

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт психолого-педагогического образования
(полное наименование института/факультета)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой профессиональной
педагогике ИППО _____
_____/_____/_____
« _____ » _____ 200__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая конфликтология»

для студентов основной образовательной программы направление
«Педагогическое образование»
050100.68 Высшее образование квалификация - Магистр

Красноярск
2013

УМКД составлен к.псих.н., доцентом О.В. Александровой
Обсужден на заседании кафедры профессиональной педагогики
«___»_____ 2013 г.

Заведующий кафедрой _____

Одобрено научно-методическим советом: **направление - Педагогическое образование, 050100.68 Высшее образование, квалификация - Магистр**

«___»_____ 2013 г.

Председатель НМСС

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГЧЕСКАЯ
КОНФЛИКТОЛОГИЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

направление - Педагогическое образование, 050100.68 Высшее образование, квалификация -

Магистр:

на 2013/14 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
-	-	-	-

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 20___/20___ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
профессиональной педагогики "___" _____ 20___ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Декан/Директор

"___" _____ 20___ г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	6	
2. Рабочая программа дисциплины	7	
2.1. Выдержка из стандарта		8
Введение	9	
2.2. Содержание теоретического курса дисциплины	11	
2.3. Тематический план	12	
2.4. Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины	13	
2.5. Карта литературного обеспечения	15	
2.6. Технологическая карта рейтинга	18	
3. Методические рекомендации для студентов	20	
4. Банк контрольных заданий и вопросов	23	
5. Вопросы к зачёту	44	
6. Тематика рефератов	45	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Педагогической конфликтологии» для студентов третьего курса специальности «Педагог-психолог» разработан в соответствии со «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2006) и представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов учебно-методических материалов, определяющих

цели, содержание данной учебной дисциплины согласно ГОС ВПО.

В содержание УМКД «Педагогическая конфликтология» включены:

- организационные документы;
- модульная программа дисциплины,
- формы контроля;
- ресурсное обеспечение дисциплины;
- методические рекомендации;
- электронные учебные материалы.

Организационные документы содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке и технологиях изучения дисциплины.

Общая программа дисциплины «Педагогическая конфликтология» представлена:

- а) выпиской из стандарта ГОС ВПО об обязательном минимуме содержании дисциплины;
- б) выпиской из Учебных планов педагогических специальностей КГПУ, 2006), регламентирующего место, объем (в часах и в кредитах), формы организации занятий и контроля усвоения знаний студентов по дисциплине;
- в) примерной программой дисциплины, рекомендованной Федеральным

агентством по образованию РФ для специальности «Педагог-психолог»;

г) рабочей модульной программой дисциплины «Педагогическая психология»

д) программой освоения учебного материала, соответствующей требованиям ГОС и учитывающей специфику подготовки студентов по избранной специальности в КГПУ им. П.Астафьева для очной и заочной форм обучения. Рабочая модульная программа содержит следующие элементы, рекомендованные «Стандартом учебно-методического комплекса дисциплины в КГПУ им. В.П.Астафьева» (Красноярск, 2006): введение, сведения о содержании теоретического курса, Учебно-методическую карту дисциплины, «Карту самостоятельной работы студентов», «Карту согласования с другими дисциплинами», «Лист внесения изменения», «Анализ результатов обучения», формы и методы контроля усвоения материала учебной дисциплины, представленных в виде вопросов и заданий.

Ресурсное обеспечение дисциплины «Педагогической конфликтология» представлено в документах: «Карта литературного обеспечения дисциплины», «Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины», «Карта обеспеченности оборудованием».

На основе Технологической карты дисциплины и Карты самостоятельной работы разработан журнал рейтинга студента.

Методические рекомендации для студентов включают рекомендации и разъяснения, направленные на оптимизацию процесса изучения данной дисциплины, описание сценария изучения дисциплины, советы по подготовке и выполнению различных форм заданий практической и самостоятельной работы.

На электронном носителе (CD) представлены: электронный учебник по педагогической конфликтологии, внутри которого содержится

Глоссарий; итоговые тестовые задания для очной и заочной форм обучения, электронная библиотека; задания для контрольной и самостоятельной работы для заочного отделения; а также сборник задач по педагогической психологии для практической и самостоятельной работы студентов очного отделения; электронная версия УМКД.

Курс «Педагогическая конфликтология» предназначен для знакомства студентов с историей, предметом, задачами, структурой и методами педагогической психологии, где рассматриваются основополагающие проблемы образования, педагога и учащихся как субъектов учебной и педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения. Рассматриваются различные технологии, такие как, например, развивающее и проблемное обучение, а также основные понятия такие как - мотивация учебной деятельности и «барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении в учебно-педагогической деятельности, и т.д.

Цель изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология» состоит в изучении содержания педагогической психологии в контексте профессиональной деятельности, а также в содействии становления у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных и профессиональных ценностных ориентаций.

Учебно-методический комплекс «Педагогическая конфликтология» по направлению : - Педагогическое образование, 050100.68 Высшее образование, квалификация - Магистр:

состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
1. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Педагогической психологии»
2. **Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «Педагогическая психология», который представлен различными тестами, проблемными задачами и упражнениями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
3. **Вопросов к зачёту**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области педагогической психологии.
4. **Тематики рефератов**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современного образования и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено контрольных работ, то они отсутствуют; также не предусмотрены учебным планом рефераты, но перечень тем рефератов даётся в качестве дополнительного учебного материала.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель курса представить для студентов традиционные и современные подходы в изучении конфликтов в различных областях человеческой деятельности; сформировать представления о конфликтологии как комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности.

Курс направлен на расширение представлений студентов о возможностях продуктивного конфликта как механизма инноваций и успешного коммуникативного менеджмента в организации.

Особое внимание уделяется вопросам оценки и повышения управленческой конфликтной компетентности; анализу причин, нормативных процедур и технологий разрешения трудовых конфликтов; методикам изучения социально-психологического климата (СПК) в коллективе, а также использованию конфликтных конструкций для решения задач развития персонала.

Практическая часть курса построена на анализе конкретных конфликтных ситуаций в организациях и самостоятельной разработке рекомендаций по их урегулированию, используя имеющиеся ресурсы.

На занятиях активно применяются методы тестирования для самодиагностики собственных ресурсов для эффективного конфликтного поведения, имитационные игры, анализ стереотипных житейских представлений.

Также курс включает обучение основным технологическим приемам построения переговорного процесса и медиации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами являются:

- Освоение диапазона единиц, приемов и инструментов анализа конфликтов;
- Проработка оснований для принятия решения о поведении в конфликте;
- Проработка оснований для занятия профессиональной позиции по отношению к конфликту.

Поставленные учебной дисциплиной задачи обеспечивают достижение следующих компетенций:

1. Универсальные:

а) общенаучные: анализ и синтез, обобщение и систематизация (УО)

б) инструментальные: диагностика и прогноз конфликтных ситуаций (УИ)

в) социально-личностные: коммуникативная компетентность, конфликтная компетентность (УСЛ)

2. Профессиональные:

а) проектная и разработческая деятельность (ППР);

б) организационно-управленческая деятельность (ПОУ)

3. Студенты, успешно окончившие курс смогут:

- отчетливо представлять себе весь диапазон элементов конфликтной ситуации и конфликтной динамики (3.1);
- владеть инструментами анализа (исследования) текущих, прошедших и предстоящих конфликтов (3.2);
- диагностировать (прогнозировать) определенные перспективы (конструктивные/деструктивные) конфликтов (3.3);
- формулировать основания для определения собственной профессиональной позиции по отношению к анализируемым конфликтам (3.4).

4. Курс поможет студентам выработать знания и развить навыки и умения:

- описания и анализа конфликтных ситуаций (4.1);
- понимания и оценки позиций различных участников и сторон конфликтных взаимодействий (4.2);
- выявления интересов и ресурсов участников конфликтных взаимодействий (4.3);
- применения профессиональных психологических инструментов и приемов в практической работе с конфликтами (4.4).

1.3 Межпредметная связь

При изучении курса предполагается, что студенты имеют основные представления по социальной психологии, социологии, управлению персоналом. Является основой для курсов по управлению организациями и стратегическому менеджменту.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр	
		3	
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./ 144 часа	4 з.е./ 144 часа	
Аудиторные занятия:	2 з.е./ 72 часа	2 з.е./ 72 часа	
Лекции - дискуссии	0,3 з.е./ 14 часов	0,3 з.е./ 14 часов	

практические занятия (ПЗ)	1з.е / 36 часов	1з.е / 36 часов	
Лабораторные работы	0,6 з.е./22 часа	0,6 з.е./22 часа	
промежуточный контроль			
Самостоятельная работа:	1 з.е. / 36 час	1 з.е. / 36 час	
изучение теоретического курса (ТО)	0,8 з.е./ 30 часов	0,8 з.е./ 30 часов	
другие виды самостоятельной работы (эссе)	0,1 з.е. / 6 часов	0,1 з.е. / 6 часов	
Вид итогового контроля (экзамен)	1з.е / 36 часов	1з.е / 36 часов	

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции зачетные единицы (часы)	ПЗ или СЗ зачетные единицы (часы)	ЛР зачетные единицы (часы)	Самостоят ельная работа зачетные единицы (часы)	Формируемые компетенции
1	Современные теории педагогической психологии и практики конфликтов	6	6		20	УО, УИ, УСЛ
1	Конфликт-анализ	4	13	12	6	ППР, УСЛ
1	Технологии конфликт-менеджмента	4	27	10	10	ПОУ, УСЛ

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Модуль 1: Современные теории педагогической психологии и практики конфликтов (6 ч. лекционных; 6 семинарских занятий; 20 часов для самостоятельной работы).

Раздел 1.1. Современные тенденции развития образования. Становление и современное состояние педагогической психологии.

Темы:

Образование как социальный институт. Глобальные социокультурные тенденции. Тенденции развития образования. Место и роль образования и повышения квалификации в современном мире. Современное общество и проблемы образования.

Категория «образование». Представление о сфере образования. Профессионально-педагогическая деятельность в образовании: традиции и инновации. Полипредметный характер профессиональной деятельности кадров образования. Базовые процессы в образовании и содержание образования.

Образование (система, процесс, результат) как объект педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии. Психологические основания гуманистической образовательной парадигмы. Общее определение подхода к обучению. Диалектика обучения и развития.

Активные формы обучения и проблема содержания образования. Основные характеристики непрерывного образования. «Практика», «искусство» и «наука» в педагогике. Воспроизводство и трансляция культуры. Трансляция культуры и обучение. Обучение и «педагогическое производство». Критерии оценки продуктивности различных линий построения педагогической теории

Раздел 1.2. Конфликт как явление действительности

Темы:

Основания интереса к конфликту как к социальному и индивидуальному феномену. Области человеческой практики, являющиеся источниками представлений о конфликте. Конфликт в художественной литературе, драматургии, в политике, в медицине, в управлении, в семье, в педагогике, в интимных отношениях. Обыденные представления и их последствия. Феноменальные картины конфликта и естественное поведение. Стереотипные представления о выигрыше - проигрыше.

Основания признания конфликта вредным явлением в социальном и психологическом смысле. Традиционные взгляды и традиционные рекомендации. Альтернативы конфликту и неосновательные спекуляции. Психологические и педагогические иллюзии.

Примечание: к п.1. не даётся специальных литературных источников, при изучении этого раздела желательно опираться на собственный жизненный опыт или сюжеты, почерпнутые из художественных произведений.

Раздел 1.3 Конфликт как объект научных исследований и предмет регулирования

Темы:

Исторический экскурс. Основные традиции исследования и описания. Психоаналитическая традиция. З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни, Особенности развития теоретических интерпретаций и постоянство методологического аппарата в классическом психоанализе и в неофрейдизме. Конфликт как цель психоанализа и реальность психоаналитической практики. Разрешение конфликта в психоанализе и глубинной психологии. Топологический подход К. Левина.

Социально-психологическая традиция. Макро — и микроконфликты. Политическая подоплёка методологических оснований. Английская и Американская школы конфликта. Дескриптивное моделирование и функциональный подход. Советская социально-психологическая школа о конфликте. Единство разных школ и подходов в войне с конфликтом. Игровое моделирование и деловые игры. Типологическое направление. Основные стратегии. 6. Средства и процедуры исследований. Тесты: Томаса, Лефевра; бланковые методики исследования качеств конфликтное™, игровые методики исследования конфликтного поведения. Анализ наиболее значимых результатов.

Новое направление разработок в психологии управления и организаций. Работы М. Фоллет и А. К. Филлей. Праксеология о конфликте. Техника борьбы Т. Катарбинского. Описание конфликта в индивидуально- психологическом подходе В. С. Мерлина. Конфликт и сходные (смежные) понятия. Диалектическое противоречие как основа конфликта. Кризис, фрустрация, стресс. Секрет путаницы и замещений. Конфликт - объект полипредметного исследования.

Раздел 1.4 Методологические основания (подходы) к разработке проблемы конфликта.

Психология конфликта

Темы:

Основные представления и категории теории деятельности и системомыследеятельностной методологии. Онтологические картины конфликта в контексте системомыследеятельностного подхода. Соотнесение представленности конфликта в пространствах: мышледействия-мыслекоммуникации и мышления. Условия возникновения конфликта, его основания. Понятие и функции ситуации. Собственно конфликт как

столкновение действий. Изменение структуры и содержания действий. Назначение функции конфликта. Конфликтная деятельность. Структура и динамика. Критика традиционных методологических подходов.

Конфликты внутренние и внешние. Внутренний мир. Установки. Ценности. Мотивация. Проблема психологического переживания, состояния конфликта. Регулятивная функция эмоций. Межличностные отношения в конфликте. Общение и коммуникация. Культурно - исторический подход (концепция) Л. С. Выготского и психологические интерпретации конфликта.

Психологические аспекты конфликтной ситуации. Субъективная картина возникновения, оформления, разрешения. Возникновение, формирование, изживание конфликтных отношений. Содержание и структура. Адресность отношений. Индивидуально - и социально - психологический фон конфликта. Психологические основания типологии конфликтов.

Конфликтная деятельность (психологический аспект). Изменения в сфере потребностей. Иерархизация мотивов. Переструктурирование действий и операций. Самоидентификация в конфликте. Особенности самоопределения. Стратегии и тактики конфликтного поведения. Рефлексивная саморегуляция. Рефлексивное управление.

Модуль 2. Конфликт-анализ (4 лекционных часа, 13 семинарских занятия; 12 лабораторных занятий; 6 часов для самостоятельной работы)

Раздел 2. 1. Современные компетенции и капитализация человеческих ресурсов. Компетентностный подход в сфере образования. Проблема компетенции и результатов образования.

Темы:

Педагог нового типа и стиля профессиональной деятельности. Система деятельности педагога. Педагог-специалист, педагог-профессионал. Специальная и профессиональная компетентность педагога. Стили педагога: рецептивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий. Уровни профессиональной компетентности: педагог-практик, педагог-инженер, педагог-методист, педагог-исследователь, педагог-менеджер, педагог-проектировщик, педагог-организатор, педагог-руководитель.

Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Индивидуальные предпосылки деятельности педагога. Связь индивидуальных особенностей и способностей педагога.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Профессиональное самосознание педагога как основа личностного и профессионального совершенствования. Понятие о продуктивности и уровнях профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная карьера педагога.

Раздел 2. 2.Образ конфликта и единицы анализа.

Темы:

Внешние и внутренние признаки конфликта.

Объективные признаки (угрозы, утраты, помехи, дисфункции). Субъективные признаки (тревоги, переживания, страхи, обиды, разочарования). Актуальные и потенциальные и следовые характеристики конфликта.

Из чего состоит конфликт.

Конфликтная ситуация: описание, определение границ. Конфликтные действия, поведение. Предмет и материал конфликта. Конфликтующие стороны и участники взаимодействия. Конфликтные отношения и переживания сторон и участников. Ресурсы сторон и участников.

Способы диагностики конфликта: гипотетические построения и моделирование. Инструментарий конфликт-анализа. Модели для диагностики. Ограничение функции моделей.

Раздел 2.3. Конфликтная динамика.

Темы:

Динамика эскалации.

Ступени и стадии эскалации. Признаки эскалации и основания для диагностики ступеней и фаз.

Конструктивная динамика.

Естественная и искусственная конструктивная динамика. Ресурсные условия для конструктивного конфликта. Риски в конструктивном подходе и их признаки в проектах и «картинах» реализации конфликтных проектов. Стадии, обеспечивающие конструктивную динамику.

Раздел 2.4.Материалы анализа и его продукты

Темы:

Прогнозы.

Достаточность материалов анализа для прогноза. Виды прогнозов. Адресаты прогнозов. Риски прогнозов.

Основания для профессионального самоопределения.

Основания для позиции арбитра. Основания для позиции посредника. Основания для позиции представителя. Основания для позиции консультанта. Основания для терапевтической позиции.

Основной способ работы при изучении курса – изучение случаев и критический разбор представленных пробных аналитических материалов.

Модуль 3. Технологии конфликт-менеджмента (4 часа лекционной работы, 27 часов семинарских занятий; 10 часов лабораторных занятий; 10 часов для самостоятельного изучения)

Раздел 3.1. Возможности проектирования, конструирования конфликтов.

Темы:

Конфликт как естественное явление и искусственное образование. Задачи, для решения которых необходимо конструировать конфликты. Конфликт как средство прикладной психологии. Возможности психологического конструирования. Условия эффективности конструктивно - конфликтного подхода. Основные психотехнические приёмы. Создание обстановки интериоризации противоречивой задачи с переходом к акции. Конфликты и практика организационно - деятельностных игр. Психотехника и игротехника. Технологический процесс: от ключевого противоречия к его разрешению. Предпроектные изыскания - предпроектные исследования - проектирование - конструирование - идентификация и оценка результатов.

Ситуации выбора и необходимости. Процессы распределения знания в ситуациях разрешения конфликта. Психотехнические условия для содержательного конфликта.

Раздел 3.2. Классификации, типологии и психологические характеристики активных методов обучения, образовательных технологий

Темы:

Понятие «метод». Характеристика классификаций и типологий методов деятельности педагога. Методы обучения. Понятие «активность». Активные методы обучения: демонстрационные (трансляционные), деятельностные, мыследеятельностные группы методов. Методы практической, аналитической, преобразующей и исследовательской деятельности. Активность субъектов деятельности «учение-обучение» в разных формах обучения. Характеристика традиционных, новых и новейших активных методов обучения.

Понятие «педагогическая ситуация» в разных педагогических технологиях. Психология субъектов образовательного процесса в разных педагогических технологиях. Общая характеристика субъекта деятельности. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Обучающийся (младший школьник, подросток, старшеклассник) как субъект

учебной деятельности. Обучаемость как характеристика субъекта учебной деятельности. Индивидуальный стиль учебной деятельности школьника. Индивидуальный образовательный маршрут.

Раздел 3.3. Проектирование образовательного процесса на основе применения активных методов обучения

Темы

Специфика учебного процесса. Связь образовательного процесса и опыта профессиональной деятельности. Синергетический характер образовательного процесса повышения квалификации. Демонстрация, деятельность и игра как режимы образовательного процесса. Модульный принцип организации учебного процесса. Связь квалификационных требований, целей, содержания, методов и форм образовательного процесса. Характеристика групп методов в соответствии с целями подготовки педагогических кадров.

Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса. Психологический анализ деятельности педагога. Формы и объекты психологического анализа урока. Этапы психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Практическое значение психологического анализа урока для субъектов педагогической деятельности

Функция активных методов обучения. Понятие метаформы. Принципы отбора и согласования методов в метаформе. Соответствие методов обучения целям и задачам учебного процесса. Требования к проекту метаформы. Организационно-педагогические и психологические условия применения метаформ. Механизмы управления образовательным процессом на основе применения активных методов обучения. Проектирование системы методов обучения.

Проектирование индивидуальных траекторий образования учащихся. Психологический анализ деятельности педагога как методологическая основа исследования педагогического мышления. Мышление педагога и субъективный опыт. Рефлексия в педагогическом мышлении. Особенности прогнозирования в структуре профессионального педагогического мышления. Творчество как наиболее существенная и необходимая характеристика педагогического труда. Творческое мышление. Саморегуляция и техники самоорганизации педагога.

Пространство профессионального самоопределения как результат моделирования профессиональной деятельности. Психология профессионального педагогического мышления (методология, теория, практика).

Раздел 3.4. Экспертиза образовательных проектов. Развитие региональной системы оценки качества образования.

Темы

Цели, основания и процедуры экспертизы проектов. Создание критериальной базы экспертизы. Представление проектов образовательного процесса, построенного на основе метаформ. Оценка проектов экспертами. Межгрупповая дискуссия по согласованию экспертных оценок. Принятие коллективного экспертного решения.

Рефлексия учебной деятельности студентов, процесса и результатов усвоения содержания курса «Педагогическая психология».

Возрастная динамика и ступени образования. Уклад школы как компонент содержания. Категория педагогического действия в педагогике развития. И.Д. Фрумин. Верим ли мы в ребенка - или что такое личностный рост с позиций гуманистической психологии (Роджерс К., Братченко С. Бюдженталь Дж.) Управление развитием. Адамский А.И. Искушение развитием. Щедровицкий П.Г. Возраст: норма развития и метод. Поливанова К.Н.

Саморазвитие и его средства: педагогическая рефлексия, анализ и самоанализ, педагогическая интуиция. Общеучебные умения и навыки. Компетенции. Функциональная грамотность. Педагогическая парадигма. Учитель в мире стереотипов. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Организационно-управленческая деятельность. Смысл человеческой жизни и смысл педагогической деятельности.

Комплексные проекты модернизации образования. Новые системы оплаты труда в общеобразовательных учреждениях: модели, программы, методические рекомендации. Показатели и индикаторы качества труда педагогических работников Типовая модель региональной службы оценки качества образования. Формы экспертного заключения.

3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы занятий, трудоемкость
	1. Современные теории педагогической психологии и практики конфликтов 6 часов	Педагогическая ситуация: описание, определение границ. 2 часа Деятельностный подход в педагогической психологии. 2 часа Саморегуляция и техники самоорганизации педагога. 2 часа

	2.Конфликт-анализ 13 часов	Конфликтная ситуация: описание, определение границ. 1 час. Конфликтные действия, поведение – 1 час. Конфликтующие стороны и участники взаимодействия – 1 час. Конфликтные отношения и переживания сторон и участников – 1 час. Ресурсы сторон и участников – 1 час. Способы диагностики конфликта: гипотетические построения и моделирование 2 часа. Инструментарий конфликт-анализа – 3 часа. Модели для диагностики – 2 часа. Ограничение функции моделей – 1 час.
	3.Технологии конфликт-менеджмента 27 часов	Позиционно-функциональные модели взаимодействия в конфликтной ситуации. Переговоры как модель разрешения конфликта, граница применения – 3 часа. Фазы переговорного процесса. Коммуникативная компетентность и эффективные переговоры – 4 часа. Гарвардская технология ведения переговоров– 2 часа. Определение предмета переговоров. Выяснение интересов и целей сторон -2 часа. Поиск решения, креативные техники - 2 часа Аргументация и техники убеждения. Манипуляция и стратегии защиты – 4 часа. Заключение соглашения. Обязательства сторон. – 2 часа. Подготовка к переговорам. Ускоренная и развернутая модели подготовки - 4 часа. Переговоры с посредником. Трансформационная модель. Способы и приемы посреднической деятельности на разных этапах переговоров – 4

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы занятий, трудоемкость
	2. Конфликт-анализ 12 часов	Психология субъектов образовательного процесса. Психология учебной деятельности. 4 часов Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса. 6 часов Мышление педагога и субъективный опыт. Рефлексия в педагогическом мышлении 2 часа
	3. Технологии конфликт-менеджмента 10 часов	Саморазвитие и его средства: педагогическая рефлексия, анализ и самоанализ. 4 часа Показатели и индикаторы качества труда педагогических работников. 2 часа Способы диагностики конфликта: гипотетические построения и моделирование 2 часа. Инструментарий конфликт-анализа – 2 часа.

3.5 Самостоятельная работа

На самостоятельное изучение лекционного теоретического материала отводится 36 часов.

На подготовку одного эссе отводится 6 часов. Эссе должно быть выполнено к концу периода изучения курса и сдано преподавателю перед аттестацией не позднее, чем за 15 дней до окончания учебных занятий в семестре. Предварительно желательно предоставить драфт эссе тьютору, чтобы получить рекомендации и замечания по выбранной тематике, структуре и основным содержательным намерениям.

Жанр эссе – аналитическое сочинение, не реферативного характера, в котором должны быть изложены материалы конкретного конфликта; анализ этого конфликта и варианты заключения по этому анализу: прогноз или вариант профессиональной позиции.

Для жанра эссе характерно, кроме свободного авторского стиля изложения, формулировка и обоснование собственной позиции и ее

соотнесения с культурным материалом и другими позициями по соответствующему типу случаев или тематике.

Для выбора темы эссе можно обращаться как к собственному опыту, так и к уже представленному в каких-то источниках. В последнем случае – обязательно указание источника.

В целом эссе оформляется по тем же правилам, что и другие письменные работы в процессе обучения в университете (см., например, положение о написании курсовых и дипломных работ), т.е. оно должно быть оформлено титульным листом, содержать оглавление, список использованных источников, оформленный в тексте научный аппарат.

Желательно, чтобы первый (сырой) вариант эссе был представлен заранее на консультацию с таким расчетом, чтобы хватило времени на доработку перед окончательной сдачей работы.

Общие требования и рекомендации по написанию эссе

На подготовку одного эссе отводится 27 часов. Эссе должно быть выполнено к концу периода изучения курса и сдано преподавателю перед аттестацией не позднее, чем за 15 дней. Желательно, чтобы первый (сырой) вариант эссе был представлен заранее на консультацию с таким расчетом, чтобы хватило времени на доработку перед окончательной сдачей работы.

Жанр эссе – аналитическое сочинение, не реферативного характера, в котором должны быть изложены материалы конкретного конфликта; анализ этого конфликта и варианты заключения по этому анализу: прогноз или вариант профессиональной позиции.

Для жанра эссе характерно, кроме свободного авторского стиля изложения, формулировка и обоснование собственной позиции и ее соотнесения с культурным материалом и другими позициями по соответствующему типу случаев или тематике.

В целом эссе оформляется по тем же правилам, что и другие письменные работы в процессе обучения в университете (см., например, положение о написании курсовых и дипломных работ), т.е. оно должно быть оформлено титульным листом, содержать оглавление, список использованных источников, оформленный в тексте научный аппарат.

В учебно-методическом пособии самостоятельной работы студентов даны рекомендации по разработке эссе.

Разработка содержания эссе

Попробуйте в нескольких тезисах (3-5) сформулировать, что бы вы хотели сказать по этому поводу (выяснить, понять). Если это удалось, можно

переходить к сбору материала по обеспечению каждого из тезисов аргументами, фактами, ссылками на литературу. Если не удалось сформулировать тезисы, необходимо вернуться к предыдущему шагу и вновь организовать имеющийся материал и подобрать недостающий.

На следующем шаге необходимо спланировать и написать текст. Как и в школьном сочинении, план может быть простым (введение, основная часть, заключение) и сложным (введение, часть или глава 1,2... с делением каждой части или главы на параграфы, заключение). Введение и заключение обычно пишутся по завершении работы над основным текстом.

Структура текста задается тезисами, которые вы сформулировали на этапе разработки содержания и уточнили в процессе сбора материала.

Во введении вам необходимо сориентировать читателя в проблеме.

В заключении вы оформляете выводы и намечаете перспективы дальнейшего изучения, теоретической разработки или практического решения данной проблемы.

Несколько советов. Посмотрите (попробуйте посмотреть) на текст «глазами» читателя. Легко ли в нем ориентироваться? Как он выглядит - удобно ли организован, расположен? Может быть, недостаточно примеров или ссылок?

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка 5 (отлично, 15 баллов) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.

Оценка 4 (хорошо, 10 баллов) – текст написан грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.

Оценка 3 (удовлетворительно, 7,5 баллов)

В работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стил ь описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.

Оценка (неудовлетворительно, 7 и менее баллов) - работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

Магистрам, получившим неудовлетворительную оценку за письменную работу разрешается пересдать в сроки, согласованные с преподавателем данного курса или тьютором.

Итоговое тестирование

Проверка освоения дисциплины заключается в итоговом тестировании. Для его подготовки магистрам предлагается дополнительный список вопросов, который изложен в контрольно-измерительных материалах, и представлен ниже:

1. Основания интереса к конфликту как к социальному и индивидуальному феномену. Области человеческой практики, являющиеся источниками представлений о конфликте.
2. Обыденные представления и их последствия. Феноменальные картины конфликта и естественное поведение.
3. Традиционные взгляды и традиционные рекомендации. Альтернативы конфликту и неосновательные спекуляции.
4. Конфликт как объект научных исследований и предмет регулирования. Основные традиции исследования и описания.
5. Психоаналитическая традиция З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни.
6. Разрешение конфликта в психоанализе и глубинной психологии. Топологический подход К. Левина.
7. Английская и Американская школы конфликта. Дескриптивное моделирование и функциональный подход.
8. Советская социально-психологическая школа о конфликте.
9. Новое направление разработок в психологии управления и организаций. Работы М. Фоллет и А. К. Филлей.
10. Праксеология о конфликте. Описание конфликта в индивидуально-психологическом подходе В. С. Мерлина.
11. Диалектическое противоречие как основа конфликта.
12. Кризис, фрустрация, стресс.

13. Конфликт - объект полипредметного исследования.
14. Условия возникновения конфликта, его основания. Понятие и функции ситуации.
15. Конфликтная деятельность. Собственно конфликт как столкновение действий. Структура и динамика.
11. Конфликты внутренние и внешние.
12. Межличностные отношения в конфликте. Общение и коммуникация.
13. Культурно - исторический подход (концепция) Л. С. Выготского и психологические интерпретации конфликта.
14. Психологические аспекты конфликтной ситуации.
15. Внешние и внутренние признаки конфликта.
16. Конфликтная ситуация. Структурное описание.
17. Способы диагностики конфликта. Инструментарий конфликт-анализа.
18. Динамика эскалации.
19. Конструктивная динамика конфликта.
20. Основания для профессионального самоопределения в разрешении конфликта.
21. Конфликт как средство прикладной психологии. Возможности психологического конструирования.
22. Конфликты и практика организационно - деятельностных игр. Психотехника и игротехника.
23. Психотехнические условия для содержательного конфликта.
24. Позиционно-функциональные модели взаимодействия в конфликтной ситуации.
25. Гарвардская технология ведения переговоров
26. Подготовка к переговорам. Ускоренная и развернутая модели подготовки
27. Переговоры с посредником. Трансформационная модель.

В контрольно-измерительных материалах предложено два варианта теста. Тест состоит из четырех разделов, каждый из которых содержит свой тип задания.

По первому, третьему и четвертому разделу правильные ответы оцениваются в два балла. Правильные ответы по второму разделу оцениваются в один балл.

Внимание:

В третьем разделе ответ считается правильным, если перечислены все возможные верные варианты.

В четвертом разделе ответ считается правильным, если выполнены, верно, все соответствия.

Максимальное количество баллов, которое может получить за итоговое тестирование магистр – 30 (1,2 кредита).

Таким образом, магистр за весь курс может набрать максимально 100 баллов.

Рекомендации перевода в 5 балльную систему:

Оценке 5 (отлично) в накопительной системе баллов соответствует 85-100 баллов.

Оценке 4 (хорошо) соответствует 70-85 баллов.

Оценка 3 (удовлетворительно) - соответствует 50-70 баллов.

Оценка (неудовлетворительно) выставляется, если в течение курса магистр набрал менее 50 баллов по дисциплине.

Литература:

1. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой.- М.: Смысл, 1996.
2. Справочник слушателя Центра изучения образовательной политики 2004/2006 учебные годы.- М.: МВШСЭН, 2004

3.6 Структура и содержание модулей дисциплины приводится в таблице (см. приложение 1).

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература

1. Глазл Ф. Конфликт-менеджмент. Настольная книга руководителя и консультанта. Калуга. «Духовное познание».2002.
2. Гришина Н. В.Психология конфликта. Питер, СПб., 2000.
3. Зайцев А.К. Социальный конфликт. М.: Academia, 2000.
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб. ПИТЕР,2000.
5. Конфликтология. Хрестоматия под ред Н.И.Леонова, М. 2003.

6. Фишер С. Работа с конфликтом. Навыки и стратегии практической работы с конфликтом. М. 2005.
7. Фишер Р. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. С-Пб, 2004.
8. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. Питер. М., 2003.

Рекомендуемая литература

9. Алешина Ю.Е. Проблемы теории и практики медиации. // Личность. Общение. Групповые процессы. Современные направления теоретических и прикладных исследований в зарубежной психологии. Сборник обзоров АН СССР ИНИОН. М., 1991.
10. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М., ЮНИТИ, 1999.
11. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л.: Лениздат, 1991.
12. Васильева Е.И., Соснин В.А., Степанов Е.И. Социальные конфликты: организационные и технологические проблемы урегулирования.// Прикладная психология. ПВ, 1997.
13. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М.: Изд-во МГУ, 1984.
14. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Педагогика, 1987.
15. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. СПб.: Изд-во "Сова", 1993.
16. Дмитриев А., Кудрявцев В., Кудрявцев С. Введение в общую теорию конфликтов. М., 1993.
17. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. Феномены, механизмы и защита. М.: Изд-во МГУ, 1996.
18. Дэна Д. Преодоление разногласий. Как улучшить взаимоотношения на работе и дома. СПб., 1994.
19. Ершов П.М. Искусство толкования. Ч.1 Режиссура как практическая психология. Дубна: Феникс, 1997.
20. Интернет-ресурс: www.ippd.ru
21. Левин К. Типы конфликтов // Психология личности. Тексты. М., 1982.
22. Ликсон Ч. Конфликт. Семь шагов к миру. СПб.: Питер, 1997.
23. Лурия А.Р. Экспериментальные конфликты у человека // Проблемы современной психологии. Т. VI. М., 1930.

24. Мерлин В.С. Психологические конфликты: Приложение к книге "Очерки интегрального исследования индивидуальности". М.: Педагогика, 1986.
25. Нергеш Янош. Поле битвы - стол переговоров. М.: Междунар. отношения, 1989.
26. Ниренберг Дж. Маэстро переговоров. Минск, 1996.
27. Нергеш Янош. Поле битвы - стол переговоров. М.: Междунар. отношения, 1989.
28. Панкратов В.Н. Уловки в спорах и их нейтрализация. М.: Рос. Пед. Агенство, 1996.
29. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. Псков, 1994.
30. Социальный конфликт. Научно-практический журнал (Издается с марта 1994 г.) Калужский ин-т социологии.
31. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М.: Наука, 1990.
32. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1995.
33. Фрустрация, конфликт, защита: (Из книги D.Cruchfield, Livsn N. Elements of psychology. NY. 1974) // Вопросы психологии. 1991. № 6.
34. Хасан Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. Фонд ментального здоровья. Красноярск, 1996.
35. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Соб. соч. в 3-х т. Т.3. Смысл. М., 1997.
36. Шостром Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор. Минск: ТПЦ Полифакт. Моск. изд. группа, 1992.
37. Rapoport A. Conflict in Mak-Made enviroounment. Baltimore, 1974.
38. Цифровой ресурс: Гарифуллин Р. Психоаналитические расследования. Опасные и полезные психотехнологии.

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

1. Мариновская И.Д., Цветков В.Л. Конфликтология. Альбом схем. М.2003.
2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях
3. Презентации по курсу.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль проводится в форме Эссе, а также нам представляется важным предварительно оговорить способы оценивания программы практикума исходя из двух оснований:

1)важно "чувствовать" сам "ход" программы, ее динамику; важно делать следующий шаг, опираясь на действительно сделанный, предыдущий;

2)важно заранее представлять себе, по каким критериям будет определяться успешность, эффективность практикума в целом.

Основной способ оценки результативности – обратная связь от студентов. Способы построения обратной связи могут быть разными, их можно разбить на два типа – открытый и закрытый от самих студентов.

Для удобства способы оценки сведены в таблицу. В клетках даны примеры тех или иных способов оценки соответствующей области. По ней легко ориентироваться и легко добавлять собственные методы оценки результативности.

Таблица 1. Способы обратной связи и области оценивания

	Навыки поведения студента	Навыки анализа студента	Знания студента	Самочувствие студента
Скрытые способы обратной связи	Наблюдение	Шкальная отметка	Слушание	Рисунок
Открытые способы обратной связи	Интерпретация видеозаписи, протокола	Рефлексия аналитической части	Интерпретация теста	Интервью

В конце каждого логически законченного шага проводится общая рефлексия того, что сделано, используя преимущественно открытые способы оценки и обратной связи.

Итоговый контроль проводится в форме теста.

5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц

Таблица -приложение 2

Структура и содержание модулей дисциплины «Педагогическая конфликтология»
Направление – Педагогическое образование
050100.68 Высшее образование квалификация Магистр

№ п/п	Наименование модуля, срок его реализации	Перечень тем лекционн ого курса, входящих в модуль (Перечен ь тем в соответст вии с п. 3.2)	Перечень практических и семинарских занятий, входящих в модуль (Перечень тем в соответствии с п. 3.3)	Перечень самостоятельных видов работ, входящих в модуль, их конкретное наполнение (Перечень видов работ и их содержания в соответствии с п.3.5)	Формируемые компетенции	Умения	Знания
1	Модуль 1 «Современные теории педагогической психологии и практики конфликтов»	Тема: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,1 3	Практические занятия: сюжеты из жизни художественной литературы, деловые игры и моделирование	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	УО, УИ, УСЛ	3,4	3,1

2	Модуль 2 «Конфликт-анализ»	Тема: 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	Практические занятия: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; изучение случаев (кей-стади)	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 14, 15,15,17, 18, 18, 19, 20 Выполнение и сдача эссе «Анализ конфликта»	ППР, УСЛ	3,2; 3,3	3,3; 4,1
3.	Модуль 3 «Технологии конфликт-менеджмента»	Тема: 21,22	Практические занятия: 11,12,13,14,15,16,17	Самостоятельное изучение теоретического курса по темам: 21, 20 Выполнение и сдача эссе «Анализ переговорного процесса»	ПОУ, УСЛ	4,2; 4,3	4,4

Приложение 2

**Трудоемкость модулей и видов учебной работы в относительных единицах по дисциплине
«Педагогическая конфликтология» образовательной программы студентов основной образовательной
программы направление «Педагогическое образование»
050100.68 Высшее образование квалификация Магистр**

2 курса на _____ семестр

№ п/п	Название модулей дисциплин ы	модуляСрок реализации	Текущая работа (60 %), Конкретные виды текущей работы определяются преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине и утверждаются на заседании кафедры.									Аттеста ция (40 %)		Итого
			Виды текущей работы									Сдача зачета	Сдача экзамена	
			Посе- щаемост ь лекций	Выполнение и защита лабораторн ых работ	Практическ ие и семинарски е занятия	Выполнение и защита курсовых проектов	Выполнение и защита РГЗ	Подготовка и сдача рефератов	Решение комплектов задач	Промежут очный контроль	Другие виды (по решению кафедры)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Всего зачетных единиц		0,6		0,7					0,12	0,98	1,6		4 100%
1.1	Модуль № 1		0,6 50%							0,12 10%		0,48 40%		1,2 100%

1.2	Модуль № 2				0,35 29,2%						0,37 30,8%	0,48 40%		1,2 100%
1.3	Модуль № 3				0,35 22%						0,61 38%	0,64 40%		1,6 100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая конфликтология»

(наименование)

для студентов основной образовательной программы направление «Педагогическое образование»

050100.68 Высшее образование квалификация Магистр

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Модуль	Труд оемк	№№ раздела, темы	Лекционный курс	Практические занятия (номера)	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля
--------	--------------	---------------------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------	-------------------

Современные теории педагогической психологии и практики конфликтов	ость в часах	1. Современные тенденции развития психологии образования. Становление и современное состояние педагогической психологии..	Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание	Часы	
	9		Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии	2	Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний Классификация методов психолого-педагогических исследований. Основные методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	2	-	-	Составление таблицы «Этапы психолого-педагогического исследования». Подготовка конспекта по теме «Метод анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии». Составление таблицы «Основные требования к его применению в педагогической психологии. Решение задач по теме «Классификация методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям». Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.	5	Проверка таблицы. Проверка конспекта. Проверка таблицы. Проверка решения задач. Тестирование

9	2. Конфликт как явление действительности		2	<u>Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные теории учения в отечественной психологии.</u>	2	-	-	Решение задач по темам: «Основные теории научения и основные проблемы теории научения», «Суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта», «Бихевиористская концепция научения», «Ассоциативно-рефлекторная теория научения», «Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий». Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.	5	Проверка решения задач. Опрос на семинаре. Тестирование
7	3. Конфликт как объект научных исследований и предмет регулирования	<u>Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению.</u>	2	<u>Понятие "зона ближайшего развития" Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.</u>	-	-	-	Решение задач по темам: « <u>Определение структуры учебной деятельности</u> », « <u>Характеристика компонентов УД</u> », « <u>Учебные действия</u> » « <u>Особенности формирования УД</u> . Составление таблиц по теме: « <u>Возрастные особенности формирования УД</u> ». Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.	5	Решение задач. Опрос на семинаре. Тестирование

	7	Подходы к разработке проблемы конфликта.	-			2				5	
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--

Конфликт-анализ Компетентностный подход в образовании.

		сущность и виды учебной мотивации.. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации. 1. Образ конфликтных ситуаций	2	Сущность учебных мотивов. Источники учебной мотивации. Классификация учебных мотивов. Характеристики и функции учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Отношение к учению в мотивационной сфере.	4	Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся. Качества мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.	4	Решение задач по темам «Формирование учебной мотивации» и «Изучение учебной мотивации». Проблемы мотивации достижения успеха. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен "обученной беспомощности". Подготовка к семинарским занятиям.
--	--	---	---	--	---	--	---	---

Компетенции и результаты образования.	10	Конфликтная динамика.	<u>Содержание понятия развивающего обучения.</u> <u>Проблема отношения обучения и развития.</u> <u>Основные характеристики развивающего обучения.</u>	2	Основные показатели развивающего обучения. Основа психического развития младших школьников..	6	Психологические новообразования младших школьников	2	Решение задач по темам: <u>Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность"</u> ; «Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации». Подготовка к семинарским занятиям.		
	12		<u>Система деятельности, в результате которых человек приобретает опыт.</u> <u>Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение".</u> <u>Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.</u> <u>Теории научения.</u> <u>Проблемы теории научения.</u>	-	<u>Междисциплинарный подход к учению.</u> <u>Учение как разновидность деятельности.</u> <u>Многосторонность определения учения.</u> <u>Основные теории учения в отечественной психологии.</u>	2		4	Решение задач по темам: «Основные теории научения и основные проблемы теории научения», «Суть деятельностного подхода к усвоению социального опыта», «Бихевиористская концепция научения», «Ассоциативно-рефлекторная теория научения», «Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий». Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.	6	Проверка решения задач. Опрос на семинаре. Тестирование

2	Проблема соотношения обучения и развития3.	Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению.	-	Понятие "зона ближайшего развития". Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.	1	-	2	Решение задач по темам: «Определение структуры учебной деятельности», «Характеристика компонентов УД», «Учебные действия» «Особенности формирования УД. Составление таблиц по теме: «Возрастные особенности формирования УД». Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.	Решение задач. Опрос на семинаре. Тестирование
Модуль	Трудоемкость в часах	№№ раздела, темы	Лекционный курс		Практические занятия (номера)				Самостоятельная работа студентов
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Часы	Лабораторные	Часы	Содержание

Экспертиза образовательных проектов
Технологии конфликт-менеджмента.

14	Возможности проектирования, конструирования конфликтов 1. Образовательная среда.	Образовательная среда. Технология экспертизы образовательной среды. Социокультурная среда образовательного учреждения. Социокультурные модели в образовании. Психолого-педагогические критерии моделирования образовательных систем.	2	Современные образовательные технологии. Психологические основы развивающего обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Субъектно-развивающий подход в психолого - педагогическом процессе. Концепции педагогического процесса и их психологические основания..	8	-	4	Составление таблицы «Психолого-педагогическая диагностика образовательного процесса». «Психологический анализ деятельности педагога. Формы и объекты психологического анализа урока». «Этапы психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока». Лабораторные работы - Практическое значение психологического анализа урока для субъектов педагогической деятельности. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.
----	--	--	---	---	---	---	---	---

15	2. Мониторинг метапредметных и личностных компетенций	Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций и о инструментарии их измерения	2	Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении. Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс.	9	-	3	Решение задач по темам». Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.
13	3. Экспертиза образовательной среды	Цели, основания и процедуры экспертизы проектов. Создание критериальной базы экспертизы. Представление проектов образовательного процесса, построенного на основе метаформ. Оценка проектов экспертами. Межгрупповая дискуссия по согласованию экспертных оценок. Принятие коллективного экспертного решения.	-	Принципы и уровни моделирования образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Проблемы современного детства и задачи школы. Возрастная динамика и ступени образования. Уклад школы как компонент содержания. Категория педагогического действия в педагогике развития	10	-	3	Решение задач по темам: Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к тестированию.
118			14		46		22	36

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

«Педагогическая психология»

для студентов образовательной профессиональной программы

050706.65 Педагогика и психология Специальность Педагог-психолог

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1 «Современные тенденции развития образования».			
1	37 Б27 Басова, Н. В.. Педагогика и практическая психология: учебное пособие/ Н. В. Басова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411. - ISBN 5-222-00465-1: 44.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(2), АУЛ(26), ОБИМФИ(3), АНЛ(3)	10	-
2	371.015(075.3) О56 Ольшанский, Д.В. Новая педагогическая психология: учебное пособие/ Д.В.	: ЧЗ(1)	10	-

	Ольшанский. - М.: Академический проект, 2002. - 528 с. - ISBN 5-8291-0177-7: 98 р. Имеются экземпляры в отделах			
3	151.015 О35 Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников/ Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2000. - 448 с. - ISBN 5-89144-099-7: 66 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)	5	-
	371.015 К52 Клюева, Н. В.. Технология работы психолога с учителем: научное издание/ Н. В. Клюева. - М.: Сфера, 2000. - 192 с. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 180-183. - ISBN 5-89144-096-2: 26.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2)		
	371.015(075.3) Р59 Рогов, Е.И.. Психология познания: учебное пособие/ Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - ISBN 5-691-00169-8: 41.30 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
	371.015 А36	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМПЦ		

	Айсмонтас, Б. Б.. Педагогическая психология: Схемы и тесты/ Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 208 с. - ISBN 5-305-00067-X: 50.53, 50.53, р. Имеются экземпляры в отделах:	ИППиУО(1)		
4	373.001 П86 Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.Н. Борисов, О.Г. Ковалёв. - М.: Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-0895-7: 65.70; 55; 58 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(1), КбППД(1), ИМРЦ ИППиУО(1)	10	-
5	371.015 В29 Венгемс, Г.И. Младший школьник: учебное пособие/ Г.И. Венгемс. - СПб., 2000. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	КбИСП(2)	10	-
6	37 Б55 Бехтерев, В.М. Проблемы развития и воспитания человека: учебное пособие/ В.М. Бехтерев. - Красноярск: КГПУ, 1992. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	КбИСП(1)	10	-
7	371.015 Б70	КбИСП(1) КфЭТ(1)	10	-

Блонский, П.П. Психология младшего школьника: учебное пособие/ П.П. Блонский. - М.: ИПП, 1997. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:			
71.015 В29 Венгер, А. Л.. Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие/ А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 160 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-305-00017-3: 37.70 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБИСП(2), ЧЗ(1), АНЛ(2)		
371.015 362 Зимняя, И. А.. Педагогическая психология : учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Логос, 2001. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Библиогр.: с. 368-378. - Именной указ.: с. 378. - ISBN 5-94010-018-X: 96.80, 85.00, 95.00, р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1), АУЛ(1), ЧЗ(3), ОБИМФИ(3)		
371.015 С50 Смирнова, Е.О.. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - ISBN 5-691-00893-5: 120.20, 128.25, 130; 83; 80, 120.20, р.	ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(16), ФлЖ(1), ИМРЦ ИППиУО(1), КБППД(10)		

	Имеются экземпляры в отделах:			
	15158.3371.015 У77 Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - ISBN 5-305-00086-6: 45.30, 40, 43, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(26), КБИСП(1)		
	Модуль №2 «Современные компетенции и капитализация человеческих ресурсов»			
1	371.015(075.3) В64 Возрастная и педагогическая психология : Методические рекомендации. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 34 с. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)	10	-
2	371.015 П79 Проективная методика для диагностики школьной тревожности: Учебно-методическое пособие/ Сост. И.Б. Дерманова. - СПб.: "Речь", 2002. - 52 с. - ISBN 5-9268-0136-2: 56 р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1)	10	-
3	371.015 Ф79	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ	10	-

	Формирование системного мышления в обучении: Учеб. пособие для вузов/ Ред. З.А. Решетова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 344 с. - ISBN 5-238-00368-4: 131p10к р. Имеются экземпляры в отделах:	ИППиУО(2)		
4	71.015 П86 Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. вузов/ Ред. Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000. - 85p50к р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1) КБИСП(1)	10	-
5	371.015 П31 Петрушин, В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя: учебное пособие/ В.И. Петрушин. - М.: Педагогический поиск, 2001. - 160 с. - 37 р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1)	10	-
6	57 П86 Психология одаренности детей и подростков : Учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед/ Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина ; Ред. Н.С. Лейтес. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Академия, 2000. - 332 с. - ISBN 5-7695-0645-8: 63 р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1)	10	-
	371.015	АНЛ(1)		

П69 Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип./ Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999. - 160 с. - ISBN 5-7695-0260-6: 40 р. Имеются экземпляры в отделах:			
371.015 А 37 Айхорн, А.. Трудный подросток: научно-популярная литература/ А. Айхорн. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 304 с. - (Как стать психологом). - ISBN 5-04-007279-1: 55.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)		
71.015 С81 Столяренко, Л.Д.. Педагогическая психология: учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Дубна: Феникс, 2003. - 544 с. - ISBN 5-222-02731-7: 80 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБППД(1)		
371.015 Д79 Дубровина И.В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.	ИМПЦ ФНК(2)		

	пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. / Дубровина И.В. и др. ; Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В.; Под ред. Дубровиной И.В.. - М.: Академия, 1999. - 160 с. - ISBN 5-7695-0471-4: 17 р. Имеются экземпляры в отделах:			
371.015(075.3) П69 Практикум по возрастной и педагогической психологии: 2-е изд./ Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999. - 160 с. - 25.70 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБППД(1)			
371.015 Т16 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип./ Талызина Н.Ф.. - М.: Академия, 1999. - 288 с. - ISBN 5-7695-0311-4: 23 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ФНК(5)			
156371.015 П86 Психолого-методико-педагогическая консультация: Методические рекомендации. - Изд. 2-е, дополн./ Науч. ред. Л.М. Шипицына. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. - 67 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБИСП(2)			
Модуль № 3. «Классификации, типологии и психологические характеристики активных методов обучения, образовательных технологий»				

371.015 К20 Каптерев, П. Ф.. Детская и педагогическая психология: научное издание/ П. Ф. Каптерев ; сост. Н. С. Лейтес. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. - 336 с. - (Психологи Отечества). - Библиогр.: с. 326-330. - ISBN 5-89395-120-4: 35.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(1)			
158.3 Ф39 Фельдштейн, Д. И.. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды/ Д. И. Фельдштейн. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 432 с. - ISBN 5-89502-348-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)			
37 Б70 Блонский, П. П.. Педология: Книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений/ П. П. Блонский ; ред. В. А. Сластенин. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 288 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 5-691-00351-8: 44.00 р. Имеются экземпляры в отделах	: АНЛ(3), АУЛ(7), ОБИФ(2), ОБИМФИ(1), ЧЗ(2)			
37	АНЛ(5), ЧЗ(1)			

T15 Такман Б. У. Педагогическая психология: от теории к практике.: Пер. с англ./ Такман Б. У.. - М.: Прогресс, 2002. - 572 с. - ISBN 5-01-004665-2: 145p42к р. Имеются экземпляры в отделах:			
158.3371.015 К78 Кравцов, Г.Г.. Психологические проблемы начального образования: Монография/ Г.Г. Кравцов. - Красноярск: КГУ, 1994. - 142 с. - ISBN 57 470-0388-7: 43 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)		
158.1 К14 Казанская, В.Г.. Педагогическая психология: Учебное пособие/ В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2003. - 366 с.: ил. - (Краткий курс). - ISBN 5-94723-490- 4: 71; 95 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(6)		
158.3371.015 Л53 Лефрансуа Ги Психология для учителя: Прикладная педагогическая психология./ Лефрансуа Ги. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 416 с. - ISBN 5- 93878-089-6: 230 р.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(1)		

	Имеются экземпляры в отделах:			
371.015158.1 З-62 Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 384 с. - ISBN 5-98704-069-8: 182 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИМФИ(48)			
15(075.3)37(075.3) П86 Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2003. - 256 с. - ISBN 5-88860-054-7: 77 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИФ(1)			
158.3371.015 Б15 Бадмаев, Б.Ц.. Психология в работе учителя: В 2 кн.: учебное пособие. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания/ Б.Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 233 с. - (Психология для всех). - ISBN 5-691-00441-7: 60 р. Имеются экземпляры в отделах:	КбППД(1)			
158.3371.015 К64 Кон, И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.	ЧЗ(1), КбППД(5), АНЛ(2), АУЛ(17)			

	заведений/ И.С. Кон. - М.: Академия, 2003. - 336 с. - ISBN 5-7695-1420-5: 195 р. Имеются экземпляры в отделах:			
373.001 Б23 Банщикова, Т. Н.. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие/ Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М.: Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 5-93927-110-3: 130.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), имрц иппиуо(2), АНЛ(3), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), ФлЖ(2), АУЛ(112)			
158.3371.015 М15 Макарова, И.В.. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности: монография/ И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара: БАХРАХ-М, 2004. - 288 с. - ISBN 5-94648-024-3: 54; 48 р. Имеются экземпляры в отделах:	имрц иппиуо(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(40)АНЛ(3), ОБИФ(3),			
37 В64 Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ сост. И. В. Дубровина. - М.: Академия, 1999. - 320 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0301-7: 42.00, 41.64, р. Имеются экземпляры в отделах:	АУЛ(1), ЧЗ(2), ОБИМФИ(3)			

158.3 А37 Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты/ Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 208 с. - ISBN 5-305-00067-X: 43 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		
158.3371.015 Д30 Демидова, И.Ф.. Педагогическая психология: Учебное пособие/ И.Ф. Демидова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-03490-9: 74 р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1)		
158.3 Л22 Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002. - 144 с. - ISBN 5-7695-1145-1: 58 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		
158.3371.015 Г18 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех спец. пед. вузов/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с. - ISBN	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(7), ИМРЦ ИППиУО(3)		

	5-93134-195-1: 182.00; 250.00, 250.00, р. Имеются экземпляры в отделах:			
	Модуль № 4. «Проектирование образовательного процесса на основе применения активных методов обучения»			
37.015 П24	Педагогическая психология: Учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология"/ Ред. Н.В. Ключева. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00083-1: 96; 118; 89; 80, 96, р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ФНК(1), имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ОБИМФИ(52), ФлЖ(5), АУЛ(124), ОБИФ(30)		
158.3 М61 Минияров, В.М.	Педагогическая психология: Учебник/ В.М. Минияров; Отв. исполн. Б.С. Тетерин. - М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2005. - 316 с. - ISBN 5-89502-644-8: 162 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ФНК(1)		
158.3 Б26 Бархаев, Б.П.	Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-01482-7: 215 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ФНК(1)		

158.3 Д13 Давыдов, В.В.. Лекции по педагогической психологии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. давыдов. - М.: Академия, 2006. - 224 с. - ISBN 5-7695-2918-0 Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1), ЧЗ(1), ОБИФ(5), АНЛ(3), ОБИМФИ(5), АУЛ(35)		
Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие/ Т.В. Габай. - М.: Академия, 2006. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		
15(075.3)371.01 Г12 Габай, Т. В.. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Т. В. Габай. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2006. - 240 с. - ISBN 5-7695-3414-1: 107 р. Имеются экземпляры в отделах:	АУЛ(5), имрц иппиуо(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)		
158.3371.015 Т16 Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов средних учебных заведений/ Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 288 с. - ISBN 5-7695-3717-5: 98 р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(2), имрц иппиуо(2), ОБИМФИ(5), АУЛ(106)		

33 Г65 Гончаров, М. А.. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие/ М. А. Гончаров. - М.: КНОРУС, 2006. - 480 с. - ISBN 5-85971-043-7: 80, 200, р. Имеются экземпляры в отделах:	АУЛ(4), АНЛ(3), ЧЗ(1), имрц иппиуо(2), ФПКиППРО(1)		
15(075.3)37(075.3) Д13 Давыдов, В. П.. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с. - ISBN 5-98704-088-4 Имеются экземпляры в отделах:	имрц иппиуо(5), АНЛ(4), ЧЗ(1)		
37 Р 31 Реан, А. А.. Психология и педагогика: учебное пособие/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.: ил.. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-272-00266-2 Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(2), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(20)		
15(075.1)371.9 П 78 Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии: учеб.-метод. пособие/ сост. Ж. В. Кузнецова. - М.: Советский спорт, 2005. - 24 с. - ISBN 5-9718-0019-1:	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИС(11)		

98, 98, р. Имеются экземпляры в отделах:			
37(075.3) С 23 Сборник тестовых заданий по педагогическим дисциплинам для студентов факультета педагогики и психологии детства, обучающихся по специальностям 050700 "Педагогика", 050703 "Дошкольная педагогика", 050703 "Дошкольная педагогика и психология", 050711 "Социальная работа": сборник/ сост.: И. А. Яценко, Т. В. Пуртова, И. В. Василькевич. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 116 с. - 43, 43, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
37(075.3)15(075.3) Г83 Григорович, Л. А.. Педагогика и психология: учебное пособие/ Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. - 480 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0096-4: 188.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(3), имрц иппиуо(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(30)		
158.1371.015 Х 98 Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба: работа с педагогами/ О. В. Хухлаева ; ред. О. В. Сафуанова. - М.: Генезис, 2008. - 192 с. - (Психология в образовании). - ISBN 978-5-98563-131-9: 275, 275, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)		

15371.015 В 64 Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия/ сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5397-4: 342, 342, р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1), АУЛ(4)		
37 Б90 Букатов, В. М.. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие/ В. М. Букатов. - М.: МПСИ; М.: Флинта, 1997. - 96 с. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 5-89502-009-7: 12.00 р.. - ISBN 5-89349-050-9: 12.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИМФИ(3)		
37 В 92 Выготский, Л. С.. Педагогическая психология: научное издание/ Л. С. Выготский ; ред., сост., авт. предисл. В. В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с. - Библиогр.: с. 470-473. - ISBN 5-7155-0358-2: 5.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИМФИ(5), ЧЗ(2)		
15(075.3)37(075.3) М 29 Марцинковская, Т. Д..	АНЛ(1)		

	Психология и педагогика: учебник/ Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: ПРОСПЕКТ, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-392-01852-9: 455, 455, р. Имеются экземпляры в отделах:			
371 В 67 Волков, К. Н..	Психологи о педагогических проблемах: книга для учителя/ К. Н. Волков ; ред. А. А. Бодалев. - М.: Просвещение, 1981. - 128 с. - 0.25 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИМФИ(1)		
15(075.3)37 С 81 Столяренко, Л. Д..	Психология и педагогика: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1281-4: 339.03, 339.03, р. Имеются экземпляры в отделах	: АНЛ(1)		
371.015(075.3) С 12 Савенков, А. И..	Педагогическая психология: учебник : в 2-х т.. Т. 1/ А. И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-5309-7. - ISBN 978-5-7695-5308-0: 438.90 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), ОБИМФИ(1)		
37		ЧЗ(1)		

А 62 Амонашвили, Ш. А.. Педагогическая симфония: научно-популярная литература. Ч.1/ Ш. А. Амонашвили. - Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 1993. - 224 с. - ISBN 5-7525-0461-9: 35.00 р. Имеются экземпляры в отделах:			
37 Б 12 Бабанский, Ю. К.. Рациональная организация учебной деятельности: научное издание/ Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 1981. - 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Педагогика и психология"; № 3). - Библиогр.: с. 95-96. - 0.11 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)		
37 Б 15 Бадмаев, Б. Ц.. Психология в работе учителя: в 2-х кн.. Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания/ Б. Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Психология для всех). - Библиогр.: с. 227-233. - ISBN 5-691-00442-5(1): 39.50 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)		
37 И 24 Иващенко, Ф. И.. задачи по общей, возрастной и педагогической психологии:	ЧЗ(1)		

	учебное пособие/ Ф. И. Иващенко. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Минск: Университетское, 1999. - 121 с. - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 985-09-0239-6: 21.00 р. Имеются экземпляры в отделах:			
37 К 71 Коссов, Б. Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод: монография/ Б. Б. Коссов. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. - 128 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 120-126. - ISBN 5-89395-077-1: 6.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)			
	Модуль № 5. «Экспертиза образовательных проектов. Развитие региональной системы оценки качества образования».			
371.015 В67 Волков, Б. С.. Детская психология: Логические схемы: учебное пособие/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 256 с. - Библиогр. в конце разд.. - ISBN 5-691-00974-5: 75 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)			
371 К 89	: ЧЗ(1)			

Кузьмина, Н. В.. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности: научное издание/ Н. В. Кузьмина. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1967. - 184 с. - 0.72 р. Имеются экземпляры в отделах			
371 Б 70 Блонский, П. П.. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т.. Т.1/ П. П. Блонский ; ред. А. В. Петровский ; сост.: М. Г. Данильченко, А. А. Никольская. - М.: Педагогика, 1979. - 304 с. - (Педагогическая библиотека). - Указ. имен: с. 302. - 1.20 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)		
37 А 62 Амонашвили, Ш. А.. Единство цели: пособие для учителя/ Ш. А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1987. - 208 с. - 0.65, 00.65, 0.65, р. Имеются экземпляры в отделах:	АУЛ(4), ЧЗ(1)		
371.015 Е 74 Ермолаева, С. А.. Методология превентивной педагогики XX века: антропологический подход к исследованию: монография/ С. А. Ермолаева. - М.: МГОУ, 2007. - 354 с. - ISBN 5-7017-0851-9: 130.00,	АНЛ(1)		

130.00, р. Имеются экземпляры в отделах:			
37 Л 89 Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя (из опыта работы): методический материал/ Ю. Л. Львова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. - 158 с. - Библиогр.: с. 157. - 0.30 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИМФИ(5)		
15 Н 50 Психология (в трех томах): учебник для студентов пед. вузов/ Р. С. Немов. - М.: Просвещение: Владос, 1995 - Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - 512 с. - ISBN 5-09-007343-0: 24300 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИМФИ(7)		
37 Б 43 Белухин, Д. А.. Как возненавидеть себя, детей и педагогику: учебное пособие для студентов пед вузов/ Д. А. Белухин. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2007. - 164 с. - Библиогр.: с. 161-162. - ISBN 5-91131-299-9 Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФПКиППРО(1), АУЛ(10)		
37	ЧЗ(1), КбППД(1),		

П 24 Педагогическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М. Н. Певзнер [и др.] ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2476-6: 190, 190, р. Имеются экземпляры в отделах:	АУЛ(109), АНЛ(3)		
37 К 67 Корнева, Л. В.. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие/ Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7 Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)		
378.4 Д 36 Деркунская, В. А.. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза: психолого-педагогический практикум/ В. А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 113. - ISBN 978-5-91382-015-0: 48.00, 48, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(5), АУЛ(46), ОБИМФИ(5), ФлЖ(10)		
1537 М 23 Мананикова, Е. Н.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ФПКиППРО(2), АУЛ(22)		

Педагогическая психология: учебное пособие/ Е. Н. Мананикова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. - 224 с. - ISBN 5-91131-266-2 Имеются экземпляры в отделах:			
15(075.3) П86 Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Сост. А. К. Быков. - М.: Сфера, 2006. - 128 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-89144-655-3 Имеются экземпляры в отделах:	АУЛ(29), имрц иппиуо(2), АНЛ(3), ЧЗ(1)		
158.3371.015 О-47 Озо́льс, В.А. Психология и педагогика. Психолого-педагогическое тестирование в образовательном процессе: Учебное пособие/ В.А. Озо́льс, А.В. Андриенко, С.В. Зильберман. - Красноярск: СибГТУ, 2003. - 64 с. - 35 р. Имеются экземпляры в отделах:	АНЛ(1)		
158.3371.015 А74 Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие/ А.Я. Анцупов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 207 с. - (Биб-ка школьного психолога). - ISBN 5-691-01057-3: 47 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		

158.3371.015 В64 Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов. Вып. 1/ Ред. Н.С. Бурлакова. - М.: Перспектива, 2004. - 88 с. - 37 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		
15(075.3) П86 Психолого-педагогический практикум: практикум/ Ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 185 с. - 20 р. Имеются экземпляры в отделах:	фпкипро(1)		
15(075.3)37(075.3) К85 Крысько, В.Г.. Психология и педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие/ В.Г. Крысько. - Мн.: Харвест, 1999. - 384 с. - (Биб-ка практической психологии). - ISBN 985-433-498-8: 46; 75 р. Имеются экземпляры в отделах:	ОБИФ(2), АУЛ(1)		
158.3371.015 М59 Микляева, А.В.. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция/ А.В. Микляева, П.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2004. - 248 с.: ил. - ISBN 5-9268-0300-4: 80, 85, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)		

373.018 С38 Синягина, Н.Ю.. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: учебное пособие/ Н.Ю. Синягина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 96 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-691-00680-0: 21.40; 25 р. Имеются экземпляры в отделах:	АУЛ(3), ЧЗ(1), АНЛ(2)		
37(03) К57 Коджаспирова, Г. М.. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2001. - 176 с. - ISBN 5-7695-0445-5: 61.20, 57, 52, 76.95; 130, 57.00, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(2), СБО(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(24), КбППД(3), ФПКиППРО(1), ФлЖ(2), ОБИМФИ(2)		
371.015 Ф88 Фридман, Л.М.. Психопедагогика общего образования: учебное пособие/ Л.М. Фридман. - М.: Флинта, 1997. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	КбИСП(1)		
371.015 312 Забрамная, С.Д.. От диагностики к развитию: учебное пособие/ С.Д. Забрамная. -	КбИСП(5)		

	М.: Новая школа, 1998. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:			
371.015 318 Зак , А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников: учебное пособие/ А.З. Зак . - М., 2000. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	КБИСП(1)			
371.015 К64 Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет: учебное пособие/ С.В. Коноваленко. - М., 1999. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	КБИСП(2)			
371.015 К31 Кащенко, В. П.. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ В. П. Кащенко ; ред., авт. предисл. Л. В. Голованов. - М.: Академия, 2000. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0299- 1: 45; 91, 100; 52.50; 138, 84.00, 67.00, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), КБИСП(6), ФлЖ(5), АНЛ(4), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2), КбП(1), ИМРЦ ФНК(2), АУЛ(2)			
371.015 П69	КБИСП(1)			

	Практикум по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:			
372371.015 Б40 Безруких, М.М.	Ребёнок идёт в школу: учебное пособие/ М.М. Безруких . - М.: Просвещение, 2000. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	КБИСП(2)		
37 Б84 Борякова, Н.Ю.	Ступеньки развития: учебное пособие/ Н.Ю. Борякова. - М., 2000. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	КБИСП(2)		
371.015(075.3) Б28 Баттерворт, Дж..	Принципы психологии развития: учебник/ Дж. Баттерворт, М. Харрис ; пер. с англ.: В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. - М.: Когито-Центр, 2000. - 350 с. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 326-340. - Имен. указ.: с. 340. - Предм. указ.: с. 344. - ISBN 5-89353-015-2: 193.40 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(1)		
15371.015		АНЛ(2), ЧЗ(2)		

Л47 Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные труды/ А.А. Леонтьев; А.А. Лентьев. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2001. - 448 с. - ISBN 5-89502-191-3: 118 р. Имеются экземпляры в отделах:			
373.01 Б66 Битянова, м. р.. Организация психологической работы в школе: научное издание/ м. р. Битянова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Генезис, 2000. - 298 с. - (Практическая психология в образовании). - Библиогр.: с. 297-298. - ISBN 5-85297-014-X: 171.00, 59.50, р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), ФлЖ(1)		
158.3371.015 Г12 Габай, Т.В.. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В. Габай. - М.: Академия, 2003. - 240 с. - ISBN 5-7695-1134-6: 110 р. Имеются экземпляры в отделах:	КББ(1)		
15371.15 Г18 Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.	ФТЕ(1), ИМРЦ ИППиУО(1), ОБИФ(1)		

	всех специальностей пед. вузов./ Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с. - ISBN 5-93134-195-1: 292; 205 р. Имеются экземпляры в отделах:			
	Дополнительная литература			
	Модуль №1 «Современные тенденции развития Образования».			
	158.3371.015 У77 Успенский В. Б., Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Успенский В. Б., Чернявская А. П. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с. - ISBN 5-305-00086-6: 35 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		
	158.3371.015372.015 В96 Вьюнова, Н.И.. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студ. вузов/ Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - М.: Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0215-3: 22 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
	158.3371.01 Т13	: ИМРЦ ИППиУО(2)		

	Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками/ Г.С. Тагирова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 128 с. - ISBN 5-93134-206-0: 73 р. Имеются экземпляры в отделах			
	158 К17 Калошина, И.П. Психология творческой деятельности: Учеб. пособие для вузов/ И.П. Калошина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с. - (Педагогическая школа. XX1 век.). - ISBN 5-238-00432-X: 101 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		
	Модуль №2 «Современные компетенции и капитализация человеческих ресурсов».			
1	371.015 В64 Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ "Перспектива". Вып. 1: методические указания/ Ред. Н.С. Бурлакова. - М.: Перспектива, 2001. - 88 с. - ISBN 5-7744-0104-9: 35 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБППД(1)	5	-
	371.015 П69 Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ.	АНЛ(1)		

	сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип./ Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999. - 160 с. - ISBN 5-7695-0260-6: 40 р. Имеются экземпляры в отделах:			
	371.015 М91 Мурашова, Е.В. Ваш непонятный ребёнок. Психологические проблемы детей: методический материал/ Е.В. Мурашова. - М.: Дрофа, 2002. - 416 с. - ISBN 5-7107-4557-X: 70 р. Имеются экземпляры в отделах	: КбППД(1)		
	15(075.3)371 В64 Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия для студентов вузов / Сост. И.В. Дубровина, Сост. А.М. Прихожан, Сост. В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2001. - 368 с. - 62 р. Имеются экземпляры в отделах:	КбППД(1)		
	371.015 О35 Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция.: 2-е изд. (/ Т.Н. Овчинникова. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 208 с. - (Руководство практического психолога). - 27 р. Имеются экземпляры в отделах:	КбППД(1)		
2	5(09)	ЧЗ(1)	1	-

	B92 Выготский Л.С. - М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 224 с. - ISBN 5-89147-002-0: 34 р. Имеются экземпляры в отделах:			
3	371.015 П86 Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения/ Под ред. Е.Д. Божович. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2000. - 192 с. - ISBN 5-89502-109-3: 30 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)	5	-
4	158.3 B64 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003. - 368 с. - ISBN 5-7695-1523-6: 98 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(6), ОБИМФИ(6), АУЛ(10) ИМРЦ ИППиУО(2)	4	-
	Модуль №3 «Классификации, типологии и психологические характеристики активных методов обучения, образовательных технологий»			
1	371.015 П24 Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. - ISBN 5-305-00083-1: 80; 93 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(2), АНЛ(4), ОБИМФИ(2), ОБИФ АУЛ(23), ИМРЦ ИППиУО(2) (2),	5	-

2	15(075.3) Д79 Дубровина, И.В.. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Дубровина И.В. и др.; И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2001. - 464 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0735-7: 105; 148 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1) ИМРЦ ФНК(1), АУЛ(2)	5	-
	158.3371.015 К66 Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. НЕУСПЕВАЮЩИЕ ДЕТИ: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. : Изд. 2-е, дополн./ Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 68 с. - ISBN 5-93134-129-3: 68 р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(1)		
	15(03)158.3371.015(03) С48 Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии/ Под ред. Гамезо М.В.. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с. - ISBN 5-93134-139-0: 33 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБИС(1)		
	37 У77 Успенский В. Б., Чернявская А. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб.	АУЛ(20)		

	пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Успенский В. Б., Чернявская А. П.. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 173 с. - ISBN 9785305000863: 43 р. Имеются экземпляры в отделах:			
371.015 Т16 Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с. - ISBN 5-7695- 0575-3: 96; 124, 96, р. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), ЧЗ(1), АУЛ(12), КБППД(2)			
158.3371.015 П27 Перькова, О.И.. Интеллектуальный тренинг: Учебно-методическое пособие для учителей и родителей/ О.И. Перькова, Л.И. Сазанова. - СПб.: Речь, 2002. - 221 с. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN 5-9268-0078-1: 54 р. Имеются экземпляры в отделах	: АНЛ(1), ИМРЦ ФНК(1)			
15(075.3) М61 Минаева , В.М.. Психолого-педагогический практикум.: Учебное пособие для вузов./ Минаева В.М.. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0449-0 Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1), АНЛ(2), КБППД(2)			

373.001 М66 Митина, Лариса Максимовна Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Лариса Максимовна Митина. - М.: "Академия", 2004. - 320 с. - ISBN 5-7695-1666-6: 230; 231 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2), АУЛ(6), ОБИМФИ(2)		
51(07) Я45 Якиманская, И. С.. Психологические основы математического образования: учебное пособие/ И. С. Якиманская. - М.: "Академия", 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1836-7: 190.00; 206.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), ОБИМФИ(23)		
373.001 К49 Климов, Е. А.. Педагогический труд: психологические составляющие: учебное пособие/ Е. А. Климов. - М.: МГУ: Академия, 2004. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 5-211-04461-4. - ISBN 5-7695-2047-7: 175.00; 142.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБППД(1), ФПКиППРО(4), ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), АУЛ(4), ОБИМФИ(2)		
158.3371.9 Л96	КБППД(1)		

	Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2001. - 190 с.: ил. - ISBN 5-9268-0029-3: 92 р. Имеются экземпляры в отделах:			
	Модуль № 4. «Проектирование образовательного процесса на основе применения активных методов обучения».			
	158.3371.015 314 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Загвязинский В.И., Атаханов Р.. - М.: Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0815-9: 123 р. Имеются экземпляры в отделах:	КБППД(2)		
	37 Т16 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология/ Талызина Н.Ф.. - М.: Академия, 2001. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах:	ИМРЦ ИППиУО(2)		
	371.015158.3 Т16 Талызина, Н.Ф.. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Н.Ф. Талызина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0311-4: 127 р.	ФлЖ(2), АУЛ(7), ЧЗ(1)		

	Имеются экземпляры в отделах:			
156373.001 Г68 Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия: учебное пособие/ Г.Г. Горелова. - М.: МПСИ, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5: 174 р. Имеются экземпляры в отделах	: ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)			
158.3371.015 Ф39 Фельдштейн, Д.И.. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды/ Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М.: МПСИ: Флинта, 2004. - 672 с. - ISBN 5- 89502-096-8. - ISBN 5-89349-230-7: 234 р.				
152.6371.015158.3 М35 Матюшкин, А.М.. Мышление, обучение, творчество: учебное пособие/ А.М. Матюшкин. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003. - 720 с. - (Психологи Отечества). - ISBN 5-89502-327-4. - ISBN 5-89395-407-6: 171 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)			
1537 В67 Волкова, А.А..	ЧЗ(1)			

	Психология и педагогика для студентов вузов: учебное пособие/ А.А. Волкова, Л.В. Димитрова. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - 256 с. - (Шпаргалки). - ISBN 5- 222-05141-2: 64 р. Имеются экземпляры в отделах:			
	Модуль № 5. Экспертиза образовательных проектов. Развитие региональной системы оценки качества образования.			
158.3371.015 Б 87 Бреслав, Г. Э..	Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов/ Г. Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2004. - 144 с. - (Психологическая помощь). - Библиогр.: с. 119 - 121. - ISBN 5-9268-0317-9: 72.00 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(2)		
158.3371.015 Г81 Грецов, А.Г..	Практическая психология для мальчиков: монография/ А.Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2005. - 208 с.: ил. - ISBN 5-469-00144-X: 62 р. Имеются экземпляры в отделах:	КбППД(1)		
156378.9 В 13 Вазина, К. Я.	Дистанционное обучение педагогических кадров: на примере авторского курса "Модель саморазвития человека"/ К. Я. Вазина. - М.: Государственный университет печати, 2002. - 273 с. - Библиогр.: с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)		

	212 - 217. - ISBN 5-8122-0462-4: 20.00; 45.00 р. Имеются экземпляры в отделах:			
	158.3371.015 М77 Монина, Г.Б.. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником: монография/ Г.Б. Монина, Е.В. Панасюк. - СПб.: Речь, 2005. - 200 с.: ил. - ISBN 5-9268-0210-5: 68; 62 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(1), ИМПЦ ИППиУО(1)		
	158.3371.015 Х77 Хон, Р.Л.. Педагогическая психология: Принципы обучения: Учеб. пособие для высшей школы/ Р.Л. Хон. - 2-е изд. - М.: Академический проект: Культура, 2005. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0266-8: 204 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1), АНЛ(1)		
	158.1 В67 Волков, Б.С.. Конфликтология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 384 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0477-6: 129 р. Имеются экземпляры в отделах:	ЧЗ(1)		
	158.3371.015372.015	АУЛ(3)		

	B96 Вьюнова, Н.И.. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учеб. пособие для студ. вузов/ Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - 2-е изд. - М.: Академический проект, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0520-9: 115 p. Имеются экземпляры в отделах:			
--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования магистратура	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая конфликтология		<i>Цикл специальных дисциплин</i>	3,5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: введение в психолого-педагогическую деятельность, возрастная психология			

Последующие: социальная психология, МАСПО, клиническая психология,

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы	3	5
	Подготовка конспекта по теме	3	5
	Составление таблицы	3	5
	Решение задач	7	11
	Выступление с докладом на семинарском занятии	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	9
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Экономический анализ»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Решение задач по теме «»	3	5
	Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии	3	5
	Решение задач по теме «»	3	5

	Решение задач по теме «»	3	5
	Решение задач по теме «»	3	5
	Решение задач по теме «»	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	6	10
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата по выбранной теме	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

ФИО преподавателя: к.э.н., доцент О.В. Александрова

Утверждено на заседании кафедры «07» сентября 2011 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.