

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
«Модели робототехнической подготовки в общеобразовательной
школе»
выполненную **Визерским Александром Васильевичем**
по магистерской программе «IT-технологии в
образовании»

Актуальность темы магистерской диссертации обусловлена отсутствием методического обеспечения и апробированных методик и техник проведения уроков робототехники в рамках предмета «Технология» в основной школе. В связи с этим автор актуализирует научно-методическую проблему: каким образом организовать массовое и обязательное обучение робототехнике школьников в реальном учебном процессе школы? Для её решения в диссертационном исследовании ставится цель обосновать модели обучения робототехники в основной школе и разработать методическое обеспечение для организации уроков с применением инновационных методов обучения обучающихся, способствующих результативности этой подготовки.

Основная идея работы заключается в встраивание раздела робототехники в предмет «Технология» по одной из трех предложенных моделей, что позволит обучать массово школьников основам робототехники и за счет инновационной методики КСО и разновозрастного обучения обеспечить результативность этой подготовки

При этом автор предлагает применять специально разработанное методическое обеспечение для использования методик коллективного и разновозрастного обучения .

Наиболее значимыми результатами и выводами, полученными в процессе диссертационного исследования, можно признать следующие положения:

- проведен анализ литературы по проблеме внедрения элементов робототехники в общеобразовательный предмет «Технология»;
- выдвинута идея обучения по трем моделям модульной, непрерывной и смешанной;
- выявлены особенности организации работы по методике КСО и особенности организации разновозрастного обучения;
- разработана программа обучения основам робототехники по модели модульного обучения;
- проведен педагогический эксперимент в рамках предмета «Технология» по апробации и оценке результативности разработанной модели.

Магистерская диссертация А.В. Визерского представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, связанную с организацией массового и обязательного обучения робототехнике школьников в реальном учебном процессе школы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений, в которых полностью раскрыт замысел и представлено основное содержание работы.

Практическая значимость работы очень высока и можно ее рекомендовать к внедрению в образовательные учреждения, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Замечания:

1. Учебно-методической обеспеченности для реализации трех моделей обучения требует доработки и апробирования не только в параллели 5-ых классов;

2. В работе не учтены мнения и рекомендации специалистов в области образовательной робототехники;

3. Не ясно как оценивать работу учеников на уроке построенном по предложенным моделям.

Несмотря на замечания, в целом, считаю, что выполненная работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям в КГПУ им. В.П.Астафьева и заслуживает оценки «хорошо», а её автор, Визерский Александр Васильевич присуждения степени (квалификации) магистра педагогического образования.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры САУ
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Г.М. Гринберг

15 июня 2018 г.

