

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КАРАВАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОБИЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
И ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Караваяева О.В.

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Особенности эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Социальная ситуация развития современных детей старшего дошкольного возраста, в том числе развивающихся в пространстве гаджетов.....	14
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
2.1. Организация исследования.....	21
2.2. Анализ результатов.....	23
2.3. Организация мобильных центров детской активности развивающей предметно-пространственной среды группового помещения как условие развития волевых качеств и профилактики эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.....	28
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

Термин «модернизация» применительно к образованию означает преодоление, а также замену традиционных ценностей, препятствующих распространению новых технологий в образовании, внедрение новых форм и методов обучения. Другими словами, модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Требования современной жизни продиктованы переходом современных мировых цивилизаций к постиндустриальному обществу, в котором производственными ресурсами являются информация и знания. Главной движущей силой становятся научные разработки. Новое современное общество видит будущее в науке, технике, рационально организованной экономике и новых технологиях. К наиболее ценным качествам относятся: профессионализм, обучаемость и креативность работника.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что с привлечением достижений научно-технического прогресса могут быть решены любые проблемы, стоящие перед обществом.

В силу того, что новое поколение детей растет и развивается в условиях становления постиндустриального информационного общества, оно с самого рождения сталкивается с высокотехнологичными достижениями. Не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, социальный и предметный мир, ожидания взрослых от детей.

В век информационных технологий прочное место в нашей жизни занимают гаджеты (от английского слова gadget – приспособление). В настоящее время именно они облегчают людям жизнь, оказывают значительную помощь в работе и учебе, медицине и спорте, развлечении и других сферах. К ним относятся смартфоны, игровые приставки, планшеты, навигаторы, видеорегистраторы, электронные книги, интерактивные игрушки и многие другие.

Современные дети легко и быстро осваивают гаджеты. Уже в 3-4 года умеют открывать Интернет, закачивать в планшет игры и музыку, переключать каналы телевизора. Они вполне уверенно себя чувствуют в различных компьютерных играх. Уже первоклассники делают презентации и доклады на компьютерах, а учителя в общеобразовательных школах ведут электронные дневники успеваемости своих учеников и выкладывают домашние задания. Ребенок должен прийти в школу уже подготовленным, хорошо владеющим различными электронными устройствами.

Сегодня многие педагоги, психологи, родители всерьез озадачены влиянием технического прогресса на психику ребенка, в том числе на его эмоционально-волевою сферу. Существующие мнения довольно противоречивы, в частности из-за недостаточной изученности данной проблемы.

Вместе с тем, все мнения сходятся в одном: в связи с быстрыми социальными переменами в современном мире необходимо обновление содержания и организации учебно-воспитательного процесса, направление педагогической деятельности в русло формирования личности Человека будущего, в том числе, важной ее стороны – эмоционально-волевой сферы.

Целью данной выпускной квалификационной работы является изучение и развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста через организацию мобильных центров детской активности развивающей предметно-пространственной среды (далее –

РППС) группового помещения дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Объектом исследования является эмоционально-волевая сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – актуальное состояние эмоционально-волевой сферы современных детей старшего дошкольного возраста; организация мобильных центров детской активности РППС ДОУ.

Гипотеза: учитывая факт изменения контекста развития современных детей, мы предполагаем, что:

- присутствуют особенности в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, развивающихся в пространстве гаджетов;
- организация мобильных центров детской активности РППС группового помещения является необходимым условием развития волевых качеств и профилактики эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности социальной ситуации развития современных детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить актуальное состояние эмоционально-волевой сферы современных детей старшего дошкольного возраста.
3. Преобразовать РППС группового помещения по принципу организации мобильных центров детской активности.
4. Проверить эффективность представленного условия.

Методологическую основу исследования составляют научные труды по исследованию психического развития детей таких выдающихся ученых в области психологии и педагогики, как: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, Г. Мюнстерберга. Также данная работа опирается на мнение современных авторов, изучающих

проблемы психического развития детей, это: Г.А. Урунтаева, Е.О. Смирнова, Е.И. Изотова, О.В. Гордеева, Л.П. Стрелкова, Н.А. Горлова и др.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической научной литературы);
- эмпирические (тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).

Методики исследования:

- «Методика изучения эмоционального состояния детей в группе детского сада» Л.П. Стрелковой;
- тест тревожности «Выбери нужное лицо», авторы: Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен;
- методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников».

Теоретическая значимость исследования состоит в получении знаний о сущности эмоционально-волевой сферы; определении особенностей эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста; выявлении социальной ситуации развития современных детей старшего дошкольного возраста, в том числе развивающихся в пространстве гаджетов; определении условий организации РППС в ДОУ для успешного развития эмоционально-волевой сферы детей.

Практическая значимость исследования: факты, выводы, полученные в процессе исследования, могут быть использованы в профессиональной деятельности работников ДОУ.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы с параграфами, выводы по ним, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста

Познавая окружающий мир, человек благодаря таким психическим процессам, как: ощущение, восприятие, мышление, не только отражает в сознании различные предметы, их свойства, разнообразные связи между ними, но и испытывает определенное отношение ко всему, что он познает. Это отношение проявляется в эмоциональных состояниях человека.

Для характеристики эмоционального состояния индивида в психологии приняты понятия «эмоции» и «чувства». Эти понятия тождественны в широком смысле слова. Они означают непосредственное переживание человеком всего, что в его жизни происходит. В более узком значении эмоции – это элементарные переживания, которые выражают реакцию удовлетворения или неудовлетворения потребностей в питье, пище, тепле и т.д., следовательно, эмоции свойственны и людям, и животным. Чувства же в более узком смысле слова присущи только человеку, потребность человека в определенных связях с другими людьми является основой чувств [25]. Это потребность в общении, в выполнении требований общества. Различные взаимоотношения, возникающие между людьми в трудовой, культурной, семейной жизни, привели к возникновению таких чувств, как уважение, зависть, скука, гордость, презрение, торжество, и др., присущих только человеку.

На протяжении всей своей жизни человеком ставятся определенные цели, которые он стремится достигнуть. Но, как правило, для осуществления тех или иных действий в соответствии с поставленными целями приходится преодолевать различные препятствия. Для этого человек проявляет свои физические и умственные силы, прилагает волевые усилия.

В русском языке слово «воля» имеет много значений, но по своей сути они сводятся к трем основным [45, с. 254–256].

Первое из них – *свобода*. Имеется ввиду свобода выбора какой-либо ситуации. С этим значением связано умение рассмотреть все возможные альтернативы при принятии решения.

Второе значение – *намерение, решение, результат* свободного выбора. В этом случае важным является умение намечать конкретную цель.

Третье значение – *владение собой, самоконтроль*. Здесь развивается умение контролировать собственные действия.

Другими словами, воля – это способность заставить себя сделать то, что в данный момент делать не хочется, но во имя какого-то более отдаленного «хочу» сделать необходимо, или, наоборот, удержать себя по той же причине от совершения какого-либо действия.

Овладение «волей» в первом значении этого слова делает человека свободным, во втором – целенаправленным, а в третьем – упорным и последовательным.

Таким образом, основу эмоционально-волевой сферы человека составляют следующие компоненты:

1. Эмоции – наиболее простые реакции на окружающий мир. Они могут быть условно разделены на положительные (радость, восторг), отрицательные (страх, гнев, печаль) и нейтральные (удивление и т.д.).

2. Чувства – более сложные комплексы, которые включают в себя различные эмоции и проявляются по отношению к определенным предметам, людям или событиям.

3. Воля – способность человека к сознательной регуляции деятельности для достижения поставленных целей.

На протяжении всей жизни эмоционально-волевая сфера человека развивается, изменяется. Особый период в этом отношении – раннее и дошкольное детство. Роль эмоций и воли в развитии ребенка высока. Оказывая влияние практически на все познавательные процессы, они влияют

на то, каким он увидит окружающий мир и каким именно будет его восприятие в дальнейшей жизни.

Главным образом, в дошкольном возрасте происходит закрепление фундаментальных аспектов эмоций. Именно поэтому развитие эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста требует к себе особого внимания со стороны педагогов и семьи.

По определению известного психолога А.Н. Леонтьева, дошкольный возраст – это «период первоначального фактического склада личности». В это самое время происходит становление основных механизмов и образований личности, которые определяют последующее развитие личности [46].

Г. Мюнстерберг точно выразил общую тенденцию развития эмоциональной сферы: «Вначале чувствования вызываются только состояниями собственного тела ребенка. Голод, усталость и физическое раздражение неприятны, легкое возбуждение и принятие пищи приятны; позднее предметы внешнего мира и люди доставляют удовольствие и неудовольствие, а затем, наконец, достигается та стадия, когда вещи заменяются словами, и объекты мысли становятся источниками удовлетворения и неудовлетворения» [14, с. 72]

Развитие эмоционально-волевой сферы личности – довольно сложный процесс, происходящий под воздействием ряда внутренних и внешних и факторов. К факторам внутреннего воздействия относятся: наследственность, особенности физического развития ребенка; условия социальной среды, в которых он находится, являются факторами внешнего воздействия.

Важнейшим приобретением дошкольного возраста является превращение поведения ребенка из «полевого», для которого характерны импульсивность и ситуативность, в «волевое» (А.Н. Леонтьев), когда ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем [46].

Волевое действие начинается с постановки цели. Далее целеполагание продвигается по линии самостоятельной, инициативной постановки целей, с

возрастом они меняются по содержанию. Дети старшего дошкольного возраста могут ставить не только важные для них, но и для окружающих цели. Л.С. Выготский подчеркивал, что самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Побуждая детей к деятельности, мотив объясняет, почему та или иная цель выбрана [4].

В дошкольном возрасте складывается соподчинение мотивов друг с другом – их соотношение. Выделяется ведущий мотив, он определяет поведение ребенка, подчиняя себе другие мотивы. Исследования А.Н. Леонтьева показали, что у детей дошкольного возраста соподчинение мотивов изначально происходит в непосредственной социальной ситуации общения со взрослым, где само соотношение мотивов задается требованием взрослого и контролируется им же. Позднее соподчинение мотивов появляется, когда объективные обстоятельства этого требуют. Ребенок дошкольного возраста теперь стремится к достижению непривлекательной для него цели ради чего-нибудь другого, довольно значимого. Либо может отказаться от чего-то приятного, ради достижения более важного или избежать нежелательного.

Мотивы ребенка дошкольного возраста становятся разнообразнее, они начинают осознаваться детьми и приобретают разную побудительную силу. В этом возрасте интенсивно развиваются познавательные мотивы. У детей старшего дошкольного возраста познавательные мотивы начинают и все больше отделяются от игровых, в дидактической игре эти мотивы выходят на первый план. Дети получают эмоциональное удовлетворение от решения не только игровой, но и интеллектуальной задачи, от умственных усилий, при помощи которых решались эти задачи.

По отношению к самому себе у ребенка старшего дошкольного возраста резко возрастает стремление к самоутверждению и признанию, это обусловлено потребностью осознать свою значимость, личностную ценность,

уникальность. Чем старше ребенок, тем для него важнее признание не только взрослых, но и других детей.

Мотивы, которые связаны с притязанием ребенка на признание, выражаются в соперничестве, соревновательности. Дети дошкольного возраста стремятся быть лучше, чем их ровесники, всегда добиваться хороших результатов в деятельности.

Постепенно ребенок переходит к внутренней регуляции действий, которые, таким образом, становятся произвольными. Развитие произвольности предполагает формирование направленности ребенка на собственные внутренние или внешние действия, в результате этого рождается способность управлять собой [39]. В разных сферах психики, в разных видах деятельности ребенка происходит развитие произвольности.

Однако для детей дошкольного возраста характерно также негативное проявление силы воли, которое выражается в капризах, упрямстве, и негативизме. Упрямство возникает и при резком ограничении свободы ребенка, его самостоятельности (как самозащита со стороны ребенка), и при полной его безнадзорности (когда он привыкает действовать только по своему желанию).

Прежде всего, эмоциональное развитие ребенка старшего дошкольного возраста связано с появлением у него новых интересов, потребностей и мотивов, с изменением содержания и структуры его деятельности. В процессе различных продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование), знакомства с музыкой и природой развиваются эстетические переживания – умение видеть в окружающей жизни и в произведениях искусства и чувствовать красоту. Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры развивают интеллектуальные эмоции: любопытство (любопытность), удивление, уверенность или сомнение в суждениях, радость от найденного решения. В результате выполнения нравственных требований, которые предъявляют к нему окружающие люди, практически у ребенка развиваются нравственные

эмоции. Данная группа эмоций играет важную роль в становлении личности и формировании активной жизненной позиции ребенка [35].

Таким образом, практическая деятельность ребенка, в ходе которой он вступает во взаимоотношения с окружающим миром в реальности и усваивает созданные обществом ценности, играет основную роль в развитии у него сложных чувств и эмоций.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он способен постепенно осмысливать значение норм в поведении и соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

Появление форм коллективной деятельности и, главным образом, сюжетно-ролевой игры приводят к тому, что начинают появляться новые сложные формы социальных переживаний – просоциальных эмоций, такие как: сочувствие, сопереживание, содействие. Многие исследователи определяют их как различные формы эмпатии [54].

Сфера влияния общественных мотивов на деятельность ребенка в старшем дошкольном возрасте расширяется и постепенно усложняется под руководством взрослых, которые устанавливают связь между мотивом и продуктом (результатом) предстоящего труда.

Существенно изменяется и содержание эмоциональных переживаний, их место в структуре детской деятельности в ходе формирования новых социальных мотивов деятельности. Данный факт прослеживается Я.З. Неверович и А.В. Запорожцем: «На ранних стадиях возрастного и функционального развития эмоции возникают «постфактум», в качестве положительной или отрицательной эмоциональной оценки непосредственно воспринимаемой ситуации и уже фактически достигнутого результата действия, на более поздних генетических ступенях они могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения его возможных последствий и той представляемой ситуации, которая может возникнуть, когда действие будет завершено» [35].

Иначе говоря, эмоциональное предвосхищение заставляет ребенка испытывать переживания по поводу возможных результатов его деятельности, стараться предвидеть реакцию других людей на поступки ребенка. Если раньше, чтобы получить положительную оценку, он выполнял нравственную норму, то теперь он ее выполняет, потому что предвидит, как окружающие обрадуются его поступку. Ребенок делает маме подарок, отказываясь от привлекательной игры, предполагая, как она обрадуется.

Таким образом, развитие эмоций обусловлено появлением в действиях ребенка новых мотивов и их соподчинением, с одной стороны, а с другой – эмоциональное предвосхищение это соподчинение обеспечивает.

Изменения в эмоциональной сфере детей связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Интеллектуальность эмоциональных процессов обеспечивается включением в них речи, они становятся более осознанными, обобщенными. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает управлять выражением эмоций, воздействует на себя при помощи слова.

Одно из центральных мест среди новообразований эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте занимает эмоциональная коррекция поведения ребенка – это основной механизм эмоциональной регуляции, характеризующийся согласованием поведения ребенка с личностным смыслом определенной ситуации и выполняемых в ней действий для удовлетворения своих потребностей и интересов [14].

Формирование языка эмоций также можно отнести к ряду новообразований дошкольного детства, что служит средством их осознания. В своем исследовании О.В. Гордеева к средствам осознания эмоций отнесла следующие: название значений эмоциональных переживаний (словарь эмоций), содержание значений эмоциональных переживаний, структуру значений эмоциональных переживаний [6].

В своей практике любой педагог сталкивается с проблемой развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДООУ должен обеспечивать эмоциональное благополучие детей, а в качестве целевых ориентиров, наряду с другими, заявлены: обладание установкой положительного отношения к миру, адекватное проявление своих чувств, способность учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, способность к волевым усилиям [50]. Достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы является важной стороной психологической готовности к школе, как отмечают многие ученые [11].

1.2. Социальная ситуация развития современных дошкольников, в том числе развивающихся в пространстве гаджетов

Согласно культурно-исторического подхода в психологии, предложенного Л.С. Выготским, онтогенез ребенка изучается в социо-историческом контексте. Это подразумевает то, что во внимание необходимо принимать как внутренние процессы развития ребенка, так и внешние социальные условия. Л.С. Выготским для определения этой неразрывной и сложной комбинации был введен термин «социальная ситуация развития». Социальная ситуация развития — это «...совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [4, с. 11]. Л.С. Выготский подчеркивал мысль о том, что воздействие окружающей среды на ребенка определяется не только ее своеобразием, но и индивидуальными особенностями ребенка, возникающими у него переживаниями. Характер этих переживаний соответствует тому, как ребенок понимает обстоятельства, воздействующие на него.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального

пространства вне рамок семьи, познанием мира человеческих отношений путем постепенного узнавания и принятия правил, которые диктуются обществом. Инициативность и самостоятельность ребенка в отношениях со взрослым возрастает.

На фоне того, что интерес к миру человеческих отношений, желание принимать активное участие в жизни взрослых возрастают, не будучи при этом взрослыми, у детей появляется важнейшее новообразование дошкольного детства — ролевая игра, в процессе которой они берут на себя роль взрослых, воспроизводят отношения и деятельность взрослых.

Игра — это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования. Сначала на эмоциональном уровне, а затем на интеллектуальном ребенок в игре способен освоить всю систему человеческих отношений, именно из отношения к другому человеку рождается смысл действий и поступков. В этом величайшее гуманистическое значение игры, по мнению советского психолога Д.Б. Эльконина [53].

Игра социальна, ее появление возможно лишь в общении со взрослым, в наблюдении за его эмоциями, поведением, речью, деятельностью. В процессе ролевой игры закладывается основа общения, проверяются варианты эмоционального реагирования и принятые стратегии поведения, развиваются речь, внимание, творческое воображение, память, доступные возрасту виды продуктивной деятельности (рисование, конструирование, лепка). В силу необходимости подчинения правилам и запретам, следования сюжету, выполнения игровых условий, умения договариваться с другими детьми, участвующими в игре, мы с уверенностью можем рассматривать ролевую игру как важную часть процесса формирования у детей произвольной регуляции собственного поведения и деятельности.

Игра необходима и для развития рефлексивного мышления — способности человека анализировать, осмысливать свои собственные поступки, мотивы, действия и соотносить их с общечеловеческими ценностями, с мотивами, действиями и поступками других людей. В ролевой

игре формируются предпосылки к рефлексии как способности анализировать свои собственные действия, предвидя реакцию других людей.

В последнее время многие педагоги и психологи отмечают появление компьютерной игры в жизни дошкольника [22]. Однако она имеет иную психосоциальную структуру. В ней преобладает в большей степени механическое следование игровому протоколу с погружением в полисенсорный мир ярких цветовых эффектов и звуков, многократный повтор действия для достижения результата, малоосмысленное продвижение по уровням сложности, попытки поймать, собрать что-то, преодолевая однотипные препятствия, уничтожая возникающие на пути преграды. «Иллюзия выбора» позволяет выбирать ребенку не стратегию деятельности и поведения, а лишь второстепенные детали (тип одежды, спортивный инвентарь или оружие, вид питомца, внешний вид персонажа и т.д.). Компьютерная игра не требует творчества, высокого интеллектуального потенциала, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять какие-либо личностные нравственные и душевные качества. Однако она привлекает сенсорными эффектами, иллюзией управляемости, простейшим, понятным без слов сценарием, способностью самому наполнять свой досуг, независимо от родителей и друзей. Игры с явно агрессивной тематикой способствуют формированию разрешенного агрессивного поведения, которое переносится детьми в социум.

Очевиден тот факт, что современные дети довольно отличаются не только от тех, кого описывали в своих трудах педагоги с мировым именем: И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и В.А. Сухомлинский, но и от своих сверстников второй половины XX века, которые развивались в условиях малого социума (семьи, дворовой компании, группы детского сада) с привязкой к определенному взрослому. Современный же ребенок оказался в ситуации разорванных связей и потока информации без каких-либо структурно-логических связей.

Многие ученые приходят к выводу, что в связи с тем, что социальные перемены в современной России проходят стремительными темпами, необходимо новое выявление и описание особенностей социальной ситуации развития для разных возрастных периодов. На сегодняшний день мы можем наблюдать смену многих внутренних и внешних компонентов социальной ситуации развития. Самые важные взаимосвязанные изменения включают:

1. Ухудшение соматического и психического здоровья детей всех возрастов.

2. Трансформация институтов семьи и брака, ведущая к изменениям в детско-родительских отношениях и условиях семейного воспитания.

3. Изменения в мотивации и структуре ценностных ориентаций детей и подростков.

4. Изменение информационной среды (увеличение влияния средств массовой информации, распространение компьютерных технологий и т.д.).

5. Увеличение требований к детям социальной среды (главным образом в образовании), зачастую с недостаточным пониманием возрастных физиологических и психологических особенностей ребенка.

6. Изменения в образе жизни детей в результате технического прогресса и повсеместного использования гаджетов.

7. Изменения в системе образования (разнообразие учебных заведений, разный уровень навыков учителей и т.д.)

Данные факторы имеют решающее значение, поскольку социальная ситуация развития определяет, как динамику психического онтогенеза в каждом возрастном периоде, так и качественные своеобразные психологические образования в конце каждого периода [43].

Предпринимаются попытки комплексного изучения современного ребенка дошкольного возраста. Н.А. Горлова, специалист в области раннего языкового развития, среди особенностей современных детей дошкольного возраста выделяет следующие: преобладание системно-смыслового сознания над системно-структурным; повышение тонуса организма, требовательности,

настойчивости, эмоциональности, чувствительности, потребности к восприятию информации; возбудимость, тревожность, гиперактивность, агрессивность [7].

Известные психологи Е.О. Смирнова и Т.В. Лаврентьева [40] указывают на такие последствия общения ребенка с телевизором, компьютером и другими гаджетами, как отставание в развитии речи; неспособность к самоуглублению; отсутствие заинтересованности делом, время произвольной концентрации внимания с возрастом не увеличивается. Подрастающее поколение обладает «клиповым сознанием», подвержено огромному влиянию рекламы и музыкальных роликов. Также они отмечают снижение фантазии и творческой активности детей, потерю способности и желания чем-то занять себя. Их не занимает рисование, конструирование, придумывание новых сюжетов. Они не прилагают усилий для придумывания новых игр, для сочинения сказок, для создания своего собственного воображаемого мира. Отсутствие собственного содержательного интереса отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом: нечего обсуждать, не о чем разговаривать или спорить. «Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [40, с. 256–257].

Исследователи и практики отмечают факт, что сюжетно-ролевая игра у детей старшего дошкольного возраста не достигает наивысшего уровня развития (по Д.Б. Эльконину). Следовательно, на должном уровне не формируются школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить взаимоотношения со сверстниками. Как результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе.

Однако ряд ученых считают, что не стоит противопоставлять игру на компьютере и игру с реальными предметами. Основываясь на идеях С. Пейперта, в ряде исследований (С.Л. Новоселова, Г.П. Петку [27] и др.) доказана взаимосвязь и взаиморазвитие данных видов игр. Компьютерные игры должны не заменять общение, реальные игры и творчество, а использоваться с целью воспитания культуры досуга. Это требует

совместной со взрослым игры, практикуемой в форме не навязываемой родителями традиции, например, «игровая суббота» - 15 минут любимых игр.

Некоторые психологи (Г.У. Солдатова, Е. Зотова и др.) убеждены, что Интернет для детей может выступать новым инструментом развития. Они считают, что если до эпохи новых инфокоммуникационных технологий высшие психические процессы развивались в непосредственном социальном взаимодействии взрослого и ребенка, и детей между собой, то сегодня Интернет опосредует такое взаимодействие в значительной степени [42].

Нельзя также не признать тот факт, что медиа средства расширяют кругозор, развивают аудиовизуальное восприятие, помогают осваивать вариативность способов представления одного и того же материала и т.д. Учить ребенка взаимодействовать с медиа нужно, медиакомпетентность гармонично вписывается в целевые ориентиры дошкольного образования на этапе его завершения. Очевидно, что развитие медиаграмотности тесно связано с процессом социализации и является одной из наиболее важных способностей ребенка в современном мире, которые формируются в возрасте до 6-7 лет и обуславливают характер последующего становления личности [21].

Какими бы неоднозначными и противоречивыми ни были выводы исследователей по данной проблеме, выявление особенностей современных детей дошкольного возраста является важным материалом для обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса, направления педагогической деятельности в русло формирования личности Человека будущего, в том числе, важной ее стороны – эмоционально-волевой сферы.

Выводы по Главе 1

Итак, в ходе анализа литературных источников можно сделать ряд выводов:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в старшем дошкольном возрасте являются:

- формирование у детей целеполагания, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении;
- развитие способности к волевому усилию;
- развитие произвольности (возможности управлять);
- эмоции относительно продолжительны, устойчивы;
- эмоциональное предвосхищение;
- осознание содержания эмоций и выявление их причин;
- появление просоциальных эмоций – эмоций нравственного порядка;
- формирование на основе эмоций нравственных, эстетических, патриотических чувств.

2. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства вне рамок семьи, познанием мира человеческих отношений, постепенно узнавая и принимая правила, которые диктуются данным сообществом. Инициативность и самостоятельность ребенка в отношениях с взрослым возрастает.

3. В связи с быстрыми социальными переменами в современном мире необходимо обновление содержания и организации учебно-воспитательного процесса, направление педагогической деятельности в русло формирования личности Человека будущего, в том числе, важной ее стороны – эмоционально-волевой сферы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Первоначально считаем важным определить последовательные этапы экспериментальной работы с указанием цели каждого из них:

1. подготовительный (выбор методик исследования);
2. констатирующий (проведение первичной диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы детей из двух групп: контрольной и экспериментальной);
3. формирующий (разработка, подготовка и внедрение средства, приема, условия, с помощью которого можно развить изучаемое явление);
4. контрольный (проведение повторной диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы детей из двух групп: контрольной и экспериментальной);
5. заключительный (анализ и сравнение полученных результатов).

Диагностика эмоционально-волевой сферы детей, так же, как и общая детская диагностика, осуществляется основными методами исследования – наблюдением, тестированием, анкетированием, беседой, опросом и анализом продуктов детского творчества в групповых и индивидуальных формах психодиагностического взаимодействия.

На подготовительном этапе исследования в ходе анализа научной литературы, формулирования основных положений исследования, подбора методов, учитывая диагностируемую сферу и возраст детей, имеющиеся условия и возможности, предпочтение было отдано следующим методикам:

- «Методика изучения эмоционального состояния детей в группе детского сада», автор Л.П. Стрелкова [15] (Приложение А).

Цель данной методики: выявление признаков эмоционального благополучия или неблагополучия, трудностей, возникающих у ребенка в тех или иных случаях.

Метод, лежащий в основе данной методики – наблюдение, которое должно проводиться в естественной ситуации: во время утреннего прихода в детский сад и ухода вечером из него, на прогулке, в группе. При регулярном наблюдении довольно объективно можно оценить эмоциональное состояние детей во взаимодействии со сверстниками и с воспитателем в процессе организованной деятельности и режимных моментах.

Данное исследование проводилось в течение двух дней с момента прихода детей в детский сад до момента их ухода домой.

- методика «Выбери нужное лицо», авторы Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен [14] (Приложение Б). Ее цель: выявление уровня эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, т.е. выявление степени детской тревожности. Метод, лежащий в основе – тестирование.

Задача данной методики состоит в выявлении и оценке тревожности ребенка в жизненных ситуациях, типичных для него, где в наибольшей степени проявляется соответствующее качество личности.

Диагностика проводилась с детьми в утренний промежуток времени.

- методика «Особенности проявления воли дошкольников», автор Р.М. Геворкян [14] (Приложение В).

Цель данной методики: определение уровня развития волевых качеств (решительности, целеустремленности, настойчивости, выдержки, инициативности, самостоятельности,) детей старшего дошкольного возраста.

При таком диагностировании сбор данных производится посредством тщательного наблюдения за событиями, протекающими в естественных условиях, в разных видах деятельности.

Данное исследование так же проводилось в течение двух дней с момента прихода детей в детский сад до момента их ухода домой.

Исследование было проведено в масштабе двух подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида г. Зеленогорска Красноярского края, в нем принимали участие 40 детей 6-7 лет (2 одинаковые по значимым для нас параметрам группы по 20 человек). Воспитанники 1 подготовительной группы представляли экспериментальную группу, воспитанники 2 подготовительной группы – контрольную.

По завершению исследования проводилась обработка, анализ и интерпретация полученных диагностических данных.

2.2. Анализ результатов

Полученные результаты «Методики изучения эмоционального состояния детей в группе детского сада» Л.П. Стрелковой представлены на рис. 1.

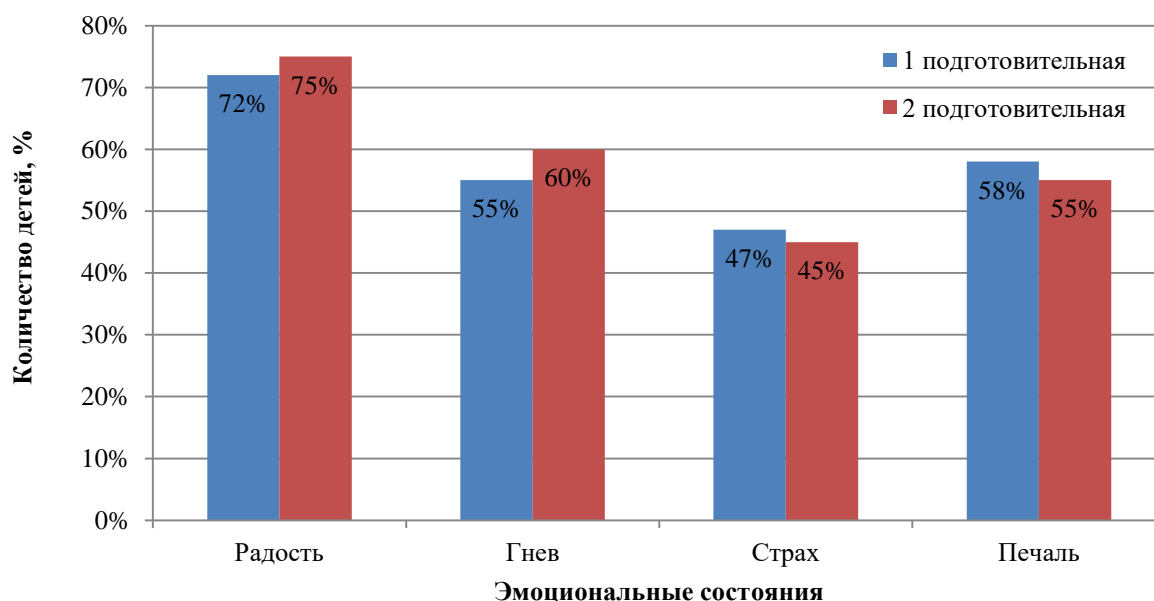


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по преобладающим эмоциональным состояниям (констатирующий этап эксперимента)

Таким образом, было выявлено, что у большей части детей старшего дошкольного возраста из двух групп преобладает во всех видах деятельности и ярко выражено эмоциональное состояние радости, оно проявлялось чаще всего в таких ситуациях, как: утренний приход в детский сад; совместная игра; похвала, внимание, другого человека при взаимодействии и общении; выполнение действия, задания.

Показатели по таким эмоциональным состояниям, как гнев и печаль, находятся примерно на одном уровне в двух группах и проявляются в средней степени. Важно отметить, что состояние гнева носило кратковременный и ситуативный характер и наблюдалось, в основном, во время того, когда другой ребенок нападает, забирает игрушку, дразнится; не принимают в игру сверстники. Чувство печали в большинстве ситуаций было вызвано уходом близкого взрослого, трудностями при выполнении какого-либо задания, невниманием со стороны близкого взрослого.

Менее выражено у участников исследования обеих групп такое эмоциональное состояние, как страх, чаще всего проявляющееся при поломке игрушки; нападении сверстника; при запрете, ругани, крике со стороны взрослого; при незнакомом звуке.

Следовательно, у детей старшего дошкольного возраста преобладает положительное эмоциональное состояние – радость, как в режимных моментах, так и в организованной и неорганизованной деятельности.

Можно также сделать вывод об относительной эмоциональной выразительности во всех эмоциональных состояниях. Об этом позволяет судить тот факт, что цифровые показатели степени выраженности того или иного эмоционального состояния приближаются либо выше 50%.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведения методики «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен), которые представлены на рис. 2.

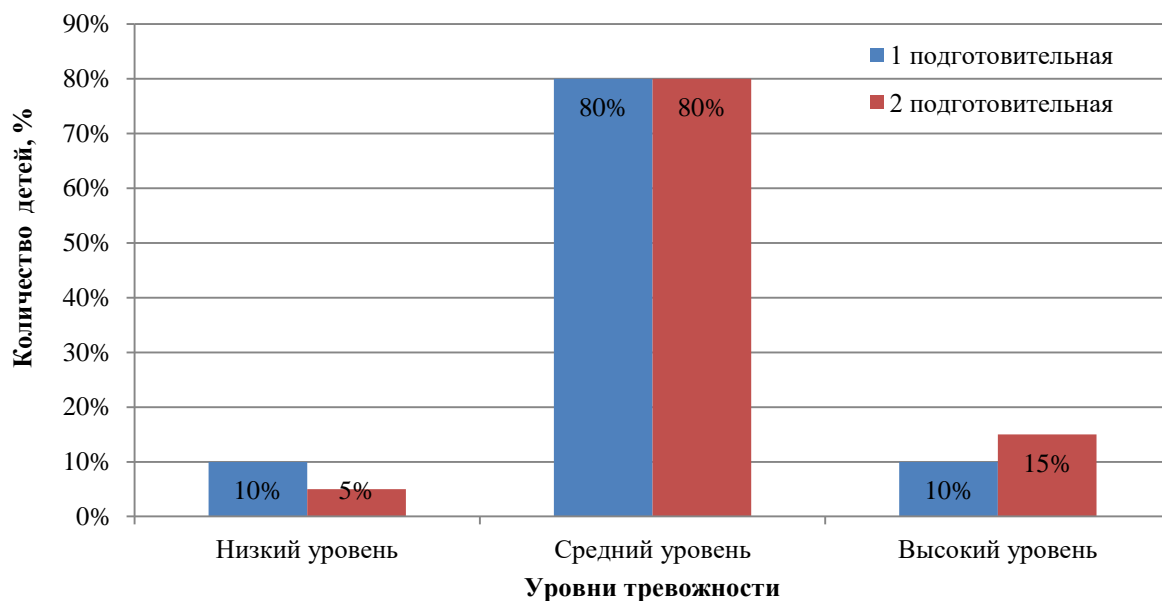


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню тревожности (констатирующий этап эксперимента)

Анализируя выбор выражения лица и комментирующие индивидуальные ответы детей, мы сделали вывод о наличии положительного эмоционального опыта в данных и подобных ситуациях у детей с низкой и средней тревожностью, что раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Отрицательный эмоциональный опыт у детей с повышенной и высокой тревожностью проявляется в таких ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок, как: «Игра со старшими детьми», «Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Изоляция», «Агрессивное нападение».

Перейдем к результатам, полученным в ходе проведения методики «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян, которые представлены на рис. 3.

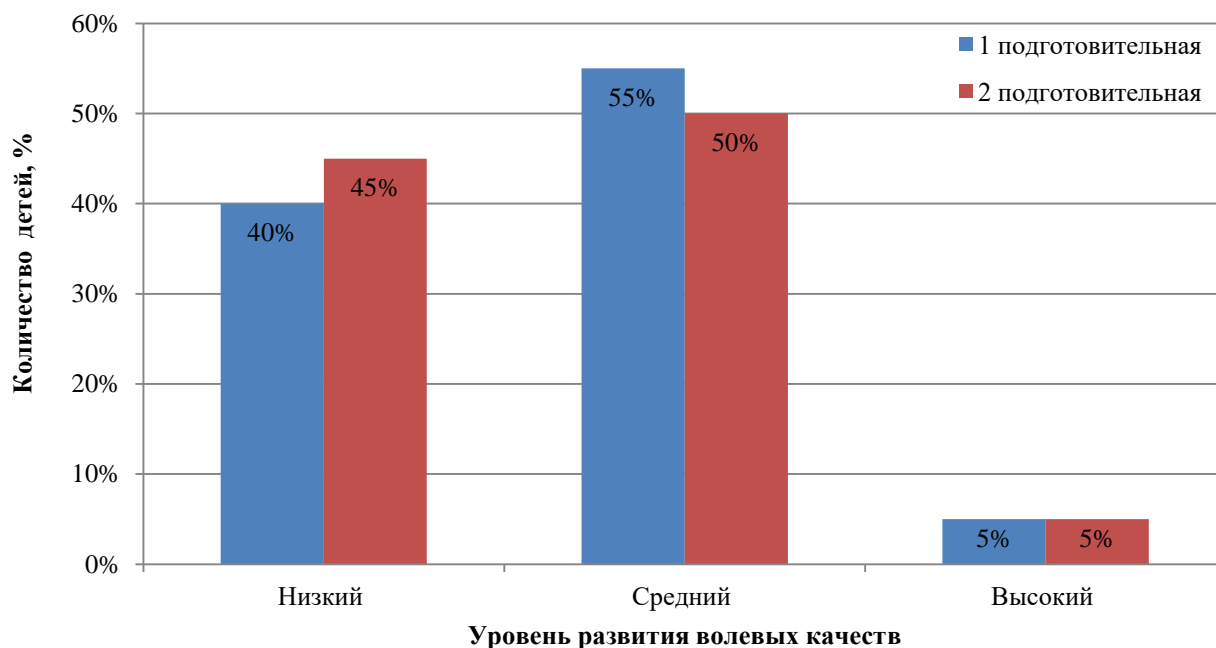


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровню развития волевых качеств (констатирующий этап эксперимента)

Были выделены три уровня развития волевых качеств у детей: высокий, средний и низкий.

К высокому уровню развития проявлений воли у детей старшего дошкольного возраста по данной методике мы отнесли по 5% детей в каждой из двух групп. В разнообразных видах деятельности они осознавали собственные потребности, проявляли умение ставить цель и достигать ее, преодолевали препятствия на пути достижения поставленной цели. Эти дети практически всегда доводили начатое дело до конца, проявляли настойчивость, также, преодолевая собственное нежелание, могли организовать свою деятельность в соответствии с требованием взрослого. В своей деятельности они характеризовались такими качествами, как: терпеливость, спокойствие, умение находить разные варианты решения тех или иных затруднительных ситуаций. Их деятельность была достаточно организованной, в соответствии с выбранным интересуемым видом

деятельности дети могли, например, приготовить игровой материал, занять определенное место, затем выполнять игровые действия.

К среднему уровню развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли в первой группе – 55% детей, во второй – 50% детей соответственно. Они характеризовались следующими особенностями: дети стремились организовать свою деятельность, осознавая свои желания, но не всегда они могли довести начатое дело до конца, у них были отмечены определенные признаки неорганизованности, когда они были дезориентированы и не могли определиться, с чего начать, не могли смоделировать последовательность шагов своей деятельности.

К низкому уровню нами были отнесены 40% детей 1 подготовительной группы и 45% детей 2 подготовительной группы. У них мы выявили в ходе наблюдения следующие проявления волевых качеств: эти дети чаще всего не могли поставить цель самостоятельно, а только следовали цели, поставленной взрослым. Они испытывали затруднения и в организации собственной деятельности, не могли довести начатое дело до конца, в случае появления трудностей предпочитали отказаться от деятельности, проявляли нетерпение, нежелание преодолевать какие-либо трудности. Одной из характерных особенностей детей с низким уровнем развития волевых качеств в самостоятельной деятельности являлось то, что они малоинициативны и малоактивны, преимущественно следуют за сверстником, либо за взрослым, а самостоятельно предлагать и развивать какие-то идеи они затруднялись.

Исходя из полученных результатов, нами установлено, что для детей старшего дошкольного возраста двух групп характерно недостаточное развитие волевых качеств, о чем говорит преобладание показателей среднего и низкого уровней.

Таким образом, обобщая данные трех методик, можно сделать вывод, что актуальное состояние эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста находится на относительно благоприятном уровне, однако, состояние волевой сферы не соответствует возрастным нормам.

Учитывая тот факт, что достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы является важной стороной психологической готовности к школе, выявляется необходимость в профилактике эмоциональных проблем и развитии волевых качеств у будущих первоклассников.

2.3. Организация мобильных центров детской активности развивающей предметно-пространственной среды группового помещения как условие развития волевых качеств и профилактики эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование актуального состояния эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста показало, что их эмоциональное развитие находится на относительно благоприятном уровне. Вместе с тем, однако, данное исследование позволило обнаружить преобладание среднего и низкого уровня развития произвольности и эмоционально-волевой регуляции у современных детей старшего дошкольного возраста.

Именно недостаточную сформированность эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе многие психологи (Л.А. Венгер, Л.И. Божович, А.Н. Давыдова, Н.И. Гуткина, В.А. Иванников, Т.И. Шульга, Е.О. Смирнова и др.) связывают с тем, что дети не подготовлены к обучению в школе. Это проявляется в импульсивных формах поведения, в неумении слушать и понимать учителя, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении [11].

По нашему мнению, именно средовой фактор (имеется ввиду пространства гаджетов) в большей степени повлиял на выше упомянутое состояние эмоционально-волевой сферы детей. Следовательно, в качестве профилактического и развивающего данную сферу средства или условия предпочтительно использовать все тот же средовой фактор. Педагоги и

психологи выделяют среду-окружение, в которой пребывает ребенок и посредством которой он как личность себя реализует, проявляя самостоятельность через взаимодействие с ней [32]. Другими словами, интерес для нашей экспериментальной работы представляет такая организация современной РППС, которая «соответствует актуальным потребностям детей и тенденциям развития современной культуры, экономики, производства, отвечает гуманистическим позициям образования» [13, с. 2].

В научной литературе приводится ряд определений. Так, О.В. Дыбина рассматривает ППС как «систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования» [13, с. 2].

С.Л. Новоселова дает следующую формулировку в методических рекомендациях [28, с. 85]:

- Среда – единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.
- Среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Таким образом, среда создается для обеспечения деятельности детей, а «единство» и «система» связывают ее элементы и подчиняют определенным требованиям, обеспечивающим ту самую детскую деятельность. Данные требования изложены в ФГОС ДО п. 3.3.4. [50]:

- 1) Насыщенность – оснащение средствами обучения и воспитания, материалами, оборудованием, обеспечивающими различные виды деятельности детей, эмоциональное благополучие во взаимодействии с окружением, возможность самовыражения, соответствующие возрасту детей и содержанию образовательной программы;

2) Трансформируемость – возможность изменений в зависимости от ситуации образовательной, меняющихся возможностей и интересов детей;

3) Полифункциональность – разнообразное использование различных составляющих среды;

4) Вариативность – наличие различных пространств, игр, материалов, оборудования, игрушек, чтобы обеспечить свободный выбор детей;

5) Доступность – свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, пособиям и материалам;

6) Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям надежности и безопасности их использования.

Для создания условий воздействия на эмоционально-волевую сферу воспитанников нам было необходимо преобразовать РППС группового помещения экспериментальной группы. При соответствии среды требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, необходимо было привести изменения в организации пространства, создающего максимальные условия для развития волевых качеств и профилактики эмоциональных проблем, с учетом творческого потенциала и меняющихся с возрастом интересов. Выполнить данные преобразования было необходимо в кратчайшие сроки.

Нами были выделены следующие параметры:

- способность ребенка самостоятельно обустроить среду под собственные задачи;

- разнообразие материалов и оборудования без определенных способов использования, дающее ребенку возможность приспособить их для чего угодно, использовать в качестве потенциальных предметов-заместителей;

- снятие поведенческих ограничений в целях повышения чувства контроля над средой;

- уединение – возможность самостоятельно регулировать уровень своей вовлеченности во взаимодействие с другими.

С этой целью мы рассмотрели такой принцип пространства группового помещения, как организация мобильных центров детской активности. В отличие от принципа зонирования, в соответствии с которым пространство группы организовано в виде четко разграниченных зон, имеющих свою направленность, организация мобильных центров детской активности подразумевает наличие доступных передвижных центров, быстро создающихся исходя из преобладающих видов деятельности детей в соответствии с возрастом. Самое важное условие – данные центры создаются по инициативе детей. Длительность функционирования того или иного центра зависит исключительно от интереса и степени реализации игрового замысла детей.

При таком принципе организации РППС возможность выбора деятельности и места пронизывает все пространство группового помещения и существует каждый день. Однако сама по себе ситуация выбора еще не станет средством развития произвольности, если у детей не будет возможности этот выбор фиксировать, делать видимым для себя и других, а затем обсуждать его, анализировать.

Мнение воспитанников учитывалось и при размещении материалов, игр, игрушек и других пособий в стеллажах, системах хранения. Нарисованные детьми обозначения помогли запомнить их расположение.

При огромной поддержке, оказанной родителями воспитанников, с февраля 2019 года наша РППС пополнилась следующим оборудованием:

- передвижные многофункциональные ширмы, в которых предусмотрены кармашки разных размеров, куда можно разместить атрибутику для игр, а также окна, зеркала, крючки и полочки; ширмы можно использовать и в театрализованной деятельности, для уединения, в качестве ограждающей конструкции и т.д.;

- мягкие модули, которые могут быть преобразованы в различные машины, дома, столы, стулья, гаражи и т.д.; могут использоваться как оборудование для физического развития;

- чехлы на столы, при надевании которых образуются шалаши, крепости и т.п.; отрезки ткани разных размеров и расцветки для изменения «фона» и окружающей обстановки до неузнаваемости;

- ландшафтные коврики, создающие имитацию природных зон;

- модульная мебель: подкатные полки и тумбы для организации сюжетно-ролевых игр, исследовательской лаборатории, выставки детского творчества и т.д. Модули трансформируемы, оборудованы колесиками, что обеспечивает их легкую перемещаемость;

- расширение пространства за счет оборудования одного из подоконников удобным матрасом (при обеспечении полной безопасности) и замены стандартных кроватей трехъярусными задвижными в начале учебного года, что дало возможность обустройства дополнительных мест для самостоятельной деятельности детей.

По ходу преобразования пространства возникла проблема оптимизации состава предметной игровой среды. Из большого разнообразия игровых средств, которые предлагаются современным рынком, лишь меньшая их часть может быть пригодна для эффективной детской игровой деятельности. Мы снабдили пространственную среду достаточным количеством игрушек без определенных способов использования, т.е. теми предметами, которые можно приспособить для чего угодно. В качестве таких потенциальных предметов-заместителей послужил подручный материал: трубки от рулонов различных размеров, веревки, ленточки, дощечки, камни, крупные пуговицы, катушки от ниток, несложные геометрические фигуры – кубики, шарики, палочки, конусы и т.п., – бумага в большом количестве, коробочки разных размеров, лоскуты ткани с большим удовольствием были предоставлены родителями из домашнего обихода. Все это творчески использовалось для решения различных игровых проблем.

Центральная стена приемного помещения была оснащена «Экраном наших успехов» для демонстрации личных и коллективных достижений воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях и других значимых

для детей мероприятиях. Посещение различных кружков, секций, участие в конкурсах начинается с дошкольного возраста, а к старшему дошкольному возрасту многие воспитанники достигают определенных результатов, мы посчитали важным моментом отметить данные события и в нашей группе.

Также особое место в повседневной жизни детей заняли еще два экрана, расположенные по обеим сторонам входа в группу.

«Экран настроения» позволяет оценивать свое эмоциональное состояние, подбирать соответствующую пиктограмму с выражением лица, а также лучше понимать, что происходит с настроением сверстников и взрослых группы. Утром дети выбирают из картинок нужную и прикрепляют значок со своим именем или знаком. Вечером у детей есть возможность проанализировать причины изменений или их отсутствие. Это способствует большему пониманию и словесному обозначению тех или иных эмоциональных проявлений всех участников образовательного процесса.

Еще одним наглядным способом фиксации выбора является «Экран выбора», на котором по приходу в детский сад с помощью нарисованных им знаков с указанием имени ребенок выражает свое желание, свой выбор, свои планы на день, которые, по его мнению, являются важными, и с ними должны считаться все, и сверстники, и взрослые. У него могут появиться единомышленники, желающие разделить данную деятельность. Таким образом, они создают свой центр активности и деятельности, продумывают его расположение, внешний вид, дают ему название. Во время утреннего сбора эти моменты обговариваются, дети высказывают свои намерения, как хотят их воплотить, делают дополнительные отметки на экране: к виду деятельности, обозначенному пиктограммой, прикрепляют свои имена либо картинки.

В течение дня дети могут заняться этим интересующим их делом, за исключением определенных режимных моментов (прием пищи, выход на прогулку, дневной сон). По ходу самостоятельной деятельности и активности могут происходить любые изменения: дальнейшее обустройство центра

активности, смена партнеров по игре, смена места расположения центра активности, смена вида деятельности, сочетание видов деятельности (ведь центры активности по своей сути интегративны). Данные изменения должны отражаться и на «Экране выбора».

В конце дня дети подводят итоги своих дел, что получилось, что хотелось бы переделать. Безусловно, подобная рефлексия проходит при недирективной помощи педагога, который со своей стороны анализирует результаты своих наблюдений и возможности созданной среды.

Возможность «права выбора» деятельности по своим интересам дает нашим воспитанникам чувство уверенности, создается ощущение успешности, вмешательство взрослых сведено до минимума. Предоставлено больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, проявления двигательной активности и т.д.

В процессе самостоятельной игровой деятельности в большей или меньшей степени ребенок осознает то, что он хочет, почему он этого хочет, определяет действия по достижению целей, возможные препятствия. Также в этом процессе выражается умение продолжать свою деятельность, длительно преследовать цель, при столкновении с определенными трудностями находить решение. При появлении конфликтных ситуаций не обойтись без умения овладевать эмоциями, контролировать поведение. Уверенность в своих поступках и действиях, быстрое продумывание действий помогут не растеряться в затруднительных моментах. Самостоятельная деятельность характеризуется умением самому найти себе занятие и организовать свою деятельность, выполнять решения без напоминания. У ребенка появляется прекрасная возможность проявить свою инициативу, выдвигая идеи, участвуя в осуществлении новшества, проявляя творчество и изобретательность.

Следовательно, создавая условия для поддержки самостоятельной игровой деятельности в мобильных центрах детской активности, мы способствуем развитию волевых качеств личности: целеустремленности,

настойчивости, выдержки, решительности, самостоятельности и инициативности.

Созданная РППС способствует реализации личностно-ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

Устроенная таким образом среда поддерживает включенность и самоконтроль ребенка, одновременно предоставляя ему зону ближайшего развития. РППС выступает и как эмоциональное позитивное усвоение ребенком общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности при планировании и обсуждении предстоящей деятельности.

В групповом помещении создана оптимально насыщенная многофункциональная РППС, предоставляющая возможность для организации разнообразных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией.

Благодаря принципу организации мобильных центров детской активности предметно-пространственная среда стала иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, постоянному пополнению и обновлению. Другими словами, среда стала не только развивающей, но и развивающейся.

После проведенной работы по преобразованию РППС группового помещения нами была осуществлена повторная диагностика по выявлению уровня развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с целью проверки выдвинутого предположения.

Диагностика проводилась с воспитанниками экспериментальной и контрольной групп по методикам, представленным на констатирующем этапе. Состав обеих групп остался без изменений.

Приведем результаты контрольного этапа педагогического эксперимента в сравнении с результатами первичной диагностики.

На рис. 4 представлена динамика эмоционального состояния детей экспериментальной и контрольной групп до формирующего этапа и после по «Методике изучения эмоционального состояния детей в группе детского сада» Л.П. Стрелковой.

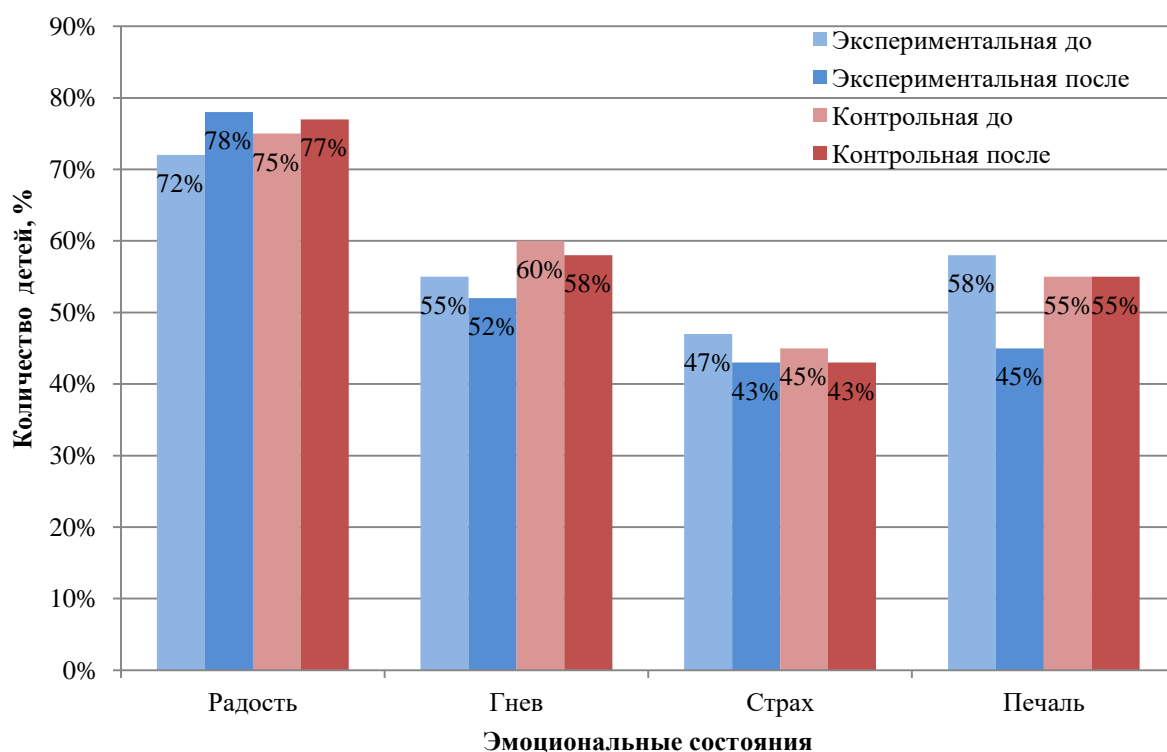


Рис. 4. Динамика эмоционального состояния детей обеих групп

Выявлено, что и в экспериментальной, и в контрольной группах ярко выражено и преобладает в большинстве видах деятельности эмоциональное состояние радости. Чаще всего оно проявлялось при совместной игре; выполнении заданий, действий; внимании, похвале другого человека при взаимодействии и общении. В обеих группах увеличились показатели проявления радости. Стоит заметить, что в экспериментальной группе данные показатели выше, в большей степени данное эмоциональное состояние можно было наблюдать во время выбора деятельности и обсуждения действий со сверстниками.

Что касается такого эмоционального состояния, как гнев, то можно наблюдать уменьшение степени его проявления в обеих группах. Однако, во

2 подготовительной группе (контрольной) оно не столь значительно, как в 1 подготовительной (экспериментальной). Было отмечено, что состояние гнева проявлялось, в основном, в ситуациях, когда сверстники не принимали в игру.

Показатели проявления печали в контрольной группе по результатам первичной и повторной диагностики остались на одном уровне, хотя внутри группы изменения имели место. К ситуациям, вызывающим чувство печали добавилось порицание взрослого.

Значительные перемены с проявлением эмоционального состояния печали произошли в экспериментальной группе: показатели уменьшились более чем на 13%. В ходе наблюдения было отмечено сокращение числа ситуаций, приводящих к данному состоянию, и степень его проявления, носящего не регулярный, кратковременный характер.

Менее выражено у участников исследования обеих групп такое эмоциональное состояние, как страх, чаще всего проявляющееся при поломке игрушки; нападении сверстника; при запрете со стороны взрослого; при незнакомом звуке. Здесь также показатели уменьшились, значительно в 1 подготовительной группе.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что у воспитанников экспериментальной группы показатели эмоционального благополучия улучшились в большей мере, по сравнению с показателями детей контрольной группы.

Проведем анализ динамики тревожности у детей при помощи методики «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен), которая представлена на рис. 5.

Характеризуя уровни тревожности детей обеих групп в типичных для них жизненных ситуациях, на фоне неизменности соответствующих показателей в контрольной группе, мы выявили уменьшение количества детей с низким уровнем тревожности в экспериментальной. Вместе с тем, количество детей с высокой тревожностью также сократилось до 0%.

У подавляющего большинства детей наблюдается средний уровень тревожности, его показатель увеличился в экспериментальной группе.

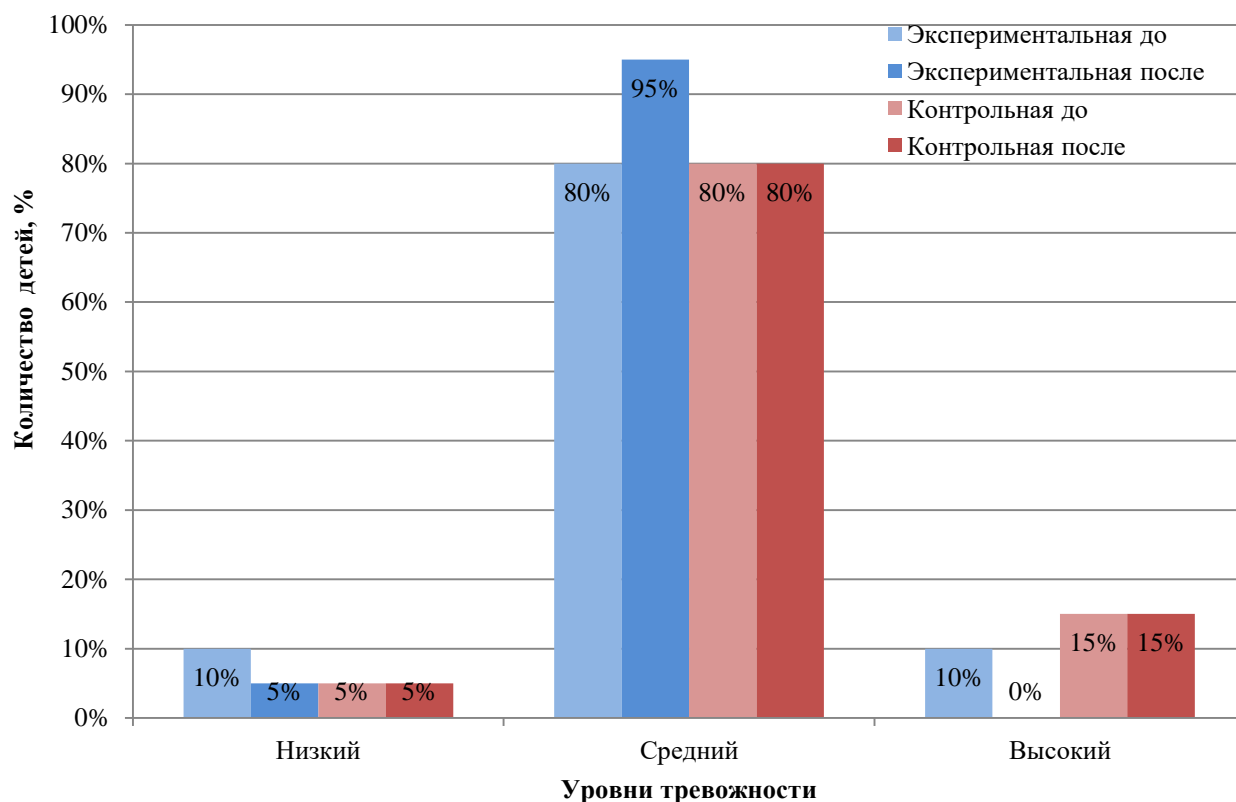


Рис. 5. Динамика тревожности детей обеих групп

Проанализировав результаты повторной диагностики, мы пришли к выводу, что перемены в привычной окружающей обстановке группового помещения могли повлиять на проявление тревожности у некоторых детей: у одних вызвать чувство тревоги, у других – его могло побороть чувство уверенности и свободы выбора.

Анализ выбора выражения лица и комментирующих индивидуальных ответов детей позволил нам сделать вывод о наличии положительного эмоционального опыта у детей с низкой и средней тревожностью во взаимоотношениях ребенка с окружающими людьми (в семье и в детском саду).

Отрицательный эмоциональный опыт у детей контрольной группы с повышенной и высокой тревожностью проявляется преимущественно в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок.

Перейдем к рассмотрению динамики результатов, полученных в ходе проведения методики Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» (рис. 6).

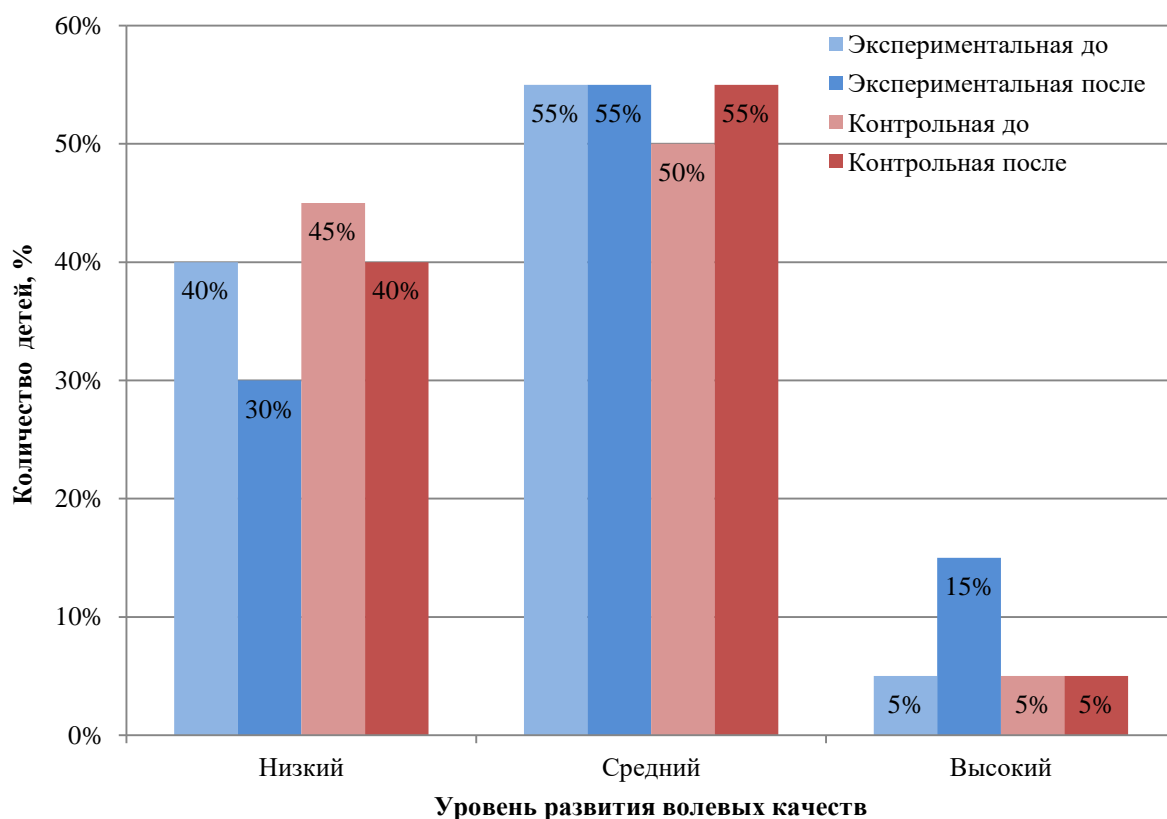


Рис. 6. Динамика развития волевых качеств у детей обеих групп

Аналогично диагностике контрольного этапа были выделены три уровня развития волевых качеств у детей: высокий, средний и низкий.

В обеих группах произошли изменения показателей: в контрольной группе в пределах 5% (уменьшилось количество детей с низким уровнем, соответственно, увеличилось количество детей со средним уровнем развития волевых качеств), а в экспериментальной группе в пределах 10% (уменьшилось количество детей с низким уровнем, соответственно, увеличилось количество детей с высоким уровнем развития волевых качеств,

количество детей, имеющих средний уровень проявления воли остался неизменным).

Важно отметить, что по внутриуровневым показателям также наблюдается динамика у большинства участников исследования 1 подготовительной группы, особенно эта тенденция замечена у детей с низким уровнем развития волевой сферы. Вначале эксперимента они испытывали затруднения в организации собственной деятельности, далее начинали включаться в деятельность, организованную другими детьми. Немного спустя, старались привлечь сверстников в свою игру. Зачастую они не могли довести начатое до конца, при возникновении трудностей предпочитали отказаться от деятельности, могли проявлять нетерпение и нежелание преодолевать трудности. Исключительно при поддержке сверстников или взрослого пытались проявлять инициативу и творчество. Если дело касалось чего-то важного для ребенка, то он мог и отстоять свое мнение.

За счет перехода одних детей из низкого уровня на средний и из среднего на высокий количество детей со средним уровнем не изменился. Наблюдались следующие характерные особенности детей со средним уровнем проявления воли: осознавая свои собственные желания, дети старались организовать свою деятельность, но не всегда получалось доводить то, что начали, до конца; при незначительной поддержке взрослого дети решали задачи деятельности, могли найти себе занятие и организовать свою деятельность, осуществлять элементарное планирование. Они проявляли инициативу и творчество ситуативно и не постоянно.

В процессе наблюдения в экспериментальной группе было отмечено увеличение числа детей, осознающих собственные потребности, осуществляющих элементарное планирование, умение поставить цель деятельности, организовать ее, умение преодолевать препятствия на пути достижения цели. Также имели место более частые и продуктивные проявления инициативы и творчества со стороны детей в решении

возникающих задач, отстаивание своей точки зрения. Эти дети практически всегда доводили то, что начали, до конца, обладали настойчивостью, также могли организовать свою деятельность по требованию взрослого, преодолевая собственное нежелание. Все вышперечисленное безусловно можно отнести к показателям высокого уровня развития волевых качеств. Увеличение количества детей с подобными проявлениями воли свидетельствует о динамике результатов, о прогрессе в развитии волевых качеств воспитанников 1 подготовительной группы.

Таким образом, обобщая данные трех методик, можно сделать вывод, что в двух группах произошли изменения состояния эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста в сторону улучшения показателей. Однако, данные изменения в экспериментальной группе гораздо значительнее, чем в контрольной группе, что говорит об успешности проведенного эксперимента.

Выводы по Главе 2

Экспериментальная работа по изучению и развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста была проведена в масштабе двух подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида г. Зеленогорска Красноярского края, в ней принимали участие 40 детей 6-7 лет (2 одинаковые по значимым для нас параметрам группы по 20 человек). Воспитанники 1 подготовительной группы представляли экспериментальную группу, воспитанники 2 подготовительной группы – контрольную.

Первичная диагностика показала, что актуальное состояние эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста обеих групп находится на относительно благоприятном уровне, однако, состояние волевой сферы не соответствует возрастным нормам. Предположительно, данное положение вещей обусловлено изменением среды развития детей, в том числе присутствием в ней приспособлений, помогающих преодолеть жизненные трудности, и изменением качества взаимодействия и общения детей со сверстниками и взрослыми.

Далее нами были разработаны способы преобразования РППС группового помещения экспериментальной группы. За основу был взят принцип организации мобильных центров детской активности.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика состояния эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с тем же составом обеих групп по тем же методикам. Результаты экспериментальной работы показали, что изменения в сторону улучшения показателей произошли. Однако, данные изменения в экспериментальной группе гораздо значительнее, чем в контрольной группе, что говорит об успешности проведенного эксперимента.

На основании полученных результатов можно судить о положительном влиянии организации мобильных центров детской активности в РППС группового помещения на развитие эмоционально-волевого компонента.

Следовательно, задачи, поставленные в начале работы – выполнены, цель работы нами достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе мы подчеркнули необходимость внедрения новых технологий в образовании, новых форм и методов обучения в соответствии с требованиями современной жизни, нового современного общества – общества информационных технологий.

Нами было изучено понятие и сущностные характеристики составляющих эмоционально-волевой сферы, выявлены особенности эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста, охарактеризована социальная ситуация развития современных детей старшего дошкольного возраста, в том числе развивающихся в пространстве гаджетов.

Мы провели диагностику актуального состояния эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, рассмотрели способы преобразования РППС группового помещения с целью профилактики эмоциональных проблем и развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса, направления педагогической деятельности в русло формирования личности человека, востребованного и развивающегося в соответствии с требованиями современного общества. Внедрение во все сферы деятельности высокотехнологичных достижений – гаджетов, облегчающих нашу повседневную бытовую жизнь, не может не оказывать влияние на развитие нового поколения. Необходимость выявить характер этого влияния вызывает интерес не только у теоретиков педагогики и психологии, но и у практикующих педагогов-воспитателей. На основании своих исследований специалисты вносят соответствующие изменения в дошкольное воспитание в современной системе образования.

Анализ теоретических положений позволил сделать ряд выводов:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в старшем дошкольном возрасте являются:

- формирование у детей целеполагания, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении;
- развитие способности к волевому усилию;
- развитие произвольности (возможности управлять);
- эмоции относительно продолжительны, устойчивы;
- эмоциональное предвосхищение;
- осознание содержания эмоций и выявление их причин;
- появление просоциальных эмоций – эмоций нравственного порядка.

2. В старшем дошкольном возрасте социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства вне рамок семьи, познанием мира человеческих отношений путем постепенного узнавания и принятия правил, диктуемых данным сообществом. Инициативность и самостоятельность ребенка в отношениях с взрослым возрастает.

3. Информационные технологии являются спутниками современного подрастающего поколения. Влияние на развитие и социализацию ребенка дошкольного возраста различных коммуникационных средств мало изучено, а опубликованные данные достаточно противоречивы. Поэтому такими актуальными являются новые исследования информационной среды современных детей, на их эмоционально-волевою сферу в частности.

В результате проведенного эксперимента нами установлена необходимость развития эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе.

С целью развития волевых качеств и профилактики эмоциональных проблем у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено преобразование РППС группового помещения с условием организации мобильных центров детской активности. Данный принцип организации

группового пространства способствовал развитию волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность) и благоприятному эмоциональному состоянию детей в детском саду во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Проживание в данной образовательной среде позволило воспитанникам достичь положительных индивидуальных образовательных результатов в движении по целевому ориентиру «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» [33].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 37-42.
2. Венгер Л.А. Большая энциклопедия. Игра и развитие личности дошкольника: Сб. науч. тр. М.: Педагогика, 1990. С. 27-34.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М.: УЦ «Перспектива», 2011. 208 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.
5. Глушкова Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях // Ребенок в детском саду. 2008. № 5. С. 55.
6. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей // Вопросы психологии. 1995. № 2. С.137-149.
7. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 1. С. 3–6.
8. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции «Творчество и педагогика». М.: Педагогика, 2006. С. 51-55.
9. Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста: практикум. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 278 с.
10. Гумилевская Н.Н. Российская модернизация образования — прорыв в будущее // Молодой ученый. 2015. №2. С. 7-8. URL: <https://moluch.ru/archive/82/15021/> (дата обращения: 25.01.2019).
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 184 с.
12. Детская практическая психология: Учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255 с.

13. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 147 с.

14. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.

15. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2003. 144 с.

16. Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.

17. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.

18. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды. Спб.: КАРО, 2007. 112 с.

19. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: Пос. для педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 162 с.

20. Колосова Е.А. Веб-ландия идет в детский сад // Детский сад: Теория и практика. 2014. № 9. С. 94-98.

21. Ле-ван Т.Н. Медиакomпетентность и здоровье ребенка в ракурсе дошкольного образования // Детский сад: Теория и практика. 2014. № 9. С. 6-15.

22. Литвиненко Н.Г. Роль гаджетов в жизни дошкольника [Электронный ресурс] // Ребенок и общество: Научно-практический электронный рецензируемый журнал. 2017. № 2. С. 33-38. URL:

<http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/156/143> (дата обращения: 15.11.2018).

23. Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. Психология личности: Учебное пособие по курсу «Психология и педагогика». М.: МГУП, 1999. 188 с.

24. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника // СПб.: Детство-Пресс, 2010. С. 13-40.

25. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.

26. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 128 с.

27. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997. 128 с.

28. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. М.: Айресс Пресс, 2007. 119 с.

29. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 2015. 140 с.

30. Осьмакова М.В. Волевая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] // u-mama.ru. URL: <http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4971> (дата обращения: 01.12.2018)

31. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Педагогика, 1993. 312 с.

32. Полуянова Н.К. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации. Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. 78 с.

33. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Воспитание дошкольников, 2008.

34. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое / В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский. М.: Педагогика, 1993. 448с.

35. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009.

37. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. 191 с.

38. Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 158 с.

39. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2009. 304 с.

40. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа, 2008. 270 с.

41. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Ин-т практ. психологии, 1998. С. 41-48.

42. Солдатова Г. и др. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Метод. пос. для работников системы общего образования: в 2 ч. Ч. 1: Лекции. М.: Google, 2013. 137 с.

43. Султанова А.С., Иванова И.А. Особенности социальной ситуации развития детей в современных российских условиях [Электронный ресурс] // Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии. 2011. № 4. С. 53-64. URL: <http://psyjournals.ru/tatigkeitsstheorie/2011/n4/52956.shtml> (дата обращения: 23.11.2018).

44. Сумарокова А.М. Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО //

Молодой ученый. 2017. № 49. С. 409-411. URL: <https://moluch.ru/archive/183/46324/> (дата обращения: 21.01.2019).

45. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. М.: Эксмо, 2008. 352 с.

46. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001. 336 с.

47. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Просвещение, 2015. 420 с.

48. Усольцева И.В. Информационные детерминанты социальной ситуации развития современных детей // Культурное наследие России. 2015. № 2. С. 64-70.

49. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: Альта-Принт, 2007. С.93

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Изд-во стандартов, 2014. 34 с.

51. Цыркун Н.А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2008. 106 с.

52. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учебное пособие. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 384 с.

53. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

54. Юсупов И.М. Вчувствование. Проникновение. Понимание. Казань: Изд-во Казанского университета, 1993. 202 с.

55. Ясвин В.Л. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

«Методика изучения эмоционального состояния детей в группе детского сада» (Л.П. Стрелкова)

Цель: выявление признаков эмоционального благополучия или неблагополучия, трудностей, возникающих у ребенка в тех или иных случаях.

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров, разработанных Л.П. Стрелковой:

1 - адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;

2 - дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;

3 - широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане;

4 - адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Метод, лежащий в основе данной методики: наблюдение. Регулярное наблюдение позволяет достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях детского сада – при взаимодействии с воспитателем и со сверстниками, в процессе организационной деятельности и отдельных режимных моментах.

Используется балльная шкала оценки проявления эмоционального неблагополучия или эмоционального комфорта (Таблица 1).

Таблица 1

Шкала оценки проявления эмоционального состояния

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
0 баллов	Внешние проявления эмоций отсутствуют	

1 балл	Внешние проявления эмоций выражены незначительно	Мимика, слова
2 балла	Эмоциональные проявления выражены средне	Мимика, поза, слова и т.п.
3 балла	Эмоции выражены сильно	Мимика, речь, двигательная активность

Наблюдения за ребенком должны происходить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. В ходе наблюдения следует обратить внимание на такие параметры эмоциональных проявлений, как *эмоциональный фон*, имеющий много общего с настроением (но это более размытая, продолжительная и устойчивая форма выражения эмоционального состояния), который может быть либо положительным, либо отрицательным. В целом эмоциональный фон дает информацию о степени эмоционального благополучия ребенка.

Другой важный параметр – *выраженность эмоций*. Зачастую дети дошкольного возраста не владеют культурными формами выражения эмоций, не всегда могут сдерживать такие эмоциональные проявления, как плач, крик и т. п. Важно попробовать увидеть, насколько богат и разнообразен эмоциональный мир ребенка, усвоил ли он эмоциональные оттенки, или его эмоции «плоские», односторонние, невыраженные.

Следующий важный параметр – *эмоциональная подвижность*. Эмоции детей более подвижны, чем у взрослых, что внешне выражается в быстрой и легкой смене от печали к радости, «от горя к веселью». Однако чрезмерно быстрая и частая смена настроений говорит о повышенной эмоциональной подвижности, неустойчивости.

Выделяют следующие *ситуации, в которых эмоциональное состояние ребенка проявляется наиболее ярко*, что дает возможность пронаблюдать и

оценить степень эмоционального реагирования ребенка на данные воздействия.

Радость:

- приход в детский сад/домой;
- выполнение задания, действия;
- восприятие собственного отражения в зеркале;
- восприятие отражения другого ребенка, друга в зеркале;
- сверстник дурачится;
- внимание, похвала другого человека при взаимодействии и общении;
- совместная игра;
- смешные незнакомые звуки;
- воспитатель заигрывает с детьми, веселит их.

Гнев:

- уход матери, близкого взрослого;
- желание иметь что-то, чем обладает сверстник;
- желание иметь что-то, чем обладает взрослый;
- желание иметь что-то, что нельзя взять;
- сложная в использовании игрушка, поломка игрушки;
- внимание близкого обращено на другого ребенка;
- другой ребенок забирает игрушку, нападает, дразнится, прячет игрушку;
- сверстники не принимают в игру;
- неуспешность на занятиях;
- воспитатель забирает игрушку, обижает, ругает;
- физическое наказание;
- наличие препятствия.

Страх:

- приход в детский сад;
- незнакомая, удивительная игрушка;
- поломка игрушки;

- плач, крик сверстника, друга;
- нападение сверстника, друга;
- неуспешность в деятельности;
- незнакомые звуки;
- запрет, ругань, крик со стороны взрослого;
- незнакомое помещение;
- появление и приближение незнакомых взрослых или детей.

Печаль:

- приход в детский сад;
- уход матери, близкого взрослого;
- игра, общение со сверстниками;
- невнимание со стороны взрослого;
- наказание, порицание взрослого;
- трудности при выполнении задания;
- сверстники не принимают в игру.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной таблице (Таблица 2). Преобладающее количество баллов по определенной шкале говорит об эмоциональном благополучии или неблагополучии ребенка.

Таблица 2

Оценка эмоционального благополучия ребенка

Оценка проявления эмоционального состояния (баллы)	Эмоциональные состояния			
	Радость	Гнев	Страх	Печаль

Методика «Выбери нужное лицо»**(американские психологи Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен)**

Цель: выявление уровня эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, т.е. выявление степени тревожности.

Задача состоит в том, чтобы исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. При этом сама тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне, и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Они заключаются, в частности, в торможении активности ребёнка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов.

Психодиагностический материал включает в себя серию картинок (14 рисунков размером 8,5 x 11 см), каждая из которых представляет некоторую типичную для дошкольника жизненную ситуацию. Каждая картинка выполнена в двух вариантах – для мальчиков и девочек.

Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными изображениями детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица ребенка на рисунке. На одном из дополнительных изображений представлено улыбающееся лицо ребенка, а на другом – печальное. Какой смысл придает ребенок именно этой картинке, указывает на типичное для него эмоциональное состояние в подобной жизненной ситуации.

В процессе психодиагностики рисунки предъявляются ребенку в той последовательности, в которой они представлены. Показав ребенку рисунок, экспериментатор к каждому из них дает инструкцию-разъяснение.

Выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе (Таблица 3), далее

подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную (вычисляется индекс тревожности ребенка) и качественную (делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной и подобной ей ситуации).

Таблица 3

Протокол диагностики по методике «Выбери нужное лицо»

Имя ребёнка: _____

Возраст ребёнка: _____

Дата проведения обследования: _____

№ п/п	Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор лица	
			Веселое	Грустное
1.	Игра с младшими детьми			
2.	Ребенок и мать с младенцем			
3.	Объект агрессии			
4.	Одевание			
5.	Игра со старшими детьми			
6.	Укладывание спать в одиночестве			
7.	Умывание			
8.	Выговор			
9.	Игнорирование			
10.	Агрессивность			
11.	Собирание игрушек			
12.	Изоляция			
13.	Ребенок с родителями			
14.	Еда в одиночестве			

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов (грустное лицо) к общему числу рисунков.

В зависимости от индекса тревожности все дети подразделены на три группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50 %);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 % до 50 %);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ до 20 %).

Методика «Особенности проявления воли дошкольников»**(Р.М. Геворкян)**

Цель: определение уровня развития волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность) детей старшего дошкольного возраста через наблюдение. При таком диагностировании сбор данных производится посредством тщательного наблюдения за событиями, протекающими в естественных условиях, в разных видах деятельности.

Показатели развития волевых качеств оцениваются по признакам наличия и степени их развития. Каждый признак оценивается в баллах в зависимости от степени выраженности:

- 1 балл – признак проявляется в поведении ребенка редко;
- 2 балла – признак проявляется в поведении ребенка иногда;
- 3 балла – признак проявляется в поведении ребенка часто или всегда.

Полученные данные фиксируются в листе наблюдений (Таблица 4), поведение каждого ребенка анализируется отдельно.

Таблица 4

Лист наблюдения

Имя ребенка _____

Наименование волевого качества	Признак волевого качества	Кол-во баллов
Целеустремленность (максимальное кол-во баллов – 15; минимальное кол-во баллов – 5)	осознание ребенком того, что он хочет	
	осознание ребенком того, почему он этого хочет	
	верная оценка своих возможностей для достижения цели	
	осознание возможных препятствий	
	действия для достижения осознанных целей	
СУММА БАЛЛОВ		

Настойчивость (максимальное кол-во баллов – 12; минимальное кол-во баллов – 4)	стремление доводить начатое дело до конца	
	умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении	
	умение длительно преследовать цель	
	умение проявить упорство при столкновении с трудностями	
	СУММА БАЛЛОВ	
Выдержка (максимальное кол-во баллов – 18; минимальное кол-во баллов – 6)	проявление терпения	
	выносливость в деятельности	
	умение работать в затруднительных условиях	
	способность тормозить свои соблазны, прихоти	
	умение овладевать своими эмоциями	
	умение контролировать свое поведение	
СУММА БАЛЛОВ		
Решительность (максимальное кол-во баллов – 12; минимальное кол-во баллов – 4)	быстрое продумывание действия	
	отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях	
	выполнение принятого решения без колебания	
	уверенность в своих действиях и поступках	
СУММА БАЛЛОВ		
Самостоятельность (максимальное кол-во баллов – 15; минимальное кол-во баллов – 5)	организация деятельности и поступков без посторонней помощи	
	выполнение решений без напоминаний	
	умение отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства	
	умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	
	способность не поддаваться дурным влияниям	
СУММА БАЛЛОВ		
Инициативность (максимальное кол-во баллов – 12; минимальное кол-во баллов – 4)	умение выдвигать новые идеи	
	способность показать пример в положительном поступке	
	участие в осуществлении новшества, выдумки	

	проявление творчества, изобретательности	
	СУММА БАЛЛОВ	
	ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ	
	СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	

Сумма средних значений свидетельствует об уровне сформированности волевых качеств:

Высокий уровень (13-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-12 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение

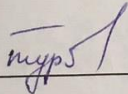
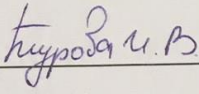
задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Каравеева Ольга Владимировна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Организация мобильных центров детской активности как условие развития базовых качеств и профилактики эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  13.06.2019 
(подпись, дата) (расшифровка подписи)