

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

КОЧКИНА ВАЛЕНТИНА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС ЛЕКСИКО – СЕМАНТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК
СРЕДСТВО УТОЧНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

Кандидат филологических наук

Г. С. Спиридонова

(дата)

(подпись)

Научный руководитель

Доцент кафедры русского языка и методики ее
преподавания, канд. педагогических наук

Ю. Р. Юденко

14.06.19

(дата)

(подпись)

Дата защиты

Обучающийся

В. А. Кочкина

18.06.2019

(дата)

(подпись)

Оценка

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Психолого-педагогические и методические основы развития словарного запаса младших школьников	7
1.1 Особенности словарного запаса младших школьников	7
1.2 Методические основы развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка	13
1.3 Приемы работы по уточнению словарного запаса младших школьников	22
Выводы по 1 главе	34
2. Лексико-семантические задания для работы над уточнением словарного запаса младших школьников.....	36
2.1 Актуальное состояние словарного запаса младших школьников.....	36
2.2 Комплекс лексико-семантических заданий для работы над уточнением словарного запаса младших школьников.....	42
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58
Приложение А. Методика №1 Выяснение пассивного словарного запаса.....	58
Приложение Б. Методика №2 Определение активного словарного запаса.....	60
Приложение В. Методика №3 Определение понятий	63
Приложение Г. Таблица 3. Результаты исследования пассивного сл. запаса	65
Приложение Д. Таблица 4. Результаты исследования активного сл. запаса	66
Приложение Е. Таблица 5. Результаты исследования "Опред. понятий"	67
Приложение Ж. Таблица 6. Сводная таблица по результатам трех проведенных методик для учащихся 2го класса	68

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к планируемым результатам обучения младших школьников. Среди результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку обозначены:

- 1) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач[38].

Достижение результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, возможно при условии целенаправленной, систематичной работы по обогащению и активизации словаря младших школьников

Овладение языком в начальной школе начинается с накоплением учащимися лексического запаса, с обогащением их словаря. При этом недостаточно простого накопления слов. Работа над лексическим строем речи должна быть комплексной и включать: работу над семантикой слова, над грамматическими формами слова, над сочетаемостью слов, над употреблением слова в речи и стилистическими особенностями слов.

Лексико-семантическая работа, являющаяся необходимой составляющей процесса обучения родному языку на любой образовательной ступени, рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность педагога, обеспечивающая овладение младшими школьниками лексикой русского языка: полноценное усвоение ими семантики лексических единиц и правил их употребления в речи, развитие способности оперировать единицами лексикона при восприятии и порождении речи адекватно задаче и ситуации общения.

В содержание лексико-семантической работы на начальном этапе обучения входит решение таких задач, как количественное обогащение словарного запаса обучаемых и качественное его совершенствование, расширение активной части словаря и совершенствование механизмов отбора слов при порождении речи.

При организации лексико-семантической работы в процессе обучения родному языку существуют определенные объективные трудности, обусловленные значительными индивидуальными различиями в лексическом развитии детей и особенностями лексического уровня языка. Эти трудности связаны, прежде всего, с определением конкретного содержания лексико-семантической работы в виде перечня слов, подлежащих усвоению, и четко сформулированных требований к уровню лексического развития ребенка. Образовательные программы не содержат подобных указаний, в лучшем случае очерчивается примерный круг лексики, которую должен освоить ребенок.

Все это обуславливает актуальность методических поисков по проблеме лексико-семантической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Опыт работы многих современных учителей начальной школы показывает, что низкий уровень развития лексики является одной из причин, снижающих скорость и качество чтения. Одна из трудностей в работе над правописанием безударных гласных в корне проистекает от непонимания детьми лексического значения многих слов, прежде всего, смыслового значения корня. Неправильное ударение – самая распространенная ошибка, связанная с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов. Чем беднее словарь младшего школьника, тем ниже уровень орфографической грамотности и т.д. Поэтому лексико-семантическая работа занимает ведущее место в списке актуальных вопросов методики преподавания русского языка.

Цель: разработать комплекс специальных упражнений для работы по уточнению словарного запаса младших школьников.

Объект исследования: актуальный уровень словарного запаса младших школьников.

Предмет исследования: комплекс лексико-семантических заданий как средство уточнения значения словарного запаса младших школьников.

В соответствии с объектом, предметом, целью необходимо было решить следующие задачи исследования:

1. Изучить и обобщить психолого-педагогические и методические основы развития словарного запаса младших школьников.

2. Рассмотреть особенности и основные принципы лексико-семантической работы в начальных классах.

3. Провести анализ различных учебно-методических комплексов и учебников русского языка на предмет программных требований в них, предъявляемых к изучению лексических понятий в начальной школе.

4. Рассмотреть основные приемы работы по уточнению словарного запаса младших школьников.

5. Разработать комплекс заданий, направленных на уточнение словарного запаса младших школьников.

Гипотеза: представленные в методических копилках практикующих учителей упражнения и задания, могут составить основу лексико-семантического комплекса, направленного на уточнение словарного запаса, если направлены:

- на определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

- на расширение представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах;

- на наблюдение за их использованием в тексте;

- на работу с разными словарями.

Методы, используемые при написании исследования: анализ литературы, педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализа.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ Копьевская СОШ, испытуемыми были учащиеся 2 класса. В классе 23 человека в возрасте 8-9 лет.

1. Психолого-педагогические и методические основы развития словарного запаса младших школьников

1.1 Особенности словарного запаса младших школьников

Каждый из родителей, провожая своего ребёнка в первый класс, надеется на то, что он будет учиться успешно.

Большинство детей к началу обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково.

Если же надежды родителей на успешное учение не оправдываются, то причину неудач обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребёнка, в отношении к нему учителя, в «неудачных одноклассниках» и т. п. Мысль родителей при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нём чаще всего и бывают заранее запрограммированы все возникающие в дальнейшем школьные проблемы.

И одной из важнейших причин возникновения этих проблем является отставание ребёнка в речевом развитии. Такое отставание может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими и прочее[21, с. 125].

В период школьного обучения, когда к речи начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребёнок с недостаточным уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении.

Так, например, бедность словарного запаса и неточность понимания значений многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство не позволяют ему овладеть многими грамматическими правилами. В частности, ребёнку с бедным словарным запасом бывает просто не из чего подбирать проверочные

слова. Например, дети не улавливают смыслового различия между такими словами, как «лес» и «лиса», «горит» и «гора», «столица» и «сталь» и поэтому допускают ошибки на письме из-за неправильного подбора проверочных слов.

Родители должны как можно больше заниматься с ребенком, разговаривать с ним, называть неоднократно различные предметы, комментировать свои и его действия. Очень важно осознавать, что информация, знания и ценности, заложенные родителями в детстве, остаются с человеком на всю жизнь и определяют его поступки и суждения во взрослом возрасте. Поэтому необходимо четко понимать, что воспитание родителей не только влияет на личность ребенка, но и на всю его дальнейшую жизнь. Нужно постоянно контролировать, что ему говорится, как и для чего это делается. Необходимо стараться общаться с ребенком на красивом богатом языке, это поможет формированию более сложного сознания у малыша. Разговаривать можно о чем угодно, но лучше всего о том, с чем он сталкивается каждый день, о чем имеет хорошее представление [8, с. 45].

Согласно исследованиям ученых-психолингвистов, речь напрямую зависит от тонкой моторики рук, степени развития ловкости движения пальцев. Поэтому для формирования речевых навыков очень полезны игры, развивающие ловкость рук, такие как «Сорока-белобока кашку варила...», кубики, пирамидки. Кроме того, очень помогает тренировать моторику рук массаж кистей и ладоней [11, с. 128].

Самые первые слова у ребенка появляются примерно к году. Эти слова очень просты по своему звуковому составу: мама, папа, баба... К возрасту 1 год 3 мес. — 1 год 4 мес. ребенок имеет в своем запасе 4-5 слов. К полутора годам этот запас возрастает до 30 слов. К школьному возрасту словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов.

В первую очередь ребенок обычно усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнедеятельностью. По этой причине раньше всего в его речи появляются названия предметов и действий и значительно позднее (уже после 2 лет) – названия признаков. Еще позднее появляются также

причастия и деепричастия. Что касается предлогов, которые обозначают не сами предметы, а лишь отношения между предметами, то дети опускают их в своей речи даже после двух лет.

Если некоторые слова не употребляются окружающими ребенка людьми, то они будут отсутствовать и в его речи по причине отсутствия образа для подражания.

Обобщающие слова (посуда, мебель, одежда и др.) появляются в речи детей значительно позже, чем названия единичных предметов - лишь в возрасте 3-3,5 лет. Появление обобщающих слов в речи ребенка особенно важно потому, что словарный состав языка представляет собой сложную систему, в которой слова объединены в тематические группы (предметы одежды, обувь, растения, животные и др.) Без такого объединения, говоря словами Дж.Брунера, «бесконечное разнообразие, многогранность окружающего мира подавили бы нас своей сложностью». Поэтому очень важно, чтобы ребенок с самого начала усваивал словарь систематически, чтобы для него это не было просто море никак между собою не связанных слов.

В лингвистической литературе выделяются два вида словаря - активный (продуктивный) и пассивный (рецептивный). В активный словарь включаются те лексические единицы, которые используются носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из лексических единиц, которые адекватно воспринимаются носителем языка при восприятии чужого высказывания. При этом соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным в условиях разных форм патологий. Таким образом, словарь ребенка в дошкольном и, особенно, младшем дошкольном возрасте в наибольшей мере, по сравнению со школьным возрастом, зависит от социальных условий воспитания [20, с. 124].

Конкретный набор лексических единиц определяется характером осведомленности ребенка о различных сторонах окружающей его действительности и степени обученности ребенка.

Ребенок воспитывающийся в социально дезадаптированной обстановке, будет иметь сравнительно меньший словарный запас, чем его сверстник, которому родители уделяют много внимания. Кроме того, бытовая обстановка накладывает отпечаток на лексикон детей различных социальных групп.

Специфической терминологией пополняется словарь дошкольников, воспитывающихся в условиях военных городков, шахтерских поселков, семьях творческой интеллигенции. Таким образом, сужение или искажение словарного запаса далеко не всегда свидетельствует о первичной патологии речевого развития. Это может быть следствием ограниченности представлений об окружающем мире, возникшей в силу разных причин. Для того, чтобы провести изучение уровня словарного запаса ребенка, необходимо обследованием достаточно большой массив лексики - не менее 70-100 лексических единиц.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для усвоения ребенком определенных культурных ценностей. Обогащение лексического запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным, - это способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека.

Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые имелись в словарном запасе. Это достигается средством прибавления к словарю ребенка ежедневно 4-6 новых словарных единиц. Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, поскольку, по данным М.Р. Львова, до IV класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки [3, с. 35].

По результатам обследований, 7-летний ребенок, поступающий в школу, употребляет в своей речи хотя бы один раз с пониманием значения слова (это активный словарь) или понимает, но не употребил ни разу, так как не было потребности (пассивный словарь), от 2,5-3 тысяч слов до 7-8 тысяч;

соответственно 11-летний школьник имеет в своем словаре от 7-8 до 10-15 тысяч слов (в отдельных случаях - больше). Установлено, что не менее половины новых слов (и новых знаний) усваивается через уроки русского языка и литературы (чтение, беседы, письмо, грамматика, риторика и пр.). Простой арифметический расчет дает среднее число ежедневного пополнения словаря школьника: 5-7 слов и значений. На эти объективные показатели учитель может ориентироваться в организации словарной работы в системе обогащения словаря учащегося.

Работа по обогащению лексического запаса младших школьников осуществляется на всех уроках в начальной школе, поэтому учителю необходимо сделать эти уроки интересными и доступными детям.

Проблема становления речевой деятельности учащихся начальных классов всегда уделялось особое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции обогащения лексического запаса младших школьников, выявлены проблемы речевого развития, определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, проведен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников.

Программа по русскому языку для начальной школы определяет круг речевых умений и навыков учащихся начальных классов, которые должны формироваться на протяжении четырех лет обучения при изучении фонетики, грамматики, правописания и развития речи. Поступая в школу, дети владеют разговорно-бытовой речью, но их словарь зачастую беден, недостаточен для того, чтобы выразить все представления и понятия, которые они получают в процессе школьного обучения. Усвоение огромного лексического запаса не может происходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря школьников. Также необходимо учитывать, что ребенок может понимать слова и выражения, но не употреблять их в своей речи [2, с. 136].

Отставание ребёнка в речевом развитии может проявляться в бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление их окончаний), в дефектах звукопроизношения, выражающихся в полном отсутствии некоторых звуков в речи ребёнка или в заменах одних речевых звуков другими и прочее.

При нормальном речевом развитии дети способны свободно пользоваться различными конструкциями сложных предложений, имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. Но у многих детей все эти знания существуют в пассивной форме.

Одни школьники мало читают, поэтому их словарный запас крайне скуден. Другие необщительны, и их речевые навыки редко используются. Третьи слишком активны и буквально захлебываются словами, не договаривая фразы до конца. Но общей проблемой всех этих ребят является частое использование местоимений и междометий, слов-паразитов - таких, как «значит», «это», «как бы» - и замена слов жестами. Испытывая трудности в выражении своих мыслей, дети начинают подражать сверстникам, в результате чего усваивают не самые лучшие образцы лексики.

Существуют возрастные особенности недоразвития речи. У младших школьников обычно не хватает словарного запаса, они могут употреблять слова в неправильном значении, строить только простые предложения. Из-за этого пересказ текста может быть неполным и несвязным.

Индивидуальный словарь языковой личности в известной мере определяет и ее интересы, и общее развитие. Языковое богатство дает возможность выбора: известно, что самый большой из русских словарей, 17-томный «Словарь современного русского литературного языка», содержит около 130 тысяч общеупотребительных слов, в словаре письменных произведений А.С. Пушкина - более 23 тысяч слов, в письменной речи учащегося начальных классов удается зафиксировать не более двух тысяч слов.

Итак, одним из основных показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство его словарного запаса, умение правильно, связно и эмоционально выразить свои мысли. Чем богаче активный словарный запас учащегося, тем содержательнее и красочнее его устная и письменная речь. Чтобы добиться свободного владения языком, необходимо в ходе обучения обогатить словарный запас.

1.2 Методические основы развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

В.А. Добромислов выделяет 2 направления в работе над развитием речи:

- 1) работа по развитию речи – это предупреждение и преодоление произносительных, лексических, морфологических ошибок;
- 2) обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся.

Вслед за Т.А. Ладыженской [2, с. 12] выделим три направления в работе над развитием речи:

- 1) Овладение нормами литературного языка.

С языковыми нормами школьники знакомятся при изучении основного курса русского языка; ученики должны усвоить практически путем некоторые произносительные, лексические, грамматические нормы. При этом в программе обозначены лишь те нормативные правила, которые, как показывают специальные исследования,

- нарушаются носителями родного языка;
- относятся к числу безусловно принятых;
- являются коммуникативно-значимыми, так как охватывают большую по объему группу языковых средств или частотные в речи слова, словоформы, конструкции.

Что обеспечивает успех в проведении работы по формированию правильной речи?

1. Четкая установка учителя на то, что ученики должны овладеть нормами русского литературного языка, что это не менее важно, чем усвоение норм правописания. В сознании ученика должны соотноситься такие понятия, как культура, культура речи, культурный человек. У выпускника школы должно быть сформировано стремление овладеть правильной русской речью, ее нормативной стороной как одной из слагаемых того, что входит в понятия культура речи, культурный человек.

2. Осмысление учениками понятия норма как принятого в языке правила произношения, словоупотребления и т. д. и осмысление определенной конкретной нормы. В тех случаях, когда это, возможно, необходимо объяснить суть ошибки, например: "Яблоко в русском языке среднего рода, поэтому нужно говорить Спелое яблоко висело прямо надо мной, а не "спелый яблочек висел...", или почему ошибочно построение предложений с деепричастным оборотом типа: "Подъезжая к дому, у него слетела шляпа" и т.д. В других случаях учитель, опираясь на введенное понятие нормы, замечает: "Так не говорят по-русски", "Это нарушает принятые нормы (правила) русского языка".

3. Учет необходимости многократно повторять правильный вариант произношения слова, словоформ, словоупотребления и т. д., чтобы выработать нужный автоматизм произношения, управления одного слова другим и т.д. Как показывают специальные исследования, при наличии у школьников сознательной установки на усвоение нормы таких повторений может быть от 5-7 до 50-70 и 100-150 раз. Понятно, что само по себе количество повторений не решает вопроса - важно, в чем оно будет состоять, как оно будет построено и организовано, насколько ученик будет сам заинтересован в достижении цели.

4. Целенаправленная система упражнений и речевых задач, обеспечивающая формирование вначале осмысленных умений, а в последующем - речевых навыков [24, с. 44].

В методике развития словарного запаса слов, как и в других разделах методики русского языка, используются общедидактические принципы

(наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, связь теории и практики, научность) и специальные принципы:

- экстралингвистический (соотнесение слова и реалии — предмета или рисунка этого предмета — при толковании лексического значения слова);
- парадигматический (рассмотрение слова в его родо-видовых, синонимических и антонимических связях, в его структурно-семантических отношениях с родственными словами);
- синтагматический (показ слова в его окружении с другими словами с целью выявления валентных связей);
- функциональный (показ употребительности слова в определенных стилях);
- контекстуальный (включение слова в контекст словосочетания, предложения, связного целого);

Работа над смыслом слова начинается с выявления его лексического значения, т. е. сегосемантизации. В практике применяются самые разнообразные приемы работы над значением нового слова. Это обеспечивает интерес учащихся к словарной деятельности, позволяет вводить новое слово наиболее рациональным для каждого случая способом.

Один из основных приемов семантизации предусматривает указание на ближайший род, к которому относится данный предмет (признак или действие) и видовые отличия. Например, фельетон - газетная или журнальная статья на злободневную тему, высмеивающая какие-либо недостатки, уродливые явления. В этом толковании «газетная или журнальная статья» - указание на род; оно ставит статью в ряд с очерком, репортажем и другими публицистическими произведениями; остальная часть толкования: «на злободневную тему, высмеивающая какие-либо недостатки, уродливые явления» - видовые признаки, которые отличают фельетон от других публицистических произведений [18, с. 328].

Второй способ семантизации основан на использовании лексического значения слова, от которого образовано данное слово, и значения морфемы, с помощью которой оно образовано. Например, кожаный - «сделанный из

кожи». В значение слова кожаный вошло лексическое значение исходного слова кожа и словообразовательное значение суффикса -ан- («сделанный из чего-либо»).

Элементы двух приемов могут сочетаться. Например, в определении «Адресат — лицо, которому адресовано любое почтовое отправление» с помощью первого приема разъясняется следующее: «лицо, которому адресовано почтовое отправление», а с помощью второго приема указывается на связь с исходным словом (адресат — адресовать)

Кроме основных приемов семантизации применяется ряд дополнительных. Самый простой способ — это показ предмета или действия, обозначаемого словом. Иногда можно ограничиться показом рисунка или иллюстрации. При этом для объяснения имен существительных и прилагательных следует показывать предметные картинки, а для объяснения глаголов — сюжетные, где есть действие. Прием показа используется для объяснения слов с конкретным значением, и то далеко не всех. Этот прием, который может быть назван предметным, дополняется другими (языковыми и логическими) приемами.

Способ подстановки синонимов является одним из самых универсальных. Подбирая к новому слову близкие по значению слова, школьники уясняют его значение.

Так, слово *корысть* дети объясняют синонимами: *выгода*, *материальная польза*; *очи* — *глаза*; *нарекся* — *назвался*; *полон* — *плен* и т. д. Иногда школьники подбирают по несколько синонимов к слову: *отважный* — *храбрый*, *смелый*, *бесстрашный*, *решительный*; *страда* — *уборочная*, *косовица*, *уборка хлебов*.

Нельзя забывать, однако, что синонимы не тождественны, каждый из них обладает различиями как в значениях, так и особенно в оттенках. Так, раздолье в стихотворении И. Никитина «Встреча зимы» — это не

просто простор, это вольный простор, где можно разгуляться, приложить свои силы и умения. Здесь слово раздолье окрашено радостью, счастьем, гордостью. Донести до детей богатство каждого слова помогает художественный текст. Но и в самой словарной работе замена нового слова синонимом должна сопровождаться дополнительными пояснениями. Особенно это относится к эмоционально окрашенным словам, заменяемым в процессе словарной работы нейтральными синонимами. Такая замена слов синонимами может, однако, и обеднять речь учащихся. Если на уроках школьники систематически будут заменять выразительные слова стилистически нейтральными, это нанесет ущерб развитию их речи. Чтобы этого не произошло, рекомендуется обращать внимание младших школьников на высокую выразительность, яркость, образность слов и оборотов речи в художественном произведении, а также сравнивать: «Какие слова выразительнее, ярче — ваши или авторские? Почему?»

Многие слова, встречающиеся в текстах и предложениях, не являются общеупотребительными, а используются лишь в одной местности (бает, чеботы), просторечии (смекнул, белены объелся). Некоторые слова и их сочетания употребляются только в разговорной речи: «Целый день и целую ночь мотался [16, с. 55].

В учебном процессе ученики сталкиваются с фразеологизмами, оборотами речи, которые также нуждаются в разъяснении: мороз продирает по коже (в значении: озноб, вызываемый сильным волнением); держать на прицеле каждый камень; бежать, припадая к земле и др.

В работе со словом существенное значение имеет формирование у детей восприятия слова как особого объекта действительности - языкового средства наименования реалии. В связи с этим необходимо, используя специальную методику, «развести» в сознании детей реалию (предмет, признак, действие) и слово, его называющее, так как они их отождествляют. Для решения данной задачи можно использовать следующие виды упражнений:

- называние изображенных предметов и чтение слов, называющих эти предметы (делается вывод о том, что есть предметы - мы их видим - и есть слова для называния этих предметов - мы их слышим, читаем);

- рисование предмета по загадке и подписывание под ним слова, его называющего;

- запись слов, называющих предметы;

- узнавание слова, пропущенного в загадке:

Из меня посуду тонкую,

Нежно-белую и звонкую

Обжигают с давних пор,

Называюсь я (фарфор)

- называние предмета разными словами (каталог – картотека);

- называние одним словом разных предметов (мебель: диван, кровать, ...).

Умение определять лексическое значение слова закрепляется следующими заданиями:

- дайте толкование лексического значения слова. (Объясните значение слова ОБЕЛИСК, пользуясь «Школьным толковым словарем» М. С. Лопатухина и др. или «Школьным словарем иностранных слов» В. В. Одинцова и др.)

- назовите слово по толкованию его лексического значения. (Установите соответствие между лексическим значением и словом: 1) скульптурное изображение, выступающее на плоской поверхности менее чем на половину объема изображаемого предмета; 2) скульптурное изображение человека по пояс; 3) памятник в форме постепенно суживающегося, вытянутого кверху столба; 4) каменная плита с надписью или рельефным изображением – а) стела, б) барельеф, в) обелиск, г) бюст

- найдите ошибку в толковании лексического значения слова и исправьте это толкование. (досуг – свободное от основных занятий время ; студент – учащийся учебного заведения; флора – животный мир)

С семантикой слова связана его сочетаемость, которая имеет определенные границы. Перед обучением школьников умению объединять слова необходимо разъяснить, что не все слова сочетаются друг с другом. Этому препятствуют их лексические значения. Например, слово *теплый* не сочетается со словами *снег*, *лед*, *полюс*. Слово в языке имеет своих «соседей» и сочетается только с ними. Поэтому, определяя лексическое значение слова, одновременно необходимо выяснить, с какими словами оно может сочетаться. Для закрепления знания о сочетаемости слов предлагаются такие задания:

- подберите подходящие по смыслу слова к данному слову. (Подберите к слову **ПАМЯТНИК** подходящие по смыслу глаголы и прилагательные)
- составьте словосочетание и предложение с теми словами, с которыми может сочетаться данное слово. (Составьте словосочетания или предложения со словом **ОБЕЛИСК**: скульптор, архитектор, увековечить, воздвигнуть, установить, величественный, безымянный)
- исправьте недочеты и ошибки, заключающиеся в неправильном сочетании слов. (Для этого задания целесообразно готовить упражнения, используя ошибки учащихся, допущенные ими в сочинениях и изложениях).

Введение новых слов в личные словарные запасы младших школьников после семантизации - вторая важнейшая область словарной работы. Такая работа готовит учащихся к употреблению в собственной речи слов, сочетаемость которых была показана [15, с. 34].

Работа по развитию словарного запаса младших школьников опирается на следующие учебно-языковые грамматические умения: определение состава слова; установление исходной единицы производного слова; подбор однокоренных слов; определение значения группы слов; разбор предложения по членам; установление связи слов в словосочетании; группировка слов по каким-либо лексико-семантическим значениям.

Существенно способствует расширению словарного запаса слов у учащихся владение базовыми учебно-языковыми лексикологическими умениями. К ним относится толкование лексического значения известных учащимся слов;

определение лексического значения, в котором оно употреблено в контексте; нахождение в контексте изученных лексических явлений; подбор и группировка изученных лексических явлений; пользование толковым словарем.

Умение истолковать семантику знакомого слова имеет важное значение как для его усвоения, так и для развития лингвистического мышления учащихся. Оно способствует общему развитию школьников, обеспечивает базу для формирования у них научного стиля речи. Действующие учебники позволяют выполнить эту задачу. В них для этого имеются, во-первых, слова, специально выделенные знаком * вверху справа, например озимь*, во-вторых, дополнительные лексические задания, например: в каком значении употреблено выделенное слово? Какие еще значения этого слова вам известны? Работа по обучению данному умению должна проводиться регулярно.

Для формирования у младших школьников умения видеть незнакомые слова используется следующая методика: до выполнения основного задания учащиеся читают упражнение и называют непонятные слова (обычно это профессиональные, устаревшие, слова с переносным значением, стилистически окрашенные слова), их значение разъясняет учитель; после выполнения задания и проверки детям предлагается объяснить некоторые слова, не названные в числе непонятных, но в знании которых учащимися учитель сомневается [13, с. 182].

Для закрепления в сознании младших школьников семантики нового для них слова, запоминания семантического поля (элементов его парадигмы) и для показа типичной лексической сочетаемости этого слова предназначены словарно-семантические упражнения.

А. В. Прудникова отмечает, что «лексико-семантические упражнения могут быть использованы на различных этапах усвоения материала по русскому языку». Таким образом, с помощью лексико-семантических упражнений учащиеся усваивают нужные теоретические сведения по лексике, приобретают различные практические умения и навыки: умение обнаружить изучаемое лексическое явление в тексте, раскрыть его сущность, выявить отличительные признаки и дать лексикологическую характеристику, умение определить по

словарю значение слова и сферу его употребления. Все это развивает внимание к слову, воспитывает сознательный подход к отбору слов для высказывания, повышает интерес к изучению языка и способствует обогащению словарного запаса учащихся. [16, с.36.]

Словарно-семантическими являются следующие виды упражнений:
составление:

- 1) словосочетаний, отражающих типичную лексическую сочетаемость слов;
- 2) предложений;
- 3) тематических или лексико-семантических групп слов;
- 4) парадигмы (семантического поля) слова, а также узнавание слова по его семантическому определению, написание творческого диктанта и сочинения по опорным словам.

Перечисленные упражнения делятся на две группы: в первую входят упражнения, связанные с работой над значением слова, во вторую – с употреблением слова с учетом его значения. Упражнения первой группы – составление семантического определения и составление словосочетаний с учетом значения – взаимно незаменимы, поэтому их использование обязательно; упражнения второй группы идентичны по своей дидактической сущности (имеется в виду включение слова в предложение), поэтому они взаимно заменимы.

Учащиеся, создавая текст, тоже оказываются перед необходимостью выбора из своего словарного запаса нужного слова, и чем богаче его словарь, чем он более структурирован по семантическим полям, тем поиск слова оказывается более удачным. Задача преподавателя русского языка заключается в обучении детей правилам выбора слов, которые должны учитывать, во-первых, тему высказывания, во-вторых, ситуацию, адресат и цель высказывания, в-третьих, семантические особенности и сочетабельные возможности используемых слов, в-четвертых, форму высказывания. Первое и второе правила связаны в основном с отбором содержания высказывания, третье и четвертое – определяют отбор языковых средств, в том числе лексических [12, с. 199].

В лексико-семантическом плане в процессе выбора нужных слов говорящему (пишущему) необходимо учитывать многозначность слова, наличие у слова различных дополнительных оттенков значения и стилистических особенностей, а также синонимов. В соответствии с указанными свойствами слова вытекает контекстный принцип предварительной словарной подготовки учащихся к связным высказываниям, т.е. показ возможных типов контекстов, в которых слово может употребляться.

При создании связного высказывания ученику необходимо также учитывать стилистические свойства слов: их деление на высокие, нейтральные и сниженные, большую или меньшую прикрепленность к определенному функциональному стилю, зависимость их комбинаций в линейном ряду от указанных особенностей слов. Следовательно, в процессе словарно-стилистической работы необходимо раскрывать младшим школьникам связь употребления слов с функционально-стилистическими разновидностями литературного языка, т. е. руководствоваться функциональным принципом.

1.3 Приемы работы по уточнению словарного запаса младших школьников

Итак, одним из основных показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство его словарного запаса, умение правильно, связно и эмоционально выражать свои мысли. Чем богаче активный словарный запас учащегося, тем содержательнее и красочнее его устная и письменная речь. И именно сейчас, когда в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что в результате освоения программы учащиеся должны уметь активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, проблема

обогащения словарного запаса младших школьников достаточно актуальна[1, с. 66].

Одним из видов работы по обогащению словарного запаса учащихся является работа по запоминанию и употреблению ряда так называемых "словарных" слов, т.е. слов с непроверяемыми написаниями. Учителя начальной школы знают, как трудно дается младшим школьникам освоение этих слов. Одной из причин является то, что при знакомстве со "словарными" словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна.

Поэтому во время изучения нового слова нужно использовать различные способы:

- а) чтение загадки, разгадывание ее учащимися;
- б) прослушивание грамзаписи, аудиозаписи и определение предмета, о котором идет речь;
- в) рассматривание предметной картинки;
- г) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима и т.д.
- д) работа над "зрительным" образом слова.

При использовании описанных приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями учащиеся усваивают орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других.

Обогащение словарного запаса учащегося осуществляется двумя основными путями: через овладение значением новых, ранее неизвестных детям слов и через раскрытие богатства лексических значений слова. Чтобы добиться свободного владения языком, необходимо на уроках русского языка в ходе работы над словами использовать лингвистические словари. Одним из методических условий, обеспечивающим эффективную работу по развитию речи

с помощью “Толкового словаря”, является познание самого слова, правильность его понимания, точность употребления в речи в разных значениях, умение заменить слово другим, более точным, выразительным.

При работе с синонимами у учащихся происходит осознание того, что в языке много слов, обозначающих одно и то же понятие, но отличающихся различными оттенками значения, эмоционально-экспрессивной окраской, сочетаемостью с другими словами. Поэтому надо внимательно относиться к выбору слова, чтобы сказать точно и выразительно.

Обогащению лексического запаса способствует составление самими учащимися различного вида словарей [9, с. 85].

Составление словариков на основе лексики прочитанных художественных произведений

После чтения некоторых произведений (в основном небольших по объёму) детям предлагается составить списки наиболее интересных, на их взгляд, слов и словосочетаний, встретившихся в данном произведении. Интересными слова могут быть и с точки зрения их лексического значения, и с точки зрения их грамматической формы, и с точки зрения их написания. Эти словарик дети могут использовать как списки опорных слов при пересказе, рабочие материалы при написании изложений по данным художественным произведениям, сочинений. Упражнения по составлению словариков развивают у учащихся память на орфографическую норму, расширяют лексический запас.

Составление словариков слов иноязычного происхождения

Материалом для составления таких словариков могут служить упражнения учебника русского языка и тексты в учебнике литературного чтения.

Словарики исконно русских слов, устаревших слов

Материалом для таких словариков служат тексты русских народных сказок. С помощью собранных материалов дети могут выполнять творческие работы по составлению своих сказок. Работы оформляются в виде книжек-малышек.

Работа по составлению словаря может быть выполнена в виде проекта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся,.

Например: творческий проект «Словарик антонимов», творческий проект «Словарик профессий». При защите проекта развивается устная речь учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания.

Необходимо учитывать, что ребенок может понимать слова и выражения, но не употреблять их в своей речи. Обогащать их активный словарный запас помогут следующие виды упражнений.

Называем вещи своими именами

Дети часто путают похожие по смыслу слова: например, перчатки называют варежками, блюдца – тарелками и т.д. Чтобы ученики увидели различия, можно предложить им нарисовать близкие понятия и проанализировать те детали, которые характеризуют каждое из них. Опора на зрительный анализатор позволит им наглядно представить и лучше запомнить эти слова.

Устанавливаем связи между словами

Этот вид упражнений позволяет ускорить воспроизведение слов учащимися и превратить их пассивный словарь в активный. Школьникам предлагается игра в слова, правила которой постепенно усложняются. Вначале ребенок должен в ответ на произнесенное взрослым слово называть любое существительное, прилагательное или другую часть речи, которая придет ему в голову. Например, «стол» может вызвать следующие слова-ассоциации: «кухня», «круглый», «качается», «деревянный» и т.д. Затем предлагается отвечать только существительными в единственном числе. Это же упражнение следует выполнять отдельно с прилагательными, глаголами, а также словами, которые будут вызывать вкусовые или цветовые ассоциации. Например, можно попросить детей называть только сладости или предметы красного цвета.

Детям младшего возраста для развития и укрепления ассоциативных связей полезно загадывать загадки: «Кто в лесу зимой холодной бродит серый, злой, голодный?»

Понимаем переносный смысл

Мышление младших школьников отличается конкретностью. Однако к 8–9 годам они уже должны уметь улавливать скрытые мысли автора текста, которые

не вытекают непосредственно из написанных слов. Не обладая этим навыком, дети и в своей собственной речи допускают излишнюю детализацию, не выделяя главного. Прекрасной моделью для тренировки понимания переносного смысла высказываний являются пословицы и поговорки. Самая простая игра состоит в том, что вы говорите ученикам пословицу, а потом даете список из четырех других, в котором они должны выбрать близкую по смыслу [7, с. 69].

Например: «Какой из вариантов отражает ту же мысль, что заключена в поговорке "На безрыбье и рак – рыба"?»

- а) «Не сразу Москва строилась»;
- б) «Взялся за гуж – не говори, что не дюж»;
- в) «Промеж слепых и кривой вожак»;
- г) «Аппетит приходит во время еды».

Обогащению словарного запаса помогает проведение с учащимися 1-2 классов викторин: «Зимушка-Зима», «Учимся, играя», «Слова играют в прятки», игр «Поэтический поединок», «Кто больше рифм подберёт к словам». Такие весёлые викторины, игры и праздники вызывают у младших школьников наибольший интерес. Во время непринужденного общения пополнение словарного запаса детей происходит наиболее активно.

Эффективным средством обогащения словаря учащихся является заучивание наизусть песен, стихотворений, прозаических отрывков. Расширение словарного запаса происходит также при работе над загадками, пословицами, побасенками, небылицами, скороговорками, считалками, потешками. Большое значение для обогащения словаря учащихся имеет работа с иллюстрациями, сюжетными картинками.

В 3-4 классе продолжается работа по обогащению словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов. Развитие связной письменной речи

(написание свободных диктантов, изложений, сочинений по картинам и опорным словам).

Написание сочинений по картине является одним из эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения и активизации словарного запаса детей, развития памяти, наблюдательности и творческой воображения (фантазии). Это интереснейший вид упражнений по развитию связной речи. Сочинение – это попытка ребёнка выразить окружающий мир во внутреннем своём отображении, высказать свою точку зрения. Этот вид работы заставляет ученика упорядочить свои мысли в соответствии с требованиями, обогащает язык и учит грамотности. Во время проведения таких сочинений целесообразно использовать карточки со словами из словаря настроений и чувств, который составляют сами ученики [4, с. 177].

В учебнике литературного чтения даны художественные тексты, богатые по языку, например стихотворения А.Пушкина, И.Никитина, И.Сурикова, С.Есенина, Ф.Тютчева и др., которые позволяют проводить интересную работу над образными словами и выражениями. При работе над словами, близкими или противоположными по значению, учащимся указывается на точное употребление слов в нашей речи. Выясняются оттенки в значениях слов, близких по смыслу (бураны, вьюги, метели, пурга; мёрзнет, стынет, дрожит; горит, освещает).

Развитие активного словарного запаса учащихся составляют одну из основных задач обучения русскому языку. Слово – это часть строительного материала для предложений, ключ к пониманию всего предложения. Если ребёнок не умеет вникать в смысл слова, плохо понимает или вообще не понимает его значения, он всегда будет страдать от непонимания самого предмета. Скучный словарный запас ученика лишает его успешной работы. Поэтому задача учителя – не просто знакомить ребят с новыми словами, их лексическим значением, но и сделать их объектом наблюдения, анализа, учитывая их этимологию. Нужно научить детей грамотно толковать и использовать слова в различных жизненных ситуациях: при изучении дисциплин школьной программы,

при восприятии новых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.

Современная начальная школа видит одной из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. Словарный запас необходим языку как строительный материал. С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем. Слово, по определению Михаила Ростиславовича Львова «представляет собой частицу знания, частицу обобщения опыта, которая хранится в памяти и используется человеком в процессе мышления и речи» [12, с. 177].

Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии. Николай Сергеевич Рождественский, советский педагог, писал, что чем богаче словарь ребенка, тем точнее понимает и употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности. При этом под обогащением словаря учащихся следует понимать не только количественное его увеличение, но и его качественные изменения, выражающиеся в расширении объема понятий, в уточнении значений слов, в ознакомлении с новыми значениями уже известных слов.

Итак, одним из основных показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство его словарного запаса, умение правильно, связно и эмоционально выражать свои мысли. Чем богаче активный словарный запас учащегося, тем содержательнее и красочнее его устная и письменная речь. И именно сейчас, когда в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что в результате освоения программы учащиеся должны уметь активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, проблема обогащения словарного запаса младших школьников достаточно актуальна.

Одним из видов работы по обогащению словарного запаса учащихся является работа по запоминанию и употреблению ряда так называемых "словарных" слов, т.е. слов с непроверяемыми написаниями. Учителя начальной школы знают, как трудно дается младшим школьникам освоение этих слов. Одной из причин является то, что при знакомстве со "словарными" словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна.

Поэтому во время изучения нового слова нужно использовать различные способы:

- а) чтение загадки, разгадывание ее учащимися;
- б) прослушивание грамзаписи, аудиозаписи и определение предмета, о котором идет речь;
- в) рассматривание предметной картинки;
- г) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима и т.д.
- д) работа над "зрительным" образом слова.

При использовании описанных приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями учащиеся усваивают орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других [7, с. 12].

Обогащение словарного запаса учащегося осуществляется двумя основными путями: через овладение значением новых, ранее неизвестных детям слов и через раскрытие богатства лексических значений слова. Чтобы добиться свободного владения языком, необходимо на уроках русского языка в ходе работы над словами использовать лингвистические словари. Одним из методических условий, обеспечивающим эффективную работу по развитию речи с помощью "Толкового словаря", является познание самого слова, правильность его понимания, точность

употребления в речи в разных значениях, умение заменить слово другим, более точным, выразительным.

При работе с синонимами у учащихся происходит осознание того, что в языке много слов, обозначающих одно и то же понятие, но отличающихся различными оттенками значения, эмоционально-экспрессивной окраской, сочетаемостью с другими словами. Поэтому надо внимательно относиться к выбору слова, чтобы сказать точно и выразительно.

Обогащению лексического запаса способствует составление самими учащимися различного вида словарей [5, с. 77].

Составление словариков на основе лексики прочитанных художественных произведений

После чтения некоторых произведений (в основном небольших по объёму) детям предлагается составить списки наиболее интересных, на их взгляд, слов и словосочетаний, встретившихся в данном произведении. Интересными слова могут быть и с точки зрения их лексического значения, и с точки зрения их грамматической формы, и с точки зрения их написания. Эти словарики дети могут использовать как списки опорных слов при пересказе, рабочие материалы при написании изложений по данным художественным произведениям, сочинений. Упражнения по составлению словариков развивают у учащихся память на орфографическую норму, расширяют лексический запас.

Составление словариков слов иноязычного происхождения

Материалом для составления таких словариков могут служить упражнения учебника русского языка и тексты в учебнике литературного чтения.

Словарики исконно русских слов, устаревших слов

Материалом для таких словариков служат тексты русских народных сказок. С помощью собранных материалов дети могут выполнять творческие работы по составлению своих сказок. Работы оформляются в виде книжек-малышек.

Работа по составлению словаря может быть выполнена в виде проекта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, например: творческий проект «Словарик антонимов», творческий проект

«Словарик профессий». При защите проекта развивается устная речь учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания.

Необходимо учитывать, что ребенок может понимать слова и выражения, но не употреблять их в своей речи. Обогащать их активный словарный запас помогут следующие виды упражнений.

Называем вещи своими именами

Дети часто путают похожие по смыслу слова: например, перчатки называют варежками, блюда – тарелками и т.д. Чтобы ученики увидели различия, можно предложить им нарисовать близкие понятия и проанализировать те детали, которые характеризуют каждое из них. Опора на зрительный анализатор позволит им наглядно представить и лучше запомнить эти слова.

Устанавливаем связи между словами

Этот вид упражнений позволяет ускорить воспроизведение слов учащимися и превратить их пассивный словарь в активный. Школьникам предлагается игра в слова, правила которой постепенно усложняются. Вначале ребенок должен в ответ на произнесенное взрослым слово называть любое существительное, прилагательное или другую часть речи, которая придет ему в голову. Например, «стол» может вызвать следующие слова-ассоциации: «кухня», «круглый», «качается», «деревянный» и т.д. Затем предлагается отвечать только существительными в единственном числе. Это же упражнение следует выполнить отдельно с прилагательными, глаголами, а также словами, которые будут вызывать вкусовые или цветовые ассоциации. Например, можно попросить детей называть только сладости или предметы красного цвета [19, с. 198].

Детям младшего возраста для развития и укрепления ассоциативных связей полезно загадывать загадки: «Кто в лесу зимой холодной бродит серый, злой, голодный?»

Понимаем переносный смысл

Мышление младших школьников отличается конкретностью. Однако к 8–9 годам они уже должны уметь улавливать скрытые мысли автора текста, которые не вытекают непосредственно из написанных слов. Не обладая этим навыком,

дети и в своей собственной речи допускают излишнюю детализацию, не выделяя главного. Прекрасной моделью для тренировки понимания переносного смысла высказываний являются пословицы и поговорки. Самая простая игра состоит в том, что вы говорите ученикам пословицу, а потом даете список из четырех других, в котором они должны выбрать близкую по смыслу.

Например: «Какой из вариантов отражает ту же мысль, что заключена в поговорке "На безрыбье и рак – рыба"?»

- а) «Не сразу Москва строилась»;
- б) «Взялся за гуж – не говори, что не дюж»;
- в) «Промеж слепых и кривой вожак»;
- г) «Аппетит приходит во время еды».

Обогащению словарного запаса помогает проведение с учащимися 1-2 классов викторин: «Зимушка-Зима», «Учимся, играя», «Слова играют в прятки», игр «Поэтический поединок», «Кто больше рифм подберёт к словам». Такие весёлые викторины, игры и праздники вызывают у младших школьников наибольший интерес. Во время непринужденного общения пополнение словарного запаса детей происходит наиболее активно.

Эффективным средством обогащения словаря учащихся является заучивание наизусть песен, стихотворений, прозаических отрывков. Расширение словарного запаса происходит также при работе над загадками, пословицами, побасенками, небылицами, скороговорками, считалками, потешками. Большое значение для обогащения словаря учащихся имеет работа с иллюстрациями, сюжетными картинками.

В 3-4 классе продолжается работа по обогащению словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, сочинений по картинкам и опорным словам) [17, с. 44].

Написание сочинений по картине является одним из эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения и активизации словарного запаса детей, развития памяти, наблюдательности и творческой воображения (фантазии). Это интереснейший вид упражнений по развитию связной речи. Сочинение – это попытка ребёнка выразить окружающий мир во внутреннем своём отображении, высказать свою точку зрения. Этот вид работы заставляет ученика упорядочить свои мысли в соответствии с требованиями, обогащает язык и учит грамотности. Во время проведения таких сочинений целесообразно использовать карточки со словами из словаря настроений и чувств, который составляют сами ученики.

В учебнике литературного чтения даны художественные тексты, богатые по языку, например стихотворения А.Пушкина, И.Никитина, И.Сурикова, С.Есенина, Ф.Тютчева и др., которые позволяют проводить интересную работу над образными словами и выражениями. При работе над словами, близкими или противоположными по значению, учащимся указывается на точное употребление слов в нашей речи. Выясняются оттенки в значениях слов, близких по смыслу (бураны, вьюги, метели, пурга; мёрзнет, стынёт, дрожит; горит, освещает). Учащиеся видят, что слова, близкие или противоположные по значению, помогают устранить однообразное употребление слов в речи и могут быть выражены именем прилагательным, именем существительным, глаголом.

Обогащение активного словарного запаса учащихся составляют одну из основных задач обучения русскому языку. Слово – это часть строительного материала для предложений, ключ к пониманию всего предложения. Если ребёнок не умеет вникать в смысл слова, плохо понимает или вообще не понимает его значения, он всегда будет страдать от непонимания самого предмета. Скучный словарный запас ученика лишает его успешной работы. Поэтому задача учителя – не просто знакомить ребят с новыми словами, их лексическим значением, но и сделать их объектом наблюдения, анализа, учитывая их этимологию. Нужно научить детей грамотно толковать и использовать слова в различных жизненных ситуациях: при изучении дисциплин школьной программы,

при восприятии новых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.[25, с. 55].

Выводы по 1 главе

1. Одним из основных показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство его словарного запаса, умение правильно, связно и эмоционально выражать свои мысли. Чем богаче активный словарный запас учащегося, тем содержательнее и красочнее его устная и письменная речь. Чтобы добиться свободного владения языком, необходимо в ходе обучения обогатить словарный запас.

2. Словарно-семантическими являются следующие виды упражнений: составление 1) словосочетаний, отражающих типичную лексическую сочетаемость слов; 2) предложений; 3) тематических или лексико-семантических групп слов; 4) парадигмы (семантического поля) слова, а также узнавание слова по его семантическому определению, ■ написание ■ творческого ■ диктанта и сочинения по опорным словам.

Задача преподавателя русского языка заключается в обучении детей правилам выбора слов, которые должны учитывать, во-первых, тему высказывания, во-вторых, ситуацию, адресат и цель высказывания, в-третьих, семантические особенности и сочетательные возможности используемых слов, в-четвертых, форму высказывания. Первое и второе правила связаны в основном с отбором содержания высказывания, третье и четвертое - определяют отбор языковых средств, в том числе лексических.

При создании связного высказывания ученику необходимо также учитывать стилистические свойства слов: их деление на высокие, нейтральные и сниженные, большую или меньшую прикрепленность к определенному функциональному

стилю, зависимость их комбинаций в линейном ряду от указанных особенностей слов.

Следовательно, в процессе словарно-стилистической работы необходимо раскрывать младшим школьникам связь употребления слов с функционально-стилистическими разновидностями литературного языка, т. е. руководствоваться функциональным принципом.

3. Эффективным средством обогащения словаря учащихся является заучивание наизусть песен, стихотворений, прозаических отрывков. Расширение словарного запаса происходит также при работе над загадками, пословицами, побасенками, небылицами, скороговорками, считалками, потешками. Большое значение для обогащения словаря учащихся имеет работа с иллюстрациями, сюжетными картинками.

В 3-4 классе продолжается работа по обогащению словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, сочинений по картинкам и опорным словам).

Написание сочинений по картине является одним из эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения и активизации словарного запаса детей, развития памяти, наблюдательности и творческой воображения (фантазии). Сочинение – это попытка ребёнка выразить окружающий мир во внутреннем своём отображении, высказать свою точку зрения. Этот вид работы заставляет ученика упорядочить свои мысли в соответствии с требованиями, обогащает язык и учит грамотности. Во время проведения таких сочинений целесообразно использовать карточки со словами из словаря настроений и чувств, который составляют сами ученики.

2. Лексико-семантические задания для работы над уточнением словарного запаса младших школьников

2.1 Актуальное состояние словарного запаса младших школьников

Анализ теоретических источников показал, что в качестве параметров, определяющих состояние развития словарного запаса младших школьников, выступают:

- 1) объем пассивного словарного запаса;
- 2) объем активного словарного запаса;
- 3) степень владения имеющимся словарным запасом [21].

Уровни развития каждого из параметров позволяют судить в целом об уровне развития словарного запаса младших школьников.

Исходя из выявленных параметров, мы решили использовать следующие методики, предложенные Р.С. Немовым [12].

· Методика №1. Выяснение пассивного словарного запаса [Приложение А]. Методика заключается в определении готовности учащегося дифференцировать предлагаемые ему слова в соответствии с определенной тематической группой.

Результаты детей распределяются по уровням:

Высокий уровень – если ребенок правильно объединил по смыслу практически все слова.

Средний уровень – если в ходе эксперимента ребенок в целом подбирает тематическую группу, но допускает ошибки.

Низкий уровень – если ребенку удалось объединить по смыслу только несколько слов из предложенных.

· Методика №2. Определение активного словарного запаса [Приложение Б].

Целью методики является выявление уровня сформированности активного словарного запаса через рассказ ребенка по картинке. Оценивается наличие и частота употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций.

Результаты детей распределяются по уровням следующим образом:

Высокий уровень – когда в рассказе по картинке обнаруживается не менее 8-10 разных протокольных признаков;

Средний уровень – при наличии в речи 4-7 различных признаков;

Низкий уровень – в речи присутствует всего 2-3 протокольных признака, рассказа нет или в нем имеется 1-2 слова единственной части речи.

· Методика №3. Определение понятий [Приложение В]. Методика заключается в определении готовности младшего школьника называть значения определенной последовательности слов различных тематических групп.

Результаты детей распределяются по уровням:

Высокий уровень – ребенок правильно определяет значение всех предложенных понятий.

Средний уровень – если ребенок допускает ошибки при формулировке понятий или называет не все определения.

Низкий уровень – ребенок может назвать определения менее 3 слов из предложенных.

Нами была разработана диагностическая программа исследования, в которой объединены представленные методики, для выявления общего состояния уровня развития словарного запаса.

Таблица 1. Диагностическая программа исследования

Критерий (измеряемый параметр)	Актуальный уровень словарного запаса учеников 3 класса		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Состояние пассивного словаря Методика 1	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
Состояние активного словаря Методика 2	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
Определение понятий Методика 3	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
Общий уровень развития	0-9 баллов	10-21 балл	22-30 баллов

Нами был проведен констатирующий эксперимент, предполагающий решение задач исследования.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ Копьевская СОШ. В исследовании принимали учащиеся 2 класса.

Мы проанализировали уровень развития словарного запаса младших школьников на специально подобранном языковом материале. Каждая методика проводилась в индивидуальной форме, для получения более точных результатов процесс диагностики каждого ребенка записывался на диктофон.

Результаты проведения первой методики исследования распределились следующим образом [Приложение Г]:

На низком уровне развития пассивного словарного запаса находятся 3 человека, что составляет 13% от общего числа детей. Пассивный словарный запас на среднем уровне зафиксирован у 18 детей (78.2%). Высокий уровень зафиксирован у 2 (8.8%). Результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение учащихся по уровням развития пассивного словарного запаса.

Анализ результатов методики по определению активного словарного запаса [Приложение Д] показал, на низком уровне находится 3 человека (13%). Активный словарный запас на среднем уровне зафиксирован у 17 человек что составляет (74%). Высокий уровень зафиксирован у 3 учащихся что составляет (13%). Графическое изображение результатов методики представлено на рисунке.

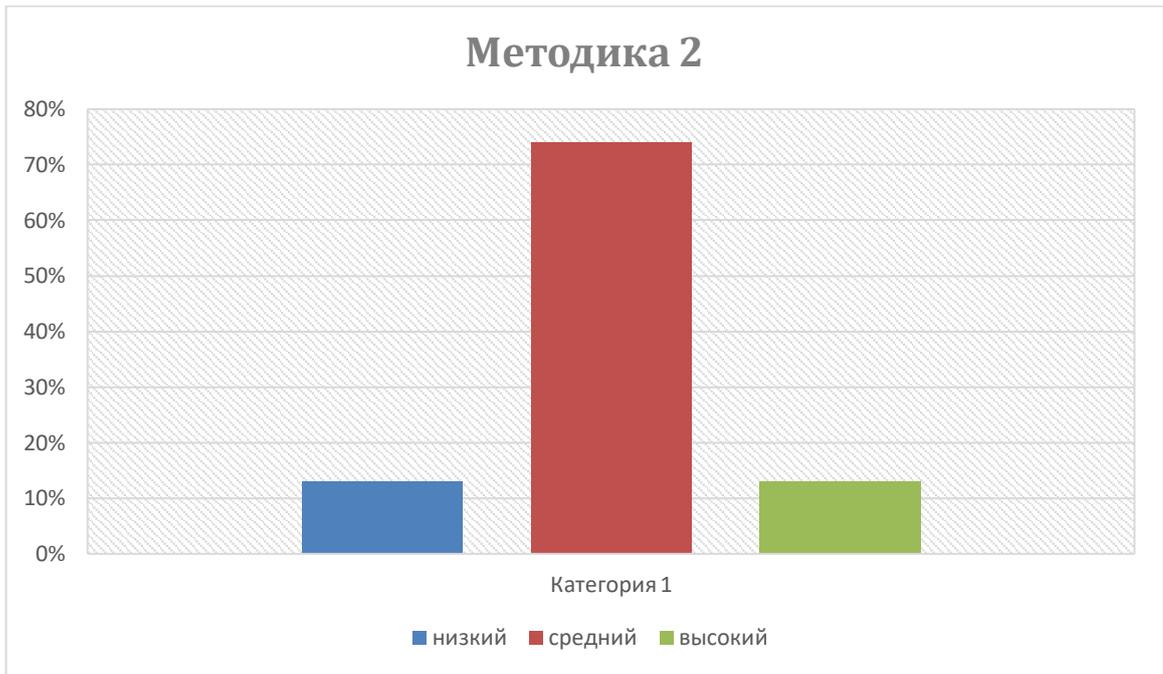


Рисунок 2. Распределение учащихся по уровням развития активного словарного запаса

На этапе проведения методики определения уровня развития активного словарного запаса было отмечено, что школьники не демонстрируют богатства словарного запаса. Большинство детей при составлении рассказа по картинке используют достаточно примитивные предложения, содержащие в составе существительные и глаголы, редко используют другие части речи.

Анализ результатов проведения методики по определению понятий [Приложение Е] показал следующее: на высоком уровне определения понятий находится один из учащихся, что составляет 4,4%. На низком уровне – 34,8% от общего числа учащихся класса (8 человек) и 60,8% (14 человек) находятся на среднем уровне. Распределение детей в процентном соотношении по уровням

развития показано на рисунке 3.



Рисунок 3. Распределение учащихся по уровням развития критерия «Определение понятий»

При анализе результатов проведения методики «Определение понятий» было выявлено, что значительное количество школьников затрудняется в объяснении значения некоторых, даже известных им в общих чертах, слов, выбирает для объяснения несущественные признаки. Таким образом, можно говорить о значимости работы над уточнением уже имеющего у школьника словарного запаса.

После проведения всех методик исследования мы определили общий уровень развития словарного запаса [Приложение Ж]. Результаты получились следующие:

- На низком уровне общего развития словарного запаса находится 2 человека (8,7%).
- На среднем уровне находится большинство обследуемых детей – 18 человек, что в процентном соотношении составляет 78,3%.

- На высоком уровне развития словарного запаса – 3 человека, 13% от общего числа детей в классе.

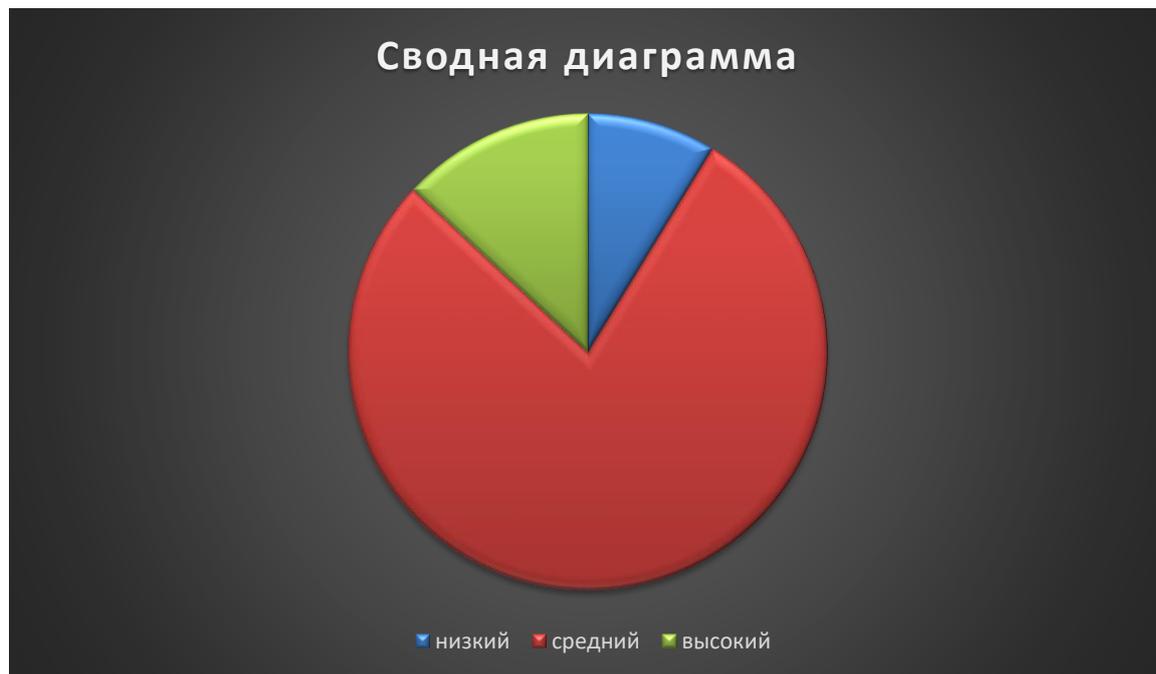


Рисунок 4. Общий уровень развития словарного запаса

Анализ результатов показал, что хуже всего учащиеся справились с заданием, направленным на умение сформулировать определение слова, дать его понятие. Это говорит о том, что несмотря на присутствие в словарном запасе достаточного количества лексем, их использование вызывает у учащихся затруднения. Таким образом, можно говорить о том, что основная работа над словарным запасом младшего школьника должна быть направлена на уточнение уже имеющейся у него лексики.

2.2 Комплекс лексико-семантических заданий для работы над уточнением словарного запаса младших школьников

Работа по обогащению словаря младшего школьника в школьном курсе русского языка тесно связана с изучением раздела «Лексика». Анализ рабочих программ 1-4 классы показал, что изучение раздела «Лексика» является сквозным, т.е. распределяется по всем разделам курса.

Изучение «Лексики» предполагает:

1) определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

2) расширение представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах;

3) наблюдение за их использованием в тексте;

4) работу с разными словарями.

При обучении по программе В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого младшие школьники должны достичь следующих результатов по разделу «Лексика».

Планируемые результаты выпускников начальной школы.

Базовый уровень:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Повышенный уровень:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении

учебных задач [27].

Кроме того, результаты констатирующего эксперимента показали, что обучающиеся 2 класса находятся преимущественно на среднем уровне развития словарного запаса. Анализ результатов показал, что несмотря на присутствие в словарном запасе учащихся младших классов достаточного количества лексем, их использование вызывает у учащихся затруднения. Таким образом, можно говорить о том, что основная работа над словарным запасом младшего школьника должна быть направлена на уточнение уже имеющейся у него лексики.

С учетом выделенных в ходе диагностики особенностей для работы над уточнением значения лексики младшими школьниками нами был разработан комплекс лексико-семантических заданий.

Цель разработки лексико-семантического комплекса: создание условий для уточнения словарного запаса младших школьников.

Комплекс предполагает

- полный спектр направлений лексико-семантической работы, принятый в методике русского языка в начальной школе;
- возможность наполнения заданий дидактическим материалом, ориентированным для использования на разных уровнях начального образования (с 1 по 4 класс).

Элементы предлагаемого комплекса упражнений могут быть органично включены в уроки русского языка.

В рамках дальнейшего исследования был проведен отбор отдельных упражнений из различных методических копилки практикующих учителей, которые были классифицированы в соответствии с вышеназванными направлениями.

Разработанные упражнения были сгруппированы по следующим блокам:

Подбор синонимов к словосочетаниям

В процессе словарной работы на занятиях дети встречаются с таким явлением, как синонимия (слова, разные по звучанию, но близкие по значению), понимание которого уже доступно им. Работа с синонимами способствует

пониманию разных значений многозначного слова, приучает вдумываться в смысл употребляемых слов, помогает употреблять в высказываниях наиболее подходящие слова, избегать повторений.

Для подбора синонимов следует предлагать словосочетания и предложения, например: «*Река бежит*», «*Мальчик бежит*».

Учитель спрашивает: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «*Река бежит*» - как сказать по – другому?» (Течёт, журчит, льётся.) Ко второму словосочетанию такие ответы: «Несётся, торопится, летит».

Работа над антонимами полезна тем, что приучает к сопоставлению предметов и явлений окружающего мира. Антонимы, кроме того, являются и средством выразительности речи.

Подбор антонимов вначале следует производить, используя наглядный материал (предметы, картинки). Так, например, можно предложить картинки с изображением высокого и низкого дома, большого и маленького яблока, короткого и длинного карандаша и т. п.

Упражнения с отдельным словом способствует уточнению его значения, систематизируют те знания, представления, которые есть у детей.

В формировании умения подбирать синонимы и антонимы очень эффективны специальные **речевые ситуации**, когда дети ставятся в условия, требующие точного словесного обозначения.

Например, давалась следующая ситуация: «*Если часто идёт дождь, небо затянулось тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она?*» (Пасмурная, дождливая, холодная.) Затем даётся противоположная ситуация: «*Если осенью голубое небо, светит солнце, ещё тепло, на деревьях ещё не опавшие листья, то, как можно сказать про осень, какая она?*» (Солнечная, тёплая, золотая, ясная.) Подобные задания занимают непродолжительное время и могут быть использованы на прогулке.

Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

а) объяснение значения через контекст (Прочтение отрывка «высвечивает» значение слов; школьники легче понимают не только их прямое значение, но и уместность употребления, и сочетаемость, и выразительность.)

б) подбор синонима или антонима;

в) подбор оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

г) выяснение значения нового слова по справочным материалам, т.е. по словарям и сноскам в книге для чтения;

д) показ предмета, картинки, макета, чучела;

е) словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение (или оттенки значения) слова. (В начальных классах обычно задается вопрос: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так назвали подосиновик, леденец, односельчане?»);

з) сопоставление слов с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов: земляника и землячка, серебряный и серебристый.

3) Как собака на сене: сама не ест и другим не даёт.

Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках:

* Лучше нас лесных ... (ежей) нет на свете ... (сторожей)

* Тишина царит в дремучем ...

«Найди ошибку»:

* Зимой в саду расцвели яблони.

* В полу лежит красивый ковер.

Составление предложений по разным моделям:

* Кто? Что делает? Что? (Кошка лакает молоко)

Распространение предложения

Ярко светит солнце.

На небе ярко светит солнце.

На небе ярко светит весеннее солнце.

На небе ярко светит и играет весеннее солнце.

Изменение порядка слов.

* На пороге сидела и жалобно мяукала кошка.

Восстановление деформированного предложения

* лесу, роет, в, лиса, нору

Составление предложения по аналогии:

* Песок сыплют, а воду...

Составление ответа на вопрос:

* Кто летает? Кто пишет стихи?

Добавление придаточных предложений:

* Мы завтра пойдем в лес, если...

«Объясни»:

* Собака идет на кухню. Она выпивает молоко у кошки. Кошка недовольна.

(Почему недовольна кошка?)

Согласование существительных и местоимений:

* «Чья вещь?» (мой карандаш, моя книга)

Согласование глаголов и существительных:

* Река ... (шумела)

* Море ... (шумело)

* Листья... (шумели)

* Лес... (шумел)

В каждой строчке найди однокоренные слова:

Добрый, чуткий, доброта.

Нежный, ласковый, нежность.

Отзывчивый, душевный, сердечный.

Равнодушие, равнодушный, безразличный.

С любым из этих слов составь предложение.

Подбери однокоренные слова к словам *уважение, вера, отзывчивый.*

В толковом словаре найди значения этих слов и запомни.

1) За что можно уважать человека?

2) Каждый ли человек достоин уважения?

Определи, какой частью речи является каждое слово и объясни его значение.

Верный, верить, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, ненавидеть, любить, дружить, равнодушный, уважение, тревожиться, добрый, честный, правда, сердечный, жестокий, гуманный.

Сравни значения слова *верный* в предложениях.

Верный товарищ никогда не оставит в беде. У Маши верный ответ.

Какие слова подходят к первому предложению, какие ко второму: *надёжный, преданный, точный, правильный.*

Перечислите качества людей, о которых рассказывают пословицы.

1) *Моя хата с краю, я ничего не знаю.*

2) *В чужой лодке всегда больше рыбки.*

(Равнодушие, зависть, жадность).

Упражнение «Отгадки-загадки»

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)

Лохматый, косолапый....

Голодный, серый, злой....

Яркое, теплое...

Серый, маленький, колючий...

Упражнение «Кто как ест?»

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

Упражнение «Путаница»

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы

ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла

ЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

Помоги разобраться.

Упражнение «Слова-неприятели»

Упражнять в подборе слов-антонимов.

День – ночь

Утро - ...

Зима - ...

Друг - ...

Добро - ...

Войти - ...

Ложиться - ...

Говорить - ...

Смеяться - ...

Слон большой, а комар...

Камень тяжелый, а пушинка...

Упражнение «Слова – приятели»

Упражнять в подборе слов – синонимов

Здание – дом

Конь - ...

Приятель - ...

Идти - ...

Глядеть - ...

Смелый - ...

Крошечный - ...

Упражнение «На что похоже?»

Предлагает детям подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Упражнение: Где и для чего можно применять предмет, который я назову?

Например: кнопка

- 1) для прикрепления бумаги к доске;
- 2) можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
- 3) сдать в металлолом;
- 4) провести маленький круг
- 5) положить на стол и т.д.

Гвоздь - ... , ботинок -..., шурупок - ...

Упражнение «Найти лишний предмет»

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы

Ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

Упражнение: Догадайтесь, каким будет четвертое слово (смысловые ряды)

Гвоздь – молоток, шуруп -...

Дом – крыша, книга - ...

Птица – яйцо, растение - ...

Хорошо – лучше, медленно - ...

Школа – обучение, больница -...

Человек – ребенок, собака - ...

Пальто – пуговица, ботинок - ...

Упражнение «Новые слова»

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;

У мальчика длинные ноги - длинноногий.

Упражнение «Закончи предложение»

Миша пошел гулять (когда?)...

Мише стало грустно (отчего?)...

Миша обрадовался (когда?)...

Таким образом, педагог, проводя работу по обогащению словарного запаса учащихся должен опираться на принципы проведения лексической группы; при отборе группы слов, над которой необходимо работать, ориентироваться на коммуникативные потребности школьника.

Для планомерной организации лексико-семантической работы с младшими школьниками необходимо соблюдать следующих рекомендаций:

- во-первых, уточнение словаря, т. е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

- усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа во 2 главе осуществлялась на базе МБОУ Копьевская СОШ. Целью констатирующего этапа явилось определение уровня развития словарного запаса младших школьников. Для этого были поставлены и решены следующие задачи:

1. Произведен подбор методик по определению словарного запаса младших школьников.

2. Проведена диагностика.

3. Проанализированы полученные результаты.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что на низком уровне общего развития словарного запаса находится 8,7% обучающихся 2 класса, на среднем уровне находится большинство обследуемых школьников – 78,3%, на высоком уровне развития словарного запаса – 13% от общего числа

детей в классе, что свидетельствует о среднем уровне развития словарного запаса учащихся.

Анализ результатов показал, что хуже всего учащиеся справились с заданием, направленным на умение сформулировать определение слова, дать его понятие. Это говорит о том, что несмотря на присутствие в словарном запасе достаточного количества лексем, их использование вызывает у учащихся затруднения. Таким образом, можно говорить о том, что основная работа над словарным запасом младшего школьника должна быть направлена на уточнение уже имеющейся у него лексики.

Работа по уточнению имеющегося словарного запаса организуется в рамках следующих направлений:

- 1) определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- 2) расширение представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах;
- 3) наблюдение за их использованием в тексте;
- 4) работу с разными словарями.

В рамках дальнейшего исследования был проведен отбор отдельных упражнений из различных методических копилочек практикующих учителей, которые были классифицированы в соответствии с вышеназванными направлениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития словарного запаса младших школьников является актуальной для современной начальной школы. Необходимость формирования и совершенствования у учеников языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций требует внимания к развитию у учеников словарного запаса. Словарный запас характеризуется количественной и качественной сторонами, последняя из которых представляет собой систему знаний человека о словах, лексических значениях слов и правилах их употребления в речи.

В содержание лексико-семантической работы, независимо от этапа обучения входит решение таких задач, как количественное обогащение словарного запаса обучаемых и качественное его совершенствование, расширение активной части словаря и совершенствование механизмов отбора слов при порождении речи. Изучение лексики в образовательно-познавательном аспекте обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, позволяет знакомить учащихся со словом, как единицей лексической системы, со значением слова, изучать грамматику на лексической основе, доказывать существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка, а также создает необходимые условия для целенаправленного обогащения словарного запаса учащихся. Такое изучение лексики открывает перед учащимися еще один уровень языковой системы.

Актуальность проблемы была подтверждена данными проведенного нами констатирующего среза, который осуществлялся с учётом следующих параметров: объем пассивного и активного словарного запаса, степень владения имеющимся словарным запасом.

После проведения всех методик было выявлено, что большинство испытуемых находится на среднем уровне развития словарного запаса.

Анализ результатов отдельных методик показал, что школьники не демонстрируют богатства словарного запаса в устной речевой деятельности,

используют достаточно примитивные предложения, содержащие в составе существительные и глаголы, редко используют другие части речи, затрудняются в объяснении значения некоторых, даже известных им в общих чертах слов, выбирают для объяснения несущественные признаки. Таким образом, можно говорить о значимости работы над уточнением уже имеющего у школьника словарного запаса.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что актуальный уровень развития словарного запаса младших школьников требует поиска эффективных упражнений, поскольку средний уровень продемонстрировали 78.3% испытуемых.

Поэтому перед нами встала задача по разработке комплекса лексико-семантических заданий, которые бы способствовали уточнению и активизации словаря. Регулярное включение заданий, направленные на уточнение и активизацию словаря способствуют тому, что речь младших школьников становится содержательной.

По наблюдениям, учащиеся стали увереннее строить устные высказывания в учебном диалоге, письменные высказывания при написании сочинений и изложений. Уменьшилась доля речевых ошибок, младшие школьники стали более осознанно вникать в смысл предложений, находить непонятные слова и обращаться к различным видам словарей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа. - 2014. - №4. – С. 12-14.
2. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М.: Эксмо, 2016. – 448 с.
3. Бабайцева, В.В. Русский язык: Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. - М.: Педагогика, 2014. - 159 с.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 2015.
5. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
6. Введенская Л. А. пословицы и поговорки в начальной школе / Л. А. Введенская. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 251 с.
7. Виноградов, В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике.- М.: Наука, 2015 – 159 с.
8. Вороничев, О.Е. Где кончается основа знаменательного? [о связи словообразования с грамматикой] // Начальная школа. – 2013. - № 5. – С. 40-42.
9. Выготский, Л.С. Основы педологии. – СПб.: Питер, 2015 – 165 с.
10. Дзюбенко, О.Г. О выделении корня слова при правописании безударных гласных // Русский язык в школе. - 2017. - №1. - С. 22-25.
11. Дёмичева, В.В. Формирование логического мышления учащихся при обучении словообразованию // Начальная школа. – 2014 - №4. – С. 65-69.
12. Жуйков, С.Ф. Психологические основы повышения эффективности обучения младших школьников родному языку. – М.: Баласс, 2014. – 123 с.
13. Ефимова И. В. пословицы и поговорки для начальной школы / И. В. Ефимова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 96 с.
14. Ефросинина Л. А. Букварь, 1 класс / Л. А. Ефросинина, Т. Ю. Шляхтина. – М.: Русское слово, 2017. – 160 с.

15. Зак, А.З. Различия в мыслительной деятельности младшего школьника /А.З. Зак.В.: МОДЭК; М.: МПСИ, 2015.- 192с.
16. Зеленина Л.М. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение. 2012. – Ч. 1 - 136 с. Ч. 2 – 128 с.
17. Земская, Е.А. Современный русский язык: Словообразование. - М.:Просвещение, 2017 – 256 с.
18. Канакина, В.П. Особенности лексики младших школьников // Начальная школа. – 2016 - №6. – С. 25-27.
19. Львова С.И. Словообразовательная модель как объект анализа на урокахрусского языка // Русский язык в школе. – 2015 № 3 – С. 10-11.
20. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие/ М.Р. Львов.- М.: Академия, 2017. -464с.
21. Ляудис,В.Я., Негурэ,И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников/В.Я. Ляудис, И.П.Негуре.-. М.: Академия, 2014.- 155с.
22. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс: учебник для общеобр. учреждений в 2 частях. М.: Просвещение.- 2017.
23. Койранская Е.А. Разностороннее изучение паремий в русской и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] / Е. А. Койранская – Режим доступа: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/kojranskaja.pdf> . - Дата доступа: 15.02.2015.
24. Кузнецова Н.В. Тренировочные занятия в системе работы над лексическими понятиями и отношениями в начальной школе // Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Инновационные направления в педагогическом образовании» с международным участием: заочные электронные конференции. 26.02.2012. URL: <http://econfr.ae.ru/article/5483> (дата обращения: 11.03.2017).
25. Лопатина, А.Н. Русский язык. - М.: Просвещение, 2014 – 345 с.
26. Матвеева, А.П. О преемственности в изучении лексики // Русский язык в школе. - 2015. - №5. – С. 21-26.

27. Перцева, Н.К. Вопросы словообразования в начальной школе // Начальная школа. – 2013. - №10. – С. 18-21.
28. Похомова, А.А. Коррекция личности ребенка с проблемами в развитии на уроках чтения / А.А. Пахомова и др. -СПб.: Питер. 2015.- 336с.
29. Пудовкина, Н.В., Нестерова, А.П. Развитие речи как средство обучения младших школьников родному языку/Н.В. Пудовкина, А.П. Нестерова// Молодой ученый.- 2016. -№4.- с.809-813
30. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология. Вопросы терминологии./ А.А. Реформатский. - М.: Издательство АН, 2012
31. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов. — М.: ВЛАДОС, 2016. — 400 с.
32. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. - М: Кнорус, 2013. - 280 с.
33. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Академия, 2015. – 324 с.
34. Толстова, В.Г. Обогащение словарного запаса младших школьников.// Молодой ученый.- 2014-№7- с.565-567.
35. Цукерман, Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности /Г.А. Цукерман// Вопросы психологии.- НИИТ МГАФК.- 2016. № 6 . С. 3-18.
36. Цыганова Т.Ф. Нормы современного русского литературного языка: учеб. пособ. для вузов. Дмитров. 2012.
37. Шанский, Н.М. В мире слов. М.: Просвещение, 2015 - 208 с.

Приложение А

Методика №1. Выяснение пассивного словарного запаса.

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются пять наборов слов по десять слов в каждом.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Процедура проведения данной методики состоит в следующем. Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл». Если с первого раза, т.е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался

неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд. Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание: Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов. Например, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда «велосипед» ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова «самолет» и «автомобиль», то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: «Итак, мы с тобой уже нашли слова "велосипед", "самолет" и "автомобиль", которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом».

Оценка результатов:

Высокий уровень – если ребенок правильно объединил по смыслу от 30 до 50 слов (8-10 баллов).

Средний уровень – если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 30 слов (4-7 баллов).

Низкий уровень – если ребенку удалось объединить по смыслу меньше 10 слов (0-3 балла).

Методика №2. Определение активного словарного запаса.

Каждому ребёнку предлагается картинка (рис.5), по которой он в течение 5 минут должен был как можно подробнее рассказать о том, что происходит на этой картинке. Речь каждого ребёнка фиксируется в специальном протоколе, отмечается частота употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи (Таблица).

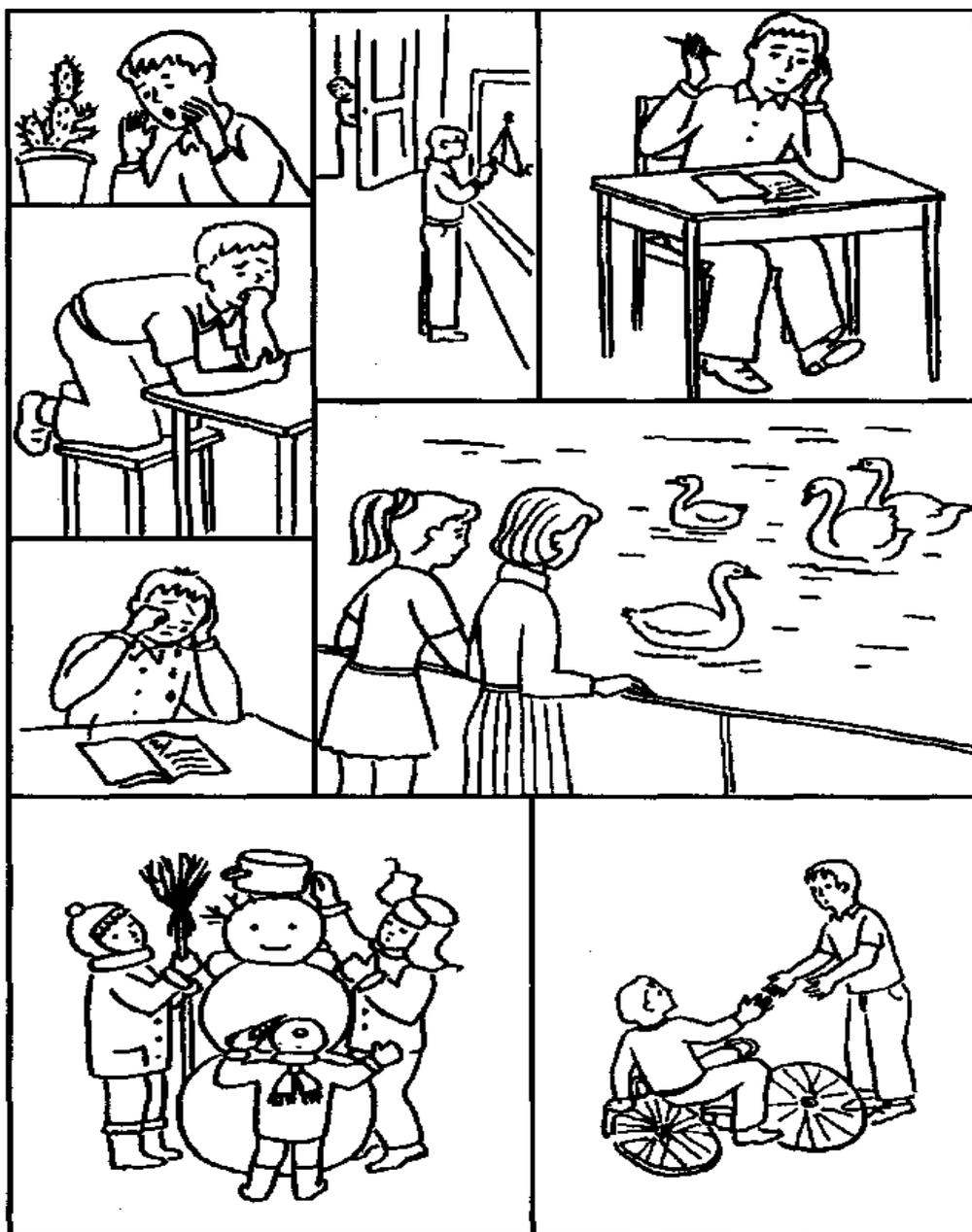


Рисунок 5. Картинка, используемая в методике определения активного словарного запаса.

Таблица 2. Образец протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника.

№ п/п	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребенком
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательные в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	
11	Однородные члены предложения	
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13	Сложные предложения, соединенные подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по-моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

Оценка результатов:

Высокий уровень – когда в рассказе по картинке обнаруживается не менее 8-10 разных протокольных признаков (8-10 баллов);

Средний уровень – при наличии в речи 4-7 различных признаков (4-7 баллов);

Низкий уровень – в речи присутствует 2-3 признака, рассказа нет или в нем имеется 1-2 слова единственной части речи (0-3 балла).

Методика №3. Определение понятий.

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция: «Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?»

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

При организации исследования учитываются следующие рекомендации:

1. Дети могут сами читать стимульные слова, если умеют это делать и если чтение не вызывает у них затруднений. Во всех остальных случаях экспериментатор сам читает ребенку слова.

2. Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

3. Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Оценка результатов:

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0.

В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Уровни развития:

Высокий – 8-10 баллов.

Средний – 4-7 баллов.

Низкий – 0-3 балла.

Таблица 3. Результаты исследования пассивного словарного запаса у учащихся 2 класса.

№ п/п	Имя	Количество правильно объединенных слов	Оценка (балл)	Уровень развития
1	Андрей	20	6	средний
2	Егор	15	5	средний
3	Ангелина	3	1	низкий
4	Дарина	27	7	средний
5	Даниил	23	6	средний
6	Кирилл	18	5	средний
7	София	24	6	средний
8	Семен	15	5	средний
9	Семен К.	26	7	средний
10	Катя	33	8	высокий
11	Регина	25	7	средний
12	Никита	12	4	средний
13	Матвей Б.	22	6	средний
14	Кирилл Е.	20	6	средний
15	Ольга	28	7	средний
16	Витя	25	7	средний
17	Саша	9	3	низкий
18	Коля	15	5	средний
19	Ариана	29	7	средний
20	Варя	40	9	высокий
21	Эдита	22	6	средний
22	Арменуи	25	7	средний
23	Полина П.	11	4	средний

Таблица 4. Результаты исследования активного словарного запаса у учащихся 2 класса.

№ п/п	Имя	Количество употребленных протокольных признаков	Оценка (балл)	Уровень развития
1	Андрей	6	6	средний
2	Егор	5	5	средний
3	Ангелина	2	2	низкий
4	Дарина	4	4	средний
5	Даниил	6	6	средний
6	Кирилл	5	5	средний
7	София	7	7	средний
8	Семен	7	7	средний
9	Семен К.	6	6	средний
10	Катя	8	8	высокий
11	Регина	6	6	средний
12	Никита	4	4	средний
13	Матвей Б.	7	7	средний
14	Кирилл Е.	5	5	средний
15	Ольга	4	4	средний
16	Витя	5	5	средний
17	Саша	6	6	средний
18	Коля	2	2	низкий
19	Ариана	4	4	средний
20	Варя	8	8	высокий
21	Эдита	6	6	средний
22	Арменуи	5	5	средний
23	Полина П	6	6	средний

Таблица 5. Результаты исследования словарного запаса по параметру «определение понятий» у учащихся 2 класса.

№ п/п	Имя	Количество правильно подобранных определений	Оценка (балл)	Уровень развития
1	Андрей	5	5	средний
2	Егор	4	4	средний
3	Ангелина	3	3	низкий
4	Дарина	6	6	средний
5	Даниил	2	2	низкий
6	Кирилл	3	3	низкий
7	София	5	5	средний
8	Семен	7	7	средний
9	Семен К.	5	5	средний
10	Катя	6	6	средний
11	Регина	6	6	средний
12	Никита	1	1	низкий
13	Матвей Б.	3	3	низкий
14	Кирилл Е.	5	5	средний
15	Ольга	3	3	низкий
16	Витя	8	8	средний
17	Коля	4	4	средний
18	Саша	4	4	средний
19	Ариана	3	3	низкий
20	Варя	7	7	средний
21	Эдита	2	2	низкий
22	Армену	7	7	средний
23	Полина П.	5	5	средний

Приложение Ж

Таблица 6. Сводная таблица по результатам трех проведенных методик для учащихся 2 класса.

№ п/п	Имя	Методика №1 (балл)	Методика №2 (балл)	Методика №3 (балл)	Общее кол-во баллов	Общий уровень развития
1	Андрей	6	6	5	17	средний
2	Егор	5	5	4	14	средний
3	Ангелина	1	2	3	6	низкий
4	Дарина	7	4	6	17	средний
5	Даниил	6	6	8	20	средний
6	Кирилл	5	5	3	13	средний
7	София	6	7	5	18	средний
8	Семен	5	7	7	19	средний
9	Семен К.	7	6	5	18	средний
10	Катя	8	8	8	24	высокий
11	Регина	7	6	6	19	средний
12	Никита	4	4	1	9	низкий
13	Матвей Б.	6	7	9	22	высокий
14	Кирилл Е.	6	5	5	16	средний
15	Ольга	7	4	3	14	средний
16	Витя	7	5	8	20	средний
17	Саша	3	6	4	13	средний
18	Коля	5	2	4	11	средний
19	Ариана	7	4	3	14	средний
20	Варя	9	8	10	27	высокий
21	Эдита	6	6	2	14	средний
22	Армену	7	5	7	19	средний
23	Полина П.	4	6	5	15	средний

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Кочкиной В. А.
Ф.И.О. студента

*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование*

**Комплекс лексико-семантических заданий как средство уточнения
словарного запаса младших школьников**
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвину- тый уровень сформиро- ванности компетенций	Базовый уровень сформиро- ванности компетенций	Пороговый уровень сформиро- ванности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	+		
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные особенности	+		
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;	+		
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями	+		
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	+		
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	+		
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+		
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;		+	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;		+	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	+		

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	+		
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+	
ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся		+	

В процессе работы Кочкина В. А. продемонстрировал (а) преимущественно продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как самостоятельный исследователь, продемонстрировав рост в области научно-исследовательской деятельности. Достаточная степень исследовательской самостоятельности Кочкиной В. А. сочеталась с должным уровнем реагирования на замечания и указания научного руководителя.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

14. 06. 2019

Научный руководитель

[Подпись]

подпись

расшифровка подписи

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: yudenko73@yandex.ru / ID: 5881800
 Проверяющий: yudenko73@yandex.ru / ID: 5881800

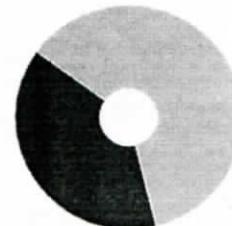
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 13
 Начало загрузки: 17.05.2019 09:30:15
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Кочкина В. Комплекс лексико-семантических заданий
 Размер текста: 459 кБ
 Символов в тексте: 99622
 Слов в тексте: 13121
 Число предложений: 828

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 17.05.2019 09:30:17
 Длительность проверки: 00:00:05
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ 38,53% **ЦИТИРОВАНИЯ** 0% **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** 61,47%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	7,66%	7,66%	Содержание общие вопрос...	http://gigabaza.ru	15 Апр 2017	Модуль поиска Интернет	41	41
[02]	5,74%	6,41%	Скачать/Немов - Психологи...	http://e-reading.org.ua	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	18	22
[03]	0,49%	5,72%	не указано	http://durov.com	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	7	43

Еще источников: 17

Еще заимствований: 24,65%

Научный руководитель 

Приложение А
к Регламенту размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Кожина Валентина Андреевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Комплекс лексико-семантических заданий как средство уточнения словарного запаса младших школьников
(название работы)

(далее – работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

10.06.2019

дата

подпись