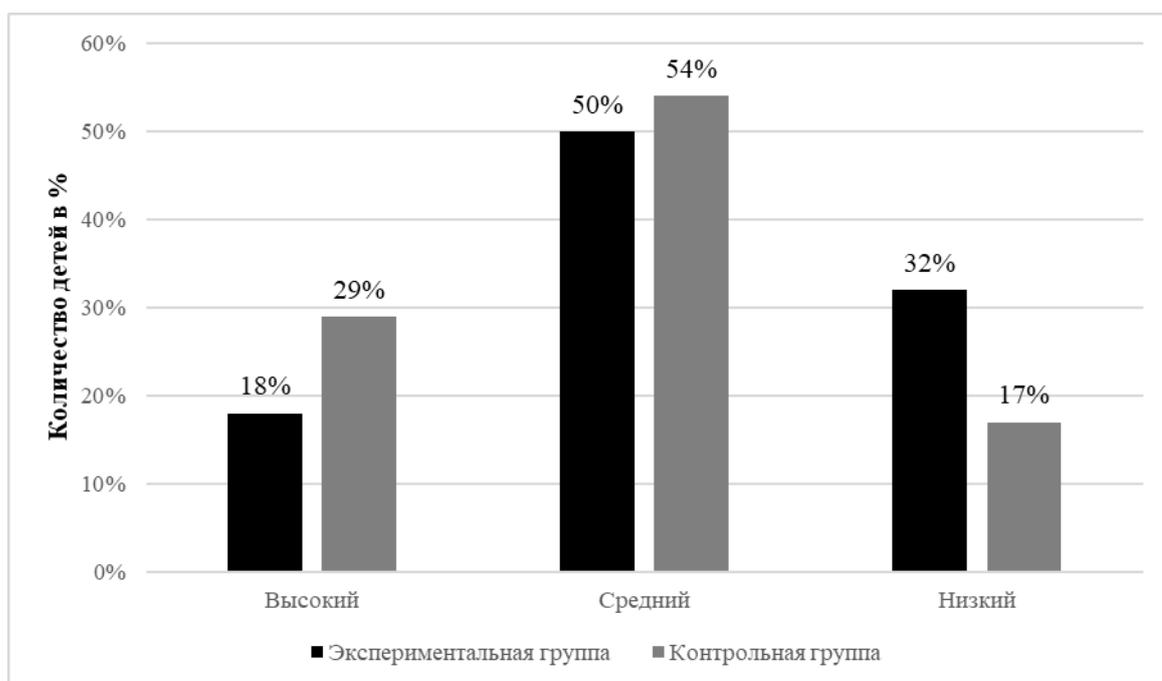


Рис. 3. Результаты исследования сформированности представлений о неживой природе на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что сформированность представлений о неживой природе на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах. Дети в обеих группах в основном правильно отвечали на вопросы, однако, практически никто из детей не могли ответить на вопросы, связанные с представлениями о солнце. При этом сформированность представлений о воздухе и воде оказалась на уровне выше среднего

В результате проведения исследования сформированности представлений о временах года в экспериментальной группе высокий уровень показали 18% детей, средний уровень показали 50% детей, низкий уровень показали 32% детей (рис. 4). В результате проведения исследования сформированности представлений о временах года в контрольной группе высокий уровень показали 36% детей, средний уровень показали 39% детей, низкий уровень показали 25% детей (рис. 4).

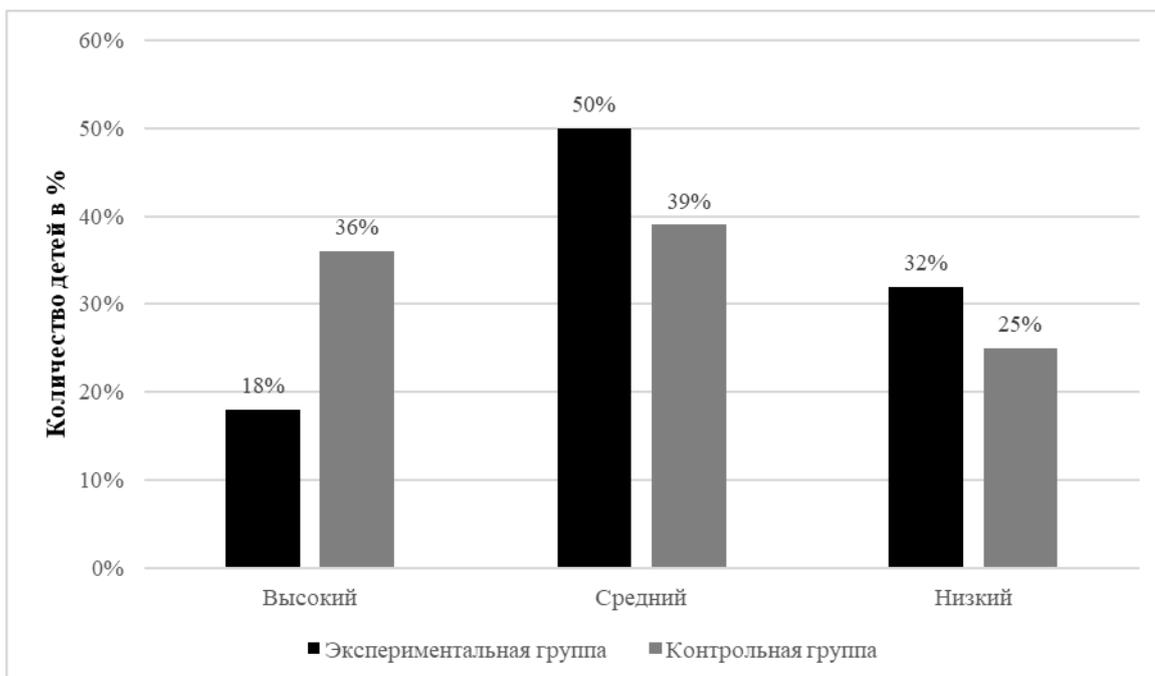


Рис. 4. Результаты исследования сформированности представлений о временах года на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что сформированность представлений о временах года на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах. Дети в обеих группах правильно называли времена года; иногда затрудняясь назвать их в нужной последовательности; в, основном, дети могли объяснить характерные признаки каждого времени года, но иногда допускали незначительные ошибки, отвечали односложно.

В результате проведения исследования по общему уровню экологических представлений в экспериментальной группе высокий уровень показали 25% детей, средний уровень показали 39% детей, низкий уровень показали 36% детей (рис. 5). В результате проведения исследования по общему уровню экологических представлений в контрольной группе высокий уровень показали 32% детей, средний уровень показали 39% детей, низкий уровень показали 29% детей (рис. 5).

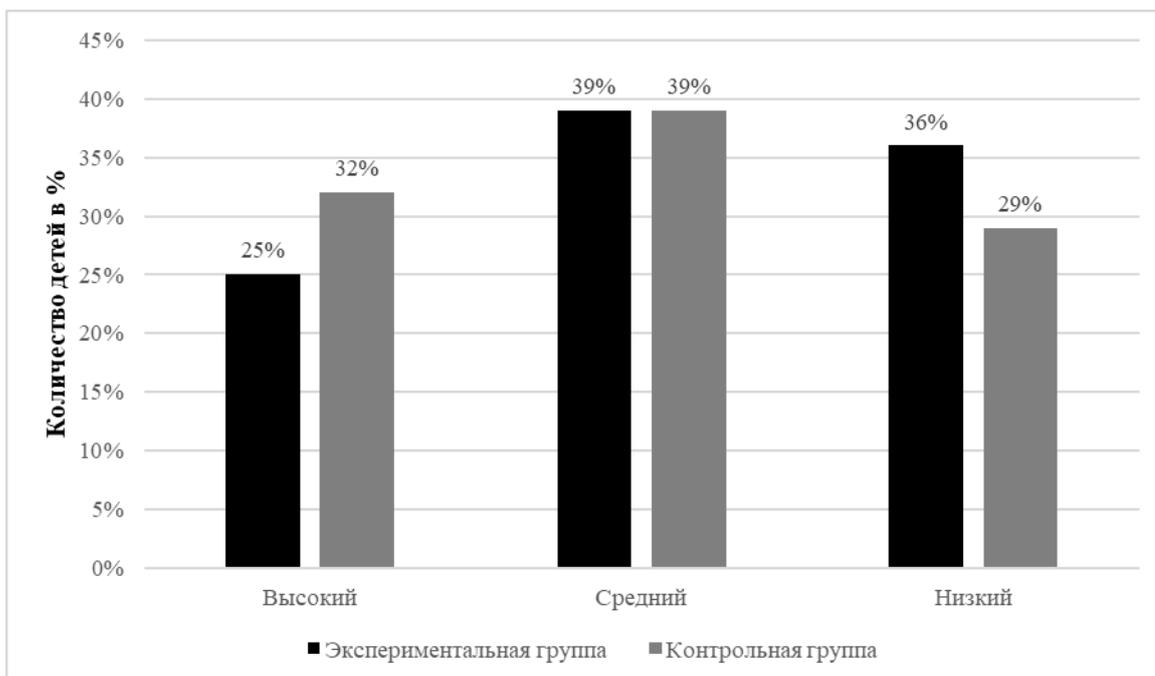


Рис. 5. Результаты изучения уровня сформированности экологических представлений на констатирующем этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, на констатирующем этапе исследования получен преимущественно средний уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: представления о мире животных наблюдались средние результаты в группе; сформированность представлений о мире растений наблюдались средние результаты в группе; сформированность представлений о неживой природе наблюдались средние результаты в группе; сформированность представлений о временах года наблюдались средние результаты в группе.

2.2. Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование экологических представлений

Для эффективного формирования экологических представлений необходима целенаправленная и систематическая деятельность, причем,

осуществляться она должна комплексно — во взаимодействии воспитателей и родителей. Такой задаче идеально соответствует такая форма организации деятельности, как *проектная*, так в ней возможно включение разнообразных методов и форм работы с дошкольниками. Далее совместно с детьми был разработан и реализован проект, направленный на формирования экологических представлений «Природа и я — настоящие друзья!».

Цель проекта: формирование экологических представлений, экологически грамотного поведения в природе, а также бережного отношения к представителям живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели проекта были сформулированы следующие задачи:

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить определенным способам, которые используются в ходе эксперимента и исследовательской деятельности;
- развивать умение делать выводы, обобщать полученную информацию, устанавливая причинно-следственные связи;
- научить проводить элементарные опыты с природными объектами, придерживаясь правил техники безопасности;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- воспитывать чувство эмпатии, и желания помогать объектам природы, которым требуется помощь: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Участниками проекта являются дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Сроки проведения проекта: ноябрь 2018 г. – апрель 2019 г.

Проект состоит из трех этапов:

Первый этап (разработка проекта): определение цели и задач проекта, выбор направлений, объектов и методов исследования, работа с дошкольниками и их родителями, поиск оборудования и материалов.

Второй этап предполагает активную исследовательскую деятельность: поиск ответов на поставленные вопросы разнообразными способами.

Третий этап — заключительный. На этом этапе дети и их родители представляют результаты своей деятельности, проводится анализ полученных результатов, формулирование выводов. Оканчивается экологический проект общим мероприятием.

В рамках реализации проекта нами соблюдались следующие *педагогические условия*:

1. *Включение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)*. В рамках данного условия проект был разработан таким образом, чтобы включить в него всех участников образовательного процесса, а именно детей, педагогов и родителей. С целью привлечения родителей к участию в проекте были предложены следующие виды деятельности: фотоконкурс «Красота родной природы»; конкурс «Новый домик для пернатых» (изготовление скворечников); акция «Зеленая планета» (посадка деревьев).

2. *Отбор содержания с учетом основных компонентов экологических представлений (когнитивный, аксиологический, нормативный, творческо-деятельностный и поведенческий)*. В рамках данного условия проводился отбор содержания с учетом основных компонентов экологических представлений (когнитивный, аксиологический, нормативный, творческо-деятельностный и поведенческий). В рамках формирования когнитивного компонента проводилась предварительная работа с детьми дошкольного возраста направленная на расширение экологических представлений, организовывались экскурсии в парковую зону с целью закрепить известные названия деревьев, познакомить с новыми для детей видами растительности. Совместно с родителями была собрана

фильмотека «Интересно о природе» (о насекомых, птицах, животных, растениях, климатических поясах мира, обитателях моря, о временах года и т.д.).

Для формирования нормативного компонента обучали правилам поведения на природе и предлагали детям их нарисовать. Для формирования творчески-деятельностного компонента дети изготавливали макеты на экологическую тематику, организовывался конкурс детских работ из природного и бросового материалов «Чудесное вокруг нас».

Для формирования поведенческого компонента совместно с родителями организовывалась экскурсия на водоем, в рамках которой вместе с детьми наблюдали за состоянием воды, берега, растениями, и оценивали экологическое состояние. Также организовывались экскурсии на различные экологические природные объекты, наблюдение, оценка экологического состояния, сбор природных материалов для дальнейшей практической работы при помощи метода моделирования. В рамках формирования поведенческого компонента проводился конкурс «Новый домик для пернатых», необходимо было изготовить скворечники совместно с родителями и развесить их на территории дошкольного учреждения и подарить соседнему детскому саду.

Формирование аксиологического компонента происходила на всех этапах. С детьми проводились беседы о бережном отношении к природе, а также конкурс на лучший рассказ (сказку, стихотворение) на экологическую тематику.

3. *Создание предметно-пространственной развивающей среды (ориентированную на самостоятельную деятельность детей).* В группе был создан уголок природы, в котором содержались растения (фикус, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, китайский розан, душистая герань); обогатили зону для проведения опытов (изначально зона была организована не верно, отсутствовало место для постоянной выставки, отсутствовало разнообразие в применяемых природных материалах, использовались только

листья и камушки, были добавлены травинки, песок, ракушки); организовали видеотеку с собранием фильмов и мультфильмов познавательного содержания по различным направлениям объектов природы; обогатили книжный уголок энциклопедиями.

Результатами проекта стали: фотовыставка, стенды с экологической тематикой, папки-проекты, детские рисунки по теме, скворечники, клумбы и грядки, дидактические пособия на экологическую тематику, карты экологических тропинок, комнатные цветы, коллекции, новые саженцы деревьев на участке детского сада, коллекция с познавательным видео-материалом о природе.

Предполагаемые результаты:

- повышение заинтересованности дошкольников к объектам и явлениям живой и неживой природы;

- повысится умение разграничивать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода);

- знакомство с особенностями природы родного края;

- начнет формироваться бережное отношение к окружающей природе, дети будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;

- дети получают навыки экологически безопасного и грамотного поведения в природе. Узнают о запрещающих и разрешающих экологических знаках, придумают собственные знаки;

- у дошкольников начнет формироваться потребность в исследовании объектов природы, они будут учиться делать выводы, обобщать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

- у детей начнут закладываться элементарные навыки ухода за растениями и животными в уголке природы;

- дети получают первые знания о том, как вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять взаимосвязь компонентов в природе;

- дошкольники более бережно станут обращаться со всеми объектами природы и следовать правилам безопасности в природе по отношению к самому себе, так как природа может быть опасна для жизни людей;

- в экологическом проекте примут участие родители дошкольников, что, во-первых, поможет объединиться всей семьей за каким-либо занятием, а, во-вторых, намного повысит результативность и эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников.

На заключительном этапе было проведено экологическое мероприятие «Мы – друзья природы», которое завершает подведение итогов проекта способствует дальнейшему применению полученных знаний и навыков в будущем (Приложение А).

Для разработки и реализации проекта были использованы:

- парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников Николаевой С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», Н.А. Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду»;

- теоретическая и методическая литература по экологическому развитию старших дошкольников в детском саду.

2.3. Описание опытно-экспериментальной работы и анализ ее результатов

Проанализируем результаты, полученные в ходе контрольного этапа исследования. Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе предоставлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования контрольного этапа исследования в
экспериментальной группе, в баллах

№ испытуемого	Результаты					Уровень
	Показатели			Общий балл		
	Живая природа	Неживая природа	Времена года			
1	3	3	2	3	11	В
2	3	3	2	3	11	В
3	3	2	2	1	8	С
4	3	3	2	2	10	В
5	2	2	3	1	8	С
6	2	2	3	2	9	С
7	3	3	2	2	10	В
8	3	3	2	3	11	В
9	2	2	3	1	8	С
10	3	3	2	3	11	В
11	2	2	2	3	9	С
12	1	1	1	2	5	Н
13	3	3	2	3	11	В
14	2	2	1	1	6	Н
15	2	2	3	1	8	С
16	1	1	2	2	6	Н
17	2	3	3	3	11	В
18	3	3	2	3	11	В
19	2	2	1	3	8	С
20	2	2	3	1	8	С
21	3	2	3	3	11	В
22	3	3	2	3	11	В
23	2	3	3	2	10	В
24	2	1	2	1	6	Н
25	3	3	3	3	12	В
26	3	3	2	3	11	В
27	2	2	3	1	8	С
28	1	1	3	2	7	С

Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе предоставлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования контрольного этапа исследования в контрольной группе, в баллах

№ испытуемого	Результаты					Уровень
	Показатели			Общий балл		
	Живая природа	Неживая природа	Времена года			
1	3	3	2	2	10	В
2	2	2	1	3	8	С
3	2	2	3	2	9	С
4	3	3	2	3	11	В
5	2	2	1	3	8	С
6	3	2	2	1	8	С
7	3	3	2	2	10	В
8	2	1	1	2	6	Н
9	1	1	2	1	5	Н
10	3	2	2	2	9	С
11	2	2	2	3	9	С
12	2	2	1	3	8	С
13	2	2	3	2	9	С
14	3	2	2	1	8	С
15	3	3	2	3	11	В
16	1	1	2	2	6	Н
17	2	3	3	3	11	В
18	2	2	2	3	9	С
19	3	3	2	3	11	В
20	2	1	2	1	6	Н
21	3	2	3	3	11	В
22	1	1	2	2	6	Н
23	2	3	3	2	10	В
24	3	2	2	2	9	С
25	2	2	3	1	8	С
1	2	3	4	5	6	7
26	2	1	2	1	6	Н

27	3	3	3	3	12	В
28	1	1	3	2	7	С

В результате проведения исследования по показателю знаний о мире животных в экспериментальной группе высокий уровень показали 46% детей, средний уровень показали 39% детей, низкий уровень показали 16% детей (рис. 6). В результате проведения исследования по показателю знаний о мире животных в контрольной группе высокий уровень показали 39% детей, средний уровень показали 47% детей, низкий уровень показали 14% детей (рис. 6).

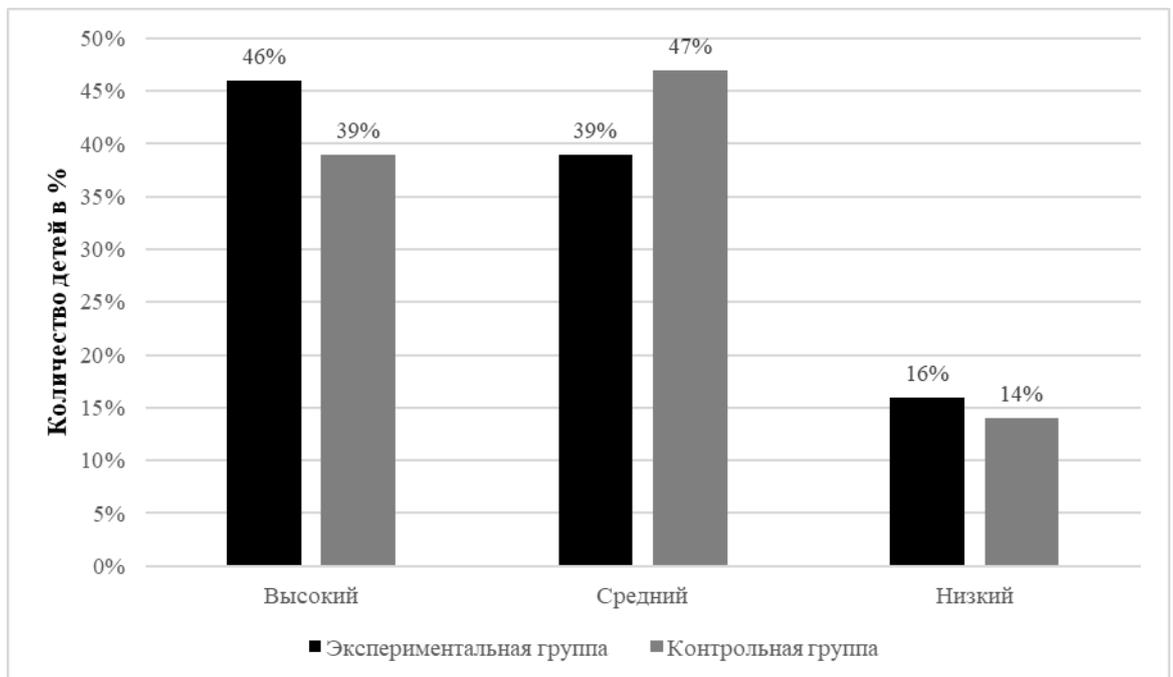


Рис. 6. Результаты исследования по изучению у дошкольников представлений о животных на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что представления о мире животных на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа

исследования, при этом в контрольной группе результаты практически не изменились.

В результате проведения исследования сформированности представлений о мире растений в экспериментальной группе высокий уровень показали 47% детей, средний уровень показали 39% детей, низкий уровень показали 15% детей (рис. 7). В результате проведения исследования сформированности представлений о мире растений в контрольной группе высокий уровень показали также 29% детей, средний уровень показали также 46% детей, низкий уровень показали также 25% детей (рис. 7).

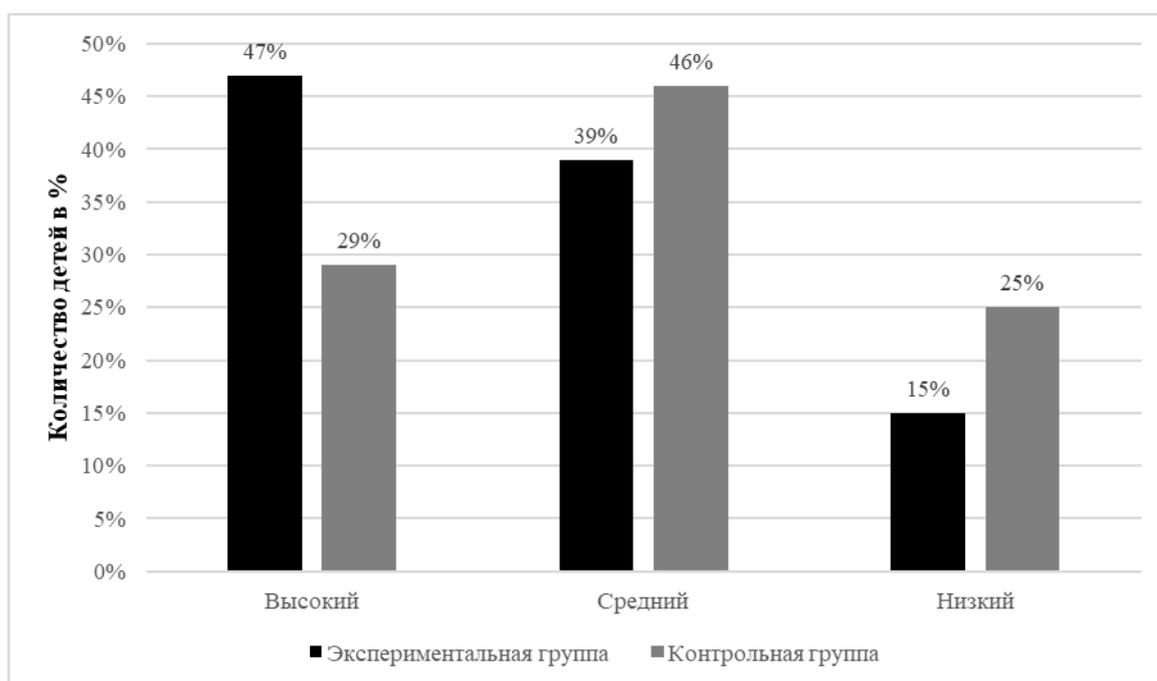


Рис. 7. Результаты исследования сформированности представлений о растениях на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что по сформированности представлений о мире растений на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы по данной методике не изменились.

В результате проведения исследования сформированности представлений о неживой природе в экспериментальной группе высокий уровень показали 39% детей, средний уровень показали 50% детей, низкий уровень показали 11% детей (рис. 8). В результате проведения исследования сформированности представлений о неживой природе в контрольной группе высокий уровень показали также 29%, средний уровень показали 57% детей, низкий уровень показали 14% детей (рис. 8)

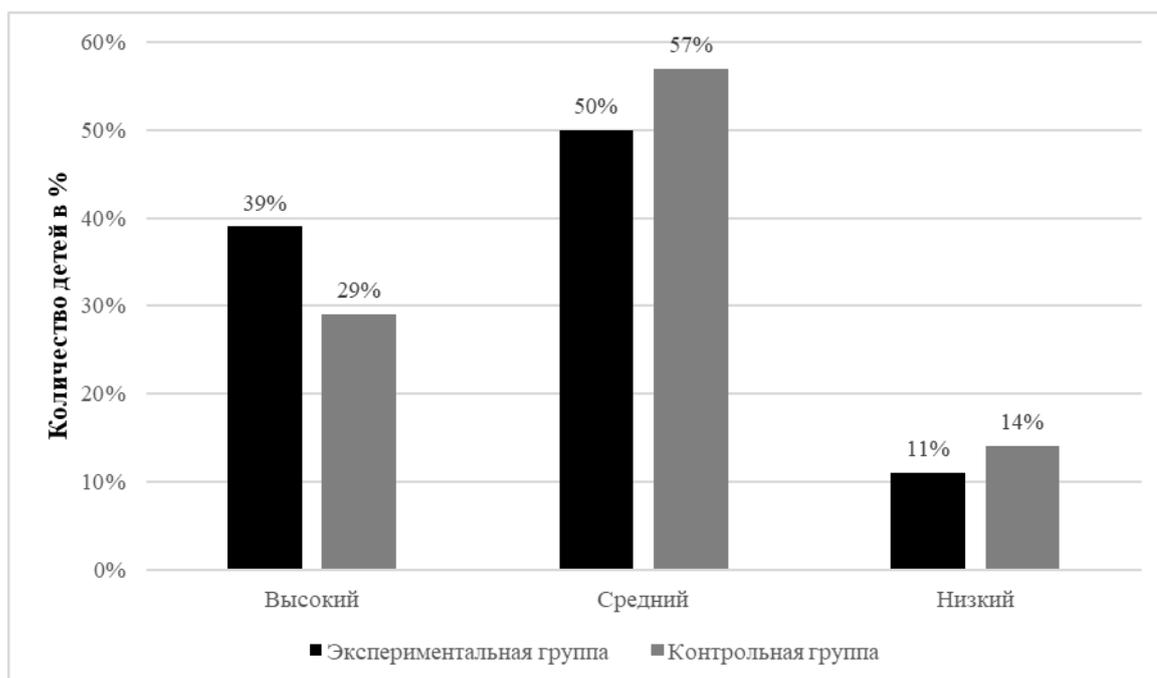


Рис. 8. Результаты исследования сформированности представлений о неживой природе на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что по сформированности представлений о неживой природе на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом в контрольной группе результаты изменились недостаточно значительно.

В результате проведения исследования сформированности представлений о временах года в экспериментальной группе высокий уровень показали 46% детей, средний уровень показали 25% детей, низкий

уровень показали 29% детей (рис. 9). В результате проведения исследования сформированности представлений о временах года в контрольной группе высокий уровень показали 39% детей, средний уровень показали 40% детей, низкий уровень показали 21% детей (рис. 9).

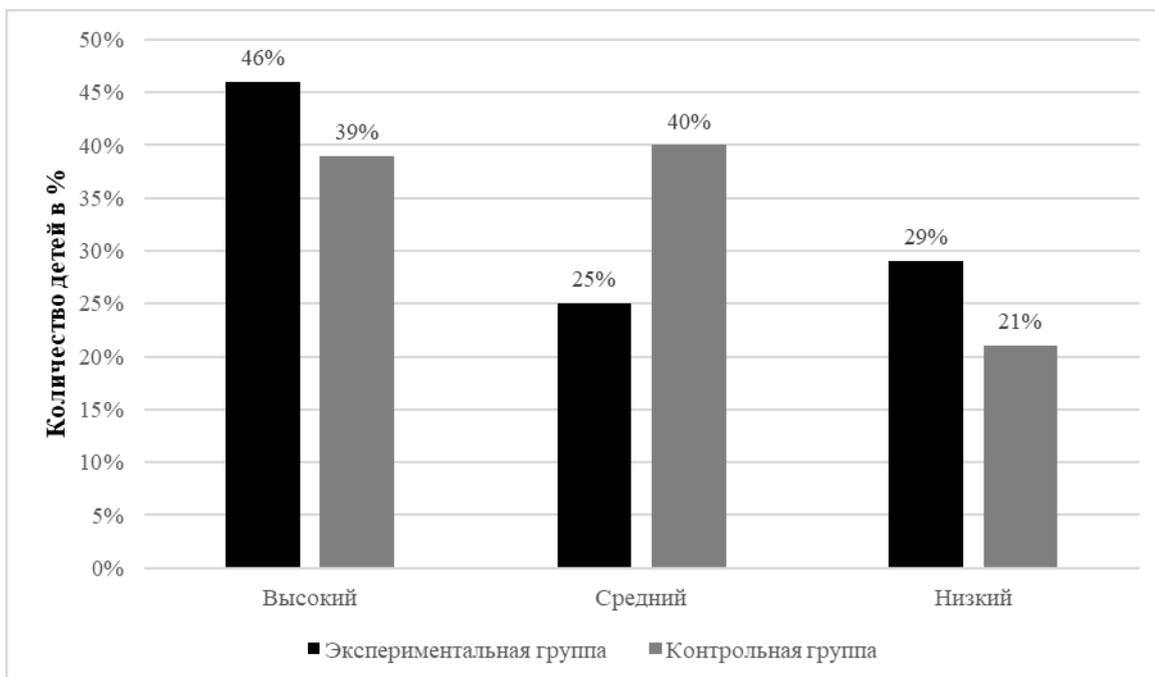


Рис. 9. Результаты исследования сформированности представлений о временах года на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, видим, что по сформированности представлений о временах года на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом в контрольной группе результаты практически не изменились.

В результате проведения исследования по общему уровню экологических представлений в экспериментальной группе высокий уровень показали 50% детей, средний уровень показали 35% детей, низкий уровень показали 15% детей (рис. 10). В результате проведения исследования по общему уровню экологических представлений в контрольной группе

высокий уровень показали 32% детей, средний уровень показали 46% детей, низкий уровень показали 22% детей (рис. 10).

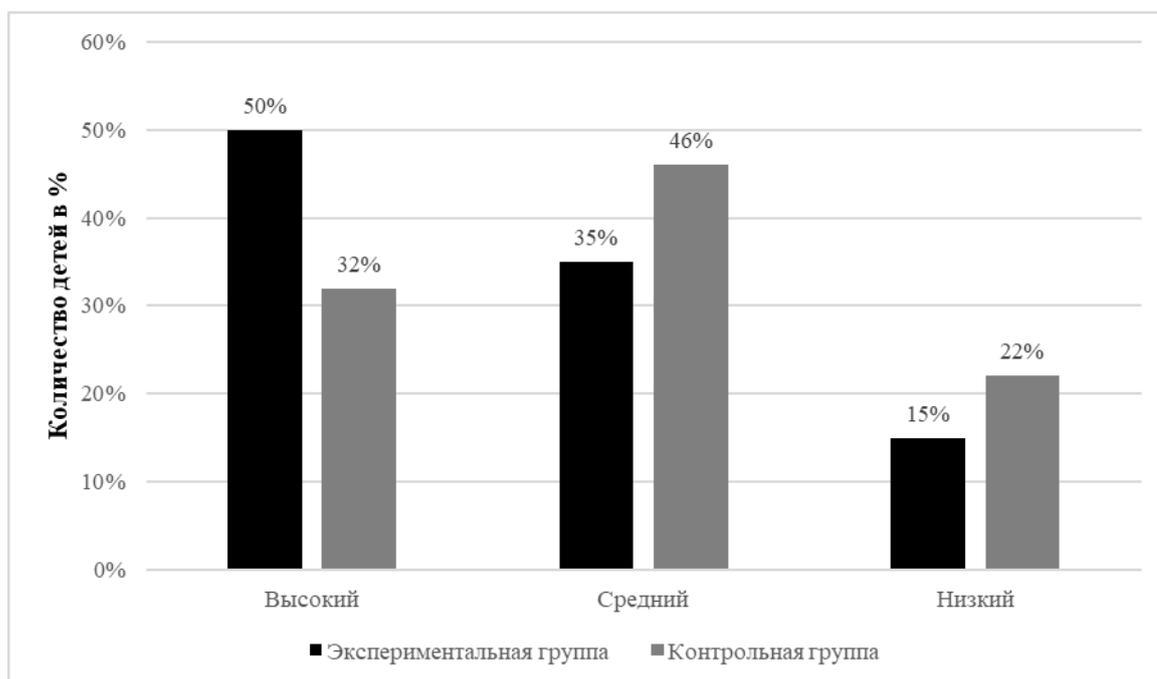


Рис. 10. Результаты изучения уровня сформированности экологических представлений на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, на контрольном этапе исследования получен преимущественно высокий уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы против среднего уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования, при этом в контрольной группе по прежнему наиболее характерным уровнем оказался средний уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы: представления о мире животных на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о

мире растений на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о неживой природе на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о временах года на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно. Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Выводы по Главе 2

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярск. В исследовании приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

На констатирующем этапе исследования получен преимущественно средний уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста как в экспериментальной, так и в контрольной группах: представления о мире животных на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах; сформированность представлений о мире растений на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах; сформированность представлений о неживой природе на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах; сформированность представлений о временах года на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах. Далее нами был реализован проект проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста направленная на формирования экологических представлений.

Для эффективного формирования экологических представлений необходима целенаправленная и систематическая деятельность, причем, осуществляться она должна комплексно — во взаимодействии воспитателей и родителей. Такой задаче идеально соответствует такая форма организации деятельности, как *проект*, так в него возможно включение разнообразных методов и форм работы с дошкольниками. Для реализации данного условия был разработан и реализован экологический проект «Природа и я — настоящие друзья!».

Цель проекта: формирование экологических представлений, экологически грамотного поведения в природе, а также бережного отношения к представителям живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе исследования получен преимущественно высокий уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы против среднего уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования, при этом в контрольной группе по прежнему наиболее характерным уровнем оказался средний уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы: представления о мире животных на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о мире растений на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о неживой природе на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о временах года на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте ребенок получает и накапливает первые экологические представления, происходит формирование основы экологического мышления и сознания.

Формирование экологических представлений у старших дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических чувств.

Использование технологии проектов позволяет добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления, формирование нравственных представлений. При использовании проектной деятельности для формирования экологических представлений решаются следующие задачи: формирование у детей навыков ориентироваться в экологических понятиях, проводить экологическое развитие, развивать уверенность в себе и своих возможностях, формировать у детей положительное отношение к окружающей среде, формировать у детей представления о животном и растительном мире.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. В исследовании приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

На констатирующем этапе исследования получен преимущественно средний уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста как в экспериментальной, так и в контрольной группах: представления о мире животных на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах; сформированность представлений о мире растений на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах;

сформированность представлений о неживой природе на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах; сформированность представлений о временах года на констатирующем этапе исследования наблюдались средние результаты в обеих группах. Далее нами был реализован проект проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста направленная на формирования экологических представлений.

Для эффективного формирования экологических представлений необходима целенаправленная и систематическая деятельность, причем, осуществляться она должна комплексно — во взаимодействии воспитателей и родителей. Такой задаче идеально соответствует такая форма организации деятельности, как *проект*, так в него возможно включение разнообразных методов и форм работы с дошкольниками. Для реализации данного условия был разработан и реализован экологический проект «Природа и я — настоящие друзья!».

Цель проекта: формирование экологических представлений, экологически грамотного поведения в природе, а также бережного отношения к представителям живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе исследования получен преимущественно высокий уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы против среднего уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования, при этом в контрольной группе по прежнему наиболее характерным уровнем оказался средний уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы: представления о мире животных на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно;

сформированность представлений о мире растений на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о неживой природе на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно; сформированность представлений о временах года на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе наблюдались более высокие результаты в группе относительно констатирующего этапа исследования, при этом результаты контрольной группы изменились менее значительно. Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным: экология на уроках; формы и методы воспитательной работы // Начальная школа. 2008. № 8. С.54–57.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 208 с.
3. Андреев М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе // Фундаментальные исследования. 2009. № 7. С. 76-78.
4. Андросова Н.К. Экология. Учебник для бакалавров. М., Юрайт, 2013. 542 с.
5. Баталина Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях // Дошкольная педагогика, 2016. №1. С.45.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 464с.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / сост. Е.В. Анохина и др. 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: Учитель, 2004. 159 с.
8. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. М., Просвещение, 2013. 180с.
9. Волкова П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие. М., Форум, 2012. 128 с.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб., 2017. 129 с.
11. Выготский Л.С. Возрастные особенности личности. М., Наука, 2017. 360 с.
12. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., «ВАКО», 2015. С. 37.

13. Дежникова Н.С. Экологическая культура: грани восприятия // Биология в школе. 2005. № 3. С. 20-24.
14. Дугарова Т.Ц., Ооржак А.А. Проектный метод в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников // Вестник БГУ. 2014. № 4-1. С. 99-103.
15. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание, 2015. С. 59.
16. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание, 2015. №7. С. 32-34
17. Золотова, Е.Н. Знакомим дошкольников с миром животных / Е.Н.Золотова. М., Просвещение, 2016. 240 с.
18. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М., ТЦ Сфера, 2018. С. 36-42.
19. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., Сфера, 2018. С. 144.
20. Казакова Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей с ограниченными возможностями: Методические рекомендации. Ульяновск, 2008. 38 с.
21. Как знакомить дошкольников с природой / под ред. П.Г. Саморуковой. М., Просвещение, 2016. 240 с.
22. Киселев Н. Н. Понятийный аппарат и законы современной экологии. М., ПАРАПАН, 2018. 184 с.
23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., Академия, 2017. 573 с.
24. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А.: «Мы». Программа экологического образования детей. СПб., Детство-Пресс, 2015. С. 52.
25. Кочергина В. Наш дом – Земля // Дошкольное воспитание, 2014. № 7. С. 67.

26. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика, 2018. №2. С.19-21.
27. Лопатина А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. 2-е изд. М., Амрита-Русь, 2014. 300 с.
28. Маркова В.В, Шинкарева Л.В, Польшина, А.П, Шаповалова С.Н, Татаренко Н.С. Экологическое образование детей дошкольного возраста (на материале изучения темы «Земля – кормилица Белгородчины»). Белгород: Ипц «ПОЛИТЕРРА», 2017.200 с.
29. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет, сада. 2-е изд., дораб. М., Просвещение, 2016. С. 99.
30. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2014. С. 87.
31. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб., детство-пресс, 2018. С. 119
32. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., Издательство ГНОМ и Д, 2015. С. 67-82.
33. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. М., Изд. центр «Академия», 2015. С. 52.
34. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства: монография. 2-е изд. М., ИНФРА-М, 2016. 216 с.
35. Нисканен Л.Г. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов заочной формы обучения. М., МГПУ, 2017. С. 51-63.

36. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. 368 с.
37. Парахонский А.П. Роль образования в формировании экологической культуры // Успехи современного естествознания. 2005. № 2. С. 46-47.
38. Программа экологического образования детей «Мы». С-Пб, 2008. Программа «Радуга» / Под ред. Доронова Т.Н. М., 2018. 18 с.
39. Прутченков А.С. Ключевые компетенции в экологическом воспитании // Школьные технологии. 2008. № 6. С.46-54.
40. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2013. № 5. С. 26-33.
41. Салимова М.И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей детского сада/ М.И. Салимова. Минск, Амалфея, 2016. 310 с.
42. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Н.Новгород, НГПУ, 2016. 220 с.
43. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2011. № 7. С. 23.
44. Степанов Е. Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с
45. Традиционные и инновационные технологии обучения в системе специального образования в условиях модернизации столичного образования. М.: 2006. 382 с.
46. Урунтаева А.Г. Дошкольная психология. М., 2015. С. 9.
47. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб.: Питер, 2009. 408 с.
48. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2018. № 6. С. 67-73.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Сценарий экологического праздника «Мы – друзья природы»

Цель: Создать радостную, праздничную атмосферу; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Программные задачи:

1. Закрепить с детьми полученные знания о природе: животных, насекомых, птицах, цветах, деревьях, полезных растениях.

2. Закрепить правила поведения на природе, в лесу. Вызвать чувство ответственности к животным, птицам, насекомым; бережное отношение к растениям.

3. Упражнять детей в умении имитировать повадки животных, птиц, насекомых в танцевальных композициях; закрепить музыкальный материал на экологическую тему.

Материал и оборудование: костюмы Лесовика, Пети.

Рюкзак, спички, дрова, мусор, ведро. Шапочки зайки, лягушек (2), три цветка-лепестка, султанчики дождики, цветы по количеству детей трех цветов.

Оформление: Грибы, цветы на полянке. Под деревьями сидят игрушечные животные: медведь, лиса, заяц, ёжик; на дереве гнездо птицы.

Река, лягушки, цапля.

Действующие лица: Ведущий, Лесовик, турист Петя.

Ход праздника.

Звучит музыка «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР» группы «Самоцветы», дети проходят в зал, садятся на стулья.

Ведущий: Ребята, сегодня у нас праздник «Мы друзья природы». А что такое природа?

Дети: Вода, суша, растения и т.д.

Ведущий: Без чего не может жить человек?

Дети: Без воды, воздуха, пищи, дома.

Ведущий: Воздух, вода, животные и растения – это всё природа.

Ребята, какая замечательная сегодня погода: светит солнышко, тепло.

Хотите отправиться на прогулку в лес?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда занимайте места в вагончиках, поедem в лес на поезде.

Танцевально-ритмическая композиция «ПАРОВОЗ» Т.Суворовой

Вот мы и приехали. (Звучит фонограмма пения птиц). Выходите из вагончиков. Посмотрите, как красиво в лесу: пробивается первая зеленая травка, весело поют птички, светит яркое солнышко, поприветствуем его.

ЗАКЛИЧКА СОЛНЦУ.

Входит Лесовик.

Лесовик: Кто посмел войти в мой лес, полный сказок и чудес?!

Ведущий: Ой, кто Вы?

Лесовик: Я – старик Лесовик. В этом лесу живу. Его охраняю. А от вас беспокойство одно да шум! Превращу-ка я вас, во что же... надо подумать. В шишки... или в грибы. Нет, лучше в ягоды! Ягоды я больше люблю!

Ведущий: Добрый Лесовик, не сердись, лучше с нами веселись.

Скучно, наверное, одному в лесу?

Лесовик: Ой, и не говори, не с кем словом перемолвиться.

Ведущий: Хочешь с ребятами поиграть? Становись в наш круг!

Ведущий надевает на голову ребёнка шапочку зайчика,
он садится в центре круга.

Хоровод «МЫ НА ЛУГ ХОДИЛИ» А.Филиппенко

После игры Лесовик входит в круг и хвалит зайчика.

Ведущий: Лесовик, а мы тебя из круга не выпустим!

Игра «НЕ ВЫПУСТИМ»

Лесовик: Ой, давно так не веселился. А вы, ребята, вроде не плохие. А сейчас хочу проверить, знаете ли вы живую природу.

Лесовик загадывает детям ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ.

1. Был как солнышко лучистый, стал, как облачко пушистый.

(Одуванчик)

2. Непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая (Сорока)

3. Сидит на ветке, а не птица.

Есть рыжий хвост

А не лисица (Белка)

4. Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся.

Взвился вверх и улетел (Бабочка)

5. Летом в болоте вы её найдёте.

Зелёная квакушка

Кто это? (Лягушка)

Лесник: Молодцы, ребята! Хорошо загадки отгадали. А про лягушек песню знаете? Песня «ДВЕ ЛЯГУШКИ» муз. А.Филиппенко

Звучит «ПЕСНЯ ПРО ТУРИСТА» Ю.Чичкова, появляется с рюкзаком турист Петя, мусорит, собирается зажечь костер и сломать ветку на дереве.

Петя: Ой, какая чудесная полянка, отдохну-ка я здесь!

Лесник: Это ещё кто?

Петя: Я турист Петя.

Лесник: Что же ты, Петя, мусор по полянке разбрасываешь? Разве ты не знаешь, что этого делать нельзя!

Петя: А почему?

Ведущий: Ребята, подскажите Пете, почему нельзя оставлять мусор.

Петя: Что же делать ребята, я уже столько намусорил.

Аттракцион «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЁТ МУСОР»

Звучит фонограмма пение птиц.

Петя подходит к гнезду с птенцами, хочет их взять.

Лесник: Нельзя трогать руками птенцов и яйца в гнезде!

Петя: Почему?

Дети отвечают на вопрос.

Петя видит цветы, хочет их сорвать.

Петя: Ой, какие цветы на полянке, сейчас целый букет соберу.

Лесник: Нельзя рвать цветы!

Петя: Почему?

Ведущий: Ребята, подскажите Пете, почему нельзя рвать цветы.

Дети отвечают на вопрос.

Ведущий: Ребята, давайте лучше поиграем с цветами.

Аттракцион «СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Петя: Молодцы, давайте станцуем с цветами.

ТАНЕЦ «НЕ РВИТЕ ЦВЕТЫ» Ю. Антонов

Ведущий: А ребята средней группы приготовили для гостей песню.

«ПРО МУРАВЬЯ» Л.Абелян

(в конце песни дождик догоняет детей)

Ведущий: Дождик, деток не пугай, мы корзинки возьмём и ягодки соберем.

Хоровод «ПО МАЛИНУ В САД ПОЙДЁМ» А. Филиппенко

Петя: Ой, как весело с вами. А давайте устроим соревнование «Кто дальше бросить пластиковую бутылку в реку»

Ведущий: Ребята, будем играть в такую игру? Почему? (Дети объясняют, почему нельзя играть в такие игры)

Давайте относиться к воде бережно. (Дети берут знаки и встают в ряд)

Петя: Я теперь знаю, что воду нужно беречь, но не только воду.

- Нельзя рвать цветы

- Нельзя мусорить.

- Нельзя жечь костер.

- Нельзя ломать ветки деревьев, и разорять гнёзда.

Лесовик: Порадовали вы меня, знаете, как вести себя в природе.
(Прощаются с ребятами и уходят с Петей)

Ведущий: Ребята, если мы будем беречь нашу природу, то наша планета Земля будет красивой, здоровой и богатой. На ней будут расти цветы, трава, плодоносить деревья, радостно петь птицы.

— Понравилась вам, ребята, лесная прогулка? Занимайте места в вагончиках. Поедем в детский сад.

Под песню «ПАРОВОЗ» Т.Суворовой дети «возвращаются» в детский сад.

Диагностические задания для изучения каждого показателя в соответствии с рекомендациями Т.М. Бондаревой

Задание 1. (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень сформированности у дошкольников представлений о мире животных: классы, особенности, стадии роста и развития, взаимосвязь со средой обитания.

Для решения данной цели мы подготовили картинки с изображениями животных разных классов, а также с изображениями стадий роста и развития животного, дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Для этого детям предлагалось 10 карточек с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагалось выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- 1) Как ты узнал, что все это живое?
- 2) Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

Во II части беседы делался акцент на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задавались следующие вопросы:

- 3) Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- 4) Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- 5) Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявлялись цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и место их обитания.

Задаются вопросы:

6) Правильно «рассели» животных. Почему ты так думаешь?

7) Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называлось конкретное животное) удобно жить (называлась среда обитания)?

8) Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

Задание 2. Беседа (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень представлений о характерных особенностях растений, особенностях их жизни, питания, существования в разные времена года и т.д.

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображениями стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья» и т.д.

Беседа включала в себя следующие вопросы:

1. Назови растение.
2. Где растёт?
3. Что нужно делать, чтобы растение росло?
4. Почему они любят много света и влаги?
5. Что бывает с растениями весной, зимой, осенью?
6. Почему это происходит?

Высокий уровень. Знает объекты растений, разбирается в особенностях их роста и ухода за ними.

Средний уровень. Знает объекты растений, но затрудняется в особенностях их роста и ухода за ними.

Низкий уровень. Не знает объекты и особенности растений.

Задание 3. Проблемная ситуация (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Для определения особенностей представлений о том, что такое воздух, вода, солнце, их основные особенности проводились следующие методики:

Для определения представлений о воздухе проводился опыт с воздушными шариками.

Материалы. Два воздушных шарика, длинный стержень (трубочка, рейка, линейка и т.п.), подвес для стержня.

Порядок проведения эксперимента. Хорошенько надуйте шарик и привяжите их к концам стержня. Подвесьте его на нити и, смещая точку подвеса, уравновесьте систему так, чтобы стержень находился в горизонтальном положении. Проверьте, возвращается ли система после отклонения опять в положение равновесия.

Выпустите воздух из одного шарика, проколов его. Спустя некоторое время, когда система успокоится, надутый воздушный шарик опустится ниже другого. Это свидетельствует о том, что шарик, заполненный воздухом, весит больше пустого шарика.

Почему это произошло?

Для определения знаний о воде проводилась беседа с детьми по картинкам:

- Что такое вода?
- У воды есть запах?
- Какая она на вкус?
- Какая она по цвету?
- Зачем нужна вода?

- Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Для определения знаний о солнце проводилась беседа по вопросам:

- Знаете ли Вы, что такое солнце?
- Знаете ли Вы, что солнце является источником света и тепла?
- Знаете ли Вы животных и растений, которые живут в местах, где много света? А где мало?
- Знаете ли Вы животных и растений, которые живут в местах, где много тепла? А где мало?

Задание 4. Работа с моделью (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень представлений о временах года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению: Ребенку предъявляется модель и проводится индивидуальная беседа.

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
 - назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.
- Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»
- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
 - деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
 - с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
 - на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.