

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЧЕРНОВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

21.05.2019 

Руководители
канд. психол. наук, доц. Дубовик Е.Ю.

21.05.2019 

Ст. преподаватель Перова Л.В.

21.05.2019 

Дата защиты

25.06.2019

Обучающийся

Чернова Л.И.

21.05.2019

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	7
1.1. Понятие «готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Сущность личностной готовности к школьному обучению.....	11
1.3. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	22
1.4. Половые особенности детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по Главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Организация и методы исследования.....	28
2.2. Обработка и анализ результатов исследования.....	30
Выводы по Главе 2.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема личностной готовности ребенка к школьному обучению становится крайне актуальной в последние десятилетия среди исследователей различных областей научного знания. Психологи, педагоги, физиологи исследуют и научно обосновывают критерии, и уровни готовности ребенка к школе выявляют личностные характеристики необходимые для успешного включения ребенка в образовательный процесс, дискутируют по поводу возраста ребенка, с которого целесообразно отдавать детей в школу.

Личностная готовность старшего дошкольника к школьному обучению – надежный фундамент для качественного освоения и закрепления школьных знаний. В той мере, в которой готов ребенок психологически к школьному обучению будет всецело зависеть успех его всей дальнейшей учебно-познавательной деятельности.

Психологи отмечают, что успешность школьного обучения зависит от множества факторов, однако основные факторы, влияющие на процесс образования и воспитания в школе – мотивационная, умственная и личностная готовность ребенка к деятельности, которая до сих пор ему была совсем не знакома. Ребенок из детского дошкольного учреждения (детский сад) попадает в совершенно новые условия, приходится ограничивать свою двигательную активность во время урока, придерживаться общепринятых правил и норм дисциплины, осваивать большое количество новой учебной информации. Все это, несомненно, приводит ребенка к стрессу. В связи с этим, родителям и педагогам необходима, устанавливать и диагностировать уровень личностной готовности ребенка к школьному обучению, с целью проведения психолого-коррекционной деятельности.

Личностную готовность изучали следующие авторы отечественной психологии: М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.П. Ефимова, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконин и многие другие.

На основании актуальности темы исследования, была поставлена **цель дипломной работы:** изучить особенности личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: личностная готовность к школьному обучению.

Предмет исследования: особенности личностной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют различия в личностной готовности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В частности у мальчиков по компонентам личностной готовности: произвольность, самоконтроль, самооценка и внутренняя позиция будут ниже, чем у девочек.

Основываясь на цели исследования, были выделены следующие **задачи.**

1. На основании психолого-педагогической литературы проанализировать понятие «личностная готовность» к школьному обучению.
2. Изучить психологические характеристики детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить особенности личностной готовности мальчиков и девочек к школьному обучению.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование, направленное на диагностику личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению.
5. Провести сравнительный анализ результатов эмпирического исследования.

В исследовательской работе применялись методы.

Теоретические – анализ и обобщение содержания психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

Эмпирические – опрос, беседа, наблюдение.

Диагностические методики:

- Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению»

Л.А. Венгер;

- Методика «Кто я?» модификация О.С. Богдановой;
- «Тест на развитость самоконтроля» М.А. Щетинина;
- Методика наблюдения за поведением детей Е.О. Смирновой

Практическая значимость данного исследования состоит в возможном использовании практических данных психологами и педагогами в работе с детьми дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования. В данной работе обобщен, систематизирован и проанализирован теоретический материал по данной теме. Полученные данные дают представления о личностной готовности детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностического исследования, возможно включить в методические разработки программ по подготовке детей к школьному обучению.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Бархатовский детский сад» в подготовительной к школе группе. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет.

Структура данной работы состоит из:

1. Введения с актуальностью, гипотезой, целью и задачами исследования;
2. Основной части, состоящей из двух глав;
3. Заключения с основными выводами по ходу данного исследования;
4. Списка литературы использованной в ходе данного исследования.
5. Приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Понятие «готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе

На современном этапе развития общества большой интерес представляет образовательный процесс. Сегодня современный человек должен быть высокоинтеллектуальным, с хорошим уровнем образованности, и повышенной творческой активностью. Реализовать цели всестороннего развития личности ребенка с творческим потенциалом призвано приоритетное направление системы образования. Однако, стоит отметить, что все усилия педагогов в области учебно-воспитательного процесса будут напрасны, если ребенок психологически будет не готов к обучению в школе. Именно от этой категории зависит успех всей учебной и познавательной деятельности школьника.

В психологии под готовностью дошкольника к обучению в школе «школьная зрелость» понимается оптимальный уровень психофизиологического развития старшего дошкольника, при котором процесс обучения, как новое явление в жизни ребенка, не нанесет урон его физиологическому и психологическому здоровью.

Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар и Л.В. Темнова, в своем исследовании следующим образом определяют психологическую готовность к школе - такое достижение в развитии старшего дошкольника, при котором ребенок всецело готов принимать участие в учебно-воспитательном процессе в условиях школы. Также здесь психологи уделяют внимание необходимому овладению должных знаний, умений и навыков, а также мотивацией с целью оптимального освоения школьных программ [7, с.13].

Другие исследователи данного феномена Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, под психологической готовностью к школьному обучению

понимают оптимальный уровень психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста, с целью благополучного освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе таких же школьников [27, с. 15].

Анализируя многочисленную литературу по возрастной психологии (Н.И. Гуткина, Л.Е. Журова, Е.Е. Кравцова, С.В. Кривых), можно заметить, что все авторы «готовность к школе» трактуют по-разному, однако все сходятся в едином мнении, что психологическая готовность дошкольника к школьному обучению – некая готовность к освоению определенной части культуры, которая включена в содержание образования. Психологическая готовность к школьному обучению – сложное в структурно-системное образование, охватывающее все стороны детской психики. С.В. Кривых, в своей статье о теоретических основах психологической готовности к школе утверждает, что данный психологический феномен включает в себя личностно-мотивационную, волевую сфера, а также элементарный набор знаний, умений и навыков, способностей, необходимых для освоения учебных программ в условиях школы [19, с. 76].

Помимо названных компонентов, входящих в структуру данного понятия, М.Н. Терещенко выделяет умственный, общественный, а также эмоциональный компоненты личностной готовности дошкольника [35, с. 58]. Другой психолог Н.И. Гуткина, к компонентам психологической готовности к школе относит уровень умственного и интеллектуального развития, некоторую способность к концентрированию, выносливости, а также стремление к достижениям [9, с. 21].

В связи с изученными данными относительно структуры психологической готовности, можем прийти к выводу, что данная структура многокомпонентная.

Выдающийся отечественный психолог Л.И. Божович выделяет несколько компонентов психического развития старшего дошкольника, которые в значительной мере влияют на успех в процессе обучения.

Таковыми компонентами выступают: мотивационное развитие ребёнка к обучению в школе, которое включает в себя познавательные и социальные мотивы; полноценное развитие произвольности поведения и умственных способностей. [3, с. 126]. Аналогичные взгляды развивал А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр учебной деятельности. Такой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе.

Очень долго считалось, что критерием готовности ребенка к школе является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский определил, что готовностью к школьному обучению является не столько количественный запас представлений, сколько уровень познавательных процессов.

В зависимости от выбора той или иной концепции готовности ребенка до школьного обучения избираются основные ее критерии и подбираются методики для их диагностики. Но следует помнить, что показателями готовности ребенка к школьному обучению выступает комплекс качеств и характеристик, которые свидетельствуют о достижении в развитии ребенка.

Результаты готовности ребенка позволяют:

- конкретно определить направленность обучения;
- получить данные для осуществления индивидуального подхода к ребенку в учебно-воспитательном процессе;
- комплектовать специализированные и дифференцированные

классы.

В зависимости от этого, мы выделяем следующую структуру компонентов готовности ребенка к школьному обучению: морфогенная готовность (состояние здоровья, (физиологическая зрелость), уровень физического развития, уровень сформированности мелкой моторики), биологический возраст); психологическая готовность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, мотивационная); социальная готовность (социальная компетентность, коммуникативные навыки).

Морфогенетическая готовность означает достаточный уровень развития как физиологических, физиологических и анатомо-морфологических функций и структур детского организма. Этот уровень должен обеспечить выдерживания ребенком соответствующих нагрузок и нести импульсы к дальнейшему развитию.

Важной составляющей данной компоненты являются соматическое и психическое здоровье ребенка, сформированность средств здорового образа жизни.

Интеллектуальная готовность связана с соответствующим уровнем развития познавательной сферы ребенка. Но не только с уровнем, который достигнут: важным является фактор способности этой сферы к дальнейшему развитию, образованию высших психических функций, новых и между функциональных психологических систем.

Социальная готовность означает адекватность ребенка, его способность жить и развиваться в социальном окружении, иметь соответствующие навыки коммуникации, вербальная активность, выполнение вы отстаивания собственной позиции, толерантность и тому подобное.

Основным психолого-педагогическим условием подготовки детей к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школе. Недостаточная сформированность хотя одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере

адаптироваться к условиям жизни в школе.

Таким образом, готовность к школьному обучению представляет собой, сложное структурно-системное качество, которое охватывает все стороны детского организма и формируется специальной системой организации занятий.

1.2. Сущность личностной готовности детей к школьному обучению

Многочисленные исследования показывают, что готовность личности ребенка к обучению в школе может быть рассмотрена через категории субъектности, личностной активности, сформированности самосознания, самооценки и саморегуляции [13].

Такие исследователи, как Л.И. Божович, С.Ю. Курганов, Н.И. Непомнящая, И.Н. Семенов рассматривали проблему формирования субъектной личности с точки зрения отношения ее к процессу обучения. Данные авторы считают, что именно личностное принятие, и стремление к самостоятельному поиску нового лежат в основе успешного усвоения учебных знаний [4]. Таким образом, по их мнению, именно личностное отношение к действительности, является важнейшим аспектом успешной учебной деятельности ребенка.

Анализируя различные исследования феномена личностной готовности дошкольников, хочется выделить работы К.Е. Панасенко и Л.З. Антоновой, в которых авторы определяют составляющие личностной готовности к обучению в школе: самосознание и самооценка, «внутренняя позиция школьника», саморегуляция и произвольность, самоконтроль [28].

Так же отметим, что к концу старшего дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы адекватные представления о базовых составляющих своей физической, психической и социальной сущности. Л.С. Выготский отмечал, что осознание своего «Я» является решающим

моментом в развитии личности. Самосознание рассматривается как знание и, в то же время, отношение к себе, как к определенной личности в единстве ее духовной, физической и общественной сторон [6].

Самооценка и самосознание объединяются комплексным понятием «Я-концепция», включающим в себя физическую, психическую и социальную составляющие (Р. Бернс, Н.Л. Белопольская, Р. Лэнг, И.С. Кон, Е.Т. Соловьева и др.). В процессе развития у ребенка формируется не только о присущих ему качествах и возможностях (образ реального Я – какой Я есть), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального Я – каким бы и хотел быть).

Совпадение реального Я с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия ребенка.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, Г. Крайга отмечено, что осознание своих индивидуальных особенностей, а особенно сильных сторон личности и наличие элементарных навыков коррекции физического и психического состояния, может стать основой гибкого учебного и социального поведения ребенка [1; 18].

Второй важный компонент в структуре личностной готовности – достаточно высокая самооценка и наличие опыта выполнения задания и готовности преодолевать возникшие при его реализации трудности. Лишь в этом случае, рычагом управления поведением ребенка может стать не только угроза наказания или желание поощрения, а способность к позитивной саморегуляции через известные и приемлемые для него поведенческие алгоритмы.

Самооценка – это мнение человека о самом себе, сформировавшееся в результате сравнения себя с другими людьми и оценки результатов своей деятельности (данное определение было выделено Ф. Зимбардо) [13].

Самоуважение и ощущение собственной ценности основы положительной самооценки. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

На седьмом году жизни появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. Поэтому самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной; в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности – завышенной.

В исследованиях К. Тэксэс сделан вывод о тесной связи между особенностями аффективно-личностной сферы, негативной Я-концепцией и недостаточной реализацией потенциальных возможностей ребенка, трудностями школьной адаптации [13].

Новый уровень самосознания, возникающий на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, является основой для формирования не менее важного компонента личностной готовности – «внутренней социальной позиции школьника» (Л.И. Божович). В широком смысле «внутреннюю позицию личности» можно определить как относительно устойчивое осознание отношения к себе в системе человеческих отношений.

Осознание своего социального Я и формирование внутренней позиции, является переломным пунктом в психическом развитии дошкольника. В 6–7 лет ребенок впервые начинает осознавать расхождение между его объективным общественным положением и его внутренней позицией. Это выражается в стремлении к новому, более взрослому положению в жизни и новой общественно значимой деятельности, в частности, в стремлении к социальной роли школьника и учению в школе.

«Внутреннюю позицию школьника» в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок теряет интерес к дошкольному способу жизни и дошкольным занятиям и видам деятельности и проявляет активную заинтересованность в школьно-учебной

действительности в целом и, особенно, к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу – важнейшая предпосылка благополучия вхождения в школьно-учебную действительность, принятие школьных требований, полноценного включения в учебный процесс [4].

Для успешного выполнения учебного задания у ребенка должен быть сформирован достаточный уровень саморегуляции и произвольности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.К. Маркова, Е.О. Смирнова, У.В. Ульенкова, Д.Б. Эльконин и др.).

Л.С. Выготский подчеркивал, что личность развивается как целое, высшей ступени достигает только тогда, когда овладевает той или иной формой поведения путем речевого опосредования. Уже в младшем дошкольном возрасте слово становится универсальным средством воздействия на мир и самого себя [6].

Е.О. Смирнова определяет произвольность как способность владеть и управлять своим поведением. Именно произвольность, по ее мнению, решающее условие готовности личности ребенка к обучению в школе. Кроме того, произвольность проявляется в самых разных аспектах жизни: и в выполнении указаний взрослого, и в умении планировать свои действия, и в соблюдении моральных норм и правил поведения и т.п. Основная черта произвольного поведения – осознанность или сознательность. Для того, чтобы осознавать свои действия необходимо увидеть, что, как и зачем «Я что-то делаю, что было потом и что было раньше» [33].

Саморегуляция (самоконтроль) как необходимый элемент личностной готовности к обучению в школе проанализированы А.К. Марковой, Д.Б. Элькониным и др.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что формирование самоконтроля за правильностью выполнения каждой операции и их последовательностью является не только средством усвоения основного учебного действия, но и

средством формирования саморегуляции [37].

А.К. Маркова выделила следующие виды самоконтроля:

-контроль по результату, который состоит в сличении результата действия и заданного образца;

-контроль по способу действия;

-предваряющий контроль, который играет главную роль в планировании стратегии учебной деятельности и ее рационализации. Суть предварительного контроля состоит в сличении учебной задачи с возможностями субъекта и совершающейся на этой основе саморегуляции учебной деятельности [24].

Ряд авторов (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Т.В. Петухова, Н.Н. Поддьяков, У.В. Ульенкова и др.) отмечают важность и необходимость формирования саморегуляции у детей дошкольного возраста в деятельности и поведении, как необходимого условия подготовки их к обучению в школе.

Они пишут о важнейшей задаче дошкольного образовательного учреждения – учить детей управлять своими познавательными процессами в соответствии с учебными задачами, устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, основанные на совместном выполнении серьезной деятельности.

Таким образом, основой успешного обучения, активного присвоения знаний является произвольность, достаточно сформированное самосознание с условно положительной самооценкой и «внутренняя социальная позиция школьника». Совокупность этих составляющих позволяет ребенку осуществлять учебное поведение и быть субъектом учебной деятельности.

Субъектность учебной и социальной позиции на основе критического осознания своих личностных особенностей и способности, позволяет гибко реагировать на изменяющиеся условия.

1.3. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня личностной готовности ребенка к школьным условиям и учебной деятельности, необходимо знать его психологические особенности, которые обусловлены возрастными и личностными категориями.

Анализ отечественной литературы по детской психологии выявил, что накоплено большое количество сведений о характерных показателях психического развития детей от рождения до поступления в школу. Каждый возрастной период характеризуется вполне определенными качествами, общей для детей данного возраста.

Старший дошкольный возраст по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина охватывает возрастные рамки от пяти до семи лет, и характеризуется некоторыми психофизиологическими особенностями развития, а также возникновением как кризисных ситуаций, так и личностных новообразований, которые отражены в табл. 1.

Таблица 1

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

1	Ведущая деятельность	Игровая деятельность
2	Новообразование	Формирование соподчинения мотивов; формирование произвольности, образного мышления, нравственных представлений, психологическая готовность к школе
3	Социальная ситуация развития	«Ребенок – общественный взрослый», как носитель нормы и образцов поведения; стремление к взаимопомощи и взаимопереживаниям со стороны

		взрослых.
4	Мотивация	«Хочу быть хорошим»
5	Доминирующая функция	Мышление

Психологи старший дошкольный возраст характеризуют как возрастной период интенсивного психического развития детей. Характерные черты данного этапа развития обусловлены тем фактом, что в этом возрасте, начиная с психофизических и заканчивая возникновением и становлением сложнейших личностных новообразований, в значительной степени преобразуются и изменяются все сферы.

Л.И. Божович в развитии восприятия в данном возрасте отмечает переход от предметных образов к сенсорным эталонам. К концу шестилетнего возраста у ребенка хорошо развита четкая избирательность функций восприятия относительно социальных объектов [3, с. 135].

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, в результате чего появляются элементы произвольной памяти. Ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысления. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной памяти) – наиболее продуктивной формы запоминания. В данном возрасте основной переломный этап в развитии внимания психологи соотносят с тем, что ребенок осознанно начинает управлять своим вниманием, стараясь удерживать его на определённых предметах.

В.С. Мухина утверждает, что произвольность внимания в старшем дошкольном возрасте формируется, по большей степени, под влиянием планирующей функции речи, которая, как отмечает психолог, выступает универсальным средством организации функций внимания [26, с. 79]. Речь ребенка в данном возрасте призвана заранее посредством словесных

возможностей выделить значимые для определённой задачи предметы, тем самым организовать внимание.

Похожие закономерности развития, обусловленные возрастными особенностями, отмечаются и в развитии памяти. Память, как и внимание, носит произвольный характер [2 с. 58]. Лучше всего, в данном возрасте, ребёнок способен запоминать, только лишь те явления и объекты, которые несут для него максимальный интерес. Можно утверждать, что объём фиксируемого материала обусловлен эмоциональным отношением к нему. Как утверждает А.Н. Леонтьев, в старшем дошкольном возрасте, относительно младшего или среднего, происходит снижение произвольного запоминания, однако прочность запоминаемого значительно возрастает [21].

В связи с этим, можно утверждать, что произвольность запоминания является одним из самых существенных достижений данного возраста. По большей степени развитию произвольности запоминания способствует игровая деятельность старшего дошкольника, во время которой умения запоминать и воспроизводить нужные сведения выступают одним из основных условий успеха всей игры.

В развитии функций воображения большую роль играет та же игра, которая обеспечивает наличие замещающей деятельности и предметов – заместителей. В данном возрасте замещение приобретает символический характер, начинается этап перехода к действиям с воображаемыми предметами и объектами. Как и многие другие функции, воображение развивается и формируется посредством развития речи ребенка. Как отмечает в данном аспекте Л.И. Божович, воображение в старшем дошкольном возрасте способствует взаимодействию ребенка с окружающей средой, помогает в ее освоении, совместно с функциями мышления выступает в качестве средства познания действительности [3, с. 142].

В старшем дошкольном возрасте возникают максимально благоприятные условия для развития разнообразных форм образного

мышления детей. Н.Н. Поддьяков доказал, что в данном возрасте формируются навыки и умения, которые способствуют изучению детьми внешней окружающей их среды. Данный уровень развития умственных способностей - наглядно-действенное мышление, выступает в качестве подготовительного этапа и призван накопить сведения об окружающем мире, а также создать фундамент для формирования представлений и понятий.

В конце дошкольного возраста преобладает наивысшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое. Данный факт выражается в умении ребенка, при решении разного рода задач, использовать схематические изображения. Появляется схематизм детского рисунка.

В связи с вышесказанным, можно утверждать, что к концу дошкольного возраста ребенок может подойти к решению проблемной задачи тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Однако, здесь следует отметить, что в данном возрасте логическое мышление только начинает свое формирование и развитие.

В данном возрасте дети могут стремиться к далекой, зачастую воображаемой, цели, при этом стараются удерживать волевое напряжение. Выполняя волевые действия большую роль играет подражание, однако к концу дошкольного возраста, оно становится произвольно управляемым.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения и в мотивационной сфере ребенка. Начинает формирование система соподчиненных мотивов, которая придает направленность поведению ребенка. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми [25].

В данном возрасте ребенок нуждается в доброжелательном контроле и в положительной оценке взрослого. Ребенок испытывает ненасыщенную

потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений.

К шести годам у детей возникает внеситуативно-личностная форма общения. Дети хотят, чтобы взрослые относились к ним серьезно, понимали их, сопереживали им. Развитие речи, произвольности, общее развитие ребенка, накопление личного опыта – все это делает возможным совместную самостоятельную игру между детьми. В 6–7 лет дети общаются уже в процессе не только игры, но и решения общей практической задачи. Одной из главных потребностей этого возраста является общение, которое реализуется посредством сюжетно-ролевой игры: она становится более сложной, дети с ее помощью осваивают сложные взаимодействия с людьми.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период, трудно переоценить ее значение в развитии ребенка. Играя вместе с другими детьми, ребенок начинает принимать во внимание роль партнера, анализирует свои поступки, соотносит их с поступками и ценностями сверстников. В игре ребенок примеряет на себя роль взрослого, учится соподчинять мотивы, подчиняться правилам и учитывать потребности окружающих. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям.

Подводя итог данному параграфу, необходимо дать характеристику предпосылок учебной деятельности, которые появляются у детей к семи годам:

- возможность сознательной целенаправленности и управляемости психических действий;
- новые мотивы (стремление к серьезной общественно значимой деятельности, эмоциональная расположенность к выполнению учебных заданий, желание овладеть новыми знаниями и умениями);
- развитость мыслительных операций (способность к

систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов; к анализу простых причинно-следственных связей; умение делать простейшие выводы); использование символических средств, овладение приемами логического запоминания;

- способность к тонкой двигательной координации и выполнению графических движений.

- представления о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств и переживаний

- восприятие новых правил и требований, понимание относительных оценок.

Таким образом, можно констатировать, что за период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми.

Старший дошкольный возраст приносит ребенку принципиально новые достижения. Этот период является важнейшим в развитии психических процессов: внимания, памяти, ощущения, восприятия, мышления. Совершенствуются психофизиологические функции и возникают сложные личностные новообразования. Основные достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают нормы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника, а так же предпосылки универсальных учебных действий. К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволит ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.4. Половые особенности детей старшего дошкольного возраста

Многочисленные исследования ученых показывают, что с самого рождения ребенка взрослые относятся к нему по-разному в зависимости от пола, что находит отражение в именах, одежде, в предлагаемых игрушках, в характере поощрений и наказаний.

Ключевая идея полового подхода в дошкольном образовании заключается в учёте специфики воздействия на развитие девочек и мальчиков всех факторов образовательного процесса (содержание, методы и формы обучения, организация пространства, педагогическое общение и др.).

Ученые выделяют следующие особенности детей старшего дошкольного возраста.

В познавательной сфере мальчики уступают девочкам в восприятии пространства, цветов, различении их оттенков, но превосходят в восприятии времени. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, их речь более связная в отличие от мальчиков. Наблюдательность мальчиков выше, чем у девочек, но мальчики хуже удерживают в памяти заученное, они стремятся понять, а не заучить. Скорость запоминания девочек выше, чем скорость запоминания мальчиков.

Качественно процессы мышления, памяти и восприятия у детей разных полов также сильно различаются. Например, девочки при решении пространственных задач используют речевые опоры, а при решении логических и речевых задач используют эмоциональные и образные. Для мальчиков пространственные задачи гораздо проще решать, используя исключительно пространственные методы.

Различия в эмоционально-волевой сфере заключаются в том, что мальчики более рациональны, а девочки склонны к проявлениям эмоций. Девочки болезненно проживают допущенные нарушения норм, тем временем мальчики более спокойно относятся к похвалам и порицаниям. Девочки чаще мальчиков нуждаются в эмоциональной поддержке. Мальчики чаще

проявляют агрессивность, стресс обучения переживается глубже чем у девочек.

Так же различия детей проявляются в коммуникативной сфере. Мальчики хорошо ориентируются в новой обстановке, легче адаптируются, девочки при этом теряются и не проявляют инициативы в общении со сверстниками. Мальчики часто спорят, но редко привлекают в спор взрослого, а девочки в конфликтных ситуациях склонны апеллировать со старшими.

Анализ научных исследований показал, что период адаптации детей в первом классе так же имеет различия, особенно если адаптация ребенка в первом классе имеет те или иные затруднения.

Нарушения адаптации детей выражаются в форме активного протеста, то есть характерно проявление враждебности, в виде пассивного протеста - избегание, беспокойство и неуверенность в себе, которые, так или иначе, влияют на все сферы деятельности ребенка в школе.

Реакция активного протеста характерна и для мальчиков. Ребенок нарушает дисциплину на уроке, является непослушным, вступает в конфликт с одноклассниками, мешает играть, из-за чего дети часто не принимают такого ребенка. Эмоциональные нарушения сопровождаются вспышками гнева и раздражения.

Пассивная реакция протеста не определяется полом, то есть демонстрация, как у мальчиков, так и у девочек. Ребенок почти не активен в классе; требования учителя выполняются, не задумываясь о том, что он делает, а именно формально. На переменах такой ребенок пассивен, предпочитает быть один и не интересуется коллективными играми. У него депрессивное настроение и страхи.

Тревога и отсутствие безопасности чаще всего являются первыми и наиболее характерны для выявления особенностей адаптации девочек. Ребенок пассивен в классе, напряжен при ответе, сдержан, во время перемены не находит занятия для себя, предпочитает находиться рядом с

детьми, но не вступать с ними в контакт. Как правило, девочки встревожены, часто плачут, краснеют, теряются даже при незначительном замечании учителя. Иногда проявление тревоги сопровождается заиканием, тиками, а также увеличением соматических заболеваний (тошнота, усталость, головная боль и т. д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности мальчиков и девочек имеют большое значение в подготовке детей к школьному обучению.

Выводы по Главе 1

Личностная готовность старшего дошкольника к школьному обучению – надежный фундамент для качественного освоения и закрепления школьных знаний. В той мере, в которой готов ребенок психологически к школьному обучению будет всецело зависеть успех его всей дальнейшей учебно-познавательной деятельности.

На основании рассмотренного теоретического материала, были выявлены следующие положения более подходящие к нашему исследованию:

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как сеть связанного целого она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей [9].

Психологическая готовность - комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Личностная готовность – компонент психологической готовности детей к школьному обучению включающий в себя следующие составляющие: самосознание и самооценка, «внутренняя позиция школьника», саморегуляция и произвольность, самоконтроль. (К.Е. Панасенко и Л.З. Антоновой)

Охарактеризовав особенности детей старшего дошкольного возраста, можно констатировать, что за период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и

детьми.

Старший дошкольный возраст приносит ребенку принципиально новые достижения. Этот период является важнейшим в развитии психических процессов: внимания, памяти, ощущения, восприятия, мышления. Совершенствуются психофизиологические функции и возникают сложные личностные новообразования.

В дошкольный период развиваются познавательные чувства – ребенок проявляет не только любопытство, но и любознательность, стремление утвердиться в истине.

Так же при анализе психолого-педагогической литературы, нами были выделены основные характеристики предпосылок учебной деятельности, которые появляются у детей к семи годам, которые по нашему мнению важны для данной исследовательской работы:

- возможность сознательной целенаправленности и управляемости психических действий;
- новые мотивы (стремление к серьезной общественно значимой деятельности, эмоциональная расположенность к выполнению учебных заданий, желание овладеть новыми знаниями и умениями);
- развитость мыслительных операций (способность к систематизации, классификации к группировке процессов, явлений, предметов; к анализу простых причинно-следственных связей; умение делать простейшие выводы); использование символических средств, овладение приемами логического запоминания;
- способность к тонкой двигательной координации и выполнению графических движений;
- представления о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств и переживаний;
- восприятие новых правил и требований, понимание относительных оценок.

Анализ научных исследований особенностей личностной готовности детей к школьному обучению позволил сделать вывод о том, что половые особенности имеют большое значение в подготовке детей к школе.

Данный анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам определить основные компоненты личностной готовности старших дошкольников к школе (самосознание и самооценка, «внутренняя позиция школьника», саморегуляция и произвольность, самоконтроль), которые легли в основу выбора диагностического комплекса исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1. Организация и методы исследования

Исследовательская база: МБДОУ «Бархатовский детский сад».

В эксперименте принимали участие дети подготовительной к школе группе в количестве 20 человек, их них 10 мальчиков и 10 девочек.

Цель исследовательской работы: изучение особенностей личностной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Программа исследования:

1 этап диагностический – выявление уровня личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению:

1. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера (Приложение А).

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста.

Материал: словесные ситуации, вопросы к детям на выбор одного варианта ответа.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набирает 5 и более баллов.

2. Методика «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой) (Приложение Б).

Цель: определение самооценки детей 6–9 лет

Материал: вопросы детям по 10 положительным качествам личности, представленные варианты ответов: «да», «нет», «иногда», «не знаю»

Самооценка детей варьируется от очень низкой, до очень высокой.

3. «Тест на развитость самоконтроля» (М.А. Щетинина) (Приложение В).

Цель: определение уровня самоконтроля у дошкольников

Материал: демонстрационный материал, состоящий из 4 изображений,

показывающих действия в той или иной конкретной обстановке, с определенными конкретизирующими деталями, ребенку предлагается предложить свои варианты разрешения проблемной ситуации.

Навыки самоконтроля и самооценивания, считаются хорошо развитыми, если ребенок видит причину неудач и в герое и в объекте.

4. Методика «Наблюдение за поведением детей» Е.О. Смирновой (Приложение Г).

Цель: выявление уровня произвольного поведения, детей 6–7 лет.

Наблюдение проводится за старшими дошкольниками на занятиях и в разных видах деятельности.

Анализ проводится по фиксированной схеме представленной автором диагностической методики.

Фиксируется время отвлечения.

Критерии оценки: способность удерживать непосредственно импульсивное движение; способность управлять своими процессами восприятия; внимание в ситуации выполнения задания; способность опосредовать свои действия наглядным образом.

Высокий уровень развития произвольного поведения – проявление познавательной активности, сдерживание непосредственно импульсивных движений во время занятия, удерживание инструкции педагога, самостоятельное планирование деятельности;

Средний уровень развития произвольного поведения – снижение работоспособности детей к концу занятия, опосредование собственных действий наглядным образом, сдерживание непосредственных движений в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия;

Низкий уровень развития произвольного поведения – частые отвлечения от темы занятия, непринятие учебной задачи, низкая произвольная активность, импульсивное поведение.

Процедура диагностики личностной готовности детей к школе проводилась в детском саду, поскольку детям необходимо находиться в

привычной для них обстановке. Таким образом, влияние стресса было минимизировано. Сначала был установлен дружеский, легкий контакт. Для этого мы познакомимся с детьми. Все задания были восприняты детьми как игра. Чтобы им было комфортнее себя чувствовать, т.к. атмосфера игры помогает расслабиться и снижает стрессовую ситуацию. Когда ребенок начинал беспокоиться, боялся отвечать, то каждый из них получал эмоциональную поддержку. На протяжении всей диагностической работы обстановка была доверительной и доброжелательной, постоянно поддерживался эмоциональный контакт с ребенком.

2 этап – сравнительный анализ особенностей личностной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Сроки опытно-экспериментальной работы: 01.11.2018–12.05.2019 г.

2.2. Обработка и анализ результатов

В ходе проведения диагностических мероприятий, были получены следующие результаты:

Тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера, направленного на диагностику внутренней позиции ребенка в отношении школы, показал следующие данные, представленные на рис.1.

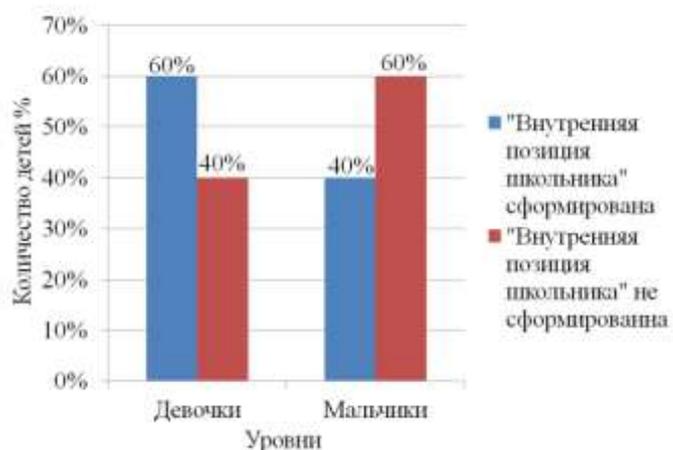


Рис.1. Сформированность внутренней мотивации и внутренней позиции школьника детей старшего дошкольного возраста

Согласно полученным результатам среди мальчиков лишь меньше

половины (40%) показали высокую степень сформированности внутренней позиции школьника, а среди девочек больше половины (60%) . У мальчиков больше половины (60%) и меньше половины (40%) девочек продемонстрировали низкую внутреннюю мотивацию к школьному обучению.

С помощью методики «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой) направленной на определение самооценки дошкольников, были получены следующие результаты, представленные на рис.2.

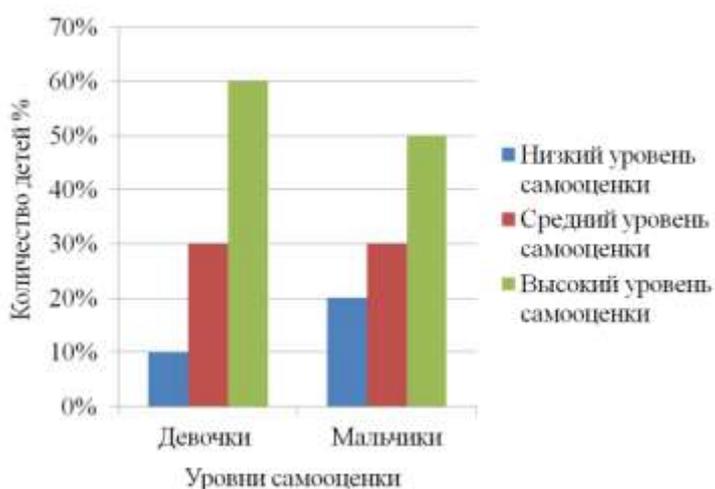


Рис.2. Оценка уровня самооценки старших дошкольников

Анализ полученных результатов показал, что высокая самооценка выявлена у большей половины (60%) девочек и у половины (50%) мальчиков, средняя самооценка у одной трети (30%) девочек и у одной трети (30%) мальчиков, а низкая у 10% девочек и 20% мальчиков. Результаты диагностики говорят о том, что у детей подготовительной к школе группы преобладает высокий уровень самооценки, что является нормой для данного возрастного периода.

Полученные диагностические данные по методике «Тест на развитость самоконтроля» (М.А. Щетинина), которая направлена на изучение самоконтроля дошкольников представлены на рис. 3.

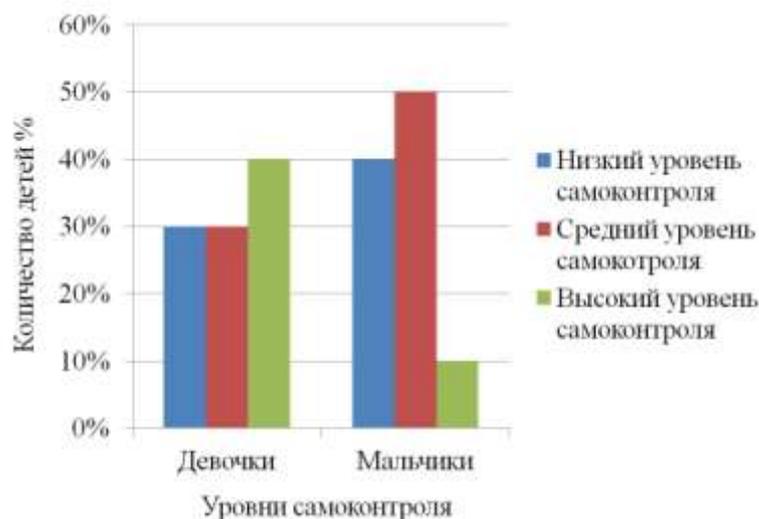


Рис.3. Сформированность самоконтроля детей старшего дошкольного возраста

Данные исследования показывают, что 30% девочек и 40% мальчиков имеют низкий уровень самоконтроля, не умеют оценивать себя и контролировать свои действия, 30% девочек и 50% мальчиков со средним уровнем развития самоконтроля, и 40% девочек и 10% мальчиков имеют хорошие способности к анализу ситуации и следовательно высокий уровень развития самоконтроля.

С помощью методики «Наблюдение за поведением детей» Е.О Смирновой, мы выявляли уровни произвольности поведения старших дошкольников, нами были получены следующие результаты, представленные на рис. 4.

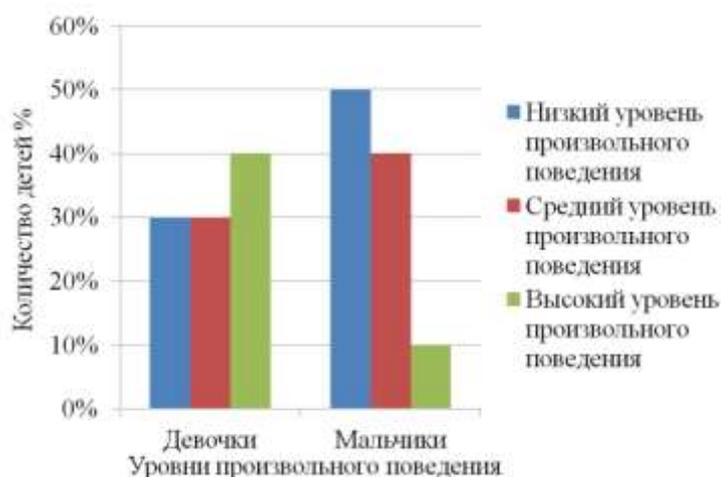


Рис. 4. Сформированность произвольного поведения старших дошкольников.

Выявленные данные показывают, что у 30 % девочек и 50 % мальчиков произвольность поведения находится на низком уровне, средний уровень сформированности произвольного поведения показали 30% девочек и 40 % мальчиков, а высокий уровень 40% девочек и 10% мальчиков.

Таким образом, исходя из результатов диагностического исследования, можно выделить и охарактеризовать, основные особенности личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению, к которым относятся:

- у девочек более сформирована внутренняя позиция школьника, они опережают мальчиков по всем общим показателям и имеют более развитые внутренние мотивы. Отсюда следует, что развитие внутренних мотивов обучения у девочек идет более быстрыми темпами, чем у мальчиков, что и проявляется через внутреннюю позицию школьника.

- девочкам старшего дошкольного возраста свойственна более высокая самооценка, некоторые из них неадекватно завышают оценку свои качеств. Они достаточно самоуверенны в ответах и достаточно категоричны. Мальчики же более адекватно оценивают себя. Значимая разница была выявлена в таких качествах, как «аккуратный», «послушный», «честный». Более аккуратными и послушными себя считают девочки, а более честными себя представляют мальчики. И мальчики и девочки одинаково считают себя хорошими, умными и внимательными. Возможно, завышенная самооценка девочек зависела от того, что девочки создавали перед экспериментатором социально одобряемый портрет «хорошей девочки», когда мальчики были более непосредственны и независимы во время диагностики. Полученные данные свидетельствуют о расхождении в самооценке мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

- у девочек испытуемой группы более развиты навыки самоконтроля и произвольного поведения, которые демонстрировались в проявлении познавательной активности, сдерживания непосредственно импульсивных движений во время занятия, удерживания инструкций педагога,

самостоятельного планирования деятельности. Девочки после начала занятия быстрее набирали оптимальный уровень работоспособности, чем мальчики. Мальчики тяжелее включаются в новые виды деятельности. Девочки более организованы и ответственны, способны сдерживать агрессивные побуждения, могут контролировать движения тела в эмоционально-значимых ситуациях. Мальчики менее самостоятельны, чем девочки. Мальчики чаще, чем девочки сдерживают проявления эмоций, особенно эмоции страха и обиды, но более нуждаются в эмоциональном участии и поддержке. У девочек наиболее часто наблюдается неустойчивость настроения, капризность, плаксивость, грусть, подверженность страхам, повышенная обидчивость, тревожность.

Таким образом, нами выявлено, что в испытуемой группе детей преобладает средний и низкий уровни сформированности личностной готовности к школьному обучению, что ниже реально возможной готовности детей к школе, о чем свидетельствуют дети имеющие высокий уровень личностной готовности к школьному обучению. Рассматривая особенности в изучении компонентов личностной готовности к школьному обучению мы выявили, что девочки более личностно подготовлены к школе, чем мальчики.

Следовательно, гипотеза, предложенная нами в начале исследования, полностью подтвердилась.

Выводы по Главе 2

Анализ эмпирических данных позволил доказать истинность выдвинутой гипотезы исследования о том, что существуют различия в личностной готовности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. В частности у мальчиков по компонентам личностной готовности: произвольность, самоконтроль, самооценка и внутренняя позиция будут ниже, чем у девочек.

В ходе эксперимента были подобраны диагностические методики, направленные на изучение таких компонентов личностной готовности к обучению дошкольников, как самосознание и самооценка, «внутренняя позиция школьника», произвольность поведения и самоконтроль. В комплекс диагностических методик вошли: тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера, методика «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой) направленная на диагностику самооценки дошкольников и методика «Тест на развитость самоконтроля» (М.А. Щетинина), методика наблюдения за поведением детей Е.О. Смирновой.

Для исследования особенностей личностной готовности детей к школьному обучению, нами была выбрана экспериментальная группа в которую вошли 20 детей 6–7 лет в равном количестве 10 мальчиков и 10 девочек, посещающие подготовительную группу в МБДОУ «Бархатовский детский сад»

По результатам проведенной диагностики особенностей личностной готовности детей к школьному обучению было выявлено, что девочки более личностно подготовлены к школе, чем мальчики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конец дошкольного возраста в жизни каждого ребенка характеризуется новым и неизвестным этапом – поступление в школу. Обучение в школе требует от ребенка: усидчивости, концентрации, дисциплины, волевых усилий, а также хорошо развитых умственных и интеллектуальных способностей.

Исследователями доказано, что успешность школьного обучения во многом зависит от того насколько ребенок лично был готов к школьным условиям обучения. На момент поступления в школу ребенок испытывает сильнейший стресс, он оказывается в неизвестных для него условиях, в кругу неизвестных для него людей. Естественно, что для того события необходима должная подготовка, так как ребенок будучи интеллектуально и умственно развитым, может быть психологически не готовым принять такие условия. От этого он не сможет освоить школьную учебную программу, не сможет применить на практике свои накопленные раннее знания, и перейдет в состав неуспевающих детей. В связи с этим крайне актуальным становится диагностика уровня готовности психических процессов личности дошкольника, с целью выявления неготовых детей, для своевременной коррекции и их подготовки к школьному обучению.

Проблема исследования заключалась в недостаточности научных исследований в области возрастной психологии, которые обусловлены различиями личностной готовности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Исследование проводилось в дошкольном учреждении МБДОУ «Бархатовский детский сад»

В нашем исследовании мы ставили перед собой цель изучить особенности личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели нашего исследования были решены следующие

задачи:

1. На основании психолого-педагогической литературы проанализировано понятие «личностная готовность» к школьному обучению;
2. Изучены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Определены особенности личностной готовности мальчиков и девочек к школьному обучению;
4. Организовано и проведено эмпирическое исследование, направленное на диагностику личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению;
5. Проведен сравнительный анализ результатов эмпирического исследования.

Так же в рамках нашей темы была сформулирована гипотеза, что существуют различия в личностной готовности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В частности у мальчиков по компонентам личностной готовности: произвольность, самоконтроль, самооценка и внутренняя позиция будут ниже, чем у девочек.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, нами были рассмотрены различные подходы к определению сущности личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению. Мы определили личностную готовность, как компонент психологической готовности детей к школьному обучению включающий в себя следующие составляющие: самосознание и самооценка, «внутренняя позиция школьника», саморегуляция и произвольность, самоконтроль.

Нами был осуществлен теоретический анализ научных работ, таких авторов как М.М. Безруких, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.П. Ефимова, Е.Е. Кравцова, Т.Д. Марцинковская, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконин, К.Е. Панасенко, Л.З Антонова, по проблеме формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению. Анализ литературы позволяет утверждать об

важности исследования особенностей личностной готовности старших дошкольников в контексте различий между мальчиками и девочками.

Для диагностики особенностей личностной готовности детей старшего дошкольного возраста нами было выбрано дошкольное учреждение, на базе которого проводилось исследование, а также группа исследуемых детей в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек). Были подобраны методики: тест «Мотивационная готовность к школьному обучению», Л.А. Венгера, методика «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой), методика «Тест на развитость самоконтроля» (М.А. Щетинина), методика наблюдения за поведением детей Е.О. Смирновой, и проведено эмпирическое исследование, результаты которого показали что девочки более личностно подготовлены к школе, чем мальчики.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена полностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: ПИТЕР, 2010. 288 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. 320 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2014. 400 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "Модэк", 2008. 350 с. 359 с.
5. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности. // Вопросы психологии. 2011. №3. С. 17–26.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
7. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова, М.: Академический проект, 2010. 256 с.
8. Готовность к школе / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Наука-Академия, 1995. 119 с.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
10. Дубровина И.В. Готовность к школе / И.В. Дубровина. М.: Наука-Академия, 2015. 119 с.
11. Журова Л.Е. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Л.Е. Журова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова // Справочник руководителей и учителей начальной школы., Тула: Родничок, 2015. 832 с.
12. Клецина И.С. Теоретические проблемы гендерной психологии / И.С. Клецина // Мир психологии. 2010. № 4. С. 163.
13. Коджаспирова Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников // Вестник МГПУ, Серия «Педагогика и психология». 2009. № 3. С.56–65.

14. Кондратенко Т.Д. Обучение старших дошкольников. «Рад школа», 1996. 152 с.
15. Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников// Ребенок в детском саду. 2006. №4. С. 34–39.
16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 118 с.
17. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150 с.
18. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2002. с. 138–141.
19. Кривых С.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия / С.В. Кривых, М.В. Урбанская // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. 2017. № 2. С. 75–86.
20. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе. Псков: ПГПИ, 2013. 136 с.
21. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I М.: Академия, 2010. 392 с.
22. Макарьева Я.С. Характеристика компонентов психологической готовности к школьному обучению. // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 904–908.
23. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник – мл. школьник) / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. М.: Прометей, 1990. 220 с.
24. Маркова А.К. Самоконтроль в учебной деятельности школьника//Материалы VII Межвузовской научной конференции. Горький, II Международная научно-практическая конференция 1971.
25. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт. Воронеж: МОДЭК, 2004. 511 с.

26. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 456 с.
27. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
28. Панасенко К.Е., Антонова Л.З. Личностная готовность к обучению в школе старших дошкольников с нарушением речевого развития: Монография Белгород, 2009. 140 с.
29. Подготовка ребенка к школе: содержание, требования, диагностика: методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.А. Степановой. Магнитогорск: МаГУ, 2012. 236 с.
30. Психология дошкольника: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ Сост. Г.А. Урунтаева. М.: Академия, 2010. 408 с.
31. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Челябинск: ПБОЮЛ Петров А.И. 2002. 116 с.
32. Сердюкова Е.Ф. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе как необходимый этап организации образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ / Е.Ф. Сердюкова // Вестник Академии наук Чеченской Республики. 2017. № 1. С. 173–178.
33. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: ПИТЕР, 2009. 300 с.
34. Тарунтаева Т.В. Подготовка детей к школе в детском саду. М.: Педагогика, 1998. 249 с.
35. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М.Н. Терещенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2009. № 9. С. 58–61.
36. Чуганова К.Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе / К.Е. Чуганова. М.: Изд-во Московской открытой социальной академии, 2015. 60 с.

37. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Academia, 2013. 141 с.

.

Тест мотивационная готовность к школьному обучению

Л.А. Венгера

Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год,» – согласился бы ты с таким предложением?

8.Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», – согласился бы ты с таким предложением?

9.Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Интерпритация результатов:

За каждый правильный ответ дается – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

«Внутренняя позиция школьника» считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и более.

Методика «Какой Я?» (модификация О.С. Богдановой)

Цель: методика предназначена для определения самооценки ребенка 6–9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Протокол методики «Какой я»:

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	незнаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				

9	Трудолюбивый				
10	Честный				

- 10 баллов – очень высокий
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий
- 0-1 балл – очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

Ребенку предлагается рассмотреть по очереди 4 картинки. Ребенка просят описать изображенные на них ситуации и предложить свои варианты разрешения проблем.



Интерпретация результатов. Если ребенок объясняет, что причины неудач в скамейке, качелях, горке, краске и т.д., т.е. неудачи не зависят от персонажей, видимо, он еще не умеет оценивать себя и контролировать свои действия. Если ребенок видит причину в самом герое и предлагает

потренироваться, подрасти, набраться сил, позвать на помощь, значит, у него развиты навыки самоконтроля и самооценивания. Если ребенок видит причину неудач и в герое, и в объекте, это может говорить о хорошей способности к разностороннему анализу ситуаций.

Методика «Наблюдение за поведением детей» Е.О. Смирновой

Цель: выявление уровня произвольного поведения, детей 6–7 лет.

Наблюдение проводится за старшими дошкольниками на занятиях и в разных видах деятельности.

Анализ проводится по схеме:

- Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели поставленной взрослым, самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результат и причины не достигнутой цели.
- Умеет ли ребенок сдерживать эмоции (не заплакать, когда больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть, не вскакивать на занятиях, подождать свою очередь).
- Какие волевые качества у ребенка сформированы (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность).
- Какие волевые привычки сформированы: культурно гигиенические, привычка к регулярному труду и к напряженной деятельности.

Фиксируется время отвлечения.

Критерии оценки: способность удерживать непосредственно импульсивное движение; способность управлять своими процессами восприятия; внимание в ситуации выполнения задания; способность опосредовать свои действия наглядным образом.

Высокий уровень развития произвольного поведения – проявление познавательной активности, сдерживание непосредственно импульсивных движений во время занятия, удерживание инструкции педагога, самостоятельное планирование деятельности;

Средний уровень развития произвольного поведения – снижение работоспособности детей к концу занятия, опосредование собственных

действий наглядным образом, сдерживание непосредственных движений в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия;

Низкий уровень развития произвольного поведения – частые отвлечения от темы занятия, непринятие учебной задачи, низкая произвольная активность, импульсивное поведение.

Консультация для педагогов ДОУ

«Личностная готовность старших дошкольников к школе»

Цель: расширение представлений педагогов о понятие и составляющих компонентах личностной готовности к обучению в школе старших дошкольников.

Старшие дошкольники на этапе перехода к систематическому обучению проходят один из наиболее сложных периодов развития. Ребенок сталкивается с необходимостью преодоления импульсивности поведения, ограничения «аффективных реакций» и подчинения действий учебному мотиву. Наблюдается двойственность мотивации деятельности – конфликт между желанием продолжать игровую деятельность и потребностью изменить свой социальный статус. Кроме того, ребенок испытывает колоссальную нагрузку на эмоциональную сферу, сталкиваясь с новыми, часто пугающими объектами и явлениями, попадая в новую ситуацию общения вне непосредственного родительского «опекающего поля». Начиная обучение в школе, ребенок проходит период адаптации к новым условиям обучения и воспитания и лишь при его успешном осуществлении возникает возможность удовлетворения актуальных потребностей и самореализации. Кроме того, оптимальная адаптация обеспечивает соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. Соответственно к началу обучения в школе ребенок должен обладать достаточным уровнем развития адаптационных возможностей, быть психологически готовым к принятию новой социальной ситуации, осознавая ее через призму собственной личности, т. е. занимая субъектную позицию.

Понятие «готовность к обучению в школе» включает в себя физиологическую, психологическую, социальную или личностную готовность. Вместе с тем, это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. Поэтому в процессе

школьного обучения ребенок выступает одновременно как существо биологическое и социальное, как индивид, личность и субъект деятельности.

По своему содержанию готовность к школьному обучению представляет собой комплекс составляющих, которые обеспечивают ребенку возможность успешного овладения учебной деятельностью. Под влиянием развивающей педагогической и социальной среды в условиях нормативного развития формируется достаточный уровень зрелости этих психических функций.

Большинство психологов (Л. И. Божович, 1984; Л. А. Венгер, 1969; А. В. Запорожец, 1978; Н. В. Нижегородцева, 2001) в структуре психологической готовности ребенка к школьному обучению в качестве ведущих выделяют три компонента: личностный, интеллектуальный и социально-психологический.

Личностная готовность включает, прежде всего, формирование у ребенка «внутренней позиции школьника», эмоционально-волевой сферы, которая в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций, адекватная самооценка, возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание, определенная мотивационная направленность и способность к саморегуляции поведения.

Многочисленные исследования показывают, что готовность личности ребенка к обучению может быть рассмотрена через категории субъектности, личностной активности и сформированности самосознания и саморегуляции.

По мнению многих ученых, в основе успешного освоения ребенком знаний, способов, норм поведения, отношений лежат личностное принятие, активное присвоение, стремление к самостоятельному поиску нового. Именно активное личностное отношение к действительности, как показали исследования, является одним из главных оснований успешности учебной, трудовой и любой другой деятельности.

Лишь ребенок, воспринимающий себя как личность, субъект деятельности способен к успешной ее реализации и достаточно свободен в

выборе средств и методов достижения результата и дальнейшего использования приобретенных знаний, умений и навыков. Какие же компоненты личности могут явиться основой формирования готовности ребенка к обучению? Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов позволяет выделить следующие составляющие.

Во-первых, у ребенка к старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы адекватные представления о базовых составляющих своей физической, психической и социальной сущности.

Осознание своего «Я» является решающим моментом в развитии личности. Осознание своих индивидуальных особенностей, а особенно сильных сторон личности и наличие элементарных навыков коррекции физического и психического состояния, может стать основой гибкого учебного и социального поведения ребенка.

Во-вторых, ребенок должен на начальном этапе деятельности предполагать большую вероятность успешности реализации этой деятельности, т. е. эмпирически или осознанно предполагать способность выполнить учебное задание или иметь готовность преодолевать возникшие при его реализации трудности. Такое условие возможно при наличии достаточно высокой самооценки ребенка и наличия опыта такого рода деятельности. Лишь в этом случае рычагом управления поведением ребенка может стать не только угроза наказания или желание поощрения, а способность позитивной саморегуляции через известные и приемлемые для него поведенческие алгоритмы.

В-третьих, для успешности выполнения учебного задания у ребенка должен быть сформирован достаточный уровень саморегуляции или другими словами произвольности. Овладевая собственным поведением, ребенок приобретает способность «отсекать» внешние, не актуальные на данный момент раздражители и организовывать деятельность с учетом установленных правил, поставленных целей, предыдущих ошибок и успешных попыток. Т. е. ребенок должен иметь возможность аналитически

рассмотреть ситуацию и выработать стратегию и тактику деятельности на основе ее внутреннего и внешнего оречевления.

О необходимости формирования саморегуляции в деятельности и поведении у детей дошкольного возраста, как необходимого условия подготовки их к обучению в школе указывают многие авторы. Они пишут о важнейшей задаче дошкольного образовательного учреждения – учить детей управлять своими познавательными процессами в соответствии с учебными задачами, устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, основанные на совместном выполнении серьезной деятельности.

Таким образом, основой успешного обучения, активного присвоения знаний является произвольность и достаточно сформированное самосознание с условно положительной самооценкой. Совокупность именно этих составляющих позволяет ребенку осуществлять, являющееся в высшей степени произвольным, учебное поведение и быть субъектом учебной деятельности. Кроме того, субъектность учебной и социальной позиции на основе критического осознания своих личностных особенностей и способности позволяет гибко реагировать на изменяющиеся условия. Именно субъектность может явиться одним из средств профилактики школьной дезадаптации, ибо как пишет Р. Бернс «... даже у детей наиболее уравновешенных, родители которых внимательны к ребенку, но вместе с тем требовательны, могут возникнуть трудности перехода от домашней ситуации к школьной, если имеются существенные различия между атмосферой школы и семьи. Позитивный образ Я иногда оказывается недостаточным для адаптации, ибо ребенок может обнаружить, что стандарты поведения, выработанные дома, в школе оказываются неприемлемыми».

Таким образом, достаточный уровень личностного развития является необходимым условием успешности учебной деятельности и самореализации ребенка и достижение данного уровня возможно в условиях специально организованного обучения и воспитания ребенка.

Подготовка детей к школьному обучению в контексте дифференцированного подхода по половому признаку.

При подготовке к школе мальчиков и девочек целесообразно использовать различные методы, средства и формы работы..

- Во-первых, следует опираться на творческий характер игровых заданий, на визуально-пространственные способности. Особое внимание необходимо уделить развитию мелкой моторики рук. Мальчикам включать задания на развитие кратковременной памяти. В работе с ними делать упор на развитие речи и понятийного мышления, способности понимать и учитывать мнения и взгляды других людей.

В работе с девочками следует обратить внимание на развитие у них творческого мышления, поощрять стремление к поиску, активизировать творческие способности, стимулировать воображение, пространственные способности, совершенствовать умения воспринимать не только речевую, но и знаковую информацию.

- У девочек важно поддерживать любознательность, создавать условия для проявления поисковой и исследовательской активности, т. е. особое внимание уделять развитию познавательной мотивации, в то время как в отношении мальчиков нужно стараться ориентировать их на выполнение социально-значимых обязанностей, т. е способствовать становлению социальных мотивов учения.

- Что касается личностной готовности, то, поскольку произвольность поведения девочек старшего дошкольного возраста обычно сформирована лучше, чем у их сверстников-мальчиков, именно мальчиков следует прежде всего учить внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого, ориентироваться на заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия предложенному правилу и работать по заданному образцу, воспитывать желание выполнять до конца. Кроме того, важно развивать их способности анализировать собственные чувства и разбираться в чувствах

других людей. Девочек желательно учить контролировать свои эмоции, формировать у них самообладание.

- В работе с мальчиками желательно использовать групповые формы работы с элементами соревновательности, с девочками их надо использовать осторожно, т.к. акцент на соревновательность может вызвать у них повышенную тревожность. В работе с ними лучше использовать групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь.

- В плане коммуникативной готовности к обучению в школе следует создавать специальные условия для возникновения внеситуативно-личностной формы общения у мальчиков, в частности стимулировать их интерес к личности взрослого человека как субъекта общения. Вместе с тем мальчиков важно учить конструктивно, сотрудничать со сверстниками, уступать, прислушиваться к мнению товарища, согласуя с ним свои действия. У девочек необходимо развивать готовность к конкурентному взаимодействию со сверстниками своего и другого пола, умения открыто заявлять и отстаивать в общении со взрослыми и ровесниками свою позицию.

Таким образом, изложенные выше рекомендации свидетельствуют о необходимости дифференцированного по половому признаку подхода к подготовке старших дошкольников к обучению в школе с учетом проявляющихся к этому возрасту психологических особенностей как следствия ориентированной на традиционные гендерные стереотипы социализации.

Упражнения и игры для развития самоконтроля и саморегуляции.

Упражнение «Стой»

Длительность: 25 минут

Цель: развитие самоконтроля и произвольных движений.

Процедура игры: Звучит маршевая музыка. Дети маршируют. Музыка внезапно обрывается, но дети продолжают маршировать. Через 1-1,5 минуты

музыка возобновляется, а дети – двигаются (маршируют), затем, через 3-4 минуты, происходит новое внезапное прерывание музыки, дети маршируют и т.п.

Упражнение «Замри»

Цель: развитие произвольных движений.

Процедура игры: Играет веселая и подвижная музыка. Дети прыгают и свободно двигаются в такт музыки. Внезапно музыка обрывается, дети замирают в таких позах, в которых их застал музыкальный перерыв. Затем через 1-1,5 минуты музыка вновь возникает, и дети продолжают движение и т.п.

Упражнение «Поссорились два петушка»

Цель: развитие раскованности, самоконтроля.

Процедура игры: Звучит веселая музыка. Дети двигаются по типу «броуновского движения» и слегка качаются плечами.

Замечания: не разрешается, чтобы удары детей были слишком сильными и болезненными. Дети обязательно должны играть «по правде» и одновременно держать символизм игры («понарошку»).

Упражнение «Волшебное слово»

Цель: развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Процедура игры: Дети и ведущий становятся в круг, ведущий объясняет, что он будет показывать разные движения – ведущий добавит слово «пожалуйста». Если этого слова ведущий не говорит, дети остаются неподвижными.

Замечания: «волшебное слово» ведущий произносит в случайном порядке, через 1-5 движений.

Упражнение «Запретный номер»

Цель: развитие самоконтроля, самодисциплины, а также укрепление навыков счета.

Процедура игры: Выбирается определенная цифра, например, четыре.

Дети встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: один, два, три... Когда доходит очередь до четвертого ребенка, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши четыре раза. В качестве «запретных» выбираются цифры: четыре, семь, одиннадцать, пятнадцать, восемнадцать, двадцать один, двадцать три, двадцать пять (в случае если дети считают до двадцати пяти).

Упражнения и игры, направленные на повышение уровня самооценки, развитие адекватной самооценки.

Игра «Мое имя».

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». Ведущий задает вопросы; дети по кругу отвечают.

- Тебе нравится твое имя?

- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что „имена растут вместе с людьми?»

Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным, например:

Игра «Связующая нить».

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми.

Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Игра «Возьми и передай».

Цель: Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Игра «Настроение».

Цель: Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.

Дети по кругу предлагают способы, как можно повысить настроение.

Например: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть любимый мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другу.

Игра «На что похоже настроение?»

Цель: Эмоциональное осознание своего самочувствия, развитие симпатии.

Участники игры по кругу при помощи сравнения говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение. Начинает игру ведущий: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе. А твое? «Ведущий обобщает – какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое.

Игра «Комплименты».

Цель: Помочь ребенку увидеть свои положительные со стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят друг дети. Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно». Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсуждаются, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Этюд «Ласка»

Цель: Развитие умения выражать чувства радости, удовольствия.

Звучит музыка А. Холминова «Ласковый котенок». Дети разбиваются на пары: один – котенок, второй – его хозяин. Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет и выражает расположение к хозяину тем, что трется головой о его руки.

Игра «Сказочная шкатулка»

Цель: Формирование положительной «Я»-концепции, самопринятия, уверенности в себе.

Ведущий сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку — в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы), что у вас с ними общего. А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину. Выбирайте любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится».

Игра «Принц и принцесса»

Цель: Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных стороны личности; сплочение детской группы.

Дети стоят в кругу. В центр ставится стул — это трон, Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее