

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 льное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
 КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
 Кафедра педагогики и психологии начального образования

ФАСТОВИЧ ВЕРОНИКА ПЕТРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬ-
 НОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, до-
цент по кафедре психологии Мосина Н.А.

13.06.2019г. Мосина
 (дата, подпись)

Руководитель: кандидат психологических наук, до-
цент по кафедре педагогики и психологии началь-
ного образования Сафонова М.В.

13.06.2019г. Сафонова
 (дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2019г.

Обучающийся Фастович В.П.

13.06.2019г. Фастович
 (дата, подпись)

Оценка _____
 (прописью)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОВЯЗИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Понятие школьной успешности. Школьная успешность как психолого-педагогическая проблема	7
1.2. Основные параметры школьной успешности в младшем школьном возрасте.....	11
1.3. Стиль семейного воспитания как фактор школьной успешности детей.....	14
1.4. Способы работы педагога с родителями в целях повышения школьной успешности детей.....	21
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	28
2.1. Методическая организация исследования.....	28
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	35
2.3 Организация и проведение формирующего эксперимента.....	43
2.4 Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	51
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе самым важным является формирование гармонично развитой личности, которая способна в процессе социализации усваивать необходимые образцы поведения, психологические установки, социальные нормы и ценности, знания, навыки, которые позволяют подрастающему члену нашего общества успешно функционировать в обществе. Этот процесс важен для ребенка, потому что позволяет ему получить навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

Стиль семейного воспитания – это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении и непосредственно влияние на обучение.

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими педагогами, психоневрологами, психологами, психотерапевтами. Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо – мы находим их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. В России изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой, А.Н. Радищев, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский, Т.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Аспект семейных взаимоотношений, который вызывает наибольший интерес педагогов, психологов, – это характер действия родителей, имеющий своей целью «наставить детей на путь истинный» или изменить их поведение. Некоторые родители вмешиваются редко: при воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства – позволяют ребенку

вести себя как он хочет или просто не обращают на него внимания, не замечая приемлемо или неприемлемо его поведение и обучение в школе. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, отметки соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за неприемлемое поведение). Иногда родители не преднамеренно поощряют за неприемлемое поведение и обучение в школе, наказывают за принятое поведение в обществе. Одни родители часто жестоко требуют от ребенка выполнения всех поручений, наказывают за малейшую провинность. Другие же наоборот, закрывают глаза и предоставляют ребенку большую свободу. Все это и определяет стили семейного воспитания не только в поведении младшего школьника, но и его успешное обучение в школе.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, чувствовать ситуацию, не унывать, не пасовать перед трудностями, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, бережно относиться к своему здоровью.

Все вышесказанное возможно под воздействием определенного стиля семейного воспитания не только на общие аспекты социализации, но и на школьную успешность младшего школьника. Ведь каким стилем семейного воспитания будет придерживаться семья, таким образом, и будет формироваться личность младшего школьника в своем поведении и успешности в школе. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

Цель исследования: составить и апробировать программу работы родительского клуба в целях повышения школьной успешности младших школьников.

Объектом данного исследования процесс повышения школьной успешности младших школьников.

Предмет исследования: занятия родительского клуба как средство повышения школьной успешности младших школьников.

Гипотезой исследования служит предположение о том, что процесс повышения школьной успешности младших школьников будет результативным, если

- 1) будет организована работа родительского клуба, направленная на расширение знаний о стилях семейного воспитания, развития навыков эффективного общения с ребенком;
- 2) работа с родителями будет организована на основе методов активного обучения;
- 3) будут учтены особенности стилей семейного воспитания, используемые родителями.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную, периодическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Подобрать диагностический комплекс для выявления уровня школьной успешности у детей младшего школьного возраста и стилей семейного воспитания.
3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение стиля семейного воспитания и школьной успешности младших школьников.
4. Проанализировать результаты исследования и описать взаимосвязи стилей семейного воспитания и школьной успешности младших школьников.
5. Разработать и апробировать программу работы с родителями, способствующую школьной успешности детей.
6. Проследить динамику школьной успешности младших школьников до и после формирующего эксперимента

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Опросные методы.
4. Анализ документов.
5. Эксперимент.
6. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился на базе МБОУ «Иланская СОШ № 2» г. Иланского . В нем приняли участие 22 ученика в возрасте от 8 до 9 лет, из них 11 девочек и 11 мальчиков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Понятие школьной успешности. Школьная успешность как психолого-педагогическая проблема

В современных условиях человеку постоянно приходится успевать за быстротечными темпами социально-экономических изменений. В таких условиях преимущество получают наиболее успешные люди, использующие не только приобретенные ранее знания, но и умеющие их постоянно пополнять и совершенствовать. Можно сказать что, успешность человека напрямую зависит от степени развитости способности познавать. Концепция модернизации российского образования до 2020 г. определяет главной целью общего образования на современном этапе - возможность для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на «Формирование конкурентно способного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.[23]

От современной школы требуется научить будущее поколение не только поиску информации, но и ее переработке, не только в информационном аспекте, но и деятельностном, сформировывая целостную систему универсальных умений и навыков, развивающих способности к самостоятельной деятельности и личную ответственность обучающихся. [23]

Современное образование обучения учащихся ориентировано на формирование и дальнейшее развитие ключевых компетентностей, которые определяют современное качество образования.[22]

Тем самым, основные компетентности определяются как «результат образования, который выражается в овладении учащимся определенным набором методов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия». Исследователи определяют три основные компетентности: информационную, компетентность решения проблем и коммуникативную компетентности. В нашем исследовании мы будем рассматривать информацион-

ную компетентность, включающая готовность к использованию информационных ресурсов и к самообразованию. Такой выбор определен тем, что стандарты нового поколения, которые на сегодняшний день все более совершенствуются, предполагают программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД). Которая должна определять различные аспекты метапредметных умений, позволяющих найти такие способы деятельности, которые могут быть применены как в рамках образовательного процесса, так и в реалиях современной жизни. [22]

Определенный уровень образованности обучающихся, как функциональная грамотность, показывает степень овладения ключевыми компетенциями. Позволяет обучающемуся успешно приспосабливаться к изменяющемуся миру и более эффективно реализовать себя в различных видах деятельности. [26] Тем самым, для успешности в жизни, ребенку необходимо усвоить определенный набор способов деятельности, который социально востребован и может быть актуален в течение определенного времени, а затем будет изменяться в соответствии с изменением социально-экономической ситуации.

Будущее поколение достаточно активно и легко осваивает новые информационные технологии, которые позволяют получить необходимую информацию через различные средства массовой коммуникации, мультимедиа и Интернет. Именно умение работать с поступающей информацией является важнейшим условием развития школьной успешности младшего школьника. В данном случае успех зависит не только от работоспособности, но и от сообразительности, глубины восприятия, быстроты реакции, понимания прочитанного. Именно на начальной ступени обучения большое значение учебной деятельности.

В начальной школе ученик обучается чтению, формируя умения читать для обучения. От учащихся требуется в организации своего обучения самостоятельность в добыче знаний. Самостоятельное обучение определяется как приобретение новых знаний, идей и опыта с помощью информационных или

художественных текстов. Для успешного продолжения образования после завершения начальной ступени школы выпускники должны не только обладать необходимой системой знаний и умений, но и быть заинтересованными в получении дальнейшего образования, а также уметь организовывать собственное обучение.[27]

Анализируя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, было выявлено, что понятие «Школьная успешность» рассматривается в двух основных направлениях. С точки зрения психологического направления, представителями которого являются В.К. Вилюнас, С.Н. Лысенкова, Е.А. Никитина, Л.Н. Белопольская, С.Л. Рубинштейн и др. Успешность обучения рассматривается как такое эмоциональное состояние учащегося, отражающее его личное отношение к деятельности и ее результатам.

В педагогическом направлении В.В. Давыдов, Г.Д. Кириллова, В.В. Краевский, Ю.К. Бабанский и др. рассматривают успешность обучения с точки зрения качества образования как результативность обучения.

Для того, чтобы более предметно исследовать заявленную тему, следует рассмотреть основные понятия: «успешность», «успех», «успешность обучения». Так в Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушаков указывает на образование существительного «успешность» от прилагательного «успешный», т.е. заключающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом. Следовательно, понятие «успешность» является производным от понятия «успех». «Успех» понимается как: - удача в достижении поставленной цели; - признание такой удачи со стороны окружающих в форме одобрения окружающих; - признание чьих-нибудь достоинств.[47] Схожее толкование приводят и авторы других словарей, такие как Даль В.И., Ожегов С.И.

Школьная успешность – это, когда школьник вовремя преодолевает школьные трудности, под которыми понимается весь комплекс проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально –

психологической адаптации и только в последнюю очередь – к снижению успешности обучения.[54]

Важнейшими компонентами школьной успешности являются: здоровье, позитивность мышления, творческая самореализация, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность приспособиться в сложной ситуации)[54]

Можно сказать, что школьная успешность обучающихся во многом зависит от врожденных особенностей функциональной организации мозга. Считается, что у мальчиков дольше созревает левое полушарие, а у девочек – правое. Девочки в целом считаются более «речевыми», они раньше чем мальчики начинают говорить, а значит, и все психические функции, появляющиеся после возникновения речи, развиваются уже на этом фоне. Им обычно легче учиться в школе, по крайней мере, в начальной и средней. Мальчики более часто начинают говорить несколько позже, и до определенного возраста их психическое развитие проходит без прессинга собственной речи. Зато у них раньше формируется специализация правого полушария мозга по пространственно-временной ориентации.[62]

В понятие «успешный ученик» педагоги и психологи традиционно определяют следующие характеристики:

- 1) способность к освоению образовательных программ, предлагаемых школой;
- 2) способность продемонстрировать свои знания, навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же) и умения;
- 3) высокие школьные отметки – чаще всего именно они являются основным критерием школьной успешности;
- 4) способность использовать полученные ЗУНы в жизни, что очень важно;
- 5) положительная динамика развития;

6) положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;

7) позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;

8) хорошее физическое и психическое здоровье;

9) социальная адаптированность;

10) позитивные отношения с одноклассниками;

11) адекватно-позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;

12) чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником. [54]

Итак, успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.[18]

1.2. Основные параметры школьной успешности в младшем школьном возрасте

Анализируя отечественную и зарубежную психолого-педагогическую литературу выявили, что школьная успешность младшего школьника предполагает получение положительных результатов при освоении учебных программ по отдельным предметам положительным и результативным по отношению к ожидаемым, постепенно усложняя уровень усвоенных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают развитие ученика, его переход на более высокие уровни обученности и саморазвития. □ Это позволяет принять положение об успешности обучения, как минимизация затрат для достиже-

ния определенного заранее заданного результата, определяемого целями и задачами обучения.

Школьная успешность, являясь значимой ценностью для самостоятельно развивающегося ученика, становится значимым показателем эффективности педагогической деятельности. Успех приобретается и осознается в процессе учебной деятельности младшего школьника за счет прикладываемых им усилий во внешних условиях, задающих образцы поведения и отношения, которые способствуют школьным достижениям.[26] Особенное значение этот процесс приобретает в младшем школьном возрасте, когда начинается активное сознательное освоение социальной роли «ученик», когда еще желаемая социально значимая учебная деятельность. Более того, «если ребенку удастся достичь успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» (У. Глассер).

В основе формирования школьной успешности младшего школьника, лежат процессы социально-психологической адаптации, социализации и социального воспитания, социального развития следует отметить роль школьной успешности в будущей социальной успешности обучающегося, которое является показателем социального здоровья личности, которое должно проявляться в сформированности социально приемлемого, нравственно нормативного опыта взаимодействия ребёнка с социумом, в социальной адаптивности и социальной активности, в позитивном результате социальной деятельности. [27]

Школьная успешность ребенка младшего школьного возраста рассматривается в современных условиях как показатель его социального благополучия в настоящем и будущем времени.

Рассмотрим классификацию факторов, влияющих на школьную успешность, которую привела И.В. Дубровина:

1. Особенности темперамента, отражающие психофизиологические системы регуляции поведения и эмоций, являются факторами школьной успешности и психического здоровья учащихся. Выраженность черт прибли-

жения и борьбы у девочек отрицательно влияют на успеваемость. Повышенное торможение поведения предрасполагает к эмоциональным проблемам, а экстравертированность, психотизм и повышенная активация поведения являются факторами риска отклонений в поведении. Выраженность нейротизма и психотизма у мальчиков и диссимуляции у девочек предрасполагает к низкому статусу в классе.

2. Социальные факторы, такие как возраст, образование и профессиональная квалификация родителей, состав и доход семьи, а также жилищные условия оказывают влияние на академическую успеваемость, отклонения в поведении и эмоциональные проблемы подростков. Значимым фактором успеваемости мальчиков является наличие в семье отца. [44]

Определенные особенности темперамента и социальные факторы могут способствовать школьной успешности и являться факторами риска для психического здоровья: экстравертированность способствует высокому статусу в классе и предрасполагает к отклонениям в поведении; высокий социальный статус родителей способствует академической успеваемости в школе, но препятствует проявлениям просоциального поведения.

3. Самооценка – непосредственно влияет на успешность в школе.

Данная классификация рассматривается на личностном уровне, учитываются качества, ценности ребенка, а также социальное положение в обществе.

Школьная успешность младшего школьника формируется в учебном и вне учебном процессе, она не может существовать. Главная цель и значение для ребенка, чтобы учитель поощрял его, подбадривал, ему очень важно, чтобы учитель оценивал его работу, так как для ребенка мнение и оценка учителя необходима и очень важна, она может способствовать формированию у него уверенности в себе и его способности как в учебном процессе так и вне его или же наоборот, чувства собственной неумелости, беспомощности.

Школьная успешность обучающихся имеет свои критерии и характеризуется умением учащегося с наименьшими энергетическими затратами дос-

тигать наибольших поставленных результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью.

1.3. Стиль семейного воспитания как фактор школьной успешности детей

Семейное воспитание представляет собой целую систему педагогических и образовательных мероприятий направленных и сформированных в условиях каждой конкретной семьи. Это сложная система, на которую влияют наследственные и биологические факторы (например, здоровье детей и родителей), материальное и социальное положение, семейные ценности, количество членов семьи, условия проживания. Все эти обстоятельства органично переплетаются, приводя к различным результатам.[56]

Особенности семейного воспитания могут быть самыми разнообразными, однако основные задачи семьи едины для всех.

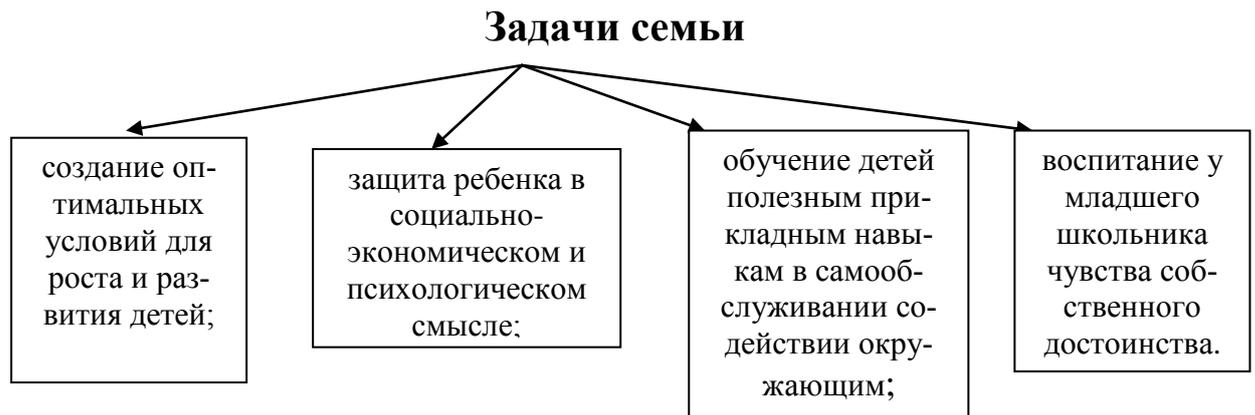


Рис 1. Задачи семьи (По Кадневскому В.М.)

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, исходных трудовых навыков, становление моральных и эстетических норм, эмоциональное и физическое состояние – все это зависит от близких ребенка от его семьи. И первыми воспитателями являются те, кто больше всех на не-

го влияет – его родители. Ведь семья – это важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи. Она основана на единой общесемейной деятельности и характеризуется общностью людей, связанных узами супружества, родительства, преемственностью семейных поколений, а так же социализацией детей и поддержанием существования членов семьи. Чтобы получить целостное представление о семье, необходимо учитывать складывающиеся в ней взаимоотношения по типу: муж - жена, жена - дети, дети - родители, дети - дети. Так же могут быть разные варианты семьи, но полноценной семьей является такая, которая имеет в наличии все типы взаимоотношений в семье. (Болотова Н.П.).

Стили семейного общения с детьми - своего рода закрепленные позиции, ценности образа жизни, устойчиво проявляющиеся способы родительского поведения. Общение в семье можно рассматривать с точки зрения родительского отношения к ребенку. Отношение родителей - один из существенных факторов формирования индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка. Проблема отношений человека издавна волнует психологов практиков и изучается в рамках психологической науки (В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э. Фромм, Э. Берн и др.). Однако единой, целостной концепции родительского отношения до сих пор не существует.

Этологи (Д. Дьюсбери, Е.Н. Панов, С. Стернглэнц) сводят родительское отношение к реакции на ключевые стимулы и физиологические изменения, происходящие в организме женщины во время беременности, при этом феномен отцовства остается за рамками внимания исследователей.

Исследователи, разделяющие социоцентрические позиции (К. Хорни, А. Адлер, Э. Фромм,), напротив, отрицают любые биологические предпосылки формирования родительского отношения.

В рамках культурно-исторических концепций исследования (Л.С. Выготский, М.И. Лисина) делают акцент на сравнительно-исторических данных. Эти данные убедительно показывают, что родительское отношение - продукт длительного и противоречивого развития.

Отечественная психология активно оперирует понятием «родительское отношение», которое как проблема исследований было выдвинуто А.Ф. Лазурским. Существует большое количество определений родительского отношения. Причем изучая отношение родителей к ребенку авторы используют различные понятия, среди них: «родительское отношение» (А.Я. Варга, В.В. Столин, В.Н. Мясищев), «родительские позиции» (А.С. Спиваковская), «родительские установки и представления» (А.Я. Варга), «Стили, или типы воспитания» (А.В. Петровский, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская). Проанализируем содержание этих понятий.

Согласно концепции отношений В.Н. Мясищева, в структуре собственно родительского отношения можно выделить три компонента, с помощью которых описываются психологические отношения: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Эмоциональный компонент родительского отношения – совокупность переживаний, связанных с ребенком; когнитивный – представление родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях ребенка; поведенческий – стиль обращения с ребенком.[30]

По определению А.С. Спиваковской, родительская позиция – это определенная направленность, позволяющая описывать и анализировать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с ним, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом данные факторы являются сознательные или бессознательные факторы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения детей и взаимопонимания с ними [31].

А.Я.Варга и В.В. Столин дают следующую трактовку понятия «родительское отношение»: система разнообразных чувств по отношению к ребен-

ку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. [12]

В современной психологии существует множество классификаций родительского отношения (типов, стилей семейного воспитания), которые лежат в основе семейного общения. Рассмотрим некоторые из них.

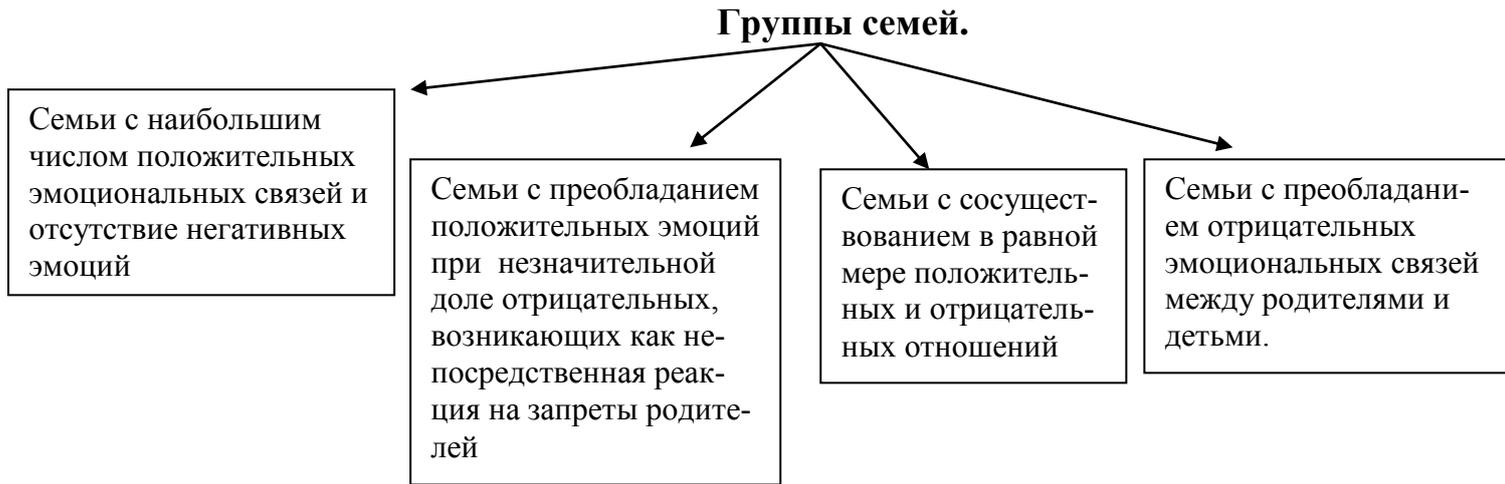


Рис 2. Группы семей (По Насонова Е.Б.)

Данная классификация указывает и определяет значимость характера эмоциональных связей в семье. Подтверждением этого являются исследования А.И. Запорожца: «...только через эмоциональную оценку своих действий взрослым ребенок усваивает и понимает смысл ситуации. Переживания являются продуктами взаимоотношений ребенка со средой. По мере развития ребенка эмоциональные переживания начинают играть роль регулятора поведения и в соответствии с требованиями среды и социальными нормами эмоционально корригировать и изменять его».[36]

Определенная технология семейного воспитания в каждой семье своя. Собственный пример, взаимодоверие, возможность дискутировать в спорных случаях, любовь и сочувствие, взаимоуважение и соблюдение семейных традиций, уровень контроля – все это элементы родительского воспитания.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика стилей воспитания

Название стиля	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Авторитарный – жесткий стиль управления, пресечения инициативы, отсутствие обсуждения принимаемых решений	Внимание к контролю; Оперативное принятие решения в экстренной ситуации; Планирование; Выполнение всех дел в соответствии со сроками.	Формальность отношений; Большая социальная дистанция; Решения не обсуждаются.
Демократический – совместное обсуждение проблем, поощрение инициативы членов группы, активный обмен информацией, принятие решений совместно.	Удовлетворенность своей деятельностью и положением среди членов семьи; Благоприятный психологический климат; Обмен информацией и адекватное принятие решений.	Контроль; Медленное принятие решений; Родители должны обладать терпимостью по отношению к ребенку.
Либеральный – добровольный отказ от руководства воспитанием ребенка	Ориентация членов семьи на самостоятельность	Отсутствие контроля и руководства

Рассмотрев и проанализировав основные стили семейного воспитания можно сказать, что существуют три стили воспитания детей в семье. К ним относят: демократический, либеральный, авторитарный. Несомненно, перечисленные стили и методы семейного воспитания оказывают различное влияние на ребенка.

Выбор определенного стиля семейного воспитания прежде зависит от личности детей и их родителей, от семейных традиций и нравственных устоев. Большое значение в воспитании детей имеет и тот фактор, в какой семье воспитывались сами родители. В определенном смысле обобщающими являются результаты экспериментальных исследований и эмпирических наблюдений Л.А. Николаевой. Она указывает на то, что характер взаимоотношений между детьми и их родителями зависит от следующих воздействующих факторов: от особенностей личности родителя (экстраверсивные - интровертивные, уверенные - неуверенный, тревожные и т.д.) и форм его поведения (эмоциональное включение или отвержение ребенка, адекватное или неадекватное отражение ситуации и др.); от особенностей личности ребенка (тревожность, неуверенность, коммуникативные трудности и др.); от психо-

лого-педагогической компетентности и уровня образования родителей; от применяемых родителями и другими взрослыми средств воспитательного воздействия; от учета актуальных потребностей ребенка и степени их удовлетворения в семье и др.[38]

Таким образом, можно сказать о том что причины возникновения того или иного типа стиля родительского отношения имеют многофункциональную значимость для каждой семьи. Значимость родительского отношения зависит от многих факторов и оказывает значительное влияние не только на психологическое развитие ребенка, но и на его поведение успеваемость , установки в общении на стадии взрослости и его психического развития.

Психолого-педагогические исследования (А.Я Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская) привели к выделению типов эффективного (оптимального) отношения родителей, способствующего полноценному развитию личности ребенка.[3]

Таким образом, анализ литературы показал, что одной из предпосылок нарушений в развитии общения, а также эмоционального неблагополучия ребенка младшего школьного возраста является неэффективное родительское отношение к нему.

Таблица 2 - Влияние стиля семейного воспитания на школьную успешность

Стиль семейного воспитания	Влияние на школьную успешность
Авторитарный	- школьники, которые воспитываются в таком стиле очень быстро устают и стараются под любыми мотивами увильнуть от работы. Для этих детей часто не существует запретов и нравственных норм. Они могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством, и в первую очередь, это касается самих родителей. Педагоги, которые работают с такими учащимися, должны знать, что их мало интересует процесс учения. Но они всегда могут требовать от педагогов лучшую отметку любой ценой. Такие учащиеся плохо реагируют на любую критику в свой адрес, но при этом у них всегда кто-то виноват.. Очень часто манеры поведения таких детей приводят к конфликтным ситуациям, ими же спровоцированным. Нередко родители говорят о том, что в классе их ребенка не любят, ему не дают проявить себя, в классе ничего интересного не проводится, классный руководитель не уделяет внимания коллек-

	<p>тиву учащихся. На самом же деле ребенок сам игнорирует и отвергает предложения педагога и класса, резко критикует всё, что делается в коллективе, взамен не предлагая ничего.</p>
Демократический	<p>- школьники такого стиля воспитания формируется поисковый социально-психологический тип личности ребенка. Родители внимательно следят за интеллектуальным развитием своих детей и поисковую деятельность ребенка поощряют похвалой. Дети приучаются демонстрировать свои интеллектуальные достижения. В любой деятельности таких детей привлекает только результат. Они берутся за любые дела, лишь бы только их заметили и оценили. Эти дети могут быть чрезвычайно агрессивны, если результаты их деятельности будут оценены не по достоинству. В детском коллективе такие учащиеся претендуют на официальное признание и лидерство. Они очень любят командовать другими ребятами и испытывают глубокое удовольствие, если кто-то попадает от них в зависимость. Характерными качествами являются эгоистичность, самоуверенность, сосредоточенность на демонстрации своих возможностей, высокомерие, преувеличение своих возможностей, безразличие к интересам коллектива. Однако если семья в совместных усилиях с педагогом поможет таким детям открыть всё лучшее, что в них заложено природой, то они смогут проявить такие качества характера, как общительность, интеллект, уверенность в себе, самоконтроль и добросовестность. В воспитании таких учащихся необходимо обратить внимание на формирование критического мышления, осмысления своих поступков в различных ситуациях.</p>
Либеральный	<p>- школьник такого стиля семейного воспитания формируется сенситивный социально-психологический тип личности. Учащиеся с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Дети в таких семьях вырастают самостоятельными, любознательными и активными, умеют работать без понуканий, у них сформирована познавательная мотивация. Педагоги, работающие с такими детьми, должны знать, что этим ученикам нельзя скучать на уроке, им нужно всё время быть в деятельности.</p>

Очевидно, можно сказать, что проанализированные стили воспитания ребенка в семье строго упорядочены, и ребенок абсолютно соответствует описанным выше характеристикам стилей воспитания. Однако многое из того, что сказано, поможет классному руководителю и педагогу, построить процесс воспитания и обучения целесообразнее эффективнее, и избежать ошибок и неудач в воспитательной работе, определить и проанализировав ошибки родителей в семейном воспитании и попытаться им помочь в решении и их преодолении. В свою очередь, родители уже смогут различить

стили семейного воспитания и будут знать как общаться, решать поступающие проблемы и просто взаимодействовать со своим ребенком.

Знание и определение стилей семейного воспитания может повлиять на родителей при общении с ребенком, а также на организацию работы классного руководителя с детским коллективом, помочь преодолеть проблемы в различных ситуациях развития некоторых детей и создавать ситуации успеха для многих ребят,

1.4. Способы работы педагога с родителями в целях повышения школьной успешности детей

Семья – это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек, оставлять ребенка наедине с самим с собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести и как решить ту или иную проблему в различных ситуациях.

Важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.) Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов.[17]

Современные родители все более прислушиваются к педагогам, проявляя интерес к содержанию образовательного процесса, к вопросам детской психологии. Это побуждает педагогический состав начальной школы наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и искать новые востребованные способы работы с родителями.

Задачи, стоящие перед школой, сложны и многообразны. Выделим те, которые, на наш взгляд, являются наиболее важными:

- создание благоприятных условий для успешного взаимодействия учителя и семьи как целостного процесса, в результате которого создаются комфортные условия для развития ребёнка;
- совершенствование образовательного процесса путём его оптимизации;
- стимулирование познавательной деятельности за счёт использования разнообразных методов и форм организации обучения;
- определение системы социально-ценностных отношений младшего школьника средством включения его родителей в активную деятельность;
- помощь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка;
- направление совместных усилий на всестороннее воспитание и развитие ребёнка.[59]

Для более эффективного и значимого взаимодействия с родителями младших школьников необходимо изучить следующие способы работы с родителями, используя различные методы.

Для того, чтобы выработать более эффективную программу формирования успешности младших школьников, необходимо проводить анкетирование родителей, для определения уровня родительских требований, а также уровня педагогической культуры семьи.

Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие

книги читают детям, в какие игры они играют и др. Проанализировав ответы, у педагога есть возможность сформировать представление о взглядах родителей на воспитание детей.

Проводить беседы с родителями о ребёнке позволяют сформировать добрые, доверительные отношения между родителями и педагогами.

Большое значение в работе с родителями занимают родительские собрания, где подготовка определяет степень заинтересованности и значимости родителей в благоприятной среде их детей в школе. Родительские собрания целесообразно планировать по определенной тематике, которая составляется из анкетирования родителей в начале учебного года, т.к. это сделает общение на собрании интересным и познавательным, особенно если на них будут предлагаться рекомендации специалистов. [43]

Проведение индивидуальных консультаций для родителей через непосредственное выступление и обсуждение на родительском собрании или через информационный уголок, который посвящен школьной успешности учащихся, где родители могут получить совет, получить подсказку, научиться. Консультации помогают ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, и тем самым побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в школе могут получить совет и поддержку.

Привлечение родителей к участию в различных праздниках и мероприятиях. Так, например, «День открытых дверей», когда родители могут «прожить» целый день вместе с учеником - побывать на занятиях, наблюдать за приёмом пищи, на прогулке и т. д. [30]

Проведение выставок народно-прикладного творчества, где выставляются совместные работы детей и родителей (предметы вышивки и вязания, рисунки, поделки из природного и бросового материала), что также способствует развитию школьной успешности младших школьников.

Одним из многих способов работы с семьей являются подготовка и проведение тематических выставок: «Наш любимый город», «Золотая осень», «Чудесница зима и др.). Данные выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (нарисовать рисунок, сделать аппликацию, вышить нитками). Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга, что способствует укреплению детско-родительских отношений; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в классе и дома. Таким образом совместное творчество является одним из способов выстраивания отношений педагога, родителей и детей.[33]

Одним из главных способов выстраивания отношений с родителями является создание с родителями предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Например, подготовка и реализация отдельных проектов («Осторожно - дорога»), родители создают и изготовили необходимые атрибуты («зебру»), дорожные знаки, светофор, фуражки, постелили в классе половое покрытие с рисунком проезжей части, дорожных знаков, домов).

Совместная с родителями организация экскурсий, целевых прогулок, мероприятий.

Организация работы с родителями в начальной школе при помощи современных способов взаимодействия школы с семьями младших школьников многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители достаточно уверены в том, что школа всегда поможет им в решении педагогических проблем и тем самым никак не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги тоже, имеют поддержку родителей, прежде всего, в решении проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом значимом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальной личности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей ребенком, знает особенности, привычки своего ученика и учитывает их при работе. Тем самым ведет к повышению школьной успешности и эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и развивать уже в младшем школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают необходимым. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за будущее своих детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в школе и семье. [13]

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Концепция модернизации российского образования до 2020 г. определяет главной целью общего образования на современном этапе – «формирование конкурентноспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

Школьная успешность приобретается и развивается в процессе учебной деятельности младшего школьника за счет прикладываемых им усилий во внешних условиях, задающих образцы поведения и отношения, которые способствуют школьным достижениям. Особенное значение этот процесс приобретает в младшем школьном возрасте, когда начинается активное сознательное освоение социальной роли «ученик», когда еще желаемая социально значимая учебная деятельность.

2. Факторами, влияющими на школьную успешность, являются:

1) особенности темперамента, отражающие психофизиологические системы регуляции поведения и эмоций;

2) социальные факторы, такие как возраст, образование и профессиональная квалификация родителей, состав и доход семьи, а также жилищные условия;

3) личностные качества, и именно – самооценка;

4) социально-психологическая и личностная готовность детей к школе;

5) выбор программы, по которой будет обучаться ребенок;

6) качества педагога, проявляющиеся в мастерстве и профессионализме учителя.

3. В семье происходит основное воспитание, влияющее на школьную успешность младшего школьника, на которое оказывает влияние определенный стиль семейного общения. Стили семейного общения с детьми - своего рода определенные позиции, ценности образа жизни, устойчиво определяющиеся способы родительского общения с ребенком. Общение и поведение родителей в семье можно рассматривать с точки зрения их отношения к ре-

бенку. Анализируя основные стили семейного воспитания можно отметить, что существуют три основных стили воспитания детей в семье. К этим стилям относят: демократический, либеральный, авторитарный. Несомненно, перечисленные стили и методы семейного воспитания оказывают различное влияние на ребенка.

4. Выбор стиля семейного воспитания прежде зависит от личности детей и родителей, от семейных традиций и нравственных устоев. Огромный отпечаток накладывают условия воспитания самих родителей. Сколько родителей – столько и мнений.

5. Современные родители все более прислушиваются к педагогам, проявляя интерес к содержанию обучения, к вопросам детской психологии. Это побуждает педагогический состав начальной школы наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и искать новые востребованные способы работы с родителями.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ШКОЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1. Методическая организация исследования

Цель исследования – выявить особенности школьной успешности у детей младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностический комплекс.
2. Определить уровень школьной успешности детей младшего школьного возраста и стили семейного воспитания.
3. Проанализировать и интерпретировать полученные данные.
4. Проследить взаимосвязь школьной успешности детей младшего школьного возраста и стиля семейного воспитания.

Для определения уровня школьной успешности детей младшего школьного возраста и стилей семейного воспитания.

1. Для выявления стиля семейного воспитания выбран тест– опросник АВС Э.Г.Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

Опросник АСВ позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. В опроснике АСВ диагностируются следующие нарушения семейного воспитания:

I. Уровень протекции сколько сил, времени уделяют родители воспитанию ребенка:

- 1) гиперпротекция (чрезмерная) - шкала Г+;
- 2) гипопротекция (недостаточная) - шкала Г-.

II. Степень удовлетворения потребностей - в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых, так и духовных: 1) потворствование (стремление родителей к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ре-

бенка) - шкала У+; 2) игнорирование потребностей ребенка (недостаточное стремление родителей к удовлетворению «потребностей ребенка) - шкала У-.

III. Уровень требовательности к ребенку в семье. Они выступают в виде обязанностей, запретов, наказаний:

1) чрезмерность требований-обязанностей представляет риск психотравматизма - шкала Т+;

2) недостаточность требований-обязанностей приводит к трудности привлечения ребенка к какому-либо делу - шкала Т-;

3) чрезмерность требований-запретов формирует реакцию эмансипации или предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуации - шкала З+;

4) недостаточность требований-запретов стимулирует развитие гипертимного, неустойчивого типа характера - шкала З-;

5) чрезмерность санкций - чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения - шкала С+;

6) минимальность санкций - упование на поощрение, сомнение в результативности любых наказаний — шкала С-.

IV. Неустойчивость стиля воспитания — резкая смена стиля, приемов воспитания, формирующая упрямство, - шкала Н.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип целенаправленного воспитания. Классификация типов нарушений семейного воспитания выглядит следующим образом. Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+ при Т-, З-, С-).

Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т+, З+, С+). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. Эмоциональное отвержение (Г+, У,

T±, 3±, C±). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». Повышенная моральная ответственность (Г-, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Гипопротекция (гипоопека) (Г-, У-, Т-, 3-, С+). Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Причины неправильного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание.

Данный тест был проведен с родителями 2 класса МБОУ «Иланская СОШ №2» в количестве 22 человек.

Для выявления особенностей школьной успешности детей младшего школьного возраста использованы следующие методики:

2. Для изучения самооценки мы использовали методику А.И. Липкиной «Три оценки». Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Учитель дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружком ту, с которой вы согласны».

Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки:

- а) аргументация, направленная на качество выполненной работы;
- б) любая другая аргументация.

– устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

3. Для определения уровня учебной мотивации использовали методику **Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)**.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

4. **Для определения уровня успеваемости была проведена работа с классными журналами.** Успеваемость определялась по среднему баллу, выводимому на основании текущих оценок за полугодие.

Нами были разработаны критерии школьной успешности

Таблица 1. - Критерии и уровни школьной успешности

Критерии	Уровни				Методики	
	Высокий		Средний	Низкий		
	Адекватная		Завышенная	Заниженная		
Само-оценка	Свойственны непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, наличие самооценочных суждений самого узкого содержания и их реализация, как в проблематичных, так и в категоричных формах.		Характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблемных формах.	Этот уровень отличают преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах.		«Три оценки» А.И. Липкиной
Школьная мотивация	Высокий		Средний	Низкий		Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	
	Наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны,	Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной	Не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как	

	сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога	меньшую зависимость от жёстких требований и норм.		деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.	враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.	
Учебная успеваемость	Высокий		Средний	Низкий		Анализ документов
	а) ученик выявляет знание материала, б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, в) умеет применять полученные знания на практике, г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, д) в письменных работах делает незначительные ошибки. Характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.		а) ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя, б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы, в) допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.	у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.		

Далее мы рассмотрим и проанализируем непосредственно сами результаты, полученные при выполнении выше указанных методик младшими школьниками.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Анализ результатов изучения стиля семейного воспитания

Данные представлены в таблице № 1 (см. приложение Б).

Таблица 1. Средние значения показателей стилей родительского воспитания

Стиль воспитания	среднее	Minimum	Maximum	стандартное отклонение
Потворствующая гиперпротекция	0,36	0,00	1,00	0,50
Доминирующая гиперпротекция	0,23	0,00	1,00	0,44
Повышенная моральная ответственность	0,32	0,00	1,00	0,48
Эмоциональное отвержение	0,00	0,00	1,00	0,27
Жестокое обращение	0,04	0,00	1,00	0,16
Гипопротекция	0,00	0,00	0,00	0,00

Как видно из таблицы 1 существует следующая выраженность стилей родительского воспитания: потворствующая гиперпротекция представлена в 36 % случаев, доминирующая гиперпротекция в 23% случаев, повышенная моральная ответственность в 32% случаев, 4% жестокое обращение.

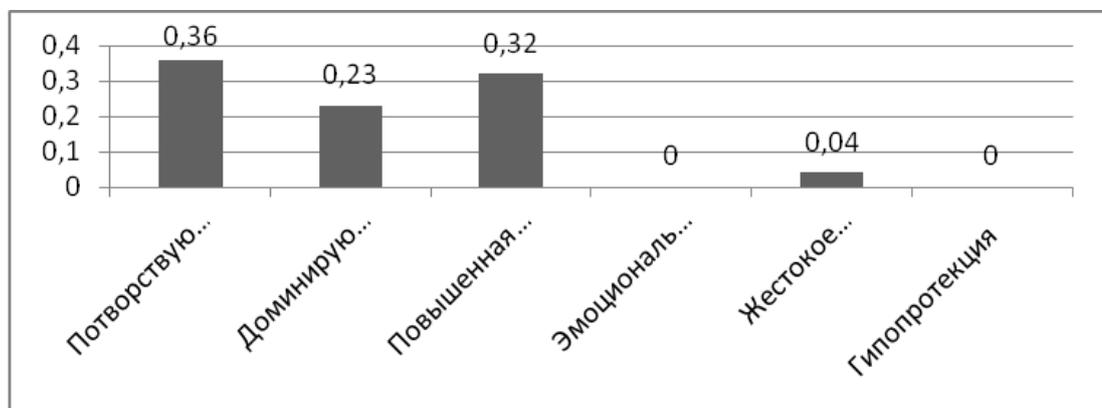


Рисунок 2. Показатели стилей родительского воспитания

Как видно на рисунке 2, самые высокие оценки по показателям стилей родительского воспитания получены по переменным: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность. Можно предположить, что родители данной выборки в воспитании уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Родители отдают ребенку много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Повышенная моральная ответственность – это тип воспитания, который характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям.

Анализ результатов исследование уровня самооценки младших школьников по методике А. И. Липкиной «Три оценки»

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружком ту, с которой вы согласны».

Уровни самооценки младших школьников представлена в таблице № 2 (см. приложение Б).

По результатам можно сделать вывод, что самооценка младших школьников завышена.

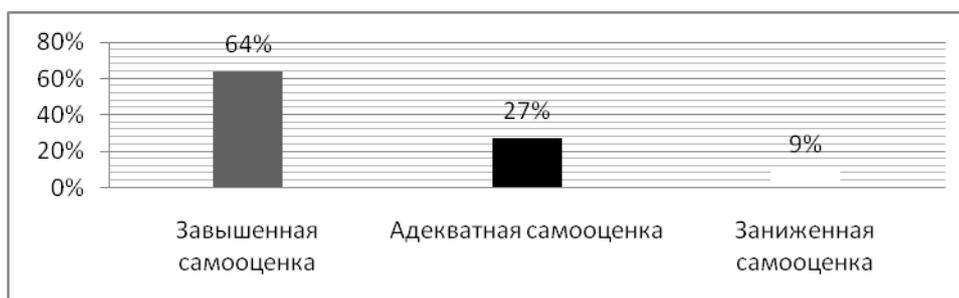


Рисунок 3. Уровень самооценки по методике «Три оценки»

Так 50% учащихся несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя, дети поставили себе оценку выше, чем они заслужили, на вопрос, почему они поставили себе такую оценку, дети отвечали, что любят получать хорошие отметки, поэтому выбрали самую лучшую оценку. 32% детей считают себя сильными учениками, на вопрос обрадуются ли они оценке лучшей, чем они заслужили, 36% детей ответили, да обрадуются.

У 45% учеников отметка совпала с адекватной отметкой учителя, на вопрос, почему они поставили себе такую отметку, 18% детей ответили, что их работа без ошибок, поэтому они поставили пятерки, 18% детей также аргументировали свою оценку, тем, что у них есть одна ошибка, поэтому мы не могли поставить себе отметку пять, 9% учеников считают себя средними учениками, поэтому они согласились с отметкой три, аргументировали это тем, что у нас много ошибок. У 31% учеников отметка заниженная, 9% учеников аргументировали это тем, что они никогда не получали пятерки по данному предмету, хотя считают себя сильными учениками, 13,5% учеников, сказали, что у нас там есть ошибки, данные дети считают себя слабыми учениками. Все дети обрадовались бы, если учитель поставил им оценку выше, чем они того заслужили.

Таким образом, по результатам проведенной методики «Три оценки» у большинства младших школьников завышенная самооценка – 64%.

У детей нет достаточного умения выделять существенные качества у себя, анализировать свои поступки. Число осознаваемых ими собственных качеств мало. Лишь в некоторых ситуациях дети этой группы могут оценивать себя адекватно.

Вторую позицию в определении уровня самооценки занимают дети с адекватной самооценкой (27%), что говорит о объективном восприятии себя и своих возможностей. Дети этой группы характеризуются умением анализировать свои поступки, вычленять их мотив, думать о себе. В деятель-

ности эти дети больше ориентируются на знания о себе, чем на оценку взрослых, и быстро приобретают навыки самоконтроля.

Третью позицию занимают дети с заниженной самооценкой (9%), для которых определяющим является то, что их представления о себе содержат характеристики, данные им другими, особенно взрослыми. У них нет стремления заглянуть в свой внутренний мир, их представление о себе неустойчиво, самооценка занижена, т. е. эти дети имеют низкий уровень развития - представлений о себе. Недостаточные знания самих себя приводят этих детей к неумению ориентироваться в практической деятельности на свои объективные возможности и силы. Кроме того, они требуют особого руководства - по формированию навыков самоконтроля.

Анализ результатов изучения школьной мотивации

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.



Рисунок 4. Показатели мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста

Как видно на рисунке 3, показатели учебной мотивации у младших школьников данной выборки находятся на высоком уровне школьной мотивации – в 5 % случаев, на уровне хорошей школьной мотивации в 23 % случаев, у 40% – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью, низкая школьная мотивация в 27% случаев, негативное отношение к школе в 5% случаев. Таким образом, 32% младших

школьников данной выборки имеют низкий уровень школьной мотивации.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

68% детей младшего школьного возраста данной выборки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Анализ изучения учебной успеваемости

При изучении уровня успеваемости нами были получены результаты - рисунок 4, таблица (см. приложение Б)

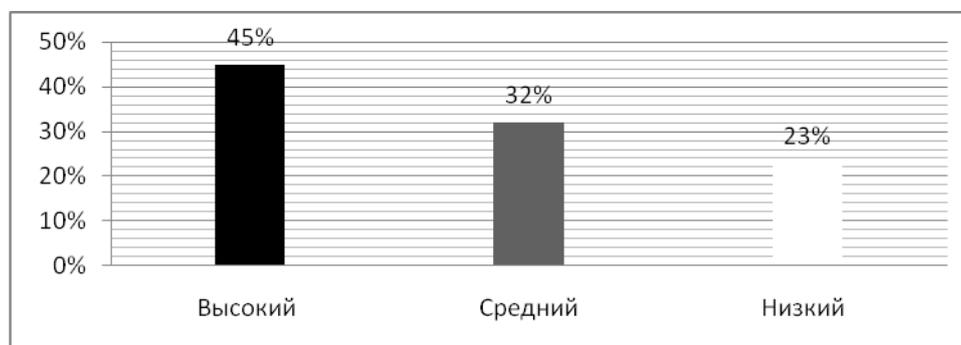


Рис. 5. Уровни успеваемости младших школьников

Из 22 учащихся высокий уровень успеваемости был выявлен у 10 учащихся (45 %); средний уровень успеваемости выявлен у 7 человек (32 %); низкий уровень успеваемости выявлен у 5 человек (23%).

Обобщая результаты, полученные при реализации диагностического комплекса мы составили таблицу 5. (Приложение)

Представим данные на рисунке 6.

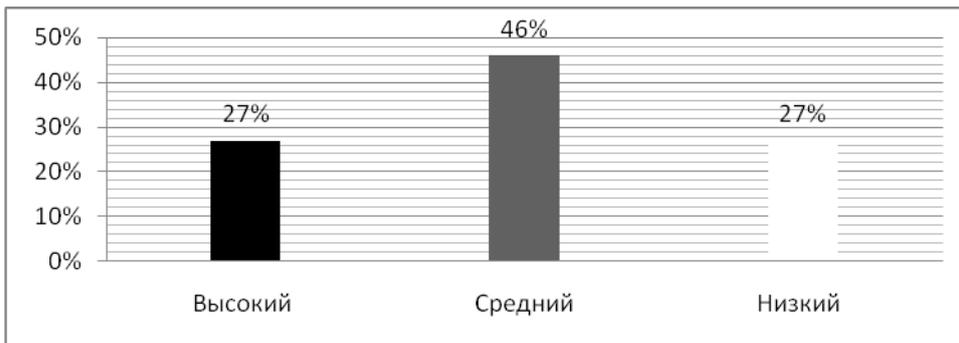


Рис. 6 Итоговый уровень школьной успешности

По уровню школьной успешности класс можно разделить на 3 группы:

27% детей показали низкий уровень школьной успешности. Учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. У учащихся имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

46% учащихся показали средний уровень школьной успешности. У учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Ученики обнаруживают усвоение основного материала, но испытывают затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требуют дополнительных и уточняющих вопросов учителя, предпочитают отвечать на вопросы воспроизводящего характера, и при ответах на видоизмененные вопросы допускают ошибки в письменных работах. Знания, зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

27% учащихся показали высокий уровень школьной успешности. У данных учащихся наблюдается наличие высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Учащиеся выявляют знание материала, отвечают без особых затруднений на вопросы учителя, умеют применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускают серьезных ошибок и легко устраняют отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя. Характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Для проверки гипотезы мы статистически проверили наличие взаимосвязи между стилем семейного воспитания и уровнем школьной успешности обучающихся методом корреляции Спирмена. (Приложение С)

Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле:

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

б) Определены критические значения.

Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.608

Связь между исследуемыми признаками – прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – заметная

Число степеней свободы (f) составляет 22

Критическое значение критерия Спирмена при данном числе степеней свободы составляет 0.43.

$\rho_{\text{набл}} > \rho_{\text{крит}}$, зависимость признаков статистически значима ($p < 0,05$)

N	p	
	0.05	0.01
22	0.43	0.54

Ответ: H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Таким образом, мы можем утверждать, что между стилем семейного воспитания и школьной успешностью существует тесная связь. Так, в семьях, где преобладает потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, дети показывают высокий уровень школьной успешности.

Можно предположить, что родители данной выборки в воспитании уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его

В семьях, где ребенку уделяется мало внимания, присутствует жестокое обращение, эмоциональная отверженность, дети показывают низкий уровень школьной успешности. Такие дети плохо учатся, у них наблюдается заниженная самооценка.

Результаты констатирующего эксперимента определили необходимость целенаправленной работы с родителями и детьми.

2.3 Организация и проведение формирующего эксперимента

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, у которых низкий и средний уровень школьной успешности.

В ходе констатирующего эксперимента мы выделили влияние особенностей стилей семейного воспитания на школьную успешность детей.

В семьях, где ребенку уделяется мало внимания, присутствует жестокое обращение, эмоциональная отверженность, дети показывают низкий уровень школьной успешности. Такие дети плохо учатся, у них наблюдается заниженная самооценка.

На первом этапе составления программы нами были определены ее цель и задачи. (Приложение С)

Целью программы является организация совместного продуктивного

сотрудничества и сотворчества классного руководителя и родителей в воспитании и развитии детей.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей и их активности в воспитании;
2. создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
3. создание условий для духовного общения детей и родителей;
4. создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
5. выработка единой установки в подходе к воспитанию в школе и в семье;
6. компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Для организации совместной деятельности классного руководителя и родителей необходимо использовать активные формы взаимодействия с семьями учеников, поддерживать инициативу родителей в делах класса и школы. При этом добиваться того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье.

План мероприятий по работе с семьей «Мы вместе» (2 класс)

	Диагностико – коррекционная работа	Психолого – педагогическое просвещение	Совместная деятельность
сентябрь	Советы родителям «Как заинтересовать детей чтением книг».	Родительское собрание: 1. «Ребенок стал второклассником». 2. Выборы родительского комитета. 3. Планирование работы в классе.	Заседание родительского комитета, распределение поручений. Планирование работы на год.
октябрь	Посещение семей по мере необходимости.	Индивидуальные консультации: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».	Выпуск классной газеты.

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Педагогический тренинг: «Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка?» Памятка для родителей: «Как относиться к отметкам ребенка!» 	Родительское собрание: 1. «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению». «Переживание ситуации успеха — залог успешности ученика». 2. Итоги 1 триместра. Индивидуальная беседа с родителями гиперактивных детей: «Разрешение конфликтных ситуаций, диагностика и коррекция».	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к родительскому собранию. 2. Подготовка к празднику «День именинника».
декабрь	Советы родителям «Как помочь ребёнку хорошо учиться? Задачи, содержание и особенности учебной деятельности учащихся».	Индивидуальная беседа с родителями детей, часто пропускающих уроки по болезни, как укрепить здоровье детей. «Сохранение и укрепление здоровья детей в период их обучения в начальной школе». Индивидуальная беседа с родителями о планах на организацию зимних каникул с детьми.	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к Новому году. 2. Участие в конкурсе новогодних игрушек.
январь	Анкетирование детей и родителей о навыках здорового образа жизни ребенка.	Тематическая консультация: «Воспитание здорового образа жизни ребенка».	1. Праздник «Папа, мама, я - здоровая семья». 2. День здоровья.
февраль	Анкетирование детей «Компьютер в твоей жизни».	Родительское собрание: «Компьютер в жизни ребенка». 2. Итоги 2 триместра.	1. Рейд родительского комитета по проверке за питанием в столовой. 2. Праздник для пап к 23 февраля.
март	Диагностика уровня воспитанности детей.	Вовлечение родителей в творческую, проектную и исследовательскую деятельность младших школьников.	Заседание родительского комитета: 1. Подготовка к 8 марта. 2. Проведение праздника «Масленица».
апрель	Тест: «Какой Вы родитель?» Анкетирование детей «Твои отношения с родителями». Памятка для родителей	Тематическая консультация: «Семейный досуг».	Конкурс творческих работ, посвященных Дню космонавтики.

	«Будь хорошим родителем».		
май	Диагностика степени заботы о ребенке со стороны родителей. Анкета для родителей «Удовлетворенность обучением ребенка в школе».	Родительское собрание: 1. «Роль отца и матери в воспитании». 2. Итоги года.	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к празднику «До свидания, 2 класс!» Поход.

Результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство трех звеньев: учитель-родитель-ученик. Если одно звено выпадает, то результата не будет. В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Ведь и смысл педагогического воздействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребенка: счастливой, комфортной, радостной. Учитель и родители становятся партнерами в воспитании младших школьников. Это одно из важнейших условий целостного развития школьника. Он воспитывается одновременно и в школе и в семье.

Таким образом, привлечению родителей к участию в жизни школы способствуют:

1. Активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьёй, хорошо продуманная и спланированная политика.
2. Понимание родителями связи своей работы с успехами детей (активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребёнка).
3. Создание в школе обстановки, более направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи, которые в значительной степени влияют на уровень достижений детей в школе.
4. Информация об успехах детей.
5. Заинтересованность учителей в успехах детей.

6. Позитивный климат в школе и усилия всей школы (а не отдельных учителей) развивать работу с родителями.

Мы предполагаем, что реализация данной программы поможет

1. включенности родителей в управление образовательным процессом в школе;
2. в положительной мотивации учащихся на учебную деятельность;
3. укреплению внутрисемейных взаимоотношений, заботе о духовно-нравственном воспитании детей;
4. осуществлению тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;
5. активизации педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей;
6. созданию активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания;
7. укреплению института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

Трудно переоценить актуальность работы учителя с родителями. Работа эта очень многогранна и сложна особенно в настоящее время. Считаем принципиально важным для себя, обеспечить свободный доступ родителей на уроки в любое для них время. Ведь предоставляя такое право, учитель дает понять, что доверяет родителям и готов видеть их в школе.

Присутствуя на уроках, родители замечают, как изменяется программа, технология урока, требования, как напряженно работают дети. Родителям приходится пересматривать свое отношение к ребенку, учителю, школе. Дни открытых дверей для родителей стали традиционными в практике школы. Родители могут увидеть, насколько успешны дети в их основной деятельности - учебе, а также задуматься над тем, нужно ли помогать ребенку учиться? Среди родителей немало очень образованных людей. Они являются специалистами в различных областях, их знания и опыт стараемся использовать в учебной и внеклассной работе. Родители принимали активное уча-

стие в проведении уроков по окружающему миру, технологии, музыки, экологии. Дети с большим интересом участвовали в работе и с гордостью смотрели на своих близких.

В последнее время учащиеся начальной школы принимают участие во многих предметных конкурсах от школьного до международного уровня. К таким конкурсам нужна постоянная практическая подготовка. К такой работе привлекаем родителей, имеющих педагогическое образование и желание помочь своим детям. В классе работает кружок по подготовке к олимпиадам и конкурсам «Умка», в работе которого принимают активное участие родители. В школе работает научное общество учащихся «Поиск юных». В работе общества ежегодно принимают участие обучающиеся моего класса. За свои научно-исследовательские работы учащиеся получают призовые места на школьных конференциях «Шаг в будущее», призовые места в российских и международных конкурсах и олимпиадах в различных областях знаний. Высокие результаты участия детей в различных конкурсах показывают на необходимость такой формы взаимодействия учителя, учащихся и родителей.

От родителей иногда приходится слышать: «Снова собрание - опять одно и то же». В связи с этим пришлось искать новые формы проведения родительских собраний. Сегодня стало возможным использование информационно- компьютерных технологий при проведении внеклассных мероприятий для детей и родителей. Презентации, видеозаписи, музыка реально вошли в жизнь класса. Этого требует время. Дети и взрослые легче идут на контакт, если видят в классном руководителе грамотного современного человека. Так в работу по подготовке и проведению родительских собраний вошли новые активные формы. При проведении родительского собрания на тему: «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» в форме интеллектуального марафона, была подготовлена презентация, проведено анкетирование родителей. К проведению собраний готовится не только педагог, но и родители. Они участвовали в проведении собрания в форме твор-

ческой лаборатории на тему «Проблемы детского внимания», на котором ознакомили родителей с приемами развития внимания ребенка дома и продемонстрировали задания, используемые в семейном воспитании. В конце собрания родители каждого ребенка получили индивидуальные рекомендации и памятки по развитию внимания учащихся. (Приложение Д)

С участием родителей обучающихся были проведены собрания в форме дискуссии («Компьютер и дети», «Поощрение и наказание детей в семье»), круглого стола («Как развивать читательский интерес ребенка»), пресс-конференции с участием школьного психолога и родителей - медицинских специалистов. Родительское собрание — праздник «Алло, мы нашли таланты!» дало возможность продемонстрировать не только достигнутые успехи детей в разных областях жизни, но и увидеть творческие таланты своих родителей. Проявленные выдумка и фантазия взрослых и детей, общение со своими мамами и папами в кругу одноклассников, чувство гордости, радости за своих близких, убеждает в том, что сотрудничая, мы можем сделать много как для детей, так и для себя самих. Эти формы работы сплачивают не только детский, но и родительский коллективы.

Считаем, хорошей традицией в работе классного руководителя с детским коллективом является проведение встреч поколений в честь праздника Победы, Международного Женского Дня, Нового года, Дня Семьи, Дня Матери. Такие встречи позволяют многое изменить в общении детей, в отношении к родителям, бабушкам и дедушкам. Такие встречи требуют серьезной подготовки, огромного вклада душевных сил самого педагога. Запомнилось детям и родителям общешкольное мероприятие «Время вспять, мы живем отгремевшей войной», посвященное победе в Великой отечественной войне с участием ветеранов. Праздник мам и бабушек объединил всех весенним настроением, приятными переживаниями за участников конкурсов, помог увидеть, что взрослые и дети — это дружный коллектив, в котором проявляется уважение друг к другу, чувствуется поддержка и взаимопонимание. Вместе проведенное время позволяет создать здоровую

нравственную атмосферу, развивает убеждение в том, что тесно сотрудничая, мы можем сделать очень много как для детей, так и для себя.

Переписка с родителями осуществляется по электронной почте, используются ресурсы Net-школы: информирование родителей об успехах их детей; извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей, благодарственные письма. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения. На протяжении трёх лет обучения проводилось социологическое исследование родителей. Результат исследования показывает, что они становятся настоящими заинтересованными помощниками. А это очень хороший фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации для родителей («О преодолении трудностей адаптации первоклассников в школе», «Оказание необходимой помощи и поддержки одаренным учащимся и учащимся, имеющим затруднения в обучении», «О корректном поведении в школе и вне школы», «Злость и агрессия», «Построение конструктивных взаимоотношений со сверстниками» и другие).

Консультации для родителей «Как подготовить проектно-исследовательскую работу».

В своей работе используем метод проектов. В рамках ФГОС исследовательская деятельность учеников одно из основных направлений развития. Дети в основном владеют элементами исследовательской деятельности, поэтому у нас сложились совместные проекты учитель-родители-ученики. Родители оказывают посильную помощь в приобретении знаний.

Одной из эффективных форм совместной работы с родителями и детьми – это работа с традициями каждой семьи. Проводим такую работу мы следующим образом. Дети пишут сочинения о семейных традициях. В классе создаются свои традиции (проводятся дни именинников, вечера, праздники). Ребята вместе с родителями работают над составлением герба своей се-

мы. Проводится серия классных часов, куда приглашаются родители. Они рассказывают детям о своих профессиях, об истории семьи, рода.

Памятка классному руководителю по взаимодействию с родителями обучающихся:

1. Создайте условия для общения с родителями, так как им нужна поддержка, помощь, добрый совет.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном.
4. Умейте терпеливо слушать родителей.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте то, что услышали.
6. Помните, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.
7. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.
8. Активные родители должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы

Таким образом, хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности. Чем активнее будет сотрудничество детей и родителей в урочной и внеурочной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями.

2.4 Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

По окончании формирующего этапа нами был проведён контрольный этап.

Изучая особенности взаимосвязь стиля семейного воспитания и школьной успешности младшего школьника, мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим результаты контрольного исследования по изучению стиля семейного воспитания.

Данные представлены в таблице № 7 (см. приложение Ж).

Таблица 7. Средние значения показателей стилей родительского воспитания

Стиль воспитания	среднее	Minimum	Maximum	стандартное отклонение
Потворствующая гиперпротекция	0,36	0,00	1,00	0,50
Доминирующая гиперпротекция	0,31	0,00	1,00	0,44
Повышенная моральная ответственность	0,18	0,00	1,00	0,48
Эмоциональное отвержение	0,00	0,00	0,00	0,27
Жестокое обращение	0,040	0,00	0,00	0,16
Гипопротекция	0,00	0,00	0,00	0,00

Как видно из таблицы 1 существует следующая выраженность стилей родительского воспитания: потворствующая гиперпротекция представлена в 36 % случаев, доминирующая гиперпротекция в 31% случаев, повышенная моральная ответственность в 18 % случаев, 9 % эмоциональное отвержение.

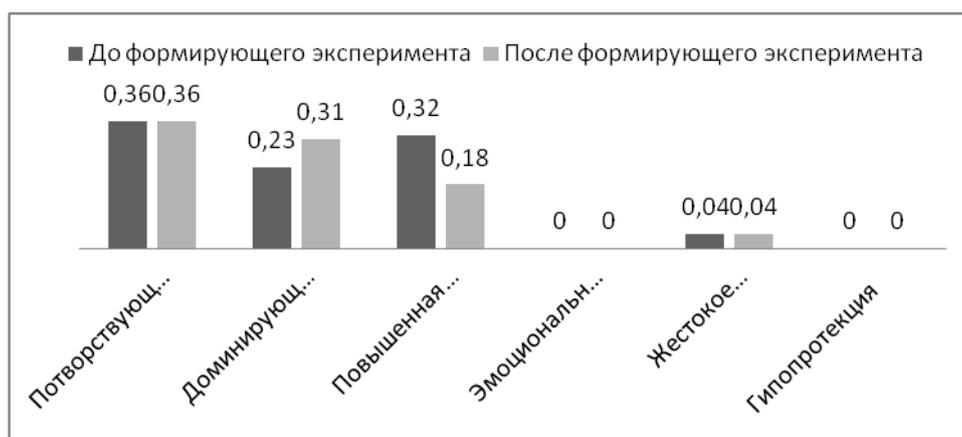


Рис. 6. Показатели стилей родительского воспитания до и после формирующего эксперимента

Как видно на рисунке 6, на контрольном этапе исследования также как и на констатирующем этапе самые высокие оценки по показателям стилей родительского воспитания получены по переменным: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность. Отсутствует жестокое обращение с ребенком.

Анализ результатов исследование уровня самооценки младших школьников по методике А. И. Липкиной «Три оценки»

Уровни самооценки младших школьников представлена в таблице № 1 (см. приложение Ж).

По результатам можно сделать вывод, что самооценка младших школьников адекватная.

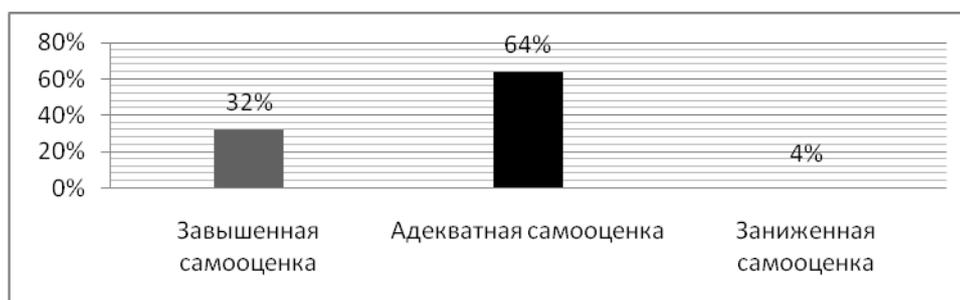


Рис. 7. Уровень самооценки по методике «Три оценки»

Представим уровень самооценки до и после формирующего эксперимента на рисунке 8.

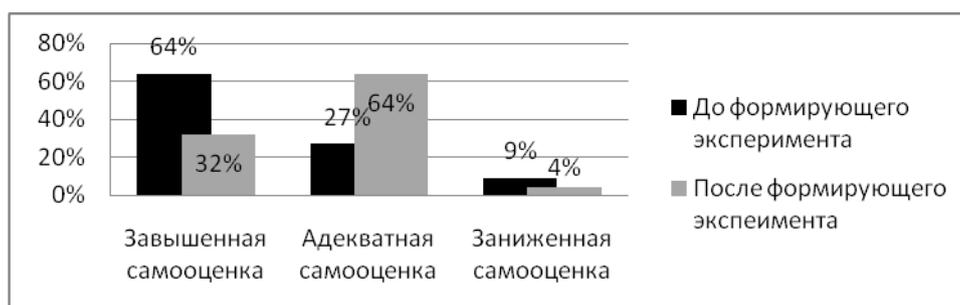


Рис. 8. Уровень самооценки по методике «Три оценки» до и после формирующего эксперимента

Уровень адекватной самооценки повысился с 27% до 64%. У учеников отметка совпала с адекватной отметкой учителя, на вопрос, почему они поставили себе такую отметку, 13,6 % детей ответили, что их работа без оши-

бок, поэтому они поставили пятерки, 36,3 % детей аргументировали свою оценку, тем, что у них есть одна ошибка, поэтому мы не могли поставить себе отметку пять, 9% учеников считают себя средними учениками, поэтому они согласились с отметкой три, аргументировали это тем, что у нас много ошибок.

Уменьшилось количество детей с завышенной самооценкой на 32 %. Дети научились выделять качества у себя, анализировать свои поступки

Уменьшилось количество детей с заниженной самооценкой с 9% до 4%.

Таким образом, по результатам проведенной методики «Три оценки» у большинства младших школьников адекватная самооценка – 64%.

Это говорит о объективном восприятии себя и своих возможностей. Дети этой группы характеризуются умением анализировать свои поступки, вычленять их мотив, думать о себе. В деятельности эти дети больше ориентируются на знания о себе, чем на оценку взрослых, и быстро приобретают навыки самоконтроля.

Анализ результатов изучения школьной мотивации

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

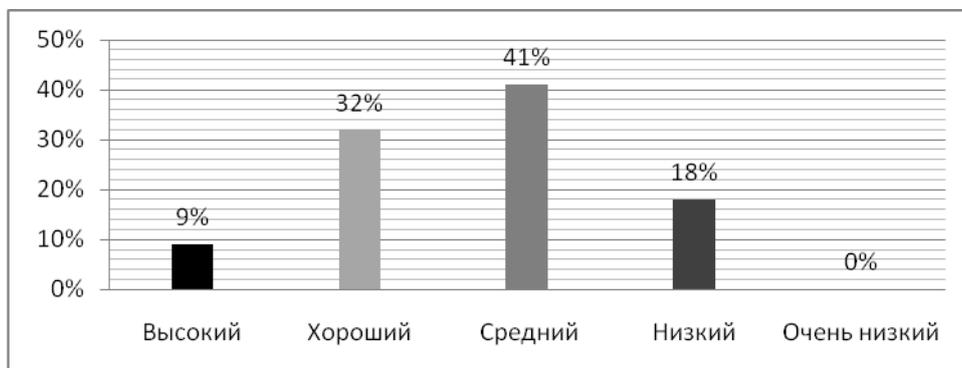


Рисунок 9. Показатели мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста

Как видно на рисунке, показатели учебной мотивации у младших школьников данной выборки находятся на высоком уровне – в 9 % случаев, на уровне хорошей школьной мотивации в 32% случаев, у 41% – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью, низкая школьная мотивация в 18 % случаев, негативное отношение к школе в 0 % случаев.

Представим уровень школьной мотивации до и после формирующего эксперимента на рисунке 10.

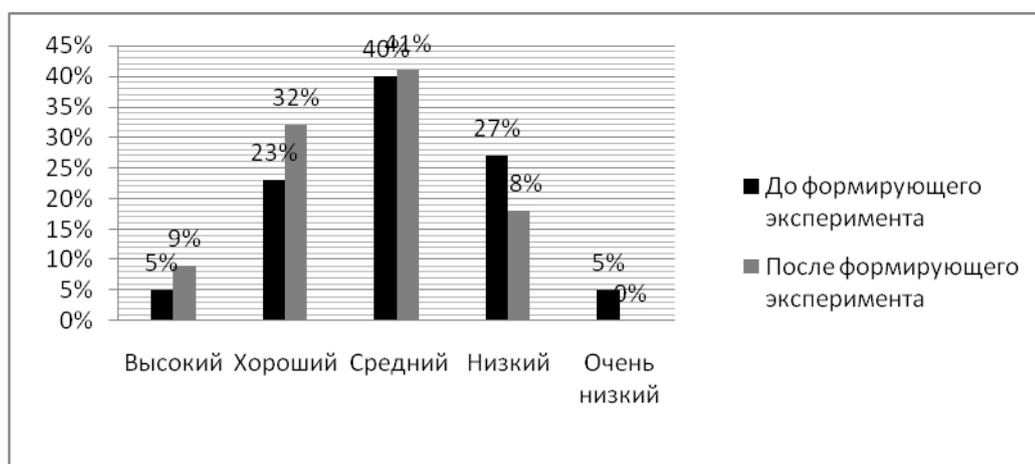


Рисунок 10. Показатели мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста до и после формирующего эксперимента

Сравнивая показатели с констатирующим этапом исследования мы наблюдаем, что у детей повысился высокий уровень мотивации на 4%, хороший уровень мотивации повысился на 9%. Следовательно уменьшилось количество с низкой учебной мотивацией на 9%, отсутствуют дети с негативной учебной мотивацией.

82 % детей младшего школьного возраста данной выборки достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Анализ изучения учебной успеваемости

При изучении уровня успеваемости нами были получены результаты - рисунок 9, таблица 3 (см. приложение Ж)

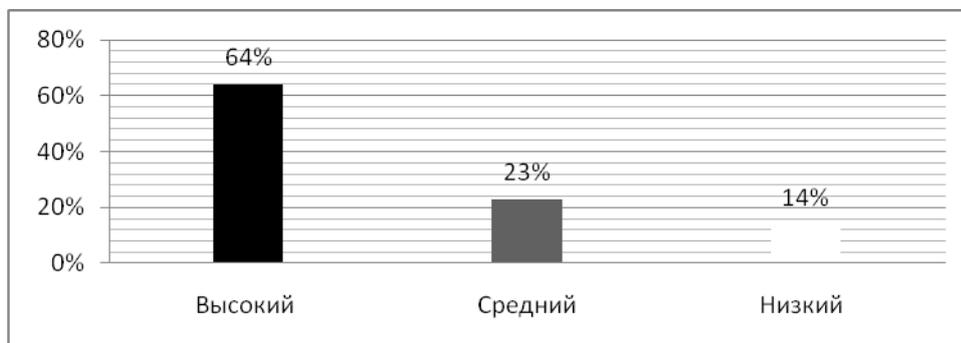


Рисунок 11. Уровни успеваемости младших школьников

Из 22 учащихся высокий уровень успеваемости был выявлен у 14 учащихся (64 %), динамика составила 18,6% средний уровень успеваемости выявлен у 5 человек (23 %); низкий уровень успеваемости выявлен у 3 человек (14%) динамика составила 9,4% (2 детей).

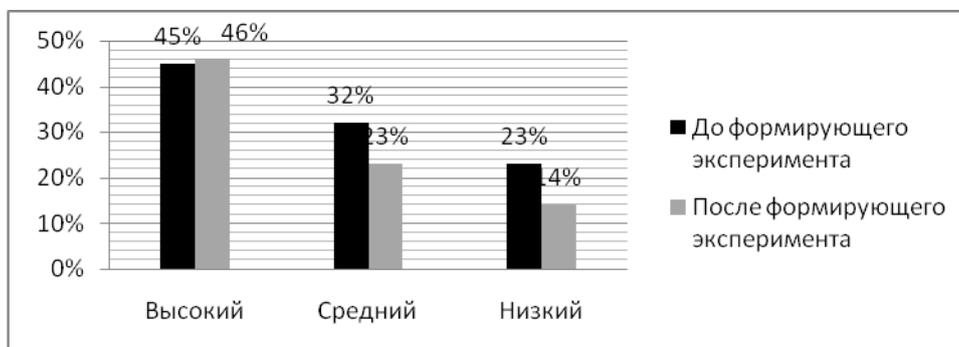


Рисунок 12. Уровень школьной успешности до и после формирующего эксперимента.

Сравнительные результаты уровня школьной успешности на констатирующем и контрольном этапе исследования представим на рисунке 12.

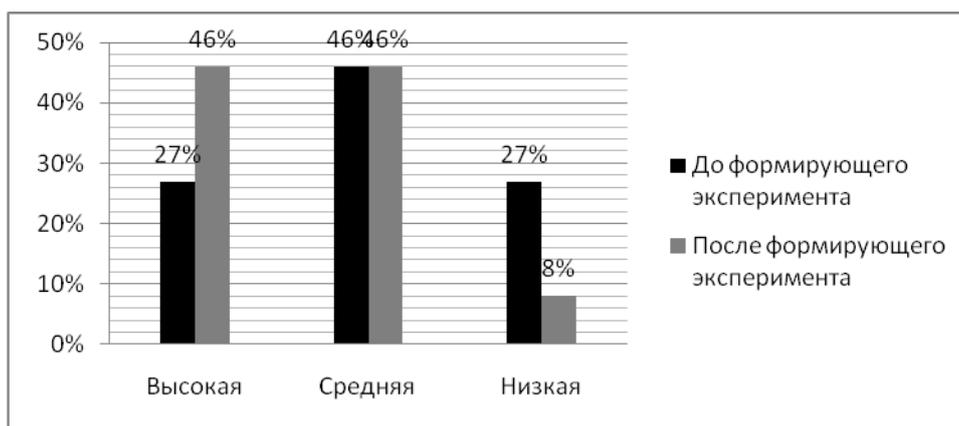


Рисунок 12. Результаты уровня школьной успешности до и после формирующего эксперимента

Анализируя результаты, мы видим, что возросло количество учащихся с высоким уровнем школьной успешности на 19%, количество учащихся с низким уровнем школьной успешности уменьшилось на 18%.

Таким образом, мы наблюдаем у детей наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Дети очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Мы рассчитали значимость различий школьной успешности до и после эксперимента с помощью Т-критерий Вилкоксона для оценки сдвига различий. Результаты представлены в таблице 12 (Приложение 3). Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, родительский клуб является результативным средством повышения школьной успешности младших школьников, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенное опытно-экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Существует следующая выраженность стилей родительского воспитания: потворствующая гиперпротекция представлена в 36% случаев, доминирующая гиперпротекция в 23% случаев, повышенная моральная ответственность в 32% случаев, 4% жестокое обращение. Самые высокие оценки по показателям стилей родительского воспитания получены по переменным: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность.

2. Родители данной выборки в воспитании уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Родители отдают ребенку много сил и времени, однако, в то же время, лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Повышенная моральная ответственность – это тип воспитания, который характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям.

3. По уровню школьной успешности класс можно разделить на 3 группы:

- 27% детей показали низкий уровень школьной успешности. Учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. У учащихся имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

- 46% учащихся показали средний уровень школьной успешности. У

учащихся наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Ученики обнаруживают усвоение основного материала, но испытывают затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требуют дополнительных и уточняющих вопросов учителя, предпочитают отвечать на вопросы воспроизводящего характера и при ответах на видоизмененные вопросы, допускают ошибки в письменных работах. Знания зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным;

- 27% учащихся показали высокий уровень школьной успешности. У данных учащихся наблюдается наличие высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Учащиеся выявляют знание материала, отвечают без особых затруднений на вопросы учителя, умеют применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускают серьезных ошибок и легко устраняют отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя. Характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

4. Мы провели корреляционный анализ Спирмена между стилем семейного воспитания и школьной успешностью. Коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.608, связь между исследуемыми признаками - прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – заметная. Таким образом, мы можем утверждать, что между стилем семейного воспитания и школьной успешностью существует тесная связь. Так, в семьях, где преобладает потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, дети показывают высокий уровень школьной успешности. В семьях, где ребенку уделяется мало внимания, присутствует жестокое обращение, эмоциональная отверженность, дети

показывают низкий уровень школьной успешности. Такие дети плохо учатся, у них наблюдается заниженная самооценка.

5. Для повышения уровня школьной успешности младших школьников была разработана программа с родителями «Мы вместе», направленная на оптимизацию стиля воспитания, развитие навыков эффективного общения с ребенком.

6. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что возросло количество учащихся с высоким уровнем школьной успешности на 18,5%, количество учащихся с низким уровнем школьной успешности уменьшилось на 18%. Мы наблюдаем у детей наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Дети очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

7. Статистическая проверка показала, что различия в уровнях школьной успешности младших школьников до и после формирующего эксперимента являются значимыми на уровне 0,05. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная программа работы с родителями «Мы вместе», способствовала школьной успешности детей.

8. Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что процесс повышения школьной успешности младших школьников будет результативным, если будет организована работа родительского клуба, направленная на расширение знаний о стилях семейного воспитания, развития навыков эффективного общения с ребенком; работа с родителями будет организована на основе методов активного обучения; будут учтены особенности стилей семейного воспитания, используемые родителями подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Концепция модернизации российского образования до 2020 г. определяет главной целью общего образования на современном этапе – «формирование конкурентноспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

Школьная успешность приобретает и осознается в процессе учебной деятельности младшего школьника за счет прикладываемых им усилий во внешних условиях, задающих образцы поведения и отношения, которые способствуют школьным достижениям. Особенное значение этот процесс приобретает в младшем школьном возрасте, когда начинается активное сознательное освоение социальной роли «ученик», когда еще желаемы социально значимая учебная деятельность.

В нашем исследовании мы выявили сущность следующих понятий:

Школьная успешность – это преодоление учеником школьных трудностей, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникающих у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально – психологической адаптации и только в последнюю очередь – к снижению успешности обучения.

Стиль семейного воспитания – стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс с целью определения уровня школьной успешности у младших школьников и стилей семейного воспитания.

Исходя из результатов исследования, пришли к выводу, что существует следующая выраженность стилей родительского воспитания: потворствующая гиперпротекция представлена в 36% случаев, доминирующая гиперпротекция в 23% случаев, повышенная моральная ответственность в 32%

случаев, 4% жестокое обращение. Самые высокие оценки по показателям стилей родительского воспитания получены по переменным: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность.

27% детей показали низкий уровень школьной успешности. 46% учащихся показали средний уровень школьной успешности, 27% учащихся показали высокий уровень школьной успешности.

Проведя корреляционный анализ Спирмена между стилем семейного воспитания и школьной успешностью, мы получили коэффициент корреляции Спирмена (ρ) равен 0.608. Таким образом, мы можем утверждать, что между стилем семейного воспитания и школьной успешностью существует тесная связь

Для повышения уровня школьной успешности, мы разработали программу работы с родителями «Мы вместе». Для организации совместной деятельности классного руководителя и родителей были использованы активные формы взаимодействия с семьями учеников, поддерживалась инициатива родителей в делах класса и школы. При этом добиваться того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что возросло количество учащихся с высоким уровнем школьной успешности на 18,5%, количество учащихся с низким уровнем школьной успешности уменьшилось на 18%. Таким образом, мы наблюдаем у детей наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Дети очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа работы с родителями «Мы вместе», способствовала школьной успешности детей, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования его результатов в практике преподавания в начальной школе.

Кроме того, разработанные рекомендации будут полезны педагогам для повышения школьной успешности младших школьников, что облегчит в дальнейшем их обучение в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алентьева Е.И., Курбангалиева Ю.Ю., Дубченкова Н.О. Формирование адекватной самооценки у младших школьников // Гуманитарные исследования. 2014. №4(52). С.113-118.
2. Актуальные психологические проблемы обучения и воспитания в школе // Сборник научных трудов под ред. Глоточкина А.Д. Тверь: из-во ТГУ, 2010.
3. Андреева О. В. Изучение влияния семьи на успешность обучения младших школьников // Интернет-журнал «Наукovedение» <http://naukovedenie.ru> Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014 publishing@naukovedenie.ru
4. Андроник Т. Г. Педагогические условия формирования успешности обучения студентов младших курсов: дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2010.
5. Аптикиева Л. Р., Аптикиев А. Х., Бурсакова М. С. Семья как фактор личностного развития ребенка // Вестник ОГУ. 2014.
6. Архиреева Т. В. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника / Т. В. Архиреева // Вопросы психологии. - 2007. № 3. С. 67 – 77.
7. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение, 2003. Белопольская // Проблемы социального познания. Москва, 2007.
8. Белл Р.К., Шефер Е.С. Методика PARI (Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин М., 2008, Т.2.
9. Бирина О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. 2014. № 8. С. 438 – 443.

10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. Спб.: Питер, 2008
11. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. М.: Издат. центр «Академия», 2006. – С. 289.
12. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог. 2011. №2. С. 36-39.
13. Воронов В.В. Разнообразие форм воспитательной работы / В.В. Воронов // Воспитание школьников. 2016. №6. С. 21.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
15. Гаврилова, О.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников через взаимодействие с семьёй // URL:<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2016/11/12/formirovanie-psihologo-pedagogicheskoykompetentnosti> (дата обращения 23.03.2018)
16. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В.А. Гейко // Начальная школа. 2009. №3. С. 43–44.
17. Гребенников И.В. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. М.: Педагогика, 2014. 282с.
18. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 2001.
19. Долгова В.И., Шумакова О.А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений: монография. Челябинск: АТОКСО, 2010. 112 с.
20. Запорожец А.В. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А. В. Запорожец // Вопросы психологии. 2005. №6. С.100-112.
21. Зиганов М. А. Родители и школа: как обеспечить качество образования и чувство комфорта / М. А. Зиганов // Народное образование. 2007. № 2. С. 128 – 133.

22. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 21.04.2018)
23. Концепция развития образования на 2016-2020 годы. URL: <http://www.2016-god.com/koncepciya...obrazovaniya-na-2016-2020>
24. Косарева А.П. *Содружество школы и семьи. Орел: Знание, 2013, 24с.*
25. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2007.
26. Курапова Т.Ю. Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе // URL.: <http://www.jurnal.org/articles/2010/ped36.html> (дата обращения 6.10.2017 г.)
27. Ленкова А.А., Ильясов Д.Ф., Сагандыкова С.А. Стремление младших школьников к успеху в учебной деятельности как метапредметный результат // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 1 (6). С. 91-98.
28. Липкина, А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. - М.: Инфра-М, 2009. 335 с.
29. Манышева Г.В. Дни открытых дверей для родителей / Г.В. Манышева // Начальная школа. 2000. № 1. С. 105.
30. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н.М. Метенова // Начальная школа. 2001. №8. С. 37- 39.
31. Минияров В. М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. Воронеж, 2008. 256 с.
32. Коновалова А.М. Семантика понятий «уважение» и «уважение к родителям» у детей и взрослых // Психологические исследования. 2017. Т. 10. № 51. URL.: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n51/1383-konovalova51.html> (дата обращения: 22.02.2018).

33. Леликова Г.А. Система работы с родителями // Г.А. Леликова, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2010. 132 с.
34. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Изд. центр «Академия», 1999. 256 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 456 с.
36. Насонова Е.Б. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное поведение младшего школьника: автореферат дис. ... к. психол. н. - Киев, 2004.
37. Нечаенко И.Я. Взаимосвязь стиля воспитания и самооценки младшего школьника / И. Я. Нечаенко // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №10-13. С.97-99.
38. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. М.: Омега-Л, 2005. 360 с.
40. Пирмагомедова Э.А. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на ее развитие / Э.А. Пирмагомедова // Начальная школа. 2015. №2. С.110-113.
41. Пономарева Н.И. Особенности детско-родительских отношений как фактор формирования самооценки детей младшего школьного возраста // Социальная сеть работников образования. URL.: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlyaroditelei/2013/08/26/osobennostey-detsko-roditelskikh-otnosheniy> (дата обращения 6.10.2017 г.).
42. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. 288 с.
43. Попова Г.П. Родительские собрания в начальной школе / Г.П. Попова. Волгоград, Издательство Учитель, 2011. 184 с.

44. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. 303 с
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008. – 720 с.
46. Скребцова М.А. 32 беседы по семейному воспитанию в школе // М.А. Скребцова, М.М. Лопатина. Волгоград: Учитель, 2008. 138 с.
47. Титаренко В. И. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 2009. С. 176.
48. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)
49. Самыгин, С. И. Психология и педагогика / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. 480с.
50. Сергеева Б.В., Габелия Т.К. Факторы развития самооценки в младшем школьном возрасте // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №1. С.128-132.
51. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 2007. 568 с.
52. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: «Владос», 2001. 96с.
53. Слизкова Е.В., Еганова Е.С. Формирование адекватной самооценки младшего школьника средствами семейного воспитания / Е.В. Слизкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №2-2. С.184-186.
54. Спиваковская А.С. Особенности общения с дошкольниками. – М.: «Академия», 2010. 160 с.
55. Солдатова И.В. Успех и успешность младшего школьника как социально- педагогическая проблема // URL.: <http://school2zatorol.ucoz.ru/publ/> (дата обращения 6.10.2017 г.).

56. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 256 с.
57. Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. М.: Педагогика, 2006. 213 с.
58. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый» // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2013. Вып.2. С. 127-129.
59. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. Волгоград, 2012.
60. Черникова Т.Н. Сущность понятий «компетенции» / «компетентность», «компетентностный подход», «ключевые компетенции» // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 23. С. 338-343.
61. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. Изд. 3-е. М.: Академический Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. 242 с.
62. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Педагогика. 1989.- 249с.
63. Яшнева О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младшего школьника: автореф. дис... канд. пед. Наук. М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1. – Результаты исследования стилей воспитания и самооценки

№		повторствующая гиперпротекция	доминирующая гиперпротекция	повышенная мо- ральная ответст- венность	эмоциональное отвержение	жестокое обра- щение	гиперпротекция	Ранг
1	Арина А.	1	0	0	0	0	0	6
2	Ксения Б.	0	0	1	0	0	0	4
3	Александр Б.	0	0	1	0	0	0	4
4	Дмитрий Б.	0	1	0	0	0	0	5
5	Даниил И.	1	0	0	0	0	0	6
6	Даниил К.	1	0	0	0	0	0	6
7	Елизавета Л.	0	0	1	0	0	0	4
8	Иван Л.	0	0	1	0	0	0	4
9	Дарья М.	0	1	0	0	0	0	5
10	Дмитрий М.	1	0	0	0	0	0	6
11	Снежана Н.	1	0	0	0	0	0	6
12	Алена П.	0	0	1	0	0	0	4
13	Полина П.	0	0	1	0	0	0	4
14	Дарья П.	0	1	0	0	0	0	5
15	Эльдар П.	1	0	0	0	0	0	6
16	Екатерина П.	1	0	0	0	0	0	6
17	Евгения Р.	0	1	0	0	0	0	5
18	Семен С.	0	1	0	0	0	0	5
19	Александра С.	1	0	0	0	0	0	6
20	Иван С.	0	0	1	0	0	0	4
21	Илья Ш.	0	0	0	1	0	0	3
22	Данила Ш.	0	0	0	0	1	0	2

Приложение Б

Таблица 2. – Результаты методики «Три оценки» А.И. Липкиной

№		оценка учителем	оценка учеником	самооценка
1	Арина А.	4	3	Заниженная
2	Ксения Б.	4	5	Завышенная
3	Александр Б.	5	5	Адекватная
4	Дмитрий Б.	3	4	Завышенная
5	Даниил И.	4	5	Завышенная
6	Даниил К.	5	5	Адекватная
7	Елизавета Л.	4	5	Завышенная
8	Иван Л.	3	4	Завышенная
9	Дарья М.	4	5	Завышенная
10	Дмитрий М.	4	5	Завышенная
11	Снежанна Н.	4	5	Завышенная
12	Алена П.	5	4	Заниженная
13	Полина П.	4	5	Завышенная
14	Дарья П.	4	4	Адекватная
15	Эльдар П.	5	5	Адекватная
16	Екатерина П.	4	5	Завышенная
17	Евгения Р.	3	3	Адекватная
18	Семен С.	3	4	Завышенная
19	Александра С.	3	3	Адекватная
20	Иван С.	4	4	Адекватная
21	Илья Ш.	4	3	Заниженная
22	Данила Ш.	4	4	Адекватная

Приложение Б

Таблица 3. – Уровни школьной мотивации

№		Баллы	Уровень
1	Арина А.	22	Высокий
2	Ксения Б.	16	Средняя
3	Александр Б.	11	Низкая
4	Дмитрий Б.	12	Низкая
5	Даниил И.	20	Высокая
6	Даниил К.	16	Средняя
7	Елизавета Л.	15	средняя
8	Иван Л.	19	средняя
9	Дарья М.	17	Средняя
10	Дмитрий М.	21	Высокая
11	Снежана Н.	17	Средняя
12	Алена П.	18	Средняя
13	Полина П.	7	Низкая
14	Дарья П.	21	Высокая
15	Эльдар П.	13	Низкая
16	Екатерина П.	17	Средняя
17	Евгения Р.	24	Высокая
18	Семен С.	11	Низкая
19	Александра С.	24	Высокая
20	Иван С.	18	Средняя
21	Илья Ш.	14	Низкая
22	Данила Ш.	7	Негативное

Приложение Б

Таблица 4. – Уровни успеваемости

№		Рус. яз.	Матем.	Чтение	Окр. мир	Ито- го	Уровень
1	Арина А.	4	4	5	5	4,5	Высокий
2	Ксения Б.	5	5	5	5	5	Высокий
3	Александр Б.	4	5	5	5	4,8	Высокий
4	Дмитрий Б.	4	4	5	5	4,5	Высокий
5	Даниил И.	4	5	5	5	4,8	Высокий
6	Даниил К.	4	5	4	5	4,5	Высокий
7	Елизавета Л.	3	3	3	4	3,3	Низкий
8	Иван Л.	3	3	3	3	3	Низкий
9	Дарья М.	4	4	4	4	4	Средний
10	Дмитрий М.	4	4	5	5	4,5	Высокий
11	Снежана Н.	3	3	3	3	3	Низкий
12	Алена П.	3	4	4	4	3,8	Средний
13	Полина П.	4	4	4	4	4	Средний
14	Дарья П.	4	4	4	4	4	Средний
15	Эльдар П.	5	5	5	5	5	Высокий
16	Екатерина П.	4	5	5	5	4,8	Высокий
17	Евгения Р.	3	4	4	4	3,8	Средний
18	Семен С.	3	4	4	4	3,8	Средний
19	Александра С.	3	3	4	4	3,5	Средний
20	Иван С.	3	3	3	4	3,3	Низкий
21	Илья Ш.	5	4	5	5	4,8	Высокий
22	Данила Ш.	3	3	3	3	3	Низкий

Приложение Б

Таблица 5. – Итоговый уровень школьной успешности

№	Ф.И.О.	Уровни самооценки качеств личности	Уровни школьной мотивации	Уровни успеваемости	Итоговый уровень школьной успешности	Ранг
1	Арина А.	Адекват	Выс	Выс	Высокий	3
2	Ксения Б.	Завышенная	Средняя	Высокий	Средний	2
3	Александр Б.	Адекватная	Низкая	Высокий	Средний	2
4	Дмитрий Б.	Завышенная	Низкая	Высокий	Средний	2
5	Даниил И.	Завышенная	Высокая	Высокий	Высокий	3
6	Даниил К.	Адекватная	Средняя	Высокий	Высокий	3
7	Елизавета Л.	Завышенная	средняя	Низкий	Низкий	1
8	Иван Л.	Завышенная	средняя	Низкий	Низкий	1
9	Дарья М.	Завышенная	Средняя	Средний	Средний	2
10	Дмитрий М.	Завышенная	Высокая	Высокий	Высокий	3
11	Снежанна Н.	Завышенная	Средняя	Низкий	Низкий	1
12	Алена П.	Адекватная	Средняя	Средний	Средний	2
13	Полина П.	Завышенная	Низкая	Средний	Низкий	1
14	Дарья П.	Адекватная	Высокая	Средний	Высокий	3
15	Эльдар П.	Заниженная	Низкая	Высокий	Средний	2
16	Екатерина П.	Завышенная	Средняя	Высокий	Средний	2
17	Егения Р.	Заниженная	Высокая	Средний	Средний	2
18	Семен С.	Завышенная	Низкая	Средний	Низкий	1
19	Александра С.	Адекватная	Высокая	Средний	Высокий	3
20	Иван С.	Адекватная	Средняя	Низкий	Средний	2
21	Илья Ш.	Адекватная	Низкая	Высокий	Средний	2
22	Данила Ш.	Заниженная	Негативное	Низкий	Низкий	1

Приложение С

Таблица 1. – Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	6	18.5	3	19.5	-1	1
2	4	6	2	11.5	-5.5	30.25
3	4	6	2	11.5	-5.5	30.25
4	5	12	2	11.5	0.5	0.25
5	6	18.5	3	19.5	-1	1
6	6	18.5	3	19.5	-1	1
7	4	6	1	3.5	2.5	6.25
8	4	6	1	3.5	2.5	6.25
9	5	12	2	11.5	0.5	0.25
10	6	18.5	3	19.5	-1	1
11	6	18.5	1	3.5	15	225
12	4	6	2	11.5	-5.5	30.25
13	4	6	1	3.5	2.5	6.25
14	5	12	3	19.5	-7.5	56.25
15	6	18.5	2	11.5	7	49
16	6	18.5	2	11.5	7	49
17	5	12	2	11.5	0.5	0.25
18	5	12	1	3.5	8.5	72.25
19	6	18.5	3	19.5	-1	1
20	4	6	2	11.5	-5.5	30.25
21	3	2	2	11.5	-9.5	90.25
22	2	1	1	3.5	-2.5	6.25
Суммы		253		253	0	693.5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа
работы с родителями
«МЫ ВМЕСТЕ»

Составитель:
Фастович Вероника,
учитель начальных классов

г. Иланское
2017- 2020 уч. год

Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей.
В.А.Сухомлинский

Пояснительная записка

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель).

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Во - первых - это коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь - своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Во-вторых, это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

В - третьих, семья - разновозрастной коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности.

Сегодня как никогда **актуальны** идеи восстановления статуса семьи и родителей в обществе, формирование новых устоев семейной культуры. Ещё В. Сухомлинский говорил: «Воспитание детей надо начинать с родителей». Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценно-

сти, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Данная программа является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа адресована ученикам начальной школы и их родителям.

Законодательные и нормативно-правовые документы включают следующее:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ «Об образовании»

Цель программы: Организация совместного продуктивного сотрудничества и сотворчества классного руководителя и родителей в воспитании и развитии детей.

Задачи:

- повышение уровня педагогической культуры родителей и их активности в воспитании;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Для организации совместной деятельности классного руководителя и родителей необходимо использовать активные формы взаимодействия с семьями учеников, поддерживать инициативу родителей в делах класса и школы. При этом добиваться того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье.

Ожидаемые результаты программы:

- включенность родителей в управление образовательным процессом в школе;
- положительная мотивация учащихся на учебную деятельность;
- укрепление внутрисемейных взаимоотношений забота о духовно-нравственном воспитании детей;
- осуществление тесного неформального взаимодействия с семьями воспитанников;
- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьёй;
- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

Оценка результатов достижение цели программы состоит в сравнительном соотношении замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с

полученным результатов в соответствии с Образом выпускника и ожидаемыми конечными результатами программы.

Эффективные формы работы с родителями в рамках ФГОС НОО

В последнее десятилетие у всех возрастных групп детей значительно уменьшился объем непосредственного эмоционального общения с взрослыми и сверстниками. У значительного числа современных детей, наряду с достаточно высоким уровнем умственного развития, обнаруживается задержка в их личностном развитии.

Очевидно, что успехи в развитии общества сегодня должны быть связаны не только с научно-техническими достижениями и новыми информационными технологиями, но и с нравственным преобразованием личности.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Важным аспектом работы с родителями в рамках введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение. При этом основным источником информации о ФГОС для родителей являются педагоги и администрация школы.

Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет Интернет-сайт школы, который включает информационные рубрики для родителей:

- - форумы для обсуждения;
- - полезные ссылки (переход на электронный дневник, сайт класса, сайт департамента образования, на портал государственных услуг);
- - материалы для родителей (материалы для подготовки к уроку, задания повышенной сложности, объявления, новости школы и класса).

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

План мероприятий по работе с семьёй «Мы вместе»

1 класс

	Диагностико – коррекционная работа	Психолого – педагогическое просвещение	Совместная деятельность
сентябрь	Советы родителям: «Режим дня первоклассника».	Родительское собрание: 1. «Чтобы помочь ребенку решать его проблемы, нужно их знать. Режим дня. Единые требования к учащимся в школе». 2. Выборы родительского комитета. 3. Планирование работы в классе.	Заседание родительского комитета, распределение поручений. Планирование работы на год.
октябрь	Советы родителям: «Как помочь ребенку в период адаптации к школьной жизни?»	Индивидуальные консультации: «Формирование у ребенка ответственности за учебный труд».	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к празднику «Мы школьниками стали».
ноябрь	Полезные советы родителям: «Как воспитать трудолюбие в детях». Тест для родителей: « Адаптация первоклассника».	Родительское собрание: 1. «Трудности адаптации первоклассников». 2. Итоги 1 триместра. Индивидуальная беседа: «Причины и последствия детской агрессии». (Беседа с родителями, чьи дети про-	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к родительскому собранию. 2. Подготовка к празднику «День именинника».

		являют агрессию по отношению к другим детям.)	
декабрь	Посещение семей по мере необходимости.	Индивидуальные консультации: «О возрастных психофизиологических особенностях младшего школьника».	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к Новому году. 2. Участие в конкурсе новогодних игрушек.
январь	Советы родителям: «Как заинтересовать детей чтением книг».	Родительское собрание: «Воспитание у детей интереса к чтению».	День здоровья.
февраль	Анкетирование детей и родителей о навыках здорового образа жизни ребенка.	Тематическая консультация: «Воспитание здорового образа жизни ребенка». 2. Итоги 2 триместра.	День открытых дверей для родителей. Праздник для пап к 23 февраля.
март	Диагностика уровня воспитанности детей.	«Умелые руки не знают скуки». Презентация творческих работ родителей и детей.	Заседание родительского комитета: 1. Подготовка к 8 марта. 2. Проведение праздника Масленицы.
апрель	Тест: «Какой Вы родитель?» Анкетирование детей: «Твои отношения с родителями». Памятка для родителей: «Будь хорошим родителем». Посещение семей опекаемых детей.	Тематическая консультация: «Семейный досуг».	Конкурс творческих работ, посвященных Дню смеха.
май	Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией и качеством учебно-воспитательного процесса, для корректировки планов деятельности классного руководителя на следующий учебный год. Памятка для родителей: «Как научить ребенка учиться».	Родительское собрание: 1. « Без внимания нет образования. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха». Индивидуальная беседа с родителями слабоуспевающих детей по теме « Как помочь преодолеть проблемы адаптации, организации помощи в усвоении знаний».	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к празднику «До свидания, 1 класс!»

2 класс

	Диагностико – коррекционная работа	Психолого – педагогическое просвещение	Совместная деятельность
сентябрь	Советы родителям «Как заинтересовать детей чтением книг».	Родительское собрание: 1. «Ребенок стал второклассником». 2. Выборы родительского комитета. 3. Планирование работы в классе.	Заседание родительского комитета, распределение поручений. Планирование работы на год.
октябрь	Посещение семей по мере необходимости.	Индивидуальные консультации: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».	Выпуск классной газеты.
ноябрь	Педагогический тренинг: « Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка» Памятка для родителей: « Как относиться к отметкам ребенка!»	Родительское собрание: 1. «Первые уроки школьной отметки». «Переживание ситуации успеха — залог успешности ученика». 2. 2.Итоги 1триместра. Индивидуальная беседа с родителями гиперактивных детей: «Разрешение конфликтных ситуаций, диагностика и коррекция».	Заседание родительского комитета: 1.О подготовке к родительскому собранию. 2. Подготовка к празднику «День именинника».
декабрь	Советы родителям «Как помочь ребёнку хорошо учиться? Задачи, содержание и особенности учебной деятельности учащихся».	Индивидуальная беседа с родителями детей, часто пропускающих уроки по болезни, как укрепить здоровье детей. «Сохранение и укрепление здоровья детей в период их обучения в начальной школе». Индивидуальная беседа с родителями о планах на организацию зимних каникул с детьми.	Заседание родительского комитета: 1.О подготовке к Новому году. 2.Участие в конкурсе новогодних игрушек.
январь	Анкетирование детей и родителей о навыках здорового образа жизни ребенка.	Тематическая консультация: «Воспитание здорового образа жизни ребенка».	1. Праздник «Папа, мама, я - здоровая семья». 2. День здоровья.
февраль	Анкетирование детей «Телевизор в твоей жизни».	Родительское собрание: «Телевизор в жизни ребенка». 2.Итоги 2 триместра.	1. Рейд родительского комитета по проверке за питанием в столовой. 2. Праздник для пап к 23 февраля.

март	Диагностика уровня воспитанности детей.	Вовлечение родителей в творческую, проектную и исследовательскую деятельность младших школьников.	Заседание родительского комитета: 1. Подготовка к 8 марта. 2. Проведение праздника «Масленица».
апрель	Тест: «Какой Вы родитель?» Анкетирование детей «Твои отношения с родителями». Памятка для родителей «Будь хорошим родителем».	Тематическая консультация: «Семейный досуг».	Конкурс творческих работ, посвященных Дню космонавтики.
май	Диагностика степени заботы о ребенке со стороны родителей. Анкета для родителей «Удовлетворенность обучением ребенка в школе».	Родительское собрание: 1. «Роль отца и матери в воспитании». 2. Итоги года.	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к празднику «До свидания, 2 класс!» Поход.

3 класс

	Диагностико - коррекционное	Психолого – педагогическое просвещение	Совместная деятельность
сентябрь	Советы родителям «Как заинтересовать детей чтением книг».	Родительское собрание 1. «Ребенок стал третьеклассником». 2. Выборы родительского комитета. 2. Планирование работы в классе.	Заседание родительского комитета, распределение поручений. Планирование работы на год.
октябрь	Посещение семей по мере необходимости.	Тематическая консультация: «Учим детей мыслить».	Выпуск классной газеты.
ноябрь	Анкетирование детей и родителей «Участие ребенка в трудовых делах дома». Полезные советы родителям «Как воспитать трудолюбие в детях».	Родительское собрание: 1.«О роли семьи в трудовом воспитании ребенка». 2.Итоги 1 триместра.	Заседание родительского комитета: 1.О подготовке к родительскому собранию. 2. Подготовка к празднику «День именинника».
декабрь	Посещение семей на дому.	Индивидуальные консультации: «Проблемы успеваемости и как их преодолеть».	Заседание родительского комитета: 1.О подготовке к Новому году. 2.Участие в конкурсе новогодних игрушек.
январь		Практикум: знакомство	День здоровья.

		с валеологической диагностики состояния здоровья детей.	
февраль	Тест для родителей: « Психологический портрет вашего ребёнка». Памятка: « Как сохранить психическое здоровье ребенка».	Родительское собрание: 1. «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка». 2.Итоги 2 триместра.	День открытых дверей для родителей. Праздник для пап к 23 февраля.
март	Диагностика уровня воспитанности детей.	«Умелые руки не знают скуки». Презентация творческих работ родителей и детей.	Заседание родительского комитета. 1. Подготовка к 8 марта. 2. Концерт для мам и бабушек.
апрель	Тест: «Какой Вы родитель?» Анкетирование детей «Твои отношения с родителями». Памятка для родителей: «Будь хорошим родителем». Посещение семей опекаемых детей.	Тематическая консультация: «Семейный досуг».	Конкурс творческих работ, посвященных Дню смеха.
май	Диагностика степени заботы о ребенке со стороны родителей. Анкета для родителей «Удовлетворенность обучением ребенка в школе».	Родительское собрание 1. «Значение общения в развитии ребенка». 2. Итоги года.	Заседание родительского комитета: 1.О подготовке к празднику «До свидания, 3 класс». Поход.

4 класс

	Диагностико – коррекционная работа	Психолого – педагогическое просвещение	Совместная деятельность
сентябрь	Анкетирование взрослых и детей о детской дружбе. Памятка «Правила товарищества».	Родительское собрание: 1. «О детской дружбе». 2. Выборы родительского комитета. 2. Планирование работы в классе.	Заседание родительского комитета, распределение поручений. Планирование работы на год. Выпуск классной газеты.
октябрь	Посещение семей на дому.	Индивидуальная беседа с родителями слабоуспевающих детей.	Поздравление бабушкам ко дню пожилого человека «Бабушки и внуки». День открытых дверей для родителей.

ноябрь	Анкетирование детей и родителей «Участие ребенка в трудовых делах дома». Полезные советы родителям «Как воспитать трудолюбие в детях».	Родительское собрание: 1.«О роли семьи в трудовом воспитании ребенка». 2.Итоги 1 триместра.	Заседание родительского комитета: 1. О подготовке к родительскому собранию. 2. Подготовка к празднику «День именинника».
декабрь	Анкетирование детей. Тест для родителей «Я – родитель, я – приятель». Памятка для родителей «Чтобы ребенок не стал трудным».	Индивидуальные консультации: «Эти трудные домашние задания».	Заседание родительского комитета. 1. О подготовке к Новому году. 2. Участие в конкурсе новогодних игрушек. Новогодний праздник.
январь	Памятка для родителей «Как любить своего ребенка». Посещение семей по мере необходимости.	Родительское собрание: «Воспитание сознательной дисциплины у детей». Консультация соцпедагога.	День открытых дверей для родителей.
февраль	Анкетирование детей и родителей о навыках здорового образа жизни ребенка.	Тематическая консультация: «Профилактика вредных привычек у детей».	День здоровья. Праздник для пап к 23 февраля.
март	Диагностика уровня воспитанности детей.	Презентация творческих работ родителей и детей.	Заседание родительского комитета: 1. Подготовка к 8 марта. 2. Конкурс для девочек «Мисс совершенство». Праздник Масленицы.
апрель	Диагностика уровня воспитанности детей.	Тематическая консультация: «Обучение младших школьников решению своих жизненных задач».	Заседание родительского комитета. 1.О подготовке к празднику семьи. Праздник семьи. Создание проекта «Моя родословная».
май	Анкета для родителей «Удовлетворенность обучением ребенка в школе».	Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	Заседание родительского комитета: 1. О проведении выпускного вечера «Прощай, начальная школа!». 2. Награждение активных родителей. Выпуск классной газеты. Поход.

Заключение

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители и воспитатели. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников – важное направление вашей деятельности.

Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;

- единству требований школы и семьи.

Список используемых источников

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
2. Валькова Л. Н. «Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса», 2010.
3. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербум – М., 2003.
4. Осипова М. П. работа с родителями. Минск: УП «Экоперспектива», 2003.
5. Решетников П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах. М.: ГИЦ-В, 2002.
6. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ГИЦ-В, 2003.
7. Журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы. № 6, М., 2007.
8. Интернет-ресурсы.

Приложение Е

Протокол собрания для родителей учащихся 2 класса «Развитие внимания у детей и пути его формирования»

Цели собрания: повышение психолого-педагогического уровня развития родителей; формирование понятия о внимании как важнейшей деятельности, необходимой в учебном процессе.

Форма собрания: бинарная лекция

Основное правило собрания: уметь слушать и слышать друг друга.

Ход собрания:

1. Теоретические сведения о внимании.

Внимание у детей начинает проявляться довольно рано. В первые месяцы жизни для ребенка характерно только непроизвольное внимание (свет – тьма, внешняя сторона предмета – изучение игрушки). Задатки произвольного внимания возникают к концу 1-го года жизни. Оно появляется во время общения со взрослыми и формируется в процессе воспитания.

Большое значение для развития произвольного внимания имеет игра. В играх ребенок сталкивается с необходимостью координировать свои движения сообразно с задачами, направлять свои действия в соответствии с определенными правилами, подчиняясь требованиям группы. Игры вырабатывают способность намеренно сосредотачивать свое внимание на определенных предметах.

Высокие требования по всем видам и свойствам внимания ребенка предъявляет учебная деятельность. Особенно велико значение учебной деятельности для воспитания произвольного внимания.

Большую роль в привлечении и поддержании внимания учащихся на уроках, а тем самым и в воспитании их внимательности как свойства личности имеет правильная организация учебного процесса.

Состояние внимания учащихся определяется особенностями преподавания, зависит от содержания материала и подачи его.

Одна из основных причин невнимания – недостаточная умственная активность учащихся. Постоянная мыслительная деятельность, поддерживаемая в младших классах и у подростков многообразными практическими действиями, имеет большое значение для организации внимания. Однообразная, продолжительная, нетворческая работа ослабляет концентрацию внимания. Поэтому необходимо, особенно в младших классах, применять разнообразные виды и формы работы. Следует учитывать, что длительное слуховое сосредоточение более трудно, чем зрительное.

Известно, что произвольное внимание связано с направленностью личности, поэтому решающее значение в его воспитании имеет формирование интересов, воспитание воли, приучение к систематическому дисциплинированному труду.

Конечно, развитие внимания зависит от многих факторов: здоровья ребенка, морально-психологической обстановки в семье, типологии личности и т. д.

Наиболее частой причиной отставания ученика в школе является несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов, отсутствие мотивации.

I. Практические задания для родителей.

В заданиях, прилагаемых ниже, предлагаются основные процедуры коррекционной работы по развитию внимания. Эту работу можно проводить в игровой форме и дома, и в кругу одноклассников, друзей.

«Корректур».

Ведущий пишет на листке бумаги несколько предложений с пропусками и перестановкой букв в словах. Ученику разрешается прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передает лист второму ученику, который исправляет оставленные ошибки карандашом другого цвета. Возможно проведение соревнований в парах.

«Кто быстрее?»

Учащимся предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву, например, “о” или «е».

Успешность оценивается по времени выполнения и количеству допущенных ошибок.

Цель такой тренировки – выработка привычных, доведённых до автоматизма действий, подчинённых определённой, чётко осознаваемой цели. Время зависит от возраста (младшие школьники – до 15 минут, подростки – до 30).

«Пальцы».

Сидя в кругу, держим на коленях сцепленные руки, оставив большие пальцы свободными. По команде ведущего медленно вращаем большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью, стараясь не соприкоснуться ими. Необходимо сосредоточить внимание на процессе. По команде “Стоп!” упражнение прекратить. Длительность – 5 – 15 минут. Некоторые ощущают увеличение или отчуждение пальцев; кто-то чувствует сильное раздражение или беспокойство. Это связано с необычностью объекта сосредоточения.

«Муха».

На игровом поле размером 3Х3 клетки находится какой-либо предмет, исполняющий роль мухи. Игра начинается с центра поля. Муха делает ходы по команде (влево, вправо, вверх или вниз). Игроки закрывают глаза, а «вылет мухи» провоцирует ведущий, он же ведёт “муху” по заданному пути. Как только «муха» покинула поле, игроки поднимают руки.

Для родителей можно провести тренировочные упражнения “Муха” и «Корректурa», приготовив заранее игровое поле для 1-ого задания и тексты для работы в парах для 2-го

III. Подведение итогов практических упражнений, выполненных детьми.

Учащимся было предложено упражнение на внимание «Наблюдательность». Ребята работали группами, пытаясь по памяти в письменном виде перечислить предметы, которые они видят по пути из шахматного клуба до школы. В результате первая группа «нарисовала» дорогу не в школу, а из школы; вторая и четвертая с заданием справились хорошо; третья просто хаотично перечислила предметы.

Упражнение «Муха» ребята выполняли с удовольствием, хотя с первого раза некоторые ученики допустили ошибки.

IV. Рефлексия.

Родителям был задан вопрос: «Как вы поняли смысл сегодняшней беседы? Что нового узнали?».

По итогам беседы выяснилось, что родители с удовольствием слушали информацию и готовы применять предложенные задания в работе с детьми. Понравилось родителям самим поиграть на собрании. Также была предложена слушателями ещё одна игра на внимание.

Мама с сыном едет в автомобиле. Сын изучает маршрут по карте, отыскивая и называя улицы, по которым они едут.

Подводя итог собранию, напоминаем, что произвольное внимание – основное в учебной деятельности, и от того, как мы сможем его развить, зависит в большей части будущее вашего ребёнка, его возможность хорошо работать, четко выполнять порученное задание, быть собранным и дисциплинированным.

Приложение Ж

Таблица 1. – Результаты исследования стилей воспитания и самооценки

№		повторствующая гиперпротекция	доминирующая гиперпротекция	повышенная мо- ральная ответст- венность	эмоциональное отвержение	жестокое обра- щение	гипорпротекция	Ранг
1	Арина А.	1	0	0	0	0	0	6
2	Ксения Б.	0	0	1	0	0	0	4
3	Александр Б.	0	0	1	0	0	0	4
4	Дмитрий Б.	0	1	0	0	0	0	5
5	Даниил И.	1	0	0	0	0	0	6
6	Даниил К.	1	0	0	0	0	0	6
7	Елизавета Л.	0	1	0	0	0	0	5
8	Иван Л.	0	0	1	0	0	0	4
9	Дарья М.	0	1	0	0	0	0	5
10	Дмитрий М.	1	0	0	0	0	0	6
11	Снежана Н.	1	0	0	0	0	0	6
12	Алена П.	0	0	1	0	0	0	4
13	Полина П.	0	1	0	0	0	0	5
14	Дарья П.	0	1	0	0	0	0	5
15	Эльдар П.	1	0	0	0	0	0	6
16	Екатерина П.	1	0	0	0	0	0	6
17	Евгения Р.	0	1	0	0	0	0	5
18	Семен С.	0	1	0	0	0	0	5
19	Александра С.	1	0	0	0	0	0	6
20	Иван С.	0	0	1	0	0	0	4
21	Илья Ш.	0	0	0	1	0	0	3
22	Данила Ш.	0	0	0	1	0	0	3

Приложение Ж

Таблица 2. – Результаты методики «Три оценки» А.И. Липкиной

№		оценка учителем	оценка учеником	самооценка
1	Арина А.	4	4	Адекватная
2	Ксения Б.	4	5	Завышенная
3	Александр Б.	5	5	Адекватная
4	Дмитрий Б.	3	4	Завышенная
5	Даниил И.	4	5	Завышенная
6	Даниил К.	5	5	Адекватная
7	Елизавета Л.	4	4	Адекватная
8	Иван Л.	3	4	Завышенная
9	Дарья М.	4	4	Адекватная
10	Дмитрий М.	4	5	Завышенная
11	Снежанна Н.	4	5	Завышенная
12	Алена П.	5	4	Заниженная
13	Полина П.	4	4	Адекватная
14	Дарья П.	4	4	Адекватная
15	Эльдар П.	5	5	Адекватная
16	Екатерина П.	4	4	Адекватная
17	Евгения Р.	3	3	Адекватная
18	Семен С.	3	4	Завышенная
19	Александра С.	3	3	Адекватная
20	Иван С.	4	4	Адекватная
21	Илья Ш.	4	4	Адекватная
22	Данила Ш.	4	4	Адекватная

Приложение Ж

Таблица 3. – Уровни школьной мотивации

№		Баллы	Уровень
1	Арина А.	22	Хорошая
2	Ксения Б.	16	Положительная
3	Александр Б.	11	Низкая
4	Дмитрий Б.	15	Положительная
5	Даниил И.	20	хорошая
6	Даниил К.	20	хорошая
7	Елизавета Л.	15	Положительная
8	Иван Л.	19	Положительная
9	Дарья М.	17	Положительная
10	Дмитрий М.	21	хорошая
11	Снежана Н.	21	хорошая
12	Алена П.	22	хорошая
13	Полина П.	11	Низкая
14	Дарья П.	21	хорошая
15	Эльдар П.	15	Положительная
16	Екатерина П.	17	Положительная
17	Евгения Р.	24	Высокая
18	Семен С.	13	Низкая
19	Александра С.	24	Высокая
20	Иван С.	18	Положительная
21	Илья Ш.	15	Положительная
22	Данила Ш.	11	Низкая

Приложение Ж

Таблица 4. – Уровни успеваемости

№		Рус. яз.	Матем.	Чтение	Окр. мир	Ито- го	Уровень
1	Арина А.	4	4	5	5	4,5	Высокий
2	Ксения Б.	5	5	5	5	5	Высокий
3	Александр Б.	4	5	5	5	4,8	Высокий
4	Дмитрий Б.	4	4	5	5	4,5	Высокий
5	Даниил И.	4	5	5	5	4,8	Высокий
6	Даниил К.	4	5	4	5	4,5	Высокий
7	Елизавета Л.	3	4	4	4	3,8	Средний
8	Иван Л.	3	4	4	4	3,8	Средний
9	Дарья М.	4	4	4	4	4	Средний
10	Дмитрий М.	4	4	5	5	4,5	Высокий
11	Снежана Н.	3	3	4	5	3,5	Низкий
12	Алена П.	3	4	4	4	3,8	Средний
13	Полина П.	4	4	5	5	4,5	Высокий
14	Дарья П.	4	4	5	5	4,5	Высокий
15	Эльдар П.	5	5	5	5	5	Высокий
16	Екатерина П.	4	5	5	5	4,8	Высокий
17	Евгения Р.	3	4	5	4	4	Высокий
18	Семен С.	3	4	5	4	4	Высокий
19	Александра С.	3	3	4	4	3,5	Средний
20	Иван С.	3	3	3	4	3,3	Низкий
21	Илья Ш.	5	4	5	5	4,8	Высокий
22	Данила Ш.	3	3	3	3	3	Низкий

Приложение Ж

Таблица 5. – Итоговый уровень школьной успешности

№	Ф.И.О.	Уровни самооценки качеств личности	Уровни школьной мотивации	Уровни успеваемости	Итоговый уровень школьной успешности	Ранг
1	Арина А.	Адекватная	Хорошая	Высокий	Высокий	3
2	Ксения Б.	Завышенная	Положительная	Высокий	Высокий	3
3	Александр Б.	Адекватная	Низкая	Высокий	Средний	2
4	Дмитрий Б.	Завышенная	Положительная	Высокий	Высокий	3
5	Даниил И.	Завышенная	хорошая	Высокий	Высокий	3
6	Даниил К.	Адекватная	хорошая	Высокий	Высокий	3
7	Елизавета Л.	Адекватная	Положительная	Средний	Средний	2
8	Иван Л.	Завышенная	Положительная	Средний	Высокий	3
9	Дарья М.	Адекватная	Положительная	Средний	Средний	2
10	Дмитрий М.	Завышенная	хорошая	Высокий	Высокий	3
11	Снежанна Н.	Завышенная	хорошая	Низкий	Средний	2
12	Алена П.	Заниженная	хорошая	Средний	Средний	2
13	Полина П.	Адекватная	Низкая	Высокий	Средний	2
14	Дарья П.	Адекватная	хорошая	Высокий	Высокий	3
15	Эльдар П.	Адекватная	Положительная	Высокий	Высокий	3
16	Екатерина П.	Адекватная	Положительная	Высокий	Высокий	3
17	Егения Р.	Адекватная	Высокая	Высокий	Высокий	3
18	Семен С.	Завышенная	Низкая	Высокий	Средняя	2
19	Александра С.	Адекватная	Высокая	Средний	Высокий	3
20	Иван С.	Адекватная	Положительная	Низкий	Средний	2
21	Илья Ш.	Адекватная	Положительная	Высокий	Высокий	3
22	Данила Ш.	Адекватная	Низкая	Низкий	Низкий	1

Приложение 3

Таблица 1. – Расчет T-критерия Вилкоксона

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	3	0	0	5.5
2	2	3	1	1	15
3	1	2	1	1	15
4	1	3	2	2	21
5	3	3	0	0	5.5
6	2	3	1	1	15
7	2	2	0	0	5.5
8	2	3	1	1	15
9	2	2	0	0	5.5
10	3	3	0	0	5.5
11	2	2	0	0	5.5
12	2	2	0	0	5.5
13	1	2	1	1	15
14	3	2	-1	1	15
15	1	3	2	2	21
16	2	3	1	1	15
17	3	3	0	0	5.5
18	1	2	1	1	15
19	3	3	0	0	5.5
20	2	2	0	0	5.5
21	1	3	2	2	21
22	0	1	1	1	15
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					15