

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет

Математики, физики и информатики

(полное наименование института/факультета/филиала)

Выпускающая(ие) кафедра(ы)

Базовая кафедра Информатики и
информационных технологий в образовании

(полное наименование кафедры)

Колухова Жанна Евгеньевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема Формирование и развитие готовности к самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе дистанционного курса по журналистике

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления)

Магистерская программа Информатизация образования

(наименование программы)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Пак Н.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор Пак Н.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

д.п.н., профессор Пак Н.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Колухова Ж.Е.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2018

Реферат

В современных условиях всеобщей информатизации и развития информационных технологий изменяются и способы получения и восприятия информации. Особенно хорошо это прослеживается на современном поколении, которое уже с детства получает информацию из различных электронных источников. Особенностью дополнительного образования детей является вариативность. С нашей точки зрения, именно это даёт возможность свободного выбора видов деятельности обучающихся.

Анализ нормативной документации и психолого-педагогической литературы позволяет выделить **противоречия**:

- между необходимостью формирования и развития готовности, обучающихся к самостоятельной учебной деятельности с помощью электронных ресурсов и слабой психолого-педагогической проработкой необходимых условий для этого процесса;

- между возможностью применять новые способы фиксации образовательных результатов, обучающихся в учреждениях дополнительного образования и отсутствием адекватных моделей оценки их проектной деятельности.

Российский и зарубежный опыт использования дистанционных форм работы в образовательном процессе помог выявить проблему исследования.

Анализировались такие работы как: исследования возможностей и особенностей дистанционных электронных курсов (Г.В. Кравченко, О. Колесниченко, Н.В. Максимов, С.В. Симанович, Г.А. Бордовский, Н.В. Макарова, А.В. Могилев, Н.Д. Угринович).

Зарубежный опыт по проблемам процесса обучения (Holtmerg B, Kiyama M., Brusilovsky P., Miller P., Lumsdaine A.A., Glaser R., Moore M.G.,

Kearsley G., Steven Ritter, Fredriksen J., Skinnerv B.F., Crowder N.A., Green E.J., Atkinson R.C., Bower G.H., Crothers E.J.h др.).

Таким образом, **проблема исследования** заключается в поиске методических подходов, способствующих формированию и развитию готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности в процессе электронного и дистанционного обучения дисциплинам.

Цель исследования: Разработка дистанционного курса по журналистике, способствующего формированию и развитию готовности обучаемых к самостоятельной учебной деятельности с электронными ресурсами.

Объект исследования: процесс формирования и развития готовности к самостоятельной учебной деятельности обучаемых при электронном обучении.

Предмет исследования: создание дистанционного курса по журналистике для развития готовности, обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические основы по формированию и развитию готовности обучаемых к самостоятельной учебной деятельности, уточнить понятийный аппарат исследования.

2. Проанализировать возрастные особенности школьников и возможности работы в разновозрастных группах с использованием дистанционных технологий.

3. Разработать и апробировать электронный курс по журналистике в рамках реализации программы дополнительного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– установлены отличия дистанционного обучения от традиционной очной формы и выявлена специфика личностного взаимодействия участников процесса дистанционного обучения и управления этим процессом;

– определены организационные формы дистанционного обучения для формирования и развития готовности, обучающихся к самостоятельной деятельности;

– обоснована и разработана уровневая модель формирования и развития готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования:

– создан инструментарий формирования самостоятельной учебной деятельности, позволяющий преподавателю самостоятельно планировать, выстраивать и практически осуществлять процесс ее формирования в соответствии с уровнем подготовленности каждой конкретной группы, условиями обучения и т.д.;

– разработан и внедрен дистанционный курс по журналистике, (<http://your-study.ru/Pages/User.aspx>);

Abstract

In modern conditions of general informatization and development of information technologies, the ways of receiving and perceiving information are changing. This is particularly evident in the modern generation, childhood has been receiving information from various electronic sources which since. A feature of the additional education of children is variability. From our point of view, this is exactly what makes it possible to freely choose the types of students' activities.

Analysis of the regulatory documentation and psychological and pedagogical literature allows us to identify **contradictions**:

- between the need to form and develop readiness, students for independent learning activities with the help of electronic resources and a weak psychological and pedagogical study of the necessary conditions for this process;
- between the opportunity to apply new ways of fixing educational results, students in institutions of supplementary education and the lack of adequate models for evaluating their project activities.

Russian and foreign experience in using remote forms of work in the educational process helped to identify the problem of research.

The following works were analyzed: studies of the capabilities and features of remote electronic courses (G.V. Kravchenko, O. Kolesnichenko, N.V. Maksimov, S.V. Simanovich, G.A. Bordovsky, N.V. Makarova, A.V. Mogilyov, N.D Ugrinovich).

Foreign experience on learning process issues (Holtmerg B, Kiyama M., Brusilovsky P., Miller R., Lumsdaine A.A., Glaser R., Moore MG, Kearsley G., Steven Ritter, Fredriksen J., Skinnerv B.F., Crowder N.A., Green E.J, Atkinson R.C., Bower GH, Crothers E.J.h et al.).

Thus, **research problem** is to find methodological approaches that contribute to the formation and development of students' readiness for independent learning activities in the process of electronic and online learning disciplines.

The purpose of the research: Development of an online journalism course, contributing to the formation and development of students' readiness for independent learning activities with electronic resources.

Object of study: the process of formation and development of readiness for independent learning activities of students in e-learning.

Subject of research: the creation of a journalism online course for the development of readiness, students for independent learning activities.

According to the goal and the hypothesis put forward, the following research tasks **are defined:**

1. To analyze the theoretical basis for the formation and development of students' readiness for independent learning activities, to clarify the conceptual apparatus of the study.

2. To analyze the age characteristics of schoolchildren and the possibility of working in different age groups using online learning technologies.

3. To develop and test a journalism e-course as a part of the program for supplementary education.

The theoretical significance of the research results:

– the differences between online learning and the traditional full-time education were established and the specificity of the personal interaction of participants in the process of distance learning and management of this process was revealed;

– defined organizational forms of online learning for the formation and development of readiness, students for independent activities;

– justified and developed a level model of the formation and development of students' readiness for independent learning activities.

The practical significance of the research results:

- a toolkit for the formation of independent learning activities has been created, allowing the teacher to independently plan, build and practically carry out the process of its formation in accordance with the level of preparedness of each particular group, the conditions of training, etc .;
- the online journalism course in was developed and implemented (<http://your-study.ru/Pages/User.aspx>);

Оглавление

Реферат	2
Abstract	5
Введение	9
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	15
1.1. Содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	15
1.2. Содержание готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.	19
1.3. Роль инновационных и инфокоммуникационных образовательных технологий в формировании и развитие готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.	26
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. РАЗРАБОТКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ЖУРНАЛИСТИКЕ	33
2.1. Проектирование электронного курса по журналистике.	33
2.2. Создание курса дистанционного образования по журналистике.	46
2.3. Анализ и обработка результатов внедрения дистанционного курса по журналистике.	58
Вывод по второй главе	63
Заключение.....	66
Список публикаций по теме исследования.....	68
Список использованных источников	68

Введение

В современных условиях всеобщей информатизации и развития информационных технологий меняются и способы получения и восприятия информации. В особенности хорошо это прослеживается на современном поколении, которое уже с раннего возраста получает информацию из различных электронных источников. Интернет - это место проведения досуга, общения в социальных сетях, но также и рабочий инструмент в получении знаний. Методы обучения должны соответствовать современным реалиям, по этой причине в учебном процессе все больше появляется систем для обеспечения доступности учебных и методических материалов в электронной форме, называемых электронными образовательными ресурсами.

По этой причине на сегодняшний день выпускнику среднеобразовательной школы необходимо обладать универсальными способами действий в сфере самостоятельной учебной деятельности. Мощным потенциалом для формирования самостоятельной учебной деятельности обладают направления дополнительного образования, так как их особенностью являются профориентационный характер содержания, многообразие практических и лабораторных работ, позволяющих осуществлять дифференциацию и индивидуализацию деятельности учащихся, обуславливающих интерес к изучаемому объекту через выявление сущности процессов и явлений.

Особенностью дополнительного образования детей является вариативность. С нашей точки зрения, именно это даёт возможность свободного выбора видов деятельности обучающихся.

Анализ нормативной документации и психолого-педагогической литературы позволяет выделить **противоречия:**

- между необходимостью формирования и развития готовности, обучающихся к самостоятельной учебной деятельности с помощью электронных ресурсов и слабой психолого-педагогической проработкой необходимых условий для этого процесса;

- между возможностью применять новые способы фиксации образовательных результатов, обучающихся в учреждениях дополнительного образования и отсутствием адекватных моделей оценки их проектной деятельности.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в поиске методических подходов, способствующих формированию и развитию готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности в процессе электронного и дистанционного обучения дисциплинам.

Цель исследования: Разработка дистанционного курса по журналистике, способствующего формированию и развитию готовности обучаемых к самостоятельной учебной деятельности с электронными ресурсами.

Объект исследования: процесс формирования и развития готовности к самостоятельной учебной деятельности обучаемых при электронном обучении.

Предмет исследования: создание дистанционного курса по журналистике для развития готовности, обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование и развитие готовности к самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе дистанционного курса по журналистике будет обеспечено, если выполнены следующие условия:

– в создании курса используется проективно-рекурсивная стратегия: модульная структура содержания формируется на основе

открытой архитектуры, копилка творческих проектов и заданий имеет накопительный и демократический характер;

– в процессе обучения используются дистанционные форматы работы: беседы в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram; YouTube канал студии; сайт студии; страницы студии в социальных сетях: «ВКонтакте», «Твиттер», «Фейсбук».

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

4. Проанализировать теоретические основы по формированию и развитию готовности обучаемых к самостоятельной учебной деятельности, уточнить понятийный аппарат исследования.

5. Проанализировать возрастные особенности школьников и возможности работы в разновозрастных группах с использованием дистанционных технологий.

6. Разработать и апробировать электронный курс по журналистике в рамках реализации программы дополнительного образования.

Для решения поставленных задач исследования и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс **теоретических и эмпирических методов.**

Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; общенаучные логические методы (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия).

Эмпирические методы: изучение передового педагогического опыта; наблюдение; беседа; опрос; интервьюирование; анкетирование; самооценка; анализ продуктов деятельности обучающихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составили следующие работы:

- в области психолого-педагогических исследований формирования умений самостоятельной учебной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, Л.М.Фридман и др.);

- в области исследований по формированию и развитию самостоятельности в школьном возрасте (В.В. Давыдов, В.С. Мерлин, Д.Б. Эльконин и др.):

- в области организации учебной деятельности при осуществлении дистанционного обучения (М.Ю. Бухаркина, Е.И. Дмитриева, М.В. Моисеева, и др.)

- по содержанию и формам самостоятельной работы (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипова И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, А.В. Усова и др.);

- исследования возможностей и особенностей дистанционных электронных курсов (Г.В. Кравченко, О. Колесниченко, Н.В. Максимов, С.В. Симанович, Г.А. Бордовский, Н.В. Макарова, А.В. Могилев, Н.Д. Угринович).

- зарубежный опыт по проблемам процесса обучения (Holtmerg B, Kiyama M., Brusilovsky P., Miller P., Lumsdaine A.A., Glaser R., Moore M.G., Kearsley G., Steven Ritter, Fredriksen J., Skinnerv B.F., Crowder N.A., Green E.J., Atkinson R.C., Bower G.H., Crothers E.J.h др.).

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр «Витязь» имени Героя Советского Союза И.Н. Арсеньева г. Зеленогорск. Программа дополнительного образования «Студия детских СМИ «ЮнКорр».

Этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа с 2016-2018 гг.:

Первый этап (2016 г.) – теоретический: анализ литературы по теме, изучение опыта внедрения дистанционных технологий в дополнительное образование.

Второй этап (2016–2017 гг.) – поисковый: выбор и поиск платформ для разработки дистанционного курса, анализ существующих платформ.

Третий этап (2018 г.) – практический: внедрение дистанционного курса в образовательную программу и анализ его эффективности.

Научная новизна исследования:

- определены теоретические основы формирования и развития готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности и выявлены факторы, влияющие на этот процесс:

- побудительные: стремление обучающихся к самостоятельной учебной деятельности,

- процессуальные: неподготовленность большинства обучающихся к самостоятельному обучению через дистанционные технологии,

- определены уровни формирования и развития готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности:

- первый уровень: дословное и преобразующее воспроизведение информации;

- второй уровень: самостоятельные работы по образцу;

- третий уровень: реконструктивно - самостоятельные работы;

- четвертый уровень: эвристические самостоятельные работы;

- пятый уровень: творческий (исследовательские) самостоятельные работы;

- спроектирован и создан дистанционный курс по журналистике, способствующий формированию и развитию готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– установлены отличия дистанционного обучения от традиционной очной формы и выявлена специфика личностного взаимодействия участников процесса дистанционного обучения и управления этим процессом;

– определены организационные формы дистанционного обучения для формирования и развития готовности, обучающихся к самостоятельной деятельности;

– обоснована и разработана уровневая модель формирования и развития готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования:

– создан инструментарий формирования самостоятельной учебной деятельности, позволяющий преподавателю самостоятельно планировать, выстраивать и практически осуществлять процесс ее формирования в соответствии с уровнем подготовленности каждой конкретной группы, условиями обучения и т.д.;

– разработан и внедрен дистанционный курс по журналистике, (<http://your-study.ru/Pages/User.aspx>);

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Содержание образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) это возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимую степень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, образованной обществом к данному моменту человеческого развития это, объединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей взаимодействия. При этом стандарты общего и профессионального образования должны быть не только преемственны, но и дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования, которое в идеале должно перекрыть все поле культурного наследия за пределами областей знаний, определенных стандартами. Безусловно, современное дополнительное образование детей пока не отвечает этим требованиям, но перспективы развития есть [32].

В основе новых стандартов находится социальное соглашение как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством,

который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего и дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа) [8].

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, содействует практическому приложению знаний и навыков, полученных в общеобразовательной школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени [41].

Основным видом деятельности образовательных учреждений считается формирование и предоставление образовательных услуг. Под образовательными услугами понимается «система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многих потребностей человека, общества и государства» [41].

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. «В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и её внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности)» (Логинова Л.Г.).

Содержание современного дополнительного образования детей активно обновляется. Обновлённое содержание образования необходимо для подростков и старшеклассников. Это может быть деятельность по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможности для социальных проб и социального закалывания, профессионального и жизненного самоопределения. Большой интерес для системы дополнительного образования детей представляют дети с нарушениями здоровья, с отклоняющимся поведением, одарённые дети [24]. Создание дополнительных образовательных программ для этих категорий детей потребовало нового содержания образования во всех трёх его составляющих: обучение, воспитание и развитие. Обновление содержания деятельности требует также внедрения систем дистанционного обучения. Обновление содержания дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности [42].

До настоящего времени понятие «учебная деятельность» трактуется неоднозначно. В ходе анализа установлено, что основными характеристиками учебной деятельности, отличающими ее от других форм учения, являются:

- направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
- освоение общих способов действий и иных понятий;
- изменение психических свойств и поведения обучающихся (И. И. Ильясов, И. А. Зимняя).

В структурном плане учебная деятельность имеет собственный предмет, средства, способы, продукт и свойства. При анализе учебной

деятельности следует выделять три плана ее рассмотрения - генетический, структурно-функциональный и динамический [17].

Исследование размещенных работ и конкретной практики обучения в системе дополнительного образования свидетельствует, что сущность самостоятельной работы, как правило, рассматривается либо через описание путей руководства ее выполнением, либо форм организации учебных занятий. В силу этого самостоятельная работа определяется как метод обучения (И. Я. Лернер, Е. К. Осипьянц), как прием учения (Р. Атkinson, А. В. Усова), как форма организации учебной деятельности (М. Г. Гарунов, И. И. Ильясов, Й. Лингарт, П. И. Пидкасистый, Н. Ф. Талызина), как самообразование (С. И. Зиновьев), как выполнение заданий без посторонней помощи (Б. П. Есипов, Р. М. Микельсон).

В своей работе мы придерживаемся точки зрения, согласно которой самостоятельная работа обучающегося - это такой вид познавательной деятельности, в базе которой находится независимость действий и мышления [27].

Для самого обучающегося самостоятельная учебная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение им целого ряда входящих в нее действий: осознания цели деятельности, принятия учебных заданий, придания ей личностного смысла (в терминах теории деятельности А.Н. Леонтьева), подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении [3].

1.2. Содержание готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

В начале своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, которые осуществляют также функции контроля и оценки. Развитые формы учебной деятельности предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных извне целей [23].

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и создаются ключевые элементы структуры учебной деятельности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками учебной деятельности способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста [44].

На втором этапе формирования учебная деятельность (шестые—девятые классы) теряет свой ведущий характер, но сохраняет существенное значение в развитии теоретического мышления учащихся, происходящем в процессе рефлексивного усвоения и т.п., позволяя им при этом вместе с учителями принимать определенное участие в организации учебной деятельности своих сверстников. В этом возрасте усложняется содержание учебной деятельности — объектом освоения станут целостные системы теоретических понятий, излагаемые абстрактным языком с применением графиков, таблиц, моделей. Наличие достаточно высокого уровня теоретического мышления, достигнутого подростками еще в младших классах, способствует усвоению сложного материала. В выполнении учебной деятельности происходят существенные перемены. В-пятых—седьмых классах учащиеся еще коллективно решают учебные задачи и вместе с тем

осваивают различные знаковые модели фиксации их условий и ориентации в них, чтобы впоследствии использовать эти модели самостоятельно для индивидуального решения задач. В-восьмых-девятых классах учащиеся постепенно приступают к самостоятельной постановке учебных задач и к самостоятельной оценке своих решений. Каждый обучающийся становится персональным субъектом учения. Его учебная деятельность приобретает форму внутреннего диалога с авторами учебного материала, а обсуждение результатов в классе становится такой дискуссией, когда каждый ее участник может внести коррективы в предложенное понимание учебной задачи и в способы решения. В ходе интериоризации учебная деятельность у подростков, при усвоении ими теоретического материала, отрабатываются и шлифуются все учебные действия (особое значение при этом имеют контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку) и развиваются все функционирующие в них содержательные мыслительные действия, среди которых особую роль приобретает рефлексия. Таким образом, в подростковом возрасте продолжается процедура теоретического мышления, основа которой была положена в младших классах. В этом возрасте учебная деятельность теряет ведущий характер — главную роль в психическом развитии подростков приобретает общественно значимая деятельность во всех видах (художественная, спортивная, трудовая). Но в сфере умственного развития в подростковом возрасте решающее значение принадлежит именно учебной деятельности.

На третьем этапе — в старшем школьном возрасте — ведущей вновь становится учебная деятельность, но с профессиональным уклоном, позволяющим старшеклассникам осуществлять профессиональную ориентацию и намечать свой жизненный путь [29].

Итак, уточняем:

- младший школьный возраст знаменуется введением учащегося в учебную деятельность, овладением всеми ее компонентами; учебная деятельность имеет здесь ведущее значение;

- средний школьный возраст — идет становление произвольности учебной деятельности, овладение ребенком ее общей структурой, осознание индивидуальных особенностей своей учебной работы, использование учебной деятельности как средства организации своего взаимодействия с другими школьниками;

- старший школьный возраст характеризуется использованием учебной деятельности как средства профориентации и профподготовки, овладением способами самостоятельной учебной деятельности и самообразования, а также переходом от усвоения общественно выработанного опыта учебной деятельности к его обогащению, т.е. творческой исследовательской познавательной деятельности.

Способность учащегося без помощи других благополучно осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. способность обучаться, гарантирует этим, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных данных [34]. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;

– учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Самообучение - это самостоятельная учебная деятельность. «Сущность самообучения в том, чтобы педагогические приёмы, методы, способы учебной работы перевести во внутренний план личности, создать условия успешного овладения ими, превращая их в надёжные способы самостоятельного добывания знаний в течение всей жизни»¹.

Специальное методическое обеспечение самостоятельной работы нацелено на внедрение в процесс обучения трехуровневой концепции усложняющихся задач и заданий на применение информационных технологий [35]. Кратко охарактеризуем каждый из уровней.

Репродуктивный уровень направлен на воспроизведение и закрепление в рамках конкретной темы изученных базовых понятий, фактов, операций, составляющих простейший алгоритм использования информационных технологий в типовых ситуациях.

Реконструктивный уровень с компонентами эвристики нацелен на анализ задачи, её декомпозицию согласно подзадачам, актуализацию требуемых знаний, умений, простых алгоритмов, изученных в рамках нескольких тем, и целостное их использование в новых условиях; характеризуется поиском и осмыслением профессионально значимой информации в контексте будущей сферы деятельности и смежных сфер.

¹ Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.

Творческий уровень подразумевает осуществление небольших проектов, нацеленных на нахождение новых идей, алгоритмов, самостоятельное освоение новых профессионально-ориентированных информационных технологий; данный уровень характеризуется актуализацией методологических знаний в решении задачи, проектированием последующей информационной работы субъекта. Учитывая, что самостоятельная работа обучающегося должна быть ориентирована на самообучение обучающегося, должна стимулировать его к получению нового знания, побуждать к творческой активности, а также то, что она должна способствовать формированию обучающихся сообществ, установлению партнерских отношений между студентами и преподавателем, для ее организации и ведения использовались элементы e-Learning [12].

В ходе исследования проблемы нами были выделены следующие педагогические условия эффективности формирования готовности к самостоятельной учебной деятельности у обучающихся в рамках учебно-воспитательной работы:

1. Самообучение возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией. Реализация самостоятельной учебной деятельности подразумевает способность выполнять упражнения разного вида, при этом упражнения обязаны нести проблемный характер, что послужит активизации познавательной деятельности обучающегося, будет способствовать интересу и желанию осуществлять предложенное задание.

2. Соединение теоретических знаний с ценностными ориентациями. Одна из возможностей использования теоретических знаний в практической деятельности обучающихся непосредственно в процессе обучения заключается в создании таких условий деятельности, когда необходимо интенсивное использование имеющихся знаний.

3. Эвристический характер учебно-познавательной деятельности. Данный вид гарантируется нацеленностью на творческий процесс, где неотъемлемые репродуктивные действия считаются составляющей собственного творческого процесса, понимаемого не только как освоение элементов деятельности, но и как процесс формирования необходимых личностных качеств.

4. Интегрированная технология, включающая в себя методику деятельностных заданий и педагогику сотрудничества. Она будет способствовать увеличению практической направленности педагогического образования, формированию опыта познавательной деятельности, умений самостоятельно конструировать свои знания, даст возможность сформировать у обучающихся умение к объективной самооценке – рефлексии, научит принимать решения и отвечать за них, что приведет в результате к получению опыта творческой деятельности.

5. Рефлексия, которая должна осуществляться не только по окончании, но и в процессе деятельности для предотвращения ошибки. Критический стиль мышления подразумевает в своей основе сформированность у человека умений и навыков своеобразного вида деятельности, получившей в психологии и педагогике название рефлексивно-оценивающей – особой постоянно формирующейся формы человеческой деятельности, возникшей с человеком и имеющей для него актуальное значение [43].

С психологической стороны для осуществления самообразовательной деятельности необходимо в первую очередь овладеть необходимыми методами интеллектуальной деятельности. Это формирование определенного уровня интеллекта, соответствующих самообразовательной деятельности качеств ума. Необходимый уровень интеллектуальной деятельности – главная предпосылка возможности самообразования. Немаловажно выделить, что результативная деятельность – основа самоорганизации

учебного процесса в ходе обучения [30]. В процессе продуктивной деятельности репродуктивная не исключается, но является вспомогательной. В рамках продуктивной деятельности усвоенный ранее алгоритм ее выполнения либо приспосабливается к новой ситуации, либо находит в других ситуациях новые для себя знания, новые правила действий, либо воспроизводится из частей других усвоенных алгоритмов, либо создается вновь[25].

1.3. Роль инновационных и инфокоммуникационных образовательных технологий в формировании и развитие готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности.

Современный этап формирования общества устанавливает перед российской системой образования целый ряд принципиально новых задач, обусловленных общественно-политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и иными факторами, из числа которых необходимо отметить потребность повышения качества и доступности образования [31]. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования [22].

Одним из результативных путей решения поставленных проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к внушительному прогрессу в информационном обмене [26]. Возникновение новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, предоставило возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как базу для развития и улучшения системы образования [15].

В числе эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Информатизация образования представляет собой научно-практическую деятельность, нацеленную на использование компьютерных технологий сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую систематизацию существующих и

формирование новых знаний в области образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания [33].

Усовершенствование технических средств коммуникации привело к внушительному прогрессу в информационном обмене. Возникновение новых информационных технологий, сопряженных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, предоставило возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как базу для развития и совершенствования системы образования [13, с. 28—30].

Инновационная деятельность в образовании как общественно важной практике, сосредоточенной на нравственное самосовершенствование человека, значима тем, что может обеспечивать изменение абсолютно всех существующих типов практик в обществе [2,4].

Переход на интерактивные методы обучения и современные технологии требует существенных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить достаточную взаимосвязь обучающихся образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую эффективность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных [16].

Нововведения, или инновации, свойственны для любой профессиональной деятельности человека, и по этой причине безусловно становятся предметом исследования, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются итогом научных поисков, современного педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Данный процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [28].

При всем многообразии технологий обучения: саморазвития, компьютерных, проблемных, модульных и иных — осуществление основных педагогических функций остается за педагогом. С введением в

образовательный процесс современных технологий педагог все более осваивает функции консультанта, советника, воспитателя [38]. Это требует от него особой психолого-педагогической подготовки, таким образом в профессиональной деятельности педагога реализуются не только специализированные, предметные знания, но и современные знания в сфере педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой основе формируется готовность к восприятию, оценке и осуществлению педагогических инноваций [23, с. 149—155].

В представлении сути инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения современного педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных действий обязаны лежать в плоскости объединения двух взаимозависимых между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. итогом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые возникают на стыке теории и практики [39]. Все это подчеркивает значимость административной работы по созданию, освоению и применению педагогических нововведений. Таким образом, педагог может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление данным процессом гарантирует целенаправленный отбор, оценку и использование в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик [40].

В инновационном характере деятельности на первый план выдвигается индивидуальный потенциал педагога, его умение работать в инновационном режиме, способность быть субъектом инновационной деятельности [5]. Чаще

всего, первоначально инновационное поведение педагога формируется в процессе участия в различных научно-методических мероприятиях, в работе инновационных площадок, в системе повышения квалификации. На этом этапе мотивационный элемент является основным. С точки зрения формирования инновационного поведения педагога в условиях формирования и развития информационной среды образовательного учреждения инновационный характер профессиональной деятельности выражается в следующем:

- критическое оценивание педагогом новых технических средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов;
- эффективное применение средств ИКТ на занятиях;
- разработка и проведение мультимедийных занятий, образовательных и персональных сайтов;
- создание педагогом электронных образовательных ресурсов;
- внедрение нового содержания в предметную подготовку школьников;
- желание принимать участие в экспериментальной проверке новых методик обучения с использованием ИКТ;
- активное содействие в тематических семинарах, конференциях, конкурсах.

В федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что информационно-образовательная среда образовательного учреждения содержит: совокупность информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, концепцию современных педагогических технологий, которые

обеспечивают подготовку в современной информационно-образовательной среде [32].

При этом образовательная деятельность осуществляется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. А в законе об образовании говорится, что электронное обучение подразумевается, как организация образовательной деятельности с использованием содержащейся в базах, данных и используемой при осуществлении образовательных программ информации и которые обеспечивают её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Таким образом, на основании ряда государственных программ и нормативных документов, задачи по информатизации поставлены перед каждым учреждением, как основного, так и дополнительного образования [16].

Выводы по первой главе

Исследование литературы позволило выявить ряд утверждений, которые дают возможность выявить ключевые предпосылки внедрения дистанционных технологий в дополнительное образование. Ключевые принципы федерального государственного образовательного стандарта это внедрение вариативности в систему образования и повышение уровня образования в целом за счёт непрерывности образования, дополнительное образование как одна из ветвей образования дает возможность усилить вариативную часть образования предоставляя выбор образовательных программ. Информатизация образования и предоставление дистанционного образования даст возможность решить задачи непрерывности и доступности образования.

Учебную деятельность невозможно сравнивать с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (игровую, трудовую и др.). В соответствии с С. Л. Рубинштейну, «существуют два вида деятельности, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в последнем случае - не самостоятельная деятельность, а процесс, осуществляющийся как компетентностей результат деятельности, в которую он включён», т.е., усвоение - это процесс, осуществляющийся в любой деятельности. Учебная деятельность - особая деятельность учащегося, которая сознательно ориентирована на усвоение знаний.

Формирование самостоятельной учебной деятельности возможна только на базе постановки учебных задач обучающим, которые реализуют

также функции контроля и оценки. На ступени начального образования учебная деятельность является ведущей и главной которая содействует возникновению основных психологических новообразований этого возраста [7]. Второй этап — это средний школьный возраст, где учебная деятельность теряет свой ведущий характер, однако сохраняется значение и развитие теоретического мышления. В старшем школьном возрасте, на третьем этапе учебная деятельность оказывается вновь ведущей, но с профессиональной направленностью. В ходе исследования нами были выделены следующие педагогические условия эффективности формирования самостоятельной учебной деятельности:

1) Реализация самостоятельной учебной деятельности подразумевает умение выполнять упражнения разного типа, при этом упражнения должны носить проблемный характер.

2) Возможность применения теоретических знаний на практике.

3) Репродуктивные действия считаются частью собственного творческого проекта.

4) Развитие опыта самостоятельной учебной деятельности дает возможность сформировать способность к объективной самооценки.

5) Предполагает сформированность навыков адекватной самооценки собственной учебной деятельности и ее мотивов.

Осуществление педагогической деятельности с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволит вывести процесс обучения на принципиально новый уровень и для обучающегося, и для педагога [1]. При этом решает ряд проблем и задач.

Глава 2. РАЗРАБОТКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ЖУРНАЛИСТИКЕ

2.1. Проектирование электронного курса по журналистике.

На современном этапе образования, дополнительное образование не имеет государственной стандартизации т.е. не имеет конкретный требований и примерной программы содержания и утверждается самой организацией. Это обусловлено вариативностью и специализации программ дополнительного образования, а также уникальностью их содержания и востребованности специалистов в узких областях. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [18]. Однако учитывая требования министерства образования к реализации программ дополнительного образования на данный момент использование дистанционных форм ее реализации в бюджетных учреждениях практически не видется.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. В программах такого типа на данный момент применяться электронные средства обучения, однако если процесс обучения не требует использование специального оборудования. Использование при

реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается. [42]

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта. [41];

В федеральном законе об образовании программы дополнительного образования классифицируются по нескольким направлениям: направленность программы, степень авторства, уровень освоения и форме ее реализации [41].

Классификация по направленности программы дополнительного образования:

- социально-педагогической;
- художественной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

Классификация по степени авторства (типу) программы дополнительного образования:

- Типовая (примерная)–программа, утвержденная министерством образования и науки Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной в той или иной образовательной области или виде деятельности, такие программы имеют очень узкий круг направлений и реализуются у учреждения спортивной направленности;

– Модифицированная (модернизированная) – программа, разработанная на базе примерной (либо авторской) программы, но преобразованная разработчиком с учётом определенных задач и условий деятельности детского объединения и (или) дополненная новым компонентом содержания, модернизированная с учётом новых достижений в науке, культуре, технологиях. Модификация программы может быть проявлена в собственных методических разработках педагога, отображать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т. п., однако эти преобразования никак не касаются значительной части содержания, форм и методов, свойственных исходной программе;

– Авторская–программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов и содержащая до 70% нового материала (в содержании или методике). Эффективность инновационного подхода и результативность авторской образовательной программы подтверждается рецензиями 2-х независимых(внешних)экспертов в данной образовательной области;

– Экспериментальная –программа, заявленная как авторская, но реализуемая впервые как педагогический эксперимент, т. е. не прошедшая полный курс своей реализации и не апробированная экспертами.

Классификация по уровню освоения программы дополнительного образования:

1. Общекультурный уровень освоения программы:

– ознакомительный – степень освоения программы, ориентированный на общее ознакомление обучающихся с данным видом деятельности (творчества), формирование заинтересованности к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся; развитие общего кругозора учащихся; формирование основ

культуры общения, здорового и безопасного образа жизни; организацию содержательного досуга; формирование первоначальных, ключевых для данного профиля, ЗУН и подготовку к освоению программы базового уровня, либо программы подготовительных групп для подготовки учащихся (преимущественно дошкольников)к освоению программы общекультурного базисного уровня);

– базовый – уровень освоения программы, ориентированный на формирование базисного компонента образования в данной области (основных ЗУН и компетенций с целью выполнения самостоятельных заданий)и подготовка к освоению программы углублённого уровня; формирование стабильного интереса к данному виду деятельности (творчества), мотивирование и поддержку в индивидуальном развитии и самоопределении обучающихся; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и заинтересованности к научной (научно-исследовательской) деятельности; помощь в адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области.

2. Углубленный (в т. ч. профессионально-ориентированный) – углублённое изучение предмета, увеличение базисного компонента образования в данной области знания или виде деятельности за счёт усложнённого содержания программы.

Классификация по форме организации содержания и педагогического процесса:

– Узкопрофильная–программа, содержание которой представлено одним направлением деятельности (учебным предметом);

– Комплексная–программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными

педагогами (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

– Интегрированная – программа, объединяющая несколько подпрограмм (курсов, дисциплин), которые преподаёт один педагог (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

– Модульная – программа, которая состоит из нескольких самостоятельных курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых как правило разными педагогами, но позволяющая обучающимся выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны; модули также могут осваиваться параллельно либо в установленной последовательности; модульная программа даёт возможность «конструировать» персональные образовательные маршруты обучающихся согласно их запросу.

Разработка дистанционного курса по журналистике основывалась на программе дополнительного образования «Студия детских СМИ «ЮнКорр»». По своей специфике программа является социально-педагогической направленности, по степени авторства является модифицированной, по уровню освоения несет углубленный характер и по форме организации содержания и педагогического процесса имеет узкопрофильное содержание.

Программа реализуется с 2015 года на базе муниципального бюджетного учреждения центра «Витязь» им. Героя Советского союза И. Н. Арсеньева, программа общеобразовательной направленности. Обучение по программе составляет три года, что позволяет реализовать более углубленное изучение основных направлений журналистики: печатные, телевизионные, интернет СМИ. За период обучения каждый воспитанник студии пробуют себя в различных ролях и журналисткой деятельности, работают в различных жанрах журналистики, данный подход позволяет реализовать вариативность

не только при выборе направления, но и профориентации. Состав группы разновозрастный поэтому в обучении применяется индивидуальный подход который требует внедрение дистанционных форм работы с обучающимися.

В процессе проектирования и функционирования системы дистанционного обучения необходимо учитывать ряд моментов, которые можно рассматривать как факторы риска.

1. Разновозрастных групп, особенностей, обучающихся с точки зрения состояния здоровья, образовательных запросов, уровня социальной защищенности. В связи с этим возникает необходимость в разработке разнородных и разно уровневых обучающих и диагностических материалов. Кроме того, необходимо разработать различные модели обучения в системе дистанционного обучения – в зависимости от того образовательного маршрута, который нужен для конкретной ситуации.

2. Невозможность точного планирования количественного и качественного состава обучающихся.

3. Высокая зависимость системы от технического обеспечения, следовательно, высокие требования к надежности технической составляющей системы и к ее безопасности.

4. Неподготовленность педагога к работе в системе дистанционного образования – методическая, психологическая, технологическая. Современный педагог, ориентированный на доминирование в учебном процессе, не всегда готов к работе в режиме дистанционного образования, предоставляющей обучающемуся высокий уровень свободы выбора образовательной траектории. Система дистанционного образования основывается на активном применении мультимедийных средств обучения, а степень владения этими образовательными технологиями у традиционного учителя достаточно низок [36]. В связи с этим, для того чтобы активно и успешно работать в системе дистанционного обучения, педагог обязан не

только пройти серьезное обучение, но и в существенной мере поменять свою профессиональную позицию, обучиться работать в иной образовательной парадигме.

5. Риск применения технологий дистанционного обучения для курсов, по различным причинам, не соответствующим специфике системы дистанционного образования. На сегодняшний день на рынке представлено значительное количество программных продуктов, рекомендованных к применению в процессе обучения. Имеется и примеры эффективной деятельности педагогов по разработке учебных пособий на электронных носителях. При этом опыта использования этих курсов в системы дистанционного образования нет. Следовательно, возникает проблема оценки курсов на предмет возможностей их использования в системы дистанционного образования.

Меры, позволяющие избежать рисков, обозначенных в пунктах 1 – 3, связаны с определением подходов к планированию ресурсов для системы дистанционного образования. Риски, сопряженные с низким уровнем готовности педагога к работе в системе дистанционного образования, можно снять, только создав эффективную систему обучения и сопровождения педагогов [37]. Помимо этого, положительную роль может сыграть активное вовлечение педагогов в процесс повышения квалификации в режиме дистанционного образования: приобретя личный опыт «обучающегося», они сумеют яснее понять и полнее удовлетворять потребности учеников.

Механизм предупреждения рисков, сопряженных с технической стороной функционирования системы дистанционного образования (пункт 5), – в непрерывном мониторинге работы системы и ведении эффективных профилактических работ по выявлению технически слабых зон.

Что касается рисков, связанных с качеством учебного материала (пункт 6), то возможности их избежание связаны с двумя факторами: четкой

системой требований к разработчикам курсов и качественной экспертизой ресурсов, применяемых в системы дистанционного образования.

Система дистанционного обучения (система дистанционного образования, LMS) является значимым инструментом в работе специалистов электронного обучения. Система дистанционного образования может быть основной статьей расходов, в случае если необходима надежная, универсальная система дистанционного обучения, которая удовлетворит все ваши потребности в сфере развития электронного обучения [14]. Существует достаточно систем дистанционного обучения с открытым исходным кодом, то есть распространяемых безвозмездно. Для успешной реализации дистанционного обучения требуется подробный анализ этих систем:

1. Moodle

На сегодняшний день Moodle безусловно одна из самых популярных систем дистанционного обучения с открытым исходным кодом. Moodle дает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа. Система предоставляет возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны, и достаточно дружелюбно относится к интеграции дополнений от сторонних разработчиков.

Платформа содержит так же поддержку в осуществлении платных образовательных услуг, Moodle содержит интеграцию с платежной системой PayPal, которая делает простым и понятным процедуру оформления заказов и оплаты. Ещё одним значимым превосходством Moodle является сообщество пользователей. В отличие от множества других бесплатных систем дистанционного обучения, здесь возможно практически мгновенно получить ответы на большинство, интересующих вопросов, обратившись к онлайн базе технической поддержки [10].

Кроме того, сервис предлагает ряд готовых шаблонов, которыми можно воспользоваться, чтобы сэкономить время и не создавать курс с нуля [44].

Однако, несмотря на все широкие возможности этой системы необходимо ее разворачивать на хостинге который немного не мало, но все же платный. Есть возможность развернуть систему на сервере организации, однако у организации на базе, которой реализуется программа такового нет так же неопытным пользователям платформа будет непонятна и сложна в освоении. Таким образом требуется время и учебные ресурсы в освоении пользования данной платформы.

1. ATutor

Данная система дистанционного обучения содержит большое количество полезных функций: от email-уведомлений вплоть до файлового хранилища. Одним из наиболее ярких преимуществ ATutor считается ее клиентоориентированность и простой и доступный интерфейс, что делает данную систему безупречным инструментом для тех, кто только начинает осваивать электронное обучение. Кроме того, Atutor предлагает пользователю ряд предустановленных тем, позволяющих ускорить процесс создания курса [20]. И невозможно не выделить разнообразные инструменты оценки, резервное копирование файлов, ведение статистики и возможность интеграции опросов.

Однако бесплатная версия без платных услуг весьма ограничена в количестве пользователей и создании мультимедийных курсов.

2. Eliademy

Для педагогов и кураторов обучения данная система считается полностью бесплатной, незначительная плата берется с пользователей, в случае если те захотят воспользоваться преимуществами премиум аккаунта.

Eliademy предлагает каталоги курсов электронного обучения, инструменты оценки и даже мобильное приложение для Андроид для тех преподавателей, которые стремятся развивать мобильные курсы и нацелены на людей, предпочитающих учиться «на бегу» [46]. Координаторы электронного обучения могут легко и просто загружать курсы и распространять приглашения для обучающихся на их адреса электронной почты. Однако платные услуги ограничивают функционал необходимый для обучающихся, это станет прямым нарушением закона о бесплатных образовательных услугах.

3. Forma LMS

От анализа общего уровня знаний до детально статистики и отчётности — Forma LMS способен похвастаться достаточно большим объемным набором доступных функций. Сервис кроме того содержит различные сертификаты, компетентную поддержку руководства, а также обширный диапазон инструментов для управления виртуальной классной комнатой, включая различные календари и менеджеры событий [19].

Эта система идеально подходит для корпоративных программ обучения и предлагает доступ в активное онлайн сообщество, в котором можно найти большое число полезных советов о том, как получить максимальную отдачу от данного сервиса. Однако очень ограниченный бесплатный функционал.

4. Dokeos

Система дистанционного обучения с уже готовыми элементами курсов, то Dokeos, предоставляющийся безвозмездно для групп до пяти пользователей, для вас. Данная система предлагает множество готовых шаблонов и курсов электронного обучения и конечно же авторские инструменты, с помощью которых можно предельно сократить время, затраченное на создание своего курса [21].

На своем веб-сайте разработчики предлагают пользователю массу полезной информации, в том числе и пошаговые видео инструкции по созданию собственных курсов. Интуитивно доступный интерфейс делает Dokeos хорошим вариантом для начинающих пользователей в сфере электронного обучения и для тех, кто не хочет тратить время на долгое изучение инструкций [45]. Однако система имеет платные услуги без которых у пользователей очень ограниченный функционал, а платные услуги сервиса являются дорогостоящими.

5. Ё-СТАДИ — Электронная образовательная среда.

Онлайн-платформа для компаний дистанционного обучения Ё-СТАДИ — бесплатная отечественная разработка, команды единомышленников по развитию дистанционного образования [6].

Для начала работы необходимо зарегистрироваться на сайте и создать «рабочую область» — персональное пространство, в котором будут располагаться учебные материалы и задания для обучающихся.

Отличие от традиционных LMS состоит в том, что перечень возможностей нацелен на практическую работу [11]. Ё-Стади, бесспорно, позволяет публиковать учебные материалы, но большая часть системы предназначена для всевозможной оценки знаний и тестирования.

Ё-Стади содержит достаточное количество инструментов для организации обучения и тестирования:

- Рабочая область - в рабочей области опубликовываются учебные материалы по курсу, объявления и задания (кейсы). Рабочая область создается педагогом по обучению и может объединять несколько групп или курсов. Слушатели получают доступ к рабочей области по заявкам.

- Тест - Ё-Стади обладает мощным функционалом для проведения тестирования, тест можно создавать на сайте или импортировать из *.docx заранее оформив в соответствии с специальными правилами. Доступен

развернутый отчет об ответах каждого тестируемого. Есть возможность ограничить сроки, период, количество попыток, возможность переключаться между окнами браузера.

- Файл - загрузка файлов/документов, который преподаватель затем может оценить и прокомментировать.

- Журнал - формируется системой на базе созданных педагогам заданий. Оценки попадают в журнал автоматически при прохождении тестирования, это существенно облегчает работу педагога, а обучающиеся постоянно имеют доступ к последней информации. Журнал успеваемости генерируется в рабочей области автоматически, на основе созданных заданий и позволяет генерировать Excel-файл.

- Форум - при создании «форума» в качестве задания появляется возможность проставлять оценки напротив ответа, а также развернуто опубликовать лекцию или иной учебный материал. Здесь же возможен диалог с обучающимися.

- Лента событий - события собраны на соответствующей странице, организованной в виде новостной ленты, уведомления о них вы можете получать на email.

В таблице 1 представлено сравнение достоинств и недостатков данной системы дистанционного обучения. Учитывая сравнительную характеристику представленных в таблице фактов, данная система оптимально подходит для внедрения ее в работу учреждений дополнительного образования.

Одно из важнейших преимуществ данной системы это отсутствие требований к установке, что позволяет создавать курсы дистанционного обучения полностью в формате онлайн. Однако на такой фактор как непрерывность образования может повлиять технический фактор отсутствие интернет соединения и затруднит работу педагога на курсе. Тем не менее

постоянное сохранение позволит разработчику курса не потерять важную информацию.

Таблица 1. Преимущества и недостатки системы Ё-стади.

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> – не требует установки / настройки; – система бесплатна; – проста в использовании; – мощный функционал для тестирования и оценки; – не требует опыта в разработки курсов; – имеется английская версия. 	<ul style="list-style-type: none"> – невозможность самостоятельной доработки распространяется без доступа к исходному коду; – отсутствие поддержки SCORM; – ограниченный, но достаточный функционал;

Ё-Стади это новая бесплатная электронная образовательная среда, ориентированная для организации обучения детей и взрослых, и является хорошим решением для организаций, желающих организовать обучение детей или взрослых без каких-либо затрат на приобретение системы дистанционного обучения.

2.2. Создание курса дистанционного образования по журналистике.

Программа дополнительного образования «Студии детских СМИ «ЮнКорр» это своего рода информационное сообщество детей, увлекающихся журналистикой в том или ином ее проявлении.

Обучение по программе рассчитано на 3 года обучения, с каждым последующим годом видеться усложнение программы, однако с приобретением новых знаний обучающиеся выбирают те или иные роли (оператор, корреспондент, копирайтер и т.д.) для самореализации на рисунке 1 представлены направления профессий, которые охватывает обучение по программе.



Рисунок 1. Интеграция профессий в процессе обучения.

Особенностью программы является её практико-ориентированный характер. Подростки проходят обучение в процессе работы над реальным

журналистским продуктом – для канала «ЮнКорр». Такая работа в составе детской редакции имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого человека большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. Таким образом, формируется «детский производственный коллектив» альтруистического характера, создание которого лежит в основе коммунарской методики. Программа предоставляет большие возможности для использования воспитательных возможностей коммунарской педагогики, в том числе обучения детей самоорганизации, самоуправлению, социальному проектированию, на рисунке 2 представлена схема обучения по программе.

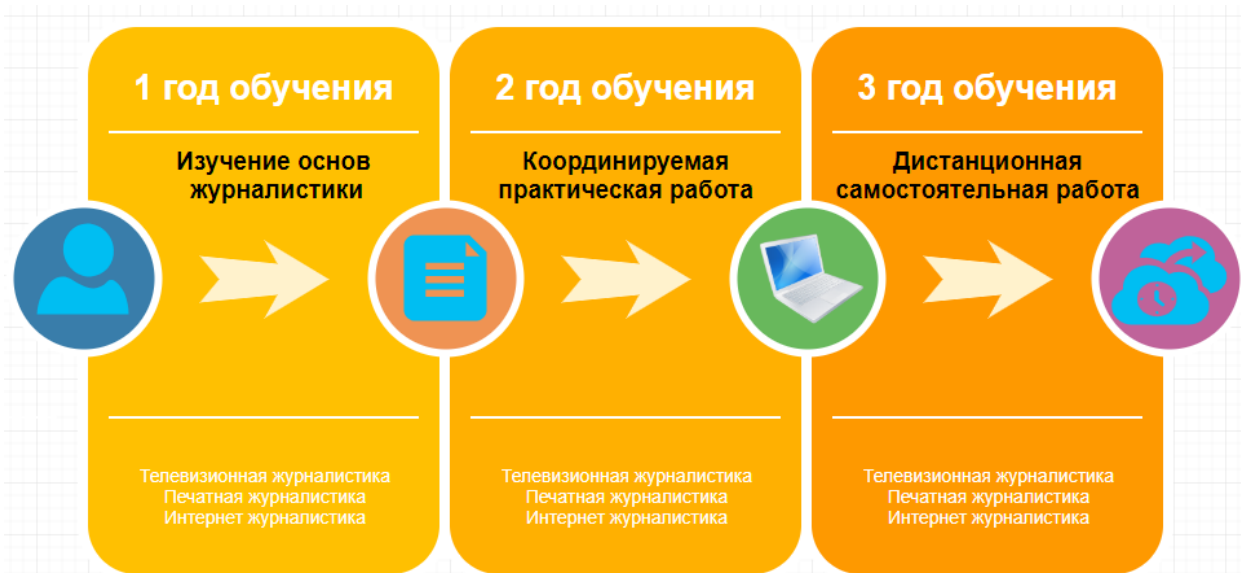


Рисунок 2. Схема обучения по программе "ЮнКорр".

Для современного ребенка главным средством входа в мир знаний и важным аспектом построения эффективной коммуникации являются медиа. Журналистика, в которой дети и подростки сами являются создателями медиа продуктов, является важнейшим общественно направленной организованной самодеятельности детей и обладает существенным потенциалом для становления личности. Включение в медиа пространство предоставляет школьнику возможности для проявления инициативы в деятельности и общении, способствует ценностно-смысловому

самоопределению и самореализации, культурному обогащению, что адекватно возрастным потребностям подростка.

Современная журналистика требует включение в себя умений создавать медиа продукты и публиковать материалы на различных ресурсах. Для реализации этих задач обучающиеся совместно с педагогом разработали и ведут свой сайт, на сайте можно узнать всю информацию о студии, ее достижениях, прочитав новости, записаться в студию, записаться на дистанционное обучение или пригласить юных журналистов на съемку вашего события. Сайт используется и как платформа для публикации работ обучающихся, на рисунке 3 представлен сайт студии.

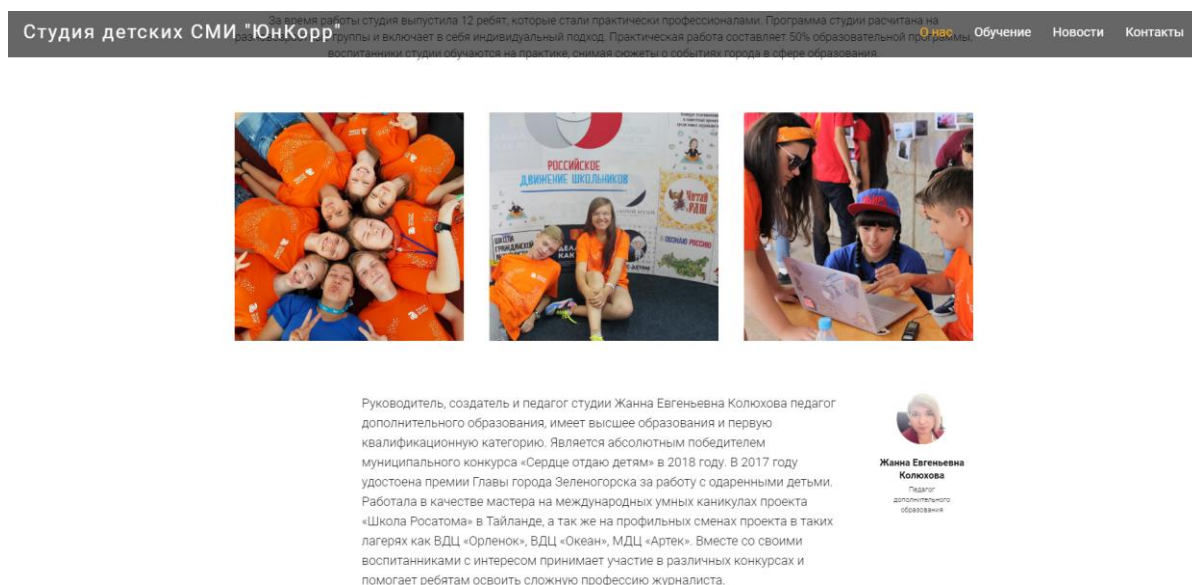


Рисунок 3. Сайт студии детских СМИ "ЮнКорр"

Публикации работ, обучающихся и платформы информационных сообщений и публикации учебных материалов используется группа студии в сети «ВКонтакте», на рисунке 4 представлена группа студии в социальной сети «ВКонтакте».

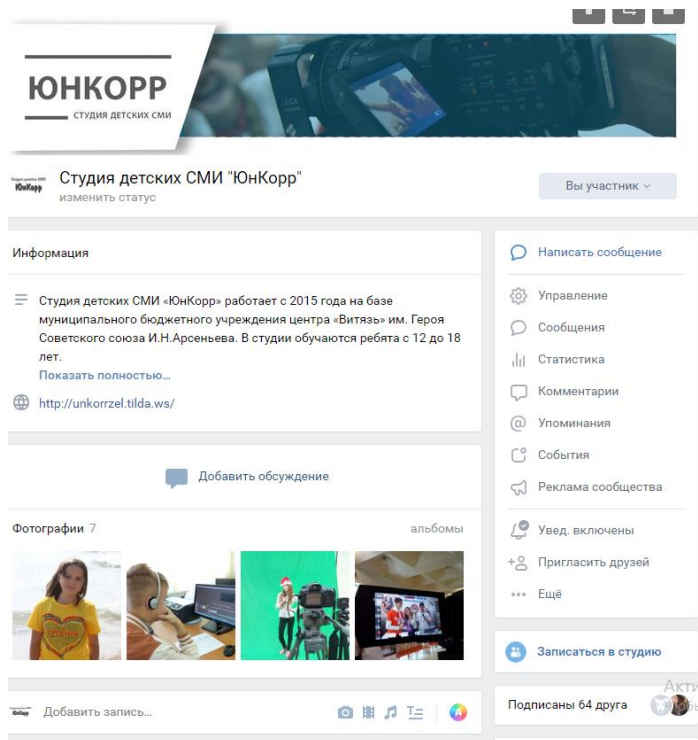


Рисунок 4. Группа студии в социальной сети "ВКонтакте"

В направлении телевизионной журналистике необходимо производство и публикация видео сюжетов как промежуточных и итоговых работ обучающихся, которые публикуются детьми на канале студии, на рисунке 5 продемонстрирован канал студии где публикуются работу обучающихся.

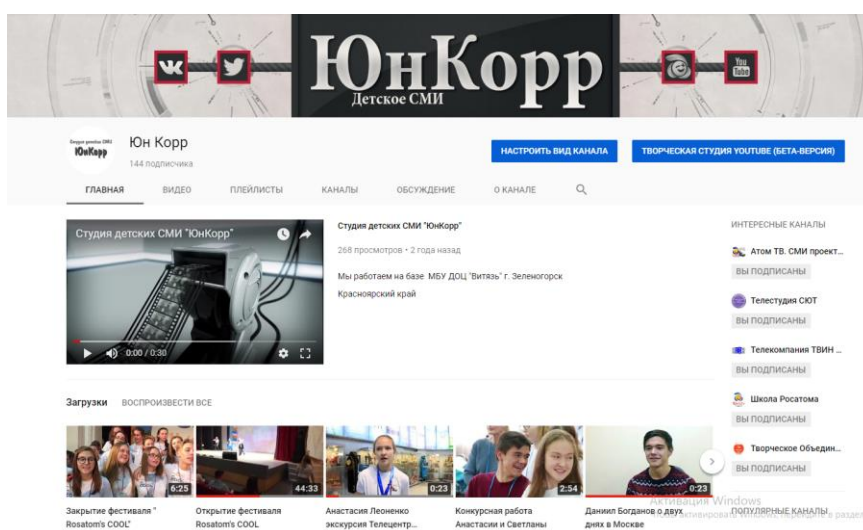


Рисунок 5. Интернет канал студии детских СМИ "ЮнКорп"

С 2016 года обучающиеся студии принимают участие в проекте телевизионной журналистики «АтомТВ» который реализует проект «Школа Росатома» госкорпорации Росатом, так как город Зеленогорск является городом присутствия госкорпорации Росатом. Проект «Атом ТВ» это не только конкурсная программа по журналистике, но и полноценная работа канала, задача обучающихся производство и создание информационных сюжетах о событиях города присутствия госкорпорации Росатом. В рамках работы канала «Атом ТВ» обучающиеся по программе публикуют свои творческие работы еще и на канале проекта, на рисунке 6 представлен канал проекта «Атом ТВ».

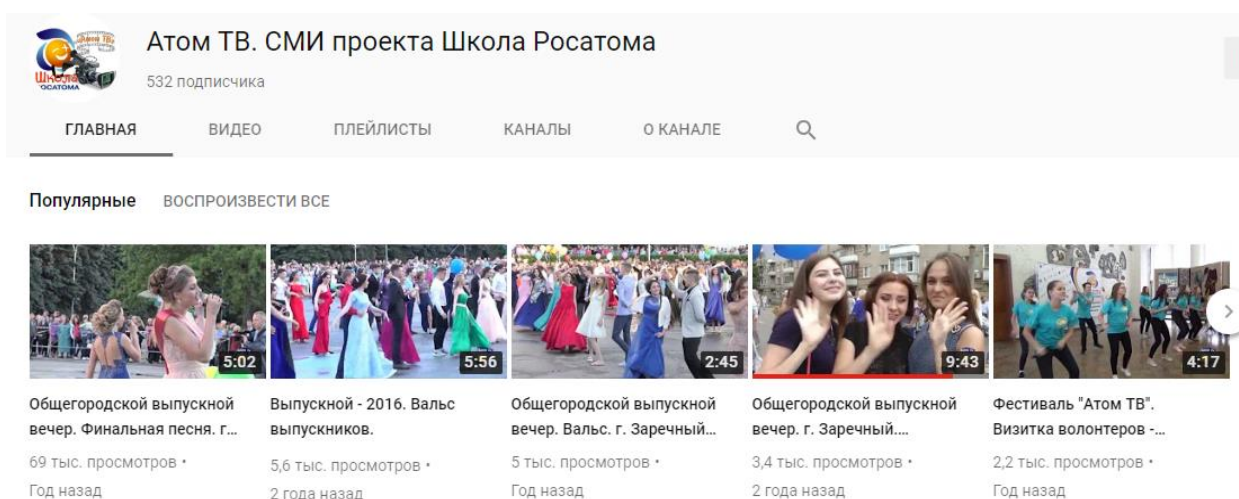


Рисунок 6. Интернет канал проекта "Атом ТВ"

В процессе обучения, по дополнительной образовательной программе использованы дистанционные формы работы: беседы в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram; YouTube канал студии; сайт студии; страницы студии в социальных сетях: «ВКонтакте», «Твиттер», «Фейсбук».

Создание и внедрение дистанционного курса велось в несколько этапов:

Первый этап – сбор и обработка учебных материалов. На этом этапе все учебные материалы обрабатывались для публикации на курсе и подготавливались для реализации проективно-рекурсивной стратегии за счет открытых модулей где обучающиеся смогут дополнять материалы или обмениваться информацией.

Второй этап – разработка и создание курса. Разработка на платформе Ё-стади позволяет вести всю работу в режиме онлайн. Для создания курса на платформе требуется создание рабочей области где и будут публиковаться все учебные материалы и задания, на рисунке 7 представлена рабочая область дистанционного обучения с ее уникальным кодом.



Рисунок 7. Рабочая область курса.

Все тестовые материалы создаются так же отдельно и добавляются в курс в раздел задания. Вариации создания тестов разнообразны что позволяет создавать тесты с использованием дополнительных материалов и сделать тест интерактивным, на рисунке 8 представлен пример создания тестовых материалов в различных форматах.

Рисунок 8. Создание тестов на платформе Ё-Стади

Рабочая область состоит из нескольких модулей которые позволяют логически разделить учебный процесс на различные виды деятельности, что представлено на рисунке 9.

The screenshot displays a course workspace interface. At the top, it shows the course ID '23946 - ЮнКорп' and the period 'Сентябрь 2018 - Май 2019'. The user 'bugagashenkajk@gmail.com' is logged in, and there are '+20' events and a 'Выйти' (Logout) button. The interface is divided into several sections:

- События (Events):** A list of recent events with timestamps and titles.
 - Пт. 26 окт. 18:51 **File**: File козлова.docx was added in solution 1.4. Задание - козлова с. д.
 - Пт. 26 окт. 18:51 **Решение**: козлова с. д. добавил/а решение к заданию 1.4. Задание
 - Пт. 26 окт. 18:42 **File**: File Закон детских СМИ.docx was added in solution 1.4. Задание - Цыгулёв М. А.
 - Пт. 26 окт. 18:42 **Решение**: Цыгулёв М. А. добавил/а решение к заданию 1.4. Задание
 - Пт. 26 окт. 18:36 **Решение**: Кронгауз М. А. добавил/а решение к заданию 1.2. Задание.
- Журнал (Journal):** Shows a recent update: 'Изм.: Пт. 26 окт. 19:00' with a button 'Открыть журнал'.
- Записи (Records):** A list of forum posts or sections.
 - Раздел 5**: Итоговая аттестация. (0 responses)
 - Раздел 4**: Конвергентная журналистика (4 responses)
 - Раздел 3**: Видеосъемка и монтаж (5 responses)
 - Раздел 2**: Журналистика как вид деятельности. (3 responses)
 - Раздел 1**: Раздел 1 "История журналистики" (4 responses)
- Задания (Assignments):** A list of assignments.
 - Итоговое задание**: Решений: 0
 - Задание 3.2.**: Решений: 0
 - Задание 3.1.**: Решений: 0

Рисунок 9. Внешний вид рабочей области курса.

Раздел записи – форум, для публикации теоретического материала позволяющий вести беседу со студентами по теме или разделу, а также обучающимся дополнять и обсуждать материалы курса. В разделе доступна вставка любых вариаций текста, фотографий, таблиц, ссылок на видео, на рисунке 10 продемонстрировано размещение учебных материалов на курсе.

Е-СТАДИ bugagashenkajk@gmail.com События +20 Выйти

23946 - ЮнКорп Участники и заявки
 Сентябрь 2018 - Май 2019 | Изм.: Чт. 22 ноя. 14:53 | Редактировать

Колыхова Ж. Е. Раздел 1 Пт. 12 окт. 20:50
 Раздел 1 "История журналистики" Ответить Редактировать

Раздел включает в себя следующие темы:

1. Ключевые термины журналистики
2. Мировая история журналистики
3. История Российской журналистики
4. Закон о СМИ и правовые основы журналистики

По каждой из тем предусмотрены задания которые обязательны для выполнения.

Колыхова Ж. Е. Сб. 29 сен. 13:02
 1.1. Ключевые термины журналистики Ответить Редактировать

Ознакомьтесь со словарем юного журналиста и выполните задание 1.1.

... [Словарь юного журна...](#)

Колыхова Ж. Е. Сб. 29 сен. 13:36
 1.2. Мировая история журналистики Ответить Редактировать

Введение

Журналистика является довольно молодым и активно развивающимся социальным институтом пронизывающим и влияющим на все сферы общества. Изучение истории журналистики позволяет более глубоко понять не только ее развитие и современное положение в социуме, но и развитие общества в целом.

Пражурналистика . Появление информационного общения

Рисунок 10. Внешний вид раздела "Записи"

Раздел задания – в этом разделе публикуются практические работы обучающихся, здесь размещаются тесты и любые другие вариации практических работ. При создании задания учитываться период его выполнения, количество баллов и прописываться требования к заданиям, на рисунке 11 наглядно видно размещение заданий и тестовых материалов.

Задания	Добавить
<input type="checkbox"/> Итоговое задание Решений: 0	
<input type="checkbox"/> Задание 3.2. Решений: 0	
<input type="checkbox"/> Задание 3.1. Решений: 0	
<input type="checkbox"/> Задание 2.3. Решений: 0	
<input type="checkbox"/> Задание 2.2. Решений: 0	
Показать еще	

Рисунок 11. Внешний вид раздела "Задания"

В разделе преподаватель курса выставляет отметки студентам, добавляя комментарии. По работе в этом разделе и формируется оценка в журнале, на рисунке 12 можно увидеть формат публикации работ обучающихся, а также отметка и комментарии к ним.

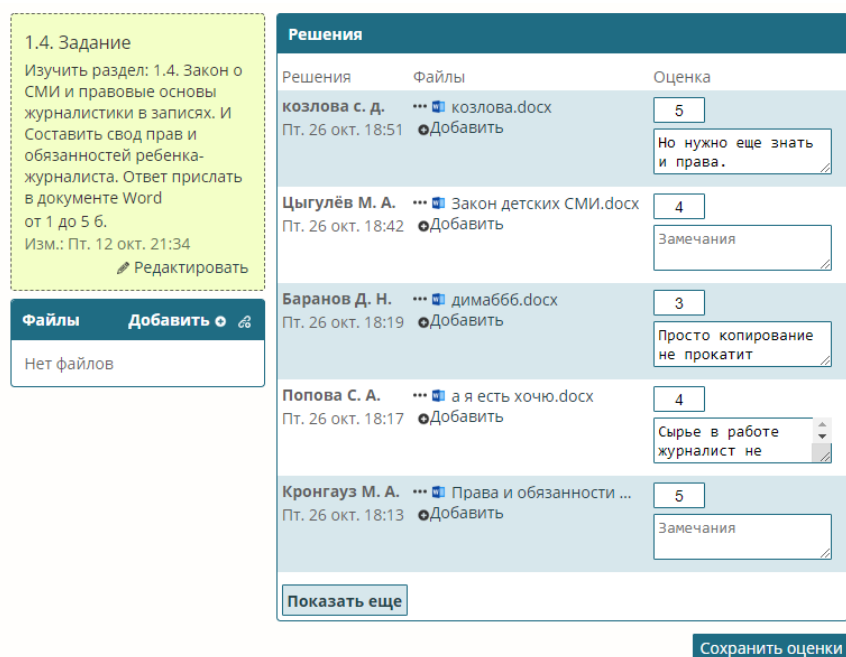


Рисунок 12. Вид раздела "Задания" при проверке работ.

Раздел файлы – здесь публикуются дополнительные материалы, литература для более углублённого изучения материалов, что продемонстрировано на рисунке 13.



Рисунок 13. Внешний вид раздела "Файлы"

Раздел журнал – самая важная часть в педагогической работе, здесь формируются все оценки по работе с заданиями, посещаемость, продвижение

обучающегося в обучении журнал может править только педагог, но только в разделах посещаемость, а отметка за задание выставляется в самом задании и исправлению в журнале не подлежит, на рисунке 14 представлен формат электронного журнала дистанционного курса.

Журнал

Редактировать

Скачать *.xlsx

	Посещаемость	1.2. Задание.	Задание 2.1.	Задание 2.2.	Задание 2.3.	Задание 3.1.	Задание 3.2.	Итоговое задание	Творческий рейтинг	Экзамен/зачет	Съемка сюжета	1.1. Задание	1.3. Задание	1.4. Задание	Сумма
	0 - 206.	1 - 56.	1 - 56. 1 янв.	1 - 56. 16 янв.	1 - 106. 2 фев.	1 - 106. 31 мар.	1 - 106. 1 май.	1 - 106. 21 май.	0 - 206.	0 - 406.	1 - 56. 25 сен.	1 - 56.	1 - 56.	1 - 56.	
1. Баранов Д. ...														3	3
2. Карасёв А. С.	20	5										5			30
3. Карпова Л. Е.												3			3
4. Кислова Д. ...	1											3			4
5. Кобелева А...	20	4									5	5	4	5	43
6. козлова С. Д.															5
7. Кронгауз М...	20										5	4		5	34
8. Никитина ...												2			2
9. Попова С. А.	20										5			4	29
10. Цыгулёв ...														4	4

Рисунок 14. Внешний вид раздела "Журнал"

Журнал можно перевести в формат электронной таблицы и сдать для отчета в образовательной организации, что сыграло решающую роль при выборе платформы.

Ограничения доступа и приватности необходима защищенность курса что обеспечивает система регистрация на курсе, при регистрации на платформе требуется указать свою роль студента или преподавателя. Для роли студента необходимо ввести уникальный код рабочей области, после одобрения заявки преподавателям курса можно приступить к обучению.

Третий этап – внедрение дистанционного курса в практику. На данном этапе велась работа по внедрению курса. Курс реализуется на группе третьего года обучения для более точных и корректных результатов исследования. Отслеживание работы обучающихся в периоды до введения курса дистанционного обучения и по результатами внедрения.

Первый шаг внедрения курса это подробный инструктаж обучающихся по пользованию курсом. Инструктаж велся как на реальных занятиях, так и в дистанционном формате с подробной инструкцией. Инструкция по регистрации на курсе, и ссылка для доступа к курсу размещена на сайте студии, что продемонстрировано на рисунке 15.

Курс дистанционного обучения студии детских СМИ "ЮнКорр"

Инструкция по регистрации на курс

Шаг 1
Добро пожаловать!
Email или логин
Пароль
Забыл пароль
Регистрация
Вход

Шаг 2
Email
 Я не робот
geCAPTCHA
Конфиденциальность - Условия
 Я принимаю Пользовательского соглашения, Политику в отношении обработки персональных данных, даю свое Согласие на обработку персональных данных

Шаг 3
ЭМО с ссылкой для завершения регистрации выслано на email
[Redacted]
аулыста проверьте почтovsky

Нажмине кнопку войти, система вам откроет форму входа или регистрации.

Введите ваш Email и поставьте галочку "Я не робот" далее жмите регистрация.

Система отправит письмо подтверждения на ваш Email

Рисунок 15. Инструкция по регистрации на курсе.

Вторым шагом введение дистанционного курса в процесс обучения был плавный перевод обучающихся на изучение теоретических аспектов той или иной темы в дистанционном формате.

И наконец на третьем этапе были введены практические работы и установлен режим работы в дистанционном формате. Однако практическая работа обучающихся стояться на основе заказа канала или тематики пройденного материала. Взаимодействие с преподавателем основывается на консультации и получении специальной аппаратуры для выполнения практических работ.

Консультация обучающихся проходит с использованием различных форм и средств дистанционной работы или в часы работы групп 1 и 2 года

обучения. На данный момент обучающиеся 3 года обучения работают полностью в дистанционном режиме, это просматривается в работе дистанционного курса и участия в различных мероприятиях по дисциплине журналистика.

2.3. Анализ и обработка результатов внедрения дистанционного курса по журналистике.

Цель работы состояла в разработке дистанционного курса по журналистике, способствующего формированию и развитию готовности обучаемых к самостоятельной учебной деятельности с электронными ресурсами. Курс был разработан и внедрен на группе третьего года обучения по программе что позволило проанализировать работу обучающихся до и после введения курса.

Основываясь на требованиях к дополнительным образовательным программам можно сделать вывод, что результативность по освоению программ дополнительного образования должна быть прописана в самой программе. Учреждения дополнительного на данный момент рекомендуют проводить промежуточную и итоговую аттестацию которая обусловлена тестированием или практическим испытанием.

Программа «Студии детских СМИ «ЮнКорр»» предусматривает промежуточную аттестацию каждое полугодие, год и окончание обучения. Аттестация включает в себя теоретическую и практическую часть. Помимо стандартной аттестации включены также участие в конкурсной программе по направлению, однако участие в конкурсах носит только добровольный характер. Практическая работа для интернет канала так же включена в итоговую годовую аттестацию. Таким образом отслеживание результатов по дополнительной образовательной программе проводится по двум показателям: промежуточная и итоговая аттестация и практическая работа для интернет канала качественная и количественная.

Основной проблемой при реализации программы без использования дистанционных технологий было отсутствие возможности проведения занятий в отсутствие преподавателя в случае больничного, командировки

или сессии. Таким образом пропущенные занятия либо совмещались с другими темами, либо отрабатывались в самостоятельном режиме, что снижало интерес к обучению. Введение дистанционных форматов обучения позволило решить эту проблему.

Внедрение дистанционных технологий позволило так же увеличить и активность канала студии, что наглядно представлено на рисунках 16 и 17 статистика канала за 2016 - 2017 год и 2017 - 2018 год.

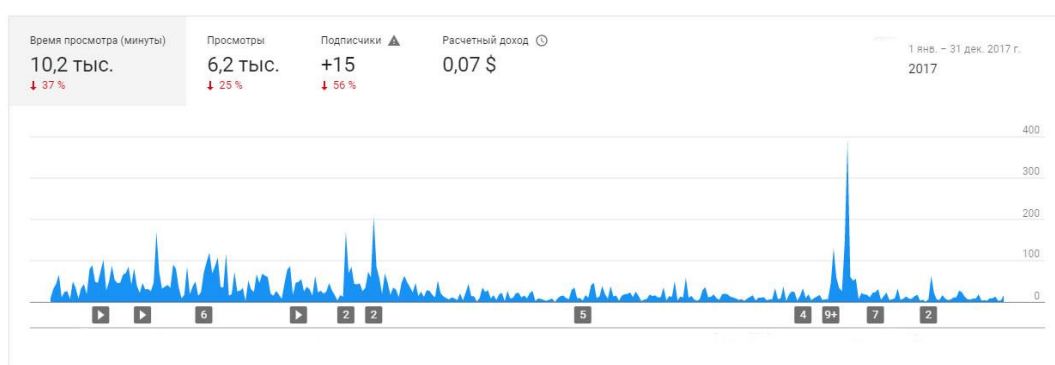


Рисунок 16. Статистический отчет интернет канала студии за 2017 год.

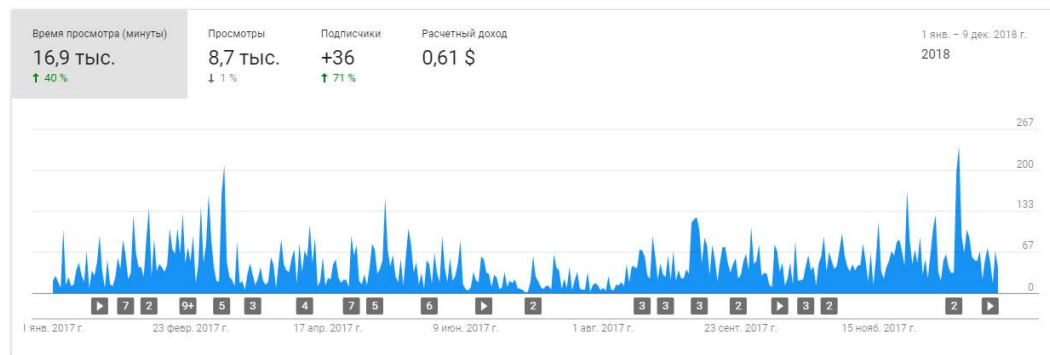


Рисунок 17. Статистический отчет интернет канала студии за 2018 год.

Так же улучшились и показатели по участию обучающихся в конкурсной программе по направлению. В таблице 2 представлены сравнительные результаты участия и результаты участия обучающихся по программе студии.

Таблица 2. Описание результатов участия в конкурсной программе.

Результаты участия за 2016 - 2017 год		Результаты участия за 2017- 2018 год	
Название конкурса	Результат участия	Название конкурса	Результат участия
Фестиваль конкурс «Атом ТВ»	Победители в номинации лучшая работа аналитического жанра	Фестиваль конкурс «Атом ТВ»	Победители в номинации лучшая операторская работа; 2 место в номинации «Лидеры канала»; 1 место в номинации «Лучшее освещение мероприятий в городе присутствия госкорпорации Росатом»;
Краевой этап чемпионата JuniorSkills	1 место в компетенции Мультимедийная журналистика	Краевой этап чемпионата JuniorSkills	1 место в компетенции Мультимедийная журналистика
Всероссийский конкурс «Слава создателям»	2 место на всероссийском этапе.	Всероссийский конкурс «Слава создателям»	1 место на всероссийском этапе.
Чемпионат рабочих профессий Корпораций Российской Федерации	Участники чемпионата в компетенции Мультимедийная журналистика	Фестиваль конкурс «Rosatoms'COOL»	Победители в номинации лучшее интервью 2018 года
		Чемпионат рабочих профессий Корпораций Российской Федерации	1 место в компетенции Мультимедийная журналистика

Активное участие в конкурсах и работа для канала проекта «Школа Росатома», «Атом ТВ» позволили обучающимся студии выйти на международный уровень. Так в 2018 году воспитанники были приглашены на освещение десятого всерарабского форума выпускников Российских и Советских вузов в Каире, а также международного молодежного форума. Две команды студии с 16 – 21 ноября работали сразу на двух форумах в г. Каир и г. Александрия за период работы на форуме обучающиеся не только рассказывали о событиях форумов и создавали информационные сюжеты, а также проходили стажировку под руководством пресс секретаря Совета федерации Российской Федерации, Сергея Петровича Шатунова. С 10 по 14 декабря одна из воспитанниц была приглашена на освещение семинара по общественной приемлемости в Турцию, г. Мерсин.

Взаимодействие обучающихся в сети позволило и улучшить результаты промежуточной и итоговой аттестации по программе что наглядно представлено на рисунке 18, где представлен журнал электронного курса по журналистике.

	Посещаемость	1.2. Задание.	Задание 2.1.	Задание 2.2.	Задание 2.3.	Задание 3.1.	Задание 3.2.	Итоговое задание	Творческий рейтинг	Экзамен/зачет	Съемка сюжета	1.1. Задание	1.3. Задание	1.4. Задание	Сумма
	0 - 206..	1 - 56..	1 - 56.. 1 янв.	1 - 56.. 16 янв.	1 - 106.. 2 фев.	1 - 106.. 31 мар.	1 - 106.. 1 май.	1 - 106.. 21 май.	0 - 206..	0 - 406..	1 - 56.. 25 сен.	1 - 56..	1 - 56..	1 - 56..	
1. Баранов Д. Н.	20	3								4	4	3	3	3	40
2. Карасёв А. С.	20	5								4	3	5	5	4	46
3. Карпова Л. Е.	20	4								5	4	3	4	4	44
4. Кислова Д. В.	20	4								4	4	3	3	4	42
5. Кобелева А. А.	20	4								5	5	5	5	5	49
6. козлова с. д.	20	4								4	4	4	4	5	45
7. Кронгауз М. А.	20	5								5	5	4	5	5	49
8. Никитина Е. И.	20	4								5	4	2	4	4	43
9. Попова С. А.	20	5								5	5	5	5	4	49
10. Цыгулёв М. А.	20	5								5	5	5	4	5	49

Активация Windows
Чтобы активировать Windo

Рисунок 18. Журнал курса дистанционного обучения.

Высокие результаты освоения программы и участие в конкурсной программе обучающихся студии зависят не только от дистанционных форм

обучения, но и так же самого преподавателя который может реализовать и предложить данные форматы дистанционного взаимодействия. Преподавателю необходимо не только перерабатывать материалы и создавать условия для работы, но также и повышать свою компетентность в плане информатизации и работы на международном уровне.

На данный момент вся образовательная деятельность обучающихся третьего года обучения переведена в дистанционный формат работы на Рисунке 19 представлена схема практической работы обучающихся по программе.



Рисунок 19. Схема организации самостоятельной работы обучающихся.

Изучение теоретических аспектов дисциплины реализуется с помощью дистанционного курса и индивидуальных консультаций с педагогом. Таким образом можно проследить формирование и развитие готовности к самостоятельной учебной деятельности, которая возрастает с применением форм дистанционной работы. Накопленный материал в процессе обучения на дистанционном курсе позволяет сохранять и распространять опыт обучения на другие группы программы.

Вывод по второй главе

Характерной особенностью дистанционного образования является предоставление обучающимся возможности самостоятельно получать необходимые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми передовыми информационными технологиями. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность. Немаловажно, чтобы обучающийся научился самостоятельно получать знания, воспользовавшись разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя разнообразные способы познавательной деятельности, и обладал при этом возможностью работать в удобное для него время и в том темпе, который для него является комфортным.

Дистанционное образование влечет за собой неизбежное увеличение продолжительности и значимости самообразования в образовательном процессе [9]. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся.

Учебные материалы легкодоступны в любом месте и в любое время. Обучаться дистанционно можно днём или ночью, находясь в дороге или даже в любой точке земного шара, где доступен компьютер и - при необходимости - сеть Интернет (хотя чаще всего при дистанционном обучении постоянный выход в Интернет необязателен, особенно если используются электронные учебники, позволяющие получать информацию и выполнять тренировочные задания, контрольные тесты офф-лайн). Практически постоянна связь с преподавателями, возможность получать необходимые консультации с помощью, например, электронной почты или даже видеоконференции.

Довольно значительны также познавательные, развивающие и воспитательные возможности дистанционного образования. Интернет-

ресурс, как правило включающий в себя комплекс программ, гарантирует быстрый обмен информацией между учеником и преподавателем в процессе обучения. Достаточно просто контролируется успеваемость обучающегося, например, со стороны родителей, благодаря так называемому "виртуальному дневнику", к которым, зная пароль, можно получить доступ с любого компьютера.

Деятельность обучающегося в процессе дистанционного обучения предусматривает развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности и освоение им современных электронных технологий обучения: поиск необходимой информации путём навигации в Интернет-ресурсе, в разделах электронной библиотеки, осуществление общения с педагогом при помощи обмена текстовыми и графическими файлами как на персональной странице обучающегося, так и посредством работы в чате, форуме, интерактивном интерфейсе.

Анализ платформ дистанционного обучения позволил выявить оптимальный ресурс для создания курса дистанционного образования для дополнительного образования, который отвечает всем требованиям и условиям подтверждения гипотезы исследования. Пошаговая разработка курса дистанционного образования позволило переработать учебно-методические материалы и перевести их в интерактивный формат который стал более интересен обучающимся по программе.

Открытые модули с возможностью дополнить или обсудить материалы позволили создать копилку творческих проектов и заданий обучающихся. Использование дистанционных технологий не было бы столь эффективным без использования других форм дистанционных форм работы таких как: беседы в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram; YouTube канал студии; сайт студии; страницы студии в социальных сетях: «ВКонтакте», «Твиттер», «Фейсбук».

Внедрение дистанционных форм обучения так же позволили решить проблему занятости современного ребенка и предоставить возможность обучения в свободное время.

Учитывая изменения формата работы на третьем году обучения можно полагать, что дистанционные формы работы повысили уровень готовности к самостоятельной учебной деятельности у обучающихся по программе. И решили ряд проблем, возникающих при работе по направлению дисциплины.

Заключение

В магистерской диссертации рассматривалась проблема поиска методических подходов, способствующих формированию и развитию готовности обучаемых к самостоятельной учебной деятельности в процессе электронного и дистанционного обучения дисциплинам.

Основные результаты исследования заключаются в следующем:

1. Проанализированы и обоснованы теоретические основы по формированию и развитию готовности обучаемых к самостоятельной учебной деятельности:

- побудительные: стремление обучающихся к самостоятельной учебной деятельности,

- процессуальные: неподготовленность большинства обучающихся к самостоятельному обучению через дистанционные технологии.

2. Разработана уровневая модель формирования и развития готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности, включающая 5 уровней: дословное и преобразующее воспроизведение информации; самостоятельные работы по образцу; реконструктивно - самостоятельные работы; эвристические самостоятельные работы; творческий (исследовательские) самостоятельные работы.

3. Проанализированы возрастные особенности школьников и возможности работы в разновозрастных группах с использованием дистанционных технологий, позволившие:

– установить отличия дистанционного обучения от традиционной очной формы и выявить специфику личностного взаимодействия участников процесса дистанционного обучения и управления этим процессом;

– определить организационные формы дистанционного обучения для формирования и развития готовности, обучающихся к самостоятельной деятельности.

7. Спроектирован на основе проективно-рекурсивной стратегии электронный курс по журналистике в рамках реализации программы дополнительного образования, создан инструментарий формирования самостоятельной учебной деятельности, позволяющий преподавателю самостоятельно планировать, выстраивать и практически осуществлять процесс ее формирования в соответствии с уровнем подготовленности каждой конкретной группы, условиями обучения и т.д.

8. Разработан и внедрен дистанционный курс по журналистике, (<http://your-study.ru/Pages/User.aspx>), способствующий формированию и развитию готовности обучающихся к самостоятельной деятельности.

Таким образом, поставленные задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Список публикаций по теме исследования

Курсы дистанционного образования как форма реализации современного дополнительного образования. Опубликовано на сайте infourok.ru 26.11.2018.

Видеоблог как современное средство обучения. Опубликовано на сайте infourok.ru 26.11.2018.

Список использованных источников

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения // <http://www.eit.mesi.ru/br/ogl-b.htm>
2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии //Cloud of science. – 2013. – №. 1
3. Айтуганова С. Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности //Проблемы педагогики. – 2014. – №. 1. – С. 1.
4. Башмаков А.И, Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: Информационно-издательский дом "Филинь", 2003.-616 с.
5. Бледных О. И. Активные методы обучения //Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №. 12. – С. 118-120.
6. Богомолов В. А. Обзор бесплатных систем управления обучением // ОТО. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-besplatnyh-sistem-upravleniya-obucheniem> (дата обращения: 22.11.2018).
7. Воронкова О. В. Трансформация системы образования в условиях глобализации //Глобальный научный потенциал. – 2016. – №. 5. – С. 5.

8. Вилл И. А. Инновации в образовании //Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – №. 10-2. – С. 80-82.
9. Гапанюк Ю.Е. Модель описания обучающего пространства автоматизированного учебного курса. Материалы сайта <http://iu5.bmstu.ru>
10. Гольшева М. Д. и др. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – №. 4. – С. 46-50.
11. Гузик В.Ф., Гармаш А.Н., А.И. Костюк. Компьютерное тестирование для системы открытого образования // Компьютерное моделирование 2004: Труды 5-ой Междунар. научн.-практ. конф. Ч. 2. СПб.: Изд-во Нестор, 2004.-С. 184-193.
12. Донди К. Какая система e-Learning нам нужна? // Высшее образование в России. – 2007. – № 11; Денисов Д. Интенсивное обучение в e-Learning // Высшее образование в России. – 2007. – № 5.
13. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. — 2005. — № 3. — С. 79—86.
14. Железнов Б. В., Кудюкин П. М., Шувалова О. Р. Эффективность системы образования: взгляд потребителя образовательных услуг //Вопросы образования. – 2009. – №. 2.
15. Никитина А. П. Дистанционное образование за рубежом //Сервис в России и за рубежом. – 2007. – №. 3.
16. Игнатова И.Г., Соколова Н.Ю. Электронный учебный план как основа интеграции компьютерных средств обучения в системе ОРОКС // Открытое образование. 2004. - №3. - С. 51-54.
17. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования //Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №. 3. – С. 95-95.

18. Калмыков А.А. Система открытого образования // Системный анализ в проектировании и управлении: Труды VII Междунар. научн.-практ. конф. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. - С. 597-598.
19. Костылев Д. С., Костылева Е. А., Кутепова Л. И. Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения //Перспективы науки. – 2015. – №. 4. – С. 67.
20. Кревский И.Г. Виртуальные практикумы для открытого образования // Телематика 2002: Труды Всероссийской науч.-метод. конф. СПб: СПбГИТМО, М.: ГосНИИ ИТТ «Информатика», 2002.
21. Калинина С. Д. Предпосылки использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 1.
22. Лавлинская Л.И., Черных Е.А. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. ХLI междунар. науч.-практ. конф. № 6(41). – Новосибирск: СибАК, 2014.
23. Лавлинская Л.И. Творческая активность — одна из основ инновационной направленности личности / Л.И. Лавлинская // Роль воспитательной работы в формировании научно-инновационного мировоззрения будущих специалистов. Воронеж: ВГМА. 2008. — С. 149—155.
24. Молоков Д. С. Тенденции развития дополнительного образования //Ярославский педагогический вестник. – 2008. – №. 3.
25. Некрасова Г. Н. Инновационная деятельность педагогов по созданию информационной среды образовательного учреждения (из опыта работы МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт» г. Кирова) // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 68–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570017.htm>.

26. Пронин Э. А., Положенцева И. В. Современное онлайн-образование в России: проблемы и перспективы // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2015. – Т. 4. – №. 2. – С. 18-20.

27. Павлова И.Н., Тюрина О.И., Федорова С.В. Модульный подход к обучению как основа дистанционного математического образования // Информационные технологии в образовании: Сб. трудов XII Междунар. конф. Часть V. -М.: Просвещение, 2003. С. 104-105.

28. Петрик Е.А., Тельнова Т.Ю. Методика проектирования современных учебных материалов // Роль информационных технологий при обучении на программе МБА: Тез. докл. М.: Издательский центр МЭСИ, 2003. - С. 168-172.

29. Петухова Т., Глотова М. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции // Высшее образование в России. – 2008. – №. 12.

30. Позин Борис, Кумсков Михаил. Решения Rational Software. Проектирование, создание и сопровождение информационных систем // Компьютер-пресс.-2001. №4.-С. 149-152.

31. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения // <http://www.ioso.ru>

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>. Дата обращения: 15.11.2018г.

33. Соловьев В.А. Дидактический анализ проблематики электронного обучения. IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. -Казань: КГТУ, 2002. С. 212-216.
34. Сухоруков Д. В., Сорокина Л. А. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность //Образование и наука. – 2014. – №. 2 (111).
35. Стрюков М.Б., Григорьева Ю.Ю. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе РКСИ // Высшее образование в России. 2004. - №3. - С. 76-80.
36. Симонова Н. Н. Дистанционное образование в России и за рубежом //Дистанционное обучение в предметных областях: материалы II междунар. науч.-практич. конф. «Полатовские чтения-2009. – 2009. – С. 123-129.
37. Скибицкий Э.Г. Принципы построения компьютерной поддержки для дистанционного обучения // Дистанционное образование. 2004. - №3. -С. 8-11.
38. Тихомиров В.П. Основные принципы построения системы дистанционного образования России // Дистанционное образование, 1998. №1.
39. Тихонов А.Н., Иванников А.Д. Технологии дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. 1994. - №3. - С. 3-10.
40. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 2000. - 288 с.
41. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ / [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
42. Приказ Минобрнауки России 08 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 10 / [Электронный ресурс] / <https://минобрнауки.рф/документы/8974> /дата обращения (10.12.2018)

43. Дж К. и др. Парагогика: синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности //Проблемы управления в социальных системах. – 2014. – Т. 7. – №. 11.

44. Brusilovsky P. Adaptive and Intelligent Technologies for Web-based Education // Special Issue on Intelligent Systems and Teleteaching, Rollinger and C. Peylo (eds.), Kunstliche Intelligenz, p. 19-25.

45. Codd E.F. A Relational Model for Large Shared Data Banks. Commun. ACM, Vol. 13, No.6, June 1970, p. 377-387.

46. Kabassi, K., & Virvou M. Using Web Services for Personalised Web-based Learning. Educational Technology & Society, 6(3), 2003, 61-71.