

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт/факультет

Математики, физики и информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая(ие) кафедра(ы)

Базовая кафедра Информатики и
информационных технологий в образовании
(полное наименование кафедры)

Чернова Надежда Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Интерактивные задания по информатике как средства формирования коммуникативных умений обучающихся начальной школы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(код направления подготовки)

Профиль Информатика
(наименование профиля для бакалавриата)



Зав.кафедрой д.п.н., профессор Пак Н.И.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

07.06.2018

(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент базовой кафедры ИИТО, Симонова А.Л.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 20.06.2018

Обучающийся Чернова Н.В.
(фамилия, инициалы)

09.06.2018

(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	8
1.1 Понятие коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Возрастные особенности обучающихся начальной школы.....	14
1.3 Способы и средства формирования коммуникативных умений на уроках информатики в начальной школе	17
ГЛАВА II. Формирование коммуникативных умений обучающихся начальной школы посредством интерактивных заданий по информатике	28
2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся начальной школы	28
2.2 Формирование коммуникативных умений обучающихся начальной школы посредством интерактивных заданий по информатике	31
2.3 Методические рекомендации по формированию коммуникативных умений обучающихся начальной школы посредством интерактивных заданий по информатике	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных психолого-педагогических исследованиях по проблемам развития общения на разных этапах жизни человека обнаружено и подтверждено, что своевременное овладение коммуникативной культурой, коммуникативными способностями и умениями является необходимым условием позитивной социализации личности, ее социальной успешности, эффективной самореализации (О.Г. Абрамлина, Г.М. Батуева, С.А. Козлова, В.С. Селиванов, Т.А. Федосеева, Н.Е. Щуркова и др.). Эффективность общения зависит от того, насколько человек владеет знаниями об общении и коммуникативными умениями, которыми он овладевает в условиях ежедневной коммуникативной практики и социального взаимодействия с окружающими людьми, целенаправленного освоения коммуникативной культуры общества благодаря обучению и воспитанию (Б.Г. Ананьев, А.А.Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев). Современное образование призвано обеспечить условия, необходимые для своевременного коммуникативного развития личности (ФГОС начального общего образования, Закон РФ «Об образовании»).

Коммуникативные умения определяются исследователями как свойства и способности, обеспечивающие успешность общения человека с другими людьми и как специфические способы деятельности общения, обеспечивающие достижение его целей (О.И. Киличенко, Н.М. Косова, Е.В. Смирнова, В.Д. Ширшов и др.). Теоретические основы формирования коммуникативных умений и навыков личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых: А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, А.В. Мудрика, П.М. Якобсона, Я.А. Яноушека и других.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных

действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребенка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных умений. Важным вопросом теоретико-прикладного характера, требующего детального изучения, является вопрос о педагогических средствах целенаправленного формирования у младших школьников комплекса коммуникативных умений, которые позволили бы учащимся успешно решать возникающие перед ними социальные и практические задачи.

Большой потенциал для формирования коммуникативных умений в начальной школе имеет информатика (Бешенков С.А., Кузнецов А.А., Роберт И.В. и др.). Формируемые в начальной школе в рамках изучения информатики коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для повышения качества формирования коммуникативных умений в образовательном процессе, необходимо активно использовать информационные технологии, позволяющие расширить область самостоятельной работы учащихся и обеспечить высокую активность их взаимодействия с учебными материалами. Для решения этой проблемы могут быть использованы интерактивные задания, обеспечивающие визуализацию учебной информации и эффективное взаимодействие между пользователем и средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) или между различными пользователями посредством ИКТ. Однако в настоящее время интерактивные задания в начальной школе используются эпизодически.

Таким образом, выявляется противоречие между возможностями использования интерактивных заданий как способа формирования коммуникативных умений младших школьников и недостаточной разработанностью методической базы их применения в школьной практике.

Из установленного противоречия вытекает **проблема исследования**: какими должны быть интерактивные задания по информатике и способы их использования в процессе обучения младших школьников, способствующие формированию коммуникативных умений у обучающихся начальных классов? Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Интерактивные задания по информатике как средства формирования коммуникативных умений обучающихся начальной школы».

Цель исследования: разработать комплект интерактивных заданий по информатике, способствующих формированию коммуникативных умений у обучающихся начальной школы.

Объект исследования: формирование коммуникативных умений у обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: интерактивные задания по информатике как средства формирования коммуникативных умений у обучающихся начальной школы.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что интерактивные задания по информатике могут выполнять функцию средства формирования коммуникативных умений младших школьников при следующих условиях:

- соотнесенность видов и содержания интерактивных заданий по информатике с возрастными закономерностями коммуникативного развития младших школьников, актуальными потребностями и коммуникативным опытом детей, данными об исходном уровне сформированности коммуникативных умений;

- наполнение содержания интерактивных заданий по информатике условиями и требованиями, актуализирующими применение обучающимися разнообразных коммуникативных умений для решения задач основных видов совместной деятельности;

- включение интерактивных заданий по информатике в образовательный процесс согласно логике и этапам освоения детьми коммуникативных умений;

- руководство со стороны педагога процессом решения обучающимися интерактивные задания по информатике при сохранении возможности активности и инициативности обучающихся.

Задачи исследования:

1. Выявить перечень коммуникативных умений для формирования на уроках информатики в начальной школе с учётом требований ФГОС НОО и возрастных особенностей младших школьников.

2. Определить способы формирования коммуникативных умений на уроках информатики в начальной школе.

3. Определить требования к интерактивным заданиям для формирования коммуникативных умений у обучающихся начальной школы.

4. Разработать комплект интерактивных заданий по информатике, направленные на формирование коммуникативных умений обучающихся начальной школы и методические рекомендации по их применению.

Теоретико-методологической основой исследования являются: концептуальные положения теории деятельностного подхода к развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования в области формирования общеучебных умений (Ю.К. Бабанский, Г.И. Батурина, А.Е. Давыдов, А.Е. Дмитриев, Н.И. Запорожец, И.Д. Зверев, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Кулибаба, И.Я. Лернер, Н.А. Лошкарева, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, В.С. Цетлин, А.В.Усова и др.); индивидуально-творческий подход к обучению школьников с ориентацией на коммуникативную деятельность (М.З.

Биболетова, И.Л. Бим, К. Брамфит, У. Литтлвуд, А.А. Миролубов, А.В. Мудрик, Е.И. Пассов и др.), исследования в области теории и методики обучения информатике (С.А. Бешенков, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, В.С. Леднев, И.В. Роберт и др.); исследования в области обучения ИКТ на ранних этапах обучения (Л.А. Босова, А.В. Горячев, Ю.А. Первин, А.Л. Семенов, Б Хантер и др.).

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение и систематизация научной педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме;
- эмпирические: тестирование (использована методика определения уровня сформированности коммуникативных способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные рекомендации могут быть использованы педагогами при формировании коммуникативных умений обучающихся начальной школы на уроках информатики.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Понятие коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе

Для успешной реализации коммуникативной деятельности человеку необходимо владеть неким набором коммуникативных действий – символически опосредованных действий, которые регулируются нормами поведения, направленные на достижение взаимодействия между людьми – освоение которых ведет к формированию и применению на практике определенных коммуникативных умений. Овладевая коммуникативными умениями, человек овладевает и коммуникативной культурой, ее практическим компонентом [Веселкова].

Рассмотрим дефиниции понятия «умения». В современной психолого-педагогической литературе нет однозначного толкования термина «умение».

Можно выделить два основных подхода к рассмотрению этого понятия:

1) умение рассматривается как процесс деятельности, отдельные действия, усвоенные человеком, выполняемые сознательно (П. Я. Гальперин, И. Я. Лернер, Н. Ф. Талызина и др.);

2) умение рассматривается как готовность и способность выполнять определенные виды деятельности (П. Б. Гурвич, В. А. Петровский, Г. И. Щукина и др.) [Гаврилина].

Изучение содержания понятия «коммуникативные умения», представленное в разных науках, позволяет сделать вывод о том, что оно трактуется различным образом и, соответственно по-разному определяется природа таких умений, факторы, влияющие на их становление.

Так, Е.В. Семенова, опираясь на положения личностного подхода, определяет коммуникативные умения как «качества субъекта общения,

позволяющие ему осуществлять педагогическое общение на оптимально высоком профессиональном уровне» [Семенова, с. 7].

О.И. Киличенко [Киличенко, с. 13] называет коммуникативные умения «составным структурным компонентом личности учителя, выражающим способность учителя управлять общением детей и своими взаимоотношениями с ними».

Н.М. Косова считает, что коммуникативные умения – это «способность управлять своей деятельностью в условиях решения коммуникативных задач» [Дыбина, с. 21].

Казанский Н.Г., Назаров Т.С. определяют «коммуникативные умения» как, систему приемов, которые обеспечивает готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством и в соответствующее время вступать во взаимодействие с другими людьми как вербальными, так и невербальными средствами [Казанский, с.28].

Таким образом, с точки зрения личностного подхода, коммуникативные умения – это личностные образования, определяемые как свойства, способности, обеспечивающие успешность общения человека с другими людьми.

С точки зрения деятельностного подхода В.Д. Ширшов характеризует коммуникативные умения как «комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющих творчески использовать коммуникативные знания и навыки для точного и полного отражения и преобразования действительности» [Педагогическая коммуникация].

Поскольку в основу нашей работы положен деятельностный подход, то в дальнейшем мы будем опираться на определение понятия коммуникативных умений, предложенное данным автором, и рассматривать «коммуникативные умения» как «комплекс сложных и осознанных коммуникативных действий человека и его способность правильно строить

свое поведение, творчески управлять им в соответствии с задачами общения» [Педагогическая коммуникация].

В психоло-педагогических исследованиях предлагаются различные классификации коммуникативных умений. В качестве оснований этих классификаций предлагаются: структура деятельности общения, возрастные характеристики, виды общения и его формы и т.д.

Так, в основу определения видов коммуникативных умений в работах А.В. Мудрик и А.А. Бодалева положен признак социальной направленности умений (умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника и т.д.) [Мудрик].

В некоторых работах (Ладыженская Т.А., Тимошенко М.Т) коммуникативные умения характеризуются через уровень владения знаниями и умениями из области некоторых филологических дисциплин (знание и умение уместно использовать в речи различные риторические приёмы, соблюдение норм орфоэпии и т. д.) [Мкчтрян].

Ряд авторов (Лабунская, В.А., Менджерицкая Ю. А, Бреус Е.Д.) к коммуникативным умениям относят так же те умения, которые необходимы человеку для адекватного выражения своей мысли или понимания чужой (умение придерживаться темы высказывания, раскрыть основную мысль высказывания, определить тему и основную мысль чужого высказывания, подобрать аргументы для доказательства своей мысли) [Лабунская].

Обратившись к проблеме развития коммуникативных умений, необходимо в первую очередь рассмотреть классификацию, а также структуру коммуникации.

Структура коммуникативных умений, используемая иностранными учеными, рассмотрена Ю. М. Жуковым. В частности, он отмечает, что «...одни подразумевают под умениями прежде всего поведенческие навыки, другие - способность понимать коммуникативную ситуацию, третьи - способность оценивать свои ресурсы и использовать их для решения

коммуникативных задач» [Жуков, с. 31].

Чаще всего используется следующая классификация коммуникативных умений. Коммуникативные умения состоят из блока общих умений и блока специальных умений. В свою очередь общие умения делятся на умения говорения и умения слушания. В обоих блоках выделяют как вербальные составляющие, так и невербальные. Причем наибольшее внимание уделяется формированию умений слушать и умений невербального общения. Аргументируется это тем, что в рамках традиционной системы обучения не формируется эта группа умений, кроме того, невербальные реакции происходят на уровне подсознания, что требует дополнительных усилий для формирования сознательных умений пользования этими реакциями. К специальным коммуникативным умениям относятся в основном умения необходимые в профессиональной деятельности (умения провести презентацию, деловую беседу, организовать производственное совещание, инструктировать подчиненных [Жуков]).

Существует также и более подробная классификация коммуникативных умений. Выделяют, например, умения проводить консультации, умения работать с группой, навыки письменной речи, умения вести телефонные переговоры, умения давать оценку себе, другим, группе, процессу, событиям, умение организовывать позитивную обратную связь, умение поставить себя на место другого, навыки уместной самоподачи и другие. Особенности приводимых классификаций заключаются в том, что их авторы имеют различия в социальной позиции, теоретической основе и практических целях.

Согласно ФГОС НОО в требованиях к предметным результатам в области «Математика и информатика», изучение информатики и информационных коммуникативных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей [37]:

– умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и

диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В требованиях к мета предметным результатам:

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Результатом освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования будут следующие учебные действия [38]:

1) в рамках формирования умения осуществлять учебное сотрудничество:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- формулировать, аргументировать собственное мнение и позицию.

2) в рамках формирования умения управлять поведением партнёра:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- контролировать действия партнёра;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

3) в рамках формирования умения разрешать конфликты:

- понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

4) в рамках формирования умения задавать вопросы:

- задавать вопросы с целью поиска и сбора информации;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

5) в рамках формирования умения строить речевые высказывания:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнёра;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое контекстное высказывание, владеть диалогической формой речи;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

б) в рамках формирования умения понимать позицию другого:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

1.2. Возрастные особенности обучающихся начальной школы

Определением возрастных границ младшего школьного возраста служит время обучения детей в начальной школе. До недавнего времени в нашей стране младший школьный возраст охватывал период от 7 до 9-10 лет (обучение в I-III классах). Сейчас, в связи с переходом к обучению с 6 лет и четырехлетней начальной школе, соответственно нижняя граница возраста сдвинулась. В других странах границы данного периода определяются в зависимости от принятых в них систем образования. Однако, решающим во всех случаях выступает переход ребенка к учению как систематической и целенаправленной деятельности. По проблемам младшего школьного возраста существует обширная литература, однако обобщающих работ на данные темы сравнительно мало. [10]

В данный период происходит интенсивное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, это развивает предпосылки для произвольного целенаправленного поведения, к планированию и выполнению программных действий. К 7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отмечается более выраженное, чем у дошкольников, равновесие процессов торможения и возбуждения, но процессы возбуждения доминируют (это опосредует такие особенности детей младшего школьного

возраста, как непоседливость, повышенная энергичность и возбудимость эмоционального плана и тому подобное). Растет и функциональное значение второй сигнальной системы, слово оформляется в обобщающее значение, сходное с тем, которое оно имеет для взрослого человека. В целом же, можно отметить, что детям 7-10 лет свойственны главные свойства нервных процессов, которые по своим особенностям уже напоминают свойства нервных процессов взрослых индивидов.

Однако данные свойства у некоторых детей имеют достаточную неустойчивость, отсюда большинство физиологов считают, что обосновывать тип нервной системы младших школьников в этом возрасте еще рано.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, во-первых, коренным образом меняется социальная ситуация их развития, во-вторых, развивается учебная деятельность, которая выступает для него ведущей. Особенно на основе данной деятельности развиваются главные психологические новообразования младшего школьного возраста. [34]

Развитие познавательной активности младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажную значимость имеет расширение границ и сфер общения. Детям необходимо овладеть множеством новых навыков, умений, развить качества, которые позволят школьникам адаптироваться к новой социальной ситуации.

Восприятие младших школьников еще отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время оно обладает у них свежестью и остротой.

Младший школьник может путать цифры 6 и 9, твёрдый и мягкий знаки с буквой «р», но, в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая любой день раскрывает перед ним что-то новое. К окончанию первой ступени школы восприятие детей углубляется и усложняется, становясь более анализирующим, дифференцирующим, принимая организованный характер. [18]

Внимание младших школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Детям трудно сосредоточиться на малопривлекательной и однообразной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания выступает одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности. [34]

Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации. Что касается мышления младших школьников, то оно благодаря обучению выдвигается в центр сознания ребенка. Отсюда мышление приобретает доминирующую функцию, начинающую обосновывать работу всех других функций сознания, которые в свою очередь, по определению Л.С. Выготского, интеллектуализируются, становясь произвольными [18].

Ранее считалось, что для младших школьников ведущим выступает конкретно-образное мышление, но за последнее время, благодаря работам Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова установлено, что дети данного возраста имеют больше познавательных возможностей, чем считалось. Этот факт дает развивать у них основы теоретических форм мышления.

Мышление детей неразрывно развивается вместе с речью. Активный словарный запас третьеклассников насчитывает до 4000 слов. Влияние школьного обучения выступает не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении им исключительно важного умения устного и письменного изложения своих мыслей.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память.

Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая дает ему легко справляться с задачами дословного запоминания.[7]

К сожалению, многие педагоги не понимают трудностей, возникающих у современных младших школьников, и своими действиями только усугубляют ситуацию. Для общения человеку нужен человек, а не машина. Учителя информатики, работающие в младшей школе, отмечают, что, несмотря на устоявшееся представление, что современные дети «родились с кнопкой на гаджетах», они часто не способны выполнить элементарные задания. СанПиН 2.4.2.2821-10 предписывает в начальной школе допустимую продолжительность работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой: в 1-2 классах, как и в 3-4 классах – 15 минут. Более длительное использование экранных средств вызывает утомление и неэффективно [СанПиН].

1.3. Способы и средства формирования коммуникативных умений на уроках информатики в начальной школе

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников должно происходить на каждом уроке, а также и во внеурочной деятельности. Так как социальное взаимодействие учеников с учителем и между собой является неотъемлемой частью осуществления учебной деятельности, формированию коммуникативных универсальных учебных действий следует уделять значительное внимание. Конечно, определённый вид универсальных учебных действий крайне сложно формировать в контексте одного учебного предмета, но при необходимости можно делать акценты и уделять большее внимание определённому виду. Для этого нужно помнить, что в процессе обучения у детей комплексно формируются все

виды универсальных учебных действий, но существуют приёмы и методы, которые предназначены для одного направления «умений учиться».

Для целенаправленного формирования коммуникативных универсальных учебных действий следует учитывать ряд условий:

- разнообразие форм работы;
- применение современных педагогических технологий;
- взаимодействие семьи и школы;
- формирование грамотной речи учащихся;
- применение интерактивных методов и приёмов обучения.

В числе условий, при которых процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий обеспечит эффективное развитие коммуникативной культуры личности, можно выделить его технологическое обеспечение, то есть снабжение его системой форм и методов воздействия на ребёнка, соответствующей возрастным особенностям младших школьников, комплексному и деятельностному подходам к учебно-воспитательному процессу, организации взаимодействия ребёнка с окружающими, целенаправленного воздействия на эмоционально-чувственную сферу личности школьника с обеспечением развития его интеллектуальной и деятельностной сфер.

Большую роль при формировании коммуникативных универсальных учебных действий играет совместная деятельность. Согласно Э.Г. Азимову, данное понятие означает: «Вид групповой деятельности, в которой действия её участников подчинены общей цели» [Азимов, с. 281]. На основе ряда исследований, Г.А. Цукерман [Цукерман] пришла к выводу о том, что существуют различные преимущества проведения совместной учебной деятельности. Во-первых, отмечается рост объёма усваиваемой информации и глубины понимания изучаемого материала. Во-вторых, можно отметить, что возрастает познавательная активность учеников и их творческая самостоятельность.

В результате совместной работы необходимо меньше времени для формирования знаний и умений. Также можно отметить, что ученики при совместной работе получают больше удовольствия от занятий, растёт сплочённость коллектива, ученики учатся правильно оценивать не только себя, но и других. Таким образом, если педагог грамотно организует совместную работу детей, то она может благоприятно повлиять на результаты образовательного процесса и поможет детям приобрести некоторые социальные навыки, которые так необходимы в современном мире.

Немаловажным фактором выступает работа учителя. Именно он должен способствовать появлению желания у детей к совместной работе. Учитель должен быть примером и носителем коммуникативной культуры. Только тогда учащиеся смогут продуктивно осуществлять совместную работу и устанавливать общественные связи. Для решения поставленной нами проблемы, педагогу необходимо использовать различные формы работы: групповую и парную. Так как, именно взаимодействуя с одноклассниками, ребёнок может искать и анализировать информацию, делиться ею с другими, высказывать свою точку зрения, а также с помощью сверстников открывать новые знания.

Ещё одной стороной работы в группе или паре является развитие контроля. Ребёнок научается не только анализировать и контролировать действия других, оценивать их, но и производить самоконтроль, что также необходимо для формирования полноценной личности, свободно адаптирующейся в обществе. Обычно выделяют три основных вида групповой работы: работа в парах, единая групповая и дифференцированная групповая. Каждому виду соответствуют свои особенности. Для эффективного проведения групповой работы следует соблюдать некоторые правила [Баранова]. Во-первых, необходимо грамотно комплектовать группы. Здесь нужно учитывать особенности межличностных отношений детей и уровень успешности младших школьников, в частности, не стоит

соединять и вынуждать детей, у которых конфликтные отношения к совместной работе, либо организовать деятельность так, чтобы учащиеся смогли разрешить конфликт между собой. Во-вторых, нужно помнить, что состав групп не должен постоянно меняться, но и постоянным его оставлять тоже не стоит.

В начальной школе ребёнку важно адаптироваться к совместному выполнению заданий, научиться взаимодействовать с разными партнёрами, чему и способствует групповая работа. Большую роль играет и количественный состав группы. Педагог должен грамотно спланировать и понять, сколько человек необходимо для выполнения поставленных задач. Желательно комплектовать группы из нечётного количества участников, так как это благоприятно повлияет на принятие решений в различных ситуациях. Очень важно научить детей распределять роли между собой, так как именно в групповой работе можно разделить обязанности для достижения лучших результатов. Если младший школьник научиться договариваться о выполнении своих функций со сверстниками это может очень помочь ему в будущем. Коллективная работа на уроке должна уложиться в определённые временные рамки. Так в 1-2 классах работа в группах должна составлять лишь половину урока, тогда как в 3-4 классах этому можно посвятить всё учебное занятие. Конечно, не стоит забывать о дисциплине. Педагог должен научить детей работать совместно, не нарушая правил поведения, но не стоит требовать полной тишины, иначе выполнение заданий не будет успешным, так как участникам группы необходимо совещаться, высказывать свою точку зрения, делать выводы, а это несомненно приведёт к определённому шуму, но важно, чтобы его уровень не превышал допустимый. Педагогу важно научить детей чувствовать эту грань [Устимова].

Применение парной формы работы целесообразно при проверке выполнения заданий друг у друга, обмене опытом, первичной проверке понимания. Работа в парах удобна, когда необходимо взаимодействие детей, но объединение детей в большие группы будет непродуктивным. Чаще всего

при работе в парах дети выполняют проверку друг друга, изначально выполнив задание самостоятельно. В этом случае обсуждаются допущенные ошибки, возможные причины их появления, иногда даже возможности исправления. Таким образом, ребёнок учится на «чужих ошибках». Парная работа может быть организована и так, что ученикам даётся разное задание, но для его выполнения дети могут помогать друг другу, давать советы, объяснять своё понимание ситуации. В данном случае младшие школьники учатся совместно добывать новые знания, что необходимо для полноценного формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Так же детям интересно составлять упражнения и задания для друг друга. В этом случае учащиеся могут выполняя работу, обратиться за помощью к напарнику, обсудить допущенные ошибки и пути их исправления. Большое значение при такой организации работы имеет то, что дети учатся оценивать не только себя, но и своих сверстников. Целесообразно, научить детей давать оценку объективно, чётко следуя критериям, выделенным учителем.

Следует отметить, что при выполнении группами единого задания, у детей возникает соревновательный момент. В этом случае у них возникает дух конкуренции, учащиеся больше стремятся к достижению результата, возникает определённый интерес. Поэтому необходимо следить, чтобы мотивацией к выполнению заданий у детей было всё же получение знаний, а не стремление обогнать друг друга. Для эффективной организации работы в группе или паре необходимо познакомить детей с правилами взаимодействия. Такую работу следует проделать начиная с первого класса, когда дети только учатся сотрудничеству.

Очень важным аспектом является то, что эти правила или законы должны формулироваться не учителем, а самими учениками, так как только таким образом они смогут при столкновении с трудностями взаимодействия проявить самостоятельность и найти решение возникших проблем. Все правила должны формулироваться постепенно, непосредственно из опыта

детей. Лучше всего полученные правила оформить в виде памятки и разместить на стене класса. Таким образом, применение групповой работы в учебно-воспитательном процессе даёт возможность пробудить интерес у учащихся к учебно-познавательной деятельности, достичь поставленных целей и задач, наладить отношения учеников, воспитать уважительное отношение к друг другу, организовать самостоятельную работу младших школьников. В результате у ребёнка появляется мотивация не только к учёбе, но и к общению, к достижению успехов в совместной работе, к взаимодействию не только с учителем, но и с одноклассниками.

Несомненно, групповая форма работы является одним из главных условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Омарова].

О.В. Клубович [Клубович] отмечает, что процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий должен быть чётко спланирован и организован, только тогда он происходит эффективно и разнообразно. Компонентами такой организации являются:

- распределение первичных действий в соответствии с материальными условиями работы;
- обмен участниками способами действий;
- включение в общий способ действий различных моделей действий для достижения лучшего взаимопонимания среди участников;
- планирование общей работы, составление схемы работы;
- общение, которое реализует процессы распределения, обмена и взаимопонимания.

Также следует отметить, что в начальной школе учитель является идеалом, именно он должен подавать детям правильный тон общения, рассказывать и показывать культуру и нормы коммуникации. Важным аспектом формирования коммуникативных универсальных учебных действий является и просвещение родителей учеников. Только совместно с семьёй можно добиться эффективных результатов в любой деятельности

учащихся на ступени начальной школы. С этой целью следует проводить родительские собрания на тему особенностей развития младших школьников, рассказывать родителям как нужно вести себя с детьми, как избежать семейных конфликтов и вести просветительскую работу на тему правил общения. Младшие школьники смотрят на взрослых как на пример подражания. Важно, чтобы все окружающие показывали именно ту модель взаимодействия, которая нужна для полноценного формирования коммуникативной компетентности детей.

Важным условием развития коммуникативных навыков является речь учащихся, так как усвоение языковых средств происходит при коммуникативной деятельности, а задачи взаимодействия и общения решаются, прежде всего, с опорой на речевые действия и средства. Речь младших школьников должна осуществляться с реальным партнёром, реализуя функцию сообщения, которая адресована конкретному человеку. Именно речевые действия помогают учащимся в усвоении материала при рефлексии.

Получается, для полноценного развития коммуникативных универсальных учебных действий необходимо развитие речи учеников. Работая над коммуникативными навыками детей, необходимо применять современные педагогические технологии, дидактические и ролевые игры, включение в работу коллективно-творческого дела, активные методы обучения, задания и задачи по организации многообразной деятельности учащихся.

На уроках информатики в начальной школе для формирования коммуникативных умений могут быть использованы следующие формы и методы работы (см. табл. 1) [Жиркова].

Таблица 1 - Типовые задания на формирование коммуникативных УУД

учащихся

Коммуникативная задача	Задание	Цель	Форма работы	Средства ИКТ
Учёт позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках	«Общее мнение» по вопросу	Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Работа в парах или в группах по 3–4 человека	Совместная таблица в документах Google
На организацию и осуществление сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках	«Совместное рисование»	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Работа в парах или в группах по 3–4 человека.	Совместный рисунок в графическом редакторе Google рисунки
На передачу информации и отображению предметного содержания	«Компьютерная презентация»	Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.	Работа в парах или в группах по 3–4 человека	Совместная презентация в документах Google

Групповые игры	Игра «Компьютерное королевство»	Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.	Работа в 2–4 группах	Компьютер, мультимедиа проектор
----------------	---------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Использование описанных выше методов и приемов на уроках информатики и ИКТ, а также данных типовых заданий позволяет формировать коммуникативные умения на уроках информатики в начальной школе.

Вывод по главе I.

В начальной школе согласно требованиям ФГОС НОО мы должны формировать следующие коммуникативные умения: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. При этом в предметной области «Математика и информатика» ФГОС НОО

предусматривает только «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» [ФГОС НОО].

ГЛАВА II. Формирование коммуникативных умений обучающихся начальной школы посредством интерактивных заданий по информатике

2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений обучающихся начальной школы

Практическое изучение формирования коммуникативных умений обучающихся начальной школы посредством интерактивных заданий проводилось в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия № 8» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 24 школьника из четвертого класса.

В соответствии с ФГОС НОО и ПООП в области коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы должны научиться пользоваться речевыми средствами в познавательных целях, строить расширенные монологические высказывания, пользоваться аудиовизуальной поддержкой в процессе своих выступлений, владеть диалогической формой учебного общения, применять инструменты информационно-компьютерных технологий и дистанционного общения. Они должны допускать существование разных мнений, стремиться к координации действий и учебному сотрудничеству, формулировать собственное мнение, приходить к общему решению, четко и понятно выражать свою мысль. В области коммуникативных УУД наиболее способные учащиеся начальной школы получают возможность научиться обосновывать собственную позицию, находить приемлемое для всех решение в ситуациях столкновения мнений, полно и подробно передавать партнеру по учебе новую информацию, задавать проблемные вопросы, сотрудничать в учении и оказывать партнеру помощь.

Уровень сформированности коммуникативных умений до применения интерактивных заданий по информатике диагностировался методикой

определения уровня сформированности коммуникативных способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина(Приложение 1).

Методика определения уровня сформированности коммуникативных способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина включает в себя 20 вопросов. На каждый вопрос предлагается три варианта ответа: да, нет, иногда. Ответ «да» оценивается в 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов по нечетным вопросам и «да» оценивается в 0 баллов, «иногда» – 1 балл, «нет» – 2 балла по четным. Далее подсчитывается общее количество баллов, баллы суммируются и подводится итог: низкий уровень сформированности коммуникативных способностей - от 0 до 8 баллов (младший школьник не коммуникабелен, замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество и поэтому у него, наверное, мало друзей); средний уровень сформированности коммуникативных способностей - от 9 до 14 баллов (у младшего школьника нормальная коммуникабельность, он в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствует себя вполне уверенно); высокий уровень сформированности коммуникативных способностей от 15 до 20 баллов (ребёнок весьма общительный, ему свойственны любопытность и разговорчивость).

Результаты, полученные по методике определения уровня сформированности коммуникативных способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень сформированности коммуникативных способностей

	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Количество учащихся	13	6	5

Результаты, представленные в таблице 2, позволяют сделать вывод, что по методике определения уровня сформированности коммуникативных

способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина большая часть младших школьников продемонстрировала низкий уровень сформированности коммуникативных способностей. Для наглядности представим эти результаты в виде диаграммы на рисунке 1.

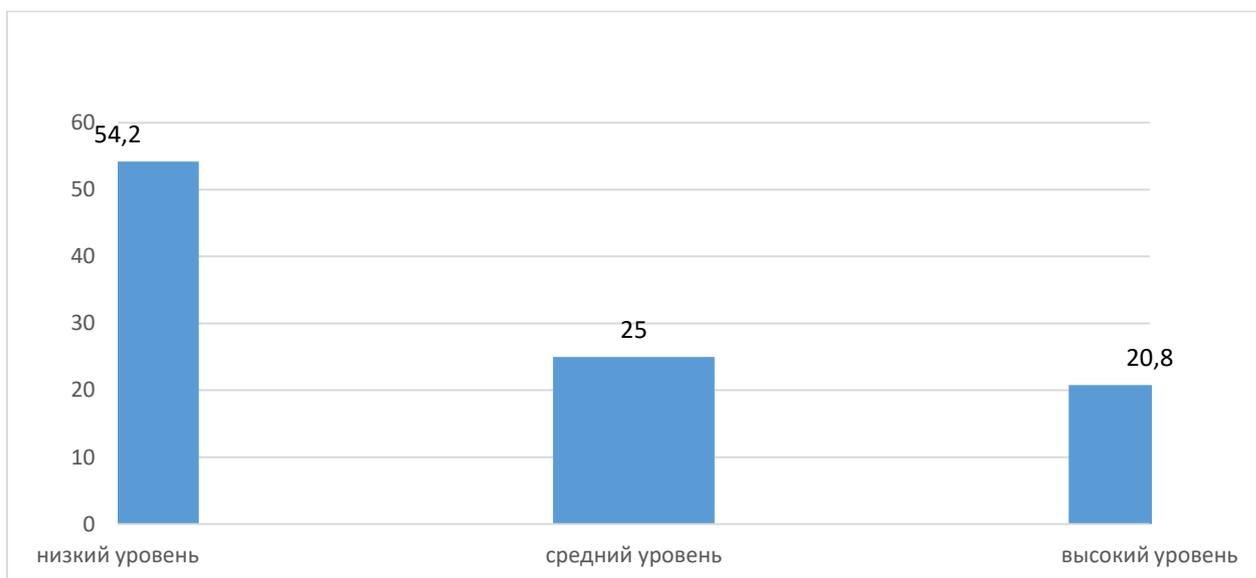


Рис. 1 Уровень сформированности коммуникативных способностей младших школьников, %

На рисунке 1 видно, что 54,2% младших школьников проявили низкий уровень сформированности коммуникативных способностей, 25% - средний уровень и 20,8% - высокий уровень. Таким образом, можно заключить, что уровень сформированности коммуникативных способностей младших школьников довольно низкий.

В целом по результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень сформированности коммуникативных способностей младших школьников довольно низкий, почти половина младших школьников имеют социометрический статус принятых (41,7%) почти 55% исследуемых детей показали низкий уровень сформированности коммуникативных способностей учащихся по методике В.В. Синявского и В.А. Федорина.

2.2 Формирование коммуникативных умений обучающихся начальной школы посредством интерактивных заданий по информатике

Развивающая работа по формированию коммуникативных умений (умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации, умение формулировать точку зрения, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, умение определить общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности) была организована на уроках информатики и ИКТ в 4 классе. Обучение в классе реализуется по УМК авторов Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Работа продолжалась на протяжении месяца.

Были разработаны следующие интерактивные задания (см. табл. 3).

Таблица 3 – Интерактивные задания для формирования коммуникативных умений

Описание задания	Цель задания	Формируемые умения
Выделение темы урока с помощью ребуса	Самостоятельное выделение и формулирование темы урока, постановка целей. Дети формулируют свои предположения о теме урока, уточняют и согласовывают тему	- умение формулировать точку зрения; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
Формулирование цели урока с помощью пазла	Самостоятельное определение и формулирование цели урока. Дети формулируют свои	- умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

	предположения о цели урока, уточняют и согласовывают ее	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации; - умение формулировать точку зрения; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение определить общую цель и пути ее достижения.
Составление рисунка	Один из участников пары получает карточку с заданием и должен объяснить второму участнику, что на ней изображено. При этом второй участник должен максимально точно воспроизвести изображение с картинки.	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; - умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений; - умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
«Совместная открытка»	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной; - умение формулировать точку зрения; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение определить общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
Лента времени	В группах по 3-4 учащихся необходимо договориться и установить	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;

	правильную хронологию внешней памяти компьютера	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать точку зрения; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение определить общую цель и пути ее достижения.
«Угадай-ка»	Обсуждая в парах, по очереди предлагая буквы, учащиеся должны за ограниченное количество попыток раскрыть учебное понятие	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации; умение формулировать точку зрения; умение аргументировать свою точку зрения.
«Найди общее»	Соотнести картинки по смыслу на интерактивной доске и объяснить, что между ними общего	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, - умение формулировать точку зрения, - умение аргументировать свою точку зрения
Форматирование текста	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества при выполнении совместных заданий (кооперация)	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; - умение определить общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
Совместная презентация	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества при	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей

	<p>выполнении совместной презентации (кооперация)</p>	<p>собственной, в учебной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать точку зрения; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений; - умение определить общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
<p>Совместная памятка</p>	<p>Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества при выполнении совместной памятки (кооперация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации; - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации; - умение формулировать точку зрения; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений; - умение определить общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

Задание «Выделение темы урока с помощью ребуса».

Интерактивное задание составлено с использованием сервиса LearningApps.org. Ход выполнения задания представлен на рисунках.

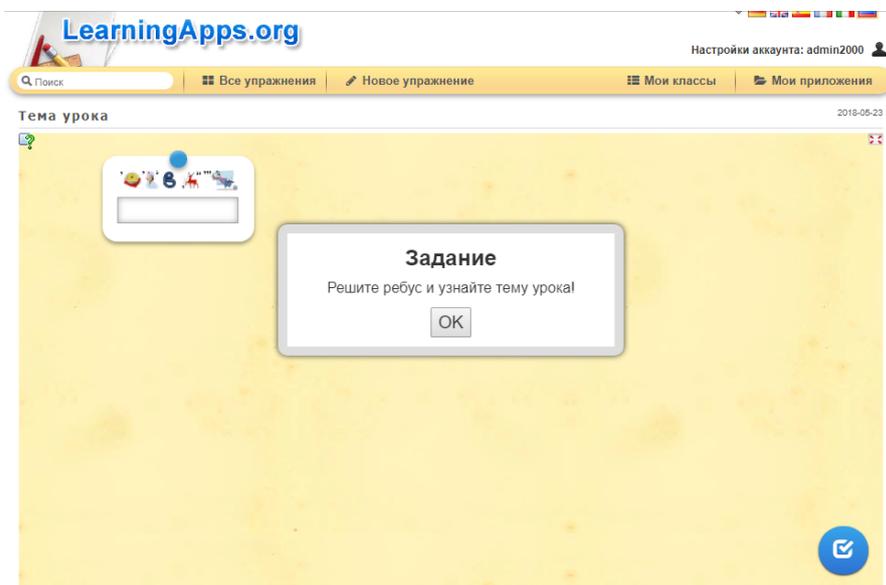


Рис.2 Задание «Выделение темы урока с помощью ребуса» (часть 1)

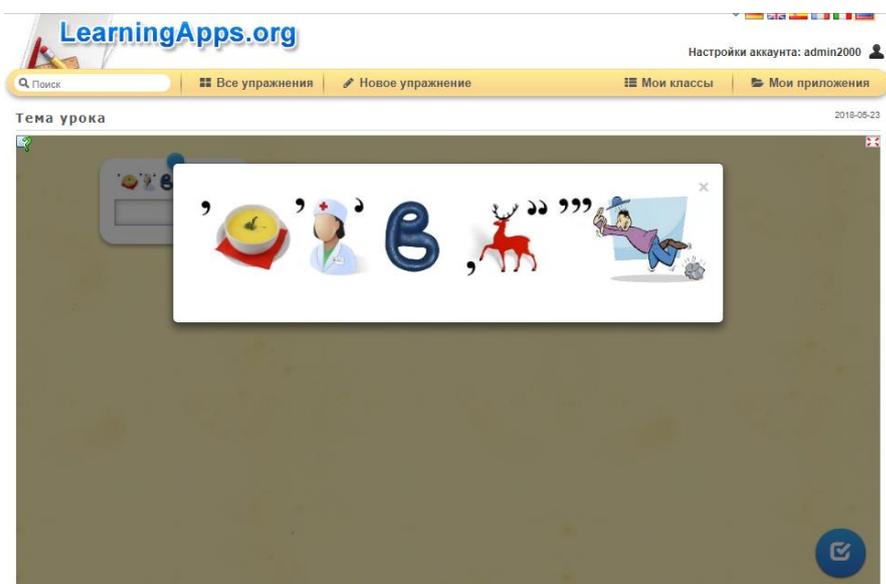


Рис.3 Задание «Выделение темы урока с помощью ребуса» (часть 2)

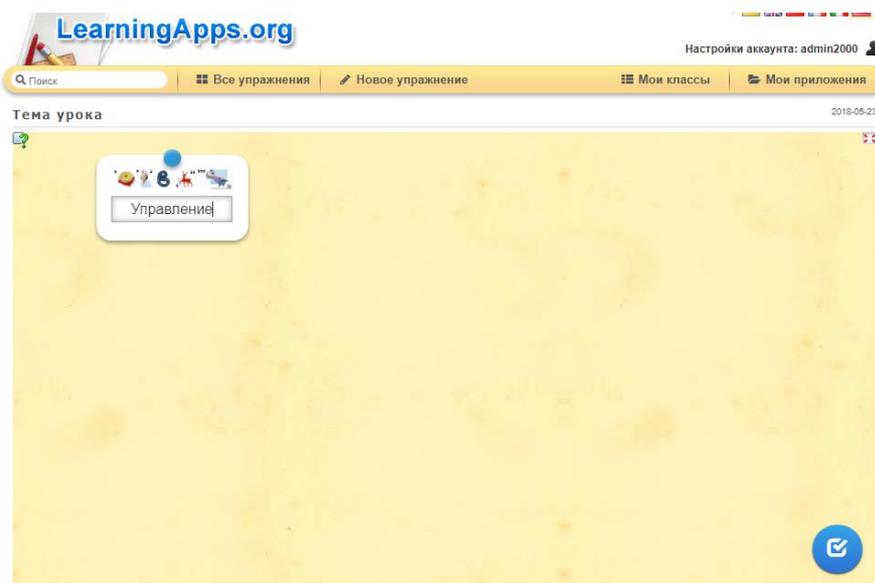


Рис.4 Задание «Выделение темы урока с помощью ребуса» (часть 3)

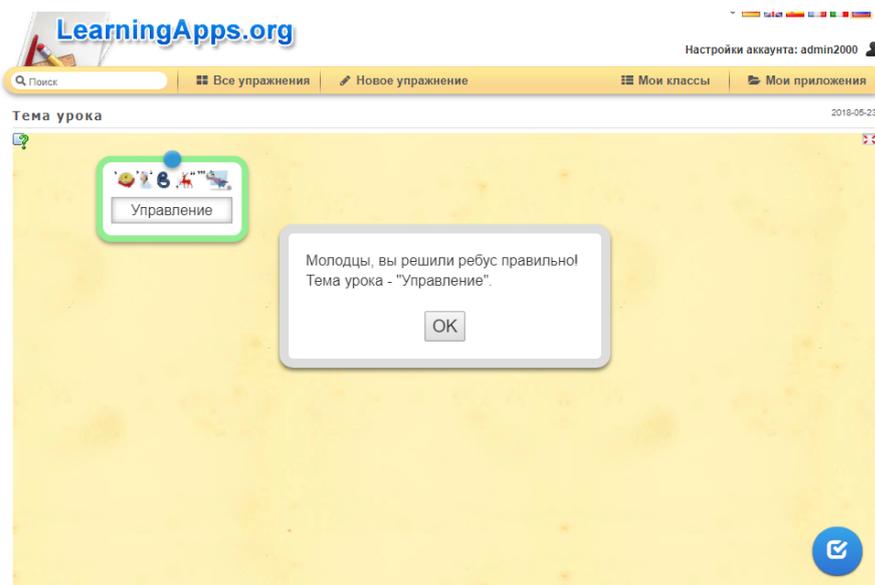


Рис.5 Задание «Выделение темы урока с помощью ребуса» (часть 4)

Для разработки данного задания в среде LearningApps.org используется следующий тип задания – Ввод текста.

Описание задания: Ученикам предлагается разгадать ключевое слово с помощью ребуса, решив который школьники имеют возможность самостоятельно сформулировать тему урока и поставить цели предстоящей учебной деятельности.

Задание «Формулирование цели урока с помощью пазла»

Интерактивное задание составлено с использованием сервиса www.jigsawplanet.com. Ход выполнения задания представлен на рисунках.

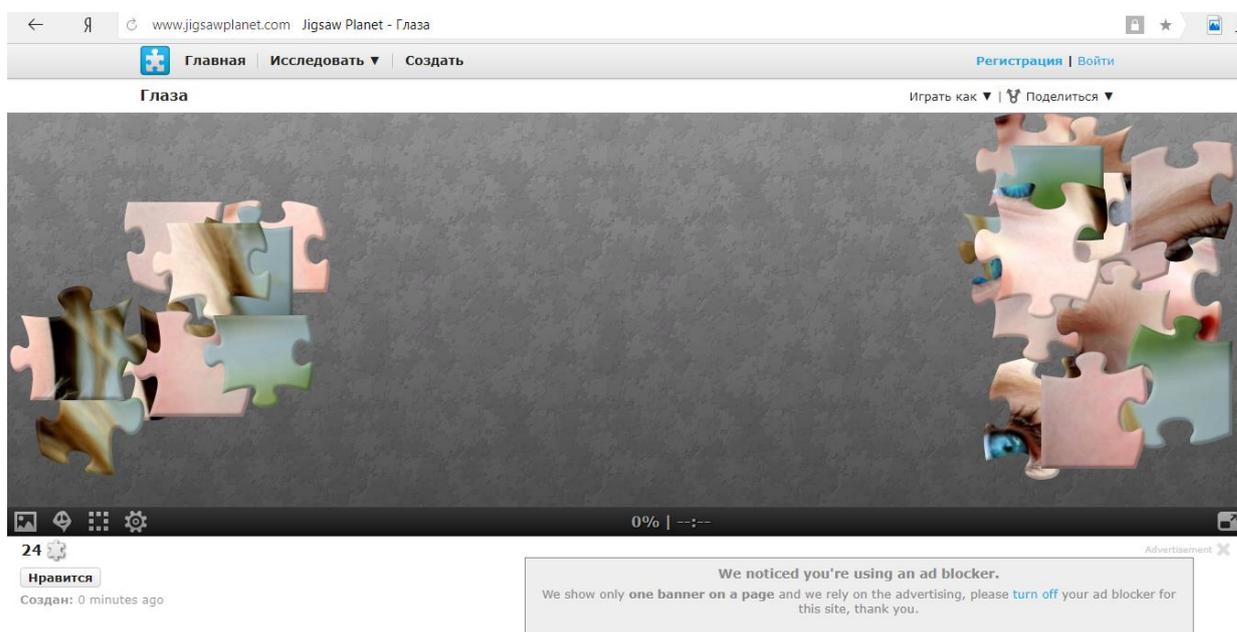


Рис.6 Задание «Формулирование цели урока с помощью пазла» (часть 1)

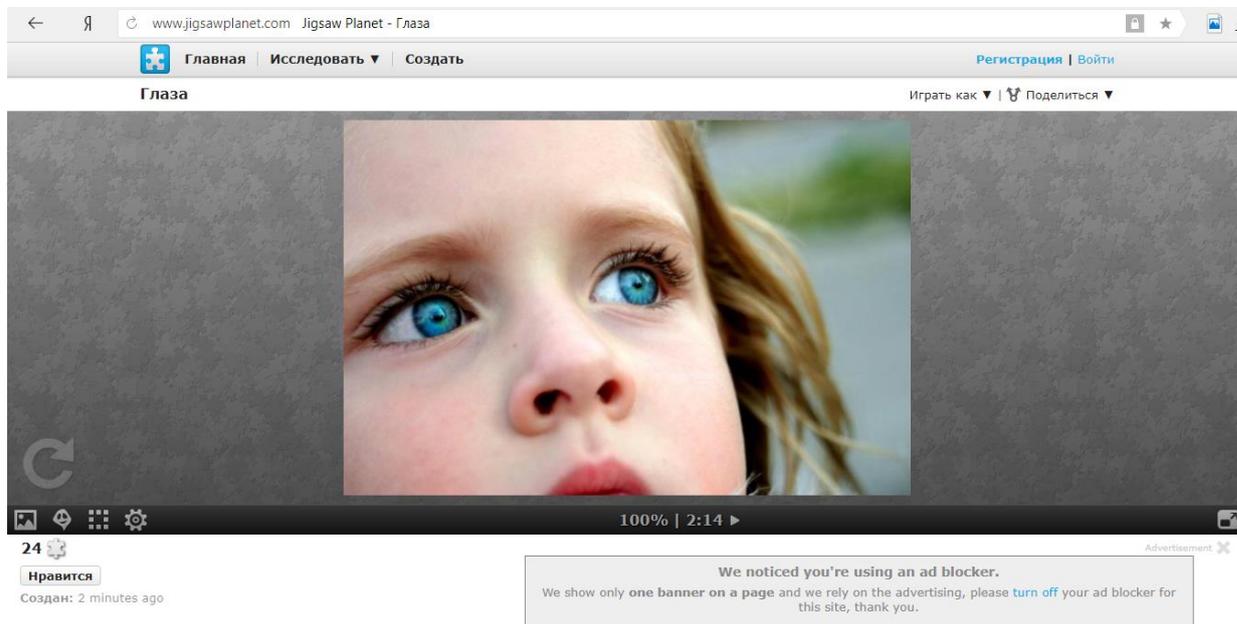


Рис.7 Задание «Формулирование цели урока с помощью пазла» (часть 2)

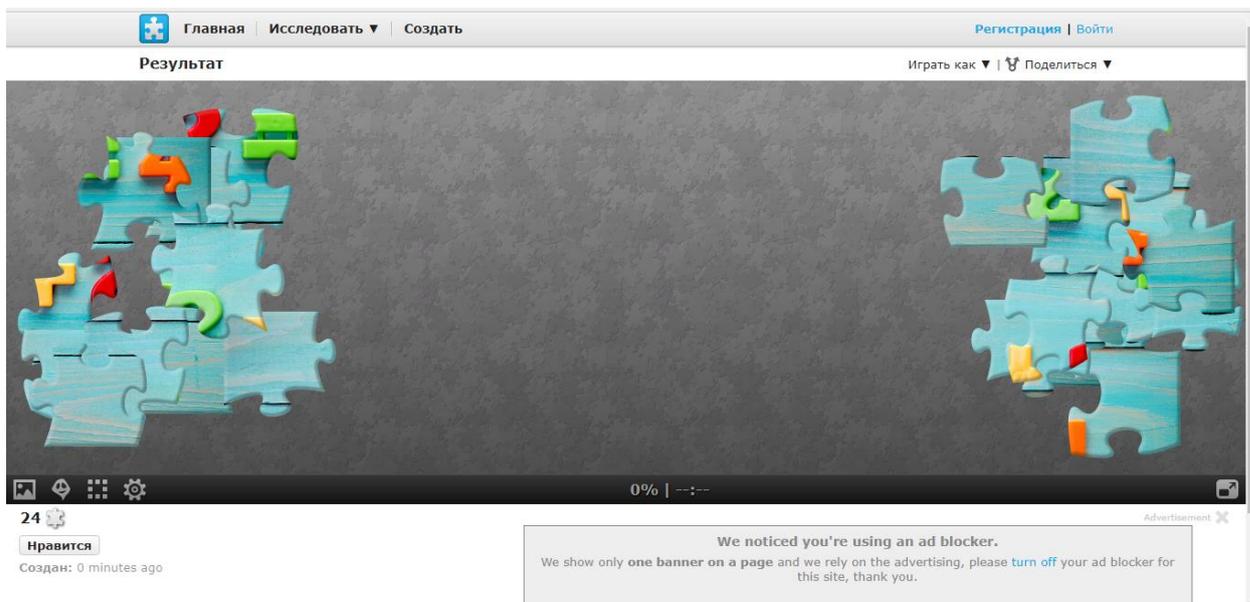


Рис.8 Задание «Формулирование цели урока с помощью пазла» (часть 3)

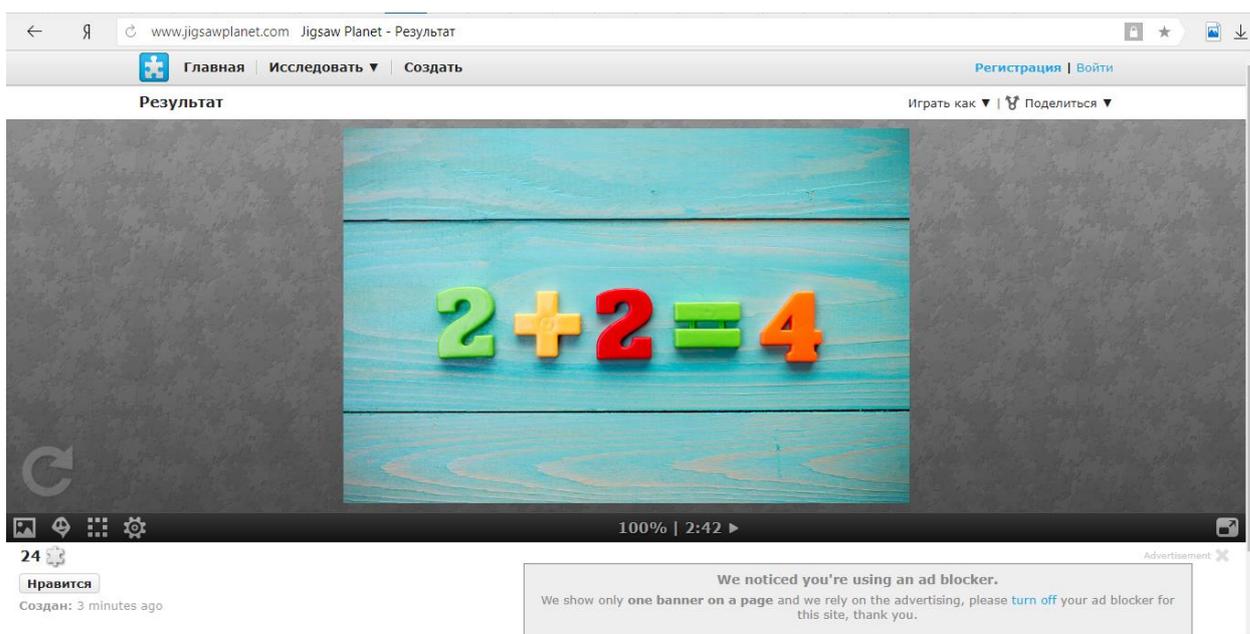


Рис.9 Задание «Формулирование цели урока с помощью пазла» (часть 4)

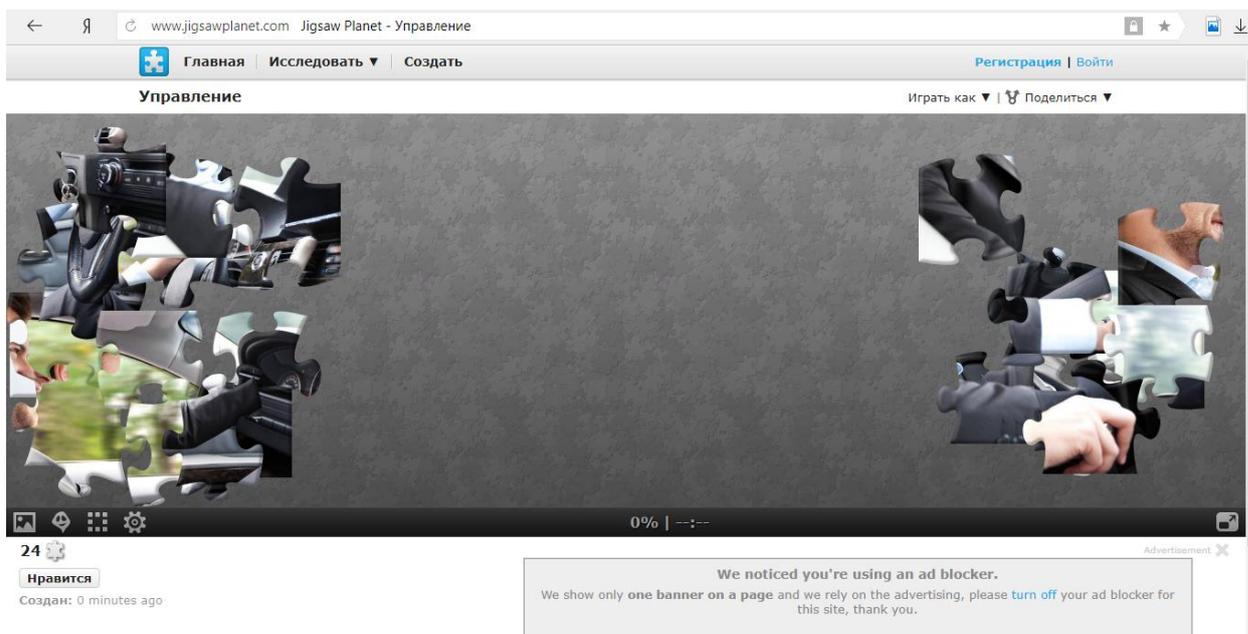


Рис.10 Задание «Формулирование цели урока с помощью пазла» (часть 5)

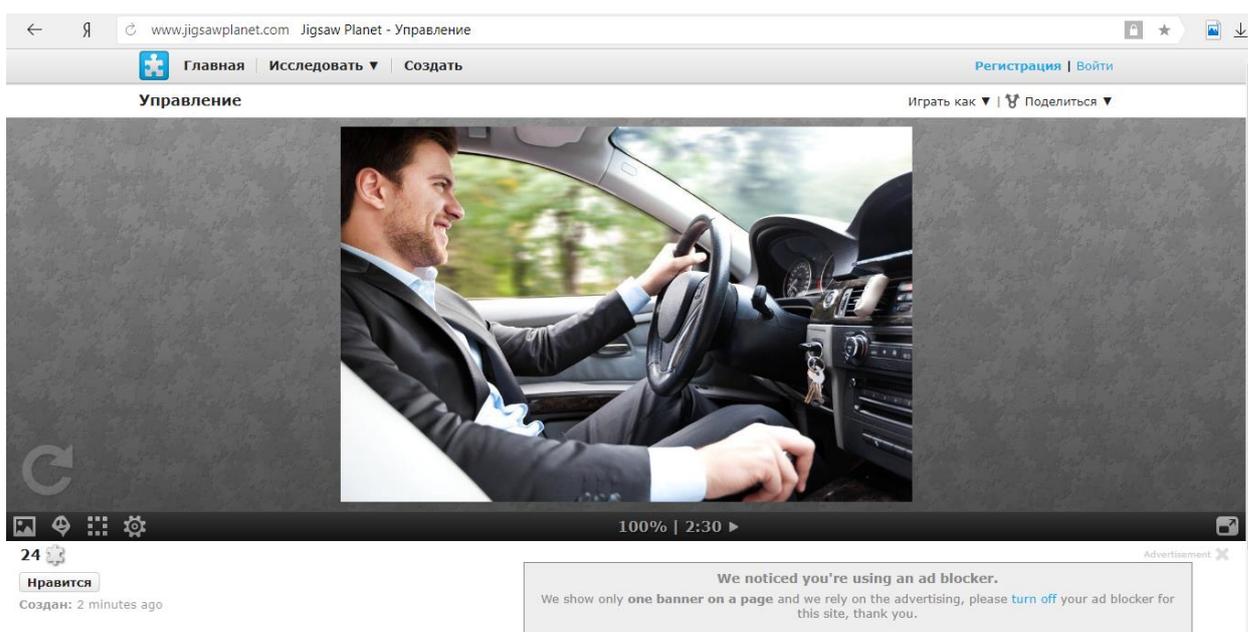


Рис.11 Задание «Формулирование цели урока с помощью пазла» (часть 6)

Описание задания: класс разбивается на три подгруппы, каждая из которых, совещаясь друг с другом, собирает свой пазл. После того, как все пазлы собраны, картинки выводятся на интерактивную доску и все ученики принимают участие в дискуссии, чтобы сформулировать цель урока. В примере, приведенном на рисунках, дети определяют цель «Видеть результат управления».

Задание «Составление рисунка».

Для разработки данного задания был использован сервис www.jigsawplanet.com.

Описание задания: Один из участников пары получает карточку с заданием и должен объяснить второму участнику, что на ней изображено. При этом второй участник должен максимально точно воспроизвести изображение с картинки. При выполнении упражнения должен быть соблюден ряд ограничений:

1. Обучающийся, находящийся за компьютером (исполнитель), во время выполнения упражнения может пользоваться только мышью и клавиатурой, он лишен возможности видеть происходящее на экране (обучающийся может быть расположен спиной к монитору, у него могут быть завязаны глаза или монитор отвернут от него).

2. Обучающийся, объясняющий задание (руководитель), видит происходящее на экране, но не может пользоваться мышью или клавиатурой, он может направлять и корректировать действия исполнителя только вербально, давая те или иные указания.

Т.к. оба участника ограничены в средствах выполнения задания, эффективно справиться с решением возможно только совместными усилиями.

В зависимости от учебной задачи упражнение может выполняться в мини-группах, каждый из участников которой должен быть также ограничен в средствах выполнения. Например, выполняя упражнение в тройках, один обучающийся может смотреть в монитор, но будет лишен возможности печатать, второй участник будет иметь доступ к клавиатуре и мыши, но у него будут завязаны глаза, третий участник будет иметь чертеж, но не сможет объяснить его словами, а сможет использовать только жесты и т.д.

Задание «Совместная открытка».

При разработке этого задания использовался сервис Google Документ.

Описание задания: Работа в группах по три человека. В группе необходимо было распределить роли: командир, дизайнер, выступающий. Были заготовлены отдельные элементы открытки, посвященной празднованию 9 Мая. Работая в группах дети должны были создать свою открытку, а затем представить ее и аргументировать получившуюся композицию.

Ход выполнения задания представлен на рисунках.



Рис.12 Задание «Совместная открытка» (часть 1)

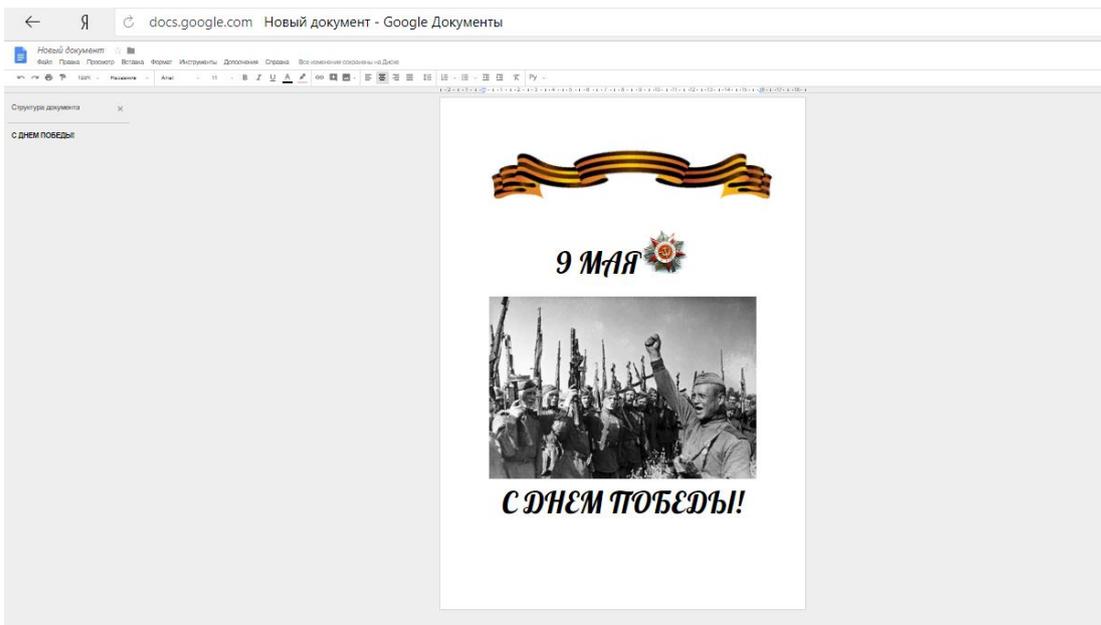


Рис.13 Задание «Совместная открытка» (часть 2)

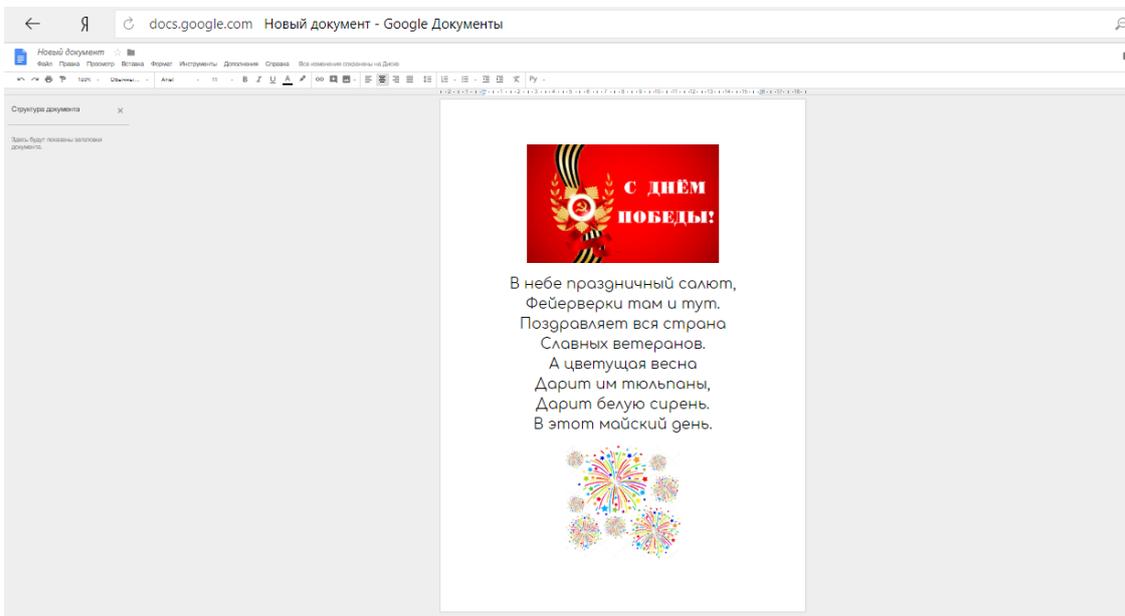


Рис.14 Задание «Совместная открытка» (часть 3)

Задание «Лента времени».

Интерактивное задание составлено с использованием сервиса LearningApps.org «Хронологическая линейка». Ход выполнения задания представлен на рисунках.

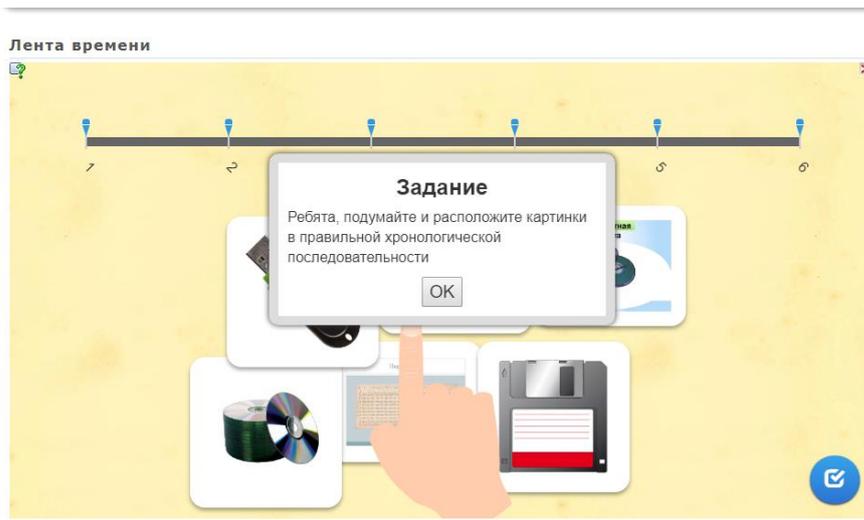


Рис.15 Задание «Лента времени» (часть 1)

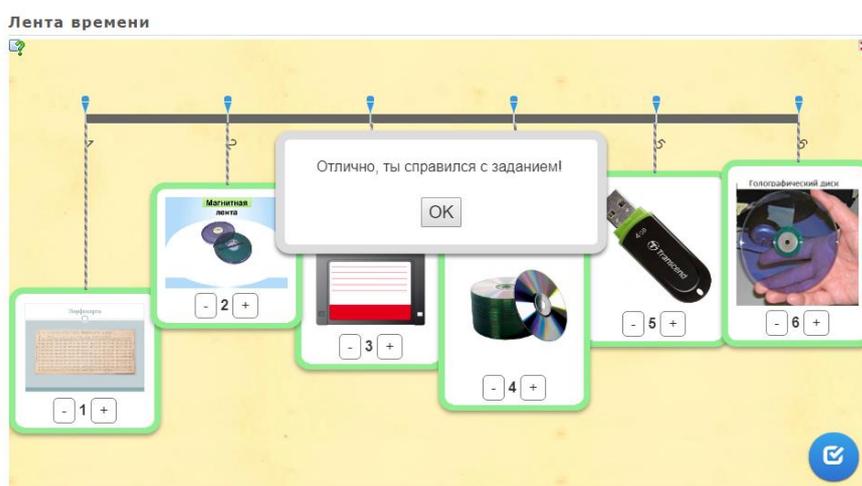


Рис.16 Задание «Лента времени» (часть 2)

Описание задания: Обучающиеся разбиваются на группы по 3-4 ребенка. Им необходимо в группах договориться и установить правильную хронологическую последовательность развития внешней памяти компьютера.

Задание «Угадай-ка».

Интерактивное задание составлено с использованием сервиса LearningApps.org «Виселица». Ход выполнения задания представлен на рисунках.

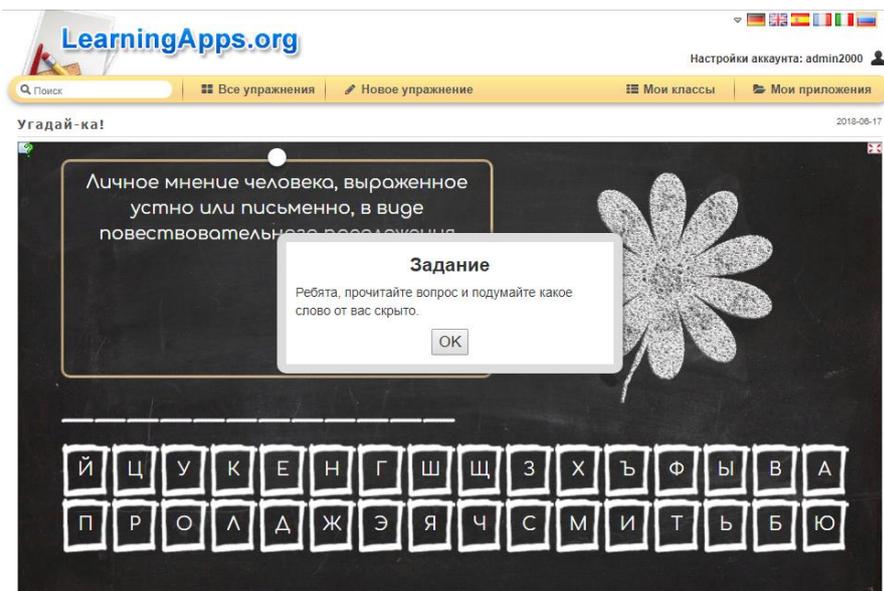


Рис.16 Задание «Угадай-ка» (часть 1)

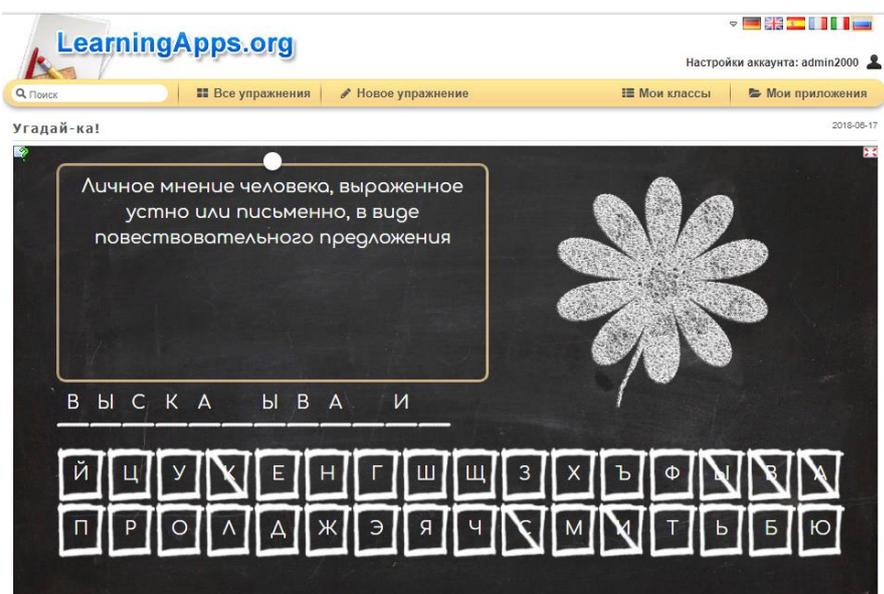


Рис.17 Задание «Угадай-ка» (часть 2)

Описание задания: Обсуждая в парах, по очереди предлагая буквы, учащиеся должны за ограниченное количество попыток раскрыть учебное понятие.

Задание «Найди общее».

Интерактивное задание составлено с использованием сервиса LearningApps.org. Ход выполнения задания представлен на рисунках.



Рис.18 Задание «Найди общее» (часть 1)

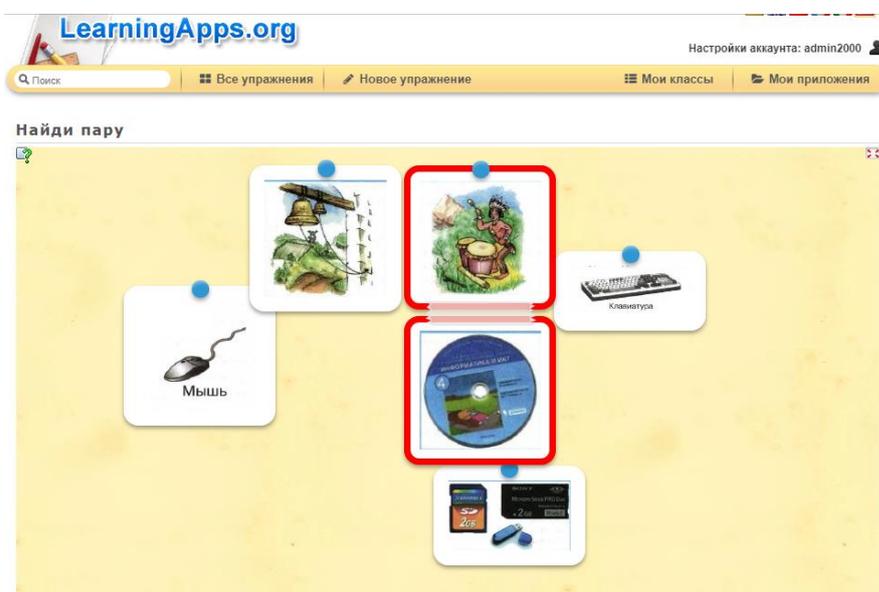


Рис.19 Задание «Найди общее» (часть 2)

Описание задания: Учащимся предлагается соотнести картинки по смыслу на интерактивной доске и объяснить, что между ними общего.

Задание «Форматирование текста».

При разработке этого задания использовался сервис Google Документ. Описание задания: Задание выполняется в группах по 3-4 человека. Каждая группа получает отдельные задания. В группе ученики распределяют между

собой роли, кто какие изменения вносит в документ, чтобы сообщать
выполнить задание. Примеры заданий:

Задание «Радуга»: Изменить цвет букв так, чтобы получилась радуга.

КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН.

Задание «От мала до велика»: Изменить размер текста в каждой строке:
6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Задание «Стихи»: Установить для 1 стиха абзацный отступ равный
1. Установить для 2 стиха абзацный отступ равный 5. Установить для 3 стиха
абзацный отступ равный 10. Используя различные цвета букв и заливки
текста, раскрасить стихи.

ПЕРВЫЙ СНЕГ

Тихо, словно бы во сне,

Закружился в вышине

Первый снег

И зашептал:

— Как давно я не летал!

ЗИМУШКА-ЗИМА

В ледяной карете мчится

зимушка-зима

Ветер крыльями стучится
 в сонные дома.
Расцветают скверы, парки
 снежной белизной.
И мороз возводит арки
 над тропой лесной.

ЗИМНЯЯ ПЕСЕНКА

В каждой маленькой снежинке
Чудо прячется от глаз.
Кружева из паутинки
С тучки падают на нас.
Снег летит на чей-то носик,
На ресницы и язык.
И на горке развеселый
Появился снеговик.
Он зовет друзей с собою
На веселый карнавал.
Снежный друг для нас устроил
На пригорке зимний бал.
Очень весело зимою
Снег на солнышке блестит.
Мы с горы скользим с тобою —
Не приходится грустить.

Задание «Зимняя сказка»: Установить рамку для страницы синего цвета толщиной 3 пт. Установить цвет страницы, используя заготовку «Рассвет».

Старик-годовик

Сказка-загадка

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Крестьяне стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвёртый раз — и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.



А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев, каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнёт птица раз — станет светлым-светло, махнёт другой — станет темным-темно.

Автор: В. И. Даль

Задание «Совместная презентация».

При разработке этого задания использовался сервис Google Презентация.

Описание задания: Задание выполняется как домашнее. Тема презентации «Компьютер как система». Учитель ставит перед классом цель: ученики совместными усилиями должны создать целостную презентацию. Учитель во избежание путаницы распределяет между учениками, кто какой слайд будет выполнять. Названия слайдов представлены ниже:

- 1) Компьютер – это
- 2) Компьютер предназначен для
- 3) Устройства компьютера делятся на
- 4) Устройства ввода данных
- 5) Устройства вывода данных
- 6) Устройства обработки данных
- 7) Устройства хранения данных
- 8) Манипулятор для управления экранными объектами
- 9) Программное обеспечение компьютера – это
- 10) Компьютерные программы бывают

Ученики самостоятельно определяют, кто из них будет заниматься поиском информации, а кто – оформлением слайда.

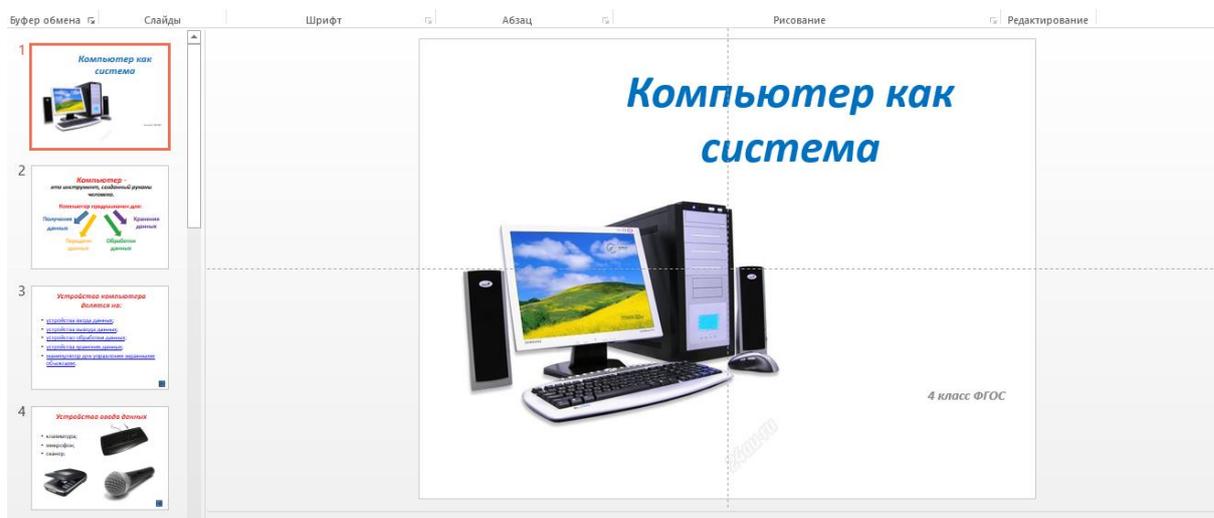


Рис.20 Задание «Совместная презентация»

Задание «Совместная памятка».

При разработке этого задания использовался сервис Google Документ.

Описание задания: Работа в группах по 3-4 человека. В группе необходимо распределить роли: руководитель, оформитель, составитель. Необходимо составить памятку «Здравствуй, класс компьютерный». Были заготовлены отдельные элементы памятки, содержащие отдельные картинки и текстовый материал по технике безопасности в компьютерном классе. Работая в группах дети должны были создать свою памятку, а затем представить ее и аргументировать получившуюся композицию.

Исходные данные для выполнения задания представлен на рисунках 21, 22.

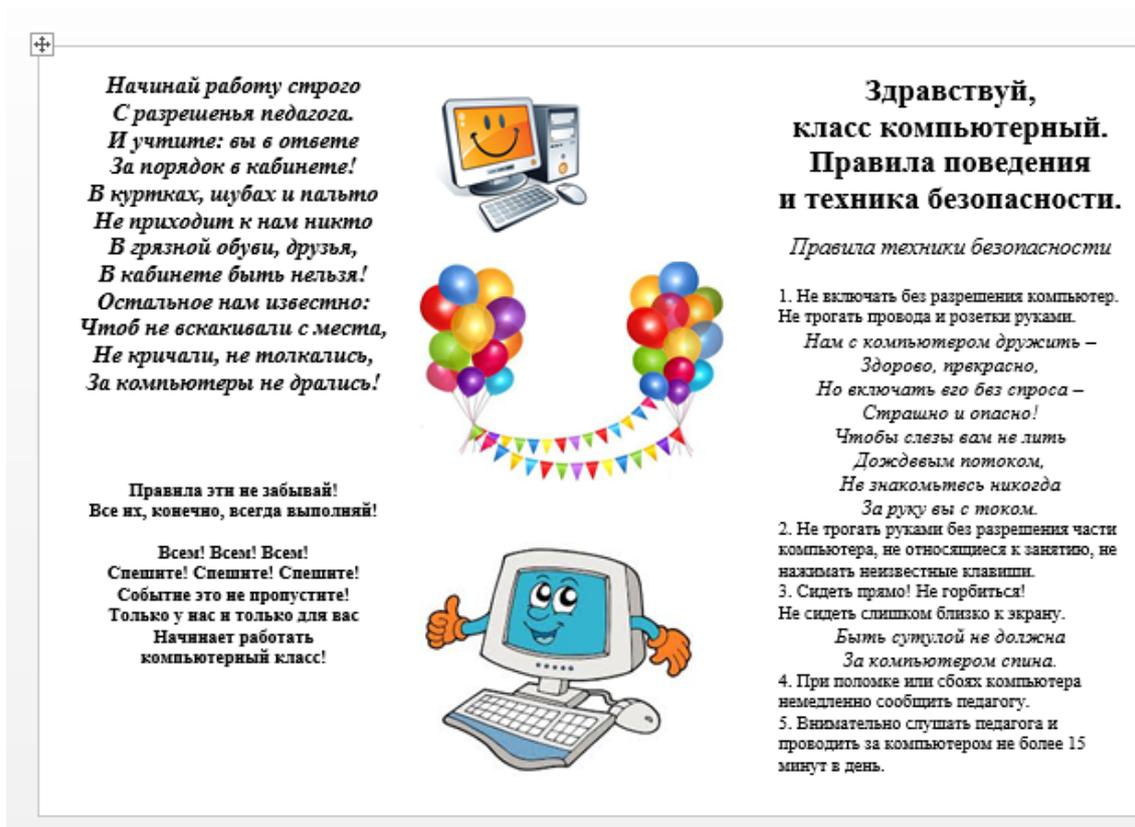


Рис.21 Задание «Совместная памятка»



Рис.22 Задание «Совместная памятка»

После проведенной развивающей работы была организована повторная диагностика уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников. Результаты, полученные по методике определения уровня сформированности коммуникативных способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина после проведенной развивающей работы представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Уровень сформированности коммуникативных способностей после проведенной развивающей работы

	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Количество учащихся	4	11	9

Результаты, представленные в таблице 4, позволяют сделать вывод, что по методике определения уровня сформированности коммуникативных

способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина большая доля младших школьников продемонстрировала средний уровень сформированности коммуникативных способностей. Для наглядности представим эти результаты в виде диаграммы на рисунке 23.

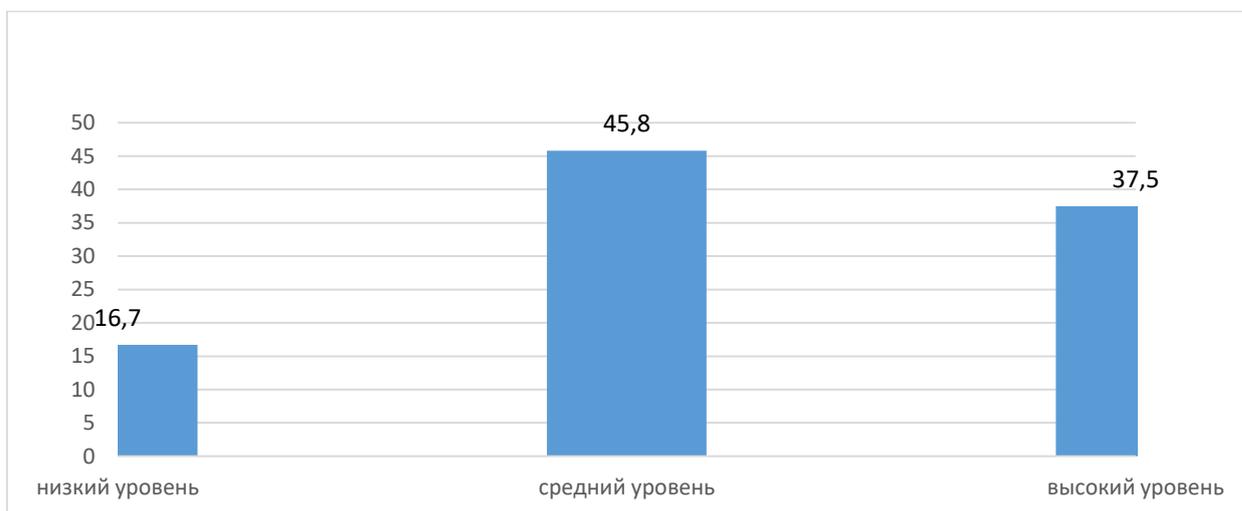


Рис. 23 Уровень сформированности коммуникативных способностей младших школьников, %

На рисунке 23 видно, что 16,7% младших школьников проявили низкий уровень сформированности коммуникативных способностей, 45,8% - средний уровень и 37,5% - высокий уровень. Таким образом, можно заключить, что уровень сформированности коммуникативных способностей младших школьников повысился. На рисунке 24 представлена динамика уровня сформированности коммуникативных способностей.

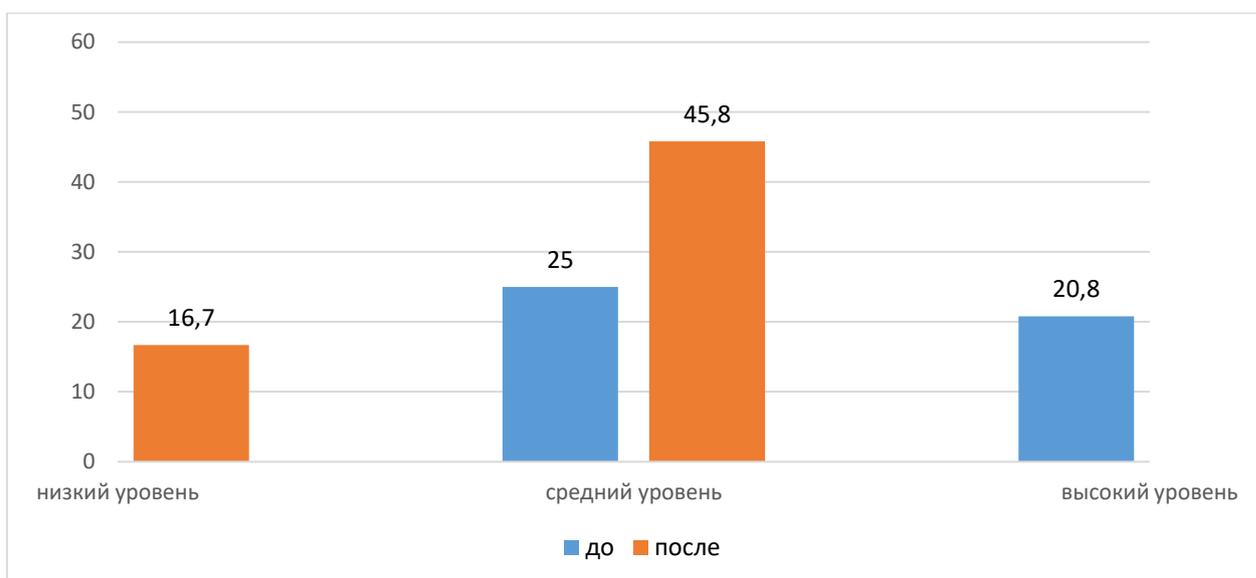


Рис. 24 Динамика уровня сформированности коммуникативных способностей по методике В.В. Синявского и В.А. Федорина, %

На рисунке 24 видно, что после проведенной развивающей работы количество младших школьников, демонстрирующих низкий уровень сформированности коммуникативных способностей снизилось с 54,2% до 16,7%, количество младших школьников со средним уровнем увеличилось с 25 до 45,8% и количество младших школьников с высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей увеличилось с 20,8% до 37,5%. Можно сделать вывод, что уровень сформированности коммуникативных способностей повысился.

2.3 Методические рекомендации по формированию коммуникативных умений обучающихся начальной школы посредством интерактивных заданий по информатике

Младший школьный возраст имеет свои особенности: неустойчивое внимание, повышенную двигательную активность, ведущую игровую деятельность, наглядно-образное мышление. Поэтому важна организация активной и интересной мыслительной деятельности детей, чтобы их

внимание удерживать на протяжении всего урока. Весь учебный процесс должен вызывать у учащихся внутреннее стремление к знаниям, к умственному труду. Школьник развивается более результативно, если учёба у него вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие учеников доверительное и усиливающее роль эмоций.

Представленные особенности личностного развития позволяют сформулировать несколько правил для оказания воспитательных воздействий:

- активно использовать положительное подкрепление, поощрение, похвалу в присутствии других;
- вместо глобальной использовать парциальную оценку (оценивать за конкретный поступок или проступок);
- требования взрослых не должны быть пустячными и частыми, не должны превращаться в придирку;
- не допускать требований в грубой форме, ибо воспринимается прежде всего форма, а содержание требования остается без внимания.

При организации работы учеников в классе каждому учащемуся необходимо обеспечить индивидуальное рабочее место за компьютером, заранее загрузить материалы.

При использовании интерактивных заданий учителю необходимо придерживаться следующих основных рекомендаций:

Рекомендация № 1. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному, сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения.

Рекомендация № 2. Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их.

Рекомендация № 3. Учитель должен быть уверен, что применение ИКТ на уроке будет способствовать усвоению материала данного предмета, но не отвлекать учащихся от него. Ученики должны уметь обращаться с

компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий. От того, насколько ученики хорошо знают приемы работы с компьютерными программами, с мышью и клавиатурой, зависит темп и, в конечном счете, успех урока.

Рекомендация № 4. Для занятий допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Рекомендация № 5. Важно обеспечить соответствие приёмов использования ИКТ содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся.

При использовании на уроке информационных технологий структура урока принципиально не меняется. Кроме того, учитель должен помнить, что разработаны гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером:

- ребенок младшего школьного возраста может находиться за компьютером не более 15 минут в день, в условиях классно-урочной деятельности – не более одного урока, а при наличии противопоказаний офтальмолога – только 10 минут, не более 3 раз в неделю;

- лучше работать за компьютером в первой половине дня; – комната должна быть хорошо освещена;

- мебель соответствовать росту ребенка;

- расстояние от глаз ребенка до монитора – 60 см;

- периодически делать зарядку для глаз;

- непосредственное сидение за компьютером перемежать физическими упражнениями.

Вывод по главе II.

Развивающая работа по формированию коммуникативных умений (умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации, умение формулировать точку зрения, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, умение определить общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности) была организована на уроках информатики и ИКТ в 4 классе.

После проведенной развивающей работы количество младших школьников, демонстрирующих низкий уровень сформированности коммуникативных способностей снизился с 54,2% до 16,7%, количество младших школьников со средним уровнем увеличилось с 25 до 45,8% и количество младших школьников с высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей увеличилось с 20,8% до 37,5%. Таким образом использованные интерактивные задания позволили повысить уровень сформированности коммуникативных способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Для формирования в исследовании были отобраны коммуникативные умения: умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации, умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации, умение формулировать точку зрения, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений, умение определить общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

2. Для полноценного развития коммуникативных универсальных учебных действий необходимо развитие речи учеников. Работая над коммуникативными умениями детей, необходимо применять современные педагогические технологии, дидактические и ролевые игры, включение в работу коллективно-творческого дела, активные методы обучения, задания и задачи по организации многообразной деятельности обучающихся.

3. Интерактивные задания для формирования коммуникативных умений у обучающихся начальной школы должны соответствовать общим целям начального образования, уровню знаний обучающихся, привлекать интерес и способствовать диалогу, по длительности взаимодействия с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой не превышать 15 минут.

4. Разработан комплект интерактивных заданий по информатике, направленных на формирование таких коммуникативных умений обучающихся начальной школы, как научиться пользоваться речевыми средствами в познавательных целях, строить расширенные монологические высказывания, пользоваться аудиовизуальной поддержкой в процессе своих выступлений, владеть диалогической формой учебного общения, применять

инструменты информационно-компьютерных технологий и дистанционного общения; допускать существование разных мнений, стремиться к координации действий и учебному сотрудничеству, формулировать собственное мнение, приходить к общему решению, четко и понятно выражать свою мысль, а также методические рекомендации по их применению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Баранова, А.С. Развитие коммуникативных УУД через групповую деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе / А.С. Баранова // Символ науки. – 2015. – № 9– 2. – С. 146– 148.
3. Аксенова, Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов/ Н.И. Аксенова. – СПб.: Реноме, 2012. – С.140– 142.
4. Аксютичева, А.Е. Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе /А.Е. Аксютичева // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – 2016. – С. 125– 128.
5. Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 243– 244.
6. Бережных Е. В., Бочкарёва Ю. А., Гашкова Н. Л. Проектирование урока, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 48. – С. 48–55.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование), М., Просвещение, 2005.
8. Боровых, О.В. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе на примере УМК «перспектива» / О.В. Боровых // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Чебоксары, – 2014. – С. 38– 44.
9. Бурмистрова, М.В. Формирование коммуникативных УУД в начальной школе с помощью ТРИЗ (теории развития изобретательских задач)

/ М.В. Бурмистрова // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XII международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 38– 40.

10. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст] :автореф. дис. на соиск. учен.степ. канд. пед. наук / О. А. Веселкова ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск, 2000. - 21с.

11. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. Учеб. Заведений. / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.

12. Гаврилина, О. В. Основные компоненты структуры исследовательских математических умений старшеклассников / О.В. Гаврилина // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 34-39.

13. Горохова, Ю.В. Экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших 63 школьников во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» / Ю.В. Горохова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 662– 664.

14. Доровских, И.С. как помочь младшим школьникам в формировании коммуникативных умений? / И.С. Доровских // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 29– 32.

15. Дыбина О.В. Пути формирования коммуникативных умений у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 3 (26). – С. 21-26.

16. Едалина, Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальных классах (УУД) на уроках литературного чтения / Т.А. Едалина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 4 (5). – С. 276– 278.

17. Жиркова В. С. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 88-91.
18. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – М.: Моск. ун-т, 1990. – 104 с.
19. Жуковина, Ю.В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / Ю.В. Жуковина // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 78– 80.
20. Зайцева Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. №2 (3). С. 1– 16.
21. Запятая, О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников / О.В. Запятая. – Волгоград.: Учитель, 2013. – 49 с.
22. Казанский, Н.Г. Дидактика (начальные классы) / Н.Г. Казанский, Т.С. Назарова. - М.: Просвещение, 1978. – 112 с.
23. Киличенко, О.И. К проблеме формирования коммуникативных умений воспитателя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1987. - 17 с.
24. Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с.
25. Кузнецова, Н.В. Образовательные результаты как инструмент проектирования основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогов / Н. В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – № 3 (23). – 2015. – С. 99– 103.
26. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. – м.: ТЦ Сфера, 2009. – 464 с.
27. Лабунская, В.А., Менджерицкая Ю. А, Бреус Е.Д. «Психология затрудненного и незатрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика.

Коррекция»: учеб.пособие для студ. высш. заведений - М.: изд. центр «Академия», 2001. – 288 с.

28. Марченко, Л.С. Методы формирования коммуникативных УУД /Л.С. Марченко, О.И. Шмидская, Я.В. Шагольчина // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 130– 131.

29. Мкртчян М. А. О проблеме понимания в коммуникации // организационно-деятельностные игры в образовании. – Красноярск, РИО КГПУ, 2001. – 100 с.

30. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – М., Пед. Об-во России, 2001. – 320 с.

31. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы/ Л.М. Новикова, И.В. Самойлова. – М.: Эксмо, 2009. – 384 с.

32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.

33. Омарова, М.А. Влияние групповой работы на развитие коммуникативных компетенций младших школьников // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 80– 82.

34. Клубович, О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС/ О.В. Клубович // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10. – С. 50– 51.

35. Палачева, О.М. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в процессе формирования коммуникативных УУД / О.М. Палачева, А.В. Невзорова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. Министерство образования и науки

РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». – 2015. – С. 161– 164.

36. Педагогическая коммуникация: сборник научных трудов по материалам Международной заочной Интернет-конференции / Урал.гос. пед. ун-т; Екатеринбург, 2009. – 224 с.

37. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) :[Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.04.2018).

38. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) : [Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.04.2018).

39. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. — СПб.: Питер, 2001. — 224 с.

40. Сапа А.В. Поколение z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. С. 24-30.

41. Семенова, Е. В. Дидактическая игра в процессе формирования коммуникативных умений студентов педвуза: автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Семенова Елена Владимировна ; Моск. госуд. пед. ин-т им. В. И. Ленина. М., 1984. - 16с.

42. Устимова, М.М. Групповая работа на уроке как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников / М.М. Устимова // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 397– 401.

43. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) : [Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.04.2018).

44. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

45. Чичуга Е.М. Нужна ли теория поколений педагогике? // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 5(30). – Новосибирск: СибАК, 2014.

46. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ Даниил Борисович Эльконин; Ред.-сост. Д.Б. Эльконин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Методика определения уровня сформированности коммуникативных способностей учащихся В.В. Синявского и В.А. Федорина

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

- 1) Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
- 2) Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
- 3) Нравится ли тебе знакомиться с разными людьми?
- 4) Тебе больше нравится читать или заниматься какими либо другими занятиями, чем общаться с людьми?
- 5) Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
- 6) Трудно ли тебе включаться в новые компании?
- 7) Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
- 8) Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
- 9) Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
- 10) Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?
- 11) Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
- 12) Чувствуешь ли ты себя комфортно, стесняешься ли, когда нужно познакомиться с новым человеком?
- 13) Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
- 14) Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?
- 15) Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?
- 16) Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?

17) Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?

18) Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

19) У тебя много друзей?

20) Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с мало знакомыми людьми?

На каждый вопрос предлагается три варианта ответа: да, нет, иногда. Ответ «да» оценивается в 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов по нечетным вопросам и «да» оценивается в 0 баллов, «иногда» – 1 балл, «нет» – 2 балла по четным. Далее подсчитывается общее количество баллов, баллы суммируются и подводится итог: низкий уровень сформированности коммуникативных способностей - от 0 до 8 баллов (младший школьник не коммуникабелен, замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество и поэтому у него, наверное, мало друзей); средний уровень сформированности коммуникативных способностей - от 9 до 14 баллов (у младшего школьника нормальная коммуникабельность, он в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствует себя вполне уверенно); высокий уровень сформированности коммуникативных способностей от 15 до 20 баллов (ребёнок весьма общительный, ему свойственны любопытность и разговорчивость).

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, Чернова Надежда Валерьевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта
(нужное подчеркнуть)

на тему: Интерактивные задания по информации как средства формирования коммуникативных умений обучающихся начальной школы
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

19.06.2018
дата

Чернова
подпись