

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр*
(*заочная форма обучения*)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения
Программа подготовки – академический бакалавриат

Красноярск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Организация игровой поддержки развития ребенка»
составлена

старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.Ю Кербис

Рабочая программа дисциплины «Организация игровой поддержки развития ребенка»
обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Организация игровой поддержки развития ребенка» является одной из базовых программ профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, входит в модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности» (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.11.02).

РП по дисциплине «Организация игровой поддержки развития ребенка» предназначена для студентов 5 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессионального стандарта педагога.

Трудоемкость дисциплины: включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа. На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов, на самостоятельную работу отводится 115 часов (при заочной форме обучения); итоговая форма контроля экзамен.

Основная цель курса: формирование у обучающихся представлений системы знаний, умений и навыков об основе детской игры, как средстве развития личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств у будущего педагога в сфере дошкольного образования.
- 2) Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ.

Основные разделы содержания

- I. «Основы развития игровых умений детей».
- II. «Практический аспект решения в педагогической деятельности».

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета с оценкой по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств у	Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное

<p>будущего педагога в сфере дошкольного образования.</p>	<p>семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4)</p>
<p>Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ.</p>	<p>Знает: основные этические нормы и принципы деятельности педагога; этические принципы и правила в системе образования</p> <p>Умеет: применять на практике профессионально-этические правила в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения знаний нормативных документов, практическими знаниями в анализе педагогических ситуаций, в культурно-просветительной деятельности и т. п.</p>	<p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Организация игровой поддержки развития ребенка» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Индивидуализация образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» и др.

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Организация игровой поддержки развития ребенка»**
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Развитие игровых умений детей</i>							
1. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	18	2	2	-	-	13	Доклад; Письменное сообщение
2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении	18	2	2	-	-	13	Доклад; Письменное сообщение
3. Определение и классификация игр.	16	2	2	-	-	13	Составление ментальных карт
4. Ролевые игры.	17	2	2	-	-	15	Решение ситуационных задач
<i>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Развитие игровых умений детей</i>							
5. Сюжетно-ролевые игры.	17	2	2	-	-	15	Письменное сообщение; Решение ситуационных задач
6. Дидактические игры.	18	2	2	-	-	14	Доклад; Составление таблицы с анализом основных понятий
7. Театрализованные игры.	17	4	4	-	-	16	Решение ситуационных задач
8. Практические рекомендации по	17	4	4	-	-	16	Составление ментальных

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
использованию различных видов игр							карт
ИТОГО	144	20	20	-	-	115	
Форма итогового контроля по уч. плану	9 часов						экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Организация игровой поддержки развития ребенка» построена с учетом новейших достижений в области психологии и смежных наук.

Программа дисциплины предполагает изучение феномена игры в единстве ее социокультурного и педагогического аспектов, что приобретает сегодня особую актуальность. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, выполнение практических занятий. Дисциплина ориентирована на формирование общетеоретических знаний и представлений современного студенчества о феномене игры и умений практически воплощать в педагогической практике её основные воспитательные и развивающие возможности.

Базовый раздел 1.

Тема 1. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте

Тема 2. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении

Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3. Определение и классификация игр.

Различные подходы к определению понятия «игра», «игровая деятельность». Классификация игр.

Тема 4 Ролевые игры.

Определение. Краткий обзор истории возникновения. Функции. Принципы. Структура. Основные понятия. Особенности.

Базовый раздел 2.

Тема 5. Сюжетно-ролевые игры.

Определение. Краткий обзор истории возникновения. Функции. Принципы. Структура. Основные понятия. Особенности.

Тема 6. Дидактические игры.

Определение. Краткий обзор истории возникновения. Функции. Принципы. Структура. Основные понятия. Особенности.

Тема 7. Театрализованные игры.

Определение. Краткий обзор истории возникновения. Функции. Принципы. Классификация. Структура

Тема 8. Практические рекомендации по использованию различных видов игр. Практические рекомендации по использованию дидактических игр. Роль педагога в игре.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Игра, игровое взаимодействие, сюжет, мотив, содержание, воображаемая ситуация, игровая ситуация, атрибут, игрушка, роль, партнер, предметно-развивающая среда, предмет-заместитель, игровое действие, творчество, свободная сюжетная игра, воображение, вербальное общение, общение, диалог, эмоции.

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организация и читаемость карты.

Методические рекомендации по составлению письменного сообщения

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации,

которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Организация игровой поддержки детей»

(Раздел I– II)

1. Раскройте основы происхождения игры в истории общества, охарактеризуйте связь ее с трудом и искусством.

2. Дайте определение и классификацию игр.

3. Охарактеризуйте игру – как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

4. Раскройте психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении.

5. Раскройте психологические аспекты и особенности использования игр в начальной школе.

6. Охарактеризуйте игру как средство познания нового в дошкольном возрасте.

7. Охарактеризуйте игру как средство формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста.

8. Раскройте психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности.

9. Раскройте психолого-педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников в игровой деятельности.

10. Раскройте место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.

11. Охарактеризуйте дидактическую игру: определение, функции, принципы, структура и особенности.

12. Охарактеризуйте ролевую игру: определение, функции, принципы, структура и особенности.

13. Охарактеризуйте сюжетно-ролевую игру: определение, функции, принципы, структура и особенности.

14. Охарактеризуйте театрализованную игру: определение, функции, принципы, структура и особенности.

15. Охарактеризуйте дидактическую игру: этапы и условия эффективной реализации.

16. Охарактеризуйте ролевую игру: этапы и условия эффективной реализации.

17. Охарактеризуйте сюжетно-ролевую игру: этапы и условия эффективной реализации.

18. Охарактеризуйте театрализованную игру: этапы и условия эффективной реализации.

19. Раскройте значение игры для разностороннего развития личности ребенка.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Организация игровой поддержки развития ребенка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Развитие игровых умений детей	бакалавриат	4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная психология и педагогика», «Психология детей младшего школьного возраста»		
Последующие: Педагогическая психология		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Базовый раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Составление ментальной карты	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	35

Базовый раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Решение ситуационных задач	6	10
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	Составление ментальной карты	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	6	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	6	(5) 10
	Научная публикация	6	10
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год не требуются

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  О.В. Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

«15» мая 2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения

Программа подготовки – академический бакалавриат

Составитель:

Кербис И.Ю., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск
2019 год

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация игровой поддержки развития ребенка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** – в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

• Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и не учебной деятельности (ПК-4).

• Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер	Форма
ПК-4 способность решать задачи воспитания и	Педагогика (общая педагогика; поликультурное	текущий контроль	1	Письменное сообщение/ доклад

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	образование, история педагогики)	текущий контроль	2	Составление ментальных карт
	Дошкольная педагогика	промежуточный контроль	3	Решение ситуационных задач
	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	промежуточный контроль	4	Экзамен
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста			
ПК-7 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста			
	Речевое развитие детей дошкольного возраста			
	Литературное образование детей дошкольного возраста			
	Детская литература			
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Развитие игровых умений детей			
	Организация игровой поддержки развития детей			
	Образ ребенка в художественной литературе			
	Образ ребенка в изобразительном искусстве			
ПК-7 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики)	текущий контроль	1	Письменное сообщение/Доклад
	Психология раннего и дошкольного возраста	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основными понятиями
	Детская практическая психология	промежуточный контроль	3	Ситуационные задачи
	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	промежуточный контроль	4	Экзамен
ПК-7 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Познавательное развитие детей			

	<p>дошкольного возраста</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Детская литература</p> <p>Выразительное чтение (с практикумом)</p> <p>Продуктивная деятельность (с практикумом)</p> <p>Индивидуализация образования</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Проектная деятельность дошкольников</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-4 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся в основном демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допускает некоторые неточности	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допускает существенные неточности
ПК-7 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, допускает некоторые неточности	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, допускает существенные неточности

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-4 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и не учебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и не учебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и не учебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и не учебной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач, составление ментальной карты, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству составление ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика письменных сообщений/докладов»

Базовый раздел № 1

1. Раскройте методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в дошкольном образовании»

2. Охарактеризуйте вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях.
3. Раскройте феномен игры.
4. Охарактеризуйте игру как деятельность.
5. Охарактеризуйте игру как процесс.
6. Охарактеризуйте игру как метод обучения.
7. Раскройте структура игры.
8. Охарактеризуйте функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая.
9. Охарактеризуйте игровую деятельность. Функции игровой деятельности.

Базовый раздел № 2

1. Раскройте историю возникновения игрового обучения.
2. Раскройте основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе.
3. Игровые педагогические технологии.
4. Охарактеризуйте классификацию игровых педагогических технологий.
5. Раскройте структуру игровой технологии как процесса
6. Раскройте педагогические игры.
7. Раскройте классификация педагогических игр.
8. Охарактеризуйте игру, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
9. Раскройте значение игры в развитии личности ребенка.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»

1. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социальном развитии дошкольника?

А) Игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей.

Б) В игре ребёнок овладевает произвольными движениями.

В) Ребёнок усваивает правила поведения взрослых.

Г) Игра учит действиям с предметами.

2. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, - это деятельность...

А) Трудовая.

Б) Игровая.

В) Клубная.

Г) Семейная.

3. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:

а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;

б) получению математического образования;

в) развитию познавательной активности и психических процессов;

г) обогащению словаря новыми математическими терминами.

4. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

а) Пальчиковые игры, игры-драматизации;

б) игры со строительным материалом;

в) подвижные игры;

г) дидактические игры.

5. Самостоятельные сюжетные игры это _____

6. Для успешного протекания сюжетно - ролевых игр необходимо: _____

7. Вопросы, советы, напоминания это _____ приемы руководства игрой.

8. Сюжетно - дидактическая игра отличается от сюжетно - ролевой тем, что в ней _____

9. Назовите ошибки в руководстве детской игрой?

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Требования, предъявляемые к игровой деятельности.

2. Способы организации совместных игровых действий.

3. Основные возрастные особенности формирования игровой деятельности.

4. Особенности познавательной деятельности шестилетних детей.

5. Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами игры.

6. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности игровой деятельности.

7. Психологические условия оптимизации игровой деятельности.

6.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Составить обзор литературы по вопросу современного понимания детской игры в системе образования.

Источник	Основные определения, точка зрения автора

Задание 2. Составьте тестовые вопросы по классификациям детских игр. Результат представьте в виде таблицы.

Вопрос	Варианты ответов

Задание 3.

Выделите факторы, способствующие и препятствующие становлению детской игры.

Негативные факторы	Позитивные факторы

7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Педагогическая ситуация 1

К Кириллу (7 лет) пришел в гости Андрюша (6 лет). Мальчики увлеченно играют уже целый час в новую настольно-печатную игру «Золотой ключик» (типа «Лабиринт»), которую принес Андрей.

Мама раздраженно кричит на сына: «Кирилл, тебе уже скоро в школу, а ты все как маленький, играешь целыми днями. Лучше бы считать научился!»

«Я умею!» - обиженно отвечает Кирилл и продолжает играть

1. *Как вы думаете, права ли мама, которая не придает особого значения дидактической игре? Обоснуйте свой ответ. (В чем обучающая задача этой игры?)*
2. *Прав ли Кирилл, когда сказал, что умеет считать? Смог бы он без навыка счетной деятельности осуществлять игровые действия?*

Педагогическая ситуация 2

Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку - красивого котенка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры? Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

Педагогическая ситуация 3

Ребенка, входящего утром в группу, воспитатель, поздоровавшись, приглашает к столу, где лежат специально приготовленные картинки или предметы. Проведя запланированный разговор о них, педагог интересуется: "Во что ты хочешь поиграть?" либо "Чем ты хочешь заняться?". Выслушав желание ребенка, воспитатель либо одобряет выбор, либо советует поиграть во что-то другое. Например, Сережа захотел взять самосвал, но им уже играет Дима, и взрослый предлагает взять машину для перевозки молока.

Выскажите свое мнение о подобных утренних диалогах. Не лучше ли предоставить ребятам свободу выбора занятий по интересам? Аргументируйте свое мнение.

Педагогическая ситуация 4

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Какой должна быть реакция педагога:

- запретить играть,
- переключить внимание детей на другую игру,

- продолжить эту игру вступив в неё?
Есть ли у вас другие предложения?

Педагогическая ситуация 5

К детям подошел Андрей: "Возьмите меня играть в поезд!?"

- Нет, поезд уже отходит от станции, и мы никого не принимаем, - ответили "пассажиры".

Мальчик поспешил к другой группе.

- Можно мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети.

Андрею одному было скучно, и он пошел к группе детей, играющих в настольный хоккей.

- А можно и мне поиграть?

- Нет, - ответили ему мальчики, - мы сами хотим играть.

Мальчик, опустив голову, медленно отходит от детей, останавливается у окна и ждет, когда за ним придут родители.

Определите, почему Андрей остался один? Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Педагогическая ситуация 6

Мальчики собирались играть в пограничников и принялись распределять роли.

- Чур, я командир, - сказал Миша.

- Ты вчера командовал! Ты и так всегда командир, - недовольны ребята.

- Подумайте, дети, как поступить, чтобы никому не было обидно, - обратился к воспитанникам педагог.

Какие приемы, помогающие справедливо разрешить подобные споры, вы будете использовать в своей практике?

Какие правила распределения ролей в игре доступны дошкольникам?

Как вы относитесь к желанию Миши быть командиром? Какие черты личности проявляются у него? Нуждается ли он в коррекции?

Педагогическая ситуация 7

Известно, что уборка игрушек доставляет много хлопот взрослым и дети выполняют ее без желания. Приобщать к этому малышей лучше всего при помощи игры.

- Машины уже все перевезли, что нужно? Еще немного осталось? Ну вот, теперь все перевезли, пора им в гараж. Здесь на полке у них гараж. «Ду-ду-ду... - поехали в гараж».

Какие еще игровые приемы помогут навести порядок в игрушечном хозяйстве?

Как в зависимости от возраста детей усложняются приемы и требования к воспитанникам?

Педагогическая ситуация 8

Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки.

Первая воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик.

Вторая воспитательница обращает внимание Коли на то, как хорошо играл Саша. Затем она посоветовала играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее.

Проанализируйте действия воспитателей.

Педагогическая ситуация 9

Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения.

Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнять игровые действия так же хорошо, как Нина.

*Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?
Проанализируйте действия воспитателя.*

Педагогическая ситуация 10

Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию.

Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети, какой группы выполнили работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

Педагогическая ситуация 11

Миша (3 г. 8 мес.) проявляет настойчивость при сооружении высокого дома, ищет необходимые материалы и способы их соединения. «Мне нужен высокий. Знаю как: взять один большой», берет кирпич и надстраивает стену. Возле дома строит лавку: «Вот какой высокий. А вот маленькая скамейка. Вот еще одна. У бабы Нины возле дома две скамейки (сдвигает две лавки). Большая, как в метро».

1. *На что направлен поиск мальчика?*

2. *Что явилось источником этого поиска?*

3. *В чем заключается функция воспитателя в этом примере?*

4. *Какой вид деятельности по форме организации здесь представлен?*

Педагогическая ситуация 12

Дима (3 г. 10 мес.), сложив гриб, с гордостью продемонстрировал его взрослому: «А я вот что сделал!». Попытка сделать самолет не увенчалась успехом, и мальчик обратился за помощью к взрослому. Воспитатель подсказал как следует разместить крылья. После нескольких попыток мальчик сложил самолет и с радостью заявил: «Я сделал самолет. Вот! Я могу и мишку сделать, и цыпленка тоже. Все могу!»

1. *Какие подходы к организации игры использовал воспитатель?*
2. *Какие процессы стимулируются у ребенка в данном примере?*

Педагогическая ситуация 13

Дети играют в игру «Собери фигуру». Алена (4 г. 1 мес.) собирает синие круги в соответствии с обозначениями своей карточки. Миша (4 г. 3 мес.) тоже пытается взять синий круг. Алена рассмотрев, что изображено на карточке мальчика, говорит ему: «Ты не так. Смотри, как надо, - указывает на его карточку и продолжает: - Это не твое. Вот тебе», - дает ему синий квадрат. Продолжая собирать свои фигуры, Алена наблюдает за деятельностью Миши. «О! Опять не так! Смотри, видишь, как надо?» - снова помогает ему. Дальше Миша сам обращается к Алене: «Вот это? Да?».

1. *Какие действия со стороны педагога, наблюдавшей эту ситуацию, должны быть?*
2. *Какая форма обучения прослеживается в этой ситуации?*
3. *Какие психические и психологические качества развиваются при таком взаимообучении?*

Педагогическая ситуация 14

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

1. *Как должен поступить педагог в данной ситуации?*
2. *Сформулируйте три наиболее эффективных приема по отношению к данной ситуации.*

Педагогическая ситуация 15

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Педагогическая ситуация 16

Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое и педагогическое обоснование.

Педагогическая ситуация 17

Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить?– спросил педагог

– Что... что получится,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

7.4. Типовые задания к созданию ментальных карт

Задание 1

Раскройте сущность и принципы организации игровой деятельности.

Задание 2

Охарактеризуйте психологические условия оптимизации игровой деятельности.

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ**
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Сост. Т.В.Галанова. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 240с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	54
Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб.заведений/Е.А.Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н.Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121	-	Индивидуальный неограниченный доступ
Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062	-	Индивидуальный неограниченный доступ
Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-999-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062	-	Индивидуальный неограниченный доступ
Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-997-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060	-	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	-	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	-	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:
заместитель директора библиотеки



Шулипина
С.В.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

для студентов бакалавриата

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:**

«Дошкольное образование»

заочная форма обучения

4 з.ед.

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • доска учебная • доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.