

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ФЁДОРОВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОМ ИХ  
ПОЛА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

*О.В. Груздева 20.08.19*  
Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Василькова Ж.Г.

Дата защиты

*25.06.2019*

Обучающийся  
Фёдорова М.В.

*М.В. Федорова*  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Проблема изучения самооценки в психолого-педагогической науке.....	7
1.2 Формирование самооценки в онтогенезе .....	12
1.3 Особенности самооценки мальчиков и девочек дошкольного возраста .....	18
Выводы по Главе 1 .....	25
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	27
2.1 Характеристика экспериментальных групп и методик исследования.....	27
2.2 Результаты исследования особенностей самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста .....	29
2.3 Педагогические условия формирования самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста .....	34
Выводы по Главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Отношение человека к самому себе является одним из фундаментальных свойств личности. В структуре отношения к себе находится самооценка, как представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. Она является отражением того, что человек узнает о себе от других людей, его собственной активности, направленной на осознание своих действий и личностных качеств, его деятельности.

Самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности, она формируется на протяжении всего детского возраста и может изменяться под воздействием значимых факторов даже во взрослом возрасте. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Проблема самооценки исследовалась отечественных и зарубежных ученых: Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, У. Джемса, Э.А. Голубевой, Э. Эриксона, К. Роджерса, Ч. Кули, С. Хартера, Л. Фестингера, Д. Бем и др. Исследованием закономерностей формирования самооценки в детском возрасте занимались Л.С. Выготский, В.В. Столин, О.А. Белобрыкина, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.И. Уманец и др.

Самосознание считается новообразованием дошкольного возраста – так, В.С. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребенком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности.

Существуют представления о гендерных различиях особенностей самооценки в дошкольном возрасте: в данном возрасте происходит первый этап половой индентификации. Отношение к себе как представителю

определенного пола влияет и на формирование оценки себя как личности в целом. Изучение гендерных различий самооценки детей дошкольного возраста является важным как социально-психологически, так и с позиции возрастной психологии. При этом фундаментальных исследований, посвященных данной проблеме, крайне мало; результаты эмпирических исследований не могут быть выстроены в систему, стать единым, целостным знанием в силу своей разрозненности. Данное положение дел актуализирует проблему определения гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Учет гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста может выступать педагогическим условием ее развития. Этой проблематике не уделяется внимания в психолого-педагогической литературе, а потому она видится актуальной.

Объект исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: исследовать особенности самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть проблему изучения самооценки в психолого-педагогической науке;
2. Описать формирование самооценки в онтогенезе;
3. Провести теоретический анализ особенностей самооценки мальчиков и девочек дошкольного возраста;
4. Провести эмпирическое исследование особенностей самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;

5. Реализовать педагогические условия по формированию адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, оценить их эффективность.

Гипотеза исследования:

1. Существуют гендерные особенности самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста: мальчики характеризуют себя с помощью стереотипно мужских качеств, а девочки, соответственно – с помощью стереотипно женских качеств.

2. Педагогическими условия формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста выступают следующие условия:

- учет гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- педагогическое взаимодействие с семьей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
- повышение статуса ребенка в группе сверстников;
- обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение теоретического материала по проблеме особенностей самооценки мальчиков и девочек дошкольного возраста;

2. Эмпирические: методика определения эмоциональной самооценки (автор: А.В. Захаров), методика «Лестница: мальчики-девочки» - модификация методики Т. Дембо, осуществленная В.А. Перегудовой совместно с Е.Е. Сапоговой.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 52 наименования; в

работе представлены 8 таблиц и 5 рисунков. Объем выпускной квалификационной работы составляет 53 страницы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Проблема изучения самооценки в психолого-педагогической науке

Отношение человека к самому себе – это одно из фундаментальных свойств личности. Связанная с ним самооценка является центральным образованием личности, ее ядром. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; центральное звено произвольной саморегуляции, которая определяет направление и уровень активности человека, его отношения с окружающим миром, с людьми, с самим собой [6, с. 65]; «суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, в сравнении их с определенным идеалом» [41, с. 171].

В психологии начало разработке проблемы самооценки человека положил, как считается, У. Джемс. Самооценка определяется им как эмоциональное образование. В структуре самооценки он отмечает удовлетворенность субъекта собой или, напротив, неудовлетворенность собой [19]. Аналогию такого понимания самооценки личности можно встретить во взглядах С. Куперсмита: самооценка определяется им как отношение индивида к себе, складывающееся постепенно и приобретающее привычный характер: оно проявляется в виде одобрения или неодобрения, степень которого определяет убежденность индивида в своей самооценности, значимости. Самооценка прямо связана с чувством самоуважения человека, ощущением собственной ценности и позитивным отношением ко всему тому, что входит в сферу его «Я» [31]. Представление о самооценке расширяется Н. Бранденом, который связывает понимание самооценки не только с одобрением либо неодобрением себя, но и определяет самооценку как аспект самоуважения, уверенность человека в том, что используемые им методы взаимодействия с действительностью принципиально верны и отвечают

требованиям реальности. Р. Бернс считает самооценку одной из составляющих Я - концепции человека, связанной с отношением к себе или отдельным своим качеством; самооценка –это аффективная оценка представления человека о самом себе. Она может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа - Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением [4].

Отличное от представлений зарубежной психологии о самооценке имеет отечественная психология. Так, отечественные психологи (А.Г. Ковалев, В.А. Крутецкий, В.М. Мясищев, К.К. Платонов) самооценку рассматривают как осознание индивидом моральных качеств личности [31]. С.Л. Рубинштейн дает такое определение самооценке: самооценка– это стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других. В основе самооценки лежат ценности, которые приняты личностью и на внутриличностном уровне определяют механизм саморегуляции поведения [33]. А.В. Захарова использует такой же подход к определению психологической категории «самооценка»; под ней понимается «центральное, ядерное образование личности, через призму которого, преломляются и опосредуются все линии психического развития ребенка, в том числе становление его личности и индивидуальности» [21, с. 97]. В.В. Столин определяет самооценку как единицу индивидуального уровня самосознания. Психологом предлагается трехуровневая система строения самосознания, состоящая из единиц самосознания представленная на рис. 1. [38]:



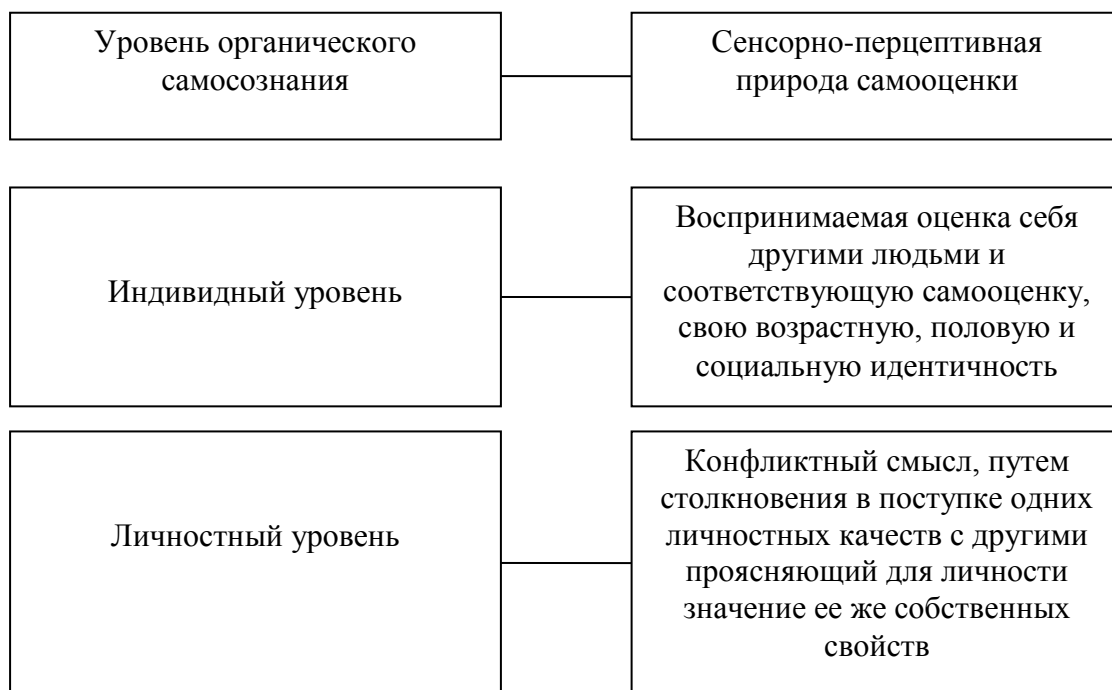


Рис. 1. Трехуровневая система строения самосознания (В.В. Столин)

В психологической науке, как правило, выделяется три основных вида самооценки: адекватная самооценка, неадекватная завышенная самооценка и неадекватная заниженная самооценка. Адекватность в данном контексте (т.е. адекватность самооценки личности) – это соответствие самооценки объективным проявлениям личности. Если рассматривать самооценку в учебной деятельности, то адекватность здесь – это совпадение самооценки с уровнем практического осуществления учебного задания. Если ребенок недооценивает себя по сравнению с тем, что в действительности он есть, можно говорить о наличии у него заниженной самооценки, а если же он переоценивает свои возможности, результаты своей деятельности, личностные качества – о завышенной [35].

Итак, адекватная самооценка личности – это соответствующая реальным результатам и фактам, ожиданиям референтной группы людей, не завышенная и не заниженная оценка своих возможностей, своих ограничений и своего места среди людей. К адекватной самооценке необходимо стремиться в развитии личности; также адекватная самооценка является

одним из признаков зрелости личности. Показателями адекватной самооценки являются [48]:

- постановка реально достижимых целей;
- реалистичная оценка текущих ситуаций и своей роли в них, взаимоотношений с окружающими.

Исследователи выделяют также общую самооценку (оценка себя в целом) и частную самооценку (оценка достижений в конкретных видах деятельности), актуальную самооценку (тот уровень самооценки, который уже достигнут) и потенциальную (тот уровень самооценки, на который способна личность – или уровень притязаний).

В структуре самооценки личности, как правило, выделяют два компонента:

1. Когнитивный компонент самооценки – это отражение знаний человека о себе.

2. Эмоциональный компонент самооценки – это отношение человека к себе, мера удовлетворенности собой.

Исходя из такого понимания самооценки, она выступает как обобщенные результаты познания себя и эмоционального ценностного отношения к себе. Отметим, что в деятельности самооценивания эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: в чистом виде не может быть представлено ни то, ни другое. Знания о своей личности, которые приобретает субъект в социальном контексте, неизбежно обрастают эмоциями, сила и напряженность которых определяется значимостью для личности оцениваемого содержания [27]. В когнитивный компонент включаются операции сравнения себя с другими людьми, сопоставление своих качеств с имеющимися эталонами. Иногда психологи выделяют и поведенческий компонент (выражается, например, в уверенном поведении или, наоборот, боязливом, самонадеянном или осторожном), но мы предлагаем не акцентировать на нем внимания.

Отметим, что самооценка является достаточно сложным образованием человеческой психики – даже не с точки зрения структуры, а с точки зрения наличия внутренней динамики. Самооценка выступает результатом обобщающей работы процессов самосознания, проходящей различные этапы, находящейся на разных уровнях развития в ходе становления самой личности. Следствием этого является постоянная изменчивость, совершенствование самооценки. «Процесс становления самооценки не может быть конечным, поскольку сама личность постоянно развивается, а, следовательно, меняются и ее представления о себе и отношение к себе» [37, с. 103].

Для психолого-педагогической науки, безусловно, интересна проблема факторов самооценки (что влияет на формирование самооценки человека?). Психолог Р. Бернс выделил такие факторы:

- сопоставление образа реального «Я» с образом идеального «Я»: чем меньше разрыв между реальным представлением человека о себе и его идеальным «Я», тем выше самооценка личности;
- содержание оценки человека другими;
- реальные достижения личности в самых разнообразных видах деятельности: чем значительнее успехи личности в том или ином виде деятельности, тем выше ее самооценка [4; 29; с. 89].

Таким образом, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Данная категория активно исследовалась в отечественной и зарубежной психологии, нередко связывается с понятиями «самосознание», «самоуважение», «образ Я», «Я – концепция» и пр. Самооценка, являясь структурным компонентом самосознания, имеет и собственную структуру – как правило, выделяется ее когнитивный, эмоциональный компоненты. В науке выделяются и виды самооценки: наиболее распространенным является выделение адекватной и неадекватной самооценки. Адекватность в данном случае можно определить

как соответствие самооценки объективным проявлениям личности. Неадекватная самооценка, в свою очередь, бывает заниженной и завышенной.

## **1.2. Формирование самооценки в онтогенезе**

Интерес к проблеме формирования самооценки в онтогенезе обусловлен ее значимым влиянием на становление личности. Самооценка позволяет человеку учиться соответствовать уровню окружающих личностных оценок, сформировать личное отношение к миру, к людям, к самому себе, пр.

Б.Г. Ананьев, определяя самооценку как наиболее сложный продукт сознательной деятельности ребенка, отмечал, что ее исходные формы – есть прямое отражение оценок взрослых; подлинная самооценка появляется тогда, когда она наполняется новым содержанием, благодаря «личному участию» в ее производстве самого ребенка [1, с. 118].

Способность оценивать себя в онтогенезе связана, по мнению психологов, с такими феноменами как [46]:

- самовыделение и принятие себя в расчет (В.В. Столин);
- возникновение этических инстанций, обуславливающих произвольность поведения (Л.И. Божович);
- появление представлений о своих возможностях (Х. Хекхаузен).

Умение оценивать себя закладывается в раннем детстве, а его развитие и совершенствование происходит в течение всей жизни. Первой возникает т.н. общая самооценка (положительное самоощущение, доверчивое отношение к людям), а после 2-х лет при постепенном освоении ребенком разных видов деятельности, формируется и частная самооценка.

Первые признаки проявления самооценки, как считают психологи, связаны с кризисом трех лет. Ребенок начинает осознавать собственные

желания, отличающиеся от желания взрослых, переходит от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению первого лица – «Я». На основе представлений ребенка о своем «Я» начинает формироваться самооценка. Ребенок полностью отделяется от матери, настойчиво стремится к самостоятельности – данный период еще называют кризисом «Я сам!». Так начинает проявляться когнитивный компонент самооценки. Ребенок ждет оценку своей деятельности окружающими его взрослыми – так, проявляется эмоциональный компонент (как правило, эмоциональный компонент самооценки ребенка в раннем детстве отражает глобально-позитивное отношение к себе, заимствованное из отношения взрослых) [14; 41; 46]. Считается, что эмоциональная составляющая самооценки в раннем детстве значимо преобладает – Л.Д. Столяренко пишет: «происходит «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе» [39, с. 282].

Со становлением самосознания, а потом и самооценки связано постепенное преодоление в раннем возрасте ситуативности. На поведение ребенка оказывают влияние серьезные успехи в предметных действиях, в речевом развитии, в предметной игре и пр., вследствие чего у ребенка возникает потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и даже без них. Данный период характеризует появление у ребенка собственных желаний, непосредственно не совпадающих с желаниями взрослого. Ребенок все чаще употребляет фразу «Я хочу». Происходит становление особой формы детского самосознания, которое внешне проявляется в знаменитой формуле «Я сам» [2]. Признаками появления самосознания являются: узнавание себя в зеркале (около 2 лет), называние себя (сначала по имени, в третьем лице), активное пользование местоимением «Я».

Феномен «Я сам» является признаком психологического отделения ребенка от взрослого и распада прежней ситуации социального развития. В кризисный период реализуются две взаимосвязанные тенденции развития ребенка: тенденция к эмансипации и тенденция к волевой форме поведения.

Самостоятельность ребенка в период кризиса трех лет рассматривается российскими учеными в двух позициях:

- потребность в отделении от взрослого на уровне бытовых навыков;
- потребность в признании себя как личности с собственными интересами и желаниями [10, с. 138-139]

Новообразованием кризиса трех лет, значимым для формирования самооценки ребенка, является «гордость за достижение», которая включает в себя три линии изменения отношений [17; 30]:

- к предметному миру (стремление детей к достижению результата своей деятельности, появление мотивации достижения);
- к взрослому (высокая значимость для ребенка демонстрации своих успехов взрослому);
- к себе (появление у детей чувства собственного достоинства, которое, впрочем, проявляется в повышенной обидчивости и ранимости).

Большой скачок в развитии самооценки ребенка происходит в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст – это период развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, появляются доминирующие ценностные установки, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Ребенок способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества [42, с. 13]. М.И. Лисина говорит о том, что «самооценка является механизмом переработки знаний о себе на уровне аффективного процесса, т.е., механизмом «обрастания» знаний о себе, соответствующим отношением к самому себе. Отчетливая самооценка так же, как и самосознание возникает на более поздних этапах познания ребенком себя» [24].

Безусловно, самооценка формируется не сразу. В самом начале дошкольного возраста ребенок лишь осознает факт того, что он существует. По-настоящему он ничего не знает о себе, о своих личностных качествах. В своем стремлении быть «как взрослый» младший дошкольник не учитывает своих реальных возможностей. Происходит приписывание себе всех положительных, одобряемых взрослыми качеств [8; 28].

Подлинная самооценка формируется с возникновением реалистических оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний. Качества личности детьми оцениваются менее объективно. Дошкольники склонны к переоценке себя, на что их направляют положительные оценки окружающих взрослых [8; 27]. На общей характеристике самооценки детей дошкольного возраста мы остановим в следующем параграфе.

В дошкольном возрасте совершенствуется предмет самооценки ребенка. Первоначально дети оценивают не личностные, моральные качества, а предметные и внешние. В этом проявляется неустойчивость представлений о другом и о себе вне ситуации узнавания. Однако постепенно происходит существенный сдвиг в развитии личности дошкольника, когда предметная оценка другого человека переходит в оценку его личностных свойств и внутренних состояний самого себя. Во всех возрастных группах дети обнаруживают способность объективнее оценивать других, нежели самих себя [14].

Таким образом, развитие самооценки в дошкольном возрасте происходит от неизменной общей положительной самооценки к возникновению критического отношения к оценке себя взрослыми и сверстниками, к развитию самокритичности, способности мотивировать самооценку к 7-8 годам. О.А. Грушева выделяет такие особенности развития самосознания на этапе дошкольного возраста [16, с. 152]:

– возникновение критического отношения к оценке взрослого и сверстника;

- оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя;
- осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств;
- формирование правильной дифференцированной самооценки, самокритичности;
- способность мотивировать самооценку;
- осознание себя во времени, личное сознание.

Однако, безусловно, развитие самооценки в онтогенезе не останавливается на старшем дошкольном возрасте. Самооценка младшего школьника также может быть завышенной, отличаться категоричностью, однако эта категоричность заключается в отказе от низких оценок, даже если умение или качество присутствует у младшего школьника не в полной мере. Младший школьник включается в новую общественно значимую и, что важно, оцениваемую деятельность. Дети, ориентируясь на то, как оценивается их работа учителем, считают себя и своих сверстников «отличниками» или «двоечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств.

Исследователями изучена динамика развития самооценки в младшем школьном возрасте: самооценка первоклассников, как правило, завышена; к концу первого класса-началу второго класса она начинает существенно падать (появляется критичное отношение к своей деятельности); третьеклассники уже критичны не только к себе, но и к оценочной деятельности учителя, а на этапе перехода от третьего к четвертому классу резко возрастает количество негативных самооценок. На формирование самооценки младшего школьника в этом контексте значимо влияет его успеваемость: ребенок, оцениваемый учителем положительно, имеет высокую самооценку, а ребенок, оцениваемый учителем отрицательно, отстающий ребенок – низкую самооценку.



К завершению младшего школьного периода самооценка ребенка становится автономной и в меньшей степени зависимой от мнения окружающих, т.е. внешние влияния на нее становятся менее действенными.

В подростковом возрасте приобретает способность к рефлексивному мышлению и абстрагированию, которая помогает подростку осознавать самого себя, соотносить сознание с предшествующим состоянием сознания и действия. Самооценка приобретает исследовательский характер [45]. «Самосознание, таким образом, не первичный, а производный факт в психологии подростка и возникает оно не путем открытия, а путем длительного развития» [12]. В подростковом возрасте четко отмечается направления сознания на самого себя. Анализ собственной личности подростком выступает как средство, необходимое для организации своей деятельности и взаимоотношений с окружающими.

В целом, в самооценке подростка происходят такие преобразования [32, с. 237]:

1. На протяжении всего подросткового возраста (от младшего к старшему) содержательный аспект самооценки углубляется и переориентируется с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества.

2. Влияние родителей на самооценку снижается и повышается влияние сверстников как референтной группы.

3. Адекватность самооценки подростка формируется с увеличением критичности в этом возрасте.

Таким образом, самооценка не есть нечто данное «раз и навсегда», изначально присущее личности, она формируется на протяжении всего детского возраста и может изменяться под воздействием значимых факторов даже во взрослом возрасте. Истоки самооценки закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Считается, что устойчивая самооценка возникает в отчетливом виде в подростковом возрасте (затем она может меняться,

развиваться), но отдельные ее компоненты формируются уже в раннем и дошкольном возрасте.

### **1.3. Особенности самооценки мальчиков и девочек дошкольного возраста**

Самооценка детей дошкольного возраста имеет свои специфические черты. Интересное определение данного понятия предлагают Я.Г. Якобсон и Г.И. Морева: самооценку – это та оценка, которую ребенок дает себе сам в отсутствии внешнего контроля за результатами оценочного акта [49, с. 56]. Исследователи приводят интересный пример в доказательство своей точки зрения (а именно – про сделанный акцент на отсутствии внешнего контроля за результатами оценочного акта): иногда взрослые вынуждают сделать оценку ребенком самого себя, которая при этом не будет подлинной. Например, ребенок без разрешения съел мороженое. Взрослые подводят его к необходимости оценить свой поступок как плохой. В то же время, ребенок может считать, что он поступил правильно: ведь другие дети тоже ели мороженое без разрешения, но их никто не ругал за это [49].

Для детей дошкольного возраста, как правило, характерна завышенная самооценка, что является нормальным и закономерным для данного возраста: ребенку трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Признать для ребенка то, что он хуже других что-либо делает, значит признать, что он хуже сверстников. Ребенок в данном возрасте свои умения и способности отождествляет с собой в целом. Нередким является проявление противопоставления ребенком своих желаний с оценкой окружающих. Дошкольники могут искажать свои потребности, чтобы не быть «плохим ребенком». Им не чужда и зависть, которую они не любят показывать, но которая негативно сказывается на их самооценке. Возможно прибегание к лжи, приукрашение себя и своих поступков, когда ребенок пытается «предстать для окружающих в более выгодном свете» [18, с. 113].

Особое место в этом периоде занимает старший дошкольный возраст, когда дети уже учатся отделять свои поступки от собственной личности в целом, давать верную оценку своим поступкам и самостоятельно контролировать свое поведение [46]. То есть в старшем дошкольном возрасте самооценка стремится к адекватности. Так, например, Б.С. Волков отмечает «Собственная внутренняя позиция детей старшего дошкольного возраста по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, своего поведения и интересом к миру взрослых» [11, с. 173]. Старший дошкольник оценивает себя отдельно от других. На основе собственного практического опыта и через общение со сверстниками и взрослыми он познает себя и свои возможности. Соотношение эмоционального и когнитивного компонента самооценки гармонизируется в определенной степени: Л.С. Выготский подчеркивал наличие различий между переживанием тех или иных чувств и знанием того, что личность их переживает («я радуюсь», «мне весело» и пр.). Отметим также, что самооценка старших дошкольников становится более обобщенной (внеситуативной и устойчивой), мотивированной, частной, т.е. дифференцированной; возрастает число качеств личности и видов деятельности, оцениваемых ребенком, складывается показатель «осознание себя во времени». Прошлое, настоящее и будущее для ребенка становится возможностью осознать себя в жизни во всех временных измерениях. Самооценка проявляется как в элементарном самоанализе своих прежних деяний, так и в прогнозировании своего будущего [12; 43; 44].

Как говорит М.И. Лисина, «четкая и уверенная конкретная самооценка – важнейшее достижение дошкольного возраста, обеспечивающее (наряду с другими неотъемлемыми условиями) готовность детей к обучению в школе, поскольку без нее невозможно построение у детей учебных действий и рефлексии» [24, с. 143]. Адекватность самооценки старшего дошкольника отражается в его способности анализировать свою деятельность и ее результаты. Такие дети (т.е. дошкольники с адекватной самооценкой), как

правило, характеризуются уверенностью в себе, уравновешенностью, быстрым включением в деятельность, активностью, способностью к быстрому переключению с одного вида деятельности на другой, к легкому установлению контакта, стремлением взаимодействовать и общаться с окружающими. В ситуации неудач не расстраиваются и ищут способы решения поставленных задач. Стремятся участвовать в практической деятельности. Успешное завершение их деятельности стимулирует к выполнению более сложной. Такие дети добиваются успеха [23].

В силу того, что у большинства дошкольников нередко выявляется завышенная самооценка, такие дети достаточно чувствительно воспринимают оценку и влияние взрослого.

Целесообразно затронуть вопрос факторов формирования самооценки детей дошкольного возраста: так, на развитие самосознания ребенка дошкольного возраста оказывает определяющее влияние различная деятельность, в которую он вовлечен. Особое значение для развития самооценки и самосознания в дошкольном возрасте, безусловно, имеет игра как ведущая деятельность ребенка (в ней дошкольник также учится согласовывать свои действия с действиями других детей, развивает способность к сопереживанию и пр.). Не менее важный фактор – это общение со взрослым: вследствие отсутствия (ограниченности) адекватного знания своих возможностей ребенок первоначально на веру принимает его оценку, отношение и оценивает себя как бы через призму взрослых, целиком ориентируется на мнение воспитывающих его людей. Однако это, как правило, характерно для младшего дошкольного возраста, в котором оценки взрослого не вызывают никаких сомнений, а старшие дошкольники уже способны воспринимать оценку взрослого через призму сложившегося опыта и могут не согласиться с оценочным мнением взрослого.

Стимулирование взрослым появления и становления у дошкольника оценочной деятельности характеризует тот момент, когда происходит [16, с. 152]:

- выражение взрослым своего отношения к окружающему и оценочного подхода;
- организация деятельности ребенка, обеспечение накопления опыта индивидуальной деятельности, постановка задачи, показ способов ее решения и оценка исполнения;
- представление образцов деятельности, тем самым давая ребенку критерии правильности ее выполнения;
- организация совместной со сверстниками деятельности, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

Также важно, таким образом, и общение со сверстниками: дошкольник проявляет отношение к сверстникам, узнает себя со стороны, усваивает формы, виды, критерии оценок, а в индивидуальном опыте происходит их апробация, наполнение личностными смыслами (индивидуальный опыт – это результат тех умственных и практических действий, которые ребенок сам предпринимает в окружающем предметном мире [50]). Анализ результатов деятельности других детей позволяет ребенку учиться оценивать собственные. Общение со сверстниками также способствует получению навыка оценки действий другого человека, навыков жизни в коллективе и стимулирует развитие самооценки (однако, чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников) – так, важная функция данного опыта в процессе формирования у ребенка представлений о своих возможностях состоит в том, что он служит контекстом для сравнения себя с другими, являясь одновременно средством взаимного обмена оценочными воздействиями, благодаря которым ребенок получает возможность видеть себя глазами сверстников [16].

Стоит отметить и продуктивную деятельность дошкольников (лепка, рисунки, конструирование и пр.): ребенок видит результаты своего труда,

сравнивает их с результатами труда сверстников. На формирование самооценки дошкольника влияет и то, как его оценивают другие: из оценок себя окружающими ребенок постепенно вычленяет критерии и способы оценивания другого и переносит их на себя. «Наложение» друг на друга критериев оценки и способов оценивания и порождает деятельность самооценивания.

Отдельно стоит отметить влияние семейных факторов на формирование самооценки дошкольника: особенности семейной системы (стиль родительского воспитания, детско-родительских отношений, принятые в семье ценности и пр.) очень часто указываются в качестве фактора формирования самооценки личности в детском возрасте. Самооценка ребенка до определенного периода складывается под влиянием отношения к нему значимых взрослых, прежде всего родителей. Он усваивает параметры оценок и самооценок, нормы, которыми пользуются родители, и далее сам оценивает себя [30]. Также, к примеру, неадекватная самооценка ребенка может быть следствием неэффективного стиля воспитания, а адекватная – наоборот.

Хотелось бы акцентировать внимание на гендерных различиях в самооценке дошкольников. Отношение к себе как представителю определенного пола влияет и на формирование оценки себя как личности в целом. Отношение к себе и к другим людям опирается на гендерные стереотипы, под которыми понимаются традиционные и устойчивые роли и образы, типичные характеристики, приписываемые мужчинам и женщинам [3]. Так, в эмпирическом исследовании Ж.В. Мельник делается вывод о том, что мальчики характеризуют себя с помощью стереотипно мужских качеств (смелый, мужественный), а девочки, соответственно – с помощью стереотипно женских качеств (стыдливая, трудолюбивая, ласковая, нежная) [25]. Результатами исследования В.С. Чернявской и А.Ф. Бусловой стали такие выводы:

1. Самооценка мальчиков напрямую связана с половозрастной идентификацией, т.е. в самооценке мальчиков 5–7 лет гендерный фактор имеет большое значение;

2. Чем лучше мальчики осознают свои половозрастные характеристики, тем адекватнее их самооценка, тем больше она склонна к завышению, тем активнее происходит процесс структурирования «Я-образа» [47].

А.И. Куприянова, исследуя гендерную поляризацию, говорит о том, что мальчики и девочки используют для оценки себя и представителей другого пола разные шкалы. Девочки в основном видят различия между собой и мальчиками по следующим шкалам: «красивые - некрасивые», «умные - глупые», «послушные - непослушные», «трудолюбивые - ленивые», «аккуратные - неряшливые», «уверенные в себе - стеснительные», «ничего не жалко - жадные», «ласковые - грубые», «спокойные - непоседливые». При этом они не видели различий по шкалам: «смелые - трусливые», «хорошие - плохие», «сильные - слабые», «дружелюбные - задиристые», «никогда не плачут - плаксивые». Мальчики выделяли различия по следующим шкалам: «смелые - трусливые», «хорошие - плохие», «сильные - слабые», «умные - глупые», «командуют другими - ими все командуют», «послушные - непослушные», «трудолюбивые - ленивые», «аккуратные - неряшливые», «уверенные в себе - стеснительные». При этом они не видели разницы по шкалам: «красивые - некрасивые», «ласковые - грубые», «спокойные - непоседливые». Таким образом, для девочек неважны для оценки своего образа такие характеристики, как смелость, сила, дружелюбность и плаксивость; для мальчиков – красота, ласка, спокойствие. В этом есть признаки гендерной поляризации, так как в отношении девочки не выстраиваются ожидания смелости, силы, дружелюбности, не делается акцент на плаксивости, от мальчика не требуется красота, спокойствие и ласка. Из этого следуют, что дети данного возраста активно используют гендерную схему, которая предписывает и диктует стандарт поведения. Даже используя одну и ту же шкалу для оценки своего образа, мальчики и девочки

оценивали свой образ по-разному: где-то шло, образно говоря, «перетягивание каната», т.е. мальчики оценивали по данным шкалам образ себя выше, а девочки считали, что их образ выше, где-то девочки находили различия, а мальчики их не замечали, а где-то мальчики видели различия, а девочки их не замечали [22].

Итак, основными особенностями самооценки дошкольников мы считаем:

1. Наличие тенденции к завышению самооценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте; в старшем дошкольном возрасте она становится более адекватной, устойчивой, мотивированной);

2. Преобладание эмоционального компонента самооценки над когнитивным в младшем и среднем дошкольном возрасте, соотношение которых в старшем дошкольном возрасте, как правило, гармонизируется;

3. Наличие гендерных различий в самооценке у девочек и мальчиков дошкольного возраста, которые в общем смысле выражаются в использовании детьми гендерной схемы, которая предписывает и диктует стандарт поведения.



## Выводы по Главе 1

Самооценка – это компонент самопознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка, являясь структурным компонентом самосознания, имеет и собственную структуру – когнитивный, эмоциональный, и иногда выделяется поведенческий компонент. Различны виды самооценки: чаще всего выделяют адекватную и неадекватную самооценку.

Самооценка формируется на протяжении всего детского возраста и может изменяться под воздействием значимых факторов даже во взрослом возрасте. Истоки самооценки закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Содержание самооценки по мере взросления человека углубляется: если в дошкольном возрасте преобладает эмоциональный компонент самооценки, то в более старшем возрасте развивается когнитивный, создавая в совокупности с эмоциональным более объективное представление о себе. Существенно меняется динамика самооценки: в младшем и среднем дошкольном возрасте самооценка обычно высокая (в силу преобладания эмоционального компонента), в старшем дошкольном возрасте немного снижается (развивается когнитивный компонент самооценки), в младшем школьном возрасте сильно варьируется. Считается, что устойчивая самооценка возникает в отчетливом виде в подростковом возрасте (затем она может меняться, развиваться), но отдельные ее компоненты формируются уже в раннем и дошкольном возрасте.

Объектом нашего исследования является самооценка дошкольников, поэтому именно на ней акцентировано внимание. Анализ показал, что основными особенностями самооценки дошкольников являются:

1. Наличие тенденции к завышению самооценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте; в старшем дошкольном возрасте она становится более адекватной, устойчивой, мотивированной);

2. Преобладание эмоционального компонента самооценки над когнитивным в младшем и среднем дошкольном возрасте, соотношение которых в старшем дошкольном возрасте, как правило, гармонизируется;

3. Наличие гендерных различий в самооценке у девочек и мальчиков дошкольного возраста, которые в общем смысле выражаются в использовании детьми гендерной схемы, которая предписывает и диктует стандарт поведения.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Характеристика экспериментальных групп и методик исследования

В ходе теоретического исследования нами высказано следующее предположение: существуют гендерные особенности самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста: мальчики характеризуют себя с помощью стереотипно мужских качеств, а девочки, соответственно – с помощью стереотипно женских качеств. Данное предположение будет положено в гипотезу № 1 эмпирического исследования.

В эмпирическом исследовании поучаствовало 30 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – воспитанники подготовительной группы; из них – 15 девочек и 15 мальчиков. База для проведения исследования: детский сад при Казанской основной общеобразовательной школе (д. Казанка).

В соответствии с гипотезой исследования необходимо подобрать методики исследования. В целях определения уровня самооценки старших дошкольников нами будет использована *методика определения эмоциональной самооценки (автор: А.В. Захаров)*. Ребенку предъявляется стимульный материал представленный на рис. 2, дается инструкция: «Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты».



Рис. 2. Стимульный материал к методике определения эмоциональной самооценки (автор: А.В. Захаров)

Интерпретация результатов диагностики: Нормой для ребенка является указание на третий- четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я- образа», осознает свою ценность и принимает себя. При указании на первый-второй круг имеет завышенную самооценку; при указании на круги далее пятого – заниженную самооценку.

Важно понимать, что в нашем эмпирическом исследовании будет изучаться не просто самооценка старших дошкольников, а гендерные особенности. Так, целям нашего исследования подходит методика «Лестница: мальчики-девочки» - модификация методики Т. Дембо, осуществленная В.А. Перегудовой совместно с Е.Е. Сапоговой. Методика представляет собой 15 лесенок, пример лесенки представлен на рис. 3, расположенных между 15 полярными характеристиками:

- «смелые - трусливые»,
- «хорошие - плохие»,
- «красивые - некрасивые»,
- «сильные - слабые»,
- «умные - глупые»,
- «командуют другими - ими все командуют»,
- «послушные - непослушные»,
- «трудолюбивые - ленивые»,
- «аккуратные - неряшливые»,
- «уверенные в себе - стеснительные»,
- «ничего не жалко - жадные»,
- «ласковые - грубые»,
- «спокойные - непоседливые»,
- «никогда не плачут - плаксивые»,
- «дружелюбные - задиристые».

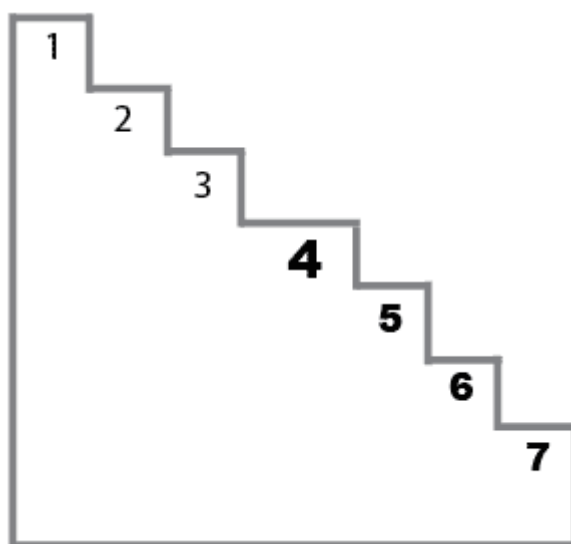


Рис. 3. Пример «лестницы»

Посередине лестницы располагают фигуру ребенка. Для удобства нами вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую мы ставили на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Ребенку предлагается оценить следующие образы:

- «Я»,
- «все мальчики» (для мальчиков),
- «все девочки» (для девочек).

Методика позволяет выявить представления ребенка о собственном и противоположном поле; наиболее частотные характеристики, используемые для оценки этих образов; соотнести используемые детьми собственные поведенческие модели с их гендерными представлениями.

Результаты эмпирического исследования особенностей самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста представлены в п. 2.2 данной работы.

## 2.2. Результаты исследования особенностей самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

На первом этапе диагностического исследования мы изучали уровень развития самооценки девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста – по методике определения эмоциональной самооценки (автор: А.В. Захаров). Результаты диагностики представим в таблице 2:

Таблица 2

Результаты диагностики уровня развития самооценки девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Мальчики			Девочки		
№ исп.	Выбор	Уровень самооценки	№ исп.	Выбор	Уровень самооценки
1	7	Н	1	2	В
2	2	В	2	7	Н
3	5	А	3	6	А
4	1	В	4	3	А
5	1	В	5	2	В
6	3	А	6	4	А
7	7	Н	7	5	А
8	4	А	8	8	Н
9	3	А	9	7	Н
10	2	В	10	7	Н
11	7	Н	11	3	А
12	6	А	12	2	В
13	3	А	13	5	А
14	1	В	14	8	Н
15	1	В	15	3	А

Диагностика показала, что в группе мальчиков старшего дошкольного возраста преобладают высокий (завышенный) и адекватный уровень самооценки (по 40 % соответственно), а остальные 20 % мальчиков обладают низкой (заниженной) самооценкой. В группе девочек старшего дошкольного возраста преобладает адекватный уровень самооценки – 47 % воспитанниц, у 33 % девочек – низкий (заниженный), у 20 % - высокий (завышенный).

Гендерные отличия самооценки девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста были исследованы посредством методики «Лестница: мальчики-девочки» (модификация методики Т. Дембо, В.А. Перегудовой и Е.Е. Сапоговой). Результаты диагностики представим в таблицах 3-6:

Таблица 3

Результаты диагностики особенностей самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста (образ «Я»)

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	5	6	2	2	4	2	4	4	6	3	5	4	5	6
2	2	4	4	1	4	6	2	4	3	2	3	4	5	1	3
3	3	3	6	3	5	3	4	3	4	4	5	5	6	2	4
4	1	4	5	2	5	2	5	4	2	2	5	4	4	3	2
5	6	4	4	4	3	2	6	2	3	2	6	5	6	4	2
6	2	5	3	3	4	4	7	3	5	5	4	6	3	3	3
7	5	6	4	3	3	6	4	6	6	5	3	2	4	2	5
8	4	5	4	5	2	2	3	5	3	3	2	3	5	3	3
9	2	3	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	6	1	4
10	1	2	3	1	2	2	5	4	5	3	4	5	5	1	5
11	3	4	2	3	3	6	6	3	6	4	3	3	6	1	7
12	3	6	4	2	4	4	3	4	7	5	4	4	6	3	4
13	4	5	4	2	3	2	4	5	4	6	3	4	5	2	4
14	4	6	3	4	2	2	5	5	3	2	3	4	5	3	2
15	3	4	4	3	2	1	5	3	5	2	3	2	6	4	4
Ср/б	3,1	4,4	4,1	2,7	3,1	3,3	4,3	3,9	4,3	3,7	3,6	4	5,1	2,5	3,9

Таблица 4

Результаты диагностики особенностей самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста (образ «все мальчики»)

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	4	4	2	4	2	4	3	5	3	3	6	3	2	4
2	3	4	3	1	4	3	5	4	3	2	3	4	5	1	3
3	2	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	6	2	4
4	1	4	6	2	5	2	5	4	5	2	5	4	4	3	2
5	2	4	5	4	4	2	5	2	3	2	6	5	6	3	4
6	2	3	4	3	4	5	7	3	5	5	4	6	6	3	3
7	4	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	5
8	3	5	4	4	3	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3
9	2	3	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	6	1	4
10	1	3	3	1	4	2	5	4	5	3	4	5	5	1	5
11	3	5	4	2	3	4	6	3	4	4	3	5	6	1	4

Продолжение таблицы 4

12	3	5	4	2	4	3	5	4	5	3	4	4	6	3	4
13	3	5	4	2	3	2	4	5	2	3	4	6	5	2	4
14	2	5	3	2	4	2	5	5	3	2	3	4	5	2	3
15	2	4	4	3	2	1	4	5	4	3	3	5	5	3	3
Ср/б	2,3	4,2	4,1	2,3	3,5	2,6	4,8	3,8	3,9	2,9	3,7	4,7	5,1	2,1	3,7

Таблица 5

Результаты диагностики особенностей самооценки девочек старшего дошкольного возраста (образ «Я»)

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
2	5	4	6	5	5	7	3	5	1	5	4	5	4	6	5
3	6	4	2	4	3	5	4	4	2	4	3	1	2	4	2
4	5	5	1	4	4	6	3	4	3	4	2	2	2	5	2
5	4	2	1	3	2	4	3	3	4	6	3	2	3	6	3
6	5	5	2	5	3	5	2	5	5	4	4	4	2	5	5
7	6	3	2	5	4	3	2	3	3	5	2	2	1	5	4
8	4	5	5	5	4	7	3	5	5	4	2	2	4	6	2
9	5	5	6	3	5	6	4	6	6	5	1	4	3	4	4
10	6	6	5	5	5	7	5	4	7	5	2	5	3	6	3
11	5	3	3	6	2	4	3	3	3	3	3	3	2	6	5
12	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3
13	4	4	2	6	3	4	2	3	3	6	2	2	3	6	4
14	5	6	6	4	6	5	3	4	3	6	5	3	3	6	3
15	6	3	3	6	3	6	3	5	2	3	5	3	4	4	3
Ср/б	4,7	3,9	3,1	4,5	3,5	4,9	3	3,9	3,4	4,3	2,9	2,7	2,7	5,1	3,4

Таблица 6

Результаты диагностики особенностей самооценки девочек старшего дошкольного возраста (образ «все девочки»)

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	3	1	5	3	4	2	4	2	4	4	1	2	5	3
2	5	3	3	5	5	4	2	5	1	5	4	2	3	6	4
3	5	4	2	4	4	5	3	4	2	4	3	1	2	4	2
4	5	3	1	4	4	6	3	5	3	4	3	2	2	5	4
5	4	2	1	6	2	4	3	3	3	6	4	2	2	5	3
6	5	5	2	5	3	4	2	5	2	4	4	3	2	5	3
7	4	3	2	5	4	3	2	3	3	4	2	2	2	5	4
8	4	5	3	5	5	7	3	5	3	4	2	2	3	6	2
9	5	5	4	6	5	6	4	6	4	5	1	3	3	5	4



10	6	4	4	5	5	4	2	4	2	5	2	2	3	6	3
11	5	3	3	6	2	4	3	3	3	3	3	3	2	6	5
12	3	2	2	6	4	3	3	3	2	4	3	2	4	5	4
13	4	4	2	6	3	4	2	4	3	6	2	2	2	6	4
14	5	4	3	4	3	5	3	4	2	5	3	2	3	7	3
15	4	3	3	6	3	6	3	5	2	4	3	2	4	5	4
Ср/б	4,6	3,5	2,4	5,2	3,7	4,6	2,7	4,2	2,5	4,5	2,9	2,1	2,6	5,4	3,5

В таблицах 3-6 использованы такие обозначения шкал самооценки:

1. «смелые - трусливые»,
2. «хорошие - плохие»,
3. «красивые - некрасивые»,
4. «сильные - слабые»,
5. «умные - глупые»,
6. «командуют другими - ими все командуют»,
7. «послушные - непослушные»,
8. «трудолюбивые - ленивые»,
9. «аккуратные - неряшливые»,
10. «уверенные в себе - стеснительные»,
11. «ничего не жалко - жадные»,
12. «ласковые - грубые»,
13. «спокойные - непоседливые»,
14. «никогда не плачут - плаксивые»,
15. «дружелюбные - задиристые».

Диагностика показала, что мальчики себя чаще оценивают как смелых, сильных, умеющих командовать, уверенных в себе, не плаксивых (повышенные значения), непоседливых (пониженные значения); девочки чаще оценивают красивых, послушных, щедрых, ласковых, спокойных (повышенные значения), ведомых, плаксивых (пониженные значения).

Также мы сравнили – как соотносятся представление о личных качествах дошкольника с его общими представлениями о качествах ребенка

своего пола (задача – определить, является ли особенностью самооценки гендерным отличием). Сравнение средних баллов образа себя с образом представителей своего пола показало, что, как правило, образ себя соотносится с образом представителей своего пола.

Результаты диагностического исследования таковы:

1. Уровни развития в выборке старших дошкольников разнородны и имеют небольшие гендерные отличия: в группе мальчиков старшего дошкольного возраста преобладают высокий (завышенный) и адекватный уровень самооценки (по 40 % соответственно), а остальные 20 % мальчиков обладают низкой (заниженной) самооценкой. В группе девочек старшего дошкольного возраста преобладает адекватный уровень самооценки – 47 % воспитанниц, у 33 % девочек – низкий (заниженный), у 20 % - высокий (завышенный). Таким образом, самооценка мальчиков немного выше самооценки девочек.

2. Гендерные отличия самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста выражаются и в оцениваемых качествах: мальчики себя чаще оценивают как смелых, сильных, умеющих командовать, уверенных в себе, не плаксивых (повышенные значения), непоседливых (пониженные значения); девочки чаще оценивают красивых, послушных, щедрых, ласковых, спокойных (повышенные значения), ведомых, плаксивых (пониженные значения).

### **2.3. Педагогические условия формирования самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста**

Теоретический анализ литературы по проблеме самооценки в дошкольном возрасте, а также результаты эмпирического исследования позволили выделить педагогические условия формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста:

1. Учет гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста;
2. Педагогическое взаимодействие с семьей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
3. Повышение статуса ребенка в группе сверстников;
4. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

Выделенные педагогические условия формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста будут положены во вторую часть гипотезы исследования.

Данные педагогические условия формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста справедливы для работы с девочками и мальчиками с заниженной (низкой), а также завышенной (высокой) самооценкой. Именно с ними и будет организована формирующая (развивающая) работа:

– работа, ориентированная на формирование адекватной самооценки: 3 мальчика и 5 девочек с заниженной самооценкой, т.е. итоговая работа будет проводиться с 8 старшими дошкольниками;

– работа, ориентированная на формирование адекватной самооценки: 6 мальчиков и 3 девочки с завышенной самооценкой, т.е. итоговая работа будет проводиться с 9 старшими дошкольниками.

Работа с детьми, таким образом, будет ориентирована на разные цели, а потому будет проводиться отдельно.

Итак, мы можем выделить три сводных направления формирующей работы:

1. Работа с детьми старшего дошкольного возраста, обладающими заниженной/завышенной самооценкой;
2. Работа с родителями детей старшего дошкольного возраста, обладающими заниженной/завышенной самооценкой;

3. Работа с педагогами детей старшего дошкольного возраста, обладающими заниженной/завышенной самооценкой.

Отразим содержание такой работы в таблице 7:

Таблица 7

Направления и содержание работы по формированию адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

№	Направление работы	Содержание работы
1	Работа с детьми старшего дошкольного возраста, обладающими заниженной/завышенной самооценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, направленные на формирование адекватной самооценки:</li> <li>- для детей с заниженной самооценкой: «Я хотел бы быть таким, как ты», «Принц и Принцесса», «Я очень хороший», «Зайки и слоники», «Пастух», «Клеевой дождик» и пр.</li> <li>- для детей с завышенной самооценкой: игра с карточками-фиксаторами, игры «Как поступить?», «Зеркало»</li> </ul> <p>Описание игр, направленных на формирование адекватной самооценки, представлено в Приложении А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы, направленные на формирование адекватной самооценки</li> </ul>
2	Работа с родителями детей старшего дошкольного возраста, обладающими заниженной/завышенной самооценкой	Рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки старших дошкольников
3	Работа с педагогами детей старшего дошкольного возраста, обладающими заниженной/завышенной самооценкой	Рекомендации для педагогов по формированию адекватной самооценки старших дошкольников

Как мы отмечали выше, направленность работы с дошкольниками была разной; соответственно и игры, используемые в психологической работе с ними, отличались. Так, дошкольники с завышенной самооценкой, как правило, не обладают критичностью к собственным действиям, к самим себе, склонны игнорировать сделанные им замечания, могут давать неадекватные реакции на плохие результаты, а также критиковать своих сверстников, делать акцент на их недостатках и собственных достоинствах. Поэтому нами были использованы детские игры с карточками-фиксаторами. Например,

была использована игра с поочередным метанием мяча в корзину (в ней приняли участие ребенок с завышенной самооценкой и взрослый). Каждое попадание отмечается получением карточки (звездочки). В конце игры подводится итог – подсчитываются карточки: у кого больше – тот победил. Потенциал таких карточек-фиксаторов заключается в том, что ребенок получает возможность наглядно убедиться в результатах собственной деятельности, а не игнорировать их. Большая роль отводится взрослому, который должен на своем примере демонстрировать дошкольнику правильное отношение к неудачам и успеху, учить ребенка не бояться признать свое поражение и показать взаимосвязь между стараниями и результатом.

В первой части игры взрослый в 50% случаев проигрывает и использует такие фразы: «Ты выиграл. А мне надо ещё потренироваться», что позволяет дошкольнику увидеть, что неудовлетворенный результат воспринимается как мотивация для дальнейших усилий для достижения успеха. Постепенно ребенок начинает сам осознавать свои неудачи как повод для поиска наиболее оптимальной позы, более точных движений, т.е. – саморазвития. Так формируется самокритичность, ребенок начинает прислушиваться к советам, оценкам, адекватно реагировать на них.

Затем взрослый может выигрывать чаще, и ребенок уже не будет стремиться проигнорировать свой проигрыш. Задача взрослого - помочь дошкольнику, подсчитывая карточки, осознать, что он в этот раз не победил, и в этом нет ничего трагичного или постыдного. Когда дошкольник уже адекватно реагирует на свои поражения, понимает, что чем больше он старается, тем лучше у него получится, тогда повышается продуктивность и эффективность деятельности. Так у ребенка формируется адекватная самооценка.

Также с детьми с завышенной самооценкой мы провели игры «Как поступить?», «Зеркало» (описание игр находится в Приложении А), цель которых связана с обучением детей анализировать поступки, формировать к

них более адекватное отношение и пр. Отметим, что работу с детьми, имеющими завышенную самооценку, было сложнее выстраивать ввиду ее малой методической разработанности.

Для детей с заниженной самооценкой мы провели большое количество игр, например: «Я хотел бы быть таким, как ты», «Принц и Принцесса», «Я очень хороший», «Зайки и слоники», «Пастух», «Клеевой дождик» и пр. (описание игр находится в Приложении А). Они были направлены на снятие тревожности, формирование положительного отношения ребенка к себе, формирование положительного климата внутри детской группы, и, следовательно, повышение самооценки. Игры позволяли ребенку, с одной стороны, чувствовать себя значимым, положительно оцениваемым со стороны других, с другой стороны – частью коллектива, его полноправным членом. Дети приняли участие в играх с удовольствием, поскольку игра – это привычная и интересная детям форма активности.

Также помимо игр мы использовали и некоторые психологические приемы, направленные на формирование положительного отношения к себе (т.е. они в большей степени были актуальны для неуверенных старших дошкольников). Например, прием «Шкатулка с оценками», в котором мы доставали из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание («самый веселый», «самый усердный», «самый старательный», «никого не обижает», «делится игрушками» и пр.) и совместно с детьми выбирали, кто сегодня был самым, самым в различных номинациях и инициировали обоснование такого выбора детьми.

Также нами была организована работа с родителями, которая видится нам важной компонентой решения задачи формирования адекватной самооценки. Чтобы у старшего дошкольника формировалось положительное осознание себя, уверенность в себе, он должен быть обеспечен теплым отношением взрослых. Вместе с тем родители способны корректировать и завышенную самооценку своих детей. Поэтому мы организовали встречу с родителями старших дошкольников, на которой подняли проблему

самооценки их детей, говорили о важности формирования адекватной самооценки и роли родителей в этом процессе. В основе встречи была презентация рекомендаций для родителей по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста (описание рекомендаций находится в Приложении Б).

Подобная работа была организована и с педагогами – только мы акцентировали внимание на тех приемах, которые они могут использовать в воспитательной работе, – в частности, ситуации успеха, а также общие рекомендации (описание рекомендаций находится в Приложении В).

Мы старались учесть в формирующей работе гендерные особенности детей, их самооценки – например, в рекомендациях родителям мы прописывали: «Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков». В играх с дошкольниками, направленных на формирование у них адекватной самооценки, мы делали акцент/предлагали в качестве позитивного оценивания не только типично-гендерные оценки для девочек и мальчиков, но дефицитарные: например, хвалили девочек за смелость, способность организовать игру и пр., а мальчиков – за спокойное поведение, усидчивость, щедрость и пр.

По нашему мнению, формирующая работа была успешной: дети с заниженной самооценкой стали более положительно относиться к себе, а дети с завышенной самооценкой – наоборот, более критично и спокойно. Однако более точно эффективность работы можно оценить в ходе повторной психологической диагностики – мы повторно диагностировали уровень развития самооценки девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста – по методике определения эмоциональной самооценки (автор: А.В. Захаров). Результаты повторной диагностики представим в таблице 8:

Результаты повторной диагностики уровня развития самооценки девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Мальчики			Девочки		
№ исп.	Выбор	Уровень самооценки	№ исп.	Выбор	Уровень самооценки
1	4	А	1	2	В
2	3	А	2	7	Н
3	5	А	3	6	А
4	2	В	4	3	А
5	2	В	5	3	А
6	4	А	6	4	А
7	6	А	7	5	А
8	4	А	8	7	Н
9	3	А	9	6	А
10	3	А	10	5	А
11	7	Н	11	3	А
12	6	А	12	3	А
13	3	А	13	5	А
14	2	В	14	7	Н
15	4	А	15	3	А

Повторная диагностика показала, что в группе мальчиков старшего дошкольного возраста преобладают адекватный уровень самооценки (73 % соответственно), а 20 % мальчиков обладают высокой (завышенной) самооценкой, 7 % мальчиков – низкой (заниженной) самооценкой. В группе девочек старшего дошкольного возраста также преобладает адекватный уровень самооценки – 73 % воспитанниц, у 20 % девочек – низкий (заниженный), у 7 % - высокий (завышенный).

Сравнение результатов до и после формирующей работы позволяет оценить эффективность проведенной работы – представим данное сравнение на рис. 4-5:



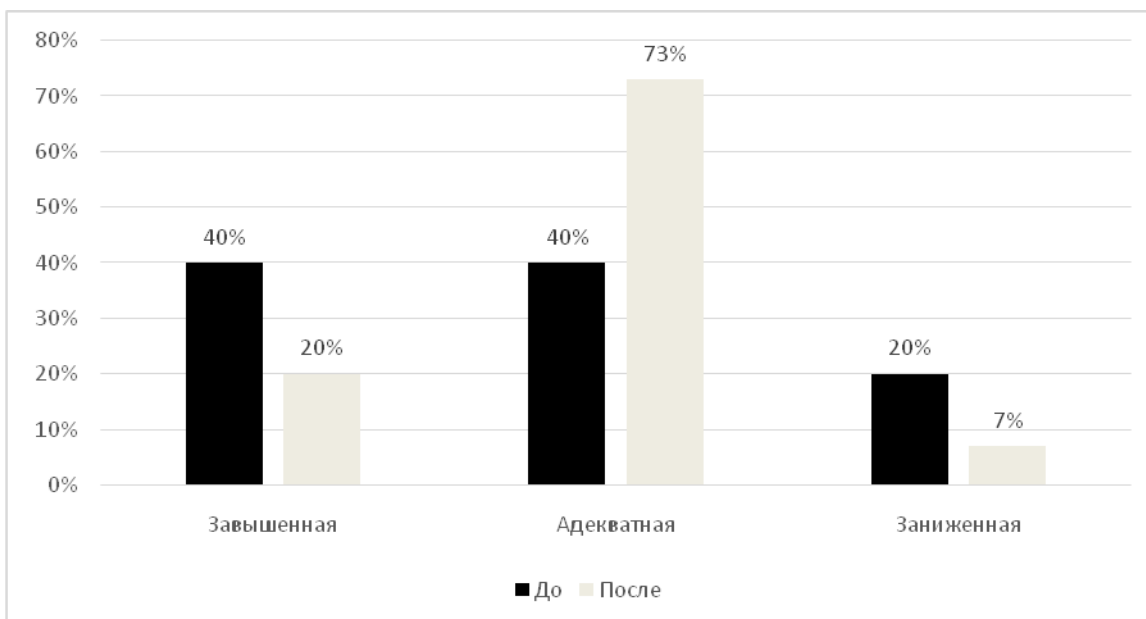


Рис. 4. Сравнение результатов диагностики самооценки мальчиков старшего дошкольного возраста до и после формирующей работы

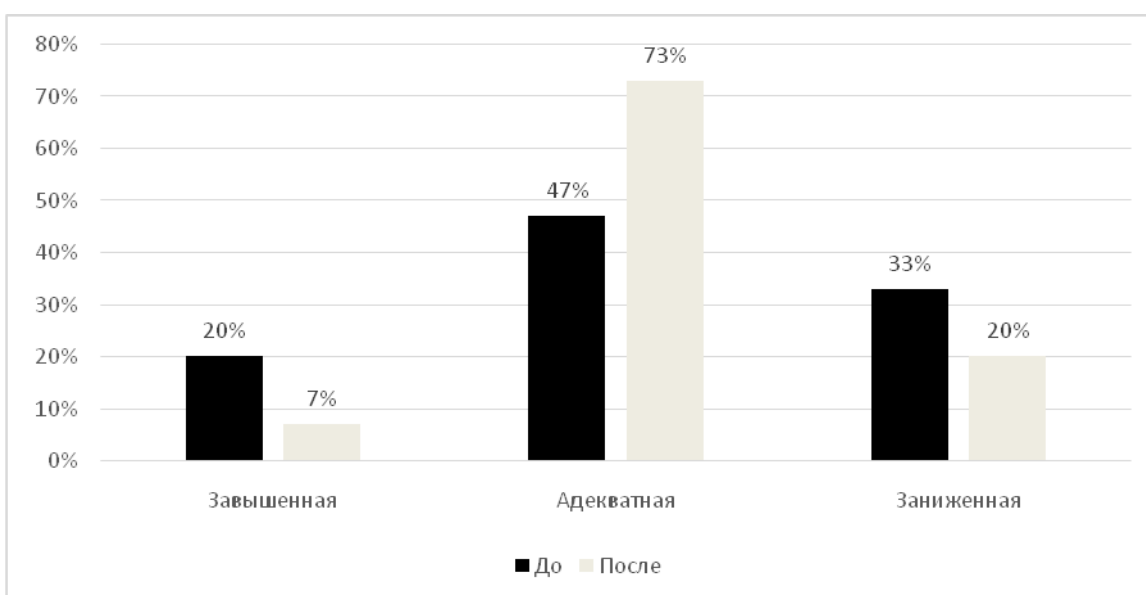


Рис. 5. Сравнение результатов диагностики самооценки девочек старшего дошкольного возраста до и после формирующей работы

Таким образом, у большинства девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста выявлен адекватный уровень самооценки. Количество детей с завышенной и заниженной самооценкой существенно сократилось. В связи с этим гипотеза исследования подтвердилась.

## Выводы по Главе 2

В ходе теоретического анализа литературы нами были сформулированы две гипотезы исследования:

1. Существуют гендерные особенности самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста: мальчики характеризуют себя с помощью стереотипно мужских качеств, а девочки, соответственно – с помощью стереотипно женских качеств.

2. Педагогическими условия формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста выступают следующие условия:

- учет гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- педагогическое взаимодействие с семьей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
- повышение статуса ребенка в группе сверстников;
- обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

На диагностическом этапе исследования мы провели диагностику самооценки старших дошкольников, в которой приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – воспитанники подготовительной группы; из них – 15 девочек и 15 мальчиков. В целях определения уровня самооценки старших дошкольников нами была использована методика определения эмоциональной самооценки (автор: А.В. Захаров). В целях выявления гендерных особенностей самооценки старших дошкольников мы использовали методику «Лестница: мальчики-девочки» - модификацию методики Т. Дембо, осуществленная В.А. Перегудовой совместно с Е.Е. Сапоговой.

Диагностика позволила сделать такие выводы:

1. Уровни развития в выборке старших дошкольников разнородны и имеют небольшие гендерные отличия: в группе мальчиков старшего дошкольного возраста преобладают высокий (завышенный) и адекватный уровень самооценки (по 40 % соответственно), а остальные 20 % мальчиков обладают низкой (заниженной) самооценкой. В группе девочек старшего дошкольного возраста преобладает адекватный уровень самооценки – 47 % воспитанниц, у 33 % девочек – низкий (заниженный), у 20 % - высокий (завышенный). Таким образом, самооценка мальчиков немного выше самооценки девочек.

2. Гендерные отличия самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста выражаются и в оцениваемых качествах: мальчики себя чаще оценивают как смелых, сильных, умеющих командовать, уверенных в себе, не плаксивых (повышенные значения), непоседливых (пониженные значения); девочки чаще оценивают красивых, послушных, щедрых, ласковых, спокойных (повышенные значения), ведомых, плаксивых (пониженные значения).

Таким образом, первая часть гипотезы подтвердилась. В целях проверки второй части гипотезы нами была реализована формирующая работа по формированию адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста при опоре на педагогические условия формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста:

1. Учет гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста;
2. Педагогическое взаимодействие с семьей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
3. Повышение статуса ребенка в группе сверстников;
4. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

В связи с педагогическими условиями формирующая работа велась в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами. В работе с детьми мы использовали преимущественно различные игры, нацеленные на коррекцию самооценки (повышение или формирование адекватной самооценки), в работе с педагогами и родителями – формат консультации с презентацией рекомендаций по формированию адекватной самооценки старших дошкольников. Мы учитывали гендерные особенности детей: например, в рекомендациях родителям мы прописывали: «Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков». В играх с дошкольниками, направленных на формирование у них адекватной самооценки, мы делали акцент/предлагали в качестве позитивного оценивания не только типично-гендерные оценки для девочек и мальчиков, но дефицитарные: например, хвалили девочек за смелость, способность организовать игру и пр., а мальчиков – за спокойное поведение, усидчивость, щедрость и пр.

Эффективность проведенной работы мы оценивали с помощью результатов повторной диагностики, которая показала, что у большинства девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста выявлен адекватный уровень самооценки. Количество детей с завышенной и заниженной самооценкой существенно сократилось. В связи с этим вторая часть гипотезы исследования подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Различны виды самооценки: чаще всего выделяют адекватную и неадекватную самооценку.

Самооценка формируется на протяжении всего детского возраста и может изменяться под воздействием значимых факторов даже во взрослом возрасте. Истоки самооценки закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Содержание самооценки по мере взросления человека углубляется: если в дошкольном возрасте преобладает эмоциональный компонент самооценки, то в более старшем возрасте развивается когнитивный, создавая в совокупности с эмоциональным более объективное представление о себе. Существенно меняется динамика самооценки: в младшем и среднем дошкольном возрасте самооценка обычно высокая (в силу преобладания эмоционального компонента), в старшем дошкольном возрасте немного снижается (развивается когнитивный компонент самооценки), в младшем школьном возрасте сильно варьируется. Считается, что устойчивая самооценка возникает в отчетливом виде в подростковом возрасте (затем она может меняться, развиваться), но отдельные ее компоненты формируются уже в раннем и дошкольном возрасте.

Объектом нашего исследования является самооценка дошкольников, поэтому именно на ней акцентировано внимание. Анализ показал, что основными особенностями самооценки дошкольников являются:

1. Наличие тенденции к завышению самооценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте; в старшем дошкольном возрасте она становится более адекватной, устойчивой, мотивированной);

2. Преобладание эмоционального компонента самооценки над когнитивным в младшем и среднем дошкольном возрасте, соотношение которых в старшем дошкольном возрасте, как правило, гармонизируется;

3. Наличие гендерных различий в самооценке у девочек и мальчиков дошкольного возраста, которые в общем смысле выражаются в использовании детьми гендерной схемы, которая предписывает и диктует стандарт поведения.

В ходе теоретического анализа литературы нами были сформулированы две гипотезы исследования:

1. Существуют гендерные особенности самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста: мальчики характеризуют себя с помощью стереотипно мужских качеств, а девочки, соответственно – с помощью стереотипно женских качеств.

2. Педагогическими условиями формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста выступают следующие условия:

- учет гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- педагогическое взаимодействие с семьей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;
- повышение статуса ребенка в группе сверстников;
- обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

На диагностическом этапе исследования мы провели диагностику самооценки старших дошкольников, в которой приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – воспитанники подготовительной группы; из них – 15 девочек и 15 мальчиков. В целях определения уровня самооценки старших дошкольников нами была использована методика определения эмоциональной самооценки (автор: А.В. Захаров). В целях выявления гендерных особенностей самооценки старших дошкольников мы использовали методику «Лестница: мальчики-девочки» - модификацию

методики Т. Дембо, осуществленная В.А. Перегудовой совместно с Е.Е. Сапоговой.

Диагностика позволила сделать такие выводы:

1. Уровни развития в выборке старших дошкольников разнородны и имеют небольшие гендерные отличия: в группе мальчиков старшего дошкольного возраста преобладают высокий (завышенный) и адекватный уровень самооценки (по 40 % соответственно), а остальные 20 % мальчиков обладают низкой (заниженной) самооценкой. В группе девочек старшего дошкольного возраста преобладает адекватный уровень самооценки – 47 % воспитанниц, у 33 % девочек – низкий (заниженный), у 20 % - высокий (завышенный). Таким образом, самооценка мальчиков немного выше самооценки девочек.

2. Гендерные отличия самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста выражаются и в оцениваемых качествах: мальчики себя чаще оценивают как смелых, сильных, умеющих командовать, уверенных в себе, не плаксивых (повышенные значения), непоседливых (пониженные значения); девочки чаще оценивают красивых, послушных, щедрых, ласковых, спокойных (повышенные значения), ведомых, плаксивых (пониженные значения).

Таким образом, первая часть гипотезы подтвердилась. В целях проверки второй части гипотезы нами была реализована формирующая работа по формированию адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста при опоре на педагогические условия формирования адекватной самооценки мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста:

1. Учет гендерных особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста;

2. Педагогическое взаимодействие с семьей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста;

3. Повышение статуса ребенка в группе сверстников;

4. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

В связи с педагогическими условиями формирующая работа велась в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами. В работе с детьми мы использовали преимущественно различные игры, нацеленные на коррекцию самооценки (повышение или формирование адекватной самооценки), в работе с педагогами и родителями – формат консультации с презентацией рекомендаций по формированию адекватной самооценки старших дошкольников. Мы учитывали гендерные особенности детей: например, в рекомендациях родителям мы прописывали: «Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков». В играх с дошкольниками, направленных на формирование у них адекватной самооценки, мы делали акцент/предлагали в качестве позитивного оценивания не только типично-гендерные оценки для девочек и мальчиков, но дефицитарные: например, хвалили девочек за смелость, способность организовать игру и пр., а мальчиков – за спокойное поведение, усидчивость, щедрость и пр.

Эффективность проведенной работы мы оценивали с помощью результатов повторной диагностики, которая показала, что у большинства девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста выявлен адекватный уровень самооценки. Количество детей с завышенной и заниженной самооценкой существенно сократилось. В связи с этим вторая часть гипотезы исследования подтвердилась.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, Т. 2 / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Н.В. Кузьминой, 1980. 286 с.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 306 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2002. 320 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: 1986. 268 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
6. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 116–126.
7. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. №1. С. 54–65.
8. Васильева В.С. Психолого-педагогический подход к сущности понятия самооценки и ее особенности у детей старшего дошкольного возраста // Электронный научный журнал. 2016. № 5 (8). С. 291–294.
9. Взяткина А.Н. Педагогические условия становления адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи // Наука и образование: новое время. 2014. № 4 (4). С. 694–699.
10. Власова З.И. Роль кризиса трех лет в познавательном развитии дошкольника // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 138–151.
11. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. М., 2012. 252 с.
12. Выготский Л.С. Психология развития: избранные работы: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 301 с.

13. Гайфулин А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 1. С. 73–76.
14. Гончарова Н.В., Нестеренко А.В. Особенности развития самооценки у детей дошкольного возраста // Вестник научных конференций. 2015. № 1-3. С. 34–35.
15. Гофман Д.Я. Особенности самооценки дошкольников // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2012. № 10. С. 82–84.
16. Грушева О.А. Особенности самосознания в дошкольном возрасте // Наука и современность. 2015. № 37-1. С. 151–155.
17. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные образования у детей в период кризиса трех лет // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 78–85.
18. Демиденко С.О., Якубенко О.В. Самооценка детей старшего дошкольного возраста как структурное личностное образование // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. Т. 1, № 3 (4). С. 112–113.
19. Джемс У. Психология. М.: Просвещение, 1991. 479с.
20. Долгова В.И., Кузнецова О.И. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 65–72.
21. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993. 375 с.
22. Куприянова А.И. Феномен гендерной поляризации у детей дошкольного возраста // Человек. Сообщество. Управление. 2013. № 3. С. 43–53.
23. Левченков В.В. Самооценка детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука XXI века. 2016. № 2-1 (9). С. 190–193.
24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 2011. 384 с.

25. Мельник Ж.В. Гендерные особенности становления образа «Я» в старшем дошкольном возрасте // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. № 30. С. 135–140.
26. Митяева Л.А. Изучение самооценки детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью // Студенческий электронный научный журнал. 2018. № 9(29). URL: <https://sibac.info/journal/student/29/105327>. (дата обращения 26.01.2019).
27. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 460 с.
28. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. М.: Просвещение, 2014. 349 с.
29. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 2005. 232 с.
30. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М., 2007. 250 с.
31. Перегудина В.А. Особенности гендерной социализации в детских возрастах // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2008. Вып. 1. С. 177–187.
32. Пирмагомедова Э.А., Нагиева А.Т., Сулейманова Г.К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 110–113.
33. Психология самосознания: хрестоматия /под. ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Издательский ДОМ «БАХРАХ -М», 2000. 672 с.
34. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития / под ред. А.А. Реана. СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. 416 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. СПб.: Питер, 2013. 705с.
36. Рябышева Е.Н. Научно-практические подходы к изучению самооценки детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 9 (53). С. 80–86.
37. Слизкова Е.В., Еганова Е.С. Формирование адекватной самооценки младшего школьника средствами семейного воспитания //

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2-2. С. 184–186.

38. Слободчиков И.М., Самиулова О.И. К вопросу о развитии «Образа Я» в дошкольный период детства // Психологическая наука и образование. 2004. № 1. С. 18–21.

39. Сорокина Г.И., Бельских А.А. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте // Вестник научных конференций. 2017. № 2-4 (18). С. 102–104.

40. Столин В.В. Самосознание личности. М.: 1983. 344 с.

41. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 736 с.

42. Уланова Ю.Ю. Протекание кризиса трех лет в связи с факторами возраста, пола, структуры семьи и социализации ребенка // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 3 (27). С. 75–85.

43. Умутбаева Г.К., Шакирьянова Г.А., Нугаманова Л.Р. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 12-3. С. 171–172.

44. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Балашов: «Николаев», 2004. 68 с.

45. Федина Т.В., Ахмерова Н.М. Особенности проявления самооценки у детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы современного образования. 2015. № 7. С. 54–56.

46. Фризен А.В. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Сборники конференций НИЦ Социофера. 2013. № 52. С. 99–100.

47. Хромова М.А. Экспериментальное исследование особенностей развития самооценки (от старшего дошкольного до старшего подросткового

возраста) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 308–315.

48. Чербашева Н.С., Тимошина Е.И. Особенности становления самооценки у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО // Новая наука: теоретический и практический взгляд. 2017. Т. 2, № 4. С. 146–149.

49. Чернявская В.С., Буслова А.Ф. Гендерные различия самооценки дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 7. С. 36–40.

50. Шамсутдинов Г.В. Психолого-педагогические подходы к изучению адекватной самооценки личности // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 37–40.

51. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников//Вопросы психологии. 1983. №8. С. 55–61.

52. Якобсон С.Г., Адилова Л.Р. Становление ранних форм самосознания детей // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 12–22.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

1. Игры, направленные на повышение самооценки (т.е. для дошкольников с заниженной самооценкой):

Игра «Я хотел бы быть таким, как ты». Инструкция: «В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным и пр.), как ты».

Дети должны подойти к каждому ребенку. В конце игры – ребенок оценивает себя, что он (умный, добрый, красивый, радостный, послушный и т.д.).

Игра «Принц и принцесса». Дети стоят в кругу. В центр ставится стул – это трон, кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее. Принц (ребенок) должен почувствовать себя значимым, выявляются положительные стороны личности ребенка; сплачивается детская группа.

Игра «Я очень хороший». Инструкция: «Ребята, садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем, как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»). И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)». Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!». Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

Игра «Пастух». Игра проводится на улице или в большом помещении. «Пастуху» дают в руки музыкальный инструмент, например дудку, а всем остальным участникам завязывают глаза – они играют роль «овечек». «Овечки» ходят по кругу, а «пастух» с помощью дудки созывает их к себе, если при этом кто-нибудь заблудится, то пастух начинает играть громче. Когда все «овечки» будут в сборе, можно выбирать нового «пастуха» и продолжать игру.

Игра «Ладочки». Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После

этого ведущий собирает «ладошки», читаем их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

Игра «Зайки и слоники». Инструкция: «Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?» Взрослый играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

Игра «Ракета». Детям предлагается «запустить в космос ракету». Все дети встают в круг, один ребенок становится ракетой — он стоит в центре круга. Все дети садятся на корточки и шепчут «у-у-у». При этом ребенок и группа вокруг него постепенно приподнимаются, увеличивая громкость голоса. Затем с громким криком «ух!» все подпрыгивают и поднимают руки вверх. Ребенку в роли ракеты предлагается гудеть громче всех и подпрыгнуть выше всех.

Игра «Клеевой дождик». Инструкция: «Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга. «Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».

Игра «Что мне нравится в тебе». Проводят в парах или в круге. О каждом из участников группа (по очереди) высказывается: «Мне нравится в тебе, (имя ребенка), ... » В парах участники называют качества друг друга, которые им нравятся (несколько характеристик).

Игра «Волшебные очки». Взрослый показывает детям очки и рассказывает, что они волшебные. Если их надеть, то сразу увидишь в человеке много хорошего, даже то, что он старается не показывать. Примерьте очки и поделитесь, какими вы всех видите красивыми, умными, веселыми! Подойдите к каждому ребенку и скажите о нем хорошее: «Витя

хорошо рисует», «У Кати красивая коса», «Олеся знает много загадок» и т. д. Затем предложите детям примерить очки и рассказать о достоинствах других. Описание качеств у ребят могут повторяться, но желательно помочь им находить новые достоинства в товарищах.

2. Игры, направленные на формирование адекватной самооценки (т.е. для дошкольников с завышенной самооценкой):

Игра «Как поступить?». В этой игре взрослый предлагает дошкольнику представить, что в сказочных соревнованиях, например по шахматам, бегу в мешках, фигурному катанию, выдуванию мыльных пузырей и пр. участвовали игрушки ребенка: мишка и бельчонок: «Бельчонок победил, а медвежонок проиграл. Но они же друзья!». Необходимо обсудите с ребенком следующие вопросы:

- «Как утешит бельчонок друга?»,
- «А ты бы как утешил друга, который проиграл?»,
- «А если бы проиграл сам, как бы утешил себя?».

Игра «Зеркало». В этой игре взрослый предлагает дошкольнику посмотреться в «зеркало», роль которого выполняет взрослый или другой ребенок. «Зеркало» должно в точности повторять все его движения, жесты, мимику. Во втором туре ребенок уже может изображать не себя, а кого-нибудь другого. Тогда «зеркало» угадывает образ, и в случае удачи происходит смена ролей. Эта игра хорошо тренирует в ребенке восприятие себя и «знакомство» с самим собой.



*Самооценка ребенка дошкольного возраста формируется под воздействием многих факторов. Определяющее значение имеют и взаимоотношения, взаимодействия внутри семьи. Ниже представлены базовые рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки старших дошкольников:*

1. Старайтесь не оберегать ребенка от повседневных дел, не решайте за него его же проблемы, но и не перегружайте его. Ребенок может помочь вам с уборкой в доме, сам полить цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не ставьте перед ним трудные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

2. Перехваливать ребенка не стоит, но и не поощряйте, когда он этого заслуживает.

3. Ребенок не может быть всегда успешен в любой деятельности, поэтому будьте аккуратны, давая негативную оценку действиям ребенка. Не используйте фразы: «Ты не умеешь строить, рисовать, подметать». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

4. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, поэтому если вы считаете критику все же необходимой, то ребенка нужно критиковать за его поведение, а не его личность. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и неадекватную заниженную самооценку и уровень притязаний.

5. Контролируйте интонацию, эмоциональную окраску высказывания, обращенного к ребенку. В ней ребенок видит отношение к себе.

6. Никогда не сравнивайте ребенка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять. Например, никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков. Такие сравнения являются, с одной стороны, психотравмирующими, а с другой – формируют негативизм, эгоизм, зависть. Сравнивайте ребенка с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).

7. Создавайте такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи, без снижения самооценки.

8. Будьте последовательны в своем отношении к ребенку: не допускайте тех резких переходов от исключительно положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

9. Поощряйте инициативы ребенка. Поощряйте не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь, и пр.

10. Не забывайте о том, что ребенок внимательно наблюдает за вами. Покажите своим примером адекватную оценку к успехам и неудачам. Заметьте разницу: «У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки» / «Ужас! Пирог не получился! И я никогда больше не буду печь!».

11. Обратите внимание и на свой уровень самооценки (завышенная или заниженная) Люди, которые не уверены в своей силе, зачастую воспитывают неуверенных детей.

12. Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!

13. Относитесь с уважением к делам ребенка. Играя с ребенком в какую-нибудь игру, не отвлекайтесь на другие дела. Старайтесь не путать имена его друзей, название мультиков и главных героев, что он смотрит и слушает. Интересуйтесь, что он любит и как у него дела.

*Перед педагогами стоит множество важных задач – в т.ч. и формирование адекватной самооценки воспитанников. Поэтому педагогам важно знать о педагогических средствах.*

1. Для детей важно создавать ситуации успеха – то есть такие ситуации, в которых он будет успешен. Придерживайтесь общих принципов:

- Давайте детям посильные задания, с постепенно нарастающей сложностью;
- учитывайте индивидуальные особенности детей;
- замечайте все действия, идеи и инициативу детей;
- сопоставляйте свой план занятия/игры с желаниями детей;
- хвалите и подбадривайте детей в процессе деятельности;
- корректно и мягко высказывайте критику, будьте лояльными к неудачам детей;
- анализируйте деятельность и ее результаты совместно с дошкольниками;
- верьте в детей, в их силы и возможности, пытайтесь вселить в него веру в самого себя;

2. Используйте технологические приемы создания ситуации успеха:

- прием «Снятие страха»: когда дети приходят на занятие, им необходимо понимать, что ничего страшного не происходит. Воспитатель должен быть настроен дружелюбно, говорить, используя мягкие интонации.
- прием «Авансирование успешного результата»: если внушить детям веру в себя, в то, что у них все получится, то они будут менее напряженными на занятии. Воспитателю необходимо выразить свою твердую убежденность в том, что дети справятся с задачей;
- прием «Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности»: с помощью скрытого инструктирования воспитатель направляет детей на правильность в своих действиях, а у детей, в таком случае, меньше шанс получить неуспех в данной деятельности;
- прием «Внесение мотива»: детям необходимо понимать, для чего они совершают те или иные действия, а педагог, который смог правильно мотивировать детей добьется хорошего выполнения задания детьми и их заинтересованности;
- прием «Персональная исключительность»: если показать ребенку его исключительность, значимость в данной деятельности, то он будет более внимателен и ответственен, но данный пункт больше подходит для индивидуальной работы;
- прием «Мобилизация активности»: необходимо побуждать детей к деятельности, для того, чтобы они приступали к работе еще более заинтересованно;
- прием «Высокая оценка детали»: важно поощрять именно за хорошую работу, а не за работу в целом. Для того, чтобы ребенку было

проще принять мелкие неудачи и анализировать результат своей деятельности.

3. Оптимизируйте отношения ребенка с неадекватной самооценкой со сверстниками. Необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

4. Расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка. Чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

5. Развивайте способности детей анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков. Всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.