



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1. Содержание и структура педагогической компетентности родителей.....	8
1.2. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	18
1.3. Критериально-уровневая оценка педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по Главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «МЫ КОМАНДА».....	31
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	31
2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	37
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы .....	41
Выводы по Главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	52

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58
-----------------	----

## ВВЕДЕНИЕ

Обновление системы дошкольного образования привело к увеличению интереса к проблемам семьи и определило необходимость активизации сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников [12].

Актуальность формирования педагогической компетентности родителей на социально-педагогическом уровне нашло отражение в: Федеральном законе «Об утверждении федеральной программы развития образования», Законе Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников [41; 55].

Так же в «Федеральном законе об образовании в Российской Федерации», подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей (статья 44), сложилась необходимость активизации сотрудничества дошкольного учреждения и родителей воспитанников и необходимость в формировании грамотного компетентного родителя [41; 55].

Профессиональный стандарт воспитателя в разделе трудовая функция включает в себя использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Таким образом, Закон Российской Федерации «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса [41; 55;].

В дошкольных учреждениях накоплен большой опыт в организации сотрудничества с родителями с тем, чтобы повысить эффективность воспитания и развития детей. Педагоги дошкольных образовательных учреждений постоянно совершенствуют содержание и формы данной

работы, применяют нетрадиционные формы работы с семьей. Но при всем этом еще существует проблема формирования компетентности родителей с помощью неформального образования еще мало изучена [9].

Таким образом, анализ современного состояния педагогической теории и практики показывает, что вопросы формирования когнитивного компонента педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста остаются недостаточно исследованными. В этой связи актуализируется проблема поиска и реализации условий формирования когнитивного компонента педагогической компетенции родителей детей старшего дошкольного возраста.

Это позволило сформулировать **проблему исследования**: какие средства формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации?

В связи с этим, **цель исследования**: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях деятельности семейного клуба дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – взаимодействие педагогов с родителями в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** программа семейного клуба как педагогическое средство формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что формирование когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации будет результативным,

если разработать и реализовать программу семейного клуба, выстроенную с опорой на принципы целесообразности, оптимального сочетания групповой и индивидуальной форм взаимодействия.

#### **Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и структуру педагогической компетентности родителей.

2. Выявить дидактический потенциал семейного клуба как формы взаимодействия педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Разработать критериально-уровневую модель оценки педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность программы семейного клуба «Мы команда» по формированию когнитивного компонента педагогической компетентности в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **Методы исследования:**

##### *Теоретические:*

– анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);

– сравнение;

– обобщение.

##### *Эмпирические:*

– опросник.

#### **Теоретико-методологические основы исследования:**

– аксиологический и личностно-деятельностный подходы к развитию личности и организации образовательного процесса (И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостенин, И.С. Якиманская и др.);

– исследования проблемы педагогической компетентности (О.Ю. Домалевская, Ю.В. Варданян, П.П. Терехов, О.Ю. Ипатьева, В.И. Кудзоева, О.С. Орлов, Д.С. Нестеров, И.В. Просвирнина, В.Н. Турчанинова С.Б. Серякова, С.В. Соколова, Т.М. Туркина, и др.);

– психолого-педагогические исследования проблем семьи, а также условий плодотворного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями в воспитании и развитии ребенка (А.С. Спиваковская, Т.В. Архиреева, М.Н. Певзнер, Л.А. Обухова, Л.Я. Верб, А.А. Майер, Л.Г. Богославец, А.Я. Варга, А.И. Захаров, М.И. Буянов, И.С. Кон, И.М. Марковская, Н.А. Мудрова, Р.В. Овчарова и др.);

– теоретические подходы к развитию и пониманию педагогической культуры, образованности, просвещенности, подготовленности, эффективного родительства и компетентности родителей (Е.А. Нестерова, Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, С.С. Пиюкова, Н.Ш. Тюрина и др.).

**Практическая значимость выпускной квалификационной работы** заключается в разработке программы формирования педагогической компетентности родителей в условиях деятельности семейного клуба дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № X» села Успенка Рыбинского района Красноярского края. Выборку исследования составили 22 родителя воспитанников подготовительной группы.

**Структура выпускной квалификационной работы** определяется поставленными задачами и состоит из Введения, двух глав, Заключения, списка использованной литературы, состоящего из 57 источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Содержание и структура педагогической компетентности родителей**

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «педагогическая компетентность родителей» остановимся на понятии «компетентности» в целом. Понятие «компетентность» имеет множество толкований. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой оно трактуется как:

1. обладающий знаниями, осведомленность в какой-либо области;
2. обладающий компетенцией» [35].

В «Толковом словаре современного русского языка» Д.Н. Ушакова дается следующее определение

1. осведомленность, авторитетность, является признанным знатоком;
2. обладающий компетенцией, полноправный» [50].

В толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой «компетентность – это обладание основательными знаниями, хорошей осведомленностью в какой-либо области, внушающий доверия, авторитетный сведущий [17].

Итак, компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, который способствует личностной самореализации, приобретение воспитанником своего места в обществе, из-за чего образование предполагает равно как высокомотивированное и в настоящем смысле лично направленное, которое обеспечивает максимально большую нужность личностного потенциала, принятие личности окружающими и осознание ею собственной значимости [30].



Сотрудничество с родителями – важное звено концепции современного образования. Родители самые первые и основные воспитатели своих детей, и невозможно гарантировать формирование социально-адаптивной личности ребенка, если родители не союзники педагогических работников в достижении данной цели [24].

Согласованность действий и взаимопонимание педагогических работников и родителей – одно из ключевых условий благоприятного формирования личности ребенка. Взаимодействие сотрудников образовательной организации и семьи, основанное на принципах партнерства, сотрудничества и доверия, являются базисом успешного и органичного усвоения ребенком социальных норм и ценностей. Формирование у него потребности и умения постоянно совершенствовать себя, приобретать новые знания и практические навыки [56].

При этом, как считает D.L. McMillan, именно на педагогическое сообщество возлагается роль инициатора и организатора согласованной с семьей воспитательной деятельности, предписывающей ответственность за ее реализацию на практике [57].

Вместе с тем и российские, и зарубежные исследователи отмечают, что в реальности между субъектами образовательно-воспитательного процесса нередко отсутствует взаимопонимание. Причиной тому, могут быть низкая педагогическая культура родителей, рассогласованность в действиях педагогов и родителей, конфликтность и агрессивность какой либо стороны.

Введенный новый федеральный образовательный стандарт дошкольного образования актуализировал вопросы становления и воспроизводства партнерского типа взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, в связи, с чем активизировался исследовательский поиск путей решения существующих в образовательной практике проблем, касающихся отношений родителей и воспитателей дошкольных учреждений, устранения барьеров и противоречий в их совместном деле воспитания ребенка. Для решения этой задачи требуется

иметь четкие представления об особенностях взаимодействия основных субъектов, включенных в воспитательно-образовательный процесс [41].

При анализе научной литературы по психологии, педагогике, филологии и социологии выявлено то, что формирование таких понятийных категорий, как компетенция и компетентность осуществлялось в следующих этапах:

1. Первый этап (60-70гг. XXв.) – введение в научный аппарат категорий «компетенция» и «компетентность» и созданием условий для разграничения этих понятий (Р.Уайт, Д. Хаймс, Н. Хомский и др.)

2. Второй этап (70-90гг. XXв.) – разграничение понятия компетентность и использованием её категории в психологии филологии, в социальной работе и менеджменте (Дж. Равен, Л.А. Петровская, Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина и др.)

3. Третий этап (с 90 гг. XX в. по настоящее время) – исследования компетентности как научной категории сообразно к образованию, категория «педагогическая компетентность» включена в научный аппарат, разработана теория и практика ее формирования (Е.А. Соколовская, Т.Г. Браже, С.Г. Сухобская, Е.П. Тонконогая и др.) [49].

В современных научных трудах представлены разные определения категории педагогическая компетентность, это:

- комплекс знаний и умений, которые определяют эффективность профессионального труда (Е.П. Тонконогая);
- выражение единства профессиональной и общей культуры (Е.А. Соколовская, Т.Г. Браже);
- совокупность профессиональных знаний и профессионально-значимых личностных качеств (Ю.Н. Кулюткин, С.Г. Вершловский и др.)
- вектор профессионализации, который направлен на развитие учащихся на базе современной методологии (Г.С. Сухобская);
- включение в себя умений, знаний, навыков, а также способов и приемов их реализации в деятельности, развитии личности общении,

совокупность знаний предмета, методики и дидактики преподавания, в том числе умений и навыков педагогического общения (Л.М. Митина);

- структура субъективных свойств – представляет из себя блоки объективных характеристик (педагогические, профессиональные, психологические позиции, личностные особенности, установки) (А.В. Маркова) [1].

Термины педагогическая компетентность и педагогическая культура тесно взаимосвязаны друг с другом. Педагогическая культура это неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, в ней в большей степени отразились материальные и духовные ценности воспитания и образования, в том числе методы творческой педагогической работы, которые необходимы с целью обслуживания исторического процесса при смене поколений, социализации личности [3].

Педагогическую культуру, возможно, рассматривать как подвижную систему педагогических ценностей, методов работы и профессионального поведения педагога, это как раз та степень образованности, с помощью которой передают профессиональные знания [2].

В трактовке современных ученых педагогическая компетентность родителей это обширное общекультурное понятие, составляющая часть педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, Т.А. Куликова, Т.В. Бахуташвили, Т.В. Кротова, Ю.А. Гладкова, и др.); единство практической и теоретической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять и принять потребности своих детей и создать условия для их удовлетворения (В.П. Дуброва, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева); системное, интегративное, личностное образование, объединение личностных и деятельностных характеристик, дающих возможность эффективно реализовывать и контролировать процедуру воспитания ребенка в семье (В.В. Селина, С.С. Пиюкова); знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Р.К. Шакуров, Н.Ф. Талызина); интегральную характеристику,

определяющую умение разрешать проблемы и характерные задачи, которые возникают на практике в педагогической деятельности, с применением опыта, знаний, ценностей и наклонностей (А.П. Тряпицына); способности формирования тех, условий, в которых дети будут чувствовать себя в относительной безопасности и знают, что получают помощь и поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Н.Г. Кормушина); присутствие у родителей умений, знаний, и опыта в области воспитания ребенка (М.М. Мизина); умение родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных способностей, умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е.В. Руденский).

А также в работах Л.Н. Кутергиной, Л.В. Байбородовой, Н.И. Дереклеевой, Г.И. Вергелес, Л.И. Маленковой, М.И. Рожкова, Н.Е. Щурковой раскрываются основные направления, значение, принципы, традиционные и нетрадиционные формы, в том числе педагогические условия эффективного взаимодействия педагога с родителями в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Компетентным родителем можно назвать того родителя, который не называет себя «плохим» родителем и не переносит тем самым чувства боязни и вины на ребенка. Это человек, готовый видеть ситуацию, в которой растет его ребенок в действительности, и готов прикладывать усилия для того, чтобы изменить данную ситуацию. Это человек, который понимает, надо пробовать что то другое, если не помогает первое. Компетентный родитель знает, чтобы изменить развитие ребенка в более благоприятную сторону надо менять самого себя, пробовать что то новое, искать способы и учиться [52].

Родительская компетентность это очень важная, неотъемлемая часть самореализации взрослого человека [33].

Педагогическая компетентность родителей — это системное образование, сочетание конкретных характеристик личности родителя и

его педагогической деятельности, при которой создается возможность эффективно осуществлять процесс обучения ребенка в семье [37].

Педагогическая компетентность выражается в педагогической деятельности. С.С. Пиюкова представляет педагогическую деятельность как ряд составляющих, содержащих организаторскую, конструктивную, и коммуникативную деятельность [40].

По мнению С.С. Пиюкова, деятельность будет конструктивной тогда, когда родитель осознает цели воспитания, при выборе форм и методов. Сюда также включается составление планов собственной деятельности по воспитанию.

Конструктивную деятельность на практике позволяет реализовывать организаторская деятельность. Она включает в себя:

- организацию жизни и занятий детей, таким образом, чтобы обеспечить их социально-личностное развитие;
- организацию своей собственной деятельности и отдыха [40].

Коммуникативная деятельность родителей подразумевает умение устанавливать приемлемые межличностные отношения, как между самими родителями, так и между детьми и их родителями, детьми и детьми, а также членами их семьи и окружающими их людьми [19].

При взаимодействии всех этих видов педагогической работы в значительной степени показывает педагогическое мастерство родителя.

Почти все ученые в структуре компетентности выделяют следующие компоненты: мотивационный, личностный, гностический (когнитивный), рефлексивный, организаторский, коммуникативный, конструктивный, эмоционально-ценностный, рефлексивный, ориентированный (Т.В. Бахуташвили, О.С. Нестерова, В.В. Селина, М.А. Орлова, С.С. Пиюкова, Е.П. Арнаутова и др.) [32].

В своей структуре педагогической компетентности родителей старших дошкольников Е.В. Чердынцева выделяет следующие компоненты:

- знания о психологических особенностях старших школьников, о приемах продуктивного общения и психологической помощи ребенку на данном возрастном этапе;
- знания об основных направлениях, способах, средствах воспитания и развития детей в старшем дошкольном возрасте;
- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребенка, устанавливать их причины в сложившейся ситуации;
- умение выбирать средства и методы воспитания в соответствии с возрастными особенностями ребенка и на основе анализа возникшей проблемы;
- умение продуктивно общаться со своим ребенком;
- умение предсказывать возможные трудности во взаимодействии с ребенком и находить пути их решения;
- умение вносить корректировку в стиль взаимодействия со своим ребенком [53].

Хотя в трактовке педагогической компетентности и ее структуре много аспектов, в содержании компонентов констатируется неперемное наличие мотивационной составляющей, индивидуальных качеств, знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных [31].

По мнению А.В. Хуторского наиболее важным в структуре педагогической компетентности родителей, является компетентностный опыт, который входит в структуру педагогической компетентности предложенной А.В. Мининой. Сущность каждого элемента А.В. Минина представила следующим образом:

- Мотивационно-личностный компонент это когда родитель заинтересован в воспитании детей и успешном результате данного воспитания, совокупность психологических позиций по отношению к собственному ребенку и самому себе (педагогическая рефлексия, эмпатия), личный опыт воспитания.

- Гностический компонент связан с областью познаний родителя, поиском, восприятием и отбором нужной информации, наличием у родителей психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии ребенка.

- Коммуникативно-деятельностный содержит в себе коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.

- Компетентностный опыт предполагает наличие у родителя педагогических знаний, умений, навыков воспитания самостоятельности, испытанных на практике, полученных посредством разрешения неожиданных или специально организованных компетентностных задач-ситуаций, освоенных родителем и применяемых в практике семейного воспитания и является основным [32].

Родитель, «установивший с ребенком доверительный контакт, научившийся чувствовать состояние своего ребенка, понимающий его поведение, умеющий точно определить, что и как надо сделать для своего ребенка именно сейчас, уверенного в себе и своих действиях», согласно определению Г.Г. Филипповой и есть компетентный родитель.

Когнитивный, ценностно-мотивационный, бихевиористический и эмоциональный компоненты родительской компетенции имеют одинаковое значение с целью формирования конкретного типа воспитания, и между ними имеется близкая взаимосвязь. При всем этом когнитивный, эмоциональный и ценностно-мотивационный компоненты оформляют внутреннюю базу типа родительского воспитания, который внешне выражается в воспитательных воздействиях и способах обращения родителей с ребенком [45].

Компетентное родительство подразумевает активную родительскую позицию в получении требуемых педагогических знаний, постоянную готовность дополнять их и использовать на практике [34].

Родительская компетенция – это социально-педагогическое явление, который представляет собой совокупность интегративных качеств личности

родителя, включающих познавательный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и бихевиористический элементы, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественного осуществления воспитательного воздействия на ребенка [23].

Относительно изучения когнитивного компонента, который представляет собой определенную сумму педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье. Прежде всего, это знание законов возрастного анатомо-физиологического, понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания: любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно-национальные традиции и обычаи; обладание знаниями о проблемах, ошибках семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей, вопросов правовой и финансовой защиты личности ребенка, то есть представляет собой комплекс профессионально-педагогических знаний, умений и навыков родителей, необходимых для воспитания детей [25].

В условиях семейного воспитания необходимо и немаловажно обладать способностью привлечь внимание ребенка, развивать у него постоянный интерес к познавательной деятельности, собственному труду и труду взрослых, а также другим видам деятельности, умело использовать методы воспитания – поощрения и наказания, создавать атмосферу общих переживаний [1].

Педагогически компетентный родитель может самостоятельно определять достигнутый уровень развития своего ребенка, создавать различные интересные ситуации с целью формирования познавательных процессов, положительных эмоциональных реакций, волевых усилий и др. [10].

Согласно суждению И.В. Ильиной, в связи с тем, что в современной методологии, нет выделенных универсальных подходов к процессу формирования компетенции, и в науке имеется диалектическое равенство



теоретико-методологических подходов, возникает возможность привлечения в качестве методологической основы исследования нескольких методологических подходов. Поэтому в большинстве исследований по формированию компетентности в качестве методологической основы используются несколько методологических подходов, чаще всего деятельностный и компетентностный [3].

В нашем исследовании основополагающим является личностно-деятельностный подход, с позиций личностно-деятельностного подхода, мы рассматриваем родителя как личность, как субъект деятельности, личность которая сама, формируясь в работе и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Для того чтобы достичь результата образования, а именно сформировать педагогическую компетентность родителей, необходимо учитывать компетентностный подход, так как личностно-деятельностный подход сам по себе не позволяет полностью раскрыть содержательное наполнение компетентностной составляющей. Исходя из вышесказанного, личностно-деятельностный и компетентностный подходы находятся в тесной взаимосвязи. В нашем исследовании именно компетентностный подход разрешает описать педагогический процесс с точки зрения формирования у личности когнитивного компонента компетенции [25].

Неформальное образование, организуемое совместно с экспериментально-аналитическим подходом, может помочь родителю понять специфику своей индивидуальной педагогической деятельности, выявить черты индивидуального стиля, а также неизвестные и не использованные ранее педагогические знания и соотносить эти две системы, побуждать, тем самым к расширению индивидуальной педагогической компетентности путем саморазвития и самообразования, на основе самоанализа и рефлексии [26].

Таким образом, мы рассматриваем педагогическую компетентность родителя как совокупность личностно-деятельностных характеристик родителя, которые проявляются в способности и готовности принимать

ребенка как ценность, осваивать базовые психолого-педагогические знания, применять различные способы сотрудничества с ребенком в игровой деятельности и позволяют успешно развивать компетенции детей в процессе семейного воспитания.

## **1.2. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**

В современном мире и при современном ритме жизни, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры существенно меняет характер детско-родительских отношений. Это может проявиться в объединении и формализации контактов родителей с ребенком, утрате общих форм деятельности, в недостатке теплоты и внимательного отношения друг к другу. Вот поэтому формирование социально-педагогической культуры родителей является одной из важнейших задач современного общества [8].

Современная дошкольная образовательная организация – это открытая система, в которой образовательный процесс открыт для участия в нем родителей, благодаря чему он становится более гибким и дифференцированным, призванным гуманизировать отношения между детьми, родителями и педагогами [23].

Как показывает практика, многие родители не знают о закономерностях психического развития ребенка. Непосредственно по этой причине, главной целью социально педагогической помощи семьям, должно стать педагогическое обучение родителей через различные вариативные формы [13].

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – установление доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну слаженную

команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить способы их решения [23].

Воспитание и обучение детей в дошкольной организации и воспитание и обучение в семье – это единый неразрывный и непрерывный процесс. Педагогическое сотрудничество семьи и детского сада несет в себе создание благоприятных условий для личного развития и роста детей. Огромную социальную значимость имеет целенаправленное общение с семьей. Отечественные психологи давно изучают влияния семьи и семейных отношений на развитие личности ребенка, это отражено в следующих работах: Т.М. Мишиной, В.М. Воловика, М.О. Ермихиной, и А.М. Захарова. Как было отмечено авторами, именно большая степень компетентности родителей сможет помочь им избежать ошибок в воспитании ребенка [4].

В настоящее время все больше родителей понимают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания своих детей, однако не все понимают основной принцип родительской компетентности. По этой причине действия специалистов которые повышают уровень компетентности родителя чаще всего направлены на то чтобы решать частные случаи, а не выявление общей закономерности компетентного родительского поведения [5].

При осуществлении образовательного процесса, между педагогами и родителями возникает множество задач, для решения которых требуется оптимизация взаимодействия между ними. Эффективной такая деятельность может быть благодаря изучению условий возникновения проблемы, определению причин ее появления и разработке путей решения поставленной задачи [15].

В процессе изучения групповой активности, групповой деятельности, группового взаимодействия учеными определены основные характеристики совместной деятельности, предполагающие наличие: общей цели для участников деятельности; единой мотивации; совмещения, объединения, и согласования индивидуальных деятельностей, образующих одно целое;

управления совместной деятельностью; единого конечного результата; единого пространства и одновременности выполнения индивидуальных деятельностей различными людьми [22].

При организации такой совместной деятельности родителей и педагогов работа будет плодотворной при соблюдении педагогических условий: реализация демократичного стиля взаимодействия, реализация совместной деятельности должна быть постепенной и поэтапной, осуществление принципа индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, осуществление принципов системности, целевого детерминизма (ориентирует на предполагаемый результат и его учет при планировании) [16].

Продуктивное взаимодействие, по мнению Л.И. Божович, это такое взаимодействие, при котором в процессе обучения обеспечивается координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, выстраиваются отношения на основе доверительного сотрудничества [7].

Данный подход может быть обеспечен благодаря открытости дошкольной образовательной организации и таким условиям оптимизации взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации как:

1. Изучение реальных трудностей при взаимодействии педагогов с родителями.
2. Использование в работе с родителями разнообразных форм взаимодействия.
3. Поиск педагогом новых форм работы с родителями, позволяющих оптимизировать их взаимодействие.

Во ФГОС ДО, при организации совместной работы, говорится о новых формах взаимодействия с семьей, данная работа имеет следующие принципы: информационная доступность детского сада и семьи; положительный настрой на общение; доброжелательный стиль общения педагогов детского сада с родителями; индивидуальный подход к каждому,

умение чувствовать сложившуюся обстановку, настроение родителей, отыскать выход из сложившихся обстоятельств; совместная работа, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация интереса педагога разобраться в проблемах семьи; динамичность (современный детский сад представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменение социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы; в зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей) [41].

Выбирая формы работы и методы необходимо ориентироваться на повышение педагогической компетентности родителей, усиление взаимодействия дошкольной организации и семьи. Одной из таких форм и самой эффективной нетрадиционной формой работы с родителями является семейный клуб.

Семейный клуб помогает формировать педагогическую компетентность родителей. Обстановка занятий в клубе должна быть неформальной, привлечение родителей к жизни детского сада все это делает работу клуба полезной и необходимой для обеих сторон [8].

Ведущей целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в детском саду – это создание союза «дети – родители – педагоги», в данном союзе все участники образовательного процесса оказывают влияние друг на друга, побуждая к самореализации, саморазвитию и самовоспитанию. Чтобы в полной мере выявить возможности каждого ребенка, воспитать личность, обладающую творческим мышлением, готовую к жизни в высокотехнологичном информационном обществе нужно объединить воспитательные ресурсы семьи и детского сада [20].

Занятие в клубе – это не просто встреча родителей и детей, это традиции и обычаи совместного общения между ребенком и родителем, это влияние на поступки человека в будущем, его культурного формирования, становление характера. Семейный клуб, который позволяет объединить детей и их родителей, повышает авторитет родителей в глазах детей,

формирует семейные традиции. Клуб помогает раскрывать талантливых детей и их родителей, а также педагогов.

Встречи в семейном клубе – это эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей. Совместное участие в упражнениях, подвижных играх, тренингах, радость, веселье спланивают детей и взрослых.

Мероприятия клуба планируются с учетом интересов всех родителей на год, чтобы предоставить им возможность сориентироваться в проблемных вопросах воспитания и развития ребенка, подготовиться к встречам самим, пообщаться с педагогами «на равных», поделиться опытом семейного воспитания. В заседаниях клуба участвуют не только педагоги и родители, но и дети. Здесь дети вместе с родителями рассматривают книги, обсуждают телепередачи, слайды с мероприятий, выполняют задания и играют в разные игры. Дети получают возможность разобраться в той или иной информации, а родители, незаметно для себя, с увлечением передают им свой опыт и знания. Родители видят ребенка в обстановке которая отличается от домашней, а так же наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Таким образом, в работе семейного клуба могут использоваться различные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- коллективные (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные (педагогические беседы с родителями); наглядно-информационные (записи на магнитофон бесед со сверстниками, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД, выставки детских работ, фотографии, ширмы, стенды, папки-передвижки) [9].

В последнее время, все большей популярностью как у педагогов, так и у родителей, получают формы взаимодействия, в которых родители принимают активное участие в их подготовке и проведении. В своих работах, Т.В. Кротова такие формы подразделяет на следующие группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- наглядно-информационные;
- познавательные [38].

Информационно-аналитические формы направлены на выявление потребностей, интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Данная форма может быть реализована в виде проведения социологических срезов, опросов, организации «Почтового ящика».

Досуговые формы взаимодействия направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, детьми, родителями и проводятся в виде совместных досугов, праздников, привлечении к участию родителей и детей в различных выставках.

Познавательные формы знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, помочь сформировать у родителей практические навыки воспитания детей. Формы проведения могут быть разнообразны, это – педагогический брифинг, семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в традиционной и нетрадиционной форме, игры которые имеют педагогическое содержание, обучающая библиотека для родителей [6].

К наглядно-информационным формам относятся информационно-ознакомительные и информационно-просветительские, где родители знакомятся с работой дошкольного учреждения и особенностями воспитания детей. У родителей формируются знания о воспитании и развитии детей. Формы проведения – информационные брошюры для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, организация мини-библиотек [36].

Для того чтобы полностью удовлетворить образовательные запросы современных родителей активно используются различные Интернет-ресурсы: размещение актуальной и важной информации на сайте детского сада; осуществлять подбор «полезных» сайтов для родителей; осуществление электронных рассылок родителям, создание персональных сайтов педагогов для общения с родителями онлайн. При этом педагоги детского сада понимают и напоминают родителям, что дистанционное общение считается лишь вспомогательным дополнением к полноценному общению [27].

Среди родителей воспитанников, есть и такие родители, которые стремятся принимать участие в собственном педагогическом самообразовании и готовы делиться своим опытом, жизненными ценностями и передавать их другим. Благодаря семейному клубу у родителей появилась такая возможность обмениваться опытом друг с другом и воспитателями в вопросах воспитания и преодоления трудностей в общении с ребенком, играми в которые играют дома, книгами о воспитании, фильмами, и даже кулинарными рецептами и многое другое. И тогда каждый родитель должен начать задумываться над вопросами: «А каким опытом я мог бы поделиться с другими родителями?», «Чему мне еще хотелось или предстоит научиться?» и др.

Таким образом, семейный клуб – это такая форма деятельности с родителями, которая работает на перспективу, учитывает актуальные потребности семей и способствует развитию активной жизненной позиции участников процесса, укрепляет институт семьи, помогает в передаче опыта в воспитании детей, а также способствует повышению педагогической компетентности родителей, в частности и формирования когнитивного компонента и уровня семейного воспитания. Учет психолого-педагогических аспектов проектной деятельности позволяет создать пространство культуры проектирования, способствующего личностному развитию его участников, созданию благоприятного психологического климата сотрудничества,



атмосферы творческой активности членов проектной команды и, главное, достижению актуальных намеченных целей.

### **1.3. Критериально-уровневая оценка педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста**

Критериально-уровневая модель оценки педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста, в которой представлены критерии, показатели и уровни, служит основой определения результативности педагогической системы.

Проверка полученных результатов осуществлялась на базе мониторинга отношения родителей к воспитанию и развитию ребенка как ценности, знаний основных закономерностей развития и воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, характера общения и взаимодействия с ним, а также диагностики развития педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста и оценки качественных изменений в ее уровнях.

Обобщая данные из научно-методической литературы, позволили определить методику диагностики, с помощью которой можно определить уровень сформированности когнитивного компонента родителей детей старшего дошкольного возраста, к ней относится Опросник для родителей (А.М. Щетинина).

Согласно представленным критериям можно выделить степень педагогической компетентности родителей. Уровень педагогической компетентности родителей это уровень готовности родителей организовывать воспитательный процесс в семье, основанный на знаниях, умениях и способностях педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его индивидуального развития и стремление приобщить его к культуре и традициям семьи и общества. Степень педагогической культуры родителей находится в зависимости от степени их

образования, от их общей культуры, от индивидуальных особенностей, определяется уровнем собственной воспитанности, а кроме того накопленным жизненным опытом [33].

Меркуль И.А. выделяет следующие уровни развития педагогической компетентности:

- Низкий уровень развития педагогической компетентности родителя означает, что у родителей общие представления о родительской роли, знания о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят поверхностный и фрагментарный характер. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. Детско-родительские отношения прохладны, отсутствуют уважение, доверие и взаимная поддержка. В общественной жизни ребенка родители участия не принимают.

- Средний уровень развития педагогической компетентности родителя свидетельствует о том, что респондент обладает определенной осознанностью целей родительства и воспитания ребенка, достаточно развита терпимость и отзывчивость, характерно позитивное самоотношение. В то же время родители не всегда правильно определяют, какие методы целесообразны на данном этапе развития ребенка. В отдельных случаях может проявляться несогласованность воспитательной работы со стороны разных членов семьи, а требования носят разумный, но часто несистематический характер. С учебным заведением формальную связь поддерживают.

- Высокий уровень развития данного вида компетентности подразумевает наличие у респондентов достаточно осознанного представления о себе как о родителе, способности к гибким, творческим решениям, ребенок для них полноправный субъект взаимодействия, была отмечена высокая педагогическая готовность к материнству или отцовству. Для таких родителей характерно осмысленное стремление к саморазвитию,

готовность к самореализации в сфере родительства. Для достижения поставленной цели правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу, имеют четкое представление о последствиях выбранных методов воспитания, которые должны быть разнообразны. [29].

В настоящее время степень сформированности педагогической культуры многих родителей низок, и это, естественно, отрицательно влияет на результат их воспитательной работы, а, значит, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Значительная часть родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели. Педагогическая безграмотность матерей и отцов, недопонимание ими насколько развитие ребенка сложный процесс, приводит к огромным ошибкам в семейном воспитании [21].

Целенаправленная педагогическая подготовка родителей будет хорошим решением в современных условиях проблемы семейного воспитания. Чтобы значительно повысить уровень педагогической культуры родителей, нужно подготовить родителей к воспитанию детей. Уровень должен быть таким, который позволит им сделать семейное воспитание процессом успешным и радостным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением [28].

Результативность и эффективность работы по формированию когнитивного компонента педагогической компетентности родителей станет выше, при сочетании коллективных и групповых форм, а также индивидуальной работой; педагогическое образование – с полным включением родителей в воспитательную работу; теоретические знания – с последующим решением практических задач воспитания: обмен опытом по вопросам семейного воспитания, разбор определенных жизненных ситуаций.

Путем анализа теоретических данных, нами были найдены условия формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста:

– грамотное руководство, организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников, основанные на профессионализме педагогов;

– использование различных форм и методов формирования родительской компетентности, которые направлены на повышение уровня каждого из компонентов педагогической компетентности родителей;

– применение комплексного, интегрированного и дифференцированного подходов к реализации клуба «Мы команда» по формированию когнитивного компонента педагогической компетентности родителей.

## Выводы по Главе 1

Таким образом, в ходе анализа литературных источников был сделан ряд выводов:

1. Педагогическую компетентность родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения мы рассматриваем как совокупность конкретных характеристик личности родителя и его педагогической работы, дающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

2. В основу работы легли компоненты педагогической компетентности, разработанные К.А. Лебедевой: ценностно-смысловой; когнитивный; рефлексивный; поведенческо-деятельностный и поведенческо-коммуникативный компоненты.

3. Было определено, что семейный клуб – это подающая большие надежды форма работы с родителями воспитанников, которая учитывает важные потребности семей и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, а также способствует повышению когнитивного компонента педагогической компетентности родителей и уровня семейного воспитания. Учет психолого-педагогических аспектов проектной деятельности позволяет создать пространство культуры проектирования, способствующего личностному развитию его участников, созданию благоприятного психологического климата сотрудничества, атмосферы творческой активности членов проектной команды и, главное, достижению актуальных намеченных целей.

4. Обобщая данные из научно-методической литературы, позволили определить методику диагностики, с помощью которой можно определить уровень сформированности когнитивного компонента родителей детей старшего дошкольного возраста, к ней относится Опросник для родителей (А.М. Щетинина).

Таким образом, в связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к достижению поставленной цели: разработка и экспериментальная проверка программы формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в условиях деятельности семейного клуба в сельской местности в дошкольной образовательной организации.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «МЫ КОМАНДА»)**

### **2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № X» села Успенка Рыбинского района Красноярского края. Выборку исследования составили 22 родителя воспитанников подготовительной группы (6-7 лет).

Анализ материалов позволил нам выделить методику как инструментарий для опытно-экспериментальной работы: Опросник для родителей «Какой я родитель» (А.М. Щетинина).

Цель: выявление уровня сформированности знаний у родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка и способов взаимодействия с ним.

Содержание опросника представлено в Приложении А.

Чтобы определить уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей была составлена интегральная шкала, в зависимости от ответа родителей на вопрос опросника:

3 балла – положительный ответ, с обоснованием (если требуется в вопросе); перечисление 5 и более категорий в ответе; отсутствие односложных ответов: «да», «нет», «не знаю».

2 балла – положительны ответ, без обоснования; либо перечисление 3-4 категорий, отсутствие односложных ответов: «да», «нет», «не знаю».

1 балл – отрицательный ответ без обоснования; перечисление 1-2 категорий в ответе; наличие односложного ответа: «да», «нет», «не знаю» или ответ отсутствует.

Таким образом, опираясь на данные можно выделить следующие уровни развития когнитивного компонента педагогической компетентности родителей:

Низкий уровень (8-13 балла) предполагает, что родитель на вопросы опросника отвечает односложно: «да», «нет», «не знаю», не обосновывает свое мнение или вовсе затруднялись ответить. Таким образом, представления участника эксперимента о родительской роли поверхностные, знания которые имеются о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят частичный и общий характер. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. Детско-родительские отношения прохладны, отсутствуют уважение, доверие и взаимная поддержка. В общественной жизни ребенка родители участия не принимают. Не интересуются специальной методической литературой по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Слабое представление себя в образе родителя.

Средний уровень (14-19 балла) говорит о том, родители дали развернутые ответы на половину вопросов опросника, изредка отмечалось то, что родители затруднялись ответить на вопросы. Респондент обладает определенной осознанностью целей не только быть родителем но и хорошим воспитателем ребенка, достаточно развита толерантность и эмпатийность, характерно позитивное самоотношение, но в то же время присутствует несколько противоречивая установка на воспитание, родители не всегда правильно определяют какие методы воспитания нужно использовать на



данном этапе развития ребенка. В отдельных случаях проявилось несогласованность воспитательной работы со стороны разных членов семьи. Проявляют интерес к специальной методической литературе по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, но знания носят поверхностный характер. С детским садом поддерживают формальную связь.

Высокий уровень развития (20-24 баллов) предполагает обоснованные ответы на все вопросы опросника, с наличием примеров. Отсутствие односложных ответов: «да», «нет», «не знаю». Наличие у респондентов довольно осознанного представления о себе как о родителе, родитель способен на гибкие и креативные решения, они относятся к ребенку как полноправному субъекту взаимодействия, высокая доля психологической готовности к материнству или отцовству. Для них характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализация в сфере родительства. Чтобы достичь поставленной цели, родители правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу, имеют четкое представления о выбранных методах воспитания. Проявляют интерес к специальной методической литературе по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, интересуются новинками, задают вопросы педагогам.

Исходя из полученных данных опросника, можно сделать вывод, что на вопрос «Знаете ли вы какую-либо научно-методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста? Какую?» 45% ответили, что знают, но лишь 18% привели примеры; 32% человек затруднились ответить и 14% не знают никакой специальной литературы.

На вопрос «К кому обращаетесь за советом или помощью в случае затруднения воспитания ребенка?» среди самых популярных ответов это: к педагогу и интернету (82%), к подругам, знакомым- 50%; попробуют решить сами, опираясь на личный опыт – 18%.

Исходя из ответов на вопрос «Хотели бы Вы иметь книги или какой-то другой источник информации по воспитанию и развитию детей дошкольного

возраста?» 100% родителей детей старшего дошкольного возраста дали утвердительный ответ. 18% родителей пояснили какую именно литературу.

На вопрос «Знаете ли Вы особенности детей дошкольного возраста? Какие?» 68% человек ответили утвердительно, но лишь 18% перечислили какие особенности, они знают; 32% затруднились ответить.

Ответы на вопрос, «Какими методами воспитания Вы пользуетесь при организации деятельности своего ребенка?» свидетельствуют, что большинство родителей 68% знают ряд методов, но не применяют их на практике; 23% дали развернутый ответ с перечислением ряда методов в каких ситуациях они их используют; 9% затруднились ответить.

На вопрос «Как Вы поступаете, когда ваш ребенок капризничает? Упрямится?» 77% пытаются переключить внимание детей, обговаривают сложившуюся ситуацию; 18% игнорируют данное поведение либо выговаривают, приказывают наказывают в том числе физически; 5% не дали ответа. Большинство родителей ответили кратко, не описывая своего действия в данной ситуации.

Анализируя ответы на вопрос «Какие формы активности Вы используете в домашних условиях с ребенком старшего дошкольного возраста», было отмечено, что 100% перечислили: игры, спорт, изобразительная деятельность. А так же среди перечисленного были: смотреть телевизор, ходить в гости, ездить на велосипеде и пр. 23% родителей перечислили более пяти форм активности; 36% перечислили 3-4 формы, оставшиеся 41% обозначили 1-2 форм.

На заключительный вопрос «Какие игры, игрушки, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка?» 100% перечислили: развивающие игрушки, настольные игры, книги, материалы для изо-деятельности; 22,7% перечислили к тому же и конструкторы, а 9,1% включили в список оборудование и материалы для экспериментирования.

Таким образом, обобщая полученные данные ответов опросника, был сделан вывод об уровнях сформированности когнитивного компонента

педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации, данные представлены в таблице 1 (приложение Б) и на рис. 1.

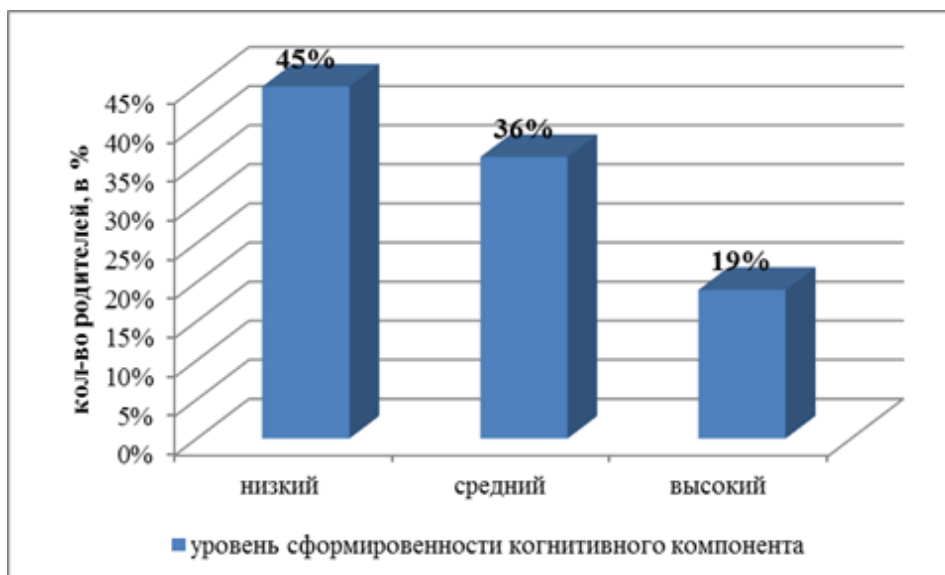


Рис 1. Распределение родителей детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство родителей имеют низкий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности (45%), который характеризуется тем, что представления респондентов о родительской роли очень общие, знания которые имеются о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят частичный и поверхностный характер. Они не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничивается хозяйственно-бытовыми вопросами. Не интересуются специальной методической литературой по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. В общественной жизни ребёнка родители участия не принимают.

Помимо этого, 36% родителей имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности, который выражается в том, что родители обладают определенной осознанностью целей не только быть родителем но и хорошим воспитателем ребенка, достаточно развита толерантность и эмпатийность, характерно позитивное самоотношение, но в то же время родители не всегда правильно определяют какие методы целесообразно использовать в конкретных случаях. Проявляют интерес к специальной методической литературе по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, но знания носят поверхностный характер. С детским садом поддерживают формальную связь.

И, наконец, 19% родителей детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности, то есть респондент понимает и имеет представления о себе как о родителе, родитель способен на гибкие и креативные решения, они относятся к ребенку как к полноправному субъекту взаимодействия, высокая педагогическая готовность к материнству или отцовству. Можно сказать, что для таких родителей, свойственно осмысленное стремление саморазвиваться и самореализовываться в сфере родительства. Имеют четкое представление о выбранных методах воспитания. Проявляют интерес к специальной методической литературе по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, интересуются новинками, задают вопросы педагогам.

С целью формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации была организована и реализована работа посредством семейного клуба «Мы команда».

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы**

На основе полученных данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, встает необходимость реализации работы семейного клуба «Мы команда» с родителями экспериментальной группы.

Цель: формирование когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Основные задачи деятельности клуба:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной организации;
- продвижение положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- увеличение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- создание условий для реализации собственных идей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Принципы работы:

- целенаправленность;
- вариативность форм и методов;
- сотрудничество;
- комплексность;
- толерантность;
- интерактивность;
- систематичность.

Педагогами реализовывался целый ряд современных форм: родительские собрания, консультации, тренинги, родительские конференции, круглые столы, мастер-классы, публичная демонстрация детской

деятельности и методов ее организации, «площадка успешности», детско-родительское игровое взаимодействие, совместная проектная деятельность детей и родителей, видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении, деловые игры, решение педагогических ситуаций, обмен опытом по семейному воспитанию, опосредованные формы (беседы и интервью с детьми с дальнейшим освещением их содержания для родителей), дистанционные формы общения с родителями (видео - и аудио лекции, буклеты, сайт, электронная библиотека педагогической литературы).

С целью эффективного планирования, комплексного, интегративного и дифференцированного осуществления деятельности по увеличению родительской компетентности в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста на основе структуры и содержания педагогической компетентности родителей была определена работа для формирования когнитивного компонента педагогической компетенции родителей.

Методологической основой содержания работы семейного клуба являются:

- системный подход (С.А. Маврин, В.П. Беспалько, В.А. Якунин, Н.В. Кузьмина, А.И. Пригожин), позволяет рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как многокомпонентную и многоуровневую систему;
- компетентностный подход (Г.Н. Сериков, О.Е. Лебедев, А.С. Хуторской), в рамках которого уточнено структура понятия и содержание «родительская компетенция»;
- деятельностный подход (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн).

В результате обобщения материалов научной и методической литературы была запланирована и проведена работа с родителями, содержание которой представлена в таблице 1.

Содержание деятельности семейного клуба «Мы команда»  
(когнитивный компонент)

№ п./п.	Этап	Тема	Цель	Содержание
1.	Подготовительный	Нормативные документы	Формирование знаний о воспитании и развитии детей дошкольного возраста путем изучения специальной, методической литературы наличие у родителей способности педагогической саморефлексии, самоконтролю, самооценке своей педагогической деятельности	Круглый стол «Роль взрослого в развитии ребенка» (анализ нормативных документов), Родительские собрания: «Роль книги в воспитании ребенка», «Родители обязаны, педагоги должны». Деловая игра «Книжный мир». Аудио- и видеолекции: «Что должны знать родители о ФГОС ДО», «Обзор литературы для родителей о дошкольнике» Наглядная информация (буклеты, памятки, информация на сайте). Круглый стол «Мои плюсы и минусы как родителя». Обмен знаниями из различных источников информации «Успешные практики семейного воспитания».

Продолжение Таблицы 1

2.	Основной	Возрастные и психологические особенности	формирование знаний о психологических особенностях дошкольного возраста, о приемах продуктивного общения и психологической поддержки ребенка на данном возрастном этапе	Мастер-класс «Работа в команде». Решение педагогических ситуаций: «Мой непослушный ребенок», «Что главное для ребенка?», «Капризы – как с ними бороться?». Родительская конференция «Семейный корабль под названием «Счастье»». Видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении (с обсуждением и анализом)
3.	заключительный	Особенности взаимодействия	формирование знаний об основных направлениях, методах, средствах воспитания и развития детей в старшем дошкольном возрасте; применение профессионально-педагогических знаний родителей, необходимых для воспитания детей	Детско-родительское игровое взаимодействие «Играя, учимся общаться» Совместная проектная деятельность детей и родителей «Покоряем вершины вместе». Детско-родительский тренинг «Ты+Я = семья».

Темы занятий в клубе обговариваются с родителями и ориентированы на то чтобы, сформировать педагогическую компетентность, дать квалифицированную консультативную помощь по возникающим вопросам. Научить родителя быстро и своевременно реагировать и устранять проблему.



Каждая встреча в клубе должна быть интересной и полезной всем участникам, педагоги стремятся отмечать личные успехи и достижения каждого ребенка, творчество и индивидуальность взрослых. Видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, все создает положительный эмоциональный фон этих встреч, помогают создать, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главным является общий позитивный настрой педагогического коллектива, правильно выбранный тон общения преподавателя с ребенком и родителем.

Для фиксации результатов работы и хорошей наглядности для каждого родителя были оформлены блокноты под названием «Тренинг самостоятельности», содержащие краткие советы, рекомендации, памятки, в которые родители могли записывать важную информацию и «домашнее задание».

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы**

Для подтверждения эффективности проделанной работы по реализации деятельности семейного клуба «Мы команда» был проведен завершающий этап опытно-экспериментальной работы с родителями детей старшего дошкольного возраста, на котором использовался тот же опросник, что и на начальном этапе опытно-экспериментальной деятельности.

Исходя из полученных данных опросника, можно сделать вывод, что на вопрос «Знаете ли вы какую-либо научно-методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста? Какую?» 91% ответили, что знают. Из них 77% перечислили более 5 названий, оставшиеся 14% написали 3-4 названия. Из числа респондентов 9% родителей затруднились ответить и 14% не знают никакой специальной литературы.

На вопрос «К кому обращаетесь за советом или помощью в случае затруднения воспитания ребенка?» среди самых популярных ответов это (86%): к специальной методической литературе (журналы, книги, видео и аудио материалы и пр.), 14% родителей дали различные ответы: педагоги, личный опыт, телепередачи на тематику воспитания детей. Отсутствуют родители, кто не ответил на данный вопрос.

Исходя из ответов на вопрос «Хотели бы Вы иметь книги или какой-то другой источник информации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста?» 100% родителей детей старшего дошкольного возраста дали утвердительный ответ, из них 77% родителей пояснили, какой именно источник информации.

На вопрос «Знаете ли Вы особенности детей дошкольного возраста? Какие?» 86% человек ответили утвердительно. Из них 41% перечислили 5 и более особенностей детей дошкольного возраста, 27% - 3-4 особенности и 19% 1-2 особенности детей дошкольного возраста. Помимо этого, 14% от числа респондентов затруднились ответить.

Ответы на вопрос «Какими методами воспитания Вы пользуетесь при организации деятельности своего ребенка?» свидетельствуют, что большинство родителей 65% дали развернутый ответ с перечислением какими методами воспитания они пользуются какие индивидуальные особенностей ребенка они при этом учитывают и отметили важность тех или иных методов; 27% родителей знают методы воспитания, но не всегда применяют их на практике или не знают как правильно применить тот или иной метод; 8% затруднились ответить.

На вопрос «Как Вы поступаете, когда ваш ребенок капризничает? Упрямится?» 86% родителей написали, что используют знания, которые получили в процессе посещения семейного клуба «Мы команда», при этом из них 32% дали развернутый, обоснованный ответ. При этом 14% человек ответили, что будут уговаривать, игнорировать или призовет к помощи третье лицо.

Ответы на вопрос «Какие формы активности Вы используете в домашних условиях с ребенком старшего дошкольного возраста» свидетельствуют о том, что 100% родителей перечислили различные формы, среди которых: спортивные, настольные, дидактически и пр. игры; различные виды спорта; совместные хобби (фотография, рисование, спорт и пр.); создание совместных проектов. Из них, 50% родителей перечислили более пяти форм активности; 32% перечислили 3-4 формы, оставшиеся 19% обозначили 1-2 форм.

На заключительный вопрос, «Какие игрушки, игры, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка?» 100% перечислили: развивающие игрушки, настольные игры, книги, материалы для изо-деятельности, спортивный инвентарь. 50% перечислили более пяти наименований, 31,8% перечислили 3-4 игрушек и предметов, а 9,1% включили в список 1-2 предмета.

Таким образом, обобщая полученные данные ответов опросника, была проведена сравнительная характеристика полученных данных до и после реализации семейного клуба и сделан вывод об уровнях сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации до и после деятельности семейного клуба «Мы команда», данные представлены в таблице 3 (приложение В) и на рис. 2.



Рис 2. Сравнительная характеристика распределения родителей детей старшего дошкольного возраста по уровням сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации до и после реализации семейного клуба «Мы команда»

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство родителей до проведения семейного клуба имели низкий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности (45%), который характеризуется тем, что представления респондентов о роли родителя очень общие, знания которые имеются о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят поверхностный и фрагментарный характер. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничивалось хозяйственно-бытовыми вопросами. Не интересуются специальной методической литературой по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. После реализации мероприятий в рамках семейного клуба «Мы команда» доминировать стал средний уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности (45%), который выражается в том, что родители обладают определенной осознанностью целей не только быть родителем, но и хорошим воспитателем ребенка, достаточно развита

толерантность и эмпатийность, характерно позитивное самоотношение, но в то же время присутствует несколько противоречивая установка на воспитание, родители не всегда правильно определяют, какие методы целесообразны на данном этапе развития ребенка. В отдельных случаях может проявляться несогласованность воспитательной работы со стороны разных членов семьи. Проявляют интерес к специальной методической литературе по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, но знания носят поверхностный характер. Стоит отметить, что низкий уровень снизился до 14%.

Что касается высокого уровня сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности, то до реализации деятельности семейного клуба он составлял 19%, после проведения мероприятий возрос до 41%, это свидетельствует о наличии у респондентов достаточно осмысленного представления о себе как о родителе, родитель способен на гибкие и креативные решения, они относятся к ребенку как к полноправному субъекту взаимодействия, высокая педагогическая готовность к материнству или отцовству. Родители характеризуются как стремящиеся к саморазвитию, самореализация в сфере родительства. Родители правильно выбирают разнообразные методы воспитания. Проявляют интерес к специальной методической литературе по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, интересуются новинками, задают вопросы педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, а именно: формирование когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации будет результативным, если разработать и реализовать программу семейного клуба, выстроенную с опорой на принципы целесообразности, оптимального сочетания групповой и индивидуальной форм взаимодействия.

## Выводы по Главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № X» села Успенка Рыбинского района Красноярского края. Выборку исследования составили 22 родителя воспитанников подготовительной группы (6-7 лет).

Анализ материалов позволил нам выделить методику как инструментарий для опытно-экспериментальной работы: Опросник для родителей «Какой я родитель» (А.М. Щетинина).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что большинство родителей имеют низкий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности, который характеризуется, общими представлениями респондентов о родительской роли, знания о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят частичный и поверхностный характер. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера. Не интересуются специальной методической литературой по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

С целью формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации была организована и реализована работа посредством семейного клуба «Мы команда», включающая в себя три этапа: подготовительный, основной, завершающий.

После проведения формирующих мероприятий, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, была проведена сравнительная характеристика полученных данных до и после реализации семейного клуба и сделан вывод об уровнях сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях

дошкольной образовательной организации до и после деятельности семейного клуба «Мы команда». Большинство родителей до проведения семейного клуба имели низкий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности (45%), после реализации мероприятий в рамках семейного клуба «Мы команда» доминировать стал средний уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности (45%). Что касается высокого уровня сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности, то до реализации деятельности семейного клуба он составлял 18%, после проведения мероприятий возрос до 41%.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, а именно: формирование когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации будет результативным, если разработать и реализовать программу семейного клуба, выстроенную с опорой на принципы целесообразности, оптимального сочетания групповой и индивидуальной форм взаимодействия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была ориентирована на теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях деятельности семейного клуба дошкольной образовательной организации.

В связи с поставленной целью в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, в результате чего было выявлено, что:

1. Педагогическую компетентность родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения мы рассматриваем как совокупность определенных характеристик личности родителя и его педагогической деятельности, приводит к возможности эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

2. В основу работы легли компоненты педагогической компетентности, разработанные К.А. Лебедевой: ценностно-смысловой; когнитивный; рефлексивный; поведенческо-деятельностный и поведенческо-коммуникативный компоненты.

3. Было определено, что семейный клуб – это очень перспективная форма деятельности с родителями воспитанников, которая учитывает наиболее важные потребности семей и способствует развитию активной жизненной позиции всех участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, а также способствует повышению когнитивного компонента педагогической компетентности родителей и уровня семейного воспитания. Учет психолого-педагогических аспектов проектной деятельности позволяет создать пространство культуры проектирования, способствующего личностному развитию его участников, созданию благоприятного психологического климата сотрудничества,



атмосферы творческой активности членов проектной команды и, главное, достижению актуальных намеченных целей.

4. Обобщая данные из научно-методической литературы, позволили определить методику диагностики, с помощью которой можно определить уровень сформированности когнитивного компонента родителей детей старшего дошкольного возраста, к ней относится Опросник для родителей (А.М. Щетинина).

Таким образом, в связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к достижению поставленной цели: разработка и экспериментальная проверка программы формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в условиях деятельности семейного клуба в сельской местности в дошкольной образовательной организации.

Анализ теоретических положений позволил представить результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № X» села Успенка Рыбинского района Красноярского края. Выборку исследования составили 22 родителя воспитанников подготовительной группы (6-7 лет).

Анализ материалов позволил нам выделить методику как инструментарий для опытно-экспериментальной работы: Опросник для родителей, «Какой я родитель» (А.М. Щетинина).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что большинство родителей имеют низкий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности, который характеризуется тем, что представления респондентов о родительской роли довольно общие, имеющиеся познания о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят частичный и поверхностный характер. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг

воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно бытовыми вопросами. Не интересуются специальной методической литературой по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

С целью формирования когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации была организована и реализована работа посредством семейного клуба «Мы команда», включающая в себя три этапа: подготовительный, основной, завершающий.

После проведения формирующих мероприятий, на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, была проведена сравнительная характеристика полученных данных до и после реализации семейного клуба и сделан вывод об уровнях сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности родителей в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации до и после деятельности семейного клуба «Мы команда». Большинство родителей до проведения семейного клуба имели низкий уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности (45%), после реализации мероприятий в рамках семейного клуба «Мы команда» доминировать стал средний уровень сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности (45%). Что касается высокого уровня сформированности когнитивного компонента педагогической компетентности, то до реализации деятельности семейного клуба он составлял 18%, после проведения мероприятий возрос до 41%.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, а именно: формирование когнитивного компонента педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в сельской местности в условиях дошкольной образовательной организации будет результативным, если разработать и реализовать программу семейного клуба, выстроенную с опорой на принципы

целесообразности, оптимального сочетания групповой и индивидуальной форм взаимодействия.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одинокова Г.Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №3. С. 72–80.
2. Акопян А.В. Научные проблемы гуманитарных исследований // Народное образование. Педагогика. 2013. № 1. С.46.
3. Алова Н.Н. Структура педагогической культуры преподавателя профессионального лица // Современные проблем науки и образования. 2013. № 2. С. 13.
4. Астахов С.В. Актуальные методы и приемы вовлечения родителей в образовательный процесс // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 3. С. 26.
5. Безлюдный А.И. Родительско-детские отношения как стратегия семейного воспитания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. №2. С. 42–46.
6. Богославец Л.Г. Работа с родителями в ДОУ // Научно-практический журнал Управление ДОУ. М.: Творческий центр Сфера, 2005. 144с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1986. 464 с.
8. Валькова Л. Н. Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа. 2010.№ 6. С. 25.
9. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н. Детский сад и семья. М.: Просвещение, 1986. 207 с.
10. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетенции родителей как условие социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4(9). С. 87-94.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1996. 536 с.
12. Генварева Ю.А. Развитие педагогического потенциала семьи как фактор самореализации подростка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 2. С.9.
13. Глебова С.В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. 111 с.
14. Головина Г.Н. Семья – забота общая. М., 2010. С.136.
15. Данг Лан Фыонг. Взаимодействие педагогов и родителей в организации досуга старших дошкольников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. № 20. С. 92-96.
16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-синтез, 2007. 144 с.
17. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // Мир словарей. [URL:http://mirslovari.com/efr\\_a](http://mirslovari.com/efr_a) (дата обращения 14.04.2019).
18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2005. 80 с.
19. Ильина И.В. Формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций: дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.08. Челябинск. 2014. 213 с.
20. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально - педагогических партнеров [Электронный ресурс] // автореф. дис. ... канд. пед. Наук. Омск, 2006. 19 с. [URL:https://search.rsl.ru/ru/record/01003301570](https://search.rsl.ru/ru/record/01003301570) (дата обращения 27.01.2019).
21. Кирилина М.В. Педагогическая компетентность воспитателей ДОУ в условиях инновационной деятельности // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2011. № 5. С. 112-114.

22. Классическая социальная психология: учеб. пособие. для студ. вузов / Под ред. Е.И.Рогова. М.: ВЛАДОС, 2011. 414 с.

23. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение: Практическое пособие. Ч. 2, М.: УЦ Перспектива, 2008. 184 с.

24. Красикова И. Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ. Международный образовательный портал. URL:<http://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-uchastnikovobrazovatel'nogo-procesa-v-do.html> (дата обращения: 03.02.2019).

25. Лебедева К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода. // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С.84.

26. Лебедева К.М. Модель формирования педагогической компетенции родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2. С.119-125.

27. Майер А.А., Файзуллаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.

28. Маркова А.В. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Берлинского. 2007. №7. С.5.

29. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Актуальные проблемы психологического знания. 2010. №4. С.41.

30. Мигунова Е.В. Организация продуктивного взаимодействия детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Вестник новгородского государственного университета. 2017. № 4(102). С.78-82.

31. Минаева Н.Н. Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации. Электронное периодическое издание. URL: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/50-nomer-8-04-2015/1016-netraditsionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii> (дата обращения: 05.03.2019).
32. Минаева А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Педагогика и психология. 2014. № 1. С.42.
33. Недвецкая М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2011. С.152.
34. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебн. пособ. М., 2006. 496с.
35. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И.Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. - 15-е изд. М. : Рус. яз., 1984. 816 с.
36. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО [Электронный ресурс] // авторская разработка, 2014. URL: <https://http://www.twirpx.com/file/1561556/nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/organizatsiya-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-roditelyami> (дата обращения: 10.03.2019).
37. Организация детского сада в начале 20 века / Ред.-сост. А.С.Русаков. М.: ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2014. 128 с.
38. Петерсон Л.Г., Абдулина Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей // Управление ДОУ. 2012. № 3. С.17-19.
39. Петреевская С.И. Образование родителей и школа: учеб.- метод. пособие / Под ред. С.И. Петреевской. М., 1999. С. 96.
40. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: автореф . дисс . ... канд. пед. наук. Самара, 2002. 200с.
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 29.01.2019).

42. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: Скрипторий, 2011. 101с.

43. Работа с родителями: практ. рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. Волгоград: Учитель, 2011. 169 с.

44. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. 396с.

45. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. педагогических наук:13.00.01. В. Новгород. 2009. 27 с.

46. Симонович Я.М., Симонович А.С. Детский сад: прошлое в настоящем. Статьи из первого российского дошкольного журнала / Сост. и ред. А.С. Русаков. М.: ТЦ Сфера, СПб: Образовательные проекты, 2014. 128 с.

47. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики детско-родительских отношений // Вопросы психологии. 2000. № 3. С.3-14

48. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Цветкова Т.В. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

49. Сягина Н. В. Опыт взаимодействия семьи и дошкольного учреждения // Молодой ученый. 2016. №23. С. 518-521.

50. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Альта-Принт, 2005. 359 с.

51. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи [Электронный ресурс]: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Саранск, 2009. Режим доступа: [http://dibase.ru/article/24022009\\_khrustalkovana/](http://dibase.ru/article/24022009_khrustalkovana/) (дата обращения 29.01.2019).



52. Хрустальникова Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности // Известия высших учебных заведений. 2008. №3. С.19.

53. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей старших дошкольников и младших школьников // Начальная школа до и после. 2013. №4. С.24-27.

54. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов-н/Д, 2010.С.1-28

55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2013.

56. Eldridge D. Parent involvement: it's worth the effort // Young Children. 2001 № 56 (4). P. 65–69.

57. McMillan D. J. Close encounters: Issues in pre-school parental involvement in Northern Ireland // Child Care in Practice. 2005 № 11 (2). P. 119–134.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Опросник для родителей «Какой я родитель» (А.М. Щетинина)

Включает в себя 8 вопросов:

Уважаемый родитель! Ответьте на приведенные ниже вопросы. Полнота и развернутость ответа приветствуются.

1. Знаете ли Вы какую-либо научно-методическую литературу для родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста? Какую?

---

---

2. К кому обращаетесь за советом или помощью в случае затруднения воспитания ребенка?

---

---

3. Хотели бы Вы иметь книги или какой-то другой источник информации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста?

---

---

4. Знаете ли Вы особенности детей дошкольного возраста? Какие?

---

---

5. Какими методами воспитания Вы пользуетесь при организации деятельности своего ребенка?»

---

---

6. Как Вы поступаете, когда ваш ребенок капризничает? Упрямится?

---

---

7. Какие формы активности Вы используете в домашних условиях с ребенком \_\_\_\_\_ старшего \_\_\_\_\_ дошкольного \_\_\_\_\_ возраста

---

---

8. Какие игрушки, игры, предметы и другие материалы необходимо иметь для деятельности ребенка? \_\_\_\_\_

Результаты опросника для родителей (А.М. Щетинина) родителей экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

№ испытуемого	Вопросы								Общее кол-во баллов	Уровень
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
1.	2	2	2	2	2	3	1	2	16	средний
2.	3	2	2	2	2	2	2	2	17	средний
3.	2	2	2	1	2	1	1	2	13	низкий
4.	3	3	3	3	3	2	3	3	23	высокий
5.	1	2	2	1	1	1	2	1	11	низкий
6.	2	2	2	2	2	2	2	2	16	средний
7.	1	3	2	1	2	1	1	2	13	низкий
8.	2	2	2	2	2	2	2	3	17	средний
9.	2	2	2	1	1	1	2	1	12	низкий
10.	1	2	2	1	2	1	1	1	11	низкий
11.	2	3	3	3	3	3	3	2	22	высокий
12.	1	2	2	2	1	1	1	1	11	низкий
13.	1	2	2	2	1	1	1	2	12	низкий
14.	3	2	3	2	2	3	3	3	21	высокий
15.	1	3	2	2	1	2	2	2	15	средний

Продолжение Таблицы 2

16.	1	1	2	1	1	1	1	1	9	низкий
17.	2	2	2	3	3	1	3	2	18	средний
18.	3	2	2	3	3	3	3	2	21	высокий
19.	2	2	2	1	1	1	1	1	11	низкий
20.	1	1	2	2	1	1	2	1	11	низкий
21.	2	2	3	2	3	2	2	2	18	средний
22.	1	2	2	2	1	1	1	1	11	низкий

Результаты опросника для родителей (А.М. Щетинина) родителей экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

№ испытуемого	Вопросы								Общее кол-во баллов	Уровень
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
1.	3	3	3	2	3	3	2	3	22	высокий
2.	3	3	3	2	3	3	3	3	23	высокий
3.	2	2	2	1	2	1	1	2	13	низкий
4.	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
5.	2	2	2	1	1	2	1	1	12	низкий
6.	3	2	3	2	2	2	2	3	19	средний
7.	2	3	3	1	2	1	1	3	16	средний
8.	3	3	3	2	2	3	3	3	22	высокий
9.	2	3	2	1	1	2	2	2	15	средний
10.	2	3	3	2	2	3	1	3	19	средний
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
12.	2	2	3	2	2	2	1	2	16	средний
13.	1	3	3	2	1	1	2	2	15	средний
14.	3	3	3	2	3	3	3	3	23	высокий

Продолжение Таблицы 3

15.	2	3	2	2	2	2	3	2	18	средний
16.	1	2	2	1	1	1	1	1	10	низкий
17.	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
18.	3	2	3	3	3	3	3	3	23	высокий
19.	2	2	2	1	2	2	2	2	15	средний
20.	3	2	3	2	2	2	2	3	19	средний
21.	3	2	3	2	3	3	3	3	22	высокий
22.	2	2	2	2	2	2	2	2	16	средний

**Лист нормоконтроля**

Обучающийся Гурова Юлия Николаевна  
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Формирование позитивного компонента  
моральной компетентности родителей детей старшего  
школьного возраста в условиях сложной семейной ситуации  
организации

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Гурова 20.06.2019 Гурова И.В.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)