

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства  
*психологии и педагогики детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
квалификация (степень): *бакалавр*  
*очная форма обучения*

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. №\_514н

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Петровой Т.И. и к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А., старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Туровой И.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Психологии и педагогики детства

«15» мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

« 15 » мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

### Общая характеристика (аннотация) модуля

**Цель модуля:** формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в ходе освоения модуля «Основы вожатской деятельности» выпускник готовится к выполнению трудовых функций: 3.1.1. (Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ) и 3.1.7. (Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья

обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

**Задачи освоения модуля:**

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).

Общая трудоемкость модуля 9 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Основы вожатской деятельности» выпускник готовится в выполнении типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной деятельности и к сопровождению.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения   |
|-----------------|---|---|
| УК -3           | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/вожатого/заместителя директора по воспитательной работе;   |
|                 |   | Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы вожатого, педагога-организатора/старшего вожатого с детьми и подростками   |
|                 |   | Владеет методикой анализа и самоанализа   |
| УК -8           | способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга, в том числе в период каникул   |
|                 |   | Умеет составлять план деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/старшего вожатого с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса |
|                 |   | Владеет методикой анализа и самоанализа   |

### 2.2. Общекультурные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения  |
|-----------------|---|--|
| ОПК- 3          | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает технологии воспитания, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | организации «Российское движение школьников»   |
|       |  | Умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере, общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях |
|       |  | Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся                 |
| ОПК-4 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | Знает требования нормативных документов к организации воспитательной работы с обучающимися   |
|       |  | Умеет прогнозировать и анализировать ход и результаты воспитания детей и подростков  |
|       |  | Владеет методикой анализа и самоанализа  |

### 2.3. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту   | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения   |
|--|-----------------|--|---|
| Трудовая функция 3.1.7   |                 |  |   |
| Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся<br>Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся<br>Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся<br>Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности<br>Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий | ПК-1            | способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Знает современные технологии воспитания   |
|  |                 |  | Умеет проектировать и реализовывать программы воспитания обучающихся на основе изучения особенностей воспитанников и социальной ситуации развития |
|  |                 |  | Владеет умениями работать совместно с   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися</p> <p>Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p> <p>Анализ результатов реализации программ воспитания</p> |  |  | <p>другими участниками образовательного процесса при решении педагогических задач</p> |
|--|--|--|---|

### 3. Структура модуля

#### **Основы вожатской деятельности**

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

| № | Название дисциплин, практик  | Экзамен | Зачет | Курсовая работа | Трудоемкость (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов |        |           |                    | Самост-я работа часов | Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика |
|---|--|---------|-------|-----------------|---------------------|-------------|------------------|--------|-----------|--------------------|-----------------------|--|
|   |  |         |       |                 |                     |             | Всего            | Лекций | Семинаров | Лабораторных работ |                       |  |
| 1 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | -       | -     | -               | 2                   | 72          | 18               | 8      | 10        | -                  | 54                    | 6 семестр.   |
| 2 | Учебная практика: общественно-педагогическая практика  | -       | +     | -               | 3                   | 108         |                  |        |           |                    |                       | 6 семестр  |
| 3 | Производственная практика: вожатская практика  | -       | -     | -               | 3                   | 108         |                  |        |           |                    |                       | 7 семестр  |
|   | Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»  | +       | -     | -               | 1                   |             |                  |        |           |                    |                       | 7 семестр  |
|   | <b>ИТОГО</b>   |         |       |                 | 9                   | 324         | 18               | 8      | 10        |                    | 54                    |  |

Форма промежуточной аттестации по модулю Экзамен

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
**Основы вожатской деятельности**

| Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль   | Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике | Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>1</sup>  | Оценочные средства   |
|---|--|--|--|
| 1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления | УК-3; УК-8   | Технология современного традиционного обучения.<br>Проектная технология.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.       | Проекты (методические разработки) студентов<br>Решение ситуационных задач<br>Эссе/реферат<br>Устный опрос  |
|   | ОПК-3; ОПК-4   | Технология современного традиционного обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.<br>Игровые технологии.<br>ИКТ. | Решение ситуационных задач<br>Проекты (методические разработки) студентов.<br>Эссе/реферат<br>Устный опрос |
|   | ПК-1   | Кейс-технология<br>Проектная технология  | Проекты (методические разработки) студентов<br>Решение ситуационных задач<br>Эссе/реферат<br>Устный опрос  |
| 2. Учебная практика: общественно-педагогическая практика  | УК-3; УК-8   | Технология современного традиционного обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.<br>Игровые технологии.         | Компетентностно-ориентированные задания<br>Экспертная оценка   |

|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           | ИКТ.   |  |
|   | <b>ОПК-3; ОПК-4</b>       | Технология современного традиционного обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.<br>Игровые технологии.<br>ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания<br>Экспертная оценка |
|   | <b>ПК-1</b>               | Технология современного традиционного обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.<br>Игровые технологии.<br>ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания<br>Экспертная оценка |
| 3.Производственная практика: вожатская практика | <b>УК-3; УК-8</b>         | Технология современного традиционного обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.<br>Игровые технологии.         | Компетентностно-ориентированные задания<br>Экспертная оценка |
|   | <b>ОПК-3; ОПК-4</b>       | Технология современного традиционного обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.<br>Игровые технологии.<br>ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания<br>Экспертная оценка |
|   | <b>ПК-1</b>               | Технология современного традиционного обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Кейс-технология.<br>Игровые технологии.<br>ИКТ. | Компетентностно-ориентированные задания<br>Экспертная оценка |
| <b>Промежуточная аттестация по модулю</b>       | <b>Вопросы к экзамену</b> |  |  |

## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация: бакалавр  
по очной форме обучения

Составители:

Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональному стандарту Педагогу-психологу.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Основы вожатской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Основы вожатской деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

•

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенции   | Базовый уровень сформированности компетенции   | Пороговый уровень сформированности компетенции  |
|--|--|--|---|
|  | (87 – 100 баллов)<br>отлично   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо   | (60 – 72 балла)<br>Удовлетворительно/зачтено  |
| УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в полной мере устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой; делает полноценные выводы. | На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в основном устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой. | На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в основном владеет терминологией, знаниями основных нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы |
| УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия                                | На продвинутом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении   | На базовом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе   | На пороговом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в полном объеме; свободно отвечает на дополнительные вопросы; умеет устанавливать межпредметные связи, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>  | <p>при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в достаточном объеме; отвечает на дополнительные вопросы; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>  | <p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала на пороговом уровне; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, при ответах на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>   |
| <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами,</p> | <p>На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности</p> | <p>На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | устанавливает межпредметные связи.  | детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.  | детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.   |
| ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; | На продвинутом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; предлагает вариативные решения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.   | На базовом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.        | На пороговом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой. |
| ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                       | На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения. | На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и | На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | идейной направленности<br>профессиональной деятельности<br>педагога<br>по большинству критериев;<br>ориентирован на соблюдение норм<br>этики профессионального общения. | направленности<br>профессиональной деятельности<br>педагога<br>по основным критериям;<br>ориентирован на соблюдение норм<br>этики профессионального общения. |
|--|--|---|--|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Раскройте сущность детского досуга.
- 2.Охарактеризуйте социально-педагогические основания организации детского досуга.
- 3.Проанализируйте психолого-педагогические основания организации детского досуга.
- 4.Проанализируйте современные требования к вожатому.
- 5.Проанализируйте законы организации детского досуга.
- 6.Дайте сравнительную характеристику традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А. Шмакову.
- 7.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом.
- 8.Принципы педагогики досуга: принцип занимательности.
- 9.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма.
- 10.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
- 11.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
- 12.Охарактеризуйте функции детского досуга
13. Проанализируйте классификацию летних лагерей.
- 14.Проанализируйте права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Охарактеризуйте должностные обязанности работников ДОЛ.
- 16.Осветите цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
- 17.Охарактеризуйте содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
- 18.Осветите логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.
19. Охарактеризуйте основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
- 20.Выделите перечень номенклатурной документации отрядного вожатого и дайте характеристику каждой позиции.
- 21.Дайте понятие о детском коллективе. Охарактеризуйте особенности временного детского коллектива.
- 22.Охарактеризуйте разновозрастной детский коллектив.

23. Осветите проблему изучения личности ребенка и детского коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.
24. Охарактеризуйте методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания.
26. Охарактеризуйте формы организации воспитательной работы.
27. Охарактеризуйте игровую деятельность детей и подростков во внеурочное время.
28. Охарактеризуйте методику подготовки театрализованных конкурсов.
29. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения детских праздников.
30. Охарактеризуйте ключевые позиции личностно ориентированных технологий воспитания.
31. Охарактеризуйте технологию КТД.
32. Осветите требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ
33. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей.
34. Осветите методику и содержание взаимодействия вожатого/организатора с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.
35. Проанализируйте основополагающие идеи деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
36. Охарактеризуйте формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».