

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ХАЙРУЛИНА АННА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Хайрулина А.С.

Оценка

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие коммуникативное развития детей дошкольного возраста..	6
1.2. Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста.....	8
1.3. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста.....	12
1.4. Игра как одна из форм развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.....	13
Вывод по Главе 1.....	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВ- НОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
2.1. Условия коммуникативного развития детей дошкольного возраста.....	19
2.2. Организация исследования.....	22
2.3. Организация работы по повышению уровня коммуникативного развития детей дошкольного возраста средствами подвижных игр.....	32
Выводы по Главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе преподаватели и законные представители обучающихся отмечают, собственно, что большинство ребят дошкольного возраста имеют трудности в установлении контактов со сверстниками. Это видно, в неспособности отыскивать различные методы общения, ставить и сдерживать ассоциации с партнером по общению, связать и согласовывать воздействия в общей работе, соответствующие показывать личное внимание, благоволение, ощущение заинтересованности к сверстнику. Видны трудности в возможности делиться несчастьем, а, например, показывать ощущение веселья к позитивным итогам иных людей.

Показателем коммуникативных способностей считается умение устанавливать связь, отношения с различными категориями людей, прислушиваться к языковому владению, понятие смыслового смысла, лингвистики, а, например, умение избрать манеру общения и применить надлежащие языковые единицы.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, на основании п. 4.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» и «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». Среди целевых ориентиров обозначены: «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывая интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, задает вопросы взрослым и сверстникам» [22].

Рассматривая сложившуюся ситуацию непосредственно можно сделать вывод, собственно, что подготовка дошкольников рассматривается не больше как освоение лексика - грамматических средств языка, но и как составление, усвоение коммуникативными способностями и отношения между людьми. Дошкольник обретает первичные представления об находящемся вокруг мире и начинает создавать установленные общепризнанные мерки по отношению в обществе, производить привычку безошибочного поведения, наступает процесс формирования нрава. Начальный навык общения может помочь квалифицировать степень общечеловеческой связи человека как для себя и социуму в целом, наступает процесс формирования нрава. Временами, это не считается позитивным. Нужно, и необходимо что бы общение дошкольников строилось на позитивных эмоциях, для чего и потребуется становление коммуникативной компетентности дошкольников.

Игра выступает одной из ключевых образцов формирования процесса воспитания, изучения и становления в дошкольном учреждении. При помощи игры дошкольник выражает предприимчивость и воплощает в жизнь личные роли в различных видах деятельности [26].

Тема выпускной квалификационной работы: Подвижная игра как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: определить возможности развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством подвижных игр. В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

- изучить литературные источники по теме исследования;
- определить специфику коммуникативных навыков детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- выявить влияние подвижных игр на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста;

Объект исследования: коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: подвижная игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Гипотеза: допускаем, что современные дети старшего дошкольного возраста имеют ряд специфики коммуникативных навыков, и подвижные игры оказывают влияние на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, методы обработки данных.

Методики исследования:

- коммуникативно-личностный опросник Р.С. Немова,
- методика «Картинки» Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина.

Структурно выпускной квалификационной работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие коммуникативное развития детей дошкольного возраста

Формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста воссоздает собой сложный процесс, проходящий путем изменения и становления отношений ребенка к самому себе, окружающим людям, к нормам и правилам поведения, характеру деятельности и миру в целом на основе обогащения способов получения, переработки и передачи информации.

Успешность ребенка в общении со сверстниками и взрослыми является важным моментом социализации. Этот момент оказывает влияние на развитие личности, успешность обучения и в целом на психологическое здоровье ребенка [4].

Понять суть окружающего мира самостоятельно без взрослого ребенку невозможно. Взрослый помогает ребенку сделать первые шаги в развитии навыков общения и коммуникативной компетентности.

По определению Л.А. Петровской, социального психолога, коммуникативное развитие предполагает собой систему навыков и умений, необходимых для высокоэффективного общения.

Ю.Н. Емельянов, российский психолог, рассматривает понятие коммуникативной компетентности как ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения [2].

Коммуникативная, компетентность ребенка дошкольного возраста понимается как коммуникативные навыки, позволяющие

эффективно взаимодействовать с другими людьми, выполнять нормы и правила жизни в обществе.

В настоящее время большому количеству детей характерны следующие черты:

- низкий уровень развития коммуникативных навыков, застенчивость и замкнутость;
- некомплектность вербальных средств коммуникации;
- недостаточно сформированы дружеские отношения к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- несформированные навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полными ответами;
- связанность полной связной речи [8].

На основании психолого-педагогических исследований коммуникативная компетентность включает следующие компоненты:

- эмоциональный;
- когнитивный;
- поведенческий.

В структуре коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста можно выделить внешние и внутренние составляющие.

Внешние составляющие:

- общение со взрослым,
- формирование коммуникативных навыков,
- формирование мотивированной включенности в речевое высказывание [15].

Внутренние составляющие:

- развитие произвольной регуляции сенсомоторной активности;

- развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности, формирование речевой и языковой компетентности ребенка.

При воспитании коммуникативной навыков у детей формируется:

- умение вести диалог, беседу;
- готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают;
- независимость и умение сохранять уверенность в себе.

Проявление элементов компетентности происходит при оценке ребенком, как своих работ, так и работ других детей: в умении принимать оценку в свой адрес и высказывают оценку в адрес других детей с позитивных позиций [27].

Средствами, которые позволяют формированию коммуникативной навыков в дошкольном периоде, являются:

- диалог;
- создание сюжетных ситуаций;
- дидактические игры;
- лексические упражнения.

Сюжетно - ролевая игра служит одним из средств развития коммуникативных навыков. Для детей дошкольного возраста игра является главной деятельностью. Игровая деятельность является обязательным условием развития интеллекта, психических процессов, личности в целом. При помощи игр, дети создают модель жизни и познают окружающую действительность [5; 15].

1.2. Особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста

В современных условиях развития российского общества успех каждого человека зависит от умения находить контакты с различными людьми в не подвластности от возраста и менталитета, быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию, принимать уместные решения и действовать согласно им.

Дошкольное детство, являясь возрастом прежде всего становления личности ребенка, очень важный период развития человека. По мнению М.И. Лисиной, автора концепции коммуникативной деятельности, общение неразрывно связано со всеми видами детской деятельности на каждом возрастном этапе развития, и содержит такие компоненты, как потребности, мотивы, цели, задачи и др. В дошкольном возрасте выделяют следующие формы детского общения [21]:

- эмоционально-практическую (от 2 до 4 лет), помогает развить детскую инициативу;
- ситуативно - деловую (от 4 до 6 лет), в этот период дети стремятся к сотрудничеству;
- вне ситуативно - деловую (от 6 до 7 лет), в этот период появляются дружеские отношения.

В процессе сотрудничества со сверстниками происходит изменение самооценки, самопознания ребенка. С ростом, дошкольника значение общения со сверстниками повышается.

А.Д. Кошелева выявила следующие уровни взаимодействия дошкольников: уровень личностного взаимодействия, уровень речевого взаимодействия, уровень физического (предметного действия), уровень невыполнения задания (или его замены). По мнению ученого необходимо учить детей общаться со сверстниками, так как это поддерживает развитию у детей умения взаимодействовать друг с другом. Ученые, изучая

развитие групп, коллективов, отмечают, что как межличностные отношения влияют на развитие единства, сплоченного коллектива, так особо организованная деятельность влияет на формирование межличностных отношений. Было выявлено, что в старшем дошкольном возрасте уже сформирована четкая система межличностных отношений в недрах детского коллектива [19, с. 211].

Под коммуникативными навыками дошкольников понимаются освоенные человеком способы, осуществление коммуникативных действий, зависящих от сформированных его коммуникативных мотивов, потребностей, ценностных ориентации, знания, навыков и определяющие готовность личности к общению.

В структуру коммуникативных навыков детей дошкольного возраста входят [18]:

- информационно-коммуникативные умения: умение начать, сохранять и завершать, общение, привлечь внимание собеседника; умение разбираться в партнерах и ситуациях общения; умение использовать средства вербального и невербального общения, употреблять слова и знаки вежливости;

- регуляционные - коммуникативные умения: умение связывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение решать конфликты естественными способами;

- аффективно - коммуникативные умения: умение видеть и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера; умение выражать чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам.

В современном мире многие дети дошкольного возраста, закливаются на компьютере и телевизоре, не умеют правильно общаться с ровесниками и взрослыми. Они не умеют вежливо

попросить о чем-то, достойно ответить на просьбу и обращение к ним, не могут переживать, часто недружелюбны или вообще отклоняются от общения. Потерявшая общение детская жизнь превращается скучной и маловыразительной, а неумение взаимодействовать мешает успешному развитию субъекта. В связи с вышесказанным основной целью всех родителей и педагогов, желающих подготовить детей к взрослой жизни, является воспитание коммуникативных навыков у дошкольников [30, с. 73].

В течение четырех лет пребывания в детском саду коммуникативные умения и навыки детей проходят, сложный путь развития. В младшем возрасте (в 2-4 года) ребёнку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, подхватил и умножил общее веселье. Каждый участник такого эмоционального общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечает. Сверстник является для него всего лишь зеркалом, в котором он видит только себя. Общение в этом возрасте крайне ситуативно – оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. Чтобы обратить внимание дошкольника на привлекательные стороны ровесника, нужна помощь взрослого, его оценка.

В среднем дошкольном возрасте дети уже сознательно предпочитают играть с другим ребенком, а не со взрослым или в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста востребовано общее дело – игра. Если

младшие дети играли рядом, но не вместе, то при деловом общении дошкольники учатся связывать свои действия с поступками партнера и добиваться общего результата. Такого рода взаимодействие называется сотрудничеством. Оно в этом возрасте преобладает в общении детей [34, с. 179].

В старшем дошкольном возрасте повышается дружелюбность и эмоциональная сопричастность ребенка в деятельности и переживания сверстников. Дети этого возраста часто хотят помочь сверстникам, посоветовать правильное действие, защищают товарища, помогают. Интересно, что при этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется. Дети видят теперь не только ошибки, но и успехи. У многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или предоставить ему что-то. Редко дети этого возраста уже способны сочувствовать как успехам, так и неудачам ровесников. У детей шести лет появляется интерес к сверстнику как к полной личности [35, с. 92].

Со стороны может показаться, что социализация и процесс развития коммуникативных навыков должны идти сами собой, без участия взрослых. Но практика показывает, что дети наталкиваются с большим числом сложностей и неопределённости – начиная с желания стать лидером и заканчивая неумением (или нежеланием) придерживаться правилам поведения в коллективе. В целом, к старшему дошкольному возрасту, ребенок постигает коммуникативные навыки. Эту группу навыков составляют элементарные умения: сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. Высокий уровень коммуникативных способностей выступает гарантией успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет

практическую важность формирования коммуникативных способностей с самого раннего детства.

1.3. Роль игры в развитии детей дошкольного возраста

Основной вид деятельности детей, дошкольного возраста – игра. В ходе игры развиваются физические и духовные силы ребенка; внимание, память, воображение, ловкость и дисциплинированность. Помимо всего сказанного, игра служит своеобразным способом усвоения общественного опыта. Игра способствует формированию и развитию всех сторон личности ребенка, в результате которых происходят изменения в психике ребенка, которые подготавливают переход к новой стадии развития [1; 5].

Игра выступает в качестве одного из средств формирования коммуникативной компетентности. Коммуникативные навыки развиваются при помощи дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр [10].

Разнообразные методы и приёмы игровой деятельности способствуют формированию у детей правильной речи и развитию коммуникативно-речевых умений [21].

При проведении подвижных игр имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. Происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм,

правил поведения, общения друг с другом - коммуникативных способностей.

Подвижные игры, направленные на развитие коммуникативных компетенций и качеств детей формируют:

- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- позитивное отношение к другим людям, даже если они “совсем другие”.
- умение сопереживать - радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств.
- умение взаимодействовать и сотрудничать.

Таким, образом, подвижная игра способствует всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

1.4. Игра как одна из форм развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста процесс игры служат необходимым условием развития интеллекта и психических процессов, личности в целом [9; 11].

Посредством игры ребенок познает окружающую действительность, выстраивает свою модель жизни.

В работах Д.Б. Эльконина говорится о том, что игра является сферой действительности, отражающейся в игре, актуальными формами и методами общения и взаимодействия людей, предстающих перед ребенком, отражающихся в нем, которые закрепляются и реализуются в игровом взаимодействии. Сюжет этих игр учитывает реальные отношения,

присутствующие между людьми в жизни: дети организуют процесс, договариваются о теме игры, распределяют роли [29]. От качества полученного социального опыта зависит стилистика игры и отношения участников друг к другу. Сюжет игры может быть одним и тем же, но игровые действия могут различаться и иметь различную направленность. В процессе игры дети манипулируют игрушками и разнообразными предметами, избранными для подтверждения принадлежности к какой-либо роли.

Таким образом, через игру идет передача и развитие, социально-коммуникативной компетентности [11].

Игровая деятельность видоизменяется постепенно по мере взросления, ребенка. Происходит одновременное воспитание и развитие социально-коммуникативной направленности личности, и усвоение основных навыков труда, коммуникации и взаимопомощи. В будущем подобный положительный опыт будет способствовать лучшей социализации детей в обществе сверстников. Если в игру вплетаются знания об окружающей среде и культурной действительности, игра становится фактором развития социально-коммуникативной компетентности и обогащающим инструментом внутреннего мира личностей детей [8]. Уровень и качество усвоенных норм поведения является важным показателем, который проявляется при участии в игре. В процессе игры ребенок не только демонстрирует то, чему он уже научился, но также принимает, модифицирует и отбрасывает те или иные ценности в зависимости от того, как поступают его партнеры по игре. Дети получают возможность разбирать конфликты, согласовывать свои действия, обсуждать планы, и не всегда способны найти нужную тактику действий и поведения, которая позволила бы им успешно справиться с поставленной задачей [22].

От того, насколько деструктивный будет возникший конфликт для детского общества, свидетельствует об уровне развитости социально-коммуникативной компетентности у их участников [30].

В процессе игровой деятельности, дети, участвующие в ней, формируют привычку к общественному явлению. Начинают понимать оценку, получаемую от детского коллектива и ее влияние на дальнейшее построение отношений внутри коллектива. Оглядываясь на товарищей по игре, ребенок начинает воздерживаться от каких-либо действий, вызывающих негативную оценку окружающих. В играх ребенок начинает прислушиваться к обществу, и перенимать общественные нормы от окружающих [6].

В игре отношения детей дошкольного возраста приобретают иерархичность согласно полученных от партнеров по игре оценок. Лидером часто становится популярный ребенок, который чаще всего отличается высокой развитостью коммуникативных умений, интеллектом и внешностью. Уровень социализации играющих детей зависит от того, на каких ценностях основывается игра детей и кем является их избранный лидер. В большом количестве случаев группировки внутри игры формируются из детей, положительно относящихся друг к другу и имеющих доверительные отношения. Наблюдаются случаи, когда роль, которая никому не нравится, достается непопулярному ребенку, и общение с ним становится еще более ограниченным [23].

Дети старшего дошкольного возраста начинают само реализовываться и само утверждаться в коллективе и прилагают к этому все усилия. Игровая ролевая деятельность делает процесс усвоения норм и правил общества более понятным и доступным для детей. Беседа о том, что нужно уважать и

любить ровесников, не несет никакого значения, если она не проиллюстрирована на примере игры, где ребенку предоставляется шанс побывать на месте обиженного ребенка и понять, что он испытывает [13].

Игра, воспитывает детей не только своей сюжетной стороной, тем, что в ней изображается. В процессе реальных взаимоотношений, разворачивающихся по игре - при содержании, распределении ролей, игрового материала и т.п. – дети учатся учитывать интересы товарища, сочувствовать ему, уступать, вносить вклад в общее дело. Как показали исследования С.А. Козловой, отношения по поводу игры способствуют развитию у детей нравственных мотивов поведения, возникновению «внутренней этической инстанции» [13].

Через игру ребенок, входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В ходе игры ребенок получает первый урок коллективного мышления.

В течение детского возраста игра претерпевает изменения и проходит несколько стадий. Такие изменения вызваны совершенствованием форм общения детей между собой. Формы общения меняются с эмоционально-практической, ситуативно - деловой до вне ситуативно - деловой. Более активно общение детей начинает проявляться, когда осуществляется переход к действию совместно с кем-то из детей, возникает процесс взаимодействия, который вызывает детей на то или иное общение, на установление каких-либо отношений друг с другом. При игре с другими детьми, ребенок испытывает новые отношения, в результате которых порождаются новые запросы, и взаимовлияния. Взаимодействие носит различный характер и проявления. Это может быть механическое взаимодействие,

которое характеризуется слиянием по существу разнородных действий, происходит как бы мирное течение двух индивидуально происходящих игр. Даже действия детей, переплетаясь, остаются в своем плане. Это очень похоже и на «игры рядом». В дальнейшем отчетливо вырисовывается взаимодействие на основе содержания игры. Здесь детей объединяет и даже заставляет действовать согласованно понимание общего смысла игры и включение в действие другого партнера [14]. Общение играющих становится более выраженным. Взаимодействие детей может проявляться и на основе взаимного интереса. Действовать согласованно с другим ребенком не просто для ребенка. Несмотря на то, что считается, что язык игры понятен всем детям, оказывается, что нужен язык общения, приравнивание своих действий к действиям другого лица. Взаимодействие формирует общественность, требует такого качества, которое поведет игру детей именно по этому пути. Чем дальше процесс взаимодействия идет от механического к более осознанному взаимодействию, тем общественность как качество личности все больше дает о себе знать: нужно найти свое место среди играющих, наладить в ними связь, понять их желания, примериться с другими, убедить в чем-то или убедиться самому. Все это требует особого качества, которое А.В.Запорожец называет общественностью [5].

В зависимости от того, каким будет взаимодействие между детьми, механическим или дети будут играть, объединяясь уже содержанием игры, или это будет происходить на уровне интереса друг к другу, определится и жизнь играющих групп, а именно длительность их существования, состав, изменения этого состава. При чисто механическом взаимодействии детей существование игровых групп кратковременно; часто игравшие

вместе дети больше не общаются, поскольку почва механического общения исчерпывается. Если взаимодействие между играющими происходит на основе интереса к содержанию игры, то группы детей составляются уже избирательно - это дети, интересующиеся преимущественно двигательными или умственными играми. Здесь проявляются те или иные склонности и интересы, прочнее становится знакомство детей друг с другом [24]. Игровые группы, возникающие на основе личного интереса, самые устойчивые по составу группы. На этой основе развиваются и живут играющие коллективы детей. Общественность здесь выражена в сложном виде оценочного отношения друг к другу.

Выводы по Главе 1

На развитие взаимоотношений детей в игре огромное влияние оказывает овладение ими структурными компонентами игры: ролью, правилами [13].

Таким образом, роль игры в формировании коммуникативной деятельности, навыков и развития взаимоотношений детей друг с другом очень велика. Особое место в жизни детей занимают театрализованные игры. Они ценны не только силой и искренностью переживаний: в них ребенок находит выход для накопившихся эмоций, может проявить свою изобретательность, выдумку, фантазии, творчество. Но не каждая игра может нравственно развивать ребенка, а в рамках социально-коммуникативной компетентности — это значение первостепенно. Такую функцию может выполнять только «хорошая» игра.

Основными критериями хорошей игры в дошкольном возрасте является увлеченность игрой, содержание которых отражает характерные общественные явления; содержательность целей игры; разнообразие сюжетов и ролей; проявление нравственных чувств; непосредственное коммуникативное взаимодействие детей друг с другом, основанное на взаимопонимании, принятию точек зрения и мнений собеседников [25].

Таким образом, социально-коммуникативная компетентность дошкольников представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов. Это происходит с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающей воздействие на мотивационную сферу, а также правила регуляции социально-коммуникативного поведения дошкольника и средств его воспитания.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Условия коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Коммуникативные навыки совершенствуются постоянно, в равновесии с возрастными, персональными особенностями, с практическими действиями с предметами обеспечивающие ребёнку сенсорное познание действительности. Созданием педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, места общения и признаком овладения дошкольником образованности в общении.

В ведущем, становлении коммуникативных навыков, возникает, проявляется в главной жизнедеятельности, в игре.

Для продуктивного становления коммуникативных навыков дошкольника обязательно надо выполнять ряд условий:

1. Основывать обстановки коммуникативной успешности;
2. Вдохновлять к коммуникативной работе, применяя проблемные ситуации;
3. Избегать коммуникативные проблемы, ситуации;
4. Опирается на «зону ближайшего развития» и усовершенствование коммуникативных способностей;
5. Обеспечивать корректирующую работу по развитию первоначальных способностей коммуникации с учетом персональных индивидуальностей ребят, присоединяя к представленной работе педагога-психолога и семью;
6. Стимулировать дошкольника к представлению собственных дум, впечатлений, эмоций, особенностей героев при поддержке текста и мимики;
7. Организовывать равновесие между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей;

8. Воссоздавать и воспроизводить игровые ситуации, подталкивающие дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками;

9. В результате коммуникативной деятельности сделать возможным план помощи совместной работы педагога с дошкольниками, ребят со сверстниками;

10. Принять семью и общественные ситуации, в которых проходит постоянно жизнь ребенка, причины, проявляют одинаковое действие на становление речи детей и началом коммуникативных навыков [4, с. 57-63].

Общение в игре: в креативной ролевой игре развиваются диалогическая речь и монологическая. Ролевая игра позволяет образованию и изменению управляемой и предполагаемой значимости речи. Позитивно воздействует на речь детей присутствие воспитателя в детских играх и разъяснение действий в игре, выделяя на главный план последовательный результат: детская речь улучшается только под воздействием взрослого; в тех случаях, когда происходит «переучивание», надо в начала сделать крепкий навык использования верного выражения и только затем реализовывать условия для использования слова в самостоятельную игру детей. К речи воспитателя дошкольного образовательного учреждения имеются высочайшие запросы. В ходе речевого общения с детьми педагог ещё использует и невербальные возможности (жесты, мимика, пантомимические движения). Образованность языковой среды, копирование речи взрослых оказывается одним из фактов освоения родного языка. Речь, которую дети каждый день слышат, все, что им читают и рассказывают, а также притягивание их внимания к языковому материалу предоставляют становление «чувства языка», которое помогает усвоению образованности речи. Повторяя находящимся вокруг, дети воспринимают все мелочи произношения, словоупотребления, составления фраз, но и неправильности и промахи.

Подвижные игры демонстрирует воздействие на обогащение словаря, образование звуковой культуры. Они сохраняют и конкретизируют словарь, способности скорого выбора более приятного по смыслу текста, создание и

использование слов, разрабатывают умения в создании логичных высказываний, совершенствуется, улучшается объяснительная речь.

Общение в быту способствует детям пониманию, созданию домашней лексики, важным для их жизнедеятельности, совершенствует диалогическую речь, воспитывает умение поддерживать разговор. Общение в процессе трудовой деятельности сущности детских образов, мнений, идей и речи, обогащает словарь.

Действенно на становление коммуникативных навыков влияет взаимодействие ребят различного возраста. Деятельность старших дошкольников в играх с младшими, пересказ текста, сочинение, воссоздание им сказок, из собственного навыка, придумывание рассказов, постановка сценок с поддержкой игрушек поддерживает становление насыщенности, связности, выразительности речи, креативных речевых навыков, умений. Игры драматизации направляют на становление речевой деятельности, вкуса и внимания к художественному тексту, выразительности речи, художественно-речевой деятельности. Но важно заметить, что действенное влияние данного воссоединения детей разного возраста на развитие коммуникативных навыков получается только под присмотром со стороны педагога [5; 84].

Они содержат ряд функций, такие как:

- определение и усвоение значения слов; использование слов в соответствующем значении, согласованных с чувственным восприятием;
- помогают расширению эмоциональных переживаний, восприятию материала (слышимого и видимого);
- поддержание на занятиях настоящего общения; исполняют наряду с языковыми средствами главную социальную, воспитывающую функцию [5; 95].

Не более чем, в развитии коммуникативной деятельности ребенок использует речь как способ общения, систему обмена данными, материала, сведений. Ребенок пристраивает собственную речь, делая ее понятной,

внятной не только для себя, но и для других. Легко показывать свои идеи, мнения, чувства, показывает первостепенчатое развитие коммуникативных навыков, которые представляют уровень его речевого развития.

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад 31» г. Ачинск. Цель исследования: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в группе сверстников. Выборку исследования составили воспитанники ДОУ старшего дошкольного возраста в количестве 23 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап. Определение уровня сформированности коммуникативных навыков детей;

2 этап. Разработка и внедрение методических рекомендаций по включению в работу с дошкольниками подвижных игр с правилами;

3 этап. Выявление эффективности проведенной работы.

С целью проявления уровня сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста мы использовали коммуникативно-личностный опросник (Приложение А), предложенный Р.С. Немовым [11].

Опрос осуществлялся в кругу воспитателей группы. Настоящая методика предусматривает экспертное оценивание коммуникативных навыков и качеств личности ребенка дошкольника. Межличностные отношения или функционально объединившие с ними коммуникативные качества индивидуальности ребенка в этом случае выявляются воспитателями группы. Используя данной методики трактуются следующие уровни развитости коммуникативных навыков и формы отношений ребенка с людьми: доброта, вежливость к людям, правдивость, честность, внимательность, общительность, щедрость, отзывчивость, готовность прийти на помощь, справедливость, жизнерадостность, ответственность [31].

За каждый ответ типа «нет» ему добавляется 0 баллов. За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» считается в 0,5 балла. В итоге суммируется общая сумма баллов, достигших ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, считается их средняя оценка [35].

От 8 до 10 баллов высокий уровень. Ребенок свободно входит в контакт, показывает активность в общении с взрослыми и сверстниками. По своей активности направляется к старшим с вопросами. Выполняет самые простые правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. С желанием присоединяется к совместной деятельности, осуществляет на себя работу организатора, выслушивает ровесника, вырабатывает с ним свои предложения, соглашается. По своему усмотрению называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, использует во время диалога ласковыми словами.

От 4 до 7 баллов средний уровень. Дошкольник тянется к общению, но прежде всего с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками трактуется избирательностью и половой разграниченностью. Ребенок мало инициативен, получает предложения более активного сверстника, все же может противоречить, помнить свои интересы. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет. Общение с взрослыми связана совместной деятельностью. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет. Имеет понятия о самых простых нормах и правилах поведения в общении, реализовывает их чаще по просьбе взрослых. Не всегда правильно употребляет обращение к взрослым.

От 0 до 3 низкий уровень. Ребенок избегает в общение, не проявляет стремление к контактам, показывает недоверие к окружающим, боится общения. В общении с взрослыми выражает скованность, нежелание отвечать на вопрос. Выражает отрицательный характер в общении с эгоистическими направлениями: не считается с желания сверстников, не

сопоставляет с их интересами, настаивает на своем, в результате содействует конфликту. Не знает норм правил общения, не желает придерживаться требованиям взрослого, в общении с ровесниками ребёнок агрессивен, чаще обращение к взрослому на «ты».

Для проведения эксперимента был осуществлен подбор двух групп: контрольной – 11 детей (КГ) и экспериментальной (ЭГ) – 12 детей (Приложение Б). Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад 31» г. Ачинск.

Результаты обследования оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на начальном этапе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на начальном этапе

Группа	Уровень сформированности коммуникативных навыков, %		
	низкий	средний	высокий
ЭГ	33,3	41,7	25,0
КГ	27,3	54,5	18,2

На основании таблицы 1 есть возможность сделать заключение о том, что большинство детей характеризуется средним уровнем развитости коммуникативных навыков.

По данным, приведенным в таблице 1, можно сделать итог, что хорошо ориентируются в условиях общения только 25 % детей экспериментальной группы и 18,2 % детей контрольной группы. Эти дети без затруднений вступают в общение, выражают активность в контакте с взрослыми и сверстниками. Выполняют более знакомые правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Самостоятельно обращаются к сверстникам по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, использует в общении ласковые слова. С желанием присоединяются в любую рекомендованную совместную деятельность, умеющий брать на себя роль организатора, прислушиваются к сверстнику, сопоставляют с ним свои идеи,

следовать при необходимости. По своему желанию просят совета у старшим и ответы на вопросы. 41,7 % детей экспериментальной группы и больше половины детей (54,5 %) контрольной группы продемонстрировали в результате диагностики средний уровень владения коммуникативными навыками. Эти дети тянутся к общению, но чаще с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками обладает избирательностью и половым разграничением. Дети слабо проявляют инициативу, принимают идеи более активного сверстника, однако могут спорить, выставляя свои интересы. Отвечают на вопросы взрослого, но инициативы нет. Общение с взрослыми происходит через совместную деятельность. Имеют образ о самых простых нормах и правилах поведения в общении, только выполняют их чаще по просьбе взрослых. Не всегда правильно вступают в контакт с взрослыми. Приблизительно третья часть детей 33,3 % в экспериментальной группе и 27,3 % в контрольной группе обнаруживают низкий уровень развитости коммуникативных навыков. Выражают отрицательный характер в общении с эгоистическими направлениями: не считаются с желаниями сверстников, не считаются с их интересами, добиваются своего, в результате возникает конфликт. Дети очень неохотно идут на контакт или отказываются от него, не проявляют интереса к совместному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, выражают недоверие к окружающим, избегают общения. В общении с взрослыми показывают скованность, нежелание отвечать на вопросы. Не знают норм, правил общения, не хотят придерживаться требованиям взрослого, в общении со сверстниками дети могут быть агрессивны (рис. 1).

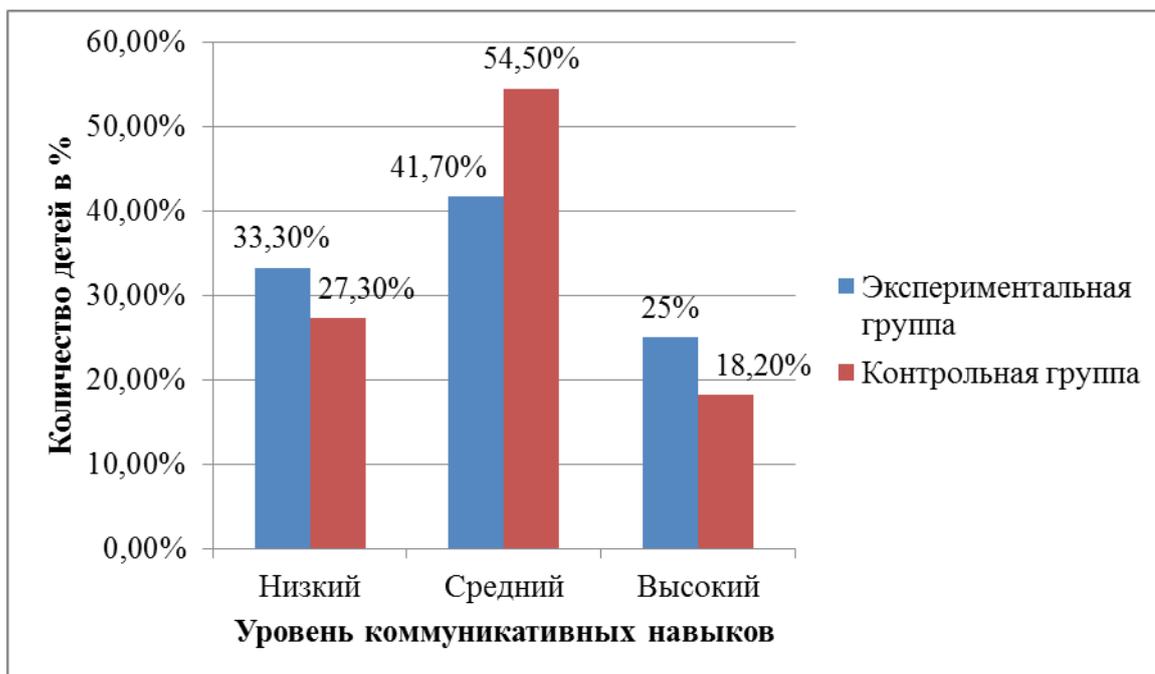


Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей (экспериментальная и контрольная группы) по уровню сформированности коммуникативных навыков (констатирующий эксперимент) Р.С Немова

Для проявления коммуникативного развития, а именно коммуникативных навыков ребенка в общении со сверстниками использовалась методика «Картинки», предложенная Е.О. Смирновой и Е.А.Калягиной.

Цель: изучение коммуникативных навыков в общении старших дошкольников со сверстниками.

Материал: сюжетные картинки.

Побудительный материал используемой методики предполагает собой 4 картинки с представлениями знакомых ребенку конфликтных, спорных, проблемных ситуаций (Приложение Д).

Дошкольнику рекомендуется рассказать, что он видит на каждой картинке, и рассказать о своём мнении коммуникативной трудности :

№ 1 Группа детей не принимает своего сверстника в игру.

№ 2 Девочка сломала у другой девочки ее куклу.

№ 3 Мальчик взял без спроса игрушку девочки.

№ 4 Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Каждый вариант решения фиксируется в протоколе ответов, которые показывают основную форму решения коммуникативной проблемы. Составленные результаты подвержены качественной и количественной оценке.

Восприятие изображенных ситуаций и особенность поставленного решения проблемы являются степень общественной компетентности.

1. (У) уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме).

2. (А) агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.).

3. (В) вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться).

4. (П) продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; починю куклу и т. п.).

Толкование изображенной ситуации на картинке № 1 оценивается 4 балла, в результате если на первый вопрос картинки № 1 дошкольник не может дать полный ответ (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), устанавливается отсутствие социальной компетентности – 0 баллов.

Если ребёнок даёт развернутое объяснение событиям, изображённым на картинках № 1, 2, 3, 4, варианты ответов характеризуются и оцениваются следующим образом:

I тип - уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл;

II тип - агрессивный выход (всех прогоню, побью, покусая и пр.) — 2 балла;

III тип – вербально- оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла;

IV тип действенное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду)— 4 балла.

Больше всего благоприятным является последний вариант ответа. Если половина ответов ребёнка относятся ко второму варианту, можно устанавливать стремление ребёнка к агрессивным формам общения. В случае если присутствуют ответы первого типа, показывает о коммуникативной слабости и несамостоятельности, выделяется низкий уровень коммуникативной компетентности (рисунок 2).

Уровень социальной компетентности оценивается как:

- низкий (8 – 12 баллов);
- средний (13 – 16 баллов);
- высокий (17 – 20 баллов).

Таблица 2

Результаты исследования методика «Картинки»

№	Способ реагирования на проблемную ситуацию	Количество детей	Проценты	Количество ответов	Проценты
1.	Уход (избегание)	8	16	55	28
2.	Агрессивное решение	7	14	36	18
3.	Вербальная реакция	13	26	44	22
4.	Продуктивный способ решения	22	44	65	32

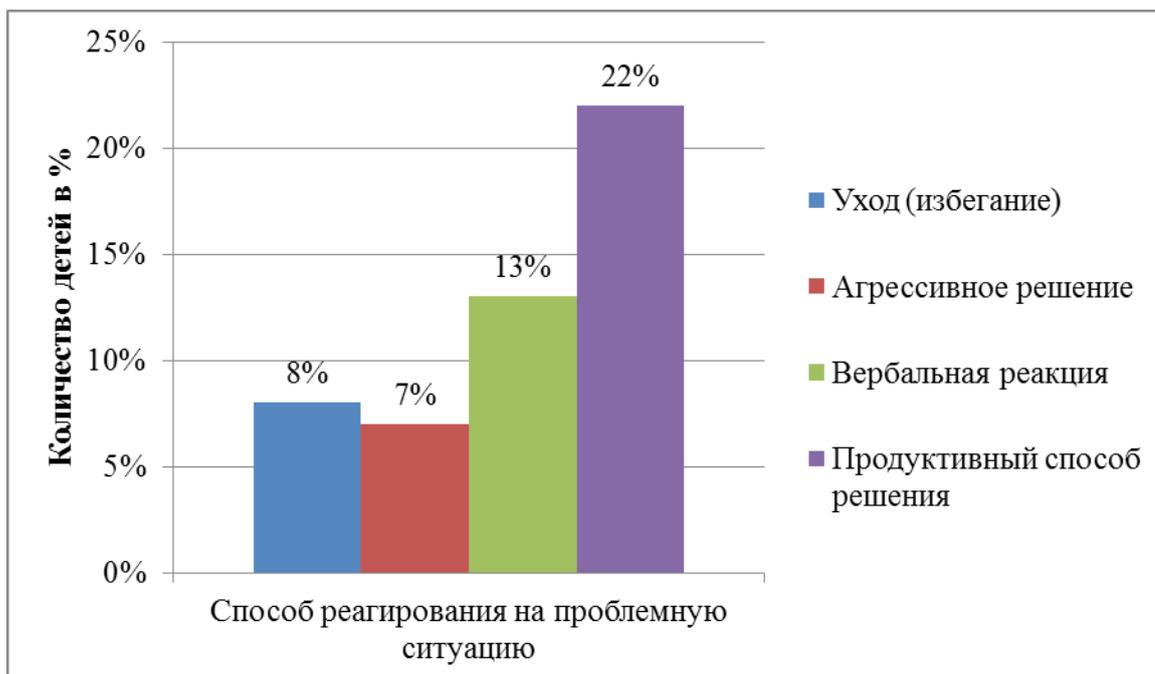


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности участников исследования по способу реагирования на проблемную ситуацию (методика «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина).

Как видим, зафиксированные результаты говорят о том, что 16% исследуемых детей на вопрос: «Что бы ты сделал на месте этой девочки (мальчика)?» — дети отвечали: «Не знаю», «Убегу», «Заплачу», «Пожалуюсь взрослому». Ответы такого варианта, не имеют каких-либо самостоятельных ответов проблемной ситуации, говорят о низком уровне развития социальной компетентности.

Среди других ответов, имеющих самостоятельные решения, 14% занимают агрессивные выходы из ситуации («Всех побью», «Стукну», «Сломаю»). заметим, что агрессивные выходы в разных конфликтных ситуациях, чаще всего, выдвигались одними и теми же детьми.

Дружественные и разумные решения конфликтных ситуаций были представлены 70% исследуемых детей. Из них 26 % детей отделались вербальными предложениями к справедливости («Объясню, что так не поступают», «Скажу, что так неправильно»), 44 % ответов носили продуктивные и действенные решения («Поиграю в другие игры», «Починю поломанную игрушку», «Построю новый домик» и т. д.). Только подобные

ответы говорят о достаточно высокой коммуникативной компетентности детей в общении со сверстниками.

Наблюдение свидетельствует, что в обследуемой группе детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового и реального общения со сверстниками непрерывно появились ситуации, требующие скоординированность действий, выражение доброжелательного отношения к партнерам по игре, способность уступить от личных желаний ради успеха в общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда приходят к нужным способам поведения. Неоднократно между ними возникали конфликты, когда каждый защищал свои права, не считаясь с правами сверстников. Поэтому нами был сделан вывод о том, что неизбежно создание совместной со сверстниками деятельности, способствующей каждому ребенку увидеть в сверстники личность, принимающий его желания, рассматривающий с его интересами, и помогающей сопоставлять в ситуации общения со сверстниками формы деятельности и поведения взрослых.

Важную роль в работе с детьми мы выделили сотрудничеству старших дошкольников в игровой деятельности, партнерства детей между собой в парах, в мини группах, укрепление способов объединения с партнерами, способов единства действий в совместно взаимодействующей со сверстниками деятельности [33].

Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования методика «Картинки»

№	Уровень социальной компетентности общения	Количество детей	Проценты
1.	Низкий	6	30

2.	Средний	12	56
3.	Высокий	6	14

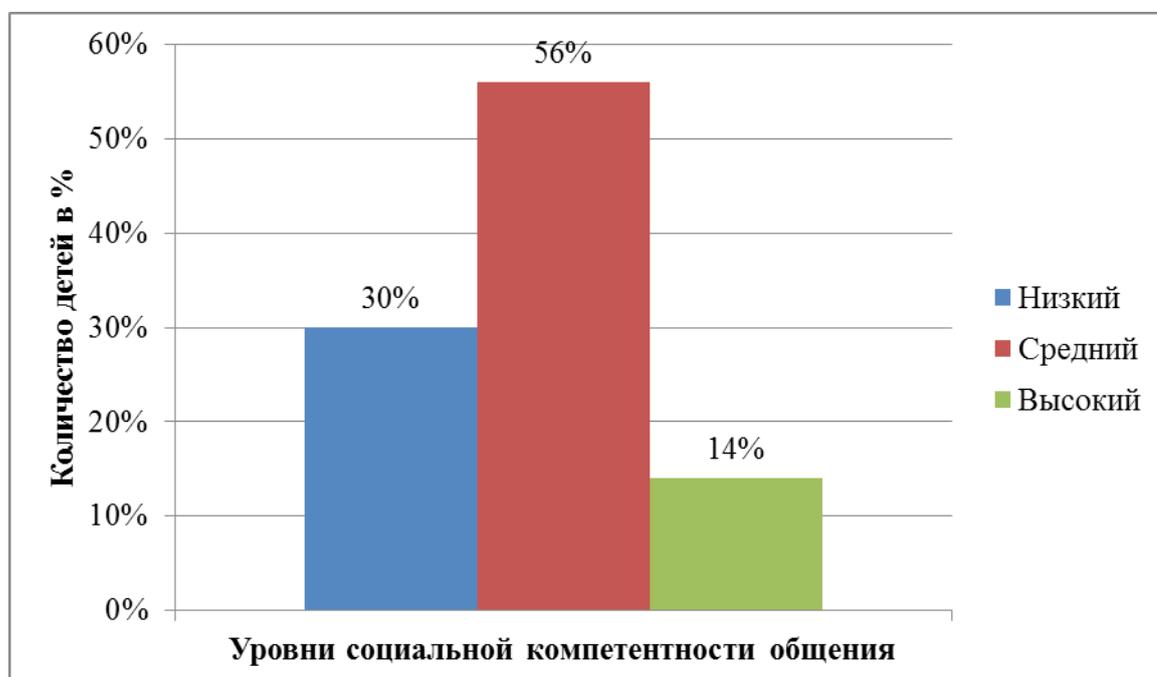


Рис. 3. Результаты выборочного распределения участников исследования по уровню социальной компетентности общения (методика «Картинки» Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Составленные количественные данные методики представили, что средний и высокий уровни общения у старших дошкольников говорят о соответствующей норме уровню коммуникативных навыков общения у старших дошкольников (70% детей), остальные дети (30%) с низкой социальной компетентностью и повышенной агрессивностью.

Из этого следует, результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о недостаточной сформированности у испытуемых коммуникативных навыков и потребности организации дополнительной работы по их развитию. Коммуникативное развитие постоянно направлено на понимание норм и ценностей, получивших в определенном обществе, включая внутренние и нравственные достоинства. Развитие общения и

взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; возникновение самостоятельности, целеустремленность и саморегулирование собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, совершенствование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. В сотрудничестве и общении дети старшего дошкольного возраста в большей мере, чем младшие, направлены на сверстников: они большую часть свободного времени проводят в совместных играх и беседах, для них оказывается важным оценка и мнение товарищей, все больше правил они представляют друг другу и в своем поведении стремятся учитывать их. Считаем, что определенным развивающим потенциалом в данной связи обладают подвижные игры с правилами, которые помогут вовлечь детей в коллективную среду общения, развить их коммуникативные навыки, научить применять средства и способы общения.

2.3. Организация работы по повышению уровня коммуникативного развития детей дошкольного возраста средствами подвижных игр

На основании результатов констатирующего этапа исследования был сделан вывод о необходимости специально организованной работы по развитию коммуникативных навыков детей экспериментальной группы. В соответствии с этой целью было определено содержание педагогической работы с дошкольниками, в основу которой было положено использование подвижных игр с правилами, которые способствуют возникновению общения. Подвижная игра непосредственно оказывает огромное влияние на формирование коммуникативных навыков у детей дошкольников. Так подвижные игры условно можно разделить на несколько групп с учетом развиваемых социальных и коммуникативных навыков.

Игры в кругу: позволяют развивать умение взаимодействовать с другими детьми в коллективе и при этом видеть друг друга, коммуникативные ориентации и расположение детей в пространстве. Выбор водящего с помощью считалок: стимулирует стремление дошкольников способствовать и создавать контакты друг с другом, желание общаться с партнерами по игре.

Сюжетно-ролевые игры: учат умению самостоятельно договариваться и исполнять те или иные роли, умению решать возникающие конфликты и ситуации, коммуникативным умениям: знакам, пантомиме, мимике, испытание чувств, эмоций, прикосновений и т.д.

Игры с разделением на подгруппы с помощью жеребьевки: развивают умение объединяться и сотрудничать, умение взаимодействовать. Также игровой деятельностью ребенок 5, 6 лет учится утверждать, отстаивать и аргументировать свое мнение. Именно процесс обучения подвижным играм направлен на формирование коммуникативных знаний, умений и навыков. Когда организуется игра, то объяснение её правил и содержания, главным образом, происходит при участии взрослого (воспитателя или родителей), т.е. происходит без посредников общение взрослого и ребенка, на этом этапе создаются благоприятные условия для развития речи (вербальное средство общения). В период объяснения ребенок рассматривает и воспринимает речь педагога. После этого (объяснение игры) продолжается этап закрепления и осознания правил, следовательно, развивается диалоговая речь. В процессе речи одни участники задают вопросы, другие отвечают. Как правило, взрослые ставят вопросы, дети отвечают. Также обмен информацией может происходить и между детьми ровесниками и без участия взрослого. Дети объясняют правила игры друг другу.

Следующий важный момент развития коммуникативных навыков – это наименование игры и правила игры. Для детей дошкольного возраста правила игры, сформулировано в виде небольшого стихотворения. Например: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру, а медведь не спит всё на

нас глядит...». С использованием строк, содержащихся в игре у ребенка, продолжается усиливаться вербальная и невербальные формы общения. При неоднократном повторении строк у детей увеличивается и обогащается словарный запас, формируется любовь к родному слову, а значит и активный ресурс слов увеличивается. Следовательно, идёт обмен между детьми и ведущим, т.к. дети обязаны вовремя подключаться, вместе говорить после названных слов ведущего.

Только во время игры появляется тактильный контакт между детьми, где каждый ребёнок должен быть эмоционально спокойным, аккуратно касаться друг друга, не толкаться. В конце игры подводятся итоги, где оценку дает не только взрослый, но и дети, выражают своё мнение, оценивают себя, друг друга. Ведущим у детей, как правило, все чаще становится сверстник. Постоянно текст игры должен сочетаться с характерными признаками персонажей, которые дети представляют посредством мимики, жестов и пантомимики.

В процессе подвижной игры у ребенка продолжает развиваться и формироваться желание к коммуникации с окружающими людьми, будь то взрослый или сверстники, которое проявляется в процессе соблюдения правил и норм поведения, установлению различных контактов, умению корректировать свое поведение к конкретной ситуации, сюжету, умению взаимодействовать.

Важный воспитательный смысл заложен в правилах игры. Они составляют весь ход игры, корректируют действия и поведение детей, их взаимоотношение, отвечают формированию воли. В играх много юмора, шуток, часто сочетается неожиданными весёлыми моментами, привлекательными, и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение.

Таким образом, течение развития коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности содержал:

- включение детей дошкольного возраста в разнообразные формы приобщения к коммуникативным навыкам;
- проработку технологий сотрудничества в разнообразных условиях коммуникации;
- повышение самостоятельности в овладении коммуникативных навыков;
- развитие стремления к коммуникации, развитие коммуникативной культуры.

Правила, вложенные в подвижных играх, совершенствуют в сознании играющих мнения о действующих в обществе отношениях между людьми, о поведении в реальной жизни. Выбор и группировка подвижных игр, имевших в себе условия для физического и коммуникативного развития допустил выделить три группы игр.

В первую группу вошли игры, содержащие индивидуальный характер деятельности в них детей, то есть каждый ребенок отвечает сам за выполненные им ошибки в игре.

Во вторую группу включены игры, особенности игровых действий в которых ставил детей в условия, в которых им обязательно важно было не только самостоятельно выбирать вариант своего поведения, но и уметь выполнять согласованные игрового задания, действия и совместно решать не трудные сиюминутные задачи с выбранным соведущим.

В третью группу поместились подвижные игры, в которых игровые задания, совершаются небольшой группой, командой. Основное действие на характер выражения контактов детей в таких играх предполагают игровые правила. Физическая и психическая основная часть в них взаимосвязана и дети в таких играх не только развивают умение владеть собой, координировать свои действия с действиями других дошкольников, но и улучшаются основные двигательные навыки.

Нами предложен комплекс подвижных игр для развития коммуникативных навыков дошкольников (Приложение В). Исследование

продуктивности комплекса подвижных игр, зафиксированных на повышение уровня коммуникативного развития детей дошкольного возраста, устанавливалась путем сравнения уровня развитости расцениваемых навыков у детей на констатирующем и контрольном этапе работы. Результаты вторичного проведения индивидуального наблюдения за детьми в ситуациях свободного общения, после проведения формирующего этапа, говорит о том, что действие разработанного комплекса подвижных игр на повышение уровня коммуникативных навыков детей оказалось эффективным. Данные об оценке уровня сформированности коммуникативных навыков у детей по итогам эксперимента приведены в таблице 4.

Итак, под действием созданных воздействий игровой деятельности в ходе внедрения в деятельность детей экспериментальной группы подвижных игр с правилами были достигнуты определенные результаты. Как видим, по результатам контрольного эксперимента наблюдается устойчивая положительная динамика.

Таблица 4

Сравнительная таблица уровня сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста по результатам эксперимента

Группа	Уровень сформированности коммуникативных навыков, %		
	низкий	средний	высокий
Констатирующий этап эксперимента			
ЭГ	33,3	41,7	25,0
КГ	27,3	54,5	18,2
Контрольный этап эксперимента			
ЭГ	0	41,7	58,3
КГ	18,2	41,7	33,3

Повторная диагностика коммуникативных навыков в контрольной группе, дополнительная организованная деятельность с дошкольниками в которой не проводилась, не выявила существенных изменений. Незначительно на 9,1 % сократилось количество детей с низким уровнем

коммуникативных навыков. На 15,1 % возросло количество детей с высоким уровнем. Количество детей со средним уровнем коммуникативного развития за счет этого уменьшилось на 12,8 %. Как видим, степень коммуникативного развития детей контрольной группы кардинально не изменился (Рис.2).

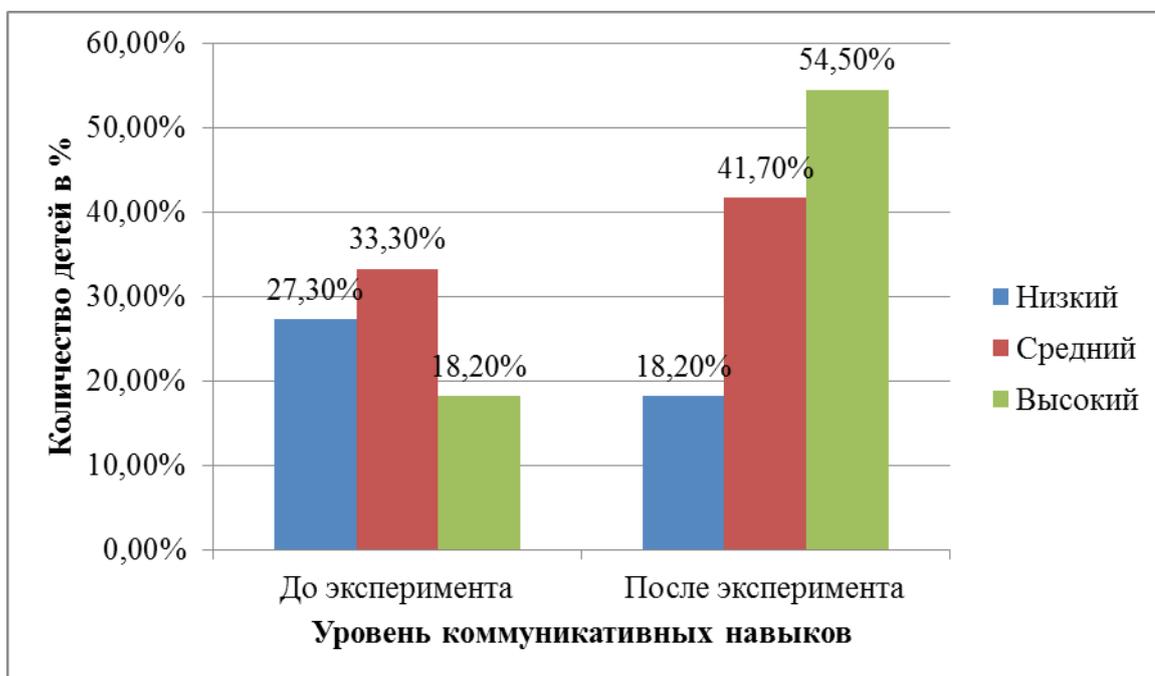


Рис. 2. Динамика результатов коммуникативных навыков контрольного эксперимента в контрольной группе.

Из таблицы 2 видно, что заметные преобразования появились в коммуникативном развитии детей экспериментальной группы, с которыми проводилась дополнительная работа по формированию навыков коммуникации с помощью подвижных игр.

Количество детей с высоким уровнем развитости коммуникативных навыков увеличилось на 33,3 %. Количество детей со средним уровнем коммуникативного развития осталось прежним (41,7 %) за счет перехода в нее категории дошкольников, у которых ранее был диагностирована низкая степень развития коммуникативных навыков. Следует отметить, что после реализованной работы в экспериментальной группе детей с низким уровнем коммуникативного развития не выявлено (Рис. 3).

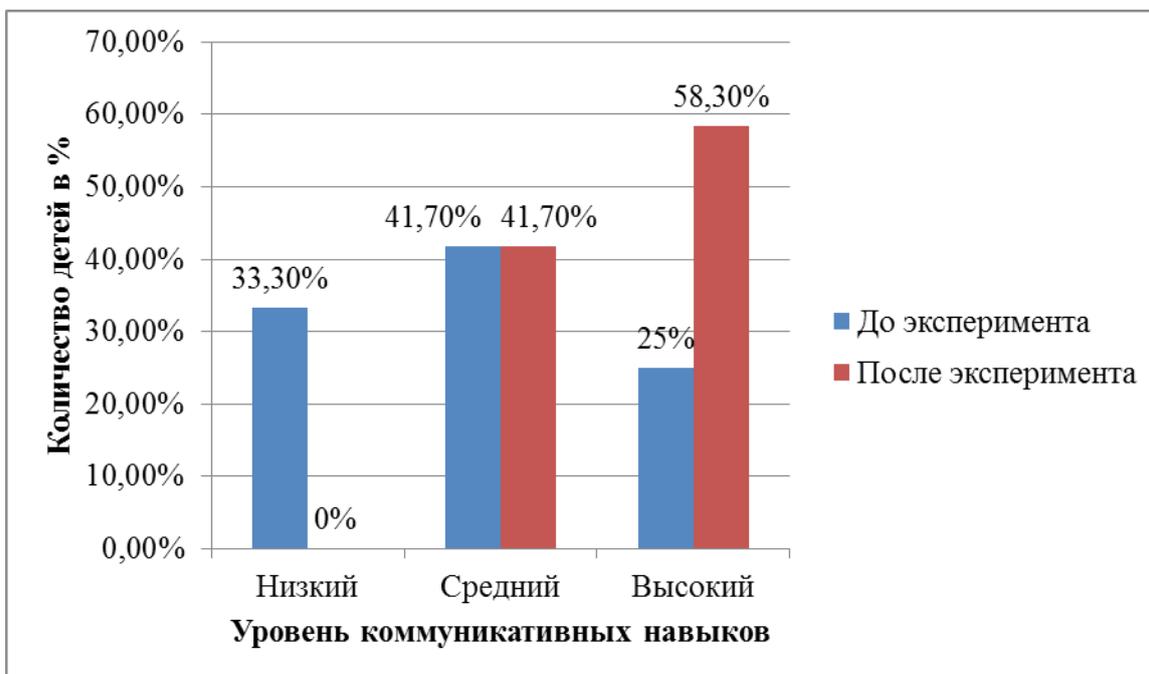


Рис. 3. Динамика результатов коммуникативных навыков контрольного эксперимента в экспериментальной группе

При контрольном измерении экспериментальной группы детей, представленные ответы экспериментальной группы и ответы контрольной группы детей старшего дошкольного возраста по методике «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной записывались в протоколе. Итоги вторичного выполнения данной методики представлены в таблице 5, 6.

Таблица 5

Результаты исследования методика «Картинки»

№	Способ реагирования на проблемную ситуацию	Количество детей	Проценты	Количество ответов	Проценты
1.	Уход (избегание)	0	0	35	18
2.	Агрессивное решение	0	0	19	9
3.	Вербальная реакция	24	48	66	33
4.	Продуктивный способ решения	26	52	80	40

Результаты исследования методика «Картинки»

№	Уровни социальной компетентности общения	Количество детей	Проценты
1.	Низкий	0	0
2.	Средний	18	78
3.	Высокий	6	22

Таким образом, на основании полученных результатов повторного обследования группы детей старшего дошкольного возраста по проективной методике «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной нами сделаны выводы, что у детей стал преобладать вербальный (48%) и конструктивный (52%) способы решения проблемных ситуаций, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (вербальный – 26%, продуктивный – 44%).

При повторном обследовании понимание изображенной ситуации на картинке № 1 ответили все дети (контрольный этап выявил 5 детей, которые не могли дать ответа – 10%).

Снизилось количество ответов (с 28% до 18%), которые не содержат каких-либо самостоятельных решений проблемной ситуации, агрессивное решение проблемной ситуации снизилось (с 18% до 9%), повысился вербальный способ решения проблемной ситуации (от 22% до 33%) и продуктивный способ решения проблемной ситуации (от 32% до 40%).

Как видим, в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика коммуникативного развития. Дети значительно лучше разбираются в обстановках общения, большинство детей легко вступает в контакт и проявляет энергичность в общении со взрослыми и сверстниками. Охотно включаются подключаются к совместной деятельности, способны выслушивать сверстника, принимать его точку зрения, согласовывать с ним собственные предложения и уступать при

необходимости. Выполняют элементарные нормы и критерии поведения в общении взрослыми и сверстниками.

Таким образом, данные контрольного этапа говорят о необходимости применения подвижных игр с правилами в ходе организации работы, на увеличения значения коммуникативного становления и формирование коммуникативных навыков. Результаты педагогической работы зарекомендовали, что в представленной работе игровой деятельности приводит не только к увеличению значения коммуникативного развития, но и обогащает содержание детских игр, оказывая воздействие на перемены мотивационной почвы объединений и энергичности детей. Можем отметить, что использование в работе с детьми подвижных игр содействуют развитию у детей коммуникативных возможностей и навыков естественным образом, воздействуя одновременно на физическое развитие и на формирование личностно значимых качеств дошкольников. В процессе игр формируются подходящие обстоятельства для общих переживаний, содействующих становлению общих интересов: дети учатся работать гармонично, согласованно, планировать, распределять роли, учитывать свои силы, время и возможности.

Выдвинутая гипотеза о том, собственно, что игра оказывает влияние на коммуникативное развитие детей дошкольного возраста подтвердилась. Было установлено, что в игре коммуникативного характера происходит овладение навыками и способами общения.

Выводы по Главе 2

В старшем дошкольном возрасте возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Дети этого возраста часто оказывают помощь сверстникам, дают подсказку верного воздействия, отстаивают интересы товарища, поддерживают.

Для увеличения значений по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста необходим комплекс игр для вовлечения в коллективную среду общения и раскрытия коммуникативных навыков.

Подобранный комплекс подвижных игр коммуникативного характера способствовал росту возникновения мотиваций к общению между детьми. Внедрение в работу с ребятами подвижных игр содействовало развитию у детей коммуникативных возможностей и способностей натуральным образом, влияя в одно и то же время на телесное становление и на составление личностно важных свойств дошкольников. В процессе игр формируются подходящие обстоятельства для общих переживаний, содействующих становлению совокупных интересов: малыши обучаются работать гармонично, задумывать, распределять роли, принимать во внимание собственные силы, время и способности. По результатам диагностик была установлена эффективность и целесообразность необходимости применения предложенного комплекса подвижных игр в повышении уровня развития коммуникативных навыков детей.

Данные контрольного этапа говорят о необходимости применения подвижных игр с правилами в ходе организации работы, направленной на увеличение значения коммуникативного становления и совершенствование коммуникативных навыков. Итоги педагогической работы зарекомендовали, собственно, что использованные в предоставленной работе игровой комплекс приводит не лишь только к увеличению значения коммуникативного

становления, но и обогащает разнообразие детских игр, оказывая воздействие на перемену мотивационной почвы объединений и энергичности ребят.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование коммуникативных навыков одна из частых трудностей теории и практики становления способностей в системе дошкольного образования, необходимость значительного теоретического и практического просматривании. Коммуникативные навыки это трудные и разумные коммуникативные воздействия, заложенные на теоретических познаниях и практической организованности малыша к общению, которые составляют в себе возможности дошкольников устанавливать контакт в равенстве с задачами, реальной коммуникативной ситуации и участникам, ознакомление детей со способами и методами взаимоотношений, самостоятельное выполнение действия в критериях коммуникативных ситуаций.

На развитие коммуникативных навыков у ребят демонстрируют воздействие критерий наружных влияний социализации. В следствии, этого воссоздания одобрительных критерий, т.е. соответственной развивающей среды в ДОУ, возможно руководить ходом возникновения коммуникативных навыков у дошкольников, получая высоких результатов. Данная работа обосновывает, что упорядоченное введение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ комплекса специально созданных игр, нацеленных на формирование коммуникативных навыков у дошкольников, помогает быстрому достижению позитивных перемен в развитии дошкольников.

На начальном рубеже была обнаружена степень развития коммуникативных навыков детей, которая как выяснилось не полная для детей старшего дошкольного возраста: представление о действиях и средствах общения у детей носили единый, недифференцированный вид, сокращалось по объему и содержанию; дошкольниками почти не учитывались отличительные черты участников и направления коммуникативной ситуации, стремление на реализацию цели сокращалось или вообще не допускалась.

Комплекс подвижных игр, подготовленный с целью формирования у детей пониманий об умениях и потребности общаться друг с другом, о разнообразных способах и средствах общения с окружающим миром, об умении находить и оценивать индивидуальные качества, эмоциональное состояние и поступки своих сверстников, о различных ситуациях общения, которые разрешат ребенку проявить и совершенствовать свои индивидуальные коммуникативные навыки, выявил благополучное влияние на повышение уровня коммуникативного развития детей экспериментальной группы. Данные контрольного этапа говорят о уместности использования подвижных игр с правилами в ходе построения работы, ориентированной на повышение уровня коммуникативного развития и совершенствование коммуникативных навыков. Результаты педагогической работы подтвердили, что использованные в данной работе игровые действия приводят не только к росту уровня развития коммуникативных навыков, но и обогащает содержание детских игр, оказывая воздействие на изменение мотивационной основы объединений и активности детей.

Применяя в работе с детьми подвижные игры способствующие развитию у них коммуникативных способностей и навыков естественным образом, оказывают действия одновременно на физическое развитие и на формирование личностно значимых особенностей дошкольников. В процессе игр подстраиваются благоприятные условия для совместных переживаний, способствующих формированию общих интересов: дошкольники учатся действовать согласованно, планировать, распределять роли, учитывать свои силы, время и возможности.

Таким образом, поставленная в начале работы гипотеза о том, что игра оказывает влияние на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, способствует овладению навыками и средствами общения, умением разрешать конфликты и вступать в разговор, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками // Детский сад: теория и практика. 2013. № 3. С. 6–20.
2. Безрукова О.А. Коммуникативная компетенция как основа социокультурной адаптации ребенка дошкольного возраста лингводидактический аспект // Детский сад: теория и практика. 2013. № 3. С. 26-36.
3. Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб, 2006. 64 с.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: 1996. С. 8–12.
5. Запорожец А.В., Психология действия. Воронеж: МПСИ, МОДЭК: 2013. 347 с.
6. Изотова Е.И, Эмоциональное развитие детей и подростков: закономерности и инварианты. М.: МПГУ, 2014. 346 с.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. с. 240.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 416 с.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М. Воронеж, 2001. 383 с.
10. Орлова Ю. Методическая разработка «Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру» [Электронный ресурс] // Maam.ru. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-razvitie-komunikativnyh-kompetencii-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-cherez-syuzhetno-rolvuyu-igru.html> (дата обращения 14.04.2018).

11. Поздеева, С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей // Детский сад, 2013. №3. С. 76–83.
12. Полякова М.Н., Построение развивающей среды в возрастных группах детсада. М.: Детство-Пресс, 2011. 121 с.
13. Рудакова Н.Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика 2013. №3. С. 20–26.
14. Рылеева Е.В., Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя». М.: Алтей и К, 2014. 34 с.
15. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения, № 1/2008. М., 2008. С. 58–65.
16. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. Шуя: Издательство «Весть». ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006.
17. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. М.: «Педагогика», 1977. 94 с.
18. Терещук, Р.К. Общение и избирательные отношения дошкольников.: Кишинев, 1999. 143 с.
19. Тищенко В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации //Казанский педагогический журнал №2, 2008. С. 15–22
20. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение, 1995. 167 с.
21. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум. М: Академия, 2003. 96 с.
22. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 12.01.2019)

23. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дисциплина на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М. 1999
24. Чернышов С. В. Коммуникативные умения как основа эффективной коммуникации // Иностранные языки в школе. №2, 2014. С. 22–25.
25. Шипицина, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Учебное пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2009. 853 с.
26. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство пресс, 2010. 192 с.
27. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей в игре // Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов. М., 1984. 102 с.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: «Педагогика», 1978. 254 с.
29. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика 2008. 650 с.
30. Якупова Г.Ш. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников // Человек. Спорт. Медицина, 2006. № 3 (58). С. 146-147.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Коммуникативный личностный опросник для родителей и воспитателей

1. Добр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
2. Внимателен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
3. Правдив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
4. Вежлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
5. Общителен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
6. Щедр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
7. Отзывчив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
8. Справедлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
10. Ответственен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю [34]

Список детей экспериментальной группы

1. Анциферова Настя
2. Бывшев Иван
3. Вильцан Антон
4. Васильев Евгений
5. Валиева Камилла
6. Вилкова Юлия
7. Грищук Каролина
8. Гопиенко Максим
9. Гордиенко Татьяна
10. Коноваленко Никита
11. Марьясов Иван
12. Мельниченко Максим

Список детей контрольной группы

1. Маркова Мария
2. Маков Семён
3. Пузырина Настя
4. Савченков Данила
5. Сергеева Маргарита
6. Степанова Татьяна
7. Торопов Андрей
8. Уруев Александр
9. Экк Арсений
10. Юсифов Мурат
11. Якупова Юстина

Комплекс подвижных игр для развития коммуникативных навыков дошкольников.

Задача: помогать объединению детского коллектива, составление скорости реакции, резвой ловкости.

Возраст: 5-6 лет.

Численность играющих: 5-15 человек.

Оснащение: мяч.

Описание игры: члены игры образуют круг, спинами внутрь круга. Основной, у которого в руках мяч, кидает его в круг, произнося при данном имя. Ребёнок с названным именем должен развернуться лицом внутрь круга и поймать мяч. Победителем как оказывается тот, кто ловил мяч не один раз в отличие от других.

Примечание: не редка игры 1-ый игрок довольно крепко кидает мяч, и названный дошкольник не имеет возможность его поймать. За это время с ребятами обговариваются штрафы, которые станут присвоены к первым игрокам. Это быстрее всего чтение стихотворения, прыжки на одной ноге по кругу – все штрафы зависят от идей игроков.

Гонка мячей.

Задача: создавать умение создавать общую работа, улучшать моторную ловкость.

Возраст: 5-6 лет.

Численность играющих: 6-16 человек.

Оснащение: 2 мяча различных цветов.

Описание игры: члены игры создают круг, разделяясь, на 2 команды и выполняют выбор капитанов. Капитаны начинают бросать мячик участникам собственной команды, а игроки передают его далее по кругу. Одерживает победу команда, капитан которой поймает мяч прежде другого.

Игру возможно затруднять, в случае если предложить эти обстоятельства: капитаны команд пробегают круг, а вслед за тем передают мяч следующему члену игры. Одерживает победу команда, члены которой первыми закончат бег.

Примечание: данной этой игре малыши в работы завладевают способностями командного взаимодействия, изготовленный на понимании такого, собственно, что итог команды находится в зависимости от каждого её члена.

Крокодил в болоте.

Задача: содействовать развитию двигательной энергичности и образование возможности удерживать себя в рамках общепризнанных мерок поведения.

Возраст: 4-6 лет.

Численность играющих: 5-6 человек.

Оснащение: различные геометрические фигуры, в вырезанные из картона «кочки» на болоте.

Описание игры: по ковру раскладывают «кочки». Малыши -«охотники», они ловят крокодила, молчком и довольно негромко прыгая с кочки на кочку. В роли крокодила быть преподавателю, например, как он ловит неудачливых «охотников», которые ведут себя громко («крокодил» именуется имя, и «охотник» обязан подойти к нему).

Примечание: количество «крокодилов» имеет возможность переменяться по мере становления игры. Этим же образом станет любопытно взрастить сюжет, привнести некие вспомогательные обмолвки. К примеру, возможно побеседовать, собственно, что когда начинается ночь, передвигаться возможно лишь только по квадратным «кочкам», а когда денек – по круглым. Команды «День», «Ночь» преподаватель имеет возможность воспроизводить голосом, а имеет возможность использовать звуковой знак, собственно, что еще станет работать развитию способностей упорядочивания поведения.

На мостике.

Задача: развивать коммуникативные способности, быстроту реакции.

Возраст: 5-6 лет.

Численность играющих: 2 команды.

Описание игры: преподаватель зовет пройти по мостику сквозь бездну. Для чего на полу или же на земле изображается мостик – полоса шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» обязаны с двух сторон на встречу, друг другу, друг другу подходить в одно и то же время 2 игрока, по-другому он перевернется. Ключевое - не перейти через черту, а то член является упавшим в бездну и выходит из игры. Вместе с ним выбывает и 2 игрок (потому что, когда он сохранился раз, мостик перевернулся). Пока же 2 члена идут по «мостику», иные игроки за их деятельность «болеют». Примечание: перед началом игры, малыши обязаны решить о темпе перемещения, наблюдать за одновременностью, а при встрече на середине мостика опасно измениться пространствами и додуматься до конца.

Маленький призрак.

Задача: обучить, выплескивать, накопившейся злость у brutального ребёнка.

Описание игры: «Ребята! В данный момент мы трансформируемся в маленьких, добродушных привидений. Нам пришла в голову мысль несколько похулиганить и слегка испугать друг друга. По моему хлопку вы будете создавать руками вот это перемещение (педагог поднимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и проговаривает ужасным голосом звук «У», в случае если я буду негромко хлопать, вы будете негромко проговаривать «У», в случае если я буду громко хлопать, вы будете страшить громко. Но не забывайте, мы добродушные привидения и желаем лишь только не большое количество пошутить». Вслед за тем преподаватель хлопает в ладоши.

Сороконожка

Задача: непосредственно учить дошкольников взаимодействию со сверстниками, помогать объединению детского коллектива.

Описание игры: некоторое количество ребят (5 - 10 человек) возникают друг за другом, не опасаясь придерживаются за талию впереди стоящего. По команде основного Сороконожка начинает в начале элементарно передвигаться вперёд, вслед за тем приседает, делает прыжки на одной ноге, проползает меж преградами (это имеют все шансы быть стулья, строй блоки и т.д.) и воплотит в жизнь иные поручения. Ключевая задача членов игры – не рас соединить единственную «цепь», сберечь Сороконожку в сохранности.

Липучка

Задача: улучшать умение вести взаимодействие со сверстниками, расслаблять мышечное усилие, объединению детской группы. Описание игры: все малыши передвигаются, лучше под резвую музыку. Двое игроков, держат друг друга за руки.

Ловля на тигра

Задача: развивать коммуникативные способности.

Оснащение: небольшая игрушка (тигр).

Описание игры: игроки образуют круг, водящий отворачивается к стенке и громогласно считает до 10. Пока же водящий считает, малыши передают от приятеля к приятелю игрушку. Когда основной останавливает счет, ребёнок у которого в руках игрушка, закрывает тигра ладошками и протягивает руки вперёд. Другие игроки проделывают то же самое. Водящий обязан отыскать тигра. В случае если он угадал, то водящим делается тот, у которого была игрушка.

Ладонка в ладонке.

Задача: улучшать коммуникативные способности, получать навык взаимодействия в парах, учить преодолевать страха тактильного контакта.

Описание игры: малыши разделяются на пары, прижимая правую ладошку к левой ладошки и левую ладошку к правой ладошки соучастника. Соединённые этим образом, они должны передвигаться по комнате, проходя всевозможные препятствия: питание, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д.

Примечание: возможно запутать игру, в случае если предоставить поручение ехать прыжками, на корточках. Участникам нужно припомнить, собственно, что ладошки разжимать невозможно.

Голово-мяч

Задача: развивать способности сотрудничества.

Возраст: 6-7 лет.

Численность играющих: каждое чётное количество.

Оснащение: мяч для всякой пары.

Описание игры: игроки ложатся на животик, на пол парами, так, что бы головы были вблизи приятеля с напарником. Буквально меж головами необходимо положить мяч. Задача игры встать, не утратив мяч. Мяч невозможно касаться рукам. Облегчить игру возможно, предложив подымать мяч из положения на корточках. Усложнить игру – подымать мяч втроем.

Дотронься...

Задача: создавать способности общения, умения обращаться за пожеланием, снятие телесных напряжений.

Численность играющих: 6-8 человек.

Описание игры: малыши находятся в круг, в середине выкладывают игрушки. Основной беседует: «дотронься до... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т.д.)». Кто не дотронулся до важного предмета – делается водящим.

Примечание: игрушек надлежит быть меньше, чем ребят. В случае если у ребят коммуникативные способности развиты не соответствующе возрасту,

на первых шагах игры имеют все шансы повысить уровень способностей. Но в последующем, при неизменном проведении разговоров и обсуждении проблемных обстановок с нравственным направлением, с проигрыванием данной и аналогичных игр, дошкольники научатся распределяться, отыскивать вежливые, ласковые слова для реализации совместной деятельности.

Игровые упражнения, направленные на развитие навыков общения.

1. «Возьмите меня в игру» Малыши кидают мяч, сидя на подушках. Каждый раз один из игроков подходит по очереди к любому игроку и громогласно беседует:

«Пожалуйста, примите меня в игру». Игроки передвигаются, уступая пространство, ребёнок присаживается вблизи с ними. Упражнение делают все игроки по очереди.

2. «Совет волшебников» Преподаватель рассказывает историю, которая произошла с одним из мальчиков, с ним никто не желал играть. Когда-то мальчишка повстречал добродушного волшебника, и он дал подсказку... Любой член игры фантазирует и беседует, собственно какую дал подсказку бы добродушный волшебник.

3. «Тихо, громогласно, довольно громко» Игроки хором беседуют: «Я предпочитаю выступать с друзьями». В начале, беседуют негромко, затем громче, затем довольно громогласно. Повторить 3 раза.

4. «Придумываем и рисуем критерии игры» Преподаватель или выдает ребятам поручение составить любые критерии игры, что бы никто и не когда не ссорился. К примеру: «Водить обязаны все по очереди», «Нельзя отнимать игрушки» и др. Затем малыши рисуют эти критерии на бумаге и располагают в комнате.

5. «Что ты имеешь возможность предложить?» Педагог предлагает ребятам кубики, мячи, кукол для кукольного театра, и узнает: «В какую игру возможно с данным поиграть?». Малыши по очереди рекомендуют, избирают игры. Выбрав 1 из игр, посоветанную ребятами, педагог может помочь в неё поиграть.

6. «Твой приятель плачет» Раз игрок лежит на подушках, и рисует сюжет, собственно что рыдает. Иные члены по очереди подходят к нему и беседуют утешительные, успокоительные текста. Упражнение делают все

малыши по очереди, педагог оказывает по надобности поддержку в подборе как возможно более добродушные, нежные слова.

7. «Протяни приятелю руку» Малыши выстраиваются по кругу. По сигналу воспитателя раз ребёнок протягивает руку другому, иной третьему и т.д. Когда все малыши взяли за руки, заявить хором: «Давай дружить!».

8. «Поссорились - помиримся» Преподаватель начинает предложения, а малыши по очереди продолжают их. «Жили-были 2 приятеля. Как их звали?» «Они всякий раз совместно игрались и внезапно... поругались. Почему?» «Они желали помириться, но не знали как, и вот один выдумал...» «Что выдумал один из друзей?» «Они помирились и стали вместе играть, дружить и быть лучшими друзьями. В какую из игр могли играть друзья или что они могли друг другу предложить?» Преподаватель обязан послушать все ответы и дополнения ребят.

9. «Я пытаюсь играть один» Ребёнок находится на подушках, отвернувшись от иных ребят. Малыши по очереди подходят и предлагают поиграть в какую-нибудь игру. Ребёнок на все предложения отвечает: «Я пытаюсь играть один». Педагог может помочь ребятам предложить ему эту игру или же занятие, от коих он не может отказаться. Как лишь только ребёнка уговорят, его пространство занимает иной.

10. «Помогаю другу» Педагог начинает фразу, а малыши продолжают по очереди. Любой ребёнок обязан продолжить начало одной фразы. «Мой приятель невзначай разлил компот, и я ...». «У меня есть конфетка, а у приятеля нет, и я ...». «Моего приятеля оскорбил большущий мальчишка, и я ...». «У моего приятеля есть только что купленная игрушка, и я ...». «Мой приятель желает играть лишь только со мной, а с другими ребятами нет, и я ...». «Мой приятель дразнит новую девчонку, и я ...».

11. «Давай познакомимся» Педагог демонстрирует ребятам, как надо знакомиться, обращаться к незнакомым детям. Малыши по очереди повторяют.

Методика «Картинки» предложенная Е.О. Смирновой, Е.А. Колягиной.

